



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1043/19-L

Název	Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace
Sídlo	Jana Palacha 804, 511 01 Turnov
E-mail	reditelstvi@gytu.cz
IČ	00 854 981
Identifikátor	600 012 638
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miroslav Vávra
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	Jana Palacha 804, Turnov
Termín inspekční činnosti	18.–21. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro obory vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje střední školu s nejvyšším povoleným počtem 450 žáků a školní jídelnu s nejvyšším povoleným počtem 500 stravovaných. Poskytuje vzdělávání v denní formě čtyřletého a osmiletého studia. Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) vypracovaných zvláště pro každý obor vzdělání. Všeobecné vzdělávání žáků je rozvíjeno prostřednictvím široké nabídky volitelných i nepovinných předmětů se zaměřením na přírodovědnou, humanitní, technickou a ekonomickou oblast.

Instituce si dlouhodobě udržuje stabilní počet žáků a tříd. K datu inspekční činnosti se ve 12 třídách vzdělávalo 351 žáků (231 v osmiletém a 120 ve čtyřletém gymnáziu). Nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 78 %. Škola evidovala 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho čtyři žáci se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu a dalších deset s využitím plánů pedagogické podpory. Jednomu žákovi byla poskytována podpora asistenta pedagoga. Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor 37 pracovníků (z toho jeden rodilý mluvčí). Instituce sídlí od roku 1930 v historické budově poblíž centra Turnova a svými aktivitami se tradičně podílí na kulturně společenském životě města. Je jedinou školou svého typu v regionu Turnovska. Má dobrou dopravní dostupnost.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola v obou oborech vzdělání naplňuje ŠVP, které jsou v souladu s odpovídajícími rámcovými vzdělávacími programy. Prostřednictvím disponibilních hodin je posílena především výuka cizích jazyků, matematiky a informačních a komunikačních technologií.

Ředitel školy je s gymnáziem dlouhodobě profesně spjat a ve své funkci účinně využívá znalost prostředí a specifik školy. Zjištění inspekčního týmu dokládá vysokou míru sounáležitosti pedagogů i žáků se školou, která se projevuje příznivou atmosférou pro vzdělávání. Demokratický způsob řízení efektivně využívá tohoto potenciálu. Je založen na principu partnerské spolupráce a otevřené komunikace jednotlivých účastníků vzdělávání i zákonných zástupců žáků. K transparentnosti školního prostředí přispívá funkčně nastavený informační systém. Realizovaný způsob řízení vychází z efektivního plánování, účelného delegování kompetencí a spoluodpovědnosti všech zaměstnanců za optimální chod školy. Širší propojení obsahově příbuzných vyučovacích předmětů v rámci metodických orgánů umožňuje účinnou koordinaci mezipředmětových vazeb. Týmová práce některých pedagogů vytváří vhodnou platformu pro postupnou změnu pedagogického stylu v souladu s cíli stanovenými v koncepci školy (rozvíjení kritického myšlení). Monitorování úrovně pedagogického procesu probíhá komplexně (všechny obory a oblasti vzdělání, mimoškolní aktivity). Závěry z hospitační činnosti obvykle vyústí v konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogické práce.

Poradenské služby jsou zajišťovány školním poradenským pracovištěm, ve kterém úzce spolupracují zkušená výchovná poradkyně, metodička prevence a školní psycholožka. V součinnosti vytvářejí efektivní podporu žákům s potřebou podpůrných opatření zejména včasnou identifikací speciálních vzdělávacích potřeb, důsledným informováním vyučujících, pravidelnou spoluprací se zákonnými zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními. Podpora je poskytována rovněž žákům nadaným či talentovaným, např. sestavením vhodného individuálního vzdělávacího plánu či plánu pedagogické podpory (vrcholoví sportovci). Pomoc žákům s rizikem školního neúspěchu spočívá především v nabídce individuálních konzultací, doučování i pedagogické intervence. Školní

