



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-421/17-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola Kunín, okres Nový Jičín, příspěvková organizace
Sídlo	742 53 Kunín 346
E-mail právnické osoby	machyckova@zskunin.cz
IČ	70987513
Identifikátor	600138119
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Machýčková
Zřizovatel	Obec Kunín
Místa inspekční činnosti	742 53 Kunín 346, 742 53 Kunín 184, 742 53 Kunín 69
Termín inspekční činnosti	20. 3. 2017 – 24. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, podle příslušných školních vzdělávacích programů, podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů základní školy a mateřské školy a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s příslušnými ustanoveními školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kunín, okres Nový Jičín, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje základní školu (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem žáků 220, mateřskou školu (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem dětí 91, školní družinu (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem žáků 87, školní jídelnu s nejvyšším povoleným počtem strávníků 562 a školní jídelnu – výdejnu s nejvyšším povoleným počtem strávníků 19.

Základní škola je úplnou školou s prvním až devátým postupným ročníkem. Ve školním roce 2016/2017, k termínu inspekční činnosti, základní školu navštěvovalo 197 žáků v 10 třídách. Průměrná naplněnost tříd byla 20 žáků. Speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) mělo 32 žáků. Pro 15 z nich škola vypracovala individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). Tři žáci se vzdělávali v zahraničí a dva žáci měli jiný mateřský jazyk. V současnosti je škola naplněna na 90 procent a v posledních třech letech je počet žáků stabilní (2014/2015 - 179 žáků, 2015/2016 - 200 žáků). V odpoledních hodinách probíhá v tělocvičně a na hřišti činnost tělovýchovné jednoty a místních klubů a v budově školy výuka základní umělecké školy ze Studénky.

Ve školní družině bylo zapsáno ve třech odděleních 77 žáků, což představuje 89 procent její naplněnosti. Činnost ŠD probíhá od 6:00 do 7:30 hodin a od 11:25 do 16:00 hodin.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání dětí ve čtyřech třídách na třech různých místech. V termínu inspekční činnosti MŠ navštěvovalo 87 dětí ve věku 2,5 – 7 let, z toho bylo 9 dětí se SVP a 2 děti s jiným mateřským jazykem. Naplněnost MŠ byla 96 procent.

Škola je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou *MRKEV* (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) a *KEV* (Klubu ekologické výchovy). Velmi úzce spolupracuje s ekologickou nadací *TEREZA*, která podporuje realizaci ekologických projektů. Je zapojena do mezinárodních programů *GLOBE* (vzdělávací programy, ve kterých žáci zkoumají přírodu a aktivně zlepšují životní prostředí v okolí své školy) a *EKOŠKOLA* (školy aktivně snižují svůj dopad na životní prostředí). V roce 2011 získala titul *EKOŠKOLA*, který úspěšně obhájila v roce 2013 a 2015. Je držitelem certifikátu *Rodiče vítáni* (škola splnila kritéria pro jeho udělení v oblasti komunikace a spolupráce s rodiči).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka, která je ve funkci od roku 2001, využívá demokratický styl řízení, založený na každodenním osobním kontaktu s pedagogickými pracovníky, žáky, případně se zákonnými zástupci. Při řízení školy spolupracuje se svou zástupkyní, vedoucí vychovatelkou ŠD a vedoucí učitelkou MŠ. Systém řízení je efektivní a odpovídá velikosti a typu organizace. Strategie a plánování vychází z koncepčních záměrů rozvoje školy, kde jsou uvedeny krátkodobé i dlouhodobé cíle směřující do všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu, což je přínosné pro další rozvoj školy (například je plánováno dokončení rozsáhlé rekonstrukce budovy základní školy - tělocvičny, úprava dopravní situace před školou z hlediska bezpečnosti dětí a žáků - nyní před školou parkují a projíždějí automobily, vyřešení prostor čtvrté třídy MŠ, která je umístěna v budově ZŠ, zřízení polytechnické učebny a další). Důraz je kladen na zlepšování kvality výuky a materiálních podmínek, další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a působení školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků, se zřizovatelem a dalšími partnery. Vzdělávání pedagogů je systematické, velmi čtené a probíhá v souladu s potřebami školy. Kontrolní a hospitační činnost vedení je efektivní a průběžná, podněcuje pedagogické pracovníky k sebereflexi vlastní práce. Pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci školy mají jasně vymezený

rozsah pravomocí a povinností, což umožňuje lepší kontrolu a metodickou podporu ze strany vedení školy. Všechny dokumenty, včetně výroční zprávy, podávají reálné informace o činnosti školy, podporují funkční organizování vzdělávacího procesu, realizaci školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, zákonných zástupců i zřizovatele.

