



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-827/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-195/24-B

Název	Základní škola, Kuřim, Jungmannova 813, okres Brno - venkov, příspěvková organizace
Sídlo	Jungmannova 813, 664 34 Kuřim
E-mail	skola@zskj.cz
IČO	70 988 285
Identifikátor	600 111 059
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Richard Mach
Zřizovatel	město Kuřim
Místa inspekční činnosti	Jungmannova 813 a Otevřená 978, Kuřim
Inspekční činnost na místě	20. – 22. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola, Kuřim, Jungmannova 813, okres Brno - venkov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V době inspekční činnosti se v 26 třídách vzdělávalo 685 žáků. Škola eviduje 100 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), dva žáky mimořádně nadané, 48 žáků s odlišným mateřským jazykem a dva žáci se vzdělávají v zahraničí. Rozvoj sportovního talentu na druhém stupni škola podporuje sportovním programem pro vybrané žáky běžných tříd jednotlivých ročníků. Zájmové vzdělávání je aktuálně poskytováno 208 žákům prvního stupně v osmi odděleních školní družiny. Nabídka aktivního trávení volného času je rozšířena o široké spektrum zájmových útvarů s různým zaměřením.

Stravování zajišťuje nově vybudovaná školní jídelna, strávnickům nabízí výběr ze dvou hlavních jídel a vychází vstříc těm, kteří mají dietní omezení. Vedení školy podporuje zdravý životní styl. Každý den je nabízen samoobslužný zeleninový bar. Škola je zapojena do projektu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Poskytuje stravování všem žákům bez ohledu na socioekonomický status jejich rodiny. Celodenní stravu zajišťuje i dvěma mateřským školám.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) účelně stanovil ve stěžejních strategických dokumentech hlavní cíle k vytvoření co nejlepších vzdělávacích podmínek na základě analýzy stavu školy, individuálních konzultací se zaměstnanci nebo s odborníky v oboru. Vychází ze znalosti místních podmínek a své dlouhodobé pedagogické praxe. Ředitel je zapojen do dění školy i jako koordinátor informačních a komunikačních technologií. Pozitivní klima školy je založeno na otevřené komunikaci všech účastníků vzdělávání. Přispívá k němu i každoročně pořádaný společný teambuilding všech zaměstnanců, jehož efektivita byla reflektována i v dotazníkovém šetření pro učitele. Nastavené cíle rozvoje reagující na potřeby školy a zaměstnanců, zohledňující trendy ve společnosti, se daří postupně naplňovat. K prioritám patří oblasti zaměřené na vstřícnou vzájemnou komunikaci všech účastníků vzdělávání, neustálou podporou zdraví u žáků a postupné zkvalitňování materiálně-technických podmínek. Plánování školy je promyšlené a koncepční, zajišťuje pravidelné vyhodnocování procesu vzdělávání včetně přijímání opatření k jeho zkvalitňování. Na základě doporučení z minulé inspekční činnosti rozšířil ředitel vedení o jednu svou zástupkyni. Část svých kompetencí a odpovědnosti přenesl na jednotlivé pracovníky. Zejména je delegoval na svoji statutární zástupkyni, což není vzhledem k velkému množství pracovních úkolů a činností spojených s jejím dalším úvazkem ve školním poradenském pracovišti (dále ŠPP) v jejím případě zcela optimální. Projevilo se to v nastaveném kontrolním systému školy. Zpětnou vazbu učitelům vedení školy poskytuje prostřednictvím hospitační činnosti s následnými metodickými doporučeními. V samotné realizaci byly menší rezervy, což se projevilo při inspekční činnosti. Ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání byly dílčí nedostatky v souvislosti s nastavením vzdělávacího obsahu některých předmětů pro žáky s rozšířeným sportovním programem. Komunikace k organizačním a pedagogickým záležitostem probíhá operativně prostřednictvím každodenního společného kontaktu. Ke sdílení informací pedagogickým pracovníkům slouží hlavně jejich pravidelný přenos přes školní komunikační systém. Jednání pedagogické rady probíhají odděleně pro první a druhý stupeň, promyšleně se zabývají hodnocením individuálních i celkových výsledků žáků. Společná témata jsou diskutována dle potřeby v rámci některých spojených porad.

