

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Cestovní ruch - veřejná správa -
management sportu a trenérství**

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Předkladatel	5
1.2	Zřizovatel.....	5
1.3	Název ŠVP.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	7
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	7
2.2	Kompetence absolventa	8
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	13
3.2	Organizace výuky	15
3.3	Realizace praktického vyučování	16
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	23
3.5	Začlenění průřezových témat	28
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	29
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	29
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	31
3.9	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	32
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	32
3.11	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	33
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	34
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	34
4	Učební plán	35
4.1	Týdenní dotace - přehled	35
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	36
4.2	Celkové dotace - přehled	39
4.3	Přehled využití týdnů	41
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	42
6	Učební osnovy.....	44
6.1	Český jazyk a literatura	44
6.2	Anglický jazyk	61
6.3	Druhý cizí jazyk.....	70
6.3.1	Německý jazyk	70
6.3.2	Ruský jazyk	83
6.4	Základy společenských věd	96
6.5	Dějepis.....	104

6.6	Zeměpis	109
6.7	Biologie.....	112
6.8	Fyzika.....	116
6.9	Chemie	121
6.10	Matematika.....	126
6.11	Tělesná výchova	135
6.12	Informační technologie	146
6.13	Ekonomika.....	158
6.14	Účetnictví	173
6.15	Marketing a management	184
6.16	Ekonomie a finance.....	196
6.17	Fiktivní firma	203
6.18	Písemná a elektronická komunikace.....	206
6.18.1	Charakteristika učiva.....	207
6.19	Volitelný předmět 1	216
6.19.1	Cestovní ruch	216
6.19.2	Veřejná správa	222
6.19.3	Sportovní trénink	229
6.20	Volitelný předmět 2	232
6.20.1	Statistika.....	232
6.20.2	Trenérství	236
6.21	Volitelný předmět 3	239
6.21.1	Informatika.....	239
6.21.2	Psychologie sportu	242
6.22	Volitelný předmět 4	244
6.22.1	Ekonomická cvičení.....	244
6.22.2	Regenerace a výživa ve sportu.....	248
6.23	Volitelný předmět 5	250
6.23.1	Vedení firmy.....	250
6.23.2	Sportovní management a marketing	254
7	Zajištění výuky.....	259
8	Charakteristika spolupráce	260
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	260
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	260
9	Nepovinné předměty	260
9.1	Vyučované předměty.....	260
9.1.1	Pojetí vyučovacího předmětu – Fiktivní firma	261

9.1.2	Pojetí vyučovacího předmětu – Sportovní hry.....	261
9.1.3	Pojetí vyučovacího předmětu – Administrativa.....	262
9.1.4	Pojetí nepovinného předmětu - Matematika	262
10	Příloha	264

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Otokara Březiny a Střední odborná škola Telč

ADRESA ŠKOLY: Hradecká 235, Telč, 58856

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Lenka Procházková

KONTAKT: Telefon: +420 567 584 551; e-mail: prochazkova@gymnsostelc.cz

IČ: 60545941

IZO: 108047750

RED-IZO: 600014754

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Ladislav Novák

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Kraj Vysočina

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žižkova 57, 587 33 Jihlava

KONTAKTY:

pevná linka: +420 564 602 111

podatelna: posta@kr-vysocina.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Cestovní ruch - veřejná správa -management sportu a trenérství

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

ZAMĚŘENÍ: vlastní: Cestovní ruch - veřejná správa - management sportu a trenérství

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2016 ; poslední aktualizace 20.09.2020 účinná od 01.10.2020

VERZE ŠVP: 01

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27.01.2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26.01.2016

Gymnázium Otokara Březiny⁻⁴⁻
a Střední odborná škola Telč
tel.: 567 584 551, IČO: 60545941



.....
Mgr. Bc. Lenka Procházková
ředitelka

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Otokara Březiny a Střední odborná škola Telč

ADRESA ŠKOLY: Hradecká 235, Telč, 58856

ZŘIZOVATEL: Kraj Vysočina

NÁZEV ŠVP: Cestovní ruch - veřejná správa -management sportu a trenérství

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

PLATNOST OD: 01.09.2016, poslední aktualizace 20.09.2020 účinná od 01.10.2020

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Profil absolventa:

Studenti jsou připravováni pro uplatnění na úrovni podnikového managementu, ve veřejné správě, bankách, pojišťovnách, sportovních klubech a organizacích.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent střední odborné školy oboru ekonomika a podnikání je středoškolsky vzdělaný odborník, znalý základní problematiky výroby, obchodu a služeb. Je připraven na výkon různorodých povolání, které souvisí s ekonomickou, obchodně podnikatelskou a administrativní činností ve výrobních a obchodních podnicích, podnicích poskytujících služby, neziskových organizacích a organizacích veřejné správy.

Příkladem jsou povolání (typové pozice): ekonom, mzdový referent, účetní asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník, administrativní pracovník, asistent, organizační pracovník, personalista, pracovník marketingu, podnikatel v cestovním ruchu, obchodní referent a další.

Absolvent, který úspěšně vykonal maturitní zkoušku, se může ucházet o studium na vysoké škole nebo vyšší odborné škole. Absolvent má rovněž předpoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence, tzn., aby absolventi byli schopni:

- orientovat se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- komunikovat ústní i písemnou formou ve dvou cizích jazycích, a to v osobním i pracovním životě,
- vytvořit si reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady, přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.),
- orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- aktivně se zúčastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat sebou manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,

- přijímat hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení,
- pracovat s informacemi a to především s využitím informačních a komunikačních technologií,
- učit se používat nový aplikační software,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot,
- uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu,
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady,
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady,
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
- dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky,
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a řešit své osobní a sociální problémy,
- aktivně se zajímat o polické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbát na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení v souladu s bezpečnostními a protipožárními předpisy,

- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků jako jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
- uvědomit si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy,
- provádět účetní závěrku a uzávěrku,
- účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy,
- vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění, stanovovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmu,
- provádět základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku,
- sestavovat kalkulace,
- vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti,
- provádět průzkum trhu, využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů,
- provádět základní mzdové výpočty (výpočty hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění a zdanění příjmů ze závislé činnosti),
- provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob,
- pracovat s příslušnými právními předpisy,
- provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem, komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce,
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě,
- zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru,
- zabezpečovat hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem,
- vyhledávat příslušné právní předpisy,
- orientovat se v činnostech bank a pojišťoven,
- uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji,
- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti,
- provádět základní výpočty odpisů, výpočty využití kapacity dlouhodobého majetku a efektivnosti investic,
- orientovat se v kupní smlouvě a ostatních dokladech souvisejících s prodejem,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace,
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy,
- správně používat a převádět jednotky,
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, vymežit je, popsat a využít pro konkrétní řešení,
- ctít tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana),
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium oboru Ekonomika a podnikání je ukončeno maturitní zkouškou podle zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů. Bližší podrobnosti jsou pravidelně aktualizovány na internetových stránkách školy. Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Předměty a forma pro povinnou profilovou část:

Český jazyk a literatura – písemná práce a ústní zkouška

Cizí jazyk (AJ nebo NJ) – pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk – písemná práce a ústní zkouška

Soubor odborných ekonomických předmětů - praktická zkouška, volitelnou alternativou je maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí.

Z nabídky následujících třech předmětů si volí žák 2 předměty:

Ekonomika – ústní zkouška

Účetnictví – ústní zkouška

Marketing a management - ústní zkouška

Počet nepovinných zkoušek: maximálně 2

Forma nepovinné profilové zkoušky: ústní

Nabídka předmětů pro nepovinnou profilovou část:

Anglický jazyk

Německý jazyk

Matematika

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Otokara Březiny a Střední odborná škola Telč

ADRESA ŠKOLY: Hradecká 235, Telč, 58856

ZŘIZOVATEL: Kraj Vysočina

NÁZEV ŠVP: Cestovní ruch - veřejná správa -management sportu a trenérství

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

PLATNOST OD: 01.09.2016, platnost poslední aktualizace od 30. 9. 2020

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Záměrem vzdělávání v oboru Ekonomika a podnikání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Hodinová dotace vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena, např. statistika, praxe a účetnictví. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, na kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia včetně praxe v reálném prostředí. Žáci v předmětu „Fiktivní firma“ simulují činnosti reálné firmy od začátku činnosti po její ukončení. Největší přínos pro žáky v této oblasti má

předmět „Praxe“. Žáci od prvního do čtvrtého ročníku působí v různých firmách a organizacích veřejné správy přesně podle harmonogramu praxí. Na konci každého ročníku (kromě 4. ročníku) konají žáci účetní praxi v odborné učebně.

Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuální nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh fiktivních firem, prezentace školy na veřejnosti, den otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce apod.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociální partnerů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují ve spolu-práci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem pedagogové v rámci svého odborného vzdělání. Jde převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, pro které jsou upraveny vyučovací metody a metody prověřování. Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním jsou vzdělávání stejně jako ostatní žáci, jen v oblasti tělesné výchovy se přihlíží ke stanovisku odborného lékaře. Je prosazována integrace těchto žáků do běžného školního kolektivu, což přispívá jak k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život, tak k lepšímu přístupu majoritní společnosti k lidem se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním.

V souladu s § 18 zákona č. 561/2004 Sb. lze povolit mimořádně sportovně talentovaným žákům (reprezentace ČR) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Cílem je dát do rovnováhy studijní povinnosti se sportovní přípravou žáka.

Velkou pozornost věnuje škola také vzdělávání mimořádně nadaných žáků. Mimořádně nadaní žáci se projevují jako výrazné osobnosti, což má svá negativa v sociálně komunikativní oblasti. Ve výuce

těchto žáků se využívají náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, dále pak samostudium a práce s ICT.

V každém případě je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vloh a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je organizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách (ve skupinách). Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben, vybavených potřebnou technikou. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou to především lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku. V každém školním roce sportovní dny, ve kterých soutěží družstva jednotlivých tříd a jednotlivci mezi sebou v různých sportovních disciplínách.

Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům jsou organizovány konverzační soutěže v angličtině a němčině. Znalosti mateřského jazyka mohou žáci prokázat v soutěži -olympiáda v českém jazyce. Měřit své znalosti mohou i v matematice. Žáci mají možnost složit státní zkoušku ze zpracovávání textu ve druhém ročníku a státní zkoušku z kancelářského psaní na klávesnici ve třetím ročníku.

Další možností uplatnění svých znalostí a dovedností je žakovská fiktivní firma při Gymnáziu Otokara Březiny a Střední odborné škole Telč úspěšně reprezentující školu na domácích i zahraničních veletrzích. Se zeměpisnými zajímavostmi se mohou žáci poutavou formou seznamovat v cestopisných pořadech, v nichž vystupují přímí účastníci různých expedic i v rámci předmětu Cestovní ruch.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky, zejména do Prahy. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek a jsou organizovány systematicky podle ročníků. Žáci jsou seznamováni i se zajímavostmi města Telče, zejména architektonickými památkami. V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány pravidelné výukové a poznávací zájezdy do Anglie, případně německy mluvících zemí. V oblasti přírodovědného vzdělávání je výuka obohacena exkurzemi do místních potravinářských a strojírenských firem, které žákům zprostředkovávají poznání různých technologií. V oblasti ekonomického vzdělávání se jedná o

exkurze do peněžních ústavů a místních firem, které žákům umožní lépe poznat systém řízení a financování.

Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky prvních ročníků organizovány adaptační kurzy zážitkové pedagogiky v příjemném prostředí okolí Telče. Kurzy jsou připravovány a vedeny odborně proškolenými učiteli. Kurzů se vždy zúčastňují třídní učitelé.

Žáci jsou připravováni k úspěšnému zvládnutí nové maturitní zkoušky podle zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů.

Forma realizace praktického vyučování

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, na kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia včetně praxe v reálném prostředí. Žáci v předmětu „Fiktivní firma“ simulují činnosti reálné firmy od začátku činnosti po její ukončení. Největší přínos pro žáky v této oblasti má předmět „Praxe“. Žáci od prvního do čtvrtého ročníku působí v různých firmách a organizacích veřejné správy přesně podle harmonogramu praxí. Na konci každého ročníku (kromě 4. ročníku) konají žáci účetní praxi v odborné učebně.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti.

3.3 Realizace praktického vyučování

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- doplnit teoretickou výuku většiny předmětů nácvikem praktických činností ve školním prostředí a ve vybraných organizacích,
- prakticky procvičit základní komunikativní, personální a odborné kompetence žáků,
- rozvíjet komunikativní kompetence žáků v cizím jazyce,
- prakticky aplikovat využití komunikačních prostředků, prakticky propojit dovednosti žáků z různých vyučovacích předmětů,
- posílit odpovědnost žáků za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě,
- posílit organizační schopnosti žáků a jejich samostatnost,
- posílit dovednost žáků k sebekontrolě,
- posílit dovednost pracovat v týmu,
- posílit dovednost žáků samostatně získávat informace nutné ke splnění úkolu a samostatně se vzdělávat.

Charakteristika učiva

Předmět praxe je neoddělitelnou součástí výuky a má nezastupitelný význam pro dosažení výchovně-vzdělávacích cílů studia daných profilem absolventa a charakteristikou studijního oboru. Vytváří se v něm vazba na všechny předměty, převážně odborné ekonomické a jazykové. Žáci si v něm v podmínkách hospodářské praxe ověřují a prohlubují teoretické poznatky a vědomosti. Učí se plnit konkrétní role ve firmě, jednat s úřady a veřejností, rozhodovat a nést za svá rozhodnutí odpovědnost.

Pojetí výuky

Praxe žáků se zajišťuje smluvně. V prvním ročníku, ve druhém pololetí, vykonají žáci odbornou (individuální) praxi v rozsahu jednoho týdne v organizacích, které si sami vyberou. Žáci napíší zápis z praxe a předloží hodnocení z organizace. Dále absolvují jeden týden učební praxe v odborné učebně, kde zpracují souvislý příklad z účetnictví.

Náplň druhého ročníku jsou tři týdny praxe. V prvním pololetí žáci vykonají odbornou praxi, v organizaci, kterou smluvně zajistí škola. Ve druhém pololetí pokračují odbornou (individuální) praxí v organizacích, které si sami vyberou. Z obou týdnů zpracují žáci zápis z praxe a předloží hodnocení z organizace. Dále následuje učební praxe v odborné učebně. Žáci musí zvládnout souvislý příklad z účetnictví.

Ve třetím ročníku absolvují žáci také tři týdny praxe. V prvním pololetí vykonají odbornou praxi v organizaci, kterou smluvně zajistí škola. Ve druhém pololetí pokračují odbornou (individuální) praxí v organizacích, které si sami vyberou. Z obou týdnů zpracují žáci zápis z praxe a přiloží hodnocení

z organizace. Poslední týden je opět učební praxe z účetnictví. Žáci v odborné učebně zpracují souvislý praktický příklad.

Náplní čtvrtého ročníku jsou dva týdny praxe. V prvním pololetí vykonají žáci odbornou praxi v organizaci, kterou smluvně zajistí škola. Opět zpracují zápis z praxe a předloží hodnocení z organizace. Náplní čtvrtého ročníku jsou dva týdny praxe. V prvním pololetí vykonají žáci odbornou praxi v organizaci, kterou smluvně zajistí škola. Opět zpracují zápis z praxe a předloží hodnocení z organizace. Druhý týden praxe ve čtvrtém ročníku žáci absolvují na individuálně vybraných pracovištích. Z této praxe na zadané téma zpracují prezentaci, kterou následně odprezentují.

Strategie výuky předmětu praxe

	Druh praxe	Počet hodin	Pracoviště
1. ročník	Odborná (individuální)	30	vybrané organizace – všichni žáci ve stejném termínu koncem školního roku, organizace si vybírají sami
	Učební	30	GOB a SOŠ – praktický příklad z účetnictví všichni žáci ve stejném termínu
2. ročník	Odborná	30	vybrané organizace (zajišťuje škola, HTC), žáci absolvují jednotlivě v průběhu šk. roku
	Odborná (individuální)	30	vybrané organizace – všichni žáci ve stejném termínu koncem školního roku, organizace si vybírají sami
	Učební	30	GOB a SOŠ – praktický příklad z účetnictví všichni žáci ve stejném termínu
3. ročník	Odborná	35	vybrané organizace (zajišťuje škola, HTC), žáci absolvují jednotlivě v průběhu šk. roku
	Odborná (individuální)	35	vybrané organizace – všichni žáci ve stejném termínu koncem školního roku, organizace si vybírají sami
	Učební	35	GOB a SOŠ – praktický příklad z účetnictví všichni žáci ve stejném termínu
4. ročník	Odborná	35	vybrané organizace (zajišťuje škola, HTC), žáci absolvují jednotlivě v průběhu šk. roku

	Žákovský projekt	35	vybrané organizace – všichni žáci ve stejném termínu (listopad), organizace si vybírají sami
--	-------------------------	----	---

Hodnocení výsledků žáků

Učitel hodnotí především samostatnost žáků, případně jejich podíl na celkové práci týmu. Dále kontroluje a hodnotí výstupy z organizace, dodržování stanovených termínů, vystupování žáků v organizaci. Hodnocení musí být průběžné a mělo by motivovat žáky ke zlepšování jejich dovedností. Učitel při klasifikaci odborné praxe přihlíží k výstupnímu hodnocení z organizace a zápisu z praxe. Učební praxi hodnotí učitel účetnictví, který posuzuje hlavně komplexnost účetního příkladu. U žákovského projektu hodnotí učitel účast na projektu, zpracování práce, včasné odevzdání, konzultace, jednotlivé části a hlavně přínos projektu pro praxi.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci, vhodně se prezentovat zejména při jednání v rámci organizace,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovávat jednoduché texty a formuláře na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku i od svých spolužáků a pracovníků organizací

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, účelně podle konkrétního úkolu,
- pracovat s aplikačními programovým vybavením, zejména Office,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace při kontaktu s jinými úřady a institucemi,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z webových stránek úřadů a institucí a sítě Internet.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli:

- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žák získává osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Účast v organizacích usnadňuje absolventům vstup do reálného pracovního prostředí.

Informační a komunikační technologie

Žák využívá prostředky výpočetní techniky při činnosti firmy. Naučí se používat konkrétní účetní program a využívá programy Microsoft Office. Vyhledává také potřebné informace na internetu.

Občan v demokratické společnosti

Žák má přiměřenou míru sebevědomí, umí přebírat odpovědnost, dovede jednat s lidmi, řešit konflikty.

Mezipředmětové vztahy

ekonomika

informační technologie

účetnictví

písemná a elektronická komunikace

statistika

marketing a management

fiktivní firma

cizí jazyk

cestovní ruch

veřejná správa

trenérství

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Komunikativní kompetence	<p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Kompetence k řešení problémů	<p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Personální a sociální kompetence	<p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>aktivní tolerancí k identitě druhých;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>vzájemné poloze v rovině i prostoru;</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Zajišťovat typické podnikové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem; • zajišťovali zásobování; • zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti; • zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti; • zajišťovali základní personální činnosti; • vedli podnikovou administrativu; • uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery.
Efektivně hospodařit s finančními prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry; • prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem; • sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen; • orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost; • vypočítávali a odváděli zákonné odvody; • sestavovali platební kalendář; • účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy; • prováděli účetní závěrku a uzávěrku.
Zajišťovat obchodní činnost podniku	<ul style="list-style-type: none"> • orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb; • prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží; • vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě; • organizovali průzkum trhu a vyhodnocovali výsledky; • využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů; • ovládali propagaci výrobku nebo služby; • vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele; • uplatňovali poznatky psychologie prodeje; • poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka; • komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích; • vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti; • znali základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedli je prezentovat zákazníkovi; • znali suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu; • upozorňovali kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související

Výchovné a vzdělávací strategie	
	se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; <ul style="list-style-type: none"> dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , AJ , D , EKO , UCE , PEK , ITP , CRU , NEJ , VES , RUJ	CJL , AJ , ZSV , EKO , Z , UCE , PEK , ITP , CRU , NEJ , VES , RUJ	CJL , AJ , ZSV , EKO , UCE , MM , EFI , FIF , PEK , ITP , NEJ , RUJ	CJL , AJ , EKO , UCE , MM , EFI , PEK , NEJ , VFY , RUJ
Člověk a životní prostředí	CJL , AJ , D , EKO , Bi , F , Ch , Tv , NEJ , RUJ	CJL , AJ , ZSV , EKO , Tv , NEJ , RUJ	CJL , AJ , EKO , MM , FIF , Tv , NEJ , RUJ	CJL , AJ , EKO , MM , Tv , NEJ , VFY , RUJ
Člověk a svět práce	CJL , AJ , EKO , Bi , UCE , PEK , Tv , ITP , CRU , NEJ , VES , RUJ	CJL , AJ , ZSV , EKO , UCE , PEK , Tv , ITP , CRU , INF , NEJ , VES , RUJ	CJL , AJ , ZSV , EKO , UCE , MM , EFI , FIF , PEK , Tv , ITP , EKC , NEJ , RUJ	CJL , AJ , EKO , UCE , MM , EFI , PEK , Tv , EKC , NEJ , VFY , RUJ , SMM
Informační a komunikační technologie	CJL , AJ , UCE , F , Ch , PEK , CRU , STA , NEJ , RUJ	CJL , AJ , EKO , Z , UCE , PEK , CRU , NEJ , RUJ	CJL , AJ , EKO , UCE , EFI , FIF , PEK , EKC , NEJ , RUJ	CJL , AJ , EKO , UCE , EFI , PEK , EKC , NEJ , VFY , RUJ , SMM

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Bi	Biologie
Ch	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
CRU	Cestovní ruch

Zkratka	Název předmětu
D	Dějepis
EFI	Ekonomie a finance
EKC	Ekonomická cvičení
EKO	Ekonomika
F	Fyzika
FIF	Fiktivní firma
INF	Informatika
ITP	Informační technologie
MM	Marketing a management
NEJ	Německý jazyk
PEK	Písemná a elektronická komunikace
RUJ	Ruský jazyk
SMM	Sportovní management a marketing
STA	Statistika
Tv	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví
VES	Veřejná správa
VFY	Vedení firmy
Z	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro uchazeče

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho informativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

Hodnocení a klasifikace žáků Gymnázia Otokara Březiny a Střední odborné školy v Telči je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Výsledky hodnocení a klasifikace uvádí škola na vysvědčení. Hodnocení a klasifikace žáků se řídí především ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005. Při vyučování se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace žáka v jednotlivých předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.

Stupeň celkového prospěchu žáka se určí na základě konečné klasifikace v jednotlivých povinných a povinně volitelných předmětech a chování. Stupeň výsledného prospěchu se uvádí na vysvědčení a stanoví se takto:

- a. prospěl s vyznamenáním“, není-li v žádném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- b. „prospěl“, není-li v žádném z předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“
- c. „neprospěl“, je-li v některém předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.
- d. „nehodnocen“, není-li žák hodnocen na konci prvního pololetí, a to ani v náhradním termínu.

Prospěch žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacím předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, je stupeň prospěchu za klasifikační období stanoven po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje pouze na základě průměru z průběžné klasifikace za příslušné období. Přihlíží se i k práci žáka při vyučování a při domácí přípravě.

Zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu se projednávají v pedagogické radě případy zaostávání žáků ve studiu a nedostatky v jejich chování.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše vyučující jednotlivých předmětů výsledky celkové klasifikace do klasifikačního programu pro počítačové zpracování a do třídního výkazu.

Zákonný zástupce žáka je informován o prospěchu žáka:

- na informačních schůzkách pro rodiče, konaných nejméně dvakrát ročně,
- třídním učitelem nebo vyučujícím příslušného předmětu po předchozí dohodě mimo výše uvedený termín,
- třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- Přijímací řízení se řídí správním řádem č. 500/2004 Sb. a zákonem č. 561/2004 Sb.
- Všichni uchazeči skládají přijímací zkoušky.
- Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.), či uchazeči se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu, mají průběh přijímacích zkoušek upraven.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška,

test (výběr z možností)

Obsah přijímacího řízení

- Uchazeči skládají přijímací zkoušku z matematiky a českého jazyka písemnou formou. Bude využito centrálně zadávaného jednotného testu z výše uvedených předmětů.
- Náplň zkoušek je dána požadavky RVP ZV pro žáky studující 9. ročník ZŠ.

- Ve Výroční zprávě GOB a SOŠ jsou publikována zadání přijímacích zkoušek z předchozího roku.

Kritéria přijetí žáka

- Každý uchazeč obdrží pro účely přijímacího řízení body za studijní výsledky v předchozím studiu a za úspěchy v olympiádách a soutěžích.
- O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem bodů za studijní výsledky v předchozím studiu a bodů získaných v písemné zkoušce z českého jazyka a matematiky u přijímacích zkoušek.
- Přesné informace o bodování jednotlivých částí přijímací zkoušky, o bodech přidělovaných za výsledky předchozího studia a za úspěchy v olympiádách a soutěžích, o úpravě průběhu přijímací zkoušky pro potřebné uchazeče o studium lze najít na internetových stránkách www.gymnsostelc.cz.