Budovu ZŠ tvoří tři navzájem propojené pavilony (v prvním jsou učebny ZŠ a ŠD, ve druhém tělocvična a výtvarný ateliér a ve třetím školní jídelna a jedna třída MŠ). Pavilon ZŠ a ŠD je bezbariérový (vchody, výtah, WC). K budově náleží školní zahrada, kde je vybudována učebna v přírodě, kterou učitelé využívají v jarních měsících k výuce přírodovědných předmětů, dále skleník a záhony pro výuku pracovních činností. K relaxaci o přestávkách slouží lavičky, palisády, zahradní altán, houpačky, lana na šplh a prolézačky. Bezpečnost žáků na školní zahradě je zajištěna pedagogickým dozorem a celý prostor zahrady je oplocen. K výuce tělesné výchovy škola využívá tělocvičnu a školní hřiště, které se nachází v areálu školy a prošlo v roce 2015 rozsáhlou rekonstrukcí – bylo vybudováno hřiště s umělým povrchem a nové atletické dráhy a doskočiště. V budově ZŠ je 16 tříd, z toho 11 slouží jako odborné pracovny (přírodopisu, matematiky, výpočetní techniky, hudební výchovy, českého jazyka, občanské výchovy, fyziky a chemie, dějepisu, zeměpisu, cizího jazyka a výtvarný a keramický ateliér, jehož součástí je vypalovací pec). V učebně českého jazyka je umístěna žákovská knihovna. Výzdobu tříd tvoří moderní názorné pomůcky, které jsou pedagogickými pracovníky ve výuce účelně využívány a výsledky prací žáků. Od poslední inspekce v roce 2010 se podařilo zrekonstruovat některé odborné učebny, nakoupit nové vybavení a pomůcky do tříd a pro podporu čtenářské gramotnosti doplnit školní knihovnu o 400 nových knih.

Vzdělávání v základní škole zajišťovalo 14 učitelů a 3 asistentky pedagoga. Jedna asistentka pedagoga vykonávala zároveň i práci vychovatelky v ŠD. V době inspekční činnosti tato pedagogická pracovnice nesplňovala podmínky odborné kvalifikace pro výkon práce vychovatelky a doplňovala si vzdělání formou distančního studia. Pedagogický sbor je odborně na velmi dobré úrovni a má optimální věkové složení. Inspekce zjistila, že ve škole mezi pedagogy chybí odborníci na předměty zeměpis, německý a ruský jazyk. Hospitační činností inspekce ověřila, že i přes absenci pedagogů s výše uvedenými aprobacemi, byly tyto předměty odučeny kvalitně a obsahově správně. Vedení školy aktivně hledá možnosti doplnění těchto odborností a kompenzuje je formou DVPP. Všichni pedagogové se zúčastňují kurzů DVPP, které se prioritně zaměřují na oblasti začlenění dítěte se SVP do výuky, zdravého životního stylu, klíčových kompetencí učitelů, informačních technologií, efektivního řízení škol, pedagogických inovací a jazykového vzdělávání. V ZŠ pracuje školní poradenské pracoviště, které tvoří ředitelka, výchovná poradkyně, školní metodik prevence, učitelka prvního stupně pověřená prací s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a speciální pedagožka z MŠ, která provádí logopedickou nápravu. Aktivně spolupracují vzájemně, ale i s ostatními učiteli. Poskytují poradenské služby dětem, žákům a jejich zákonným zástupcům. Úzce spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, zejména se speciálním pedagogickým centrem v Ostravě, což se efektivně odráží v práci s žáky se SVP – zohledňování v průběhu výuky, zpracování vyrovnávacích a podpůrných opatření a IVP, ale i s dalšími žáky, kteří mají jen dílčí problémy výchovné nebo vzdělávací a nejsou v péči školských poradenských pracovišť. Výchovná poradkyně a příslušní pedagogové je evidují, pracují s nimi a poskytují jim v případě potřeby pomoc. Ve školním roce 2016/2017 prošlo vyšetřením ve školských poradenských zařízeních celkem 5 žáků a byli zařazeni do 1. - 3. stupně podpůrných opatření. Přínosná je spolupráce s MŠ, kde působí 3 speciální pedagožky. Pomáhají ZŠ s prvotní diagnostikou a předáváním informací o dětech přicházejících z MŠ do prvního ročníku ZŠ. V minimálním preventivním

programu škola klade důraz především na zlepšení klimatu ve třídách a minimalizování rizika výskytu negativních jevů. Program zahrnuje pravidelné preventivní aktivity, jež jsou pro žáky atraktivní (besedy, soutěže, vzdělávací programy atd.). Témata primární prevence jsou obsažena v jednotlivých vyučovacích předmětech. Postupy a případná opatření při řešení problémových situací jsou v souladu s jejich závažností a možnostmi školy. Drobnější výchovné problémy řeší výchovná poradkyně neprodleně v součinnosti s metodikem prevence, ostatními pedagogy a zákonnými zástupci. Škola se nepotýká se zvýšeným výskytem projevů rizikového chování. Projevy rizikového chování jako je agresivita, krádeže, náznaky šikany a kyberšikany a neomluvené hodiny se vyskytly jen u jednotlivců. Systém prevence je účinný. Kladný vliv na tuto skutečnost má mimo jiné i vysoké procento žáků zapojených do 17 zájmových kroužků (např. dramatický, sportovní, psaní všemi deseti, taneční, gymnastika, astronomický), což jim umožňuje smysluplné využití volného času.

