



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-3/18-Z

Název	Střední škola - Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod
Sídlo	Vlčnovská 688, 688 01 Uherský Brod
E-mail	info@copt.cz
IČ	15527816
Identifikátor	600171132
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Ladislav Kryštof
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Vlčnovská 688, 688 01 Uherský Brod Svatopluka Čecha 1283, 688 01 Uherský Brod Obchodní 2055, 688 01 Uherský Brod
Termín inspekční činnosti	12. 1. 2018 a 15. – 17. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem,

- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků a poskytování školních služeb v oblastech vymezených úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2017/2018.

Charakteristika

Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“), domova mládeže a školní jídelny. Pro výuku škola poskytuje vzdělání na dvou místech (Vlčnovská 688, 688 01 Uherský Brod a Svatopluka Čecha 1283, 688 01 Uherský Brod). Ve školním roce 2017/2018 byla výuka realizovaná celkem v pěti oborech vzdělání probíhající denní formou vzdělávání, z toho ve třech oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou:

- 23-45-L/01 Mechanik seřizovač,
- 23-69-L/01 Technik – puškař,
- 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů

a ve dvou oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou s výučním listem:

- 23-56-H/01 Obráběč kovů,
- 23-69-H/01 Puškař.

Současně byla realizována výuka v oborech vzdělání 23-69-H/01 Puškař a 66-51-H/01 Prodavač, probíhající dálkovou formou vzdělávání.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 400, ve školním roce 2017/2018 se ve 12 třídách vzdělávalo 332 žáků. V průběhu posledních tří školních let se celkový počet žáků výrazně neměnil, přesto počet žáků vzdělávajících se v maturitních oborech vzdělání měl stoupající tendenci a naopak v oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou klesal. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekční činnosti vzdělávala 35 těchto žáků formou individuální integrace.

Sídlo školy je umístěno v budově na adrese Vlčnovská č. 688, Uherský Brod, kde se nachází také dílny odborného výcviku. Teoretická výuka se uskutečňuje ve vlastní budově v areálu České zbrojovky a. s., v Uherském Brodě, kde má od uvedené společnosti pronajaté další prostory pro praktickou výuku. V budově teoretické výuky byly k dispozici kmenové učebny a odborné učebny (výpočetní techniky, výtvarný ateliér a multimediální). K výuce tělesné výchovy se využívají pronajatá veřejná sportoviště, škola nemá vlastní tělocvičnu. Ubytování v domově mládeže, který poskytuje současně i dostatečné zázemí pro využití volného času žáků, je zajištěno ve dvou a třílůžkových pokojích, žáci mají k dispozici studovny, knihovnu, saunu, posilovnu a střelnici. Rovněž stravování ubytovaným žákům je umožněno prostřednictvím vlastní školní jídelny. V době teoretické výuky, odborného výcviku a odborné praxe je žákům školy zabezpečeno školní stravování na základě smluvního ujednání ve stravovacím zařízení České zbrojovky a. s.

Žákům oboru vzdělání Obráběč kovů v rámci projektu Zlínského kraje „Podpora řemesel v odborném školství“ jsou dlouhodobě poskytovány motivační finanční příspěvky.

Od školního roku 2014/2015 škola patří do systému škol začleněných do pokusného ověřování organizace a průběhu modelu vzdělávání umožňující dosažení středního vzdělávání s výučním listem a středního vzdělávání s maturitní zkouškou podle vybraných

RVP kategorie stupně dosaženého vzdělání L a H (dále „pokusné ověřování dle modelu L+H“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání ve škole probíhalo podle školních vzdělávacích programů - Mechanik seřizovač, Obráběč kovů (obsluha číslicově řízených strojů), Technik puškař, Uměleckořemeslné zpracování kovů – práce rytecké a Puškař. Při zpracování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) škola vycházela ze strategie svého rozvoje a z nových poznatků a trendů ve vyučovaných oborech vzdělání.