3.9 Volitelné zkoušky společné části MZ

Informace k volbě předmětů jsou aktualizovány na webových stránkách školy dle platné legislativy – Školský zákon č. 561/2004 Sb. a vyhláška č. 177/2009 Sb. ve znění pozdějších novel.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky

odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny: • Škola je vybudována s ohledem na bezbariérový přístup do všech podlaží.

reflektuje potřeby žáků: • Při vzdělávání těchto žáků jsou uplatňována zdravotní hlediska a respektována individualita a potřeby žáků. V případě nutnosti je realizována diferenciací a individualizací při stanovení forem a metod výuky.

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními: Škola uplatňuje na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny alternativní formy komunikace se zdravotně postiženými žáky. •

Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny škola zpracovává individuální vzdělávací plán a vytváří takové podmínky, které přispívají k úspěšnému vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

zajišťuje působení asistenta pedagoga: Škola umožňuje na základě doporučení pedagogicko-

psychologické poradny osobní asistenci v souladu s legislativou.

zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností: • Škola podporuje nadání a talent žáků v této oblasti vytvářením vhodných studijních podmínek. • Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce v oblasti práce se zdravotně znevýhodněnými žáky.

uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky: • K žákům se specifickými poruchami učení a jinými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, LMD) budou přistupovat učitelé individuálně. Po dohodě s žákem a jeho rodiči nahradí písemné zkoušky ústními apod.

uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu: • Na základě §67 odst. 2 školského zákona umožňuje škola ze závažných zdravotních důvodů uvolnění zcela nebo z části vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností.

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště: •

zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

zajišťuje individuální nebo skupinovou péči: • Dlouhodobým cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodněného prostředí, ochrana minoritní kultury žáků a současně podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků: • Výuka těchto žáků je plánována tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků. Vyučující vytvářejí příznivé společenské klima ve třídách a věnují zvýšenou pozornost vztahům mezi žáky navzájem.

3.11 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

využívá soutěže/olympiády

zadáva specifické úkoly žákovi

zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Vyřešeno směrnicemi školy a obsahem školního řádu a příslušných směrnic vydaných ředitelem školy.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou, absolventům je předáno maturitní vysvědčení.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2+1	3+1	2+1	3+2	10+5
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 	2+1	2+1	0+3	0+3	4+6
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd		2	1		3
	Dějepis	1				1
	Zeměpis		1			1
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	2				2
	Fyzika	1				1
	Chemie	1				1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2+1	2+1	10+2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	2	1+1	1+1		4+2
Odborné vzdělávání	Ekonomika	2	2	3	2+1	9+1
	Účetnictví	2	3	1+1	0+3	6+4
	Marketing a management			2	1+1	3+1
	Ekonomie a finance			2	1+1	3+1
	Fiktivní firma			0+2		0+2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Písemná a elektronická komunikace	2	2	1+1	1+1	6+2
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Cestovní ruch • Veřejná správa • Sportovní trénink 	0+2	0+2			0+4
	Volitelný předmět 2 <ul style="list-style-type: none"> • Statistika • Trenérství 	0+2				0+2
	Volitelný předmět 3 <ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Psychologie sportu 		0+2			0+2
	Volitelný předmět 4 <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomická cvičení • Regenerace a výživa ve sportu 			0+2	0+2	0+4
	Volitelný předmět 5 <ul style="list-style-type: none"> • Vedení firmy • Sportovní management a marketing 				0+2	0+2
Celkem hodin		32	32	33	33	84+44

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení. V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým

Český jazyk a literatura

typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku. Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

Fyzika

Při vyučování fyzice žáci poznávají obecné vlastnosti látek a fyzikálních polí, učí se popisovat a v jednoduché formě zkoumat přírodní jevy, poznávají zákony, jimiž se tyto jevy řídí. Přitom si uvědomují platnost obecných fyzikálních zákonitostí a vztahů v přírodě kolem nás i v běžném životě. Žáci získávají základní poznatky z oblasti klasické mechaniky, molekulové a jaderné fyziky, o elektřině a magnetismu, mechanickém vlnění, optice a vesmíru. Při řešení fyzikálních problémů a úloh poznávají význam matematických nástrojů a postupů.

Chemie

Vyučování chemie vede žáky k pozorování přírody jako systému, chápání důležitosti udržování původní rovnováhy, uvědomování si důležitosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně porovnávat a vyvozovat z nich závěry a tyto ústně i písemně interpretovat. Zároveň žáci získávají představu o molekulové stavbě látek, o anorganických, organických a přírodních látkách, chápou základní chemické děje, souvislosti a vztahy mezi nimi. Výuku chemie směřujeme také specificky k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, základních typů chemických reakcí a jejich postavení v přírodě a každodenním životě, využívání matematiky k chemickým výpočtům, k aplikaci svých znalostí při každodenním životě.

Tělesná výchova

V rámci předmětu je organizován lyžařský a snowboardový kurz, který se koná v 1. ročníku. Studenti se seznámí s horským prostředím, chováním při pobytu v horském prostředí, s výzbrojí, výstrojí, se základy techniky sjezdového, běžeckého lyžování a snowboardingu.

Druhý cizí jazyk

Výuka německého/ruského jazyka probíhá podle možností v specializovaných jazykových učebnách. Výuka bude orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Do výuky jsou zařazovány různé komunikační situace, problémové úkoly, střídání frontálního, skupinového a individuálního vyučování.

Vedle tradičních metod je využívána didaktická technika – zvukové nahrávky, filmové sekvence, obrazová a textová projekce, internetové prameny.

Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů a formou zadávání školních a domácích prací.

Neopominutelnou součástí výuky cizích jazyků musí být využívání motivačních činitelů, jako jsou hry a soutěže, dramatické scénky, prezentace žákovských prací a skupinových projektů, přímá konfrontace s uživateli cizího jazyka mimo školu.

Časová dotace pro výuku německého/ruského jazyka odpovídá třem hodinám týdně v 1. a 2. ročníku a dvěma hodinám týdně v 3. a 4. ročníku.

Volitelné předměty dle zvoleného zaměření - (jsou povinné pro zvolené zaměření)

Cestovní ruch

Cestovní ruch, statistika, ekonomická cvičení, informatika, vedení firmy

Veřejná správa

Veřejná správa, statistika, ekonomická cvičení, informatika, vedení firmy

Sportovní management a trenérství

Sportovní trénink, trenérství, psychologie sportu, regenerace a výživa ve sportu, sportovní management a marketing

Od 1. ročníku do 4. ročníku je do učebního plánu zařazen předmět praxe. Podrobnější informace jsou v části Realizace praktického vyučování.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci s různými partnery.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem+ disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	72+36	108+36	72+36	90+60	342+168
	Anglický jazyk	108+36	108+36	108+36	90+30	414+138
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 	72+36	72+36	0+108	0+90	144+270
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd		72	36		108
	Dějepis	36				36
	Zeměpis		36			36
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	72				72
	Fyzika	36				36
	Chemie	36				36
Matematické vzdělávání	Matematika	108	108	72+36	60+30	348+66
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	72	72	72	60	276
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	72	36+36	36+36		144+72
Odborné vzdělávání	Ekonomika	72	72	108	60+30	312+30
	Účetnictví	72	108	36+36	0+90	216+126

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem+ disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Marketing a management			72	30+30	102+30
	Ekonomie a finance			72	30+36	102+36
	Fiktivní firma			0+72		0+72
	Písemná a elektronická komunikace	72	72	36+36	30+30	210+66
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Cestovní ruch • Veřejná správa • Sportovní trénink 	0+72	0+72			0+144
	Volitelný předmět 2 <ul style="list-style-type: none"> • Statistika • Trenérství 	0+72				0+72
	Volitelný předmět 3 <ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Psychologie sportu 		0+72			0+72
	Volitelný předmět 4 <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomická cvičení • Regenerace a výživa ve sportu 			0+72	0+60	0+132
	Volitelný předmět 5 <ul style="list-style-type: none"> • Vedení firmy • Sportovní management a marketing 				0+60	0+60
Celkem hodin		1152	1152	1188	996	2934+1554

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Sportovní výcvikový kurz	1	0	0	0
Odborná praxe	1	2	2	2
Účetní praxe	1	1	1	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	1	1	1	3
Výuka dle rozpisu učiva	36	36	36	30
Celkem týdnů	40	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk a literatura	5	174
			Anglický jazyk	12	414
			Druhý cizí jazyk	4	144
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	3	108
			Dějepis	1	36
			Zeměpis	1	36
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie	2	72
			Fyzika	1	36
			Chemie	1	36
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	348
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	168
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	276
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační technologie	4	144
Odborné vzdělávání	27	864	Ekonomika	9	312
			Účetnictví	6	216
			Marketing a management	3	102
			Ekonomie a finance	3	102
			Písemná a elektronická komunikace	6	210
Disponibilní časová dotace	44	1408	Český jazyk a literatura	5	168
			Anglický jazyk	4	138

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Ekonomika	1	30
			Účetnictví	4	126
			Marketing a management	1	30
			Ekonomie a finance	1	36
			Fiktivní firma	2	72
			Písemná a elektronická komunikace	2	66
			Matematika	2	66
			Informační technologie	2	72
			Volitelný předmět 4	4	132
			Volitelný předmět 2	2	72
			Volitelný předmět 1	4	144
			Volitelný předmět 3	2	72
			Volitelný předmět 5	2	60
			Druhý cizí jazyk	8	270
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	130	4488

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	5	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia • ve všech složkách předmětu se žáci postupně učí pracovat s texty odbornými i uměleckými, poznávají bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení • prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu • poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch • pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla • prohlubovat komunikační dovednosti žáků • poskytnout žákům základy jazykovědného a stylistického vzdělání • prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku • vést ke schopnosti vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných <p>Charakteristika učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní poznatky z literární teorie

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech • gramatika • stylistika • základy komunikačních dovedností • obecné výklady o jazyce • práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka je rozdělena na jazykovou, komunikační, slohovou a literární výchovu.</p> <p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad učitele a řízený dialog • samostatná domácí práce (příprava referátů) • společná četba literárních textů • rozbor a interpretace literárních textů • esteticky tvořivé aktivity • multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule) • exkurze (knihovna, galerie) • společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení • gramatická a stylistická cvičení • diktáty a doplňovací cvičení • řečnická cvičení • souvislé slohové práce
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Základy společenských věd • Zeměpis • Informační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Anglický jazyk

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk • Ekonomie a finance
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací kladením otevřených otázek a zadáváním problémových úloh. • Pracujeme s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu k úspěšnému řešení. • Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok. • Vedeme žáky k pochopení, propojení a systematizaci poznatků. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Užíváme komunikační prostředky k rozvoji komunikace žáků k danému úkolu a jejich aktivnímu zapojení do společenského dění. • Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly, které vedou k dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vychováváme žáky k toleranci a úctě k tradicím kulturního a historického dědictví. • Vedeme žáky k myšlení v širších souvislostech, k hledání vlastního postoje ke společenskému vývoji. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému řešení problémových úkolů na základě logiky a kritického myšlení. • Využíváme problémových úloh a úloh rozvíjejících tvořivost k samostatnému řešení problémů.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení. V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků:</p> <p>V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné testy • slohové práce • přednes referátů • prezentace individuálních prací. <p>Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyk a řeč, jazyková komunikace, myšlení a jazyk, národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura, základní vývojové tendence		odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací
Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		orientuje se v soustavě jazyků
Systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti		objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti, vhodně využívá zvukové prostředky řeči

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Zvuková stránka slova a věty		objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití
Písmo, základní principy českého pravopisu		v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu
Základní pravopisné jevy (opakování)		prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu
Práce se slovníky a jazykovými příručkami		pracuje s jazykovými příručkami
Styl – individuální, stylistika		objasní základní pojmy stylistiky
Slohotvorní činitele – objektivní, subjektivní		objasní základní pojmy stylistiky
Funkční styly, slohové postupy a útvary		objasní základní pojmy stylistiky
Styl projevů mluvených a psaných		objasní základní pojmy stylistiky
Slohové rozvrstvení jazykových prostředků		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (projev připravený, nepřipravený, psaný, mluvený)
Styl prostěsdělovací a jeho útvary (konverzace, dopisy, telefonické rozhovory, SMS, e-mailová komunikace)		používá základní útvary stylu prostěsdělovacího
Získávání, zpracovávání a kritické hodnocení informací z různých zdrojů		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
Osnova, výpisek, výtah, bibliografické údaje		výstižně a přehledně zpracovává text pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty zachycuje nejdůležitější myšlenky daného textu
Opakování a systematizace poznatků o vypravování		rozlíší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře. Rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Vypravování v běžné jazykové komunikaci		používá základní útvary stylu prostěsdělovacího
Přímá řeč		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře. Rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.
Literatura umělecká a odborná		rozezná umělecký text od neuměleckého
Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog a dialog, typy kompozice, motiv, téma - ve všech ročnících		rozpozná jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby lit. díla
Periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – je konkretizováno pro každý školní rok		charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás vystihne podstatné rysy základních period vývoje, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Vývoj literárních druhů a žánrů		rozezná základní žánry a uvede jejich příklady
Vývojové tendence spisovné češtiny		při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence
Kulturní instituce v ČR a regionu		orientuje se v nabídce kulturních institucí a službách knihoven
Literární teorie, literární historie, literární kritika, literatura a její funkce		vysvětlí základní pojmy literární teorie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • práce s internetem, vyhledávání potřebných informací 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj funkční gramotnosti • úcta k duchovním hodnotám • rozvoj komunikativních kompetencí 		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
<ul style="list-style-type: none"> práce s informacemi 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení 		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických); významové vztahy mezi slovy; rozšiřování slovní zásoby; způsoby tvoření slov; změny ve slovní zásobě; slovtvorný a morfematický rozbor slova; práce s různými typy slovníků		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné; vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách
Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary		užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka odliší spisovné a nespisovné tvary
Druhy popisu		sestaví různé druhy popisu
Kompozice a jazyk popisu		sestaví různé druhy popisu
Funkce a znaky administrativního stylu		sestaví základní útvary administrativního stylu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Útvary administrativního stylu		sestaví základní útvary administrativního stylu
Kompozice a jazyk		sestaví základní útvary administrativního stylu
Periodizace české literatury		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby
Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – je konkretizováno pro každý školní rok		<p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu</p> <p>tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – je konkretizováno pro každý školní rok</p>
Romantismus, realismus, kritický realismus, naturalismus v české a světové literatuře		<p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu</p>
Májovci, ruchovci, lumírovci		<p>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby</p> <p>na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
		čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu
Česká historická próza 19. století		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu
České drama 2. poloviny 19. století		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu
Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností - je konkretizováno pro každý školní rok		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • práce s internetem, vyhledávání potřebných informací 		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
<ul style="list-style-type: none"> • verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních • komunikace s potencionálními zaměstnavateli • rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi 	Občan v demokratické společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj funkční gramotnosti • úcta k duchovním hodnotám • rozvoj komunikativních kompetencí • práce s informacemi 	Člověk a životní prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení 		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Učivo		ŠVP výstupy
Základní principy větné stavby (větné členy a jejich vztahy); výpověď jako jednotka komunikace (druhy výpovědí podle záměru mluvčího, aktuální členění výpovědi); souvětí		využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o souvětí, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání
Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby		používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu
Nepravidelnosti větné stavby		využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o souvětí, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání
Čárka ve větě jednoduché a v souvětí (opakování)		využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o souvětí, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání
Funkce a znaky publicistického stylu		vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů
		vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů
		zhodnotí vliv médií na vlastní jednání

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
		napíše novinovou zprávu, fejeton, reportáž, kritiku – výběrově
Útvary publicistického stylu (zpravodajské, analytické, beletristické)		vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje napíše novinovou zprávu, fejeton, reportáž, kritiku – výběrově
Kompozice a jazyk publicistického stylu		vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl napíše novinovou zprávu, fejeton, reportáž, kritiku – výběrově vhodně využívá jazykové prostředky i nonverbální prostředky a interpretuje je v řeči
Charakteristické znaky úvahy		sestaví úvahový text
Úvaha v různých stylových oblastech		sestaví úvahový text
Kompozice a jazyk úvahy		sestaví úvahový text používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
Prostředí a účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů (sebevýjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt...)		v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky
Míra připravenosti, veřejnosti a oficiálnosti komunikace		v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky
Komunikační strategie – adresnost, ohled na partnera (volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních; vyjadřování		v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
přímé a nepřímé, jazyková etiketa)		
Funkční styly – druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení		v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky
Periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností - bude konkretizováno pro každý školní rok		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Vývoj literárních druhů a žánrů		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Symbolismus, impresionismus, dekadence		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Česká moderna		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby
Literární kritika (F.X. Šalda)		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Anarchističtí buřiči		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
		<p>jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <p>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby</p>
Futurismus, dadaismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus, expresionismus		<p>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p>
Realistický, experimentální proud světové prózy, obraz 1. světové války		<p>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p>
Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností - je konkretizováno pro každý školní rok		<p>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p>
Obraz 1. světové války, legionářská literatura, demokratický proud, společenská próza, expresionismus, ruralisté, psychologická próza, katolická próza, experimentální a lyrická próza		<p>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
Osvobozené divadlo, D34		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
		<ul style="list-style-type: none"> práce s internetem, vyhledávání potřebných informací
Člověk a svět práce		
		<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
Občan v demokratické společnosti		
		<ul style="list-style-type: none"> rozvoj funkční gramotnosti úcta k duchovním hodnotám orientace v masových médiích rozvoj komunikativních kompetencí práce s informacemi
Člověk a životní prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení
Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Funkce a znaky odborného stylu		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi
Kompozice a jazyk odborného stylu		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi
Slohové útvary odborného stylu, zejména výklad		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka
Práce s odborným textem		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi
Řečnický styl, příprava mluveného projevu		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje své postoje
Styl umělecké literatury		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi
Periodizace literatury, vývoj kontextu světové literatury 20. století		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
		prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
<p>Obraz 2. světové války, neorealismus, nový román, magický realismus, existencialismus, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, beatnická literatura, antiutopie, postmoderna</p>		<p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p>
<p>Metody interpretace textu – interpretační postupy, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu</p>		<p>postihuje smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu</p> <p>rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní</p>
<p>Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností - je konkretizováno pro každý školní rok</p>		<p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p>
<p>Ohlas 2. světové války a osvobození (dvě vlny válečné prózy, literatura s židovskou tematikou)</p>		<p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny), objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
Česká literatura 50. a 60. let 20. století (různost pohledu na společenskou problematiku této doby)		<p>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny), objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby</p> <p>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p>
Česká literatura od 70. let 20. století do současnosti		<p>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny), objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby</p> <p>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p>
Divadlo 20. století		<p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
<ul style="list-style-type: none"> práce s internetem, vyhledávání potřebných informací 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj funkční gramotnosti úcta k duchovním hodnotám rozvoj komunikativních kompetencí práce s informacemi 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení 		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Žáci si v předmětu anglický jazyk systematicky rozšiřují a prohlubují znalosti, dovednosti a návyky v návaznosti na učivo základní školy tak, aby byli především schopni užívat cizí jazyk ke komunikaci. Nedílnou součástí výuky cizích jazyků je práce se slovní zásobou a odbornou terminologií. Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní (společenské a zdvořilostní fráze, vyjádření postojových a morálních stanovisek a emočních stavů, různorodé písemné projevy včetně odborné korespondence)

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí zhruba 500-600 lexikálních jednotek za rok), včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka • faktografických poznatků (reálií) o zemích příslušné jazykové oblasti a jejich srovnávání s regionálními zvláštnostmi České republiky
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad učitele a řízený dialog • samostatná práce individuální i skupinová • samostatná domácí práce (příprava projektů) • projektové vyučování • četba literárních textů podle jazykových úrovní • multimediální metody (podle možností využití jazykové laboratoře, videa, DVD, data projektor, interaktivní tabule) • jazykové pobyty a společná návštěva divadelních představení v anglickém jazyce • čtení s porozuměním • poslech s porozuměním • písemný projev (různé typy slohových útvarů) • ústní projev • gramatická a stylistická cvičení
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Dějepis • Zeměpis • Informační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Ekonomika • Marketing a management • Cestovní ruch

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku, • efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí, • získávat informace o cizích zemích a tyto poznatky používat ke komunikaci, • pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování všeobecných znalostí a dovedností, • efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyka cizího, • chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k příslušníkům jiných kultur se projevovat v souladu s demokratickými principy. <p>Personální a sociální kompetence: V rámci výuky cizího jazyka jsou žáci vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázali reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti, dokázali odhadnout výsledek svého jednání (rasová diskriminace, xenofobie), • dokázali využívat zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností, • se naučili přijímat hodnocení výsledků vlastní práce a osobního jednání ostatních lidí, • učili se pracovat v týmu a spolupracovat na společných pracovních a jiných činnostech, • učili se vyjadřovat své názory, připomínky, myšlenky, vzájemnou toleranci a úctu.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení žáků je postupováno v souladu se školním klasifikačním řádem. Důraz bude kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Využívá se kromě ústního zkoušení i různých testů, omezuje se pouze na reprodukční pojetí. Hodnocení žáka se provádí v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Důležité je i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Důležitou součástí hodnocení je i další prezentace činnosti žáka – soutěže, výstavy, výsledky projektů, společenské akce.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kontaktování osob		správně osloví osoby
Představení rodinných příslušníků		představí se jménem a příjmením podá základní informace o členech rodiny: jméno, věk, zaměstnání, popis, příbuzenské vztahy
Popis zevnějšku a charakteru lidí		vyjádří svůj věk, sdělí odkud pochází podá základní informace o členech rodiny: jméno, věk, zaměstnání, popis, příbuzenské vztahy vyjádří svůj psychický stav popíše vnější podobu osob
Bydlení – popis běžného domu		prezentuje místo bydliště a dům, kde žije (vyjmenuje části domu, určí druh a pozici nábytku)
Denní režim jednotlivce		popíše svůj běžný všední den s důrazem na volnočasové aktivity, záliby a koníčky podá informaci o trávení víkendu – prázdnin s rodinou a přáteli
Údaje o počasí		obecně pohovoří o klimatických jevech, charakterizuje roční období
Výběr oblečení a jeho nákup		rozliší základní oděvní součástky, simuluje nákup
Základní druhy potravin, stravovací odlišnosti, menu, nákup jídla, placení penězi		pohovoří o běžných potravinách a jídlech, vymezí odlišnosti ve stravování různých národů, porozumí jídelníčku, provádí nákup potravin a jejich platbu, používá základní situační fráze (pozdrav, dotaz, objednávka, způsob placení)
Tvorba a odvozování nových slov		je schopen odvozovat a tvořit nová slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznával svět a učil se mu rozumět • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s její realizací v zemích dané jazykové oblasti • chápal a respektoval nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se co nejlépe uplatnili na trhu práce • zvládli simulaci určitých modelových situací formou přípravy na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. • prezentovali své názory před třídou takovým způsobem, aby byli později připraveni na skutečný pohovor v zaměstnání 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor • se žáci naučili být tolerantní a byli schopní odolávat myšlenkové manipulaci 		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Charakteristika míst a budov ve městě – na venkově		se naučí základní fráze sloužící k orientaci
Orientace v prostoru, vyžádání informace na cestu		by měl umět charakterizovat prostorové struktury
		se naučí základní fráze sloužící k orientaci
Slavné osobnosti a jejich úspěchy – charakteristika osob		charakterizuje výjimečné a známé osoby
Kulturní aktivity a události		pohovoří o aktuálních kulturních akcích
Vyjadřování emočních stavů, reakce na nebezpečí a stav ohrožení		vyjádří vlastní emoční rozpoložení

