



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-1191/22-H

Název	<b>Česká lesnická akademie Trutnov - střední škola a vyšší odborná škola</b>
Sídlo	<b>Lesnická 9, 541 01 Trutnov</b>
E-mail	<b>pochobradsky@clatrutnov.cz</b>
IČO	<b>60153296</b>
Identifikátor	<b>600012905</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Miloš Pochobradský</b>
Zřizovatel	<b>Královéhradecký kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Lesnická 9, Horní Předměstí, 541 01 Trutnov Lužická 57, Horní Předměstí, 541 01 Trutnov Lužická 489, Horní Předměstí, 541 01 Trutnov K Bělidlu 478, Horní Staré Město, 541 02 Trutnov Horská 134, 542 24 Svoboda nad Úpou</b>
Inspekční činnost na místě	<b>6. 12. – 8. 12. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

**Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu

s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Česká lesnická akademie Trutnov - střední škola a vyšší odborná škola (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), vyšší odborné školy (dále „VOŠ“), domova mládeže (dále „DM“), školního hospodářství a školní jídelny.

SŠ realizuje ve školním roce 2022/2023 střední stupeň vzdělání v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání 41-46-M/01 Lesnictví, 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí, 41-45-M/01 Mechanizace a služby a 41-56-H/01 Lesní mechanizátor. Aktuálně škola poskytuje kombinovanou formu vyššího odborného vzdělávání v oboru vzdělání 41-32-N/01 Lesnictví.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 474 žáků, z toho ve SŠ 208 žáků v oboru vzdělání Lesnictví, 74 žáků v oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí, 67 žáků v oboru vzdělání Mechanizace a služby, 61 žáků v oboru vzdělání Lesní mechanizátor a 32 studentů ve VOŠ. Ke dni inspekce bylo ve třech budovách domova mládeže ubytováno celkem 263 žáků.

Škola je za účelem poskytování aktuálních informací o své činnosti aktivní kromě svých webových stránek také na sociálních sítích.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve své funkci nově od roku 2019, zároveň je předsedou Asociace lesnických škol v České republice. Jeho dlouhodobou vizí je pokračovat v rozvoji stavovské tradice školy nejen v rámci České republiky, ale i evropského regionu. Pro tento účel vytvořil ve škole novou pracovní pozici projektové a marketingové manažerky, díky níž ve spolupráci s vedením školy došlo k výraznému zkvalitnění materiálně technických podmínek pro vzdělávání formou získávání finančních prostředků z řady projektů a grantů. Řediteli školy se systematickými kroky podařilo stabilizovat pedagogický sbor a pro výuku získat odborníky z praxe. Ve spolupráci se svými dvěma zástupci zaktualizovali školní vzdělávací program pro dva obory vzdělání. Část vyučujících odborných předmětů se aktivně podílí v rámci projektu na inovaci zastaralých odborných učebnic.

System řízení je funkční, ředitel školy věnuje velkou pozornost všem součástem školského subjektu. Prostřednictvím porad užšího vedení školy a pravidelných provozních porad dochází k vzájemnému předávání aktuálních informací mezi pracovníky. Ředitel školy se účastní všech pedagogických rad a provozních rad na obou místech poskytovaného vzdělávání, díky nimž sleduje vnitřní klima školy a průběžné výsledky vzdělávání žáků. Systematicky se zabývá personálním řízením. Vede motivační rozhovory se všemi zaměstnanci školy, při kterých hodnotí uplynulé období a stanovuje cíle na období příští s ohledem na materiální a organizační zajištění školního roku a vytvoření optimálních pracovních podmínek. O kvalitě vzdělávání či spokojenosti žáků s činností domova mládeže a školní jídelny se dozvídá prostřednictvím tzv. „setkávání zástupců tříd s ředitelem školy“, popř. formou dotazníkového šetření pro žáky vytipovaných tříd. Míra hospitační činnosti vedení školy na obou pracovištích je velmi nízká, informace o výchovně vzdělávací práci pedagogů získává ředitel školy zprostředkovaně od svých zástupců. Hospitační záznamy jsou vedeny v elektronické podobě pouze coby součást třídních knih, nejsou dostatečně

konkrétní a neobsahují žádná doporučení ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Ředitel školy hospituje příležitostně pouze při praktickém vyučování. Vedení školy účelně využívá elektronický školní systém k průběžné kontrole plnění školních vzdělávacích programů.