Mateřská škola je součástí školy od roku 2003. Vzdělávání dětí je poskytováno na třech různých místech. Kromě hlavního pracoviště se dvěma třídami, které působí v samostatném objektu účelově postaveném pro předškolní vzdělávání, byla v roce 2009 znovu zřízena jedna třída v prostorách školní družiny základní školy. Od roku 2013 provozuje MŠ také čtvrtou třídu v rekonstruovaných prostorách bývalé obecní knihovny. Rozšířením počtu tříd reagovala škola na zvýšenou poptávku po předškolním vzdělávání. Tři třídy na dvou pracovištích MŠ mají velmi kvalitní prostorové a materiální podmínky, které plně zohledňují specifika předškolního vzdělávání a svědčí o promyšleném přístupu k jejich zajišťování. Obě pracoviště mají dostatek moderních didaktických pomůcek včetně interaktivních tabulí. Vybavenost prostorů, jejich členění i vzhled respektuje požadavky na vzdělávání dětí, jsou moderní a podnětné. Ve srovnání s těmito třídami jsou podmínky pro vzdělávání předškolních dětí ve třídě působící v prostorách základní školy kvalitativně podprůměrné a omezují děti i učitelky v průběhu vzdělávání. K dispozici jsou zde dvě vzájemně nepropojené místnosti. Jejich souběžné využití je možné jen za zvýšeného dohledu z důvodu zajištění bezpečnosti dětí. Převážná část vnitřního vybavení je zastaralá a opotřebovaná, nejsou zde podnětné zájmové kouty, ovšem pomůcky jsou zde na stejné úrovni jako na předchozích pracovištích. Jedna z místností je, kromě stolů pro předškolní děti, vybavena jako cvičná kuchyň pro žáky ZŠ a dle sdělení učitelky je jimi příležitostně využívána k výuce. Hygienické zázemí této třídy vyhodnotila inspekce jako nevyhovující, neboť nezohledňuje výšku předškolních dětí a jedná se o prostory, které užívají také žáci základní školy v době oběda. Výhodou této třídy je možnost pravidelně využívat interaktivní tabuli ve třídě ZŠ a tělocvičnu. Mateřská škola má dostatek kvalitních pomůcek a materiálů pro práci s dětmi se SVP.

Činnost mateřské školy je dostatečně personálně zabezpečena vzhledem k počtu přijatých dětí a podmínkám všech pracovišť. Působí zde 8 učitelky, z nichž jedna je nekvalifikovaná, ale studuje požadovanou odbornost. Od roku 2010 se zvýšil počet učitelky s vysokoškolským vzděláním, kterých je nyní 50 procent z celkového počtu. Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami je efektivně využívána rozšířená odbornost učitelky v oblasti speciální pedagogiky. Škola další vzdělávání předškolních pedagogů aktivně podporuje a zjištění inspekce potvrdila, že své poznatky uplatňují v praxi. V nadstandardním rozsahu se učitelky účastní odborných seminářů. Vedoucí učitelka v MŠ u nich cíleně podporuje získávání a sdílení nových informací v rámci vnitřní metodické diskuze i přístupem k odborné literatuře. Ředitelka školy ji pověřila vedením MŠ s široce vymezenými kompetencemi. Vedoucí učitelka řídí MŠ organizačně, metodicky a personálně velmi kvalitně a inspiruje učitelky k inovacím ve vzdělávání dětí. Mateřská škola se průběžně rozvíjí systematickým vedením pracovišť a účinnou evaluací všech oblastí řízení.

Provoz ŠD je zajištěn třemi vychovatelkami. Vedením je pověřena vedoucí vychovatelka. Školní družina má dvě vlastní dobře vybavené učebny. Třetí oddělení využívá běžnou třídu ZŠ. Všechny prostory jsou esteticky vyzdobeny žákovskými pracemi, výstupy z uskutečněných projektů a didaktickými materiály. Inventář hraček, her a pomůcek je na dobré úrovni, je pravidelně obnovován a doplňován. Pro svou činnost ŠD využívá další prostory školy (tělocvičnu, školní hřiště, školní zahradu, učebny s výpočetní technikou a interaktivními tabulemi). Podmínky zájmového vzdělávání umožňují v plném rozsahu realizaci školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“).