poradenské pracoviště se rovněž zabývá analýzou a řešením ojedinělých případů rizikového chování a v souladu se školním řádem jsou důsledně uplatňována výchovná opatření. Významnou součástí práce poradenského týmu je prevence rizikových jevů. Hlavní cíle a postupy stanovené v promyšleném preventivním programu vycházejí z analýzy stavu ve škole, zaměřují se např. na témata šikany či bezpečného užívání internetu, obsahují rovněž dlouhodobě realizované projekty. K vytváření pozitivních vazeb v třídních kolektivech napomáhají adaptační pobyty, ve vyšších ročnících jsou realizovány zážitkové kurzy. Přínosem pro žáky i učitele je hospitační činnost školní psycholožky a organizování workshopů vhodně tematicky zaměřených např. na otázky psychohygieny či řešení vztahových problémů. Součástí komplexní péče školního poradenského pracoviště je i kariérové poradenství, podporované v rámci projektu Úvod do světa práce.

Výsledkem koncepční personální práce vedení školy je stabilizovaný pedagogický sbor. Podmínky odborné kvalifikace splňovalo k termínu inspekční činnosti 100 % vyučujících. Rovnoměrně rozložená věková struktura pedagogického sboru zajišťuje kontinuitu vzdělávání a umožňuje vhodnou metodickou podporu nově nastupujícím pedagogům prostřednictvím spolupráce se zkušenějšími kolegy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje s prioritami školy a probíhá rovnoměrně ve všech vzdělávacích oblastech. Absolvované semináře napomáhají profesnímu růstu vyučujících a reagují na nové vzdělávací trendy (podpora talentovaných žáků).

Vícezdrojovým financováním se řediteli daří zajistit plynulý chod školy a kvalitně naplňovat ŠVP. Uskutečněné modernizace a úpravy (např. rekonstrukce učeben a laboratoří přírodovědných předmětů) v posledních letech přispěly k jejímu dalšímu rozvoji. Vedení gymnázia pravidelně obměňuje stávající výpočetní techniku za novou a průběžně doplňuje jednotlivé sbírky moderními pomůckami. Efektivitu vzdělávacího procesu podporuje využití odborných učeben, školní studovny s knihovnou vybavenou obsáhlým knižním fondem zaměřeným na odbornou literaturu i beletrii. Velmi dobré materiální podmínky má škola pro výuku tělesné výchovy a dalších sportovních aktivit.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K realizaci a zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání efektivně napomáhá promyšlená organizace výuky (dělené hodiny), účelné využití disponibilní časové dotace s ohledem na profil absolventa a provázanost teoretické výuky s praktickým využitím získaných poznatků (exkurze, kurzy). Žáci na obou stupních gymnázia většinou na výborné úrovni prokazovali vědomosti a dovednosti stanovené ŠVP, což koresponduje s jejich dosahovanými výsledky. Všechny hospitované hodiny probíhaly v příznivé pracovní atmosféře. Žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce. Nedostatkem části hospitovaných hodin byla nižší míra diferenciac učiva a absence jeho shrnutí v závěru vyučovací jednotky s ohledem na ověření splnění vzdělávacího cíle.

Sledované hodiny českého jazyka a literatury dosahovaly standardní úrovně. Převážná část vyučovacích hodin měla jasnou organizační strukturu, zvolené metody a formy (frontální výklad, řízený rozhovor, samostatná práce) většinou odpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům. Účinnost výuky zvyšovalo účelné využívání prezentační techniky i propojování probíraného učiva se čtenářskou zkušeností žáků. Při interpretaci literárních děl a vhodně zvolených ukázek většina žáků prokazovala schopnost samostatně porozumět textu a uplatnit své znalosti z literárněvědné terminologie. Práce s učebnicí jako dalším informačním zdrojem byla využívána méně efektivně. Zařazování skupinové a partnerské práce většinou podporovalo vzájemnou spolupráci žáků, učitelé však

v menší míře využívali motivační a formativní funkci hodnocení a jen ojediněle zařazovali prvky sebereflexe žáků a vrstevnického hodnocení. Vyučující dbali na jazykovou kulturu a důsledně usměrňovali nespisovné vyjadřování žáků. Nastavený systém domácí přípravy vede žáky k utváření studijních návyků.