V uplynulém období škola hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a příspěvkem určeným na zmírnění dopadů kůrovcové kalamity v nestátních lesích. Ministerstvo zemědělství poskytlo škole dotaci v rámci programu Centra odborné přípravy určenou na vybavení učebními pomůckami. Z takto získaných finančních prostředků škola pořídila rypadlonakladač. Zřizovatel poskytl škole ze svého rozpočtu příspěvek na zajištění provozu školy a dotaci na realizaci doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Vedení školy je velmi aktivní a úspěšné v získávání mimorozpočtových zdrojů. Škola se zapojila do řady projektů a programů spolufinancovaných většinou z EU a získala finanční dary od fyzických i právnických osob. Velmi významným zdrojem financování byl také zisk z doplňkové činnosti. Mimorozpočtové zdroje využívá vedení školy ke zkvalitnění vzdělávání především v materiální oblasti a na činnost fiktivní firmy.

Téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor postupně prochází generační obměnou. Začínajícím pedagogům přidělil ředitel školy zkušené kolegy, kteří jim pomáhají při vstupu do praxe. Další vzdělávání pedagogických pracovníků organizuje ředitel školy dle plánů dalšího vzdělávání, které jsou samostatně zpracované pro pracoviště Trutnov a Svoboda nad Úpou, a to v souladu s potřebami a finančními možnostmi školy.

Škola má příznivé materiální podmínky pro plnění školních vzdělávacích programů na obou pracovištích v Trutnově a Svobodě nad Úpou. Třídy pro teoretickou výuku jsou vybaveny žákovským nábytkem, kvalitními učebními pomůckami, přírodovědnými sbírkami a výpočetní technikou. Vedení školy se podařilo vytvořit nadstandardní podmínky pro odbornou výuku. Škola má moderní a velmi kvalitní těžební mechanizaci, interaktivní třídu s trenážery harvestorů, simulátory pro ovládání lesních strojů, dvě učebny na výuku pěstování lesa, digitální průměrky, školní dílnu, ve které byl zahájen provoz pásové pily, a řadu dalšího vybavení pro práci v lese. Nově pořízená je výzkumná meteorologická stanice ve školním polesí, kterou žáci účelně využívají při teoretickém a praktickém vzdělávání.

Výchovně vzdělávací činnost v obou DM zajišťuje v 9 výchovných skupinách celkem 9 vychovatelů, kteří úzce spolupracují navzájem i s vedením školy. Žáci zde mají k dispozici kromě pokojů také společenské místnosti, které jim účelně slouží ke studiu a volnočasovým aktivitám. K činnosti DM a zájmových kroužků je hojně využívána také tělocvična na pracovišti v Trutnově, posilovna na pracovišti ve Svobodě nad Úpou a společenské auly na obou pracovištích, kde probíhají kulturní akce. Dostatečné materiální a personální podmínky přispívají k naplňování školního vzdělávacího programu DM.

Aktivní spolupráce školy s celou řadou vnějších profesních partnerů (např. Lesy České republiky, Vojenské lesy a statky České republiky, KRNAP, Mendelova univerzita Brno, Česká zemědělská univerzita, Univerzita Hradec Králové, Výzkumný ústav lesního hospodářství a myslivosti Jiloviště, Lesy a parky Trutnov, Městské lesy Hradec Králové) přispívá k naplňování koncepčních záměrů. Dlouhodobě přínosná je neustále se rozvíjející zahraniční spolupráce se středními školami stejného typu (Rakousko, Slovinsko, Finsko, Slovensko, Polsko), která díky oboustranné mobilitě umožňuje žákům a vyučujícím zdokonalovat se jak na poli odborných znalostí a dovedností, tak i jazykové vybavenosti.

Vedení školy věnuje významnou pozornost zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví žáků. Vzhledem ke skutečnosti, že při praktické výuce se žáci učí zacházet s těžební a další techniku, je kladen velký důraz na jejich pravidelné proškolení a revizi používané techniky.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka je organizována s ohledem na potřeby vzdělávacích oborů, zejména na nutnost optimálně koordinovat teoretickou výuku a praktické vyučování. Školní vzdělávací programy pro jednotlivé obory vzdělání jsou zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Jejich úpravy probíhají na základě legislativních změn, ale i podnětů od zaměstnavatelů či jiných institucí s cílem co nejlépe připravit absolventy na trh práce.