Škola v roce 2016 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, finančními prostředky z rozvojových programů vyhlášených MŠMT určenými na zvýšení platů zaměstnanců, dotací od zřizovatele na provoz a ostatními zdroji (úplata za vzdělávání v mateřské škole a ve školní družině, příjmy z doplňkové činnosti, finanční dary aj.). Finanční priority k zabezpečení realizace ŠVP si škola určovala dle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení předškolního, základního a zájmového vzdělávání.

Všechny prostory přístupné dětem a žákům byly v době inspekční činnosti bezpečné a řádně udržované. Pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence jsou zakotvena ve vnitřních směrnících a v dalších dokumentech. Seznamování s riziky a poučení dětí a žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence byla zahrnuta do celého průběhu vzdělávání. Žáci ZŠ jsou seznamováni také se zásadami poskytování první pomoci a jsou poučováni o tom, jak se mají chovat při mimořádných událostech. Navštěvují dopravní hřiště v Novém Jičíně a účastní se dopravních soutěží mladých cyklistů, ve kterých dosahují dobrých výsledků. K úrazům žáků dochází především v hodinách tělesné výchovy a při sportovních aktivitách, úrazovost dětí v mateřské škole je minimální.

Školní stravování pro děti a žáky zajišťují dvě školní jídelny (Kunín 346 - ZŠ a Kunín 184 - MŠ) a školní jídelna – výdejna (Kunín 69), do které je strava dovážena ze školní jídelny v ZŠ. Pitný režim je zajišťován pro děti i žáky po celou dobu pobytu ve škole. Pro zlepšení stravovacích návyků je škola zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. U dětí a žáků jsou vytvářeny zdravé stravovací návyky a dovednosti při stolování. V základní škole je prostřednictvím automatu poskytován doplňkový prodej potravin, jejichž nabídka byla na základě jednání školy s provozovatelem uvedena do souladu s vyhláškou o požadavcích na potraviny. Škola se zapojila do projektu „Obědy pro děti“ společnosti *WOMEN FOR WOMEN, o. p. s.*, z něhož je hrazeno školní stravování pro 8 žáků ZŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky v ZŠ odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Učební plán platného ŠVP „Škola s rozhledem“ naplňuje škola se zřetelem k záměru všestranného rozvoje osobnosti žáků a se zaměřením na ekologické aktivity. Školní vzdělávací program je zpracován podle požadavků školského zákona a zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a byl aktuálně upraven k 1. září 2016. Disponibilní hodiny škola využila zejména k posílení všech vzdělávacích oblastí a pak k zavedení nového předmětu Ekologie na druhém stupni. Ekologická výchova a výuka probíhá téměř ve všech předmětech (např. Přírodopis, Chemie, Fyzika, Zeměpis) – zabývá se vzájemnými vztahy v přírodě, jejich narušováním, znečišťováním a lokálními ekologickými problémy (eutrofizace, povodně, onemocnění, doprava). Ve škole pracuje Ekotým pod vedením školní koordinátorky environmentální výchovy, vzdělání a osvěty.

Jako druhý cizí jazyk vyučuje němčinu nebo ruštinu, nepovinným předmětem je Náboženství. Výuka a další aktivity (návštěvy a organizace kulturních akcí, zapojení do projektů, sportovní akce, besedy, soutěže, dopravní výchova, aj.) podporují rozvoj kompetencí k učení a osvojení sociálních dovedností.

Inspekční hospitace proběhly u všech učitelů a ve všech třídách v různých předmětech. Sledovaná výuka byla vždy velmi dobře připravená. V jednotlivých hodinách převažovala komunikativní a činnostní výuka. Účelně byla využita frontální výuka střídaná samostatnou prací, v části hodin byla efektivně zařazena i práce ve skupinách a ve dvojicích. Stanovené cíle hodin a tematických celků byly vhodně zvolené a vyučující zařazovali motivační aktivity a didaktické postupy směřující k jejich dosažení. Žáci využívali učební pomůcky a různé podpůrné materiály především při procvičování učiva, učitelé dbali na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení i na obsahovou správnost. Výuku doplňovalo účelné využívání didaktické techniky. Učitelé poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky a průběžně je hodnotili. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku a získaným znalostem a dovednostem. Vhodně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy a výuka byla výrazně propojena s reálnými životními situacemi. Vyučující dostatečně a účelně využívali činnosti podporující vzájemnou spolupráci žáků, motivační a formativní funkci hodnocení. Příkladně byly vedeny čtenářské dílny ve všech třídách, žáci se mohli seznamovat s rozličnou literaturou a získat tak trvalý vztah k čtenářství. V závěru hodin vyučující shrnuli probírané učivo a žáci sami zhodnotili svou práci, vzájemné hodnocení žáků využívali učitelé velmi omezeně. Při hospitační činnosti panovalo ve třídách pozitivní sociální klima. Žáci s učiteli komunikovali otevřeně, respektovali pravidla slušného chování. Ve všech hodinách jsme při hospitační činnosti poznali realizované prvky ekologické výchovy (šetření energií a vodou, třídění odpadu), což má pozitivní vliv na úspory a provoz školy. Také jsme viděli péči žáků o předpěstované druhy zeleniny a bylinek a květinovou výzdobu školy. Všichni učitelé byli kvalitně připraveni po stránce metodické i organizační a uplatňovali individuální přístup k žákům. Zohledňovali možnosti a potřeby žáků se SVP, s některými rovněž aktivně pracovaly asistentky pedagoga.