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Stavba příběhu (individuální vyprávění, historické události)		vypráví/napíše jednoduchý příběh
Život ve městě		pohovoří o dopravních možnostech ve městě
Doprava		pohovoří o dopravních možnostech ve městě
Dovolená a prázdniny (výlety, pobyty, expedice)		vypráví/napíše jednoduchý příběh je schopen popsat průběh dovolené a naplánovat si prázdninový program
Plány do budoucna (studium, zaměstnání)		uvažuje o svých profesních plánech a o formách dalšího vzdělávání
Předvídaní budoucnosti, předpovědi počasí, záměry a plány		je schopen vyjádřit intenci svého konání; podobu a změny počasí
Životní prostředí a spojené globalizační problémy		přemýšlí o konkrétních životních podmínkách
Zdravý životní způsob		uvažuje nad formami zdravého životního stylu
Pravidla chování doma a na veřejnosti		zvažuje pravidla slušného chování
Zásady cestování, prohlídka pamětihodností (výběr významných destinací)		popíše způsoby cestování, jednotlivé památky a vybraná místa pro turismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • poznával svět a učil se mu rozumět • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s její realizací v zemích dané jazykové oblasti • chápal a respektoval nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • se co nejlépe uplatnili na trhu práce • zvládli simulaci určitých modelových situací formou přípravy na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. • prezentovali své názory před třídou takovým způsobem, aby byli později připraveni na skutečný pohovor v zaměstnání 		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti 		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor se žáci naučili být tolerantní a byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci 		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady vedení společenské konverzace (na party, na pracovní schůzce, v restauraci, na cestách, na pracovišti atd.)		se naučí vést společenskou konverzaci a rozlišovat stylistické jazykové prostředky ve formálním a neformálním prostředí
Zaujímání volných postojů (souhlas, nesouhlas s výroky)		vyjadřuje a obhajuje různé volné postoje vůči výroky a názorům ostatních
Popis ztráty majetku		vypovídá o okolnostech při ztrátě věci a pozorování prostředí
Podávání svědecké výpovědi		vypovídá o okolnostech při ztrátě věci a pozorování prostředí
Domlouvání schůzek a pracovních setkání		je schopen zařídit pracovní setkání formou telefonátu, e-mailu, úředního dopisu apod.
Připomínání činností a ujišťování osob		dokáže reagovat na rozličné společenské situace
Zdvořilé žádosti a nabídky, jejich přijímání či odmítání		dokáže reagovat na rozličné společenské situace
Druhy a způsoby omluv		dokáže reagovat na rozličné společenské situace
Vyžádání informace		je připraven na získávání informací nejrůznějšího charakteru (práce se zdroji)
Navrhování řešení problémů		navrhuje řešení problémů a připomínek
Vyžadování a vytváření návrhů a připomínek		navrhuje řešení problémů a připomínek
Popis zálib a koníčků a negativních okolností		podrobněji pohovoří o zájmech lidí, o zdravotním stavu a o ochraně životního prostředí
Návštěva lékaře, úrazy, dotazy na zdravotní stav		podrobněji pohovoří o zájmech lidí, o zdravotním stavu a o ochraně životního prostředí
Informační technologie dneška a budoucnosti		je schopen běžně používat dostupné informační technologie (práce s

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
		internetem – vyhledávání webových odkazů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • poznával svět a učil se mu rozumět • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s její realizací v zemích dané jazykové oblasti • chápal a respektoval nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • se co nejlépe uplatnili na trhu práce • zvládli simulaci určitých modelových situací formou přípravy na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. • prezentovali své názory před třídou takovým způsobem, aby byli později připraveni na skutečný pohovor v zaměstnání 		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti 		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor • se žáci naučili být tolerantní a byli schopní odolávat myšlenkové manipulaci 		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kultura, druhy umění a kreativní aktivity		je schopen pohovořit všeobecně o druzích umění a o kulturním dění v místě bydliště
Cestování, dopravní prostředky; formy dovolené		dokáže pohovořit o způsobech cestování dopravními prostředky a

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		formách trávení dovolené
Školní vzdělání a další kariérní postup		charakterizuje systém vzdělání v ČR a vyjádří své kariérní plány do budoucna
Generační vztahy a problémy		je schopen zamyslet se nad generačními rozdíly a okomentovat je
Ochrana zdraví, civilizační choroby, zdravý životní styl		vysvětlí důležitost péče o individuální zdraví a nebezpečí civilizačních chorob
Národní svátky a lidové zvyky		vypráví o udržování lidových zvyků a tradic
Ochrana přírody – environmentální problémy na Zemi		uvede nutnost péče o zachování zdravého životního prostředí
Vlastivěda České republiky		uvede nutnost péče o zachování zdravého životního prostředí
		se naučí realie své vlasti a vybraných cizích zemí s důrazem na historické památky UNESCO (Telč)
Historické památky a kulturní život ve městě Telč		se naučí realie své vlasti a vybraných cizích zemí s důrazem na historické památky UNESCO (Telč)
Aktuální události doma a ve světě; kladné a záporné projevy globalizace současného světa		se naučí realie své vlasti a vybraných cizích zemí s důrazem na historické památky UNESCO (Telč)
Základní faktografické poznatky o anglicky mluvících zemích		se naučí realie své vlasti a vybraných cizích zemí s důrazem na historické památky UNESCO (Telč)
Písemná dokumentace v rovině jedinec – instituce, zaměstnavatel		je schopen sestavit vlastní životopis a napsat úřední dopis různého charakteru
Angličtina ve výrobní činnosti, administrativě, obchodu a vnitřní správě		zvládá základní výrazivo ve vlastní odbornosti
Zásady vedení cizojazyčné obchodní korespondence		vytváří základní typy písemné korespondence (poptávka, nabídka, objednávka a její potvrzení, reklamace, stížnost; inzerce – propagační materiály)
Angličtina ve sportu, zásady vedení cizojazyčné konverzace v oblasti sportu, trenérství a práce v týmu		bude poučen o sportovní terminologii a podle svých individuálních schopností ji bude prakticky využívat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • poznával svět a učil se mu rozumět • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s její realizací v zemích dané jazykové oblasti 		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<ul style="list-style-type: none"> chápal a respektoval nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> se co nejlépe uplatnili na trhu práce zvládli simulaci určitých modelových situací formou přípravy na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. prezentovali své názory před třídou takovým způsobem, aby byli později připraveni na skutečný pohovor v zaměstnání 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor se žáci naučili být tolerantní a byli schopní odolávat myšlenkové manipulaci 		

6.3 Druhý cizí jazyk

6.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Jazykové vzdělávání a komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Výuka druhého cizího jazyka splňuje dva základní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – je určený specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k získávání informací • výchovně vzdělávací - přispívá k formování osobnosti žáků, učí je orientovat se v multikulturním prostředí a tolerovat hodnoty a specifika jiných etnik, vede k estetickému obohacování jedince <p>Žáci si v předmětu druhý cizí jazyk systematicky rozšiřují a prohlubují znalosti, dovednosti a návyky v návaznosti na učivo základní školy tak, aby byli především schopni užívat cizí jazyk ke komunikaci. Nedílnou součástí výuky cizích jazyků je práce se slovní zásobou a odbornou terminologií.</p> <p>Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat v rámci základních témat • vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných • volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky • vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku • efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně odborného textu • využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí • získávat informace o cizích zemích a tyto poznatky používat ke komunikaci • pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací • v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji k studiu jazyka i k prohlubování všeobecných znalostí a dovedností • efektivně se učit cizí jazyk • využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyka cizího • chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k příslušníkům jiných kultur se projevovat v souladu

Název předmětu	Německý jazyk
	s demokratickými principy
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka německého jazyka probíhá podle možností v specializovaných jazykových učebnách. Výuka bude orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Do výuky jsou zařazovány různé komunikační situace, problémové úkoly, střídání frontálního, skupinového a individuálního vyučování.</p> <p>Vedle tradičních metod je využívána didaktická technika – zvukové nahrávky, filmové sekvence, obrazová a textová projekce, internetové prameny.</p> <p>Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů a formou zadávání školních a domácích prací.</p> <p>Neopominutelnou součástí výuky cizích jazyků musí být využívání motivačních činitelů, jako jsou hry a soutěže, dramatické scénky, prezentace žákovských prací a skupinových projektů, přímá konfrontace s uživateli cizího jazyka mimo školu.</p> <p>Časová dotace pro výuku německého jazyka odpovídá třem hodinám týdně v 1. a 2. ročníku a dvěma hodinám týdně v 3. a 4. ročníku.</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní (společenské a zdvořilostní fráze, vyjádření postojových a morálních stanovisek a emočních stavů, různorodé písemné projevy včetně odborné korespondence) • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí zhruba 500 - 600 lexikálních jednotek za rok), včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, • faktografických poznatků (reálií) o zemích příslušné jazykové oblasti a jejich srovnávání s regionálními zvláštnostmi České republiky.
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Dějepis • Zeměpis • Informační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Ekonomika • Marketing a management

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomie a finance • Cestovní ruch
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uměli pracovat s neznámým textem • uměli v textu vyhledat klíčová slova a potřebné informace • uměli analyzovat souvislý mluvený projev a porozumět podstatným informacím • si dokázali poradit v konverzačních situacích i bez dostatečné znalosti odpovídající slovní zásoby
	<p>Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat v rámci základních témat • vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných • volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku • efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí • získávat informace o cizích zemích a tyto poznatky používat ke komunikaci • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění ve svém oboru
	<p>Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • přijímat radu a kritiku, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • ověřovat si získané poznatky • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • vyjadřovat své názory, připomínky, myšlenky • chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>informacemi: Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najít potřebné informace s pomocí nejnovějších informačních a komunikačních technologií, cizojazyčných webových stránek • komunikovat elektronickou poštou v cizím jazyce • kriticky zhodnotit, porovnat a aplikovat informace z nejrůznějších informačních zdrojů <p>Kompetence k učení: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení) • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy • využívat ke svému učení různé informační zdroje, své zkušenosti a zkušenosti jiných lidí • efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyka cizího • pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování všeobecných znalostí a dovedností <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě • uznávat tradice, hodnoty a kulturu svého národa a zemí příslušné jazykové oblasti • ve vztahu k příslušníkům jiných kultur se projevovat v souladu s demokratickými principy
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Při hodnocení žáků je postupováno v souladu se školním klasifikačním řádem. • Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. • Kromě ústního zkoušení se využívá i různých testů, popřípadě písemných prací podle předem dané osnovy. • Hodnocení žáka se provádí v kombinaci známkování a slovního hodnocení. • Důležité je i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi.

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Kompetence k učení Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení a práce s textem		čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu
Poslech s porozuměním		rozumí zřetelně pronesenému ústnímu projevu v přiměřeném tempu
Jednoduchý slovní projev		je schopen zahájit rozhovor, pozdraví, představí sebe i jiné, hláskuje jména, komunikuje s partnerem, omluví se
Jednoduchý písemný projev		napíše stručný text o sobě
Slovní a větný přízvuk, výslovnost přehlasovaných samohlásek ä,ö, ü, větná intonace		vyslovuje srozumitelně a zřetelně, správně intonuje, je schopen rozlišit základní zvukové prostředky jazyka
Grafická podoba jazyka a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu
Abeceda, základní číslovky, věta oznamovací a tázací, časování sloves v přítomném čase, osobní a přivlastňovací zájmena, plurál podstatných jmen, člen určitý a neurčitý v 1. a 4. pádě, složená slova, časové údaje, modální slovesa		umí počítat, rozumí číslům, vyjadřuje časové údaje, sjednává termíny, umí zachovat větnou strukturu, používá správně slovesa
Adekvátní slovní zásoba související s tematickými okruhy		má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů
První kontakty s cizincem		dokáže cizinci sdělit základní údaje o sobě
Rodina a škola, povolání		vypráví o své rodině, příbuzných, jejich povolání a koníčcích
Aktivity během dne a týdne, volný čas		vyjadřuje se o svých volnočasových aktivitách
Jídlo a pití		objedná si a zaplatí v kavárně

Německý jazyk	1. ročník	
Bydlení, plánek bytu a domu		popíše byt
Termíny a schůzky, dny v týdnu		popíše denní program
Nákupy, dárky		dorozumí se v obchodě
Německy mluvící země – základní poznatky		orientuje se v mapě německy mluvících zemí, prokazuje znalosti reálií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se co nejlépe uplatnili na trhu práce • byli připraveni na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. • dokázali prezentovat své názory před třídou s ohledem na pozdější reálné situace při hledání zaměstnání 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a učili se mu rozumět • aby chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa se zaměřením na země příslušné jazykové oblasti • respektovali nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázali čerpat informace z masových médií • tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor • se naučili být tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci 		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení a práce s textem	rozumí obsahu a hlavní myšlenky v přiměřeně obtížném textu	
Poslech s porozuměním	dokáže interpretovat podstatné myšlenky slyšeného projevu, porozumí školním i pracovním pokynům	
Slovní projev	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry v rozsahu daných tematických okruhů	
Písemný projev	umí napsat dopis, blahopřání, vyjádřit se písemně k tématu, zaznamená písemně vzkazy volajících, vyplní jednoduchý formulář	
Větný rámec, zápor, předložky se 4. pádem, předložky se 3. pádem, perfektum, préteritum haben a sein, skloňování osobních zájmen, tázací a ukazovací zájmena, rozkazovací způsob, podmět man a es	ovládá tvarosloví a větnou skladbu	
Adekvátní slovní zásoba související s tematickými okruhy	má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů	
Povolání a činnosti	hovoří o povoláních	
Orientace ve městě, plán města, městská doprava	zeptá se na cestu v cizím městě, popíše cestu, orientuje se v městské dopravě	
Plány na prázdniny	hovoří o prázdninách a o dovolené	
Na tržnici, v supermarketu	poradí si při nakupování	
Stravovací zvyklosti, recepty	zapojí se do hovoru o jídle, porozumí receptu a sdělí recept	
Móda, nákup oblečení	umí vést rozhovor v obchodě s oblečením	
Počasí	rozumí informacím o počasí	
Lidské tělo, u lékaře, nemoci	umí pojmenovat části těla, sdělí své zdravotní problémy	

Německý jazyk	2. ročník	
Můj pokoj, můj domov		popíše dům / byt a bytové zařízení
Oslavy a svátky		napíše blahopřání k narozeninám a Vánocům
Poznatky o německy mluvících zemích v souvislosti s konverzačními okruhy		má informace o turisticky atraktivních místech v Německu a Rakousku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se co nejlépe uplatnili na trhu práce • byli připraveni na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. • dokázali prezentovat své názory před třídou s ohledem na pozdější reálné situace při hledání zaměstnání 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a učili se mu rozumět • aby chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa se zaměřením na země příslušné jazykové oblasti • respektovali nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázali čerpat informace z masových médií • tyto informace dokázali využívat, hodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor • se naučili být tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci 		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení a práce s textem	umí se orientovat ve složitějším textu a získat z něj potřebné informace	
Poslech s porozuměním	umí získat podstatné informace ze standardně proneseného projevu	
Slovní projev	přednese připravenou prezentaci, reaguje na jednoduché dotazy, vypráví o svých zážitcích a pocitech	
Písemný projev	napíše SMS, e-mail a dopis, pozvání na oslavu, souvislý text o sobě a svých zájmech, objedná si ubytování	
Souvětí podřadné a souřadné, vedlejší věty a nepřímé otázky, stupňování, skloňování přídavných jmen v přívlastku, zvrtná zájmena, slovesné vazby, neurčitá zájmena	ovládá morfologii a syntax, vyjadřuje se v souvětích	
Má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů	používá opisné prostředky v neznámých situacích	
Jazyky a učení	hovoří o jazycích, o vlastním vzdělání	
Rodinné oslavy, příbuzenské vztahy, společenský život	vypráví o rodině, rodinných oslavách, poblahopřeje, pozve na oslavu	
Doprava, pracovní a soukromé cesty	orientuje se v jízdnicích řádech, je schopen naplánovat a zamluvit cestu	
Volný čas – aktivity, spolky	pohovoří o svých volnočasových aktivitách a o zálibách	
Média v našem životě, počítač a internet	umí získat potřebné informace z médií a zprostředkovat je dalším lidem	
Gastronomie	orientuje se v jídelním lístku, objedná si v restauraci	
Rakousko a Německo – turisticky atraktivní místa a multikulturní společnost	prokazuje faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti	

Německý jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se co nejlépe uplatnili na trhu práce • byli připraveni na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. • dokázali prezentovat své názory před třídou s ohledem na pozdější reálné situace při hledání zaměstnání 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a učili se mu rozumět • aby chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa se zaměřením na země příslušné jazykové oblasti • respektovali nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázali čerpat informace z masových médií • tyto informace dokázali využívat, hodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor • se naučili být tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci 		
Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Německý jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení a práce s textem		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, týkající se jeho oboru, umí přeložit text a používat slovníky, je připraven na získávání informací odbornějšího charakteru, uplatňuje různé techniky čtení
Poslech s porozuměním		rozumí mluvenému projevu rodilých mluvčích
Slovní projev		sdělí a zdůvodní svůj názor, pronese připravený monolog před publikem, vyjadřuje se v běžných situacích
Písemný projev		zformuluje strukturovaný životopis a žádost o místo
Způsobová slovesa v préteritu, préteritum a perfektum dalších sloves, konjunktiv, slovesa s předmětem ve 3. a 4.p., podmínka a následek, vedlejší věty vztažné, trpný rod		ovládá morfologii a syntax, vyjadřuje se souvisle v souvětích, řeší vhodně standardní řečové situace
Má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a odborné terminologie		používá vhodné obraty umožňující komunikaci na dané úrovni
Život ve městě a na venkově		dovede hovořit o životě ve městě a na venkově, porovnat výhody a nevýhody
Bydlení a stěhování		čte a vyhodnocuje inzeráty týkající se bydlení
Okružní cesta po městě – kulturní zastavení		naplánuje prohlídku města
Hledání zaměstnání - inzeráty, životopis, vstupní pohovor		zformuluje profesní životopis a napíše motivační dopis, rozumí nabídce zaměstnání
Svátky v průběhu roku		hovoří o svátcích a zvycích u nás a v německy mluvících zemích
Kulturní život		hovoří o svých kulturních zájmech, orientuje se v nabídce kulturních akcí a zeptat se na příslušnou informaci v informačním centru
Ubytování v zahraničí – penzion a hotel		komunikuje na recepci hotelu a s provozovateli ubytovacích zařízení
Další německy mluvící země – Švýcarsko, Lichtenštejnsko a Lucembursko		prokazuje základní faktické znalosti reálií a sociokulturních specifik daných zemí
Svátky a zvyky v německy mluvících zemích		má faktické znalosti o svátcích a zvycích v německy mluvících zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	4. ročník	
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se co nejlépe uplatnili na trhu práce • byli připraveni na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. • dokázali prezentovat své názory před třídou s ohledem na pozdější reálné situace při hledání zaměstnání 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a učili se mu rozumět • aby chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa se zaměřením na země příslušné jazykové oblasti • respektovali nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázali čerpat informace z masových médií • tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor • se naučili být tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci 		

6.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Výuka druhého cizího jazyka splňuje dva základní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – je určený specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikačních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k získávání informací • výchovně vzdělávací - přispívá k formování osobnosti žáků, učí je orientovat se v multikulturním prostředí a tolerovat hodnoty a specifika jiných etnik, vede k estetickému obohacování jedince
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka ruského jazyka probíhá podle možností v specializovaných jazykových učebnách. Výuka bude orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Do výuky jsou zařazovány různé komunikační situace, problémové úkoly, střídání frontálního, skupinového a individuálního vyučování.</p> <p>Vedle tradičních metod je využívána didaktická technika – zvukové nahrávky, filmové sekvence, obrazová a textová projekce, internetové prameny.</p> <p>Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů a formou zadávání školních a domácích prací.</p> <p>Neopominutelnou součástí výuky cizích jazyků musí být využívání motivačních činitelů, jako jsou hry a soutěže, dramatické scénky, prezentace žákovských prací a skupinových projektů, přímá konfrontace s uživateli cizího jazyka mimo školu.</p> <p>Časová dotace pro výuku ruského jazyka odpovídá třem hodinám týdně v 1. a 2. ročníku a dvěma</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>hodinám týdně v 3. a 4. ročníku.</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní (společenské a zdvořilostní fráze, vyjádření postojevých a morálních stanovisek a emočních stavů, různorodé písemné projevy včetně odborné korespondence) • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí zhruba 500 - 600 lexikálních jednotek za rok), včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, • faktografických poznatků (reálií) o zemích příslušné jazykové oblasti a jejich srovnávání s regionálními zvláštnostmi České republiky <p>Žáci si v předmětu druhý cizí jazyk systematicky rozšiřují a prohlubují znalosti, dovednosti a návyky v návaznosti na učivo základní školy tak, aby byli především schopni užívat cizí jazyk ke komunikaci. Nedílnou součástí výuky cizích jazyků je práce se slovní zásobou a odbornou terminologií. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli :</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat v rámci základních témat • vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných • volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky • vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku • efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně odborného textu • využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí • získávat informace o cizích zemích a tyto poznatky používat ke komunikaci • pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací • v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji k studiu jazyka i k prohlubování všeobecných znalostí a dovedností • efektivně se učit cizí jazyk • využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyka cizího • chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k příslušníkům jiných kultur se projevovat v souladu s demokratickými principy

Název předmětu	Ruský jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Dějepis • Ekonomika • Zeměpis • Marketing a management • Písemná a elektronická komunikace • Informační technologie • Ekonomie a finance • Cestovní ruch
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat v rámci základních témat • vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných • volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku • efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí • získávat informace o cizích zemích a tyto poznatky používat ke komunikaci • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění ve svém oboru <p>Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • přijímat radu a kritiku, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • ověřovat si získané poznatky • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • vyjadřovat své názory, připomínky, myšlenky • chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uměli pracovat s neznámým textem • uměli v textu vyhledat klíčová slova a potřebné informace • uměli analyzovat souvislý mluvený projev a porozumět podstatným informacím • si dokázali poradit v konverzačních situacích i bez dostatečné znalosti odpovídající slovní zásoby
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najít potřebné informace s pomocí nejnovějších informačních a komunikačních technologií, cizojazyčných webových stránek • komunikovat elektronickou poštou v cizím jazyce • kriticky zhodnotit, porovnat a aplikovat informace z nejrůznějších informačních zdrojů
	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení) • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy • využívat ke svému učení různé informační zdroje, své zkušenosti a zkušenosti jiných lidí • efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyka cizího • pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování všeobecných znalostí a dovedností
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě • uznávat tradice, hodnoty a kulturu svého národa a zemí příslušné jazykové oblasti

Název předmětu	Ruský jazyk
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • ve vztahu k příslušníkům jiných kultur se projevovat v souladu s demokratickými principy • Při hodnocení žáků je postupováno v souladu se školním klasifikačním řádem. • Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. • Kromě ústního zkoušení se využívá i různých testů, popřípadě písemných prací podle předem dané osnovy. • Hodnocení žáka se provádí v kombinaci známkování a slovního hodnocení. • Důležité je i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. • Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení.