Průběh středního vzdělávání byl sledován ve výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a při praktickém vyučování, které probíhalo ve školním polesí, na školní střelnici a v odborných učebnách. Hospitované vyučovací hodiny byly většinou organizačně dobře zvládnuté, vládlo v nich příznivé pracovní klima, založené na přirozené autoritě vyučujících a jejich partnerském přístupu k žákům. Komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem probíhala korektně, bez jakýchkoliv náznaků nežádoucích projevů, byla patrná vzájemná tolerance a úcta. Názornost výuky byla většinou vhodně podpořena efektivním využitím didaktické a digitální techniky, názorných pomůcek, učebnic i školních učebních textů. V průběhu vzdělávání žáci rozvíjeli a prohlubovali nejen své vědomosti, ale i dovednosti a postoje. Cíleným začleňováním souvislosti učiva se situacemi každodenního života do výuky a vedením žáků k aplikaci přenosu naučeného do praxe učitelé vedli žáky ke kritickému myšlení. Uplatňované vzdělávací strategie přispívaly k osvojování potřebných vědomostí a dovedností, k formování klíčových kompetencí a k rozvoji funkčních gramotností žáků.

V části vyučovacích hodin však byly zaznamenány didaktické a metodické nedostatky a méně účinné pedagogické postupy. Užití metody a formy v těchto hodinách, tj. převaha frontální výuky a samostatné práce, v některých případech i s dominantní rolí učitele, jen v malé míře rozvíjely kreativitu žáků, projevovaly se jejich nerovnoměrným zapojením a nízkou spoluúčastí při vzdělávání. Méně často byla využívána účelná kooperace ve dvojicích či skupinách přispívající k rozvoji sociálních kompetencí. V malé míře učitelé zohledňovali specifika žáků. Zadávané úkoly nebyly dostatečně diferencovány s ohledem na rozdílné pracovní tempo a vzdělávací možnosti žáků. V závěru vyučovacích hodin učitelé často nevytvořili dostatek prostoru pro zhodnocení práce žáků a shrnutí učiva. Ne vždy účelně pracovali pedagogové s žakovskou chybou, nevyužili ji jako účinný prostředek k hledání a pochopení problému. Výjimečně bylo zařazováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Ve vyučovacích hodinách odborných předmětů a praktického vyučování bylo učivo vhodně aktualizováno v souladu se soudobými vědeckými poznatky. Učitelé odborných předmětů často doplňovali učivo o vlastní poznatky z praxe, přičemž kladli důraz zejména na možnosti využití nabytých vědomostí a dovedností v profesní praxi, případně také v běžném osobním životě. Při uplatňování poznatků v praxi vhodně zdůrazňovali ekonomické hledisko a vždy také hlediska etická, včetně nutnosti ochrany přírody. Při výuce učitelé kladli důraz na užívání odborné terminologie žáky, na využívání dosud nabytých vědomostí a dovedností při aplikaci nového učiva, na mezipředmětové vztahy, zejména na propojení teorie s praxí, na samostatné rozhodování žáků a na vyvozování závěrů. Výuka odborného výcviku a praktických cvičení navazovala svým obsahem na teoretické odborné předměty. Žáci byli průběžně instruováni o technologických postupech se zdůrazněním možných rizik z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a jejich eliminace. Pracovali většinou samostatně pod dohledem zkušených učitelů. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, učitelé žáky podněcovali k řešení dílčích problémů a vzájemné spolupráci.

V DM je realizovaná systematická výchovně vzdělávací činnost prostřednictvím pravidelných činností denního režimu a četných zájmových aktivit (sportovní, pracovní, hudební kroužky, brigádní činnost, výlety do okolí), které žáky motivují smysluplně trávit svůj volný čas. V průběhu inspekční činnosti byl zaznamenán důsledný a empatický přístup vychovatelů k žákům a přátelské chování mezi žáky navzájem. V rámci preventivních aktivit se žáci účastní tematických besed a filmů s následnou diskusí s vychovateli, z nichž někteří účelně profitují ze svých dřívějších pracovních zkušeností ze složek Integrovaného záchranného systému.

Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňují aktivity, které vedou k všestrannému rozvoji osobnosti žáků (návštěvy kulturních představení, sportovní turnaje, studentský časopis *Facír* apod.). Široká nabídka kroužků (trubačský, kynologický, sokolnický, střelecký, kroužek vábičů, kroužek myslivosti, aj) podporuje rozvoj jejich odborných dovedností a gramotností. V celém průběhu inspekční činnosti bylo patrné, že zaujetí vyučujících pro vyučovaný předmět a jejich odbornost, profesní identifikace žáků a zaměstnanců školy s daným oborem, dodržování a rozvíjení tradic (stavovský pozdrav, slavnostní pasování prvních ročníků do cechu lesnického, Hubertská zábava, školní hony atd.) jsou významnými prvky ovlivňujícími motivaci žáků ke vzdělávání a podporujícími silný pocit souměřitosti se školou a s oborem vzdělání.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Na poskytování poradenských služeb se v rámci školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) aktuálně podílejí ve vzájemné spolupráci dva zástupci ředitele školy, kteří současně zajišťují výchovné a kariérové poradenství a metodiku prevence. Žákům jsou nápomocni při řešení jejich osobních a výukových problémů a také při prevenci výskytu rizikových jevů. Ve spolupráci především s třídními učiteli identifikují žáky ohrožené školním neúspěchem a společně s příslušnými vyučujícími a žáky přijímají vhodná opatření vedoucí ke zlepšení. Výchovní poradci prokazatelně informují učitele o individuálních potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím podkladů v listinné podobě. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vedena zvlášť na obou místech poskytovaného vzdělávání. K prevenci všech forem rizikového chování má škola účelně nastavená pravidla zejména ve školním řádu a školním preventivním programu. Pro žáky 1. ročníků škola organizuje adaptační kurz s ohledem na rozvoj prosociálního chování žáků, pro žáky vyšších ročníků kurz lyžařský a turistický. Díky aktivní spolupráci všech členů ŠPP, vychovatelů DM a vedení školy se daří řešit vzniklé rizikové jevy často již v jejich počáteční fázi.

Za poslední období se díky aktivní prezentaci školy na veřejnosti zvýšil počet uchazečů o studium na dvojnásobek, což vede k možnosti výběru žáků a zvýšení nároků na jejich vzdělávání. Při slavnostním setkání škola pravidelně věnuje začátkem školního roku pozornost oceňování úspěšných žáků školy za uplynulé období s aktivní účastí svých tubadurů.

Učitelé systematicky získávají podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, při čemž využívají tradiční nástroje (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové zkoušky). Jednotným kritériem hodnocení pro všechny vyučované předměty je četnost známek s ohledem na závazně stanovený počet ústního nebo praktického zkoušení za každé klasifikační období, a to s ohledem na počet týdenních vyučovaných hodin příslušného předmětu. Pro splnění klasifikace v jednotlivých předmětech a ročnících jsou žáci povinni odevzdat sbírky dle zadání (např. nerostů a hornin, hmyzu, dřev, pořezků) a v předmětech

s praktickými cvičeními protokoly ze cvičení. Sjedený systém hodnocení v rámci jednoho předmětu a v rámci dvou pracovišť škola nemá. Informování žáků a jejich zákonných zástupců ohledně výsledků vzdělávání zajišťuje škola účelně prostřednictvím elektronického informačního systému, třídních nebo individuálních schůzek.

Ve školním roce 2021/2022 zaznamenali žáci školy nižší úspěšnost u maturitní zkoušky (dále „MZ“) a závěrečné zkoušky (dále „ZZ“). V červnu 2022 v oboru vzdělání 41-46-M/01 Lesnictví z celkového počtu 38 žáků neprospěli u MZ 4 žáci, v oboru vzdělání 41-45-M/01 Mechanizace a služby z celkového počtu 11 žáků neprospělo 6 žáků. Nejvíce úspěšní byli žáci oboru vzdělání 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí, u MZ prospělo všech 5 žáků. U ZZ v oboru vzdělání 41-56-H/01 Lesní mechanizátor neprospělo z celkového počtu 23 žáků 10 z nich. Vedení školy se zabývá vyšší neúspěšností žáků u MZ a ZZ v rámci jednání pedagogické rady. Mezi přijatá opatření patří doučování z vybraných předmětů (technologie, anglický jazyk, český jazyk). Žákům se školním neúspěchem umožňuje škola v příslušných oborech vzdělání přestoupit z oborů vzdělání s MZ na obory vzdělání se ZZ a naopak.