Výuka cizích jazyků (anglický, německý, španělský a francouzský) se vyznačuje velmi dobrou úrovní, a to napříč všemi navštívenými ročníky, a celkově jazykově podnětnou atmosférou v hodinách. V oblasti výukových metod je zde uplatňována spíše frontální výuka, kombinovaná se skupinovou a samostatnou prací žáků, a to s ohledem na vzdělávací cíl dané hodiny. Žáci pracují svědomitě a prokazují požadované vědomosti odpovídající délce jejich studia. Pedagogové poskytují žákům dostatečný prostor pro vyjádření se v cizím jazyce, pro interakci, ale také podporu a zpětnou vazbu týkající se hodnocení jejich práce v hodinách. Vyučující specializovaných předmětů v anglickém a německém jazyce pro maturitní ročníky (cvičení a konverzace) využívají široké spektrum forem a metod práce, jimiž u žáků stimulují řečové dovednosti a rozvoj kritického myšlení. Zvolené aktivity odpovídaly věku a úrovni pokročilosti žáků. Učitelé důsledně dbali na komunikaci se žáky v daném cizím jazyce. Gymnázium nabízí výměnné pobyty s partnerskou školou Kantonsschule Sargans ve Švýcarsku, tradicí se stala návštěva kanadských studentů z Quebecu. Turnovští gymnazisté pro ně vytvářejí itinerář a jsou jejich jazykovými a programovými průvodci.

Hospitované hodiny matematiky byly vedeny obsahově správně a srozumitelně. Vyučující jen občas formulovali naplánovaný cíl, spíše se zaměřili na seznámení s předpokládaným průběhem vyučovací hodiny. Vyučující učivo předkládali žákům systematicky a v logické návaznosti. Zdařile co nejvíce zákonitostí a postupů vhodně odvozovali společně se žáky. Účelně pokládali žákům otázky a podporovali názornost užitím dataprojektoru. Při řešení úloh důsledně vyžadovali nejen obsahovou, ale i formální korektnost dílčích kroků. Dařilo se jim motivovat žáky k práci účelným střídáním činností (samostatná a práce ve dvojicích). Všichni žáci plnili stejné typy úkolů, individualizovaná výuka nebyla zjištěna. Vyučující zjišťovali zpětnou vazbu o pochopení učiva a povzbuzovali žáky k formulování ověřovacích otázek s vazbou na praktické využití. Systematicky je vedli k logickému uvažování a k rozvoji kompetence k řešení problémů. Správné užívání matematické symboliky a terminologie bylo samozřejmostí. Žáci měli o výuku zájem a velmi aktivně spolupracovali.

Společným rysem hospitovaných hodin přírodovědných předmětů byl důraz na názornost a reálnou zkušenost žáků. Žáci pracovali s různými názornými pomůckami, sledovali průběh a vyhodnocení demonstračních experimentů nebo se sami experimentu zúčastnili. Vyučujícím se dařilo žáky zaujmout, vést je k hledání souvislostí, poznávání přírodních zákonitostí a jejich využívání v běžném životě. Nejčastěji kombinovali práci celé třídy s individuálními aktivitami žáků. Méně často zařazovali jejich kooperaci ve dvojicích. Při podpoře názornosti bylo pozitivem efektivní využití dataprojektorů. Žáci velmi vhodně a aktivně komunikovali s vyučujícími, kteří jim poskytovali vhodnou zpětnou vazbu. V závěru hodin většinou nezbyl čas na shrnutí probrané látky ani na zhodnocení hodiny vyučujícím či žáky.