Vedení školy nevyužívá žádný způsob, kterým by zapojilo žáky do procesu rozvoje školy a podpořilo tak rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí.

Pedagogický sbor je věkově vyvážený, postupně dochází k jeho generační obměně. Vedení školy věnuje velkou pozornost udržení plně kvalifikovanosti vyučujících a rozvoji jejich odborných a pedagogických dovedností, což se daří naplňovat i díky uplatnění řady dotačních titulů. Začínající učitelé využívají rad ostatních kolegů nebo konzultují se svými přidělenými uvádějícími učiteli. V letošním školním roce je pozitivem nově zahájené uplatňování neformálního metodického vedení při setkáních asistentů pedagoga a učitelů, kde si vzájemně předávají podněty ke zlepšení postupů při realizaci vzdělávání žáků. Část pedagogů si předává svoje zkušenosti při vzájemných hospitacích. K rozšiřování a získávání nových kompetencí pedagogických pracovníků slouží plán osobního rozvoje (portfolio), který si každý z nich zpracovává a v závěru školního roku je vyhodnocován. Většina pedagogů dokáže na základě sebereflexe identifikovat své vzdělávací potřeby a zapojuje se do vzdělávacích aktivit. Zřizovatel se podílí na financování například školního asistenta a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, čímž podporuje zlepšování podmínek pro vzdělávání žáků. Vedení školy při plánování vzdělávání přihlíží nejen k aktuálním potřebám školy, ale i k zájmům pedagogů. Jejich zapojení do tohoto vzdělávání je aktivní, získané poznatky si předávají.

Komplexní poradenské služby zajišťuje ŠPP „Pavučinka“. Koordinuje je zástupkyně ředitele – speciální pedagog formou pravidelných měsíčních porad a příležitostných setkání, která vyplývají z aktuálních potřeb školy. Výchovná poradkyně veškeré informace o potřebách žáků se SVP předává pedagogům a asistentům pedagoga s konkrétními metodickými doporučeními. Oblast prevence rizikového chování žáků zabezpečuje ŠPP prací se třídou nebo jednotlivci, prostřednictvím spolupráce s třídními učiteli, organizací besed, programů a uskutečňováním preventivních aktivit v rámci výuky. Školní psycholog se převážně věnuje jednotlivým žákům, zákonným zástupcům či pedagogům, kteří potřebují podporu při řešení problematických životních situací ovlivňujících vzdělávání žáků. Na depistáži specifických poruch učení, jejich reedukaci, logopedické péči a rozvoji nadaných žáků participují speciální pedagogové. Dostatečná pozornost je věnována také žákům s odlišným mateřským jazykem. Rezervy byly identifikovány v delegování některých dílčích úkolů na jednotlivé členy ŠPP, následné kontrole, v nejednotnosti a neúplnosti v zápisech z jednání se žáky a jejich rodiči vedenými školou a naplňování konkrétních doporučení pedagogy ve výuce. Kariérovému poradenství je poskytována dostačující pozornost, jak ze strany výchovné poradkyně, tak i pravidelným zařazováním některých témat do vzdělávacích obsahů vybraných předmětů.