Ve školním roce 2016/2017 došlo ke změně ve vedení školy, od listopadu 2016 byl na pracovní místo ředitele školy jmenován nový ředitel. V průběhu tohoto školního roku došlo také ke změně v organizační struktuře školy a k personálním změnám na místě zástupce pro teoretickou výuku. Nové vytvoření organizační struktury školy byly účelné a přínosné pro praktický chod školy. Při zpracování koncepčních záměrů dalšího rozvoje školy ředitel školy vycházel z aktuálních podmínek školy. Reálně nastavené cíle koncepčních záměrů rozvoje školy byly zpracované v souladu s trendy vymezenými v dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji. K hlavním cílům koncepčních dokumentů patřilo vedle zkvalitnění materiálního zabezpečení výuky, prohlubování partnerských vztahů a úprav školních vzdělávacích programů především zlepšení komunikace a vztahů uvnitř školy. Déle trávající narušené vzájemné vztahy zejména pedagogického sboru v teoretické výuce se novému vedení školy, vzhledem ke krátké době od změny na místě ředitele školy, prozatím nepodařilo odstranit, přesto postupně dochází k jejich zlepšování. Pro zkvalitnění vzájemných vztahů a školního klimatu vedení školy využívá výsledků z průzkumu komunikace a spolupráce mezi pedagogickými pracovníky školy i z dotazníkového šetření mezi žáky. Se strategií rozvoje školy se převážná část vyučujících ztotožňovala.

Kontrolní mechanismus realizovaný formou kontrolního a hospitačního systému byl vedením školy nastaven účelně. Hospitační činnost vedení školy byla realizovaná v dostatečné míře, z průběžných výsledků vedení školy přijímalo následná opatření ke zkvalitnění vzdělávání. V rámci kontrolní činnosti však chyběla důslednost vedení školy sledovat a realizovat změny v legislativní oblasti, především týkajících se inovací rámcových vzdělávacích programů. Tato skutečnost se negativně promítla zejména v rámci nezpracování potřebných úprav do školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“).

Vzdělávání ve škole zabezpečovalo 34 interních a 5 externích učitelů. Z uvedeného počtu bylo 17 učitelů odborného výcviku. Požadované pedagogické vzdělání nezískali 2 vyučující. Ředitel využil možnosti zaměstnat pedagogy bez odborné kvalifikace na dobu nezbytně nutnou a v nezbytném rozsahu a prokázal snahu o získání kvalifikovaných pedagogů. Činnost domova mládeže byla zajištěna 6 odborně kvalifikovanými vychovateli.

Prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pedagogové získávali a dostatečně si rozšiřovali odborné znalosti v rámci své odbornosti a v oblasti sociálně patologických jevů. Minimální pozornost byla věnována vzdělávání zaměřenému na využívání aktivačních metod a forem výuky a tato skutečnost se negativně projevila na kvalitě sledované výuky. Začínajícím učitelům byla poskytována podpora uvádějícím učitelem a hospitační a konzultační činností vedení školy.

Materiální podmínky pro výuku se v období od poslední inspekční činnosti výrazně nezměnily. Do učeben byla doinstalována audiovizuální technika, vyměněna a doplněna potřebná výpočetní technika a software. S finanční podporou státních fondů, zřizovatele a vlastních zdrojů byly provedeny investiční akce ke snížení energetické náročnosti provozu,

k rekonstrukci sociálního zařízení, šaten, opravy strojů a realizovány práce spojené s udržováním požadovaných technických parametrů a užitné hodnoty jednotlivých nemovitostí, které škola využívala k naplňování jejich činností. Učební pomůcky a školní nábytek byly modernizovány v malé míře. Vnitřní prostory pro výuku byly udržovány v čistotě a společné prostory ve škole byly využity účelně k prezentaci žákovských prací. Přetrvávající známky fyzického opotřebení interiéru školy s chybějící modernizací snižovaly estetickou hodnotu tohoto prostředí.

Finančně byla činnost školy zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektů, doplňkové činnosti a sponzorských darů. Z dotace zřizovatele byl finančně zajištěn i běžný provoz. Prostředky poskytnuté na projekty spolufinancované z Evropského sociálního fondu a rozvojových programů MŠMT byly cíleně využity ke zkvalitnění materiálních podmínek a k uskutečnění dalších podporovaných aktivit zaměřených na spolupráci se základními školami a firmami, prezentaci na mezinárodních výstavách, zpracování učebních materiálů a na doučování žáků. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně především na výdaje související s personálním zajištěním výuky.