Výuka informačních a komunikačních technologií má ve škole dlouhodobě vysokou úroveň a velmi dobré výsledky. V hospitovaných hodinách byla patrná vysoká motivace žáků, kteří pracovali zaujatě a se zájmem. Typický byl kvalitně provedený výklad částečně formou dialogu se žáky a účelnou datovou projekcí při souběžné práci žáků. Vyučující průběžně a vždy ochotně odpovídali na případné dotazy žáků. Velmi dobře byly zvolené úlohy pro jejich samostatnou práci. Pedagogie vhodně formulovaná a promyšlená individuální zpětná vazba byla účinná a působila na žáky povzbudivě a motivačně.

Sledovaná výuka hudební výchovy probíhala v tvůrčím a esteticky podnětném prostředí učebny hudební výchovy. Měla spád, podporovala u žáků přirozený zájem o hudbu, rozvíjela jejich hudební sluch, hudební paměť, rytmické cítění, tvořivost a muzikálnost. V hodinách tělesné výchovy žáci jednoznačně dodržovali nastavená pravidla a respektovali pokyny vyučujících. Spektrum logicky provázaných fyzických aktivit vedlo k rozvoji vytrvalosti, obratnosti a silových a pohybových schopností. Pořádání kurzů, účast ve sportovních soutěžích a osobní příklad pedagogů jsou výrazným motivačním prvkem podporujícím zdravý životní styl a aktivní trávení volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola dlouhodobě zjišťuje a důsledně vyhodnocuje úroveň poskytovaného vzdělávání žáků. Jejich průběžné hodnocení výsledků vzdělávání je předmětem jednání vedení školy, pracovních porad, pedagogické rady a oborově zaměřených metodických orgánů. Škola poskytuje žákům zpětnou vazbu a vhodně je motivuje k dosažení jejich osobních možností. Těm, kteří aktuálně nedosahují v některé oblasti očekávaných výsledků, poskytuje účinnou podporu a pomoc.

Vyučující využívají standardní evaluační nástroje založené na pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. Škola analyzuje celkové výsledky vzdělávání žáků formou interních didaktických testů ve vybraných předmětech (český jazyk a literatura, cizí jazyky, matematika). Ve spolupráci s metodickými orgány přijímá potřebná opatření a sleduje jejich dopad na průběh výuky a výsledky vzdělávání. Důležitou a přínosnou zpětnou vazbou pro vedení jsou rovněž dotazníky pedagogů zpracované formou sebehodnocení na konci každého školního roku.

Škola velmi dobře pracuje s výsledky externího hodnocení zajištěného smluvně. Již dlouhodobě sleduje tzv. „přidanou hodnotu“ (testování VEKTOR v prvním a posledním ročníku čtyřletého studia a odpovídajících ročníků víceletého studia). Další externí hodnocení v rámci mezinárodního projektu CLOSE žáků primy, kvarty a oktávy víceletého studia umožňuje porovnání v uzlových bodech, tj. na konci základního i středního vzdělávání. V rámci České republiky jsou dlouhodobě výsledky školy v českém jazyce a literatuře, cizích jazycích a matematice hodnoceny jako nadprůměrné. Výrazně pozitivně jsou hodnoceny rovněž výsledky vzdělávání dosahované ve výuce informačních a komunikačních technologií. Škola efektivně využívá a výsledků z výběrových testování prováděných Českou školní inspekcí.

Významné budování autoevaluačních mechanismů dokresluje vytváření tzv. „mapy školy“ s využitím externího poskytovatele. V tříletých cyklech je tak nejen hodnocen a analyzován aktuální stav školy, ale je také možné reagovat na její vývoj. Do těchto mechanismů jsou účelně zapojeni kromě pedagogů a žáků také jejich zákonní zástupci.