Škola získává finanční prostředky s cílem systematicky a účelně vytvářet podmínky pro vzdělávání žáků. K tomu jí pomáhá aktivní zapojení do rozvojových programů a projektů. Vstřícná komunikace a úzká spolupráce se zřizovatelem podporuje neustálé zkvalitňování materiálních podmínek školy. Od poslední inspekční činnosti se například podařilo zrekonstruovat jídelnu, vybudovat novou přístavbu (hudebna, učebna informatiky a učebny prvního stupně), otevřen byl i výukový a relaxační prostor tzv. Zevlovna. Ve venkovním areálu bylo vybudováno workoutového hřiště, učebny a čtenářského koutku tzv. knihobudky s lavičkou před školou. K výuce a relaxaci má škola např. keramickou dílnu, cvičnou školní kuchyni, školní dílnu, tělocvičnu, školní zahradu a venkovní hřiště, které je volně přístupné i veřejnosti. Školní družina provozuje svoji činnost na dvou místech poskytovaného vzdělávání – čtyři oddělení jsou umístěny v sousední starší budově se třemi samostatnými učebnami a jednou kmenovou třídou. Další čtyři oddělení využívají ke své činnosti kmenové třídy v nové části budovy školy. Vybavení plně podporuje výuku podle nastavených cílů zájmového vzdělávání, umožňuje jak tvůrčí činnosti, tak i relaxační aktivity. Zejména prostory v okolí budov jsou vhodné a funkčně vybavené pro trávení volného času ve

venkovním prostředí a k rozvoji pohybových aktivit. Společné prostory byly účelně a esteticky využity k prezentaci aktivit školy a výtvarných prací všech vzdělávaných.

Škola se zabývala zvýšenou úrazovostí způsobenou především při sportovních aktivitách, v předmětových komisích zjištění projednává, vyhodnocuje situaci a následně přijímá jasná opatření.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech hospitovaných hodinách probíhala výuka v přátelské pracovní atmosféře s otevřeným přístupem v komunikaci s žáky, kteří se neostýchali vyučujících ptát, navrhnout řešení úkolu, udělat chybu před spolužáky a učitelem. Z hlediska forem práce vyučující uplatňovali především frontální výuku, která byla v některých hodinách prostrídána samostatnou prací žáků, občas společnou prací ve dvojicích a v menší míře ve skupinách, což částečně omezovalo podporu vzájemného dialogu mezi žáky a rozvoj jejich komunikační a argumentační schopnosti. Pro názornost byly vhodně využívány rozmanité pomůcky, které podněcovaly žáky k logickému uvažování a posilovaly jejich motivaci k učení. Průběžně docházelo k zařazení mezipředmětových vztahů a k propojení učiva s reálnými situacemi. Spíše výjimečně pedagogové zařazovali činnosti aktivizující žáky, jako je práce s různými informačními zdroji za účelem vyhledávání, zpracování a uplatňování informací při vzdělávání. Didaktickou techniku využívali při výuce zejména pedagogové a ojedinele žáci. V hospitovaných hodinách bylo sledováno rozdílné nastavení partnerské spolupráce mezi pedagogem a asistentem pedagoga. Adekvátní podpory se dostávalo žákům se SVP, v menší míře žákům nadaným. Učitelé často nevěnovali patřičnou pozornost finální práci s cílem, ojedinele zařadili prvky sebehodnocení, sporadicky vzájemného hodnocení, svým přístupem málo poskytovali žákům alespoň krátkou zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení.

Výuka na prvním stupni probíhala ve velmi otevřené a přátelské atmosféře, k čemuž jistě přispívají nové prostory esteticky zařízené i edukačně podnětným vybavením. Žáci byli často výborně motivováni a v hodinách pracovali s radostí a nadšením. Nebáli se ptát, pokud jim něco nebylo jasné, navzájem se podporovali a pomáhali si. Promyšleně byla vedená výuka, kdy učitelky střídaly formy i metody. Frontální výuka byla prokládána samostatnou prací, rytmickými cvičeními, pohybovými aktivitami spojenými s jazykovými úkoly. Díky volbě vhodných metod a forem práce byli všichni žáci po celou dobu aktivní a do výuky se ochotně zapojovali. Žáci především v prvním ročníku drželi správně psací náčiní, grafomotoriku procvičovali nejen psaním jednotlivých slov, ale také vhodně zařazenými uvolňovacími cviky.