Poradenské služby byly zabezpečovány výchovnou poradkyní a metodičkou prevence na dobré úrovni. Problematiku péče o žáky se SVP zajišťovala výchovná poradkyně, která kromě pečlivě vedené potřebné dokumentace a systematické péče o tyto žáky, vytvářela plány pedagogické podpory. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně i metodička prevence v součinnosti se školskými poradenskými zařízeními i úřadem práce, aktivně pomáhaly žákům při výběru jejich dalšího vzdělávání nebo pracovního uplatnění.

Preventivní strategie se promítla do veškerého dění školy a domova mládeže formou specifických i nespécifických aktivit prevence (zájmové kroužky a mimoškolní aktivity). Aktivní spolupráce třídních učitelů, vychovatelů domova mládeže s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence vedla k efektivnímu a včasnému rozpoznání výskytu rizikových jevů a k zajištění okamžité intervence. Cíleně realizovanými aktivitami a včasným řešením problémů se škole dařilo předcházet negativním jevům u žáků, což se projevilo zejména v oblasti kouření u žáků, a to jeho výrazným omezením. Pro žáky 1. ročníku škola organizovala adaptační pobyt zaměřený na jejich vzájemné poznávání a stmelení třídních kolektivů.

V náležitém rozsahu a vhodnou formou škola informovala uchazeče o studium i veřejnost o vyučovaných oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí. Zpracovaná kritéria přijímacího řízení pro maturitní obory vzdělání i tříleté obory vzdělání s výučním listem poskytovala rovné příležitosti všem uchazečům o studium.

Strategickým a významným partnerem školy je Česká zbrojovka, a. s., v jejíchž provozech žáci vykonávají odborný výcvik i odbornou praxi. Přínosná spolupráce se základními školami v regionu cíleně napomáhala žákům těchto škol získávat základní dovednosti při ručním zpracování kovů a rozvíjet jejich technické vzdělávání. Škola dále dlouhodobě úzce spolupracuje s přední rakouskou puškařskou školou ve Ferlachu. V rámci této spolupráce se vybraní žáci školy účastnili odborných stáží v Rakousku. Dalším důležitým partnerem školy při zajišťování a realizaci mimoškolních a vzdělávacích aktivit je unie rodičů. Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni. Škola se aktivně prezentuje také na kulturních a společenských programech ve městě Uherský Brod.

Škola vytvářela a zkvalitňovala bezpečné prostředí a podmínky pro vzdělávání žáků. Evidence úrazovosti byla řádně zavedena v souladu s platnými předpisy. Ke zdravému vývoji žáků přispívala výchova ke zdravému životnímu stylu, organizování

akcí a zájmové činnosti zaměřené na pohybové aktivity i zapojení do projektu na podporu konzumace mléka a mléčných výrobků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocení průběhu vzdělávání žáků bylo realizováno v denní formě studia všech vyučovaných oborů vzdělání – tříletých oborech vzdělání Obráběč kovů a Puškař a v maturitních oborech vzdělání Mechanik seřizovač, Technik – puškař a Uměleckořemeslné zpracování kovů. Výuka byla sledována ve všeobecně vzdělávacích předmětech - český jazyk a literatura, anglický jazyk, dějepis, občanská nauka, matematika, fyzika, chemie, základy ekologie, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, v odborných předmětech – technická dokumentace, strojírenská technologie, technologie, technické kreslení, střelné zbraně, dějiny výtvarné kultury, výtvarná příprava a v odborném výcviku. Obsah prezentovaného učiva i hodinové dotace výuky sledovaných předmětů byly v souladu s příslušnými školními vzdělávacími programy.