V MŠ je realizován ŠVP pro předškolní vzdělávání s názvem „Barevná školka“ a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola se profiluje zaměřením na environmentální vzdělávání, úzce spolupracuje se základní školou a svou činnost aktivně inovuje v návaznosti na nové poznatky v oblasti předškolního vzdělávání. Orientuje se i na usnadnění adaptace dětí na přechod do MŠ tím, že organizuje projekt „Mateřské centrum“ (od roku 2010) pro rodiče s dětmi ještě nenavštěvujícími MŠ. Stejně aktivně přistupuje k přípravě dětí na přechod do ZŠ společnými akcemi a vzájemnými návštěvami. Veškerou povinnou dokumentaci vede MŠ příkladně dle školského zákona.

V průběhu inspekční činnosti v MŠ byl formou hospitací posuzován celodenní průběh vzdělávání ve všech třídách na všech pracovištích a prostřednictvím vedených dokumentů sledovány návaznosti ve vzdělávání dětí (ŠVP, třídní vzdělávací programy, třídní knihy). Organizace vzdělávání měla ve všech třídách shodná pravidla. Vyznačovala se přehledností a pravidelností režimových přechodů, ale zejména v dopoledním vzdělávacím bloku nižší flexibilitou při organizování vzdělávací nabídky a vzhledem k dětem také vyšším podílem prostojů v návaznosti činností. Učitelky působící ve třídě v ZŠ byly na práci s dětmi také velmi dobře připraveny, ale průběh vzdělávání byl prostorovými podmínkami celodenně omezen (pobyt dětí v jedné místnosti, omezené podmínky k pohybu a rozvoji her, časově neefektivní přechody ke stravování). Vzdělávací nabídka byla ve všech třídách velmi široká, zodpovědně připravená a diferencovaná z hlediska individuálních předpokladů dětí. Učitelky využily účelně dostatek učebních pomůcek a dalšího metodického materiálu, který měly dle potřeby k dispozici všechny děti. Před zahájením realizace tematických bloků byl

u dětí cíleně zjišťován jejich zájem a poznatky. Učitelky tak vycházely z dosažené úrovně dětí a vedly je ke spolupráci na společných projektech. Průběh vzdělávání byl orientován na všestranný rozvoj dětí a prostřednictvím tematicky zajímavých vzdělávacích celků byly využity souvislosti navazující na jejich zkušenosti. Program každý den zahrnoval aktivity rozvíjející pohybové dovednosti dětí s využitím cíleného cvičení i podpory spontánního pohybu ve třídě i při pobytu venku. Třída v ZŠ pro tento účel využívá jednou týdně také tělocvičnu. Pravidelně byly zařazovány činnosti estetického charakteru. Nabídka výtvarných aktivit byla dětem dobře dostupná a široká. Navazovala účinně na tematickou orientaci programu a rozvíjela dovednosti dětí při osvojování výtvarných technik i kreativní přístup k vlastní tvorbě. Cíleně, prostřednictvím účelných pravidel vytvořených dětmi ve spolupráci s učitelkami, získávaly děti potřebné sociální a sebeobslužné dovednosti, zejména mladší děti pocit jistoty a bezpečí v prostředí třídy. Učitelky účinně koordinovaly široké věkové spektrum dětských skupin k podpoře pozitivních vztahů a spolupráci mezi dětmi. Silnou stránkou byla komunikace učitelek s dětmi a hodnotící strategie. Komunikace probíhala v partnerské rovině, podporovala děti v samostatném rozhodování a kooperaci. Při hodnocení výsledků volily učitelky při práci s dětmi konkrétní formulace posilující jejich pocit úspěšnosti, podněcovaly je k vlastním sebehodnotícím postojům i vzájemnému hodnocení. Způsob vzdělávání byl cíleně zaměřen na vytváření základů dílčích gramotností, k podpoře grafomotorického rozvoje a komunikačních dovedností, schopnosti soustředit se, dokončit zadané úkoly a projevat se samostatně.