Na druhém stupni se výuka nesla v demokratické atmosféře, což někdy nepřispívalo k potřebnému klidu při výuce. Ve většině hodin českého jazyka učitelé vhodně pracovali s cílem hodiny, který byl na začátku oznámen žákům a na konci hodiny společně vyhodnocen. Někdy se zde objevilo vlastní hodnocení žáků. V hodinách cizích jazyků byla výuka vedena ve vyučovaném jazyce pouze částečně. Žáci dostávali možnost konverzovat, ale pouze s učitelem, ne spolu navzájem. V anglickém jazyce používali pouze jednotlivá slova, v německém zvládali i jednoduché věty. V hodinách cizích jazyků chyběl poslech a rozvoj čtenářské gramotnosti, což bránilo komplexnímu rozvoji jazykových kompetencí žáků. Při výuce matematiky bylo pozitivní pro motivaci propojení učeného s realitou všedního dne. Žáci vhodně využívali chyby ke svému učení při společném nebo samostatném počítání. S vyučujícími rozebírali, jak k chybě došlo, jak se dá dosáhnout daného výsledku jinou cestou či jak se jí vyvarovat. V přírodovědných předmětech učitelé často využili frontální výuku s částečnou podporou samostatné práce. Poskytovali žákům

průběžně zpětnou vazbu a kladně je motivovali k aktivnímu zájmu o učivo. V informatice měli žáci možnost efektivně pracovat s jinými zdroji pro získání informací o komponentách počítače s následnou prezentací zjištěného před spolužáky. Rozvíjeli kritické myšlení při vyhledávání informací na internetu pro potvrzení nebo vyvrácení tvrzení daných v učební úloze. V hodině dějepisu badatelskou metodou žáci ve dvojicích zmapovali téma, které následně prezentovali před celou třídou, což vedlo k vysoké efektivitě zpracovaného vzdělávacího obsahu. V předmětu hudební výchova byli žáci vedeni k využití pěveckých dovedností, rozvoji rytmu i použití hudebních nástrojů k doprovodné hře. Ve výtvarné výchově byla realizace tvůrčího záměru žáků usměrňována na úkor spontánnosti a tvořivosti. Ve výuce tělesné výchovy pedagogové správně volili skladbu hodiny, výuka byla vedena na vysoké didaktické úrovni. Diferenciace učiva byla nastavena dobře vzhledem k fyziologickým předpokladům žáků. Vyučující u žáků cíleně rozvíjeli pohybové schopnosti a dovednosti a umožňovali vyjádření prožitku z pohybu. Žáci projevovali zájem a nadšení pro nabízené pohybové aktivity zaměřené na rozvoj herních dovedností a psychomotorická cvičení.

Během zájmového vzdělávání byly zařazeny skupinové i individuální aktivity, které podporovaly kreativní tvorbu, získávání nových znalostí a potřebnou relaxaci. Účastníci měli možnost volby mezi různými formami práce a aktivitami. Vychovatelky respektovaly zásady pedagogiky volného času, k nabízeným činnostem žáky pozitivně motivovaly a v případě potřeby je i usměrňovaly. Nabízely jim dostatek příležitostí k seberealizaci, přičemž braly v úvahu jejich individuální potřeby. Bylo zaznamenáno přirozené formování zejména sociálních a komunikativních kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků probíhá průběžně hlavně prostřednictvím tzv. tripartit (zákonný zástupce, žák, učitel) a přes emailovou komunikaci. Od třetího ročníku jsou vedeny elektronické žákovské knížky, z motivačních důvodů v prvním a druhém ročníku deníčky.