Výuka českého jazyka a literatury ve čtyřletých oborech vzdělání byla zaměřena na výklad nového učiva a písemné opakování mluvnice. K aktivní práci a motivaci žáků byla v jedné hodině při výkladu vhodně využita prezentace, literární text a poslech ukázek, žáci byli vedeni k vyjádření vlastního názoru. Naopak ve druhé vyučovací hodině byl výklad doplněn pouhým čtením textu z čítanky, žáci byli omezeně vedeni k práci s uměleckým textem, následně nedokázali vyjádřit vlastní postoje. Hodiny anglického jazyka se odlišovaly rozdílným pojetím vyučovací hodiny. V části hodin byl žákům účelně sdělen vzdělávací cíl, ze kterého vycházely také jejich formy a metody práce, které vedly žáky k aktivnímu zapojení do výuky a k vlastnímu projevu. V menším počtu vyučovacích hodin byli žáci nedostatečně motivováni a cíleně vedeni k aktivnímu jazykovému projevu. Ve výuce anglického jazyka u tříletého oboru vzdělání byli žáci po celou dobu cíleně zapojováni do výuky a na základě dosažených znalostí a dovedností byli v řečových i písemných činnostech aktivní. Žákům byla poskytována náležitou formou v průběhu výuky i v závěrečném hodnocení zpětná vazba, žáci mezi sebou aktivně spolupracovali a projevovali zájem o probírané učivo. Výuka dějepisu probíhala formou výkladu, který často postrádal logickou linku směřující k pochopení historického jevu. Vyučující používala vizuální prezentaci učiva pouze jako podklad k zápisu žáků, což nevedlo k jejich efektivní práci s textem. Kladem hodiny bylo využití mezipředmětových vztahů pro lepší pochopení literární tvorby daného historického období. V občanské nauce převládala nedostatečně motivující frontální výuka žáků, která pouze v některých hodinách byla doplněna jejich samostatnou prací. Náзорnost výuky byla podpořena jen využitím výpočetní techniky (prezentace), ne vždy účelně. V hodinách většina žáků zůstávala pasivní, byli málo zapojováni do procesu výuky a jejich znalostí z běžného života bylo využito v malé míře. Při výuce nedocházelo k rozvoji potřebných kompetencí, zejména komunikativních, k učení a sociálních. Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení popřípadě k vzájemnému hodnocení.

Ve výuce matematiky byla cíleně dodržována správná terminologie, prostor pro rozvoj logického myšlení i účinné procvičování byl u čtyřletých oborů vzdělání dostatečný. U tříletých oborů vzdělání v matematice chyběla diferenciací zadaných úkolů dle rozdílné úrovně znalostí jednotlivých žáků. Výuka fyziky byla vedena věcně a odborně správně, prostor pro rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti byl vhodně zvolen. Použité metody a formy ve výuce chemie byly neefektivní, účelnost použité prezentace učiva formou ICT byla nízká. Struktura a obsah výuky odpovídaly žákům mladšího věku, než byli žáci dané třídy, což se na její kvalitě odrazilo negativně. Frontálně vedená výuka s výkladem učitele v hodině základů ekologie byla účelně doplněna příklady z praktického života. Snaha

zapojovat žáky do výuky se dařila v malé míře. Výuka tělesné výchovy realizovaná ve sportovní hale se vyznačovala promyšlenou organizací, kdy na jednotlivých stanovištích si žáci osvojovali činnosti a dovednosti v rámci nácviku herních prvků, směřujících ke hře basketbalu a volejbalu. V rámci tohoto nácviku v jednotlivých skupinách, žáci mezi sebou spolupracovali a jejich okamžité výkony byly průběžně hodnoceny pochvalou, či konstruktivní kritikou, což na žáky působilo motivačně. Na konci hodiny dostali žáci prostor ke krátkému zhodnocení, které bylo doplněno také hodnocením pedagoga k jednotlivým výkonům žáků, směrem k jejich posunu v rámci činností a dovedností ve hře. Vzhledem k zajištění podmínek bezpečnosti vyučující před začátkem výuky žáky poučil a následně během výuky opakovaně poučoval dle prováděných pohybových činností. Dominantní organizační formou výuky informační a komunikační technologie byl frontální výklad bez aktivizačních prvků, vyučovací hodina byla jednotvárná, aktivita žáků byla nízká.