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech s porozuměním		rozumí jednoduchým souvislým projevům monologickým i dialogickým, rozumí pokynům učitele
Čtení a práce s textem		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, odhaduje význam neznámých výrazů, používá slovníky, překládá jednodušší texty
Mluvení a psaní zaměřené situačně i tematicky		je schopen ústního a písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného
Ruská azbuka – správná výslovnost, jotovaná písmena, pohyblivý přízvuk, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, intonace		rozlišuje základní zvukové jednotky jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti
Psaná podoba azbuky, pravopis jmen příslušníků národů, tvrdý a měkký znak, i po g, k, ch		ovládá grafickou stránku jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
Věty bez pomocného slovesa být, číslovky, skloňování substantiv		umí utvořit správné gramatické tvary a použít je ve větě

Ruský jazyk	1. ročník	
mužského a ženského rodu v jednotném čísle, osobní zájmena v 1. – 4. pádě, přivlastňovací zájmena, I. a II. časování sloves v přít. čase, zvrtná slovesa, časování sloves se změnou kmenové souhlásky, budoucí čas		
Adekvátní slovní zásoba související s konverzačními okruhy		má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů
Kontaktování osob		správně osloví osoby, představí se jménem a příjmením, umí se na jméno zeptat
Základní informace o sobě a o studiu		vyjádří svůj věk, sdělí, odkud pochází, jakými jazyky hovoří, jakou školu navštěvuje
Představení rodinných příslušníků		podá základní informace o členech rodiny: jméno, věk, zaměstnání, příbuzenské vztahy
Jednoduché telefonování – domluvení schůzky		domluví si telefonicky schůzku
Pozvání na návštěvu – konverzace s hostiteli		používá zdvořilostní obraty při zdravení, poděkování, omluvě, při nedorozuměních a dotazech, jak se co řekne rusky, vyjádří radost a údiv
Týdenní režim jednotlivce, volnočasové aktivity, pozvání do kina		pohovoří o svém týdenním programu, o svých volnočasových aktivitách, reaguje na pozvání do kina – přijetí a odmítnutí pozvání
Vybrané poznatky týkající se ruského prostředí a související s tematickými okruhy		seznamuje se postupně s ruskými reáliemi, odlišnými zvyklostmi a životním stylem v Rusku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		<ul style="list-style-type: none"> • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		<ul style="list-style-type: none"> • dokázali čerpat informace z masových médií • tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor • se naučili být tolerantní

Ruský jazyk	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
	Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:	<ul style="list-style-type: none"> se co nejlépe uplatnili na trhu práce byli připraveni na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. dokázali prezentovat své názory před třídou s ohledem na pozdější reálné situace při hledání zaměstnání
	Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:	<ul style="list-style-type: none"> poznávali svět a učili se mu rozumět aby chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa se zaměřením na země příslušné jazykové oblasti respektovali nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu

Ruský jazyk	2. ročník								
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k řešení problémů Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Kompetence k učení Občanské kompetence a kulturní povědomí 								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Učivo</th> <th>ŠVP výstupy</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Poslech s porozuměním</td> <td>rozumí souvislým projevům ve standardním řečovém tempu</td> </tr> <tr> <td>Čtení a práce s textem</td> <td>čte s porozuměním, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, umí přeložit text a používat slovníky</td> </tr> <tr> <td>Mluvení a psaní zaměřené situačně i tematicky</td> <td>je schopen ústního i písemného vyjádření situačně zaměřeného, formuluje vlastní myšlenky, vede dialogy, umí napsat adresu a jednoduchý dopis</td> </tr> </tbody> </table>	Učivo	ŠVP výstupy	Poslech s porozuměním	rozumí souvislým projevům ve standardním řečovém tempu	Čtení a práce s textem	čte s porozuměním, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, umí přeložit text a používat slovníky	Mluvení a psaní zaměřené situačně i tematicky	je schopen ústního i písemného vyjádření situačně zaměřeného, formuluje vlastní myšlenky, vede dialogy, umí napsat adresu a jednoduchý dopis
Učivo	ŠVP výstupy								
Poslech s porozuměním	rozumí souvislým projevům ve standardním řečovém tempu								
Čtení a práce s textem	čte s porozuměním, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, umí přeložit text a používat slovníky								
Mluvení a psaní zaměřené situačně i tematicky	je schopen ústního i písemného vyjádření situačně zaměřeného, formuluje vlastní myšlenky, vede dialogy, umí napsat adresu a jednoduchý dopis								

Ruský jazyk	2. ročník	
Výslovnost párových měkkých a tvrdých souhlásek, pohyblivý přízvuk u sloves a pod. jmen, intonace různých typů otázek a souvětí		ovládá zvukovou stránku jazyka, vyslovuje co nejlépe výslovnosti rodilého mluvčího,
Pravopis i/y lišící se od češtiny, přepis cizích jmen do ruštiny, přepis českých slov s hláskami h, ř		dodržuje základní pravopisné normy,
Řadové číslovky, vyjadřování data, skloňování osobních a tázacích zájmen, minulý čas, vykání, časování sloves pohybu, skloňování pod. jmen středního rodu v j. č., skloňování pod. jmen v množném čísle, pod. jména životná a neživotná, nesklonná podstatná jména, infinitivní a modální konstrukce, vazby s předložkami, vedlejší věty příčinné		ovládá tvarosloví a větnou skladbu
Adekvátní slovní zásoba související s konverzačními okruhy		má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie k daným tematickým okruhům
Návštěva kina, divadla, koncertu, kulturní zážitky		dokáže si samostatně koupit lístky do kina, do divadla, vyjádří dojmy z představení
Dopisování, zásady psaní na ruské klávesnici, ruské webové stránky a vyhledávače, přepis ruských slov do latinské abecedy		vyhledá potřebné informace na ruských webových stránkách
Škola a vzdělání, orientace ve školní budově		sdělí informace o své škole, vyučovacích předmětech, průběhu výuky, rozvrhu hodin, o školní budově, vyjádří své postoje – co se mu líbí / nelíbí, co má / nemá rád
Orientace ve městě a použití dopravních prostředků, pamětihodnosti města, dojmy z prohlídky		požádá o informaci týkající se orientace ve městě, opatří si jízdenku a cestuje městskou dopravou, rozumí běžným nápisům ve městě, vyjádří dojmy z prohlídky města
Nakupování		umí si poradit při nakupování
Cestování		zapojí se do konverzace o cestování
Ruská kultura a školství v porovnání s českým prostředím		umí získané informace o ruském prostředí porovnat s českými realitami a zapojit se do diskuse na toto téma
Turisticky atraktivní místa v Rusku, Moskva a Petrohrad		orientuje se na mapě Ruské federace a dokáže pohovořit o turisticky zajímavých místech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Ruský jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti 	
	Občan v demokratické společnosti	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:	<ul style="list-style-type: none"> dokázali čerpat informace z masových médií tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor se naučili být tolerantní byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci 	
	Člověk a svět práce	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:	<ul style="list-style-type: none"> se co nejlépe uplatnili na trhu práce byli připraveni na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. dokázali prezentovat své názory před třídou s ohledem na pozdější reálné situace při hledání zaměstnání 	
	Člověk a životní prostředí	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:	<ul style="list-style-type: none"> poznávali svět a učili se mu rozumět aby chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa se zaměřením na země příslušné jazykové oblasti respektovali nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu 	

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k řešení problémů Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Kompetence k učení Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Ruský jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech s porozuměním		rozumí přiměřeným souvislým projevům ve standardním řečovém tempu
Čtení a práce s textem		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, umí přeložit text a používat slovníky
Mluvení a psaní zaměřené situačně i tematicky		formuluje vlastní myšlenky a názory, vyjadřuje se přiměřeně v běžných předvídatelných situacích, umí vyplnit dotazník týkající se osobních údajů
Používání ruské fonetické klávesnice při psaní ruských textů na české klávesnici počítače a při vyhledávání na ruských webových stránkách		ovládá zvukovou a grafickou stránku jazyka a dodržuje základní pravopisné normy
Slovesné vazby odlišné od češtiny, skloňování přídavných jmen, datum, letopočet a hodiny, zájmena vztažná, modální výrazy, vyjádření přibližnosti a vzájemnosti		ovládá tvarosloví a větnou skladbu
Adekvátní slovní zásoba související s konverzačními okruhy		má dostatečnou slovní zásobu, používá kompenzační vyjadřování při formulaci složitějších myšlenek
Setkání přátel po časovém odstupu		umí se zapojit do společenské konverzace při setkání
Popis osob		popíše zevnějšek a charakterové vlastnosti osob
Oblékání, móda		formuluje vlastní názory na módu a oblékání, poradí, jak se oblékat v souvislosti s počasím a ročním obdobím
Charakteristika osob		popíše a charakterizuje své spolužáky a kamarády
Krizové situace - krádež osobních věcí		dokáže si poradit v krizových situacích – nahlášení krádeže na milici
Společenská konverzace		vyjádří omluvu, politování, formuluje vlastní stanoviska
Turistika a cestování		vyjádří dojmy z exkurze, cesty do zahraničí, popíše zážitky, zeptá se na odjezd a příjezd vlaků, koupí si jízdenku
Počasí v různých ročních obdobích		rozumí předpovědi počasí
Zakarpatská Ukrajina		získá informace o území historicky souvisejícím s našimi národními dějinami
Časová pásma na území Ruské Federace, ruský lidový kroj, portrét a		získá další faktické znalosti o ruských reáliích a kultuře

Ruský jazyk	3. ročník	
krajina v ruském malířství a literatuře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázali čerpat informace z masových médií • tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor • se naučili být tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se co nejlépe uplatnili na trhu práce • byli připraveni na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. • dokázali prezentovat své názory před třídou s ohledem na pozdější reálné situace při hledání zaměstnání 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a učili se mu rozumět • aby chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa se zaměřením na země příslušné jazykové oblasti • respektovali nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu 		
Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů 	

Ruský jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Kompetence k učení Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech s porozuměním		rozumí přiměřeným souvislým projevům ve standardním řečovém tempu
Čtení a práce s textem		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, odhaduje význam neznámých výrazů, umí přeložit text a používat slovníky, je připraven na získávání informací nejrůznějšího charakteru
Mluvení a psaní zaměřené situačně i tematicky		formuluje vlastní myšlenky a názory, vyjadřuje se přiměřeně v běžných situacích, používá ruskou fonetickou klávesnici a počítač při získávání informací a komunikaci s ruským prostředím
Číslovky do 1 000 000, další slovesné vazby odlišné od češtiny, další nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, skloňování podst. jmen rodu ženského podle vzoru „tětřad“, podmiňovací způsob a vedlejší věty podmínkové, předmětné věty se spojkou aby, neurčitá zájmena a příslovce, ukazovací zájmena		ovládá zvukovou a grafickou stránku jazyka, tvarosloví a větnou stavbu, dodržuje základní pravopisné normy
Adekvátní slovní zásoba související s konverzačními okruhy a profilací školy		má dostatečnou slovní zásobu tematicky zaměřenou, používá odbornou terminologii ze svého oboru
Cestování po Rusku, vyřizování víza, cestování letadlem, situace na letišti, celní a pasová kontrola		orientuje se v situacích spojených s cestováním do Ruska, umí vyplnit žádost o vízum, celní prohlášení, reagovat na dotazy při celní a pasové kontrole
Ubytování v hotelu		objedná si ubytování, vede rozhovor na recepci, umí vyplnit přihlašovací formulář
Stravování – v jídelně, v bufetu, stolování, nákup potravin		orientuje se v jídelním lístku, objedná si jídlo v restauraci, poradí si při nakupování potravin i jiných výrobků
Ochrana životního prostředí		vyjádří svůj názor na problematiku ochrany životního prostředí, zapojí se do diskuse na toto téma
Péče o zdraví, zdravý životní styl, sport		vyjádří svůj názor na sport, pohovoří o svých sportovních aktivitách a

Ruský jazyk	4. ročník	
		zdravém životním stylu
Ruská kuchyně, ruské svátky		je obeznámen s odlišnostmi ruského prostředí, se zvyky, tradicemi a obyčeji
Sibiř a dílo A. I. Solženicyna		má hlubší znalosti týkající se geografie Ruska a ruské kultury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti 		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • dokázali čerpat informace z masových médií • tyto informace dokázali využívat, hodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor • se naučili být tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • se co nejlépe uplatnili na trhu práce • byli připraveni na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. • dokázali prezentovat své názory před třídou s ohledem na pozdější reálné situace při hledání zaměstnání 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a učili se mu rozumět • aby chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa se zaměřením na země příslušné jazykové oblasti • respektovali nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu 		

6.4 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • navazuje na předmět občanská výchova, vyučovaný na základních školách a v odpovídajících ročnících nižšího gymnázia • rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie a práva • se zaměřuje na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k vyšší osobnostní vyspělosti žáků <p>Obecným cílem předmětu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti • pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků • jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem • vytvářet kritické myšlení, ctít život jako nejvyšší hodnotu <p>Žák je veden k tomu, aby zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sbíral a třídil informace k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů • systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích, čerpal poučení z toho, jak druzí lidé vystupují, co říkají a jak jednají • zaujímal adekvátní postoje ke konkrétní situaci, respektoval svobodu druhých lidí a zároveň obhájil v diskusi své názory • sledoval aktuální společenskou situaci, prezentoval svá hodnocení <p>Charakteristika učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk v lidském společenství (obecná a vývojová psychologie, sociologie) • Člověk jako občan (politologie)

Název předmětu	Základy společenských věd
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a právo (historie práva, základní právní pojmy, právní odvětví a instituce) <p>Metody, formy práce a hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad, řízený rozhovor učitele, exkurze • aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet, prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou), - samostatné vyhledávání a zpracovávání informací, kooperativní učení. • hodnocení výsledků žáků: - důraz na sebehodnocení výsledků práce <ul style="list-style-type: none"> - úvahy a zamyšlení na zadaná nebo vybraná témata - samostatné, správné a logické vyjadřování - kultivovanost verbálního projevu - schopnost jasně formulovat svůj názor - schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem - schopnost konstruktivně diskutovat na dané téma - písemné a ústní zkoušení • kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Informační technologie • Dějepis • Biologie • Zeměpis • Fyzika • Chemie • Tělesná výchova • Účetnictví • Ekonomie a finance • Písemná a elektronická komunikace

Název předmětu	Základy společenských věd
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Veřejná správa
	<p>Komunikativní kompetence: učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených, psaných a vhodně prezentovat svůj názor • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle , v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat jazykové a stylistické normy a používat terminologii
	<p>Personální a sociální kompetence: učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • dále se vzdělávat • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	<p>Kompetence k řešení problémů: učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému • získat informace potřebné k řešení problému • navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu • pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>	

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli • znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Stručné dějiny psychologie		dokáže vysvětlit význam psychologie pro sebe a společnost v historickém vývoji
Hlavní směry psychologie		umí se orientovat v psychologických směrech, aplikuje obecné poznatky na řešení modelových situací
Systém psychologických věd		popíše různé obory psychologie, vysvětlí z jakých filozofických směrů vychází, rozlišuje teoretické a praktické obory
Vývojová psychologie		umí se orientovat v rozdílnosti vývoje jednotlivých životních etap, dokáže popsat všechny životní etapy, se zvláštním zřetelem k pubescenci, adolescenci a mladší dospělosti
Psychické procesy		umí vysvětlit podstatu psychických procesů, rozlišuje čítí, vnímání, představivost, asociaci, myšlení, inteligenci, city, paměť, pozornost
Psychologie osobnosti		orientuje se v hlavních teoriích osobnosti, rozlišuje různé přístupy k interpretaci lidské psychiky, charakterizuje důležité vlastnosti osobnosti, orientuje se v negativních projevech jedince
Skladba osobnosti		orientuje se v hlavních teoriích osobnosti, rozlišuje různé přístupy k interpretaci lidské psychiky, charakterizuje důležité vlastnosti osobnosti, orientuje se v negativních projevech jedince

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		orientuje se v psychických dispozicích osobnosti (schopnosti, temperament, charakter), ve fyzické konstituci osobnosti, v emocionalitě, rozumí integraci osobnosti, rozlišuje zátěžové situace, reakce na ně, učí se porozumět vzniku duševních poruch, umí popsat základní duševní poruchy
Psychologie činnosti, jednání a chování		rozumí a prakticky aplikuje metody aktivace jedince (úroveň aktivace a aktivační činitelé) rozlišuje druhy lidských činností (rozlišuje druhy her a jejich v roli v životě jedince, zvládá rozlišovat druhy učení, metody učení, aktivně je zařazuje do svého života, rozlišuje druhy práce, popíše rozbor pracovních činností, včetně kvalifikace a kompetence, charakterizuje důležitost vlivu psychologických aspektů na pracovní výkon jednotlivce, vysvětlí důležitost pracovních podmínek na výkon jednotlivce, diskutuje o prevenci v předcházení pracovních úrazů, popíše základní styly řízení, dokáže poukázat na důležitost motivace v pracovních činnostech)
Sociální psychologie		rozumí procesu socializace, dokáže posoudit roli vlivu společnosti na vývoj jedince, je schopen posoudit rizikové jevy spojené se socializací jedince, uvědomuje si roli sociální interakce pro zdravý rozvoj jedince, posiluje mezilidskou vzájemnost prostřednictvím komunikace, rozlišuje verbální a neverbální komunikaci, rozumí komunikačním stylům, postojům, třídí sociální skupiny a rozumí jejich vlivu na život jedince
Sociologie jako věda		rozumí příčinám vzniku nové vědy, popíše předmět zájmu sociologie, jmenuje sociology, rozumí jejich přístupu ke společnosti
Člověk a společnost		rozlišuje tradiční, moderní a postmoderní společnost, rozumí společenským procesům a změnám, vysvětlí proces globalizace, popíše rysy sociálních hnutí, jejich vliv na život společnosti, rozlišuje sociální normu, deviace a patologické projevy
Člověk jako součást sociálních útvarů		vymezuje sociální útvary a rozlišuje druhy sociálních skupin, posoudí rizika jednotlivých sociálních útvarů
Rodina		rozumí primární skupině rodina, rozlišuje její primární a sekundární funkce, popíše disfunkční rodinu, popíše projevy krize rodiny,

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		vyhodnotí vliv rodiny na proces socializace jedince
Struktura společnosti		vysvětlí vznik a existenci nerovnosti ve společnosti, rozlišuje druhy sociální stratifikace, rozlišuje význam sociálního statusu a sociální mobility pro život jedince
Kultura a společnost		rozlišuje mezi přírodou a kulturou, popisuje roli člověka v kulturní krajině, rozděluje druhy kultury, rozumí jejich funkcím, vysvětlí vznik masové kultury a multikulturní společnosti, posoudí možná rizika
Komunikace a média		rozumí komunikačnímu procesu, rozliší druhy komunikace, uvede příklady kladů a záporů masové komunikace
Média		rozliší funkce médií, vysvětlí rozdíl mezi veřejnoprávními a soukromými médii, uvede příklady elektronických a tištěných médií, posoudí jejich obsah a formu, uvědomuje si rizika zneužití médií v reklamě a ve vládní moci, uvádí příklady regulace a kontroly médií, zabývá se etickými otázkami tvůrců i adresátů zpravodajství, uvědomuje si problémy internetu jako prostoru pro „submédiá“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • upevňování postojů a hodnotové orientace žáků potřebné pro fungování demokracie • budování občanské gramotnosti žáků, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana • diskuze o kontroverzních otázkách současnosti • úcta k materiálním a duchovním hodnotám • tolerování názorů druhých • hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností • ochota angažovat se i pro veřejný prospěch • vytvářet vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a morálního úsudku • podporovat a formovat schopnost odolávat myšlenkovým manipulacím • učit žáky hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, vést je ke kritické toleranci • vést žáky ke kritickému posuzování masových médií • vést žáky ke schopnosti diskutovat, hledat kompromisní řešení • podporovat prosociální chování – ve prospěch jiných lidí (i z jiných zemí, jiných kontinentů) 		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí (vztah jedince, skupiny a přírody) • žáci chápou vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení problémů • osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • žáci se mají naučit formovat vlastní priority a identifikovat se s nimi • žáci se učí vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace pro své budoucí pracovní uplatnění • učí se verbální komunikaci při důležitých jednáních 		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Právo a jeho historický vývoj		rozlišuje prameny práva, rozumí rozdílů mezi zvykovým a normativním právem, rozlišuje právní systémy, popisuje jejich rozdíly, umí definovat právo, zákon, právní stát a rozumí vzájemným vztahům
Právní normy		definuje právní normy, rozlišuje druhy právních norem, popíše právní vztahy, právní skutečnosti a právní úkony, charakterizuje demokratický právní stát
Ústavní právo		vysvětlí vývoj české ústavy, prokáže teoretickou znalost Ústavy ČR a své znalosti umí prakticky aplikovat na konkrétních politických rozhodnutích představitelů státu, rozumí významu lidských práv a smyslu ochrany LZPS
Občanské právo		rozlišuje subjekty občanského práva, rozumí občanskoprávním vztahům, rozlišuje druhy smluv, vysvětlí způsob dědění ze zákona a ze závěti

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Rodinné právo		vysvětlí roli rodiny, její vazbu na manželství či jiné formy soužití, vysvětlí vztahy mezi manžely, mezi rodiči a dětmi, uvádí příklady z běžného života, analyzuje význam náhradní rodinné péče
Trestní právo		rozlišuje trestní právo hmotné a procesní, uvádí příklady trestných činů, trestních sankcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • upevňování postojů a hodnotové orientace žáků potřebné pro fungování demokracie • budování občanské gramotnosti žáků, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana • diskuze o kontroverzních otázkách současnosti • úcta k materiálním a duchovním hodnotám • tolerování názorů druhých • hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností • ochota angažovat se i pro veřejný prospěch • vytvářet vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a morálního úsudku • podporovat a formovat schopnost odolávat myšlenkovým manipulacím • učit žáky hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, vést je ke kritické toleranci • vést žáky ke kritickému posuzování masových médií • vést žáky ke schopnosti diskutovat, hledat kompromisní řešení • podporovat prosociální chování – ve prospěch jiných lidí (i z jiných zemí, jiných kontinentů) 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • žáci se mají naučit formovat vlastní priority a identifikovat se s nimi • žáci se učí vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace pro své budoucí pracovní uplatnění • učí se verbální komunikaci při důležitých jednáních 		

6.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je vytvoření a rozvinutí historického vědomí jedince, zejména ve smyslu poznání historické skutečnosti a souvislostí a postupná tvorba schopnosti chápat současné společenské, politické a kulturní jevy vzhledem k historickému vývoji. Předmět dějepis sice žáky vede k poznání celkového historického vývoje tj. od počátků lidstva až do současnosti, ale důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Vyučovací předmět dějepis kromě všeobecného obrazu dějinného vývoje zohlední historii sportu a tělesné kultury v lidských dějinách.</p> <p>Obecné cíle předmětu:</p> <p>Žák je veden k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek • chápal historické kořeny společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislosti v reálném i historickém čase • rozlišoval mýty a skutečnost, objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci • cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získal respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství • chápal sport a tělesnou kulturu jako nezbytnou součást dějinného vývoje a dokázal tuto oblast správně zařadit do všeobecného historického obrazu lidstva
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o	<p>Předmět dějepis je v průběhu studia dotován 1 hodinou v prvním ročníku.</p> <p>Pojetí výuky:</p>

Název předmětu	Dějepis
předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k používání vhodných materiálů (atlasy, mapy, encyklopedie ...) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů. • Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní. • Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence k učení, kompetence občanské. • Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracování historických partií – kompetence k učení, kompetence komunikativní. • Žáci mohou zpracovat projekt s dějepisnou tematikou – na konci školního roku téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů. • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské. <p>Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad učitele a řízený dialog • samostatná práce individuální i skupinová • samostatná domácí práce (příprava referátů, projektů) • projektové vyučování • multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule) • exkurze s historickou tematikou • společná návštěva vybraných kulturních akcí (výstavy, přednášky,...)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Ekonomika • Marketing a management • Ekonomie a finance
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání vhodných materiálů (atlas, mapy, encyklopedie ...) a internetu • vedeme žáky ke kritickému hodnocení pramenů • organizujeme exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou • zadáváme žákům referáty a vede je k samostatnému zpracování historických partií • klademe důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání vhodných materiálů (atlas, mapy, encyklopedie ...) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů • žáci mohou zpracovat projekt s dějepisnou tematikou – na konci školního roku téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují • klademe důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti • zadáváme žákům referáty a vede je k samostatnému zpracování historických partií • žáci mohou zpracovat projekt s dějepisnou tematikou – na konci školního roku téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání vhodných materiálů (atlas, mapy, encyklopedie ...) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů • žáci mohou zpracovat projekt s dějepisnou tematikou – na konci školního roku téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují • klademe důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení výsledků žáků: V předmětu dějepis se hodnotí obsahová správnost, znalost probrané látky a porozumění probrané</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>tématice a to v ústním i písemném projevu. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální i frontální ústní zkoušení • písemné testy • přednes referátů • prezentace individuálních i skupinových prací <p>Hodnocení žáka učitelem může být doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.</p> <p>Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do dějepisu • význam poznávání minulosti • způsoby poznávání minulosti • variabilita výkladů minulosti		objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu
Pravěk a starověk • počátky lidstva • přínos starověkých civilizací, judaismus • antická kultura • křesťanství jako jeden ze základů evropské civilizace		prokáže základní orientaci ve vzniku a vývoji lidstva na planetě doloží kulturní a civilizační přínos starověkých civilizací konkrétními příklady umí charakterizovat judaismus, křesťanství umí konkretizovat antické dědictví
Středověk • stát, společnost a církev • český středověký stát • kultura středověku		vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu objasní feudální hospodářství ve středověku vysvětlí způsob vzniku národních států
Raný novověk 16. – 18. století • humanismus a renesance, zámořské objevy		vysvětlí významné společenské změny v novověku charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
<ul style="list-style-type: none"> • český stát a habsburské soustátí • absolutismus • osvícenství • baroko a klasicismus 		charakterizuje osvícenství charakterizuje umění novověku na konkrétních památkách
Novověk 19. století: <ul style="list-style-type: none"> • společnost a národy • modernizace společnosti 		zná základní principy procesu tzv. průmyslové revoluce na příkladu americké a francouzské revoluce vysvětlí boj za občanská práva a vznik občanské společnosti popíše obecné cíle revoluce 1848 a její program a výsledky v českých zemích objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 19. století na konkrétních příkladech charakterizuje vývoj umění v 19. století vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a vztahy mezi velmocemi
Novověk 20. století: <ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi velmocemi • demokracie a diktatura • svět v blocích 		popíše projevy a důsledky velké hospodářské krize popíše proces modernizace společnosti v oblasti výroby, dopravy, organizace a demografického vývoje vysvětlí změny v sociální struktuře společnosti, postavení žen, pokrok v sociálním zákonodárství, ve vzdělávání a ve vědě rámcově popíše průběh 1. světové války a její dopad objasní cíle 1. čs. odboje a působení čs. legií charakterizuje první čs. republiku charakterizuje fašismus, nacismus charakterizuje komunismus a SSSR popíše mezinárodní vztahy v období mezi dvěma světovými válkami rámcově popíše průběh 2. světové války, vysvětlí německé válečné cíle, popíše válečné zločiny, holocaust charakterizuje nacistickou politiku na území bývalého Československa popíše formy 2. čs. odboje a objasní jeho cíle a význam vysvětlí výsledky války a poválečné uspořádání v Evropě a ve světě objasní uspořádání světa a jeho důsledky pro ČR objasní pojem studená válka, popíše její projevy a důsledky

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
		rozebere vývoj ve vyspělých demokraciích a ekonomickou integraci
		vysvětlí rozdíl mezi tržní a centrálně řízenou ekonomikou
		popíše dekolonizaci a objasní problémy 3. světa
		charakterizuje komunistický režim v ČSR a jeho vývoj v souvislosti s vývojem v SSSR a průběhem studené války
		popíše perzekuci odpůrců komunismu
		objasní příčiny a rozpad sovětského bloku
		popíše zánik komunistické vlády u nás a rozpad společného státu Čechů a Slováků
		diskutuje o globálních problémech světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
		<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky hodnotové orientaci a morálním postojům • učíme žáky občanskému soužití • učíme žáky odpovědnosti za stav kulturního dědictví
Člověk a životní prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky odpovědnosti za stav životního prostředí

6.6 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žák si osvojí základy práce s mapou a s jinými zdroji geografických dat. Bude uveden do

Název předmětu	Zeměpis
	<p>problematiky světových regionů při současné vazbě na základní pojmy z oblasti fyzické a socioekonomické geografie. Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s politicko-geografickou rozrůzněností zemského povrchu. Charakteristika učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezení hlavních regionů světa, jejich základní charakteristika a význam • přehled nejdůležitějších států v rámci jednotlivých regionů • vymezení hlavních jádrových a periferních oblastí světa • přehled a základní charakteristika hlavních mezinárodních integračních uskupení • přehled hlavních ohnisek napětí ve světě a jejich mezinárodní dopad
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Pojetí výuky Předmět zeměpis je v průběhu studia dotován 1 hodinou zařazenou do studia v rámci 2. ročníku. Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad učitele a řízený dialog, • samostatná práce individuální i skupinová, • práce s tabulkami a grafickými výstupy, • společná práce s mapou, • individuální zpracování referátů a jejich prezentace před třídou.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Dějepis • Informační technologie • Ekonomika • Statistika • Cestovní ruch • Matematika

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Marketing a management • Ekonomie a finance
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace, • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. <p>Komunikativní kompetence: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, • hrdosti na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, • kritické myšlení – tj. aby dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Učivo		ŠVP výstupy
Politická geografie		rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji
Přehled a charakteristika hlavních makroregionů světa (Asie, Amerika, Afrika, Evropa, Austrálie, Oceánie a polární oblasti)		zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry jednotlivých makroregionu světa lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie světových regionů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení • dovednost jednat s lidmi, schopnost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledání kompromisních řešení • úcta k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaha je chránit a zachovat pro budoucí generace 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • práce s internetem a vyhledávání potřebných informací • efektivní práce s informacemi a jejich kritické vyhodnocení 		

6.7 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je naučit žáky:

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • využívat biologický poznatků v profesním i občanském životě • klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi • poznat základní typy biologických reakcí a jejich postavení v přírodě a každodenním životě • logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché biologické problémy • posoudit biologické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je v průběhu studia dotován 1 hodinou týdně v prvním ročníku. Pro výuku biologie je k dispozici odborná učebna s didaktickou technikou.</p> <p>Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad učitele a diskuse • samostatná práce • multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Fyzika • Chemie • Matematika • Informační technologie • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat • přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku • vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí, • uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů • učíme žáky umět poznatky používat a aplikovat v různých oblastech života • rozvíjíme u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly a problémy k řešení samostatnou prací
	Komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti • učíme žáky stručně, přehledně i objektivně prezentovat postup a výsledky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se bude provádět různou formou písemného zkoušení (opakovací testy, testy s výběrem odpovědí).