Škola důsledně přijímá uchazeče ke vzdělávání s vysokými studijními předpoklady. Přijímací řízení do čtyřletého i víceletého oboru vzdělání probíhalo v minulých letech na základě jednotné přijímací zkoušky (matematika, český jazyk a obecné studijní předpoklady) se zohledněním výsledků ze základní školy. Do víceletého studia bylo ve školním roce 2018/2019 přihlášeno 71 uchazečů a přijato 30 (převis 2,4), do čtyřletého studia bylo přihlášeno 67 uchazečů a přijato 30 (převis 2,2). O studium ve škole je trvale vysoký zájem. Průměr známek na vysvědčení přijatých uchazečů ze základní školy do víceletého oboru vzdělání mírně přesahuje 1,00 a u čtyřletého oboru vzdělání 1,20.

Žáci školy dosahují výborných výsledků vzdělávání v průběhu studia, počet vyznamenaných se dlouhodobě pohybuje kolem 47 % z celkového počtu žáků. Trvale nízký je počet neprospívajících žáků v průběhu studia (ve školním roce 2018/2019 byl takto hodnocen jeden žák, tj. 0,3 %), obdobný výsledek je i v předcházejících letech.

Výborným výsledkům žáků v průběhu vzdělávání odpovídá zpravidla stoprocentní úspěšnost u maturitních zkoušek. Škola k udržení nadprůměrných výsledků vzdělávání realizuje řadu opatření (např. semináře, dělené hodiny, přednášky, besedy, účast na různých akcích a činnostech, individuální konzultace). Úspěšnost u maturitní zkoušky je dlouhodobě vysoká, škola v podstatě nemá neprospívající žáky (výjimku tvoří maturitní zkouška 2018 s jedním žákem ze společné části maturitní zkoušky). V porovnání se školami stejného typu bylo zjištěno, že nepatrně klesla úspěšnost žáků v předmětu český jazyk a literatura. Škola rovněž vykazuje vysoký podíl žáků, kteří prospěli u maturitní zkoušky s vyznamenaním (např. ve školním roce 2018/2019 prospělo u maturitní zkoušky všech 52 žáků, v tom 27 žáků s vyznamenaním, tj. 52 %).

Naprostá většina absolventů školy (dlouhodobě v rozsahu 96–98 %) pokračuje ve studiu na vysokých školách. Zastoupeny jsou fakulty z nejrůznějších vědních disciplín. Výjimkou nejsou ani vysoce prestižní studijní obory.

Rozvoj specifických zájmů a talentu žáků pozitivně podporuje realizace nepovinného vzdělávání a zájmových aktivit v kroužcích informatiky, astronomickém a dramatickém. Žáci se aktivně účastní celé řady vědomostních soutěží a olympiád. Vynikajících výsledků na krajské a republikové úrovni dosahují především v soutěžích zaměřených na cizí jazyky (anglický, německý, ruský, španělský a francouzský) a informační a komunikační technologie. V ostatních oborových soutěžích dosahují žáci výborných výsledků na krajské úrovni.

Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou neprodleně projednávány se žáky, popř. s jejich zákonnými zástupci. Díky vhodně nastaveným pravidlům pro hodnocení žáků v případě absence a jejich důslednému uplatňování se škole daří úspěšně řešit problémy spojené s vysokou či neomluvenou absencí. Neomluvené hodiny nejsou zaznamenány, popř. výjimečně (za období od poslední inspekce pouze jedna hodina ve školním roce 2015/2016). K výchovným opatřením je přistupováno na základě nastavených pravidel pro hodnocení chování. Převažují pochvaly především za výrazné úspěchy v olympiádách a soutěžích nebo za angažovanost při školních akcích. Snížený stupeň z chování byl výjimečně uplatněn ve školním roce 2018/2019 z důvodu hrubého porušení školního řádu žákem primy víceletého studia.

Důležitým a funkčním nástrojem žákovské samosprávy je školní parlament, který se podílí na organizování různých akcí a vydává časopis Herolt. Na konci každého školního roku uděluje na slavnostním žákovském shromáždění úspěšným žákům gymnázia ceny generála Lišky. Členové školního parlamentu se podílejí na organizování aktivit i na vhodné kultivaci vnitřního prostředí školy.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek, které mají pozitivní vliv na průběh výuky. Škola se daří rozvíjet velmi dobrou úroveň gymnaziálního vzdělávání.