Vyučující odborných strojírenských předmětů ve větší části vyučovacích hodin nerespektovali pedagogicko-didaktické zásady. Nedostatečná osobní příprava u některých pedagogů spolu s absencí promyšlené struktury, zřetelně a jasně formulovaných výchovně vzdělávacích cílů a s malým využitím mezipředmětových vztahů se negativně odrazila na úrovni výuky. Rovněž shrnutí učiva, zhodnocení a závěry výuky nebyly dostatečně učiteli prezentovány. Motivace žáků k aktivitě ve výuce nebyla vždy úspěšná, v některých hodinách byla činnost žáků omezena jen na diktovaný zápis do sešitu nebo opisováním textu či schémat z tabule. Účinnost zvolené organizační formy a využívaných metod byla nízká. Naopak menší část sledované výuky byla velmi dobře připravená, promyšlená, použité metody a formy byly efektivní. Začleněním dobře zvolených motivačních prvků byla výuka pro žáky zajímavá a poutavá. Ve výuce odborných předmětů se zaměřením na umělecko-historickou a výtvarnou přípravu byl emotivní výklad učitele příkladně doplněn názornými ukázkami sochařského umění, na nichž byly vysvětlovány charakteristické znaky daného výtvarného směru. Žáci aktivně využívali možnosti aplikace zdobných prvků při zpracovávání vlastních výtvarných návrhů. Negativem bylo neefektivní diktování zápisu učiva.

Ve většině hodin teoretické výuky žáci plnili stejné typy úkolů a příkladů, bez diferenciací rozdílné úrovně znalostí jednotlivých žáků. Použité metody a formy ve velké části výuky byly málo podnětné pro podporu motivace a aktivní činnosti žáků. V závěru většiny vyučovacích hodin nebylo provedeno shrnutí učiva a žákům nebyla poskytnuta zpětná vazba o úrovni jejich výkonu nebo zhodnocení výuky bylo vyučujícími provedeno jen formálně.

Výuka odborného výcviku probíhá ve školních dílnách pod vedením učitelů odborného výcviku i na pracovišti smluvního partnera (Česká zbrojovka a. s.), kde žáci pracovali pod vedením instruktorů. Ve výuce ve školních dílnách byly rozvíjeny kompetence žáků za účelem získání potřebných dovedností a návyků v souladu se ŠVP. Organizační formy a metody výuky byly zvoleny účelně, smysluplně se střídaly. V průběhu výuky vyučující sledovali výkon, kvalitu a produktivitu práce žáků a poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Vyučující během krátké instruktáže ověřili znalosti a dovednosti žáků, stanovili cíl a úkoly pro výuku daného dne, zdůraznili nutnost dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Na závěr výuky cíleně zhodnotili daný výukový den s využitím sebehodnocení některých žáků. Hodnocení a známkování jednotlivých žáků probíhalo dle předem známých kritérií, výuka byla kvalitně připravena, dobře organizačně zvládnuta a byly dodrženy zásady bezpečnosti. Na rozdíl od výuky odborného výcviku ve školních dílnách, kde je výuka realizována na dobré úrovni, výuka odborného výcviku na smluvním pracovišti partnera promyšlenou organizací postrádala. Výuka probíhající u smluvního partnera byla zaměřena pouze na plnění podmínky odborné dovednosti a činnosti spojené s výrobou daného pracoviště. Tento způsob výuky se negativně projevil

v zúženém spektru praktických oborových dovedností a činností žáků s rizikem absence praktických dovedností a činností vycházejících ze ŠVP daných oborů vzdělání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola vedle ústního a písemného zkoušení využila také interních vstupních testů z matematiky, českého jazyka a literatury a jazyka anglického. Výsledky testů byly vyučujícími pouze vyhodnocovány bez zpětné vazby k následnému vzdělávání žáků. Externího testování bylo také využito u žáků 1. ročníků v rámci zjišťování úrovně jejich čtenářské gramotnosti a současně bylo umožněno žákům maturitních oborů vzdělání v rámci jejich přípravy k maturitní zkoušce.

Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků v průběhu studia jednotliví pedagogové sledovali a zaznamenávali s poskytnutím zpětné vazby k jejich práci. Práce s žákovskými výsledky v rámci předmětových komisí, kdy do školního roku 2017/2018 ve škole pracovaly dvě předmětové komise (teoretické a praktické výuky), byla na nízké úrovni. V současnosti ve škole pracuje pět předmětových komisí. Ze složení předmětových komisí vyplynulo, že v nově ustanovené předmětové komisi odborných předmětů nejsou zařazeni učitelé odborného výcviku. Zjištěná skutečnost i dlouhodobá absence spolupráce učitelů odborného výcviku a učitelů odborných předmětů v teoretické výuce, se negativně projevila v nedostatečné návaznosti teoretické výuky na praktické vyučování a také chybějícím jednotným nastavení systému hodnocení žákovských výsledků. V rámci jednání pedagogické rady byly výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, tříd a ročníků pravidelně evidovány a statisticky vyhodnocovány. Neúspěšností žáků se jednotliví pedagogičtí pracovníci (především výchovná poradkyně, třídní učitelé, vyučující matematiky, jazyka českého a literatury a jazyka anglického) zabývali, žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni. Neprospěch jednotlivých žáků pak škola cíleně řešila především nabídkou doučování v konzultačních hodinách jednotlivých pedagogů či vychovatelů domova mládeže a od školního roku 2016/2017 byl účelně využíván projekt cíleně zaměřený na pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem.