Výsledky vzdělávání žáků pedagogové průběžně systematicky sledují, analyzují a dále s nimi pracují na schůzkách metodických sdružení nebo pedagogické radě. Rezervou je málo využívané formativní hodnocení průběžných výkonů všech žáků, a to převážně na druhém stupni, které by znamenalo jejich vlastní pokrok a podporovalo motivaci k dalšímu učení. Učitelé průběžně ověřují a hodnotí dosahované výsledky vzdělávání žáků podle jednotných pravidel ve školním řádu. K jejich zjišťování škola využívá široké škály interního i externího testování a standardních evaluačních nástrojů, např. ústní zkoušení, testy, praktická cvičení. Škola srovnává převážně výsledky z matematiky a českého jazyka, analyzuje chybovost v jednotlivých oblastech těchto předmětů a přijímá adekvátní opatření. Celkové výsledky žáků jsou meziročně srovnatelné, neprospívající se za poslední tři roky vyskytují ojediněle. V tomto sledovaném období škola evidovala neprospívající žáky v řádu jednotek. Pedagogové žáky s možností ohrožení školním neúspěchem sledují, individuální případy analyzují a pokud je zapotřebí při jejich řešení spolupracují se zákonnými zástupci a orgány k tomu určenými. Pro lehce vzrůstající míru absence žáků škola doposud nevypracovala vhodný strategický nástroj. K posílení pozitivního chování žáků a podněcení jejich zájmu o vzdělávání jsou využívány pochvaly, adekvátně vyvážené s udělováním kázeňských opatření. Škola také sleduje úspěšnost žáků závěrečných ročníků při přijímání na střední školy.

Škola každoročně nabízí v rámci rozvoje zájmu a talentu žáků i smysluplného trávení volného času řadu kroužků např. „Hravá matematika“, „MIU“, „Vědecký kroužek pro

nadané děti“ a „Cvičení s čísly“. Žáci se rozvíjejí zejména v oblastech kreativního a logického myšlení, zkušenostního učení a sociálních dovedností. Zájem o sport je podpořen kroužkem „Plavání“. Umělecké a kreativní cítění je u účastníků školní družiny rozvíjeno v kroužku „Keramika“. Žáci přijatí do tzv. sportovního programu navštěvují kroužek „Sportovní hry“, každoročně se účastní sportovně zaměřených exkurzí (lyžařský výcvikový kurz, cyklistický kurz, vodácký kurz). K posunu nadání žáků pomáhá též zapojení do řady různých soutěží a olympiád sportovních i vědomostních na různých úrovních, v nichž se umísťují často na předních místech. Převážně ve sportovních soutěžích dosahují tradičně vynikajících výsledků.

Pro děti budoucích prvních ročníků a jejich rodiče jsou nepravidelně realizovány edukačně stimulační skupiny, které mají pozitivní vliv na jejich adaptaci v základním vzdělávání. Škola klade velký důraz na kooperaci se zákonnými zástupci, pořádá velké množství společných akcí, které napomáhají k vytváření vzájemné důvěry a obohacují vzdělávací nabídku. Vzdělávací programy pro školu realizují vedle zařízení specializovaných na environmentální výchovu, také složky integrovaného záchranného sboru. Vzhledem k rozšířenému vedení žáků ke sportovním aktivitám a podpoře sportovně nadaných žáků škola promyšleně spolupracuje i s místními sportovními oddíly. K naplňování výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu základní školy přispívá i spolupráce s řadou dalších organizací. Zvláštností je spolupráce s Věžeňskou správou Kuřim, zajištěním fyzické pomoci při organizaci školních akcí. S úspěchy a výsledky své činnosti škola pravidelně seznamuje rodiče i ostatní veřejnost prostřednictvím článků v místním periodiku a televizi, na webových stránkách školy, sociálních sítích, v médiích zřizovatele a také ve výročních zprávách.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2020/2021 škola nabízí rozšířenou výuku v oblasti sportovních aktivit.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení o dvě třídy a jednoho oddělení školní družiny.
- Posun v materiálních podmínkách pro vzdělávání za přispění zřizovatele.