Silné stránky

- Vedení školy aktivně vyhledává možnosti zapojení do projektů a aktivit, které umožňují zkvalitňovat podmínky a průběh vzdělávání ve všech oblastech a škola tyto projekty a aktivity ve velké míře pro žáky úspěšně realizuje.
- Převis poptávky zájemců o studium umožňuje stabilně přijímat žáky s velmi dobrými studijními předpoklady.
- Široké spektrum volitelných a nepovinných předmětů i zájmových kroužků účelně a systematicky podporuje rozvoj specifických zájmů a nadání jednotlivých žáků.
- Činnost školního poradenského pracoviště je přínosná v oblasti účinné podpory ve vzdělávání, v prevenci rizikového chování žáků a v kariérovém poradenství.
- Škola systematicky a cíleně podporuje účast žáků v odborně zaměřených soutěžích a olympiádách, žáci dosahují výborných umístění ve vyšších kolech včetně republikové úrovně.
- V rámci vytváření tzv. „mapy školy“ zapojení do hodnotících mechanismů aktuálního stavu školy nejen učitelů a žáků, ale také jejich zákonných zástupců.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola má rezervy v sebehodnocení a vzájemném hodnocení žáků jako prostředků podporujících učení.
- Pedagogové málo zařazují diferenciaci učiva s cílem podporovat méně úspěšné žáky a rozvíjet schopnosti úspěšnějších žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Uplatňovat vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáků.
- Zařazovat diferenciaci učiva pro zkvalitnění výuky žáků a rozvíjení jejich schopností.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č. j. ZL-14/17-Š, ze dne 30. 5. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Gymnázia, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace ze dne 15. 5. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
3. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-25004/2016-2 ze dne 8. 9. 2016
4. Koncepce rozvoje Gymnázia Turnov 2018 – 2024, ze dne 22. 2. 2018
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – údaje školy k datu inspekční činnosti
6. Plán hospitační a kontrolní činnosti, školní rok 2019/2020, ze dne 30. 8. 2019
7. Hospitační záznamy vedení školy od školního roku 2017/2018 do data inspekce
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)

9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2019/2020, ze dne 23. 8. 2019
10. Zápisy z pedagogické rady ve školních letech 2018/2019 až 2019/2020
11. Zápisy z předmětových komisí ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
12. Školní vzdělávací programy, školní rok 2019/2020
13. Školní matrika vedená k termínu inspekce
14. Přijímací řízení (kritéria přijímacího řízení, výsledky), školní rok 2018/2019
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
16. Školní řád platný ve školním roce 2019/2020
17. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd, školní rok 2019/2020
18. Třídní knihy (vzorek), školní roky 2018/2019 a 2019/2020
19. Složky výchovného poradenství a prevence rizikových jevů, platné k datu inspekce
20. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, maturitní období 2017 až 2019
21. Zprávy pro školu z testování v projektu CLOSE ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
22. Výsledky testování VEKTOR pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019
23. Národní testování 9. tříd, listopad 2017 a listopad 2018
24. Mapa školy za školní rok 2016/2017
25. Výkazy M 8 o střední škole a R 13-01 o ředitelství škol k datu inspekce
26. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, vedená ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
27. Dokumentace k finančním podmínkám školy, vedená ve školním roce 2019/2020
28. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-83/14-L, ze dne 4. 4. 2014
29. Webové stránky školy na adrese <https://www.gytu.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka
vedoucí inspekčního týmu

Jitka Šafaříková v. r.

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

Milan Matějů v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Jana Čermáková v. r.

Mgr. Aneta Rozkovcová, přizvaná osoba
odborník na jazykové vzdělávání

Aneta Rozkovcová v. r.

V Liberci 5. 12. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miroslav Vávra, ředitel školy

Miroslav Vávra v. r.

V Turnově 18. 12. 2019