Z meziročního porovnání žákovských výsledků získaných u maturitní zkoušky v řádném jarním termínu období školních let 2014/2015 až 2016/2017, kdy byla sledována a posuzována míra neúspěšnosti žáků čtyřletých oborů vzdělání - Mechanik seřizovač (28,6 %, 54,5 %, 6,7 %), Uměleckořemeslné zpracování kovů (62,5 %, 16,6 %, 33,3 %) a Technik puškař (21,5 %, 27,9 %, 13,3 %) vyplynulo, že u maturit ve školním roce 2015/2016 došlo u oborů vzdělání Mechanik seřizovač k výraznému zvýšení žákovské neúspěšnosti, u oboru Technik puškař k mírnému zvýšení žákovské neúspěšnosti a naopak u oboru vzdělání Uměleckořemeslné zpracování kovů došlo k výraznému snížení žákovské neúspěšnosti. Následně ve školním roce 2016/2017 se výrazně snížila neúspěšnost žáků u oboru vzdělání Mechanik seřizovač i Technik puškař, naopak ke zvýšení žákovské neúspěšnosti došlo u oboru vzdělání Uměleckořemeslné zpracování kovů.

Současně z mezioborového porovnávání maturitních výsledků bylo zjištěno, že výsledky u všech maturitních oborů vzdělání byly velmi kolísavé, ale nejvýraznější snížení žákovské neúspěšnosti a tím i velmi dobrých výsledků dosáhli ve školním roce 2016/2017 žáci oboru vzdělání Mechanik seřizovač. Na celkových výsledcích se nejčastěji a nejvíce negativně odrazila vysoká neúspěšnost žáků v matematice (zkušebním předmětu společné části maturitní zkoušky), ve školním roce 2014/2015 byla 46,7% a ve školním roce 2015/2016 se zvýšila na 78,6 (%). Z dalšího meziročního porovnání výsledků vyplynulo, že v jarním

zkušební období ve školním roce 2016/2017 došlo u všech maturitních oborů vzdělání k výraznému snížení žákovské neúspěšnosti u této zkoušky (23,1 %). Neúspěšnost žáků v profilové části maturitních zkoušek se ve sledovaném období vyskytovala jen v malé míře.

Z meziročního porovnání výsledků žáků u závěrečných zkoušek bylo zjištěno, že dosažené výsledky byly celkově na dobré úrovni, i když postupně docházelo k průběžnému zvyšování žákovské neúspěšnosti. V řádném termínu ve školním roce 2014/2015 konalo v oboru vzdělání Obráběč kovů a Puškař závěrečné zkoušky celkem 29 žáků, ve školním roce 2015/2016 zkoušku konalo 48 žáků a ve školním roce 2016/2017 to bylo 30 žáků. Z meziročního porovnání vyplynulo, že neúspěšnější byli žáci ve školním roce 2014/2015, kdy všichni prospěli, ve školním roce 2015/2016 neúspěšnost byla 4,5 % (neuspěl 1 žák) a s vyznamenáním prospělo 7 žáků. Ve školním roce 2016/2017 se neúspěšnost zvedla na 16,7% (neuspěli 3 žáci) a současně 1 žák prospěl s vyznamenáním.

Při inspekční činnosti byly také sledovány výsledky u závěrečných zkoušek žáků vzdělávajících se v rámci pokusného ověřování modelu L+H. Z meziročního porovnání sledovaného období vyplynulo, že nejvyšší počet žáků konajících závěrečné zkoušky byl ve školním roce 2015/2016 (52 žáků), nejnižší ve školním roce 2014/2015 (36 žáků) a ve školním roce 2016/2017 konalo tyto zkoušky 47 žáků. Nejvyšší neúspěšnost byla ve školním roce 2015/2016 (6,7%), ale současně prospělo s vyznamenáním nejvíce žáků (12 žáků). Nejlepších výsledků dosáhli žáci ve školním roce 2014/2015, kdy všichni žáci úspěšně závěrečné zkoušky vykonali, z nichž 6 žáků prospělo s vyznamenáním.

Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek vedení školy sledovalo, statisticky vyhodnocovalo, u vyhodnocování maturitních výsledků chyběla systematickost. Na základě neúspěšnosti žáků z matematiky ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 vedení školy zpracovalo a přijalo účelná nápravná a motivační opatření ke zkvalitnění žákovských výsledků, což se pozitivně projevilo u maturit ve školním roce 2016/2017 oborech vzdělání Technik – puškař a především Mechanik seřizovač.

Žáci školy se pravidelně zúčastňovali výtvarných a uměleckých soutěží a výstav, ve kterých úspěšně reprezentovali školu na regionální, republikové i mezinárodní úrovni. Mezi významné úspěchy žáků v celorepublikových kolech patřila především přední umístění v celostátních kolech v ryteckých a výtvarných soutěžích. Škola získala i významná ocenění za prezentaci zahraniční spolupráce na výstavě Vzdělání a řemeslo a ocenění prezentovaného propojení školské a podnikatelské sféry i v rámci účasti na zahraničních veletrzích.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zvýšení odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru.
- Zkvalitnění materiálních podmínek v oblasti informační a technologie.
- Ve školním roce 2016/2017 došlo ke zlepšení ve výsledcích žáků u maturitní zkoušky z matematiky

Silné stránky

- Výborné výsledky a úspěchy školy získané ve výtvarných soutěžích a při prezentaci žákovských výrobků na výstavách v oblasti puškařství pořádaných na celorepublikové a mezinárodní úrovni.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pravidelně vyhodnocovat výsledky závěrečných a maturitních zkoušek dle oborů vzdělání.
- Ke zlepšení vzájemných vztahů celého pedagogického sboru přemístit vedení školy a výuku odborného výcviku do jednoho společného objektu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit systém pro vyhodnocování žákovských výsledků dílčích zkoušek společné části maturitní zkoušky.
- Zvýšit míru využívání aktivačních metod a forem ve výuce.
- Zkvalitnit organizaci odborného výcviku realizovaného v dílnách České zbrojovky, a.s.
- Začlenit učitele odborného výcviku do předmětové komise odborných předmětů.
- Zapojit vyučující do pořádání školních kol vědomostních a dovednostních soutěží a předmětové komise do vyhodnocování výsledků maturitních a závěrečných zkoušek a navrhování opatření k jejich zlepšení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace – Centrum odborné přípravy technické, Uherský Brod, Vlčnovská 688, 688 01 Uherský Brod, čj. 1201/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině Centra odborné přípravy technické, Uherský Brod, Vlčnovská 688, čj. KUZL 5868/2003/ŠK ze dne 14. 4. 2004, vydaný Zlínským krajem
3. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině Centra odborné přípravy technické, Uherský Brod, Vlčnovská 688 ze dne 31. 8. 2005, vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 3 ke zřizovací listině Střední školy – Centra odborné přípravy technické, Uherský Brod, IČ 15527816 ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
5. Dodatek č. 4 ke zřizovací listině Střední školy – Centra odborné přípravy technické Uherský Brod, IČ 15527816 ze dne 10. 12 2014
6. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-38695/2016-2 ze dne 26. 1. 2017 s účinností od 1. 2. 2017, vydané MŠMT
7. Výpis správního řízení v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-35482/2016-1 ze dne 14. 11. 2016, vydaný MŠMT
8. Jmenování na pracovní místo ředitele školy čj. KUZL 63359/2016 s účinností od 1. 11. 2016
9. Koncepce dalšího rozvoje školy, 2016
10. Hlavní úkoly SŠ-COPT Uherský Brod ve školním roce 2016/2017