Mezi pravidelné akce ŠD patří každoroční projekty, které pořádá samostatně, ale i ve spolupráci se základní školou (Halloweenské tvoření rodičů s dětmi, dětský den se zahradní slavností a další). Zájmové vzdělávání ve školní družině navazuje na vzdělávací cíle základního vzdělávání (výtvarné a pracovní tvoření, sportovní akce aj.) a dále je rozvíjí. V rámci inspekční činnosti byly sledovány odpolední aktivity. Školní družina nabízela relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do společenských nebo pohybových her a soutěží, včetně pobytu venku. Vhodně byla do programu, na podporu čtenářské gramotnosti, zařazena práce s oblíbenými knihami. Vychovatelky empaticky přistupovaly k jednotlivým žákům a prostřednictvím aktivit mimo vyučování jim pomáhaly rozvíjet nové dovednosti, znalosti a postoje. Převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou. Aktivity žákům vychovatelky účelně organizovaly, střídaly se volné, odpočinkové a výtvarné činnosti. Režimové momenty zvládaly vychovatelky v klidu, s respektováním osobnosti žáků. Zjevné bylo příznivé sociální klima během celého průběhu odpoledne.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce i dalších činnostech na nástěnkách na chodbách, na přehledných internetových stránkách www.zskunin.cz, dnech otevřených dveří, v místním i regionálním tisku, na videích na YouTube a na akcích pro veřejnost (Den obce, Posezení pod vánočním stromem, Školní ples, Dílny pro rodiče a další). Základní škola nabízí žákům rozličné aktivity, které obohacují vzdělávací nabídku (plavecký a lyžařský kurz, školu v přírodě, bruslení, kulturní a divadelní akce, besedy s policií, hasiči, starostkou, zahraniční pobyty v Londýně a Berlíně apod.). Propojenost vzdělávacích programů, projektů a činností mezi ZŠ, MŠ a ŠD je výrazná. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování a rozhovory. Výsledky žáků vyučující prezentují v rámci pedagogických rad a stanovují další postup snižující

neúspěšnost žáků. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronických žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách a při osobních setkáních ve škole. Ve školním roce 2015/2016 z celkového počtu 200 žáků prospělo s vyznamenáním 133 žáků, ostatní prospěli. Pouze dva žáci byli hodnoceni sníženou známkou z chování. Škola má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k učení a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání. Mezi nejčastější opatření ke snižování školní neúspěšnosti patří individuální přístupy v hodinách, podpůrná opatření ve výuce a spolupráce se zákonnými zástupci, pedagogicko-psychologickou poradnou a odborem sociální a právní ochrany dětí. Ve škole pracuje žákovský parlament, který na pravidelných schůzkách rozebírá aktuální témata týkající se dění ve škole, přichází s novými připomínkami a nápady, prezentuje návrhy a problémy svých spolužáků. Aktivně se podílí na některých aktivitách školy a sám organizuje soutěže (Barevné dny, pro první stupeň O nejkrásnější vánoční stromeček, pro druhý stupeň O nejoriginálnější nástěnku s vánoční tematikou a další). Žáci se zapojují do celé řady soutěží a projektů, které rozvíjejí jejich schopnost kreativity, samostatnosti, komunikačních a sociálních dovedností. V loňském školním roce byli úspěšní ve školních kolech sportovních, recitačních, společenskovedních a přírodovědných soutěží. Výraznějšími úspěchy byly 2. místo žákyně 9. ročníku v okresním kole dějepisné olympiády a 4. místo žákyně školy v okresním kole olympiády z českého jazyka. Základní škola při vzdělávání žáků spolupracuje především se zákonnými zástupci, zřizovatelem a školskou radou, které předkládá dokumenty k seznámení, schválení a informuje ji o svých záměrech a aktivitách. Intenzivně spolupracuje s místními organizacemi formou kroužku (Rybáři) a pořádáním společných poznávacích a vzdělávacích akcí (myslivci, včelaři, ekologické organizace, Chráněná krajinná oblast Poodří, zámek Kunín, vycházky s geologem a další). Mezi další partnery patří hasiči, policie a poradenské instituce. V oblasti ekologie škola úzce spolupracuje s obdobnými školami ve Štamberku a v Lichnově. Sdružení rodičů pomáhá škole finančně a také organizačně při uskutečňování kulturních a sportovních akcí. Velmi dobrá a bohatá spolupráce se všemi partnery a dalšími subjekty vede k obohacení života školy a zlepšování jejích vzdělávacích podmínek.