Silné stránky

- Škola realizuje promyšlený program podpory sportu a motivace ke zdravému životnímu stylu. (5.3)
- Zájmové vzdělávání v úzké kooperaci školy a školní družiny umožňuje žákům smysluplné trávení volného času, rozvoj nadání i zájmů v oblasti individuálního i kolektivního sportu, přírodních věd i umění. (4.2)
- Škola účinně spolupracuje se zřizovatelem, společně se podílí na průběžném zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání. (2.4, 1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Systém autoevaluace školy je nastavený, ale s jejich výsledky se dostatečně neworkuje. Procesy řízení a vyhodnocování se ne vždy promítnou ve zkvalitňování vzdělávání. (2.1)

- Pedagogové nedostatečně využívají různé metody výuky a efektivní práce (ve skupinách, aktivity podporující objevování a experimentování). Nahodilé je rovněž využívání digitálních technologií a práce s informačními zdroji. (4.2)
- V omezené míře učitelé diferencují výuku dle potřeb každého žáka, pouze ojediněle pracují se vzdělávacími cíli. Rezervou je sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní systém a důsledně ověřovat účinnost přijatých opatření.
- Z důvodu bezpečnosti žáků zamezit přístup veřejnosti na městské hřiště přímo sousedící s areálem školy v době, kdy je přímo využíváno školní družinou pro odpolední oddychové a sportovní aktivity (13.30 – 15.00).
- Vytvořit dostatečné podmínky k možnosti vyjádření žáků k chodu školy (školní parlament).
- Rozpracovat učivo a výstupy z tělesné výchovy odděleně pro žáky, kteří nejsou přihlášení do sportovního programu a pro žáky sportovního programu s navýšenou časovou dotací pro výuku tělesné výchovy.
- Zpřehlednit dokumentaci i pro zákonné zástupce.
- Na veřejnosti více prezentovat svoji rozšířenou nabídku sportovních aktivit.
- Realizovat prevenci syndromu vyhoření prostřednictvím tematického vzdělávání pro celý pedagogický sbor.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Shrnutí činností (úspěchů a neúspěchů) školy v období let 2018 – 2024 a specifikace následných činností školy – koncepce školy pro školní roky 2024 – 2030, Vize 2024 - 2030
2. Měsíční plány práce ve školním roce 2023/2024
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Everest Základní škola, Kuřim, Jungmannova 813, okres Brno – venkov, příspěvkové organizace, č.j. 0681/2013ZŠ Jungmannova, novelizován k 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu ZŠ Kuřim, Jungmannova 813/5, platnost od 1. 9. 2008, novelizován k 1. 9. 2022

5. Školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků žáků ZŠ Jungmannova, č.j.: 0777/2016, s platností od 1. 9. 2016, s aktualizací od 1. 9. 2022
6. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 22. 5. 2017, s aktualizací od 25. 8. 2020
7. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
9. Elektronický informační systém školy (školní matrika, třídní knihy, žákovské knížky) a deníčky prvního a druhého ročníku vedené ve školním roce 2023/2024
10. Zápisy ze schůzek metodického sdružení prvního stupně a předmětové komise druhého stupně pro školní rok 2023/2024, 2022/2023
11. Dotazník pro pedagogické pracovníky Well-being s vyhodnocením leden – únor 2024
12. Zápisy z hospitací a portfolia pedagogů i tříd vedené ve školním roce 2023/2024
13. Písemnosti žáků ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
14. Dokumentace Školního poradenského pracoviště ve školním roce 2023/24 - Minimální preventivní program včetně krizového plánu, seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, plán školního poradenského pracoviště, zápisy z porad školního poradenského pracoviště „Pavučinka“ ve školním roce 2023/2024, Individuální vzdělávací plán a vyhodnocení klimatu třídy – vzorek
15. Dokumentace školní družiny - Přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky do školní družiny, tematické plány, záznam z hospitací, zápisy z metodických sdružení vedené ve školním roce 2023/2024
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků a Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2023/2024 (doklady o dosaženém vzdělání – vzorek)
17. Smlouva o poskytnutí sportoviště ke sportovním činnostem č. A06/2023 z 24. 8. 2023 (plavecký a školní bazén, aerobní sál); Smlouva o poskytnutí sportoviště ke sportovním činnostem č. SH002/2024 z 22. 12. 2023 (sportovní hala); Nájemní smlouva z 1. 9. 2020 (hokejová hala)
18. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a ke školnímu stravování
19. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-582/17-B ze dne 8. 6. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

18. 4. 2024