Škola je velmi aktivní při pravidelném organizování akcí pro žáky z jiných škol i širokou veřejnost. Tradicí se stal vánoční koncert školy v pražském Klementinu za aktivní účasti trubačského orchestru školy, který je vítaným účastníkem mnoha akcí pro veřejnost (např. rozsvícení vánočního stromku na náměstí města). Škola každoročně pořádá okresní kolo Olympiády v českém jazyce a literatuře pro žáky základních škol a středních škol, dále okresní a krajské kolo v silovém víceboji a místní a celostátní soutěže Matematický klokan. V rámci svého odborného zaměření škola dlouhodobě organizuje nejen celou řadu akcí lesní pedagogiky pro mateřské a základní školy ze širokého okolí, ale i regionální kolo lesnické soutěže YPEF (Young People in European Forests). Významná byla aktivní spoluúčast školy ve školním roce 2021/2022 při pořádání lesnického mistrovství Evropy Forest Master v polském Rogozinieci.

V rámci komplexního rozvoje osobnosti jsou žáci školy motivováni k účasti na mnoha odborných a sportovních soutěžích, jichž jsou pravidelnými a úspěšnými účastníky (např. přespolní běh, poznávání přírodnin). Na stupních vítězů se dlouhodobě umísťují žáci školy ve střelecké soutěži Fomeicup, ve školním roce 2021/2022 žákyně školy v této celostátní soutěži zvítězila. Žáci školy obsadili ve školním roce 2021/2022 také přední místa v soutěži Bezpečné dny v práci: 2. místo v družstvech, 1. a 3. místo v jednotlivcích. Zdařilá byla reprezentace žáka školy v krajském kole soutěže v prezentačních dovednostech (4. místo, 2021/2022). Tradiční medailová umístění žáků školy jsou spojena s jejich účastí v Akademické soutěži v mysliveckém troubení a vábení, kde obsazují přední místa napříč kategoriemi včetně kategorie pokročilých vábičů, sólo hry na borlici a sólo hry na lesnici. Velké úspěchy dlouhodobě zaznamenávají žáci školy v Ekologické olympiádě: ve školním roce 2021/2022 získali 3. místo v krajském kole, v letošním roce vybojovali v krajském kole zlatou medaili a tím se kvalifikovali do celonárodního kola.

## Závěry

### Vývoj školy / školského zařízení

- Ředitel školy je ve své funkci od roku 2019. Ve stejném roce byla přijata projektová a marketingová manažerka.
- Aktuálně je ve škole realizována pouze kombinovaná forma vyššího odborného vzdělávání.
- Díky aktivní prezentaci školy na veřejnosti se zvýšil počet uchazečů o studium.

### **Silné stránky**

- Dodržování a rozvíjení tradic a silná identifikace účastníků vzdělávacího procesu s daným oborem jsou významnými prvky, které pozitivně ovlivňují motivaci žáků ke vzdělávání a podporují jejich souměřitelnost se školou.
- Rozvoj odborných kompetencí žáků je podpořen úzkou spoluprací s podnikatelskými subjekty, profesními svazy, akademickou obcí a odbornými školami, nabídkou zájmových útvarů a účastí i úspěchy žáků v soutěžích s odborným zaměřením.
- Dlouhodobá a neustále se rozvíjející spolupráce se zahraničními partnerskými školami zvyšuje rozvoj odborných a jazykových kompetencí žáků.
- Výrazné zlepšení materiálně technických podmínek včetně efektivního získávání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů přispívá ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Vedení školy realizuje na obou místech poskytovaného vzdělávání hospitační činnost v nízké míře. Hospitační záznamy neobsahovaly doporučení s ohledem na zkvalitnění vzdělávací práce vyučujících.
- Učitelé pouze částečně podporovali aktivní zapojování většiny žáků do výuky a jejich vzájemnou spolupráci.
- Vyučující nedostatečně individualizovali a diferencovali práci s ohledem na žáky s odlišnými vzdělávacími možnostmi a rozdílným pracovním tempem.
- Žáci nebyli ve výuce systematicky vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení jako prostředku rozvoje jejich osobnosti a motivace k jejich dalšímu vzdělávání.
- Závěry většiny hospitovaných hodin byly formální, zpravidla chybělo utřídění poznatků, upevnění učiva za aktivní účasti žáků a ověření míry splnění vzdělávacího cíle.
- Ve školním roce 2021/2022 zaznamenali žáci školy nižší úspěšnost u maturitní zkoušky a závěrečné zkoušky.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení**