11. Plán práce na školní rok 2017/2018
12. Organizační řád školy čj., 1/SS-COPt/17 ze dne 28. 2. 2017 s platností od 1. 3. 2017
13. Organizační schéma školy s účinností od 1. 3. 2017
14. Školní řád ze dne 1. 9. 2017
15. Třídní knihy a třídní výkazy tříd ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
16. Školní vzdělávací program Obráběč kovů (obsluha číslicově řízených strojů) s platností od 1. 9. 2010, Dodatek č. 1 ze dne 6. 4. 2012
17. Školní vzdělávací program Mechanik seřizovač s platností od 1. 9. 2011, Dodatek č. 1 ze dne 6. 4. 2012
18. Školní vzdělávací program Uměleckořemeslné zpracování kovů – práce rytecké s platností od 1. 9. 2011, Dodatek č. 1 ze dne 6. 4. 2012
19. Školní vzdělávací program Technik - puškař s platností od 1. 9. 2012
20. Školní vzdělávací program Puškař s platností od 1. 9. 2012
21. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
22. Povolení počtu žáků v 1. ročníku pro školní rok 2017/2018 čj. KUZL 62 601/2017 ze dne 15. 9. 2017
23. Plán hospitací a kontrol ředitele školy ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
24. Zápisy z hospitací v odborném výcviku ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
25. Záznamy z hospitační činnosti zástupce ředitele školy pro teoretickou výuku ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
26. Přehledy prospěchu tříd se sumarizací na žáky a předměty za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
27. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
28. Souhrnné výsledky maturitního tréninku Jaro 2017 ve školním roce 2016/2017
29. Čtenářská gramotnost- výsledky testování třídy výběrné výsledky žáků 2015/2016, třída K1, ze dne 31. 5. 2016
30. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 k datu inspekce
31. Závěrečná práva z průzkumu komunikace a spolupráce, duben 2017, vydaná odborem řízení lidských zdrojů Zlínský kraj
32. Dotazníkové šetření Jak vnímáš školu jako celek ve školním roce 2016/2017
33. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
34. Rozvrh hodin tříd a učitelů ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
35. Plán DVPP ve školním roce 2017/2018 ze dne 30. 9. 2017
36. Školní vzdělávací program a vnitřní řád domova mládeže s účinností od 15. 11. 2016
37. Spisová dokumentace a seznam žáků se SVP ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
38. Plán práce školního metodika prevence a výchovného poradce ve školním roce 2017/2018
39. Minimální preventivní program ve školním roce 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
40. Kritéria pro přijímací řízení ve školním roce školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
41. Protokol přijímacího řízení - školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
42. Zveřejnění seznamů přijatých uchazečů pod přidělenými evidenčními čísly a zveřejnění pořadí uchazečů podle výsledků přijímacího řízení roku 2015, 2016 a 2017
43. Přihlášky ke vzdělávání – studiu ve střední škole pro školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
44. Rozhodnutí o přijetí žáka ke vzdělávání ve střední škole pro školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018

45. Rozhodnutí o nepřijetí žáka ke vzdělávání ve střední škole pro školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
46. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
47. Zápisy z jednání školské rady za školní rok 2014/2015, 2015/2016 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
48. Smlouva o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování ze dne 1. 9. 2017
49. Deníky evidence odborného výcviku ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
50. Vyhodnocení výsledků maturit ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
51. Vyhodnocení výsledků závěrečných zkoušek ve školním roce 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
52. Výsledky vstupních testů z matematiky, anglického jazyka a českého jazyka a literatury ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
53. Výsledky výběrového zjišťování čtenářské gramotnosti, 1. ročník, školní rok 2015/2016
54. Podklady k čtvrtletnímu a pololetnímu hodnocení žáků ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
55. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
56. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb k termínu inspekční činnosti
57. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2015, 2016
58. Účetní závěrky za rok 2015, 2016
59. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2015, 2016, 2017 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka	Zuzana Mücková v. r.
Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka	Soňa Bergerová v. r.
Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor	Radovan Zicháček v. r.
Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka	Jana Zámečnicková v. r.
Ing. Miroslav Školoudík, odborník na strojírenství	Miroslav Školoudík v. r.
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	Anna Zámečnicková v. r.
Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice	Jana Mazáková v. r.

Ve Zlíně 8. 2. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Ladislav Kryštof, ředitel školy	Ladislav Kryštof v. r.
--------------------------------------	------------------------

Ve Zlíně 23. 2. 2018