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Dějiny biologie, definice a obory		zná a chápe přínos vědeckých osobností a jejich objevů pro rozvoj přírodních věd
Buňka bakteriální, rostlinná a živočišná		popíše buňku jako základní a stavební jednotku života, porovná různé typy buněk, vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou, vysvětlí rozmnožování buněk
Chemické složení živých soustav		zná biogenní prvky a význam vody v organismech, definuje organické a anorganické látky
Rostlinná pletiva a orgány		popíše stavbu a funkci jednotlivých pletiv, zná orgány vegetativní (kořen, stonek, list) a orgány generativní (květ, semeno, plod)
Životní funkce rostlin		zná princip získávání energie u rostlin a její uvolňování (fotosyntéza, dýchání)
		popíše příjem roztoků rostlinou
		vysvětlí rozmnožování rostlin
Živočišné tkáně (pojivová, svalová, nervová tkáň a krycí tkáň), základy fyziologie živočichů		vysvětlí stavbu a funkci tkání v živočišných organismech
Biologie člověka		popíše v základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu a dovede poskytnout první pomoc při úrazu, poranění

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Dědičnost a proměnlivost		se orientuje v základních genetických pojmech, uvede příklady spolupráce genetiky se zdravotnictvím zná zákony dědičnosti
Klasifikace živých soustav, systémové uspořádání		zná a porovná typy systému, chápe problematiku třídění organismů, vysvětlí umělý a vývojový systém a uvede jejich představitele, orientuje se v základních pojmech
Vznik a vývoj života na Zemi		zná a posoudí teorie vzniku života vysvětlí vývoj života na Zemi a orientuje se v geologických érách
Základní ekologické pojmy		zná význam ekologických pojmů
Typy ekosystému		zná typy původních a umělých ekosystémů a posoudí vlivy, které je ovlivňují
Podmínky života		rozliší a charakterizuje biotické a abiotické podmínky života
Potravní řetězec		vysvětlí potravní vztahy v přírodě
Zásady udržitelného rozvoje, odpady		orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce
Globální problémy životního prostředí		uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním
Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů, uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
Ochrana přírody a krajiny, chráněná území		má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí a o indikátorech životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
		<ul style="list-style-type: none"> vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví
Člověk a životní prostředí		
Žák by se měl naučit:		
		<ul style="list-style-type: none"> poznávat svět a lépe mu rozumět vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<ul style="list-style-type: none"> • respektovat život jako nejvyšší hodnotu • prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti • vytvářet si citlivý vztah k přírodě • chápat člověka jako součást přírody, bez které nemůže žít • zapojovat se do ochrany životního prostředí – jedné z životně důležitých podmínek uchování kontinuity lidské společnosti a její kultury • dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci a v běžném životě, umět poskytnout první pomoc 		

6.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle:</p> <p>Ve vyučování fyzice žáci získají představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, pochopí jejich souvislosti v přírodě i v každodenním životě. Fyzika učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Charakteristickým rysem fyziky jsou její významné souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny • rozuměl různým typům fyzikálních dějů a uměl získané znalosti aplikovat • rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model • získal základní představy o existenci hmoty ve formě látky nebo pole, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech • chápal význam fyziky při objasňování jevů v přírodě, v každodenním životě

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • seznámil se s využitím fyzikálních zákonitostí v ostatních oborech přírodních věd, v technice a ve sportu • správně používal fyzikální jednotky včetně jejich násobků a dílů • uměl vyhledávat v různých zdrojích informace a s jejich pomocí vyřešit jednoduchý fyzikální problém • uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu • uměl používat adekvátní matematické a grafické prostředky k vyjadřování fyzikálních vztahů a zákonů • uvažoval o efektivním využívání zdrojů energie v praxi, včetně obnovitelných zdrojů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika je v průběhu studia dotován 1 hodinou.</p> <p>Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad učitele a řízený dialog • moderní výukové metody – využití počítače, dataprojektoru, interaktivní tabule • společné řešení fyzikálních příkladů • samostatná práce individuální i skupinová • samostatná domácí práce – příprava referátů
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání C
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Biologie • Informační technologie • Základy společenských věd • Chemie • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, jejich vlastností, dějů v přírodě a jejich zákonitostí • vedeme žáky k systematizaci získaných vědomostí a dovedností a jejich vědomému užívání • učíme žáky poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými předměty • učíme žáky porozumět odborným termínům a používat označení fyzikálních veličin

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat a zpracovávat potřebné informace v odborné literatuře a na internetu • učíme žáky efektivně používat fyzikální tabulky a kalkulatory
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy • na modelových příkladech ukazujeme žákům postupy řešení • rozvíjíme u žáků schopnost formulovat problém a volit správný postup při jeho řešení • vedeme žáky k posouzení správnosti výsledků fyzikální úlohy vzhledem k zadaným podmínkám
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat a prezentovat fyzikální informace, využívat je v diskuzi k problematice na dané téma • vedeme žáky k tomu, aby prezentovali výsledky své práce srozumitelně, stručně a souvisle • podporujeme vyjadřování a obhajování vlastních názorů • učíme žáky zapisovat postupy řešení logicky a přehledně
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, které vedou k dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyziky a učíme odpovědnosti za zachování životního prostředí • vedeme žáky k tomu, aby si v okolním technickém světě uvědomili výsledky objevů a zkoumání celých generací vědců
	<p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky správně používat a převádět jednotky mezinárodní soustavy SI • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali informace v tabulkách a grafech
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Při vyučování fyzice žáci poznávají obecné vlastnosti látek a fyzikálních polí, učí se popisovat a v jednoduché formě zkoumat přírodní jevy, poznávají zákony, jimiž se tyto</p>

Název předmětu	Fyzika
	jevy řídí. Přitom si uvědomují platnost obecných fyzikálních zákonitostí a vztahů v přírodě kolem nás i v běžném životě. Žáci získávají základní poznatky z oblasti klasické mechaniky, molekulové a jaderné fyziky, o elektřině a magnetismu, mechanickém vlnění, optice a vesmíru. Při řešení fyzikálních problémů a úloh poznávají význam matematických nástrojů a postupů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se bude provádět různou formou písemného zkoušení (opakovací testy, testy s výběrem odpovědí).

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam fyziky pro praktický život		uvede příklady fyzikálních veličin uvědomuje si aplikace mechaniky ve sportu: páka v lidském těle, otáčivý pohyb jízdního kola, plavání
Kinematika (pohyb přímočarý)		uvede příklady fyzikálních veličin řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
Dynamika (Newtonovy pohybové zákony, gravitace)		uvede příklady fyzikálních veličin určí síly, které působí na tělesa, a zjistí jejich výslednici uvědomuje si aplikace mechaniky ve sportu: páka v lidském těle, otáčivý pohyb jízdního kola, plavání
Mechanická práce a energie		uvede příklady fyzikálních veličin určí mechanickou práci při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech zákon zachování mechanické energie uvědomuje si aplikace mechaniky ve sportu: páka v lidském těle,

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
		otáčivý pohyb jízdního kola, plavání
Mechanika tuhého tělesa (otáčivý pohyb, skládání sil)		uvede příklady fyzikálních veličin uvědomuje si aplikace mechaniky ve sportu: páka v lidském těle, otáčivý pohyb jízdního kola, plavání
Mechanika tekutin (vlastnosti tekutin, Pascalův a Archimédův zákon)		uvede příklady fyzikálních veličin aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh uvědomuje si aplikace mechaniky ve sportu: páka v lidském těle, otáčivý pohyb jízdního kola, plavání
Teplota, teplotní roztažnost látek		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
Vnitřní energie (teplo, změny vnitřní energie tělesa)		vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa)
Tepelné motory		popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
Pevné látky a kapaliny (struktura, změny skupenství)		popíše přeměny skupenství látek, především tání ledu, tuhnutí vody uvědomuje si fyzikální podstatu bruslení
Elektrický náboj a elektrické pole		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
Elektrický proud v látkách (Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor)		uvede příklady fyzikálních veličin chápe princip a použití polovodičových součástek řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
Magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce)		popíše magnetické pole
Střídavý proud		vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam
Mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, vlnění a jeho šíření v prostoru)		rozliší základní druhy mechanického vlnění
Zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkách)		charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
Světlo a jeho šíření (rychlost světla, odraz a lom světla)		charakterizuje světlo jako vlnění řeší úlohy na odraz a lom světla, užití zrcadel a čoček
Zobrazování optickými soustavami (zrcadla a čočky, oko)		řeší úlohy na odraz a lom světla, užití zrcadel a čoček

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
		vysvětlí optickou funkci oka
Elektromagnetické záření, (druhy elektromagnetického záření)		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi
Jádro atomu (nukleony, radioaktivita)		popíše strukturu atomu a jádra
		vysvětlí podstatu radioaktivity a zná způsoby ochrany před jaderným zářením
Jaderná energie a její využití		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety)		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • učí se poznávat nejobecnější zákonitosti ve světě a lépe mu porozumět • uvažuje o efektivním využívání zdrojů energie v praxi, včetně obnovitelných zdrojů • poznává metody ochrany přírody a společnosti před důsledky havárie v jaderné elektrárně, problematiku uložení jaderného odpadu • získává motivaci přispět k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v občanském životě a k utváření zdravého životního prostředí • dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví v běžném životě 		
Informační a komunikační technologie		
Žák by měl být schopen:		
<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace • efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat 		

6.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu je naučit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat chemických poznatků v profesním i občanském životě • klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi • poznat základní typy chemických reakcí a jejich postavení v přírodě a každodenním životě • logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy • posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy <p>Charakteristika učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemické prvky a látky, jejich vlastnosti • chemická vazba a částicové složení látek • periodická soustava prvků • chemické reakce a chemické rovnice • chemické výpočty • názvosloví anorganických a organických sloučenin • vybrané anorganické a organické sloučeniny v praxi • chemické složení živých organismů • biochemické děje
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je v průběhu studia dotován 1 hodinou týdně v prvním ročníku. Pro výuku chemie je k dispozici odborná učebna s didaktickou technikou.</p> <p>Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad učitele a diskuse • samostatná práce • multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání B
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Matematika • Biologie • Informační technologie

Název předmětu	Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů • učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení • vedeme žáky k používání vhodné literatury a periodického systému prvků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů • učíme žáky umět poznatky používat a aplikovat v různých oblastech života • rozvíjíme u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení • zadáváme chemické úkoly a problémy k řešení samostatnou prací <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti • učíme žáky stručně, přehledně i objektivně prezentovat postup a výsledky <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, které vedou k dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vyučování chemie vede žáky k pozorování přírody jako systému, chápání důležitosti udržování původní rovnováhy, uvědomování si důležitosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně porovnávat a vyvozovat z nich závěry a tyto ústně i písemně interpretovat. Zároveň žáci získávají představu o molekulové stavbě látek, o anorganických, organických a přírodních látkách, chápou základní chemické děje, souvislosti a vztahy mezi nimi. Výuku chemie směřujeme také specificky k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, základních typů chemických reakcí a jejich postavení v přírodě a každodenním životě, využívání matematiky k chemickým výpočtům, k aplikaci</p>

Název předmětu	Chemie
	svých znalostí při každodenním životě.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se bude provádět různou formou písemného zkoušení (opakovací testy, testy s výběrem odpovědí).

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Chemické látky a jejich vlastnosti	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	
Částicové složení látek (atom, molekula)	popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby	
Chemické prvky, sloučeniny	zná názvy a značky vybraných chemických prvků dokáže zapsat vzorec a název základních typů anorganických sloučenin, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů anorganických sloučenin	
Chemická symbolika, názvosloví anorganických sloučenin	dokáže zapsat vzorec a název základních typů anorganických sloučenin, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů anorganických sloučenin	
Periodická soustava prvků	rozlišuje základní skupiny prvků v periodické soustavě	
Chemické reakce, chemické rovnice	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji	
Jednoduché výpočty v chemii	provádí jednoduché výpočty, které lze využít v odborné praxi	
Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je, z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
Klasifikace a názvosloví organických sloučenin	charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	
Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
		využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a ŽP
Přírodní látky - bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, enzymy		uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory) charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny a nejdůležitější přírodní látky
Biochemické děje		popíše vybrané biochemické děje
Směsi a roztoky		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
Chemická vazba		popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby
Vlastnosti atomu uhlíku		charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy
Chemické složení živých organismů		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny a nejdůležitější přírodní látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • práce s internetem a vyhledávání potřebných informací • efektivní práce s informacemi a jejich kritické vyhodnocení 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • učí se poznávat svět a lépe mu rozumět • získává motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí • chápe člověka jako součást přírody a vlivy prostředí na jeho zdraví a život • dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví v běžném životě 		

6.10 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Matematické vzdělávání má za úkol rozvíjet schopnost pracovat s osvojenými pojmy, ovládnout matematické postupy a způsoby jejich užití. Umožňuje žákům lépe se orientovat v kvantitativních a prostorových situacích, vnímat složitost reálného světa a porozumět mu. Vede ke kázni ve vyjadřování a k efektivitě při organizování vlastní práce. Řešení matematických problémů ovlivňuje rozvoj abstraktního a analytického myšlení, učí logickému a kritickému usuzování a srozumitelné, věcné argumentaci, učí vytvářet matematické modely a interpretovat výsledky v reálných situacích. Vede k pochopení deduktivní stavby matematiky, k pochopení pojmů definice a věta, k porozumění logické stavby matematické věty. Studium matematiky posiluje myšlenkovou samostatnost a přispívá k intelektuálnímu rozvoji. Cílem je připravit žáky pro další studium a pro uplatnění v praktickém životě.</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů • používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich • provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru • používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek • rozvíjet prostorovou představivost • analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit • provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků • formulovat matematické myšlenky slovně a písemně • získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídít je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky • vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí. <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace • motivaci k celoživotnímu vzdělávání • důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci • vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Pojetí výuky</p> <p>Obsahové vymezení předmětu matematika je zpracováno na základě Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro matematiku schválené MŠMT pod č. j.: MSMT-6858/2014-CERMAT ze dne 24. 4. 2014.</p> <p>Předmět matematika je v průběhu studia dotován 12 hodinami.</p> <p>Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad učitele a řízený dialog • samostatná práce individuální (individuální procvičování nových dovedností) • samostatná práce skupinová (řešení obtížnějších a časově náročných úloh)

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná domácí práce • společné řešení početních příkladů a slovních úloh, písemně i ústně (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.) • shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku • diskuze, rozbor a oprava chyb u řešených početních příkladů a slovních úloh • vytváření zadání početních příkladů a slovních úloh • simulace (slovní úlohy se specifickým zaměřením s možností využití v praktickém životě) • projektové vyučování • multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule) • exkurze (přírodovědecká muzea, apod.) <p>Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie • Biologie • Statistika • Ekonomika • Zeměpis • Informační technologie • Marketing a management • Ekonomie a finance • Fiktivní firma
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti • být schopen vlastního úsudku • rozvíjet vyjadřovací schopnosti • efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku • vystihnout jádro problému <p>Kompetence k řešení problémů: učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti • být schopen vlastního úsudku • vystihnout jádro problému • pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat • uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění • provést reálný odhad při řešení praktického problému • rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce <p>Matematické kompetence: učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen vlastního úsudku • rozvíjet vyjadřovací schopnosti • vystihnout jádro problému • uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění • provést reálný odhad při řešení praktického problému • rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat • provést reálný odhad při řešení praktického problému • rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh v písemném i ústním projevu • schopnost samostatného úsudku

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie <p>Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace nejčastěji písemného testování a ústního zkoušení v různých formách.</p> <p>Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné práce • testy nestandardizované i standardizované • individuální i frontální ústní zkoušení • individuální i skupinová práce • prezentace individuálních i skupinových prací • přednes referátů

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ, operace s čísly - číselné obory, reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným		provádí aritmetické operace v oboru přirozených čísel, v oboru celých čísel, v oboru racionálních čísel a v oboru reálných čísel, řeší praktické úlohy na procenta a užívá trojčlenku, znázorňuje racionální a iracionální číslo na číselné ose, určuje absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam, zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje jejich průnik, sjednocení, užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny, provádí operace s mocninami s přirozeným exponentem.
Algebraické výrazy: - výrazy s proměnnými - počítání s mnohočleny		vysvětluje matematické poznatky jako abstraktní nástroj pro zjednodušení formálních zápisů vypočítává číselnou hodnotu výrazu

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
- lomené výrazy		vysvětluje pojem mnohočlen a provádí operace s mnohočleny provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení)
Mocniny a odmocniny: - mocniny s celočíselným exponentem - zápis čísla ve tvaru mocnin deseti - n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami - mocnina s racionálním exponentem		provádí operace s mocninami s celým a racionálním exponentem a odmocninami částečně odmocňuje usměrňuje zlomky využívá zápisu čísla ve tvaru mocnin deseti pro vyjádření velkých a malých čísel
Množiny a základní poznatky z logiky: - základní množinové pojmy - intervaly jako číselné množiny - výrok, základní operace s výroky		používá množinovou terminologii a symboliku a provádí množinové operace používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh vysvětlí pojem výrok
Lineární rovnice a nerovnice: - lineární rovnice o jedné neznámé - lineární nerovnice o jedné neznámé - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - slovní úlohy řešené lineární rovnicí a nerovnicí s jednou neznámou		řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé vyjádří neznámou ze vzorce užívá lineární rovnice při řešení slovních úloh
		aplikuje znalosti o absolutní hodnotě při řešení lineárních rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Soustavy lineárních rovnic a nerovnic: - soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - soustavy tří lineárních rovnic o třech neznámých - soustavy dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé		řeší soustavy lineárních rovnic o dvou a třech neznámých a nerovnic o jedné neznámé rozhoduje o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
		provádí rozbor o počtu řešení soustavy rovnic
		řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
		řeší slovní úlohy pomocí soustav
Kvadratická rovnice a nerovnice: - řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice - rozklad kvadratického trojčlenu na součin lineárních činitelů - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratické nerovnice a jejich početní a grafické řešení - slovní úlohy řešené kvadratickou rovnicí		rozhoduje o metodě řešení kvadratické rovnice
		rozhoduje o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu
		provádí rozbor o počtu řešení soustavy rovnic
		užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
		převádí kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů a řeší rovnice ve tvaru součinu a podílu
		aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích při řešení kvadratických nerovnic a slovních úloh
Základní poznatky o funkcích: - zadání funkce, definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce, vlastnosti funkce		užívá různá zadání funkce a pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce a vlastnosti funkce
		sestrojí graf funkce a určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic
		modeluje reálné závislosti pomocí elementárních funkcí
Lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost: - lineární funkce, její definiční obor, obor hodnot, graf funkce a vlastnosti funkce - nepřímá úměrnost, její definiční obor, obor hodnot, graf funkce a vlastnosti funkce		užívá přímé úměrnosti při řešení slovních úloh, sestrojí graf přímé úměrnosti
		určí lineární funkci, sestrojí její graf
		užívá nepřímé úměrnosti při řešení slovních úloh, načrtne její graf a sestrojí s užitím šablony
		sestrojí graf lineární funkce s absolutní hodnotou
Kvadratická funkce: - kvadratická funkce, její definiční obor, obor hodnot, graf funkce a vlastnosti funkce		určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf kvadratické funkce s užitím šablony a určí vlastnosti funkce
Další funkce a rovnice: - mocninné funkce, jejich definiční obor, obor hodnot, graf funkce a vlastnosti funkce - exponenciální funkce, její definiční obor, obor hodnot, graf funkce a		určí a načrtne grafy mocninných funkcí, stanoví definiční obor, obor hodnot a vlastnosti funkce
		určí a načrtne grafy exponenciální a logaritmické funkce, stanoví definiční obor, obor hodnot a vlastnosti funkce

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
vlastnosti funkce - logaritmická funkce, její definiční obor, obor hodnot, graf funkce a vlastnosti funkce - jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice		užívá logaritmu a jeho vlastností a řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice užívá poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách
Planimetrie: - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Pythagorova věta a Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce, jejich obvody a obsahy		užívá pojmy rovinné geometrie a objekty znázorní (n-úhelníky, kružnice, kruh) využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh, řeší úlohy zaměřené na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti středovou a osovou, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Goniometrické funkce: - goniometrické funkce, jejich definiční obor, obor hodnot, graf funkce a vlastnosti funkce - výrazy s goniometrickými funkcemi - jednoduché goniometrické rovnice - trigonometrie pravouhlého a obecného trojúhelníku		užívá pojmů úhel, stupňová míra, oblouková míra definuje goniometrické funkce ostrého úhlu v pravouhlém trojúhelníku a obecného úhlu v jednotkové kružnici, určí definiční obor a obor hodnot goniometrické funkce, načrtne a sestrojí grafy goniometrických funkcí s užitím šablony upravuje jednoduché goniometrické výrazy řeší jednoduché goniometrické rovnice určí neznámé strany a vnitřní úhly pravouhlého trojúhelníku používá sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníku
Posloupnosti a jejich využití: - určení posloupnosti, její definiční obor, hodnoty, graf a vlastnosti		aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
<ul style="list-style-type: none"> - aritmetická posloupnost a její užití ve slovních úlohách - geometrická posloupnost a její užití ve slovních úlohách - finanční matematika 		určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků, rekurentním vzorcem
		určí aritmetickou posloupnost a užívá vzorce pro aritmetickou posloupnost
		určí geometrickou posloupnost a užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost
		využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
<p>Základní poznatky z kombinatoriky a pravděpodobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinatorické skupiny: variace bez opakování a s opakováním, permutace bez opakování, kombinace bez opakování - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - binomická věta - pravděpodobnost náhodných jevů 		užívá základní kombinatorická pravidla,
		rozpozná kombinatorické skupiny (variace bez opakování a s opakováním, permutace bez opakování, kombinace bez opakování), určí jejich počty a užívá je v reálných situacích
		počítá s faktoriály a kombinačními čísly
		užívá binomickou větu
		užívá pojmy náhodný pokus, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, sjednocení a průnik jevů
		určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu
<p>Základní poznatky ze statistiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistické diagramy, grafy a tabulky a jejich vyhodnocení 		používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní
		vypočítá absolutní četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázornit rozdělení četností
		určí charakteristiky polohy (střední hodnoty: aritmetický průměr, medián, modus) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka)
		vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech, diagramech a tabulkách

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Stereometrie: - vzájemné polohy dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - odchylky a vzdálenosti dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - povrch a objem základních těles		určí vzájemnou polohu dvou bodů, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin užívá pojmy rovinné geometrie určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny určí povrch a objem základních těles (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační kužel, koule) a využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách
Analytická geometrie: - základní pojmy - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - polohové a metrické úlohy v rovině		určí vzdálenost dvou bodů, souřadnice středu úsečky užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru a provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině určí a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů a přímek