- Zefektivnit hospitační činnost a do hospitačních záznamů uvádět konkrétní doporučení pro zkvalitnění vzdělávací práce učitelů.
- Zjednodušit přístup vyučujících k dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci obou pracovišť prostřednictvím elektronického systému.
- Podporovat vzájemnou spolupráci mezi žáky a jejich větší aktivní zapojování do výuky prostřednictvím širokého spektra aktivizačních vyučovacích forem a metod.
- Individualizovat a diferencovat práci s ohledem na odlišné vzdělávací potřeby žáků a jejich pracovní tempo.
- Vést žáky k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení s ohledem na rozvoj jejich dalšího vzdělávání.
- Využívat závěry vyučovacích hodin k celkovému shrnutí učiva a ověření si splnění stanoveného cíle za aktivní účasti žáků.
- Přijímat opatření vedoucí ke zkvalitnění výsledků vzdělávání žáků u maturitní zkoušky a závěrečné zkoušky.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Královéhradeckým krajem, č. j. 14787/SM/2009, dne 10. 9. 2009 včetně dodatků 1 - 13
2. Rozhodnutí vydané MŠMT, čj. MSMT-9208/2021-3, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2021, ze dne 1. 6. 2021
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 12. 2022
4. Jmenování do funkce ředitele školy, č. j. KUKHK-13800/SM/2019, vydané Královéhradeckým krajem s účinností od 1. 8. 2019, ze dne 13. 5. 2019
5. Doklady o dosaženém vzdělání a osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
6. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
7. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knih úrazů žáků) vedená ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
8. Školní řád střední školy a vyšší odborné školy a vnitřní řády domova mládeže a školní jídelny platné ve školním roce 2022/2023
9. Pracovní náplně zaměstnanců školy platné ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
10. Organizační řád školy platný ve školním roce 2022/2023, vydaný s účinností od 1. 11. 2019
11. Organizační struktura školy platná ve školním roce 2022/2023
12. Organizace školního roku 2022/2023
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
14. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků středisek Trutnov a Svoboda nad Úpou na školní rok 2022/2023
15. Školní vzdělávací programy příslušných oborů vzdělání platné ve školním roce 2022/2023
16. Dokumentace vedená k činnosti vyšší odborné školy ve školním roce 2022/2023
17. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
18. Záписы z jednání pedagogické rady, členů školního poradenského pracoviště, metodických sdružení vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
19. Rozvrhy hodin tříd a pedagogů střední školy vedené ve školním roce 2022/2023
20. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)



21. Třídní knihy vedené elektronicky ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
22. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
23. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023
24. Preventivní program školy včetně Strategie předcházení školní neúspěšnosti a Školního programu proti šikanování vedené ve školním roce 2022/2023
25. Školní vzdělávací program domova mládeže platný ve školním roce 2022/2023
26. Plán práce pro školní rok 2022/2023 (domov mládeže)
27. Osobní spisy žáků vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
28. Deníky výchovných skupin vedené ve školním roce 2022/2023
29. Týdenní plány zájmových činností v domově mládeže vedené v roce 2022/2023 (vzorek)
30. Zápisy z porad vychovatelů vedené ve školním roce 2022/2023

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Alena Josefová, Ph.D., školní  
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

.....

Ing. Markéta Kvasničáková, školní  
inspektorka

.....

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

.....

Ing. Tomáš Čihák, Ph.D., odborník na  
vzdělávání v lesnických oborech

.....

Ing. Alena Žalská, odborník na vzdělávání  
ve vyšších odborných školách

.....

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

.....

V Hradci Králové 3. 1. 2023