Mateřská škola má nastaven efektivní informační a komunikační systém, jehož prostřednictvím se orientuje nejen na veřejnost a rodiče, ale také na vnitřní komunikaci v MŠ a vzhledem k ZŠ. K vlastní prezentaci, pedagogické osvětě a informování o pedagogickém programu užívá kvalitní webové stránky, tištěný bulletin, časopis obce, informační tabule v šatnách. Systém, kterým MŠ zjišťovala informace o průběhu a úrovni vzdělávání dětí, byl účinný pro praktické využití. Na zjišťování výsledků dětí byly zaměřeny průběžné písemné záznamy o jejich pokrocích. Informace, které učitelky prostřednictvím tohoto systému získávaly, byly cíleně využívány pro realizaci vzdělávací nabídky zaměřené na vyrovnávání individuálních nerovnoměrností ve vývoji dětí. Výrazného zlepšování dosahuje MŠ u dětí se SVP (integrace těchto dětí již od roku 2008), které jsou přirozeně začleněny do kolektivu dětí ve třídě, a pracuje se s nimi podle individuálních vzdělávacích plánů. Odbornost je zajištěna prostřednictvím učitelky – speciální pedagožky, která dlouhodobě úzce spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem v Ostravě. Výsledky dětí zaznamenané v pracovních listech, sešitech a výtvarných pracích MŠ archivovala nebo byly součástí výzdoby všech prostor. Dokladovaly velmi dobré výsledky dosažené v průběhu vzdělávání dětí, podporu jejich kreativity, dostatečnou šíři vědomostí vyplývající z tematické orientace programu, návyky a dovednosti požadované při přechodu do 1. třídy. Výborným výsledkem práce MŠ byla schopnost dětí vzájemně se podporovat a spolupracovat, respektovat věkové rozdíly a nekonfliktně komunikovat. S anglickým jazykem se část dětí seznamuje v zájmovém kroužku. Je odborně veden externím pracovníkem, který s MŠ spolupracuje a škola zajistila návaznost jazykového vzdělávání při přechodu dětí do 1. třídy. Mateřská

škola opakovaně organizuje v době prázdnin tzv. letní školu, která je zaměřena také na komunikaci v anglickém jazyce.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Mateřská škola v období let 2008 – 2013 rozšířila počet pracovišť, ve kterých působí. Důvodem byl zvyšující se zájem veřejnosti o předškolní vzdělávání. V současné době provozuje tři pracoviště, a tím se zvýšil nejvyšší povolený počet přijatých dětí o 45 procent.
- Kvalifikovanost učitelek v mateřské škole se rozšířila o odbornost speciální pedagogika, a tím se zlepšila její připravenost k zajištění integrace dětí se speciálním vzdělávacími potřebami.
- Od roku 2010 základní škola postupně zmodernizovala odborné učebny fyziky a chemie, výpočetní techniky a cizích jazyků a vybavila je novými didaktickými pomůckami.

Silné stránky

- Vedoucí učitelka mateřské školy uplatňuje iniciativní způsob řízení s využitím účelných evaluačních nástrojů směřujícím k metodické podpoře pedagogů a ke kvalitní vzdělávací činnosti ve třídách.
- Průběh vzdělávání a přístup učitelek k dětem v mateřské škole podporuje pozitivní klima tříd, schopnost dětí vzájemně se podporovat, spolupracovat a respektovat věkové rozdíly.
- Mateřská škola realizuje kvalitní vzdělávání dětí, které je podporováno inovativním přístupem učitelek k plánování vzdělávací nabídky a zohledňováním individuálních předpokladů dětí.
- Mateřská škola má velmi dobré personální, organizační a materiální podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dosahuje velmi dobrých výsledků při jejich integraci.
- Aktivní spolupráce školy s vnějšími partnery (zřizovatel, zákonní zástupci, v oblasti ekologie a další) a zapojení do společenského života obce přispívá ke zvyšování kvality pedagogického procesu, rozvíjí pocit sounáležitosti žáků s obcí. Provázanost předškolního a základního vzdělávání přináší dostatek příležitostí ke spolupráci.
- Vedení školy má funkční a propracovaný systém práce se všemi pedagogy, což posiluje jejich aktivní spolupráci.
- Promyšlené vedení výuky v základní škole, výběr a střídání činností s velkým podílem činnostní výuky a efektivním využitím didaktické techniky pozitivně ovlivňuje aktivitu žáků v hodinách včetně jejich motivace k učení.
- Efektivní propojení práce školního poradenského pracoviště mezi základní a mateřskou školou.
- Propojenost a velká četnost akcí školní družiny a základní školy, na kterých žáci prezentují výsledky své práce (znalosti, dovednosti).