6.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky a pro žáky zaměření management sportu a trenérství. Předmět tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.</p> <p>Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy.</p> <p>Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.</p> <p>Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět tělesná výchova je v průběhu studia dotován 8 hodinami (v každém ročníku 2 hodiny). Pro výuku budou použity prostory tělocvičny a gymnastického sálu (především pro výuku gymnastiky), posilovny, haly (především hry), zimního stadionu (žáci zaměření management sportu a trenérství využívají celoročně) a venkovní prostory. Obsahem výuky bude především:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoretické poznatky • Tělesná cvičení • Gymnastika • Atletika • Pohybové hry • Bruslení, hokej • Úpoly
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Fyzika • Základy společenských věd • Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Komunikační kompetence: Učíme žáky:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií • vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat • vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat • přijímat radu i kritiku • pečovat o své fyzické i duševní zdraví • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • aktivně se zapojovat do týmové práce • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s informacemi <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>V rámci předmětu je organizován lyžařský a snowboardový kurz, který se koná v 1. ročníku. Studenti se seznámí s horským prostředím, chováním při pobytu v horském prostředí, s výzbrojí, výstrojí, se základy techniky sjezdového, běžeckého lyžování a snowboardingu. U studentů</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	zaměření management sportu a trenérství může být lyžařský kurz nahrazen hokejovým soustředěním.
Způsob hodnocení žáků	V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Učitel klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení		<p>rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti</p> <p>rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy</p>
Atletika <ul style="list-style-type: none"> • nízký a vysoký start, sprint 100 m nebo 60 m • střední a dlouhé tratě • skok daleký a vysoký • vrh koulí 		<p>volí sportovní vybavení (výstroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám</p> <p>zvládá správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati</p> <p>prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování</p> <p>porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonu</p> <p>umí spojit rozběh s odrazem</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		dokáže technicky správně provést skok vysoký a daleký, rozměřit si rozběh rozlišuje hody a vrhy bere v úvahu bezpečnostní opatření při vrhu koulí
Úpoly základní sebeobrana, pády		správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo posuzuje vhodnost použití pádových technik zná způsob sebeobrany v různých krizových situacích – škrčení zepředu, škrčení zezadu, útočný úchop za část těla, napadnutí nožem, pokus o znásilnění
Sportovní hry odbíjená kopaná a futsal, nohejbal, košíková, házená, tenis a stolní tenis, základy netradičních sportovních her		volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat odbíjená - umí technicky správně odbití míče obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč vrchem, popř. spodem kopaná - umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč nohejbal umí odehrát míč placírkou nebo přímým nártem, osvojuje si techniku podání košíková - umí technicky správně ovládat míč – dribling, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojtaktu házená - ovládá dribling, střelbu na bránu, trojtakt tenis a stolní tenis - ovládá základy forhendu a bekhendu a snaží se využít tuto techniku ve hře dokáže použít získané dovednosti herních situací, rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam v dané pozici rozumí základním pravidlům hry netradiční hry používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidlo hry
Testování tělesné zdatnosti výkony dosažené v atletice, popřípadě výkony z kondičního testu		prokáže úroveň své tělesné zdatnosti v atlet. disciplínách, porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků, koriguje

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Bruslení		bezpečně ovládá jízdu vpřed, dovede bezpečně zastavit a chápe základní princip přenášení váhy z jedné nohy na druhou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
	<ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase a chápali je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení 	
Člověk a životní prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> osvojení zásad bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí péče o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti 	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> terminologie pohybových činností, základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady pojem aktivní zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc 		rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech, rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových schopností chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé, rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<p>Atletika</p> <p>zdokonalování techniky běhu, štafetový běh, skok daleký a vysoký, hod granátem a vrh koulí</p>		zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží)
		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony
		ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku
		zvládá správnou techniku hodu
		dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí)
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací akrobatické prvky, akrobatické řady, cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, toč vzad, vpřed, seskok), přeskok přes zvýšené nářadí, cvičení na kruzích a šplh (tyč, lano) 		umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
		dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky)
		zvládá správnou techniku výmyku, přešvihu únožmo a seskoku odskokem, chápe význam dopomoci při cvičení na hrazdě a dokáže ji sám poskytnout
		uplatňuje osvojené způsoby přeskoku přes zvýšené nářadí, umí bezpečně překonat překážku
		zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně
<p>Sportovní hry</p> <p>v kolektivních sportovních hrách dále rozvíjí herní činnost jednotlivce, kterou využívá v jednoduchých herních kombinacích a při nácviku herních systémů</p>		umí technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem, podat míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry
		umí technicky správně ovládat míč nohou, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu
		umí technicky správně ovládat míč, dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru
		rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry
<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <p>výkony dosažené v atletice popřípadě výkony z kondičního testu</p>		prokáže úroveň své tělesné zdatnosti v atletických disciplínách, porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		a se svými výsledky z předchozího roku
Zdraví rozvoj osobnosti, odpovědnost za zdraví, partnerské vztahy, první pomoc		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Bruslení		bezpečně ovládá jízdu vzad s bezpečným zastavením, zvládá jízdu po jedné noze vpřed i vzad a chápe základy zatáčení vpřed
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
		<ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase a chápali je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení
Člověk a životní prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> osvojení zásad bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí péče o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> fair play jednání, sportovní diváctví, rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů, rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem negativní jevy ve sportu 	<p>chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem</p> <p>rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým, výkonnostním a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším</p> <p>vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek</p> <p>rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost</p>	
<p>Atletika</p> <p>běhy – sprinty z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu, štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí, vytrvalostní běh v terénu</p>	<p>uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony</p> <p>dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny</p> <p>dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách</p>	
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> protahovací, posilovací a relaxační cvičení akrobatické prvky, akrobatické řady cvičení na hrazdě, přeskok, kruhy, šplh a rytmická cvičení 	<p>uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností, využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti, neopomíná zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti</p> <p>zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě</p> <p>dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky)</p> <p>zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoku přes zvýšené nářadí, osvojené v předchozích ročnících</p> <p>využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku)</p> <p>zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně</p>	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu
Sportovní hry hra, rozhodování a organizace turnaje		komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci ovládá pravidla hry, odkáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
Testování tělesné zdatnosti výkony dosažené v atletice, popřípadě výkony z kondičního testu		prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií
Bruslení		bezpečně ovládá překládání vpřed, rozumí principu překládání vzad ovládá základní herní činnosti v hokeji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
		<ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase a chápali je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení
Člověk a životní prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> osvojení zásad bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí péče o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky význam pohybu pro zdraví, prostředky ke všeobecnému rozvoji, k		dokáže vyhledat potřebné informace o zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
regeneraci, kompenzaci a relaxaci		umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání
Atletika běhy, skoky, vrhy a hody		uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy)
Gymnastika • protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení • akrobatické prvky, cvičení na hrazdě, přeskok přes zvýšené nářadí, cvičení na kruzích, šplh (tyč, lano), rytmická cvičení, aerobic		uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže
Sportovní hry ve všech probíraných sportovních hrách – hra, rozhodování, organizace		dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry vyhledává kolektivní sporty, s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka
Testování tělesné zdatnosti výstupní motorické testy		prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let
Bruslení		prokáže zvládnutí všech základních bruslařských dovedností ovládá základní herní činnosti v hokeji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase a chápali je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • osvojení zásad bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí • péče o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti 		

6.12 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informační technologie
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Žáci se seznámí se základy informatiky jako vědního oboru. Zdokonalí se v ovládnutí operačního systému počítače, naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů. Žáci se naučí základy práce s bitmapovými a vektorovými editory. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Naučí se základům publikování. Budou pracovat na relativně dlouhodobějších a komplexnějších úkolech, při jejichž řešení využijí téměř veškeré dříve probrané učivo.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby zejména sbíral a třídil informace. Aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech, zejména při zpracování dokumentů. Provozoval algoritmy složitějších úloh a řešil samostatně dílčí problémy.</p> <p>Obecným cílem vzdělávání v informatice a komunikačních technologiích je, aby si žáci osvojili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní představy o výpočetní technice, • používání počítače a jeho periférií, • principy operačního systému a práce s ním, • znalost základních pojmů z oboru informačních a komunikačních technologií, • využívání moderních informačních a komunikačních technologií, • schopnosti ověřit si věrohodnost získané informace využitím více zdrojů, • strukturu dat a možnosti jejich uložení a přenosu, • umění pracovat s textovým, tabulkovým, databázovým, grafickým a prezentačním editorem, • umění prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného software,

Název předmětu	Informační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • respektování práva duševního vlastnictví, • odpovědný přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích a práci s grafickými editory. <p>Charakteristika učiva Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh následujících po výkladu. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Zeměpis • Fyzika • Chemie • Biologie • Matematika • Statistika • Tělesná výchova • Písemná a elektronická komunikace • Ekonomika • Marketing a management • Účetnictví • Ekonomie a finance • Fiktivní firma • Cestovní ruch

Název předmětu	Informační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Veřejná správa
	<p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	<p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých
	<p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
<p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl být připraven:</p>	

Název předmětu	Informační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku • reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování • využít ke svému učení zkušenost jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností • dále se vzdělávat • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrh druhých <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • cítili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy • dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje • jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot • uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí v rámci plurality a multikulturního soužití • uměli myslet kriticky, tj. aby dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb

Název předmětu	Informační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání • mít reálnou představu pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady • být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám • umět vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit <p>Matematické kompetence: Absolvent by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu • správně používat a převádět jednotky • využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata) • zvolit pro řešení úkolů odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Absolvent by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line • pracovat s běžnými základním a aplikačním programovým vybavením • pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • učit se používat nový aplikační software • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. V každém celku, který umožňuje praktickou výuku, je dán prostor pro zpracování samostatných úkolů jak skupinově, tak i individuálně.

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Školní počítačová síť, řád učebny VYT	umí se přihlásit do počítačové sítě a zná její fungování je seznámen s chováním a bezpečností práce v učebně výpočetní techniky	
Hardware - historie počítačů - jednotky ve VYT - části a díly PC - nosiče a úložiště dat - periferní zařízení	zná stručnou historii výpočetní techniky a oblasti použití počítačů zná základní pojmy z oboru informačních technologií umí vysvětlit základní princip činnosti počítače uvědomuje si důsledky neodborných zásahů do počítače charakterizuje jednotlivé komponenty počítače a jejich funkce, zná princip digitálního záznamu umí pojmenovat základní elementy počítačové sestavy samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení zná druhy tiskáren a technologie tisku zná jednotlivé druhy záznamových médií a jejich porovnání	
Software - definice softwaru, užitečné obecné znalosti - přehled programů	zná pojem software a obecné znalosti o něm má základní přehled o programech, které se nacházejí v osobních počítačích	
Operační systém	umí používat správný pojmoslovný aparát	

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<ul style="list-style-type: none"> - stručná historie operačních systémů - základy ovládání operačního systému, pracovní plocha - práce s oknem, ikony, uspořádání oken - tlačítko start a jeho funkce, dialogová okna, přepínání mezi programy, nápověda - programy dodávané s Windows 		<ul style="list-style-type: none"> ovládá práci v operačním systému dokáže konfigurovat prostředí operačního systému pracuje s okny umí využívat kontextovou nápovědu operačního systému ovládá spouštění programu a přepínání mezi nimi umí posoudit HW nároky na instalaci systému zvládá aktualizaci ochranných prostředků počítače umí zálohovat a obnovovat data
<p>Práce se složkami a soubory</p> <ul style="list-style-type: none"> - tento počítač, vytvoření, pojmenování a vyhledávání objektů - kopírování, přesouvání a mazání souborů - koš a práce s ním, vytváření a používání zástupců - komprimace a dekomprimace 		<ul style="list-style-type: none"> chápe strukturu ukládaných dat a možnosti jejich uložení ovládá základní operace se soubory zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažera, umí vytvořit zástupce na pracovní ploše, umí definovat rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat, je schopen učinit opatření k minimalizaci těchto rizik
<p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokální síť, síť PEER TO PEER, CLIENT–SERVER 		<ul style="list-style-type: none"> zná základní lokální síť má základní znalosti o mapování síťových disků a udělování práv jednotlivým uživatelům
<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet a jeho fungování, vybrané služby internetu a získávání informací - internetové prohlížeče - orientace a vyhledávání na internetu - bezpečnost a praktické využití Internetu 		<ul style="list-style-type: none"> používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací orientuje se v získávaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje je uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relativních pro potřeby řešení konkrétního problému je schopen prezentovat získané informace vhodným způsobem
<p>Používání e-mailu</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti e-mailu, princip elektronické pošty - off-line pošta, poštovní klient - on-line (webowská) pošta, SPAM 		<ul style="list-style-type: none"> zvládá ovládání elektronické komunikace pracuje s elektronickou poštou

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Základy prezentace		umí použít vhodný program na prezentaci
MS Word - seznámení s prostředím textového editoru - vytvoření dokumentu, jeho uložení, práce s delším dokumentem, tisk dokumentu - opravy textu, kopírování, přesouvání, vyhledávání a nahrazování textu - formátování textu – změny písma a odstavce, styl odstavce, úpravy formátu, tabulátory, šablona - uspořádání textu na stránce – formát stránky, záhlaví a zápatí, sloupce, řízení toku textu v dokumentu - práce s více dokumenty současně – zobrazení více dokumentů současně, přesouvání a kopírování údajů mezi dokumenty, spojování dokumentů, vložení dokumentu - typografická pravidla		umí nastavit parametry dokumentu
		zná a používá základní typografická pravidla
		vytvoří nový dokument, uloží ho, ovládá editaci, formátování, opravy textu, kopírování, přesouvání, vyhledávání a nahrazování textu
		umí naformátovat text a uspořádat ho na stránce
		zná práci s více dokumenty současně, umí je zobrazit, přesouvat a kopírovat údaje v nich
		umí spojovat jednotlivé dokumenty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu • naučit žáky prezentovat se při jednání se zaměstnavateli • rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své očekávání a své priority • učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět • vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělávání pro celý život • vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot • vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život • naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání • vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky • vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí • vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci 		

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	<ul style="list-style-type: none"> vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání 	

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
MS WORD - odstavec		je schopen správně použít odrážky a číslování
- odrážky a číslování		dokáže vytvořit víceúrovňový číslovaný seznam
- odsazení, tabulátory		umí vytvořit obrysy a stínování u různých objektů
- sloupcová sazba		ví co je iniciála a dokáže ji použít
- obrysy a stínování		umí vložit čísla stránek a využít všech možností při číslování
- iniciála, číslování stránek		je schopen zobrazit, upravit a změnit záhlaví a zápatí stránky
- záhlaví a zápatí stránky		umí vytvořit jiné záhlaví na sudé a liché stránce, a jiné na první stránce
Objekty		je schopen vložit obrázek pomocí kreslicího plátna i bez něj
- vložení obrázků		dokáže umístit objekty pomocí rámu
- umístění objektů pomocí rámu		umí orámovat a stínovat jednotlivé vložené objekty
- orámování a stínování		
Tabulky		umí samostatně vytvořit tabulku podle zadaných dat
- vytvoření tabulky		umí upravovat jednotlivá políčka tabulky a formátovat je včetně textu v něm
- úpravy políček tabulky		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<ul style="list-style-type: none"> - úpravy a formátování textu v tabulce - vzorce, automatické formátování tabulky 		<ul style="list-style-type: none"> umí používat jednoduché vzorce je schopen formátovat tabulku pomocí automatického formátování tabulky
<ul style="list-style-type: none"> Styl, motiv, šablony, formuláře - tok textu, oddíl, nová stránka - formátování pomocí stylů - motiv - vytvoření a použití šablony - formuláře jako druh šablon 		<ul style="list-style-type: none"> umí pracovat s textem, využívá stylů písma i předdefinovaných motivů vytváří oddíly a pomocí nich upravuje jednotlivé stránky vytváří a používá šablony vytváří formuláře jako druh šablony
<ul style="list-style-type: none"> Hromadná korespondence - tvorba formulářového dopisu - příklad obchodní korespondence (dopis) - příklad obchodní korespondence (adresní štítky - nálepky) 		<ul style="list-style-type: none"> umí vytvořit formulářový dopis používá hromadnou korespondenci při psaní dopisů více osobám umí vytvořit štítky
<ul style="list-style-type: none"> Ostatní funkce editoru - dělení slov, autotext, záložky - rejstřík a seznamy - makra - kreslení, WordArt 		<ul style="list-style-type: none"> ovládá dělení slov automatické a ruční, vytváří jednoduchá makra ví co je automatický text, využívá záložek, vytváří obsahy, umí kreslit pomocí MS Wordu, umí pracovat s rejstříky a seznamy, při své práci využívá WordArt
<ul style="list-style-type: none"> Počítačová grafika - druhy - úprava fotografií 		<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní typy grafických formátů používá vhodné programy pro základní úpravy
<ul style="list-style-type: none"> Základní operace a práce v tabulkovém procesoru - práce s buňkou, listy - předtisková příprava - řady a seznamy - formátování buňky a tabulky - podmíněné formátování 		<ul style="list-style-type: none"> dokáže pomocí programu MS Excel označovat jednotlivé buňky a měnit jejich rozměry umí zapisovat do buněk a editovat je dokáže upravovat stránky před tiskem a tisknout je zná formátování buněk a tabulek, umí je kopírovat i přesouvat využívá vlastního formátování

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
- vzorce a jejich úprava		zná uživatelské řady a seznamy
		umí pracovat s listy
		pojmenovává buňky a oblasti
		při své práci využívá podmíněné formátování
		umí fixovat záhlaví
		ví co je sdílení a ochrana listu a sešitu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu • naučit žáky prezentovat se při jednání se zaměstnavateli • rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své očekávání a své priority • učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět • vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělávání pro celý život • vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot • vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život • naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání • vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky • vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí • vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit • učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání 		
Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
MS EXCEL Funkce - použití funkcí - základní funkce – matematické, statistické, logické apod.		umí používat základní funkce a definovat vlastní vzorce u méně častých funkcí využívá elektronické nápovědy umí použít absolutní, relativní a smíšené odkazy
Grafy - úvod do grafů - grafy pro znázornění podílu údajů a porovnání podílů - kombinované grafy, XY graf - zjišťování závislosti - znázornění vývoje grafem		umí vytvářet z jednotlivých údajů grafy dokáže zvolit správný typ grafu zvládá vytvořené grafy editovat, kopírovat do ostatních programů
Databáze - filtrování databáze, databázové funkce, souhrny		uvědomuje si význam databází dokáže v databázích řadit a vyhledávat potřebné údaje
MS ACCES Tabulky - vytvoření, primární klíč, indexy, relace		dokáže vytvořit novou databázi pomocí průvodce nebo ručně umí vytvářet tabulky zvládá jejich editaci, řazení dat umí vytvářet relace mezi tabulkami
MS ACCES Dotazy - vytvoření dotazu, nastavení, výběrové dotazy		zná filozofii tvorby dotazů a filtrů chápe způsoby vytváření výběrových kritérií ovládá akční a parametrické dotazy
MS ACCES Formuláře - návrh a vytvoření		zná použití a způsoby vytváření formulářů zvládá pohyb ve formuláři ovládá průvodce formulářem i návrhové zobrazení
MS ACCES Sestavy		umí vytisknout data z databáze umí vytvořit pomocí různých způsobů sestavy

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
- návrhy a vytvoření, řízení a seskupování dat		umí nastavit vzhled sestavy
		umí upravit sestavu v návrhovém zobrazení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu • naučit žáky prezentovat se při jednání se zaměstnavateli • rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své očekávání a své priority • učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět • vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělávání pro celý život • vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot • vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život • naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání • vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky • vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí • vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit • učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání 		

6.13 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem ekonomického vzdělávání je rozvoj ekonomického myšlení žáka, který se bude umět orientovat v základních ekonomických otázkách podnikové sféry, národního hospodářství a nadnárodní ekonomiky. Získané poznatky umožní žákům používat odbornou ekonomickou terminologii, aplikovat poznatky do praxe, využívat základních ekonomických zákonů a souvislostí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Probírané učivo je rozděleno do jednotlivých ročníků studia tak, aby žák získal potřebné vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby je uměl aplikovat v současných dynamicky se měnících podmínkách ekonomické praxe. Náplň učiva jednotlivých ročníků klade důraz na využívání mezipředmětových vztahů, využívání znalosti žáků z podnikové praxe, propojení teoretických ekonomických vědomostí a jejich využití v praxi pro zlepšení dosahovaných ekonomických výsledků a konkurenceschopnosti podnikatelských subjektů. Učivo prvního ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, vytvoření podvědomí o fungování národního hospodářství, možnostech a formách podnikání. Druhý ročník poskytne žákům vědomosti o podniku jako celku, jeho založení, tvorbě výrobního programu a možnostech zahraničního obchodu, prodejní činnosti podniku a obchodně závazkových vztazích. Ve třetím ročníku se žáci seznámí se základními podnikovými činnostmi, tj. se získáváním zaměstnanců, s důrazem na veškeré personální činnosti, včetně správného odměňování zaměstnanců s dodržением pracovních norem, s investiční činností podniku, především s výběrem nejvhodnějších investičních variant, se zásobovací činností a v neposlední řadě i s přípravou výroby po stránce ekonomické. Čtvrtý ročník je zaměřen na vyhodnocení podnikových činností, provedení ekonomického posouzení dosažené úrovně konkurenceschopnosti pomocí metod finanční analýzy a vyústí v problematice daňové soustavy ČR.</p> <p>Při výuce bude využíváno tradičních metod výuky, jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor, ale bude především kladen důraz na využívání metod zaměřených na rozvoj logického myšlení žáků, samostatnou a tvořivou práci, aplikaci teoretických poznatků. Pro aktivní zapojení žáků do vyučování bude využíváno skupinového vyučování, jako možnosti řešení konkrétních ekonomických problémů. K aktualizaci učiva bude využíváno referátů žáků, při jejichž zpracování budou využívat poznatků z odborné praxe, literatury, časopisů, zákonů a informací dostupných na internetu. Výuka bude doplněna odbornými exkurzemi a přednáškami odborníků z praxe (pracovníky úřadu práce, finančních úřadů, bank, pojišťoven, správy sociálního zabezpečení aj.). Zvládnutí teoretických vědomostí vyústí v předmětu fiktivní firma a ekonomická cvičení. V těchto předmětech žáci již samostatně budou využívat získaných ekonomických kompetencí.</p>

Název předmětu	Ekonomika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Účetnictví a daně • Obchodní činnost
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Dějepis • Zeměpis • Matematika • Statistika • Informační technologie • Účetnictví • Ekonomie a finance • Marketing a management • Fiktivní firma • Písemná a elektronická komunikace • Cestovní ruch • Veřejná správa
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešit samostatně a odpovědně zadané úkoly • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikativní kompetence: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptovat se na změny v legislativě • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání • dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Matematické kompetence: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s informacemi, které si dokáží sami vyhledat • dokázat využít prostředků informačních technologií k získání potřebných informací • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet <p>Zajišťovat typické podnikové činnosti: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti • zajišťovali základní personální činnosti • uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery • zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem • zajišťovali zásobování <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen • orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost • vypočítávali a odváděli zákonné odvody <p>Zajišťovat obchodní činnost podniku: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti • vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě • vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb • orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.) • rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • efektivně hospodařili s finančními prostředky • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se používá ústního a písemného projevu (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, vědomostní testy, provedení jednodušších ekonomických výpočtů). Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Při hodnocení se přihlédne ke zpracování a přednesení referátů, ke schopnostem propojovat teorii a ekonomické dění v podmínkách současné ekonomiky.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede základní bezpečnostní požadavky při práci na počítači a dbá na jejich dodržování uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka - zboží, cena, racionální chování spotřebitele	správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku na příkladu popíše fungování tržního mechanismu	
Podnikání	rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
- podnikání - právní formy podnikání - podnikání podle ZOK a živnostenského zákona		základní znaky posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu
Zdroje financování, finanční řízení - vlastní kapitál - tvorba základního kapitálu v a.s. a s.r.o. - kapitálové fondy - cizí kapitál - krátkodobé a dlouhodobé financování		porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování sestaví platební kalendář
Národní hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt - nezaměstnanost - inflace, platební bilance - subjekty působící v národním hospodářství - státní rozpočet		uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vysvětlí význam platební bilance a charakterizuje její jednotlivé složky srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji 		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<ul style="list-style-type: none"> • respektovali principy udržitelného rozvoje • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře • se zorientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu • se seznámili s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů 		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výrobní činnost podniku		na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<ul style="list-style-type: none"> - výroba, jakost - úspory z rozsahu - ekologie - výrobní činnosti podniků v daném zaměření 		<ul style="list-style-type: none"> na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderním podniku v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti
<ul style="list-style-type: none"> Náklady a výnosy - členění nákladů - možnosti snižování nákladů - náklady obětované příležitosti, utopené náklady - nákladový a marketingový přístup k ceně - členění výnosů - možnosti zvyšování výnosů 		<ul style="list-style-type: none"> odliší typické náklady podle probíraného členění na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje uvede příklady zvyšování výnosů vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny
<ul style="list-style-type: none"> Světová ekonomika - mezinárodní obchod - restrikce v mezinárodním obchodě - Evropská unie, vztah EU – Česká republika - další organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku, mezinárodní obchod v daném zaměření 		<ul style="list-style-type: none"> na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu, absolutní a komparativní výhody uvede příklady nejvýznamnějších exportních podniků posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD
<ul style="list-style-type: none"> Založení podniku - činnosti související se založením podniku - zakladatelský rozpočet 		<ul style="list-style-type: none"> vymezí činnosti související se založením podniku vypočítá jednodušší zakladatelský rozpočet vymezí majetek podniku objasní nutnost investovat do obnovy majetku objasní základní peněžní vztahy mezi podnikem a okolím
<ul style="list-style-type: none"> Prodejní činnost podniku - průběh prodejní činnosti - realizace dodávky - druhy prodeje - prodej do zahraničí - e-commerce, e-banking 		<ul style="list-style-type: none"> na příkladu ukáže průběh obchodního jednání na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky pracuje s příslušnými doklady na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		nečlenskými zeměmi EU ovládá zásady obchodního styku přes internet
Obchodně závazkové vztahy - obchodní smlouvy podle NOZ a ZOK - vznik, změna a zánik smluvního vztahu - typy smluv		popíše náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy
Ochrana spotřebitele - aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby		zná podmínky a postupy reklamace zboží na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace pracuje s příslušnými právními normami zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnici a právními předpisy České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji • respektovali principy udržitelného rozvoje • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p>		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře • se zorientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu • se seznámili s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se naučili efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů • naučili získávat potřebné informace z internetu a kriticky je vyhodnocovat pro potřeby studia i svého budoucího povolání 		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem - členění oběžného majetku		rozliší základní druhy oběžného majetku na příkladu ukáže postup pořízení materiálu

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
- zásoby, pořízení zásob, oceňování zásob - optimalizace zásob a nákupu - spotřeba materiálu - rychlost obratu zásob - obchodně závazkové vztahy		vypočte plánovanou spotřebu materiálu
		vypočítá ukazatele obratu zásob
		provede jednoduchý výběr dodavatele
Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem - dlouhodobý majetek, členění, opotřebení - odpisy, kapacita - pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - oceňování a účtování dlouhodobého majetku		rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy
		provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky
		vede karty dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku
Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy - zjištění potřeby zaměstnanců - získávání a výběr zaměstnanců - hodnocení zaměstnanců		na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců
		určí kritéria pro výběr zaměstnanců
		charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců
Mzdy, zdravotní a sociální pojištění - mzdové předpisy - složky mzdy - výpočet mzdy - zákonné odvody		orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů
		posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy
		vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě
		vyhotoví doklad pro účtování mezd
	odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů	
Výrobní činnost podniku - výrobní kapacita - kalkulace		orientuje se ve výpočtech používaných při výrobní činnosti podniku
		provádí posouzení využití výrobní kapacity
		používá jednotlivých kalkulačních metod v závislosti na typu výroby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní 		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
<ul style="list-style-type: none"> dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> pochopti souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji respektovali principy udržitelného rozvoje získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře se zorientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu se seznámili s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů 		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> se naučili efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů naučili získávat potřebné informace z internetu a kriticky je vyhodnocovat pro potřeby studia i svého budoucího povolání 		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdroje financování, finanční řízení - cash-flow - finanční řízení, finanční analýza	porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování sestaví platební kalendář charakterizuje cash-flow firmy posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko	
Daňová soustava - dan z příjmů, - daň z nemovitostí - daň silniční - daň z nabytí nemovitých věcí - daň z přidané hodnoty - spotřební daně - ekologické daně	používá samostatně daňových zákonů k řešení běžných situací daňových poplatníků navrhne možné způsoby řešení, které by u daňových subjektů vedly k optimální výši daňových povinností zaujme stanovisko ke konkrétním daňovým problémům, uvádí klady a zápory daňového systému	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby 		
Člověk a životní prostředí		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji • respektovali principy udržitelného rozvoje • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře • se zorientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu • se seznámili s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se naučili efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů • naučili získávat potřebné informace z internetu a kriticky je vyhodnocovat pro potřeby studia i svého budoucího povolání 		

6.14 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	2	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem vzdělávání v oboru účetnictví je zásadní orientace žáka v zachycení ekonomických jevů – hospodářských operací - v současném systému účetnictví podnikatelských subjektů, rozvoj ekonomického myšlení žáka a znalost využití ekonomických informací. Významným úkolem předmětu je objasnit žákovi systém zachycení informací ve finančním účetnictví firmy, jejich využívání pro potřeby finanční analýzy stejně jako pro potřeby sestavení základních daňových příznání firmy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je zaměřeno tak, aby z něho mohli absolventi vycházet při své činnosti v ekonomické praxi. Žáci musí pochopit nutnost dalšího soustavného vzdělávání ve vztahu k měnící se legislativě. Učivo 1. ročníku se zabývá podstatou a funkcí účetnictví. Učivo směřuje k zvládnutí základů účtování na syntetických účtech. Pochopení členění majetku firmy a zdrojů jeho krytí. Učivo 2. ročníku se zabývá účtováním zásob, dlouhodobého majetku, pohledávek a závazků. Učivo 3. ročníku rozvíjí účtování o nákladech a výnosech, vyúsťuje v problematiku účetní uzávěrky, závěrky a daňových povinností účetní jednotky. Obsah učiva 4. ročníku má zajistit zvládnutí specifik účtování manažerského účetnictví, daňové evidence individuálního podnikatele a objasnit problematiku jednoduchého účetnictví. Metody výuky jsou výklad, vysvětlování, rozhovor s žáky, praktické příklady. Žáci při práci používají účtovou osnovu, daňové zákony, zákon o účetnictví, právní normy v oblasti sociálního a zdravotního pojištění. Žáci zpracovávají účetní agendu ručně a později prostřednictvím účetního softwaru.</p> <p>V průběhu studia žáci zpracovávají souvislé účetní příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe. Výstupy z těchto komplexních příkladů posuzují a hodnotí základní výsledky firem. Při této činnosti jsou žáci vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce.</p> <p>Učitel by měl u žáků vytvořit přesvědčení, že účetnictví má nezastupitelné místo při sběru, třídění a zpracování informací potřebných k řízení podniku.</p> <p>Žáci posuzují vzájemné vazby mezi informacemi získanými v předmětech účetnictví, ekonomika, právo, finance, marketing a management.</p> <p>Vědomosti a dovednosti mohou žáci prezentovat na meziškolních soutěžích a dále při práci ve fiktivní firmě.</p> <p>Ve výuce se používá učebnice Účetnictví pro školy a veřejnost a sbírky příkladů k těmto učebnicím. Autor ing. Pavel Štohl.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Účetnictví a daně
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Statistika

Název předmětu	Účetnictví
	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Základy společenských věd • Informační technologie • Ekonomie a finance • Fiktivní firma • Písemná a elektronická komunikace • Veřejná správa
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešili samostatně a odpovědně zadané úkoly • měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uměli vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému • získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili je • vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
	<p>Komunikativní kompetence: Vedeme žáky k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje • zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
	<p>Personální a sociální kompetence: Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů • nezaujatě zvažovali návrhy druhých • ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>

Název předmětu	Účetnictví
	<p>Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se adaptovali na změny v legislativě • měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání • uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uměli pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • uměli pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • se učili používat nové aplikace • využívali elektronické komunikace s orgány finanční správy, sociálního a zdravotního pojištění <p>Zajišťovat typické podnikové činnosti: Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a podnikové činnosti • vedli podnikovou administrativu <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem • účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy • prováděli účetní závěrku a uzávěrku
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělání posoudíme podle reakce žáků v průběhu výuky, pozorováním jejich přístupu k práci v účetnictví.

Název předmětu	Účetnictví
	Zvládnutí obsahu vzdělání kontrolujeme metodou zkoušky, ústní, písemné, praktické. Při písemných zkouškách se posuzuje, správnost, přesnost a pečlivost při zpracování. V praktických zkouškách žáci prokazují dovednosti při zpracování účetní agendy fiktivních firem, ve kterých jsou použity podklady pro zpracování z ekonomické praxe. Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách.

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Podstata účetnictví		chápe funkci účetnictví
- funkce a význam účetnictví		chápe význam evidence podnikové činnosti
- právní úprava účetnictví		orientuje se v jednotlivých formách evidence podnikových činností
- daňová evidence podnikatele		
- jednoduché účetnictví		
Majetek podniku a jeho zdroje krytí		orientuje se v majetku podniku
- členění majetku		rozlišuje aktiva a pasiva
- koloběh majetku		pochozí podstatu inventarizace jako nástroj kontroly v účetnictví
- zdroje krytí		
- aktiva a pasiva		
- inventarizace		
Rozvaha		sestaví jednoduchou rozvahu

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
- funkce a členění rozvahy - vznik rozvahových účtů - členění rozvahových účtů		chápe vztahy mezi aktivy a pasivy
Soustava účtů		pochopí podstatu podvojného zápisu
- syntetické a analytické účty		účtuje základní operace v syntetické evidenci
- účty rozvahové a výsledkové		zachytí změny na účtech
- rozpis rozvahových položek		chápe postup účtování během účetního období
- změny rozvahových položek		
- zásada souvztažnosti a podvojnosti		
Základy účtování na syntetických účtech		účtuje základní operace v syntetické evidenci
- finanční majetek		
- materiál, zboží		
- dlouhodobý majetek		
- mzdy		
- výkony podniku		
- náklady a výnosy		
Účetní doklady		ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování
- podstata a význam		
- druhy a náležitosti účetních dokladů		
Informační systém podniku		pracuje s účtovým rozvrhem
- účtová osnova, účtový rozvrh		využívá oprav při běžném účtování
- syntetická a analytická evidence		
- účetní zápisy, účetní knihy		
- kontrola správnosti účetních zápisů		
- opravy účetních zápisů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • dbát na přesnost a svědomitost provedené práce • být odpovědný za výsledky své práce • má umět interpretovat výsledky získané svou prací 		
Občan v demokratické společnosti		

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	<ul style="list-style-type: none"> umět pracovat v kolektivu, respektovat názory ostatních nebát se sdělit své myšlenky druhým a umět přijmou oprávněnou kritiku 	
	Informační a komunikační technologie	
	<ul style="list-style-type: none"> využívat internetového propojení – bankovníctví, předávání dat, výkazů aj. chápat, že elektronická komunikace je komunikací v daném oboru naprosto nezbytnou a potřebnou chápat, že elektronická komunikace vede ke zjednodušení vedení a předávání agendy propojeným orgánům a organizacím 	

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Efektivně hospodařit s finančními prostředky Zajišťovat typické podnikové činnosti Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Občanské kompetence a kulturní povědomí Personální a sociální kompetence Komunikativní kompetence Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásoby		účtuje způsobem A i B podle dokladů
- účtování faktur		vyhotoví příjemku, výdejku
- nedokončená výroba, polotovary vlastní výroby, výrobky		účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích
		účtuje o nákupu a prodeji zboží
Dlouhodobý majetek		účtuje o dlouhodobém majetku
- dlouhodobý nehmotný majetek		účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce
- dlouhodobý hmotný majetek		účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku
- finanční majetek		orientuje se v zařazení majetku podle JKPOV a v odpisovém plánu
- analytická evidence dlouhodobého majetku		
Pohledávky a závazky		zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
- pohledávky - druhy závazků - směnky		účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům)
		likviduje přijaté faktury
		účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky
		zaúčtuje kursově rozdíly
Krátkodobý finanční majetek a finanční prostředky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • dbát na přesnost a svědomitost provedené práce • být odpovědný za výsledky své práce • má umět interpretovat výsledky získané svou prací 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • umět pracovat v kolektivu, respektovat názory ostatních • nebát se sdělit své myšlenky druhým a umět přijmou oprávněnou kritiku 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • využívat internetového propojení – bankovníctví, předávání dat, výkazů aj. • chápat, že elektronická komunikace je komunikací v daném oboru naprosto nezbytnou a potřebnou • chápat, že elektronická komunikace vede ke zjednodušení vedení a předávání agendy propojeným orgánům a organizacím 		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence 	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zúčtovací vztahy - zúčtování s institucemi SP a ZP - zúčtování daní a dotací - výpočet jednotlivých druhů daní - zaúčtování jednotlivých druhů daní - daňové přiznání	pracuje se základními daňovými pojmy zejména zákonem o DPH a o daních z příjmů orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně vyplní nejběžnější daňová přiznání	
Náklady a výnosy - účtování ve finančním účetnictví - časové rozlišení nákladů a výdajů - pravidla účtování výnosů - časové rozlišení výnosů	účtuje náklady ve finančním účetnictví časové rozlišení nákladů včetně daňových objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů provede uzávěrku nákladových účtů účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období provede roční uzávěrku výnosových účtů	
Účtování finančních zdrojů - účtování na kapitálových účtech - účtování o výsledku hospodaření a jeho rozdělení - nerozdělený zisk - ztráta z minulých let - rezervy zákonné a ostatní	odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou účtuje tvorbu a čerpání rezerv hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů	
Sestavení výkazu zisku a ztrát - inventarizace majetku a závazků - uzávěrkové operace - účetní závěrka - výsledek hospodaření, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty	vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je uzavře rozvahové a výsledkové účty vypočítá výsledek hospodaření sestaví a uzavře účet zisků a ztrát transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
- otevření účtů na začátku účetního období		orientuje se v daňovém přiznání pro daň z příjmů právnických osob a pro daň z příjmů fyzických osob schematicky sestaví rozvahu stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku otevře účet na začátku nového účetního období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
		<ul style="list-style-type: none"> • dbát na přesnost a svědomitost provedené práce • být odpovědný za výsledky své práce • má umět interpretovat výsledky získané svou prací
Občan v demokratické společnosti		
		<ul style="list-style-type: none"> • umět pracovat v kolektivu, respektovat názory ostatních • nebát se sdělit své myšlenky druhým a umět přijmou oprávněnou kritiku
Informační a komunikační technologie		
		<ul style="list-style-type: none"> • využívat internetového propojení – bankovníctví, předávání dat, výkazů aj. • chápat, že elektronická komunikace je komunikací v daném oboru naprosto nezbytnou a potřebnou • chápat, že elektronická komunikace vede ke zjednodušení vedení a předávání agendy propojeným orgánům a organizacím

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Účtování finančních zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - účtování na kapitálových účtech - účtování o výsledku hospodaření a jeho rozdělení - nerozdělený zisk - ztráta z minulých let - rezervy zákonné a ostatní 	<p>odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou</p> <p>účtuje tvorbu a čerpání rezerv</p> <p>hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů</p>	
<p>Manažerské účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářská střediska - vedení vnitropodnikového účetnictví - kalkulace, druhy, rozdělení - druhy rozpočtů - vazby mezi normami, rozpočtováním a kalkulacemi 	<p>účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek</p> <p>sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou</p> <p>srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace</p> <p>sestaví kalkulaci s neúplnými náklady</p> <p>doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky vhodnou výši ceny</p> <p>přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu</p> <p>zpracuje jednoduchý rozpočet</p>	
<p>Daňová evidence podnikatele</p> <ul style="list-style-type: none"> - peněžní deník - ostatní pomocné knihy - výpočet daňové povinnosti - SP a ZP 	<p>vede daňovou evidenci</p> <p>pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákonem o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.)</p> <p>orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH</p> <p>posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů</p> <p>vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost</p> <p>pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů</p> <p>vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně</p> <p>vyplní nejběžnější daňová přiznání</p>	
<p>Vedení záznamů FO v daňové evidenci</p>	<p>řeší souvislé příklady ve vedení daňové evidence</p>	

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
- zjištění základu daně, výpočet daňové povinnosti - sestavení přiznání k dani		provádí operace spojené s uzavřením roku v daňové evidenci
Jednoduché účetnictví - podstata jednoduchého účetnictví - vedení jednoduchého účetnictví		pochopí rozdíl mezi účetnictvím, jednoduchým účetnictvím a daňovou evidencí zaúčtuje základní operace v jednoduchém účetnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • dbát na přesnost a svědomitost provedené práce • být odpovědný za výsledky své práce • má umět interpretovat výsledky získané svou prací 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • umět pracovat v kolektivu, respektovat názory ostatních • nebát se sdělit své myšlenky druhým a umět přijmou oprávněnou kritiku 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • využívat internetového propojení – bankovníctví, předávání dat, výkazů aj. • chápat, že elektronická komunikace je komunikací v daném oboru naprosto nezbytnou a potřebnou • chápat, že elektronická komunikace vede ke zjednodušení vedení a předávání agendy propojeným orgánům a organizacím 		

6.15 Marketing a management

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Marketing a management
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Marketing a management
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu je naučit žáky pracovat s obecnými pojmy marketingu a managementu, zvládnout základy obchodu a řízení, připravit je na vysokoškolské metody studia. Předmět marketing a management přispívá k lepšímu uplatnění absolventa v praxi i dalším studiu. Vzdělání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli prakticky aplikovat poznatky z marketingu a managementu v obchodní a řídicí činnosti nejen v ČR, ale i v EU a celém světě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět marketing a management je vědecká disciplína maximálně využitelná v tržní ekonomice. Je to integrovaný předmět. Skládá se z marketingu, který se vyučuje ve třetím ročníku a z managementu, který je zařazen do čtvrtého ročníku. V marketingu se žáci naučí pracovat s trhem. Učivo je rozděleno do sedmi tematických celků. V prvním tematickém celku se žáci seznámí se základy marketingu. Druhý tematický celek popisuje nástroje marketingu. Marketingové strategické plánování najdeme ve třetím tematickém celku. Tematické celky 4 a 5 obsahují kupní chování spotřebitele a organizací. V managementu získají žáci vědomosti o základech řízení. Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků. První tematický celek vysvětluje pojem management. Historický vývoj managementu najdeme ve druhém tematickém celku. Ve třetím tematickém celku se žák seznámí s prací manažera. Čtvrtý a nejrozsáhlejší tematický celek zahrnuje funkce managementu.</p> <p>Kromě klasických metod, jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor a cvičení, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu žáka, např. referáty, odborné exkurze, práce ve fiktivní firmě, vyhledávání aktuálních informací z oblasti marketingu a managementu. Výuka je doplňována příklady ze současnosti. Ve výuce je využíván výukový software, internet, statistické ročenky, odborný tisk a další zdroje informací. Důraz se klade na mezipředmětové vztahy (dějepis, zeměpis, ekonomika, ekonomie a finance, cizí jazyk, matematiku, fiktivní firma, informační technologie, písemná a elektronická komunikace). Žáci jsou vedeni k samostatné práci i práci v týmu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Obchodní činnost • Ekonomika • Komunikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk

Název předmětu	Marketing a management
	<ul style="list-style-type: none"> • Informační technologie • Ekonomika • Ekonomie a finance • Dějepis • Zeměpis • Fiktivní firma • Matematika • Písemná a elektronická komunikace • Cestovní ruch
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešit samostatně a odpovědně zadané úkoly • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému • získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově

Název předmětu	Marketing a management
	<p>správně</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptovat se na změny v legislativě • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak

Název předmětu	Marketing a management
	<p>vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání • dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Matematické kompetence: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s informacemi, které si dokáží sami vyhledat • dokázat využít prostředků informačních technologií k získání potřebných informací • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Zajišťovat typické podnikové činnosti: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen

Název předmětu	Marketing a management
	<p>Zajišťovat obchodní činnost podniku: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedli reklamační řízení • vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti • vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě • vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb • orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů • vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti • znali základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedli je prezentovat zákazníkovi • znali suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu • upozorňovali kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky • prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží • organizovali průzkum trhu a vyhodnocovali výsledky • využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů • ovládali propagaci výrobku nebo služby • vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele • uplatňovali poznatky psychologie prodeje • poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění

Název předmětu	Marketing a management
	<p>závad a možných rizik</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk • efektivně hospodařili s finančními prostředky • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se používají standardní metody podle školních kritérií. Důraz je kladen na schopnost vysvětlovat a používat pojmy v logických souvislostech. Při hodnocení se bere v úvahu aktivita při hodinách, schopnost komentovat aktuální situaci ve společnosti v návaznosti na učivo.

Marketing a management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s 	

Marketing a management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	informacemi <ul style="list-style-type: none"> • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Podstata marketingu a jeho role ve společnosti - marketing - marketingový algoritmus - marketingové prostředí - podnikatelské koncepce - trh, segmentace trhu - marketingový informační systém		vysvětlí pojem marketing a jeho význam v globalizovaném světě odliší základní koncepce řízení firem naučí se provádět segmentaci trhu chápe význam informací pro kvalitní řízení firmy vidí nutnost tvorby informačního systému v každé firmě
Marketingový mix (nástroje marketingu) - produkt - cena - distribuce (místo) - marketingová komunikace a propagace		rozliší produkt a totální produkt určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu chápe význam distribuce v turbulentní době na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků umí vypočítat cenu produktu na příkladu ukáže stanovení ceny služby na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt na příkladu posoudí dopady publicity stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky

Marketing a management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		popíše komunikační proces vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt na příkladu předvede postup prodejce vybere nejvhodnější prostředek PP
Marketingové strategické plánování - cíle organizace - předmět podnikání - určení strategie - alokace zdrojů		zpracuje jednoduchý marketingový plán pozná nejpoužívanější analýzu SWOT provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum
Kupní chování spotřebitele - faktory - druhy - kupní rozhodovací proces		chápe spotřebitele jako černou skříňku orientuje se v zákoně na ochranu spotřebitele porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího pozná, že spotřebitele při nákupu ovlivňuje celá řada faktorů analyzuje kupní proces zákazníka na příkladu vysvětlí péči o zákazníka
Kupní chování organizací - průmyslový trh - obchodní trh - státní trh		odlišuje různé trhy podle zaměření firmy porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího
Česká marketingová společnost		chápe novou úlohu marketingu po vstupu do EU chápe nutnost marketingového řízení firmy v době nespojitostí a turbulencí vidí nutnost institucionalizace marketingu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci 		

Marketing a management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	<ul style="list-style-type: none"> dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace 	
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
	<ul style="list-style-type: none"> respektovali principy udržitelného rozvoje pochopti vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí 	
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
	<ul style="list-style-type: none"> si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře naučili se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady se seznámili s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání se zorientovali ve službách zaměstnanosti a uměli účelně využívat jejich informačního zázemí 	

Marketing a management	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Zajišťovat obchodní činnost podniku Efektivně hospodařit s finančními prostředky Zajišťovat typické podnikové činnosti Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Matematické kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Občanské kompetence a kulturní povědomí Personální a sociální kompetence 	

Marketing a management	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pojetí managementu	vysvětlí pojem management chápe význam moderního managementu v turbulentní době a informační společnosti dokáže oddělit vedení a řízení v managementu	
Historický vývoj a přístupy (směry v managementu)	rozlišuje čtyři etapy vývoje managementu jako vědy provede srovnání jednotlivých směrů od klasického managementu až k procesním přístupům vidí rozdíl mezi teorií a praxí	
Manažer v procesu řízení	chápe význam manažera pro kvalitní řízení firmy navrhne pro různé firmy nejvhodnější styly práce manažera odvodí vlastnosti ideálního manažera sestaví návrh manažera budoucnosti	
Funkce (komponenty) managementu - plánování - rozhodování - organizování - personalistika a motivování - komunikování - kontrola	odliší manažerské funkce a komponenty managementu charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách volí vhodný způsob komunikace s klientem vidí nutnost poznání podnikatelského prostředí pro kvalitní řízení firmy provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrolu jeho plnění na typovém příkladu navrhne organizační strukturu firmy chápe souvislost mezi podnikovou kulturou a výsledky firmy na příkladu provede přestavbu firmy na procesní řízení chápe nutnost vytvoření dobrého inf. systému firmy pro kvalitní řízení vysvětlí použití různých forem komunikace ve firmě	

Marketing a management	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		chápe lidské zdroje jako nejdůležitější faktor podnikání
		zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů
		na příkladu popíše rozhodovací metody
		na vzorovém příkladu provede kontrolní činnost a navrhne případná opatření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovali principy udržitelného rozvoje • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře • naučili se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady • se seznámili s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání • se zorientovali ve službách zaměstnanosti a uměli účelně využívat jejich informačního zázemí 		

6.16 Ekonomie a finance

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomie a finance
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je naučit žáky pracovat s obecnými pojmy ekonomie a financí, zvládnout základy ekonomického modelování, připravit je na vysokoškolské metody studia. Předmět ekonomie a finance přispívá k lepšímu uplatnění absolventa jak v dalším studiu, tak v praxi. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomie a financí při řešení ekonomických problémů, sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky ve státě i v Evropské unii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ekonomie a finance je integrovaný. Skládá se z ekonomie, která se vyučuje ve 3. ročníku a z financí, které jsou zařazeny do 4. ročníku. Ekonomie je obecnou vědeckou disciplínou s důrazem na aplikaci v praxi. Pochopení základů ekonomie nelze bez seznámení se s vývojem ekonomického myšlení, tj. se základními ekonomickými směry a s disciplínou ekonomie jako společenské vědy. Další část je zaměřena na pochopení a provázanost základních ekonomických pojmů z mikroekonomie a principů fungování tržního mechanismu. Zde se žáci seznámí se základy fungování nabídky a poptávky, základy fungování trhu práce. Další oblast obsahuje základy makroekonomie státu. Žákům jsou vysvětlovány základní pojmy HDP, hospodářská politika státu i příčiny, měření a důsledky inflace. Finance jsou vědní disciplínou vycházející z ekonomie a doplňují znalosti žáků z ostatních ekonomických předmětů. Žáci by tak měli mít základní znalosti z oblasti bankovníctví. V průběhu studia jsou žáci seznámeni s činností centrální banky i bank obchodních, s fungováním platebního styku, tuzemského i zahraničního. Dále jsou seznámeni s finančními trhy, možnostmi obchodování na finančních trzích, burzách. Učivo je zastřešeno znalostmi o mezinárodních měnových institucích. Kromě klasických metod, jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor a cvičení, jsou používány i

Název předmětu	Ekonomie a finance
	<p>metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáky, např. referáty, vyhledávání aktuálních ekonomických informací a statistických dat, sledování a komentování současné ekonomické situace. Výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění, ze kterých žáci vybírají podstatné rysy a snaží se abstrahovat od nepodstatných vlivů tak, aby docházelo ke zobecňování zákonitostí. Ve výuce je dle možností využíván internet, statistické ročenky, odborný tisk a další zdroje informací. Důraz se klade na mezipředmětové vztahy (dějepis, zeměpis, ekonomika, účetnictví, právo atd.), aby žáci pochopili souvislost získaných poznatků z ekonomie a financí s poznatky získanými v jiných předmětech. Žáci jsou vedeni k samostatné práci i práci v týmu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Obchodní činnost • Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Marketing a management • Základy společenských věd • Účetnictví • Zeměpis • Dějepis • Německý jazyk • Ruský jazyk • Fiktivní firma • Matematika • Informační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • dále se vzdělávat
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky:</p>

Název předmětu	Ekonomie a finance
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
	<p>Komunikační kompetence: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
	<p>Personální a sociální kompetence: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
	<p>Zajišťovat typické podnikové činnosti: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedli podnikovou administrativu • orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry
	<p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prováděli platební styk • sestavovali platební kalendář

Název předmětu	Ekonomie a finance
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • efektivně hospodařili s finančními prostředky
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků žáků jsou používány standardní metody podle školních kritérií. Důraz je kladen na schopnost vysvětlit a použít obecný pojem v logické souvislosti, zohledňuje se i přehled o aktuálních událostech. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách, schopnost komentovat a zobecnit ekonomickou situaci v návaznosti na učivo, souvislost a přesnost vyjadřování a argumentace.