Slabé stránky

- Vzdělávání ve třídě mateřské školy působící v prostorách základní školy nepříznivě ovlivňují prostorové, materiální a hygienické podmínky, zejména vzájemně nepropojené místnosti, nízká kvalita vnitřního zařízení, nepodnětné prostředí a nevyhovující hygienické zázemí pro předškolní děti.
- Nejbližší prostor před školou je průjezdný pro osobní auta. Tato nepřehledná dopravní situace v ranních a odpoledních hodinách vytváří vyšší riziko možností úrazů.
- V současné době škola nemá prostorové podmínky pro polytechnickou výuku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Analyzovat podmínky, ve kterých probíhá vzdělávání předškolních dětí v prostorách základní školy se zaměřením na efektivnější využití prostoru a zlepšení materiálního vybavení.
- Ve spolupráci se zřizovatelem vyřešit nebezpečnou dopravní situaci před budovou základní školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v úplném znění příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Kunín, okres Nový Jičín ze dne 23. 9. 2014 včetně přílohy č. 1
2. Elektronický výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 3. 2017
3. Potvrzení ve funkci ředitelky ZŠ a MŠ Kunín na 6 let ze dne 5. 3. 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola s rozhledem“ platný od 1. 9. 2016, příloha č. 1 Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevná školka“ platný od 1. 9. 2016
6. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2016 s přílohou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (součástí je podpisový arch všech zaměstnanců s jeho seznámením)
7. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2016 (součástí je podpisový arch všech zaměstnanců s jeho seznámením)
8. Vnitřní řád školní družiny platný od 30. 8. 2016 (součástí je podpisový arch všech zaměstnanců s jeho seznámením)
9. Třídní knihy tříd základní školy k termínu inspekční činnosti (seznámení všech žáků se školním řádem a vnitřními řády)
10. Internetové stránky školy www.zskunin.cz (informace pro rodiče)
11. Výroční zpráva o činnosti ZŠ a MŠ Kunín ve školním roce 2015 - 2016 ze dne 13. 9. 2016
12. Školní preventivní strategie základní školy 2013 - 2017 ze dne 9. 9. 2013
13. Minimální preventivní program základní školy 2016 – 2017 ze dne 5. 9. 2016
14. Program proti šikanování základní školy ze dne 5. 9. 2016

15. Statut školního poradenského pracoviště ze dne 19. 9. 2016 (součástí je pracovní náplň výchovného poradce, metodika prevence a speciálního pedagoga)
16. Plán práce školního poradenského pracoviště na školní rok 2016/2017, nedatováno
17. Plán výchovného poradenství ve školním roce 2016-2017 plán činnosti výchovného poradce, nedatováno
18. Školní program pedagogického poradenství 2016-2017 ze dne 27. 9. 2016
19. Pedagogické poradenské služby rozvoj řeči a komunikačních dovedností v mateřské škole ze dne 5. 9. 2016
20. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami aktuální v době inspekce
21. Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty „Ekologické minimum“ 2016/2017 základní školy ze dne 30. 8. 2016
22. Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty základní škola ze dne 19. 9. 2016
23. Plán práce základní školy školní rok 2016/2017
24. Koncepce rozvoje školy (strategický plán) na období 2013 - 2017 ze dne 29. 8. 2013
25. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2016/2017
26. Přehledy výchovně-vzdělávací práce 1. – 3. oddělení školní družiny platné v době inspekce
27. Přihlášky do školní družiny pro školní rok 2016/2017
28. Rozvrh hodin jednotlivých tříd k termínu inspekční činnosti
29. Školní matrika základní školy ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
30. Personální dokumentace pedagogických pracovníků základní školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
31. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj.: MSK 36086/2013 ze dne 28. 3. 2013, platné s účinností od 1. 5. 2013 – zvýšení nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole
32. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy platná pro přijímání dětí k 1. 9. 2016, vydaná dne 2. 3. 2016
33. Souhlas s udělením výjimky z nejvyššího počtu dětí v mateřské škole, vydal zřizovatel školy dne 16. 5. 2016
34. Školní matrika mateřské školy ve školním roce 2016/2017
35. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ke dni inspekce
36. Třídní vzdělávací programy mateřské školy, školní rok 2015/2016, 2016/2017
37. Třídní knihy mateřské školy, školní rok 2015/2016, 2016/2017
38. Školní matrika mateřské školy, školní rok 2016/2017
39. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2016/2017
40. Hodnocení v mateřské škole – evaluace tříd za 1. pololetí 2016/2017, záznamy z hospitační činnosti a další kontrolní činnosti, školní rok 2015/2016, 2016/2017

41. Dokumentace k integraci 9 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – plány pedagogické podpory (3 děti), individuální vzdělávací programy (6 dětí), doporučení školského poradenského zařízení
42. Pedagogická diagnostika tříd - záznamy o pozorování dítěte, výsledky dětí – pracovní listy, výkresy
43. Účetní závěrka příspěvkové organizace období 12/2016 ze dne 9. 2. 2017 a Hlavní kniha účetnictví období 12/2016 tisk 13. 3. 2017
44. Zpráva o hospodaření příspěvkové organizace za období 01. 01. 2016 – 31. 12. 2016 ze dne 17. 2. 2017
45. Dokumentace a doklady školních jídelen a školní jídelny - výdejny za období říjen 2016 až únor 2017
46. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil v. r.

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Mgr. Jarmila Španihelová v. r.

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová v. r.

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

Bc. Oldřiška Křenková v. r.

V Novém Jičíně 7. 4. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivana Machýčková, ředitelka školy

Mgr. Ivana Machýčková v. r.

V Kuníně 12. 4. 2017