Ekonomie a finance	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přehled dějin ekonomických teorií		chápe vývoje ekonomického myšlení a zná základní historické směry
		chápe nejednotnost ekonomických věd
		vysvětlí vztah mezi ekonomickou teorií a praxí
Tržní systém		vysvětlí princip fungování tržního mechanismu
- nabídka		chápe dopady regulace cen na trh
- poptávka		
- rovnováha na trh		
- změny tržní rovnováhy		
Trh práce, nezaměstnanost		chápe specifika trhu práce

Ekonomie a finance	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Půda		umí vypočítat míru nezaměstnanosti a objasnit její vliv na ekonomiku chápe funkci půdy jako základního výrobního faktoru chápe její další funkce chápe princip pozemkové renty
Hrubý domácí produkt		chápe význam HDP jako ukazatele výkonnosti národního hospodářství rozlišuje HDP a HNP na příkladech vypočítá HDP porovnává úroveň jednotlivých zemí dokáže na příkladech z historie existenci cyklického vývoje tržní ekonomiky, příčiny střídání růstu a poklesu
Inflace		chápe inflaci jako nemoc tržní ekonomiky, která přináší negativa pro celou společnost umí vysvětlit příčiny a důsledky inflace
Hospodářská politika státu - monetární - fiskální - měnová a obchodní - důchodová		chápe nutnost státních zásahů do ekonomiky chápe princip tvorby státního rozpočtu umí posoudit účinnost nástrojů hospodářské politiky rozlišuje základní cíle hospodářské politiky státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • se naučili být tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře 		

Ekonomie a finance	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<ul style="list-style-type: none"> • se zorientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu • se seznámili s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se naučili efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů 		

Ekonomie a finance	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bankovnictví - vývoj peněz - vznik bankovnictví - role centrální banky - úroková míra		odliší poslání centrální banky a komerčních bank vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
Vklady		provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů
Úvěry		rozliší druhy úvěrů, jejich použití
Platební styk v národní a zahraniční měně		používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku
Ostatní bankovní služby - investiční a podílové fondy - penzijní fondy - stavební spořitelny - pojišťovny		vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby

Ekonomie a finance	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Finanční trhy		rozliší složky finančního trhu
Cenné papíry		rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů odliší RM systém a burzu
Burza		odliší RM systém a burzu
RM systém		odliší RM systém a burzu
Mezinárodní měnové a finanční instituce		chápe nutnost mezinárodních měnových institucí v dnešním globalizovaném světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • se naučili být tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře • se zorientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu • se seznámili s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se naučili efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů 		

6.17 Fiktivní firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Fiktivní firma
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem tohoto předmětu je zkvalitnit přípravu středoškolsky kvalifikovaných ekonomů, spojit školskou výuku s ekonomickou realitou. Žáci jsou vedeni k praktickým dovednostem na základě teoretických znalostí z ekonomických předmětů a zároveň k získávání dalších praktických dovedností a zkušeností s vedením účetnictví firmy. Jedná se především o praktickou výuku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve třetím ročníku. Ve třetím ročníku je důraz kladen především na praktické zvládnutí zpracování účetní agendy různých podnikatelských subjektů pomocí účetnického softwaru, včetně provedení roční účetní uzávěrky a závěrky podniku včetně splnění všech daňových a dalších odvodových povinností firmy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Obchodní činnost • Účetnictví a daně
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Marketing a management • Ekonomie a finance • Účetnictví • Informační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Statistika • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky:

Název předmětu	Fiktivní firma
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů logické myšlení • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit • využívat dříve nabytých zkušeností a vědomostí pro práci ve firmě • učit se samostatnosti v řešení problémů, které vedení firmy přináší
	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat • využít ke svému učení zkušenost jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností • dále se vzdělávat • využívat svých vlastních chyb při rozhodování v řízení firmy
	<p>Personální a sociální kompetence: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování • přijímat radu i kritiku • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady • být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám • umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
Způsob hodnocení žáků	Základem hodnocení je průběžná klasifikace podle včasnosti a správnosti vyhotovení zadaných úkolů. Důraz je kladen na praktické dovednosti a využití nabytých teoretických znalostí. Hodnotí se:

Název předmětu	Fiktivní firma
	<ul style="list-style-type: none"> • správnost, přesnost, pečlivost • včasnost vyhotovení termínovaných úkolů • profesionální chování na všech akcích fiktivní firmy • schopnost práce v kolektivu

Fiktivní firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zpracování souboru účetních agend v účetním programu		získá praktické dovednosti a využije teoretické znalosti při řešení jednotlivých agend na PC
- dlouhodobý majetek		řeší souvislé příklady v oblasti výrobních a obchodních podniků
- zásoby		zpracovává daňová přiznání
- zúčtovací vztahy		zpracovává roční účetní uzávěrku a závěrku
- mzdy a personalistika		
- zjištění výsledku hospodaření a výpočet daně		
- vyhotovení účetních výkazů		
- sestavení daňového přiznání daně z příjmů právnických a fyzických osob a DPH		
Vedení záznamů FO v daňové evidenci		řeší souvislé příklady ve vedení daňové evidence
- zjištění základu daně, výpočet daňové povinnosti		provádí operace spojené s uzavřením roku v daňové evidenci
- sestavení přiznání k dani		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Učíme žáky:		
<ul style="list-style-type: none"> • motivaci k aktivnímu pracovnímu životu • prezentovat při jednání se zaměstnavateli své priority a svá očekávání • poznávat svět a lépe mu rozumět • vážit si materiálních i duchovních hodnot 		

Fiktivní firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se co nejlépe uplatnili na trhu práce • byli připraveni na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. • dokázali prezentovat své názory před třídou s ohledem na pozdější reálné situace při hledání zaměstnání 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů • získávat potřebné informace, kriticky je vyhodnocovat pro potřeby studia i vedení firmy 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání • být tolerantní, respektovat názory druhých 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a učili se mu rozumět • respektovali nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu 		

6.18 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládnutí počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti.</p> <p>Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností.</p> <p>6.18.1 Charakteristika učiva</p> <p>Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 2 hodiny 2. ročník – 2 hodiny 3. ročník – 2 hodiny 4. ročník – 2 hodiny <p>V prvním ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Výuka probíhá formou programované výuky ZAV, žáci jsou motivováni k práci formou školních i internetových soutěží a „písmenkových her“. Ve druhém ročníku dále upevňují dovednost v ovládnutí počítačové klávesnice. Kromě počítačového programu probíhá nácvik v textovém editoru. Žák se naučí pořizovat záznam podle přímého diktátu, upravovat text podle korekturních znamének a vyhotovovat základní druhy tabulek. Dále je zařazen tematický celek Normalizovaná úprava písemností, který je zaměřen především na úpravu obchodních dopisů podle ČSN 01 6910, a tematický celek Elektronická komunikace a komunikační technika.</p> <p>Ve třetím ročníku jsou zahrnuta témata Založení dokumentace, Pravidla stylizace dopisů, Komunikace v obchodním styku. V průběhu celého roku absolvují žáci také zkoušky a soutěže. Žáci získají znalosti a dovednosti odpovídající požadavkům kladeným na uchazeče o složení státní zkoušky z kancelářského psaní. Tuto zkoušku mohou koncem školního roku vykonat.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku jsou probírány tematické celky Úřední a osobní dopisy (specifická úprava a obsah těchto dopisů), Personální písemnosti (písemnosti před vznikem, v průběhu a při ukončení pracovního poměru), Vnitropodnikové písemnosti, Jednoduché právní písemnosti, Cizojazyčná korespondence (formální úprava anglických a německých dopisů). V tématu Manipulace s dokumenty se seznámí s oběhem písemností v podniku.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení</p>	<p>Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>metodou. Žáci si osvojí základní vědomosti a dovednosti nutné pro úspěšné vykonávání administrativních prací, naučí se samostatně a pohotově vyhotovit základní druhy písemností v normalizované úpravě, správné z hlediska věcného, stylistického, gramatického i formálního. Při práci využívají počítačových šablon, komunikují pomocí elektronické pošty.</p> <p>Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači. Pro nácvik psaní se využívá výukový program ZAV.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Statistika • Informační technologie • Ekonomika • Marketing a management • Ekonomie a finance • Fiktivní firma • Účetnictví • Základy společenských věd • Veřejná správa
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných • žák komunikuje ústní i písemnou formou, vhodně stylizuje, nedopouští se gramatických chyb • žák zpracovává administrativní písemnosti na běžná i odborná témata • žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování • žák chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen řešit problémové situace, kultivovanou formou dokáže obhajovat svoje

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<p>stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák spolupracuje při řešení problémů s ostatními spolužáky <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen efektivně pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • žák používá a pracuje se základním aplikačním programovým vybavením • žák pracuje s informacemi z různých zdrojů <p>Zajišťovat typické podnikové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se orientuje v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů • žák je schopen vyhotovit dokumenty pro zajištění nákupu a prodej výrobků a služeb • žák dokáže řešit situace, které souvisí s neplněním obchodních smluv <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání • žák si uvědomuje význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobit se měnícím podmínkám • žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru • žák umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolužáků • žák si osvojí zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti v odborných počítačových učebnách <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání • žák si uvědomuje význam soustavné práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost psaní podle limitů. Při klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k počtu napsaných cvičení ve výukovém programu ZAV. V úvahu je brán přístup žáků k práci, soustavnost a domácí práce. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace,</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	pravopis a formální úprava (dle ČSN 01 6910). Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek a písemné zkoušky z pravidel ČSN.

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Návčik desetiprstové hmatové metody psaní na klávesnici - pokyny pro práci v odborných učebnách - přihlašování do počítačové sítě - pokyny pro psaní na klávesnici, princip a ovládání programu ZAV - domácí instalace výuky ZAV - individuální návčik jednotlivých znaků - zvyšování rychlosti a přesnosti (kontrolní zkoušky, soutěže, písmenkové hry)		dodržuje zásady bezpečnosti a pravidla pro práci v odborných učebnách
		seznáší se s principem čtyřfázového tréninku
		přihlásí se do počítačové sítě a volí individuální postup práce
		zachovává správné držení rukou a píše důsledně naslepo
		využívá domácí výuku
		průběžně absolvuje klasifikační cvičení a čtvrtletní zkoušky
		využívá písmenkové hry ZAV
		absolvuje měřené opisy z obrazovky i z papírové předlohy, absolvuje školní a internetové soutěže
	zvládne 1200 cvičení a píše rychlostí alespoň 160 čistých úhozů za minutu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře uvědomění si významu vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště profesním životě 		
Občan v demokratické společnosti		

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	<ul style="list-style-type: none"> výchova k soustavnosti, k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku dovednost jednat s lidmi úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví 	

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní různé techniky nácviu zkoušky, školní soutěže, účast, v internetové soutěži ZAV		využívá individuální programovanou výuku ZAV kolektivně absolvuje desetiminutové, pětiminutové opisy, minutovky provádí nácviu psaní v textovém editoru word, ke zvýšení efektivity psaní využívá kontroly pravopisu případně možnosti automatických náhrad opisuje texty v cizím jazyce
Korektura textu		zná korekturní značky umí přesně a rychle provádět vyznačené korektury
Nácviu úpravy textu, tabulky		umí na základě zadaných dispozic vyhotovit obsahově správnou a esteticky zdařilou tabulku ovládá základní dovednosti při formátování textu
Psaní podle diktátu		píše přesně a rychle podle diktátu umí pořádit diktafonový záznam
Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910) - formální stránka dopisu, dopisní předtisky, obálky - psaní adres, odvolacích údajů, text dopisu, ukončení dopisu		zpracuje obchodní dopis podle normy dokáže správně napsat adresy umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence
Elektronická komunikace a komunikační technika, manipulace s dokumenty		pořizuje adresy a skupiny adres posílá jednoduchá sdělení a dokumenty v příloze elektronickou poštou

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
- dokumenty odesílané elektronickou poštou, - evidence a archivace dokladů, - manipulace s elektronickými dokumenty		dle možností pracuje s prostředky komunikační techniky
		seznámí se s knihou přijaté a odeslané pošty
		prakticky zakládá a eviduje doklady své školní činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • výchova k soustavnosti, k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • dovednost jednat s lidmi • úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře • uvědomění si významu vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště profesním životě 		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Založení a vedení dokumentace		založí a vede dokumentaci svých písemných prací uspořádá své práce v elektronické podobě a manipuluje s elektronickými dokumenty

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Pravidla stylizace dopisů - normalizovaná úprava - části dopisu - psychologie účelového dopisu, stylizace		zpracuje obchodní dopis podle normy dopis vhodně a jednoznačně stylizuje, nedopouští se gramatických chyb
Komunikace v obchodní styku - prodej a nákup zboží a služeb - realizace dodávky - neplnění obchodních smluv		zpracuje na dopisní předtisk poptávku, nabídku, úpravu nabídky, inzerát, objednávku, potvrzení objednávky, kupní smlouvu, smlouvu o dílo vyplní tiskopisy (v elektronické podobě) daňový doklad, dodací list zpracuje odvolávku, přepravní dispozici a avízo ke kupní smlouvě napíše a stylizuje odmítnutí a storno objednávky stylizuje a vyhotoví reklamaci, urgenci a odpovědi na tuto korespondenci umí vyplnit příkaz k úhradě s využitím elektronické komunikace, účetního softwaru
Státní zkouška z kancelářského psaní na klávesnici		vyhotovuje tabulky a dopisy dále zvyšuje rychlost a přesnost psaní složí zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici
Trénink psaní, písemné zkoušky a soutěže		v průběhu roku absoluuje písemné zkoušky a účastní se různých motivačních soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • výchova k soustavnosti, k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • dovednost jednat s lidmi • úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře • uvědomění si významu vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště profesním 		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
životě		

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Založení dokumentace	založí a vede dokumentaci svých písemných prací	
Úřední a osobní písemnosti - dopisy fyzických osob právnickým osobám - osobní dopisy vedoucích pracovníků	stylizuje a ve stanovené úpravě napíše na počítači žádosti, stížnosti a podněty, stylizuje soukromý dopis formální a přátelský stylizuje a ve stanovené formální úpravě napíše osobní dopisy jejichž obsahem je blahopřání, vyjádření soustrasti, doporučení, pozvání, omluva neúčasti apod. nedopouští se gramatických chyb a dopisy vhodně a obratně stylizuje	
Propagační písemnosti	zná zásady a prostředky písemné propagace vyhotoví inzerát a leták na výrobek/službu	
Personální písemnosti - při nástupu do zaměstnání - v době trvání pracovního poměru - při ukončení pracovního poměru	zpracuje motivační dopis (žádost o místo) ve vybraném podniku vypracuje strukturovaný životopis zná základní náležitosti pracovní smlouvy, smlouvy o provedení práce, smlouvy o pracovní činnosti a dovede je správně vyhotovit zpracuje písemně jednotlivé varianty ukončení pracovního poměru dokáže se připravit na pracovní pohovor ovládá zásady společenského chování vhodně uplatňuje nástroje verbální a neverbální komunikace	

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Vnitropodnikové písemnosti - písemnosti při organizaci a řízení podniku - písemnosti při pracovních cestách - organizace porad a jednání		zpracuje na počítači příkazy ředitele, směrnice, oběžníky a pokyny vyplní formuláře přípravy a ukončení pracovní cesty – cestovní příkazy, na internetu vyhledá a zpracuje potřebné aktuální údaje o cestovních náhradách stylizuje a vhodně graficky upraví pozvánky na porady a jednání, vytvoří prezenční listiny a připraví k vytištění, vyhotoví zápisy z porad
Jednoduché právní písemnosti - dlužní úpis - potvrzenka - plná moc		sestaví a napíše v textovém editoru plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku formou individuální stylizace
Cizojazyčná korespondence - úprava německé korespondence - úprava anglicky vedené korespondence		sestaví a napíše na počítači německé a anglické dopisy s příslušnou úpravou
Trénink rychlosti a přesnosti psaní		udržuje svoji výkonnost psaní, absolvuje tréninková cvičení a soutěže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • výchova k soustavnosti, k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • dovednost jednat s lidmi • úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře • uvědomění si významu vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště profesním životě 		

6.19 Volitelný předmět 1

6.19.1 Cestovní ruch

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Cestovní ruch
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět cestovní ruch v 1. a 2. ročníku připravuje žáky k tomu, aby pochopili význam odvětví cestovního ruchu v širších souvislostech geografických a kulturně historických. Žák využívá poznatků získaných při výuce dějepisu a zeměpisu, umí je aplikovat v nových souvislostech, orientuje se v aktuálním politickém dění ve světě, má přehled o událostech a umí potřebné informace vyhledat v literatuře nebo na internetu.</p> <p>Obecným cílem předmětu v 1. ročníku je vysvětlit žákům teoretické základy předmětu cestovní ruch a základy managementu v tomto oboru. Obecným cílem předmětu ve 2. ročníku je „zasvětit“ žáky do geografického pohledu na svět se zaměřením na cestovní ruch a poskytnout mu základní přehled vývoje kultury a umění a naučit žáky tyto poznatky aplikovat v praxi – v průvodcovské činnosti a znalostech o jednotlivých turistických destinacích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učební osnova pro 1. i 2. ročník je koncipována pro výuku předmětu v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin. Ve druhém ročníku je první pololetí zaměřeno na geografii cestovního ruchu a druhé pololetí je zaměřeno na dějiny kultury. Získané znalosti poslouží nejen při cestování, ale zejména k pochopení současného světa a událostí, které v něm probíhají.</p> <p>Geografie cestovního ruchu je zaměřena na jednotlivé turistické destinace, na jejich atraktivitu nejen v rámci České republiky, ale celého světa. Dějiny kultury mají poskytnout základní znalosti a orientaci ve vývoji uměleckých slohů v Evropě a České republice. Žák má získané poznatky umět uplatnit v praxi – při průvodcovské činnosti.</p> <p>V předmětu cestovní ruch je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) za využití audiovizuální techniky. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro</p>

Název předmětu	Cestovní ruch
	<p>splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k předmětu je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad • samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností) • týmová práce (zpracování zadaného tématu)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Ekonomika • Marketing a management • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Informační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat • využít ke svému učení zkušenost jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností • dále se vzdělávat <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů logické myšlení • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat dříve nabytých zkušeností a vědomostí <p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat

Název předmětu	Cestovní ruch
	<p>názory druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování • přijímat radu i kritiku • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • chránili kulturní a umělecké dědictví předchozích generací • dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje • jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot • uměli myslet kriticky, tj. aby dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:</p>

Název předmětu	Cestovní ruch
	<ul style="list-style-type: none"> • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady; být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám • umět vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
Způsob hodnocení žáků	Je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z testů, referátů a samostatných projektů. Ústní zkoušení je zařazeno jako doplňující faktor.

Cestovní ruch	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Úvod do CR	uvědomuje si hluboké rozdíly v různých částech světa
	- charakteristika cestovního ruchu, vybrané statistické ukazatele CR	uvědomuje si význam cestovního ruchu v odvětví národního hospodářství
	- historie CR	
	Ekonomika a technika CR	zná hlavní formy a druhy CR
	- druhy a formy CR	zná hlavní služby CR – doprava, stravování, ubytování
	- služby CR – hlavní, vedlejší	má základní znalosti o pasových, vízových, celních a zdravotních službách
	- lázeňský a kongresový CR	si uvědomuje význam lázeňského, kongresového a incentivního CR na ekonomiku státu

Cestovní ruch	1. ročník	
Marketing CR - trh cestovního ruchu a marketing CR - specifické postavení služeb CR z pohledu marketingu - marketingový mix v CR		uvědomuje si význam marketingu v oblasti CR
		zná základní rozdíly v marketingu služeb
		umí používat analýzu SWOT
		má představu o provádění marketingového průzkumu má znalost o „4P“
Průvodcovská činnost - právní podmínky výkonu průvodcovské činnosti - vztah průvodce a CK, vlastnosti a styl práce průvodce - příprava průvodce na zájezd a pracovní agenda průvodce - vyhodnocení zájezdu - využití informačních technologií v CR		zná předpoklady pro výkon průvodcovské činnosti
		rozlišuje jednotlivé styly práce průvodce
		ovládá typologii temperamentu
		má představu o zajištění a realizaci pracovní agendy průvodce si uvědomuje význam informačních a rezervačních systémů v CR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Učitel má: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělávání pro celý život • motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu • naučit žáky prezentovat při jednání se zaměstnavateli své priority a svá očekávání • učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět • vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot • vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život 		
Informační a komunikační technologie		
Učitel má: <ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů • naučit žáky získávat potřebné informace z internetu a kriticky je vyhodnocovat pro potřeby studia i průvodcovské činnosti 		
Občan v demokratické společnosti		
Učitel má: <ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky aplikovat a rozvíjet poznatky získané z masových médií • rozvíjet u žáků vhodnou míru sebevědomí • vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci 		

Cestovní ruch	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání 		
Cestovní ruch	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Všeobecné základy geografie ČR - postavení v rámci geografických věd, předpoklady rozvoje a rozmístění ČR, oblasti a střediska ČR.		je si vědom globálních problémů a rozdílů ve světě, uvědomuje si význam cestovního ruchu v odvětví národního hospodářství
Geografie ČR České republiky		zná hlavní oblasti cestovního ruchu v České republice
Geografie ČR Evropy – západní, jižní, severní, východní, střední		zná hlavní oblasti a proudy v evropském cestovním ruchu
Geografie ČR Ameriky, Asie, Afriky, Austrálie a Oceánie		zná hlavní destinace cestovního ruchu v mimoevropských zemích
Úvod do studia dějin kultury - základní pojmy: kultura, výtvarná kultura, výtvarné umění		orientuje se v základních pojmech dějin kultury
Obory, druhy a typy výtvarného umění		rozlišuje jednotlivé obory, druhy a typy výtvarného umění, umí zařadit konkrétní hmotné památky
Památky UNESCO, světové galerie, galerie a muzea v Česku		má přehled o památkách svého regionu, umí vyjmenovat památky zařazené na seznam UNESCO v ČR i některé významné světové památky, seznámí se s některou z regionálních galerií
Přehled dějin výtvarného umění - antika a její význam pro další vývoj umění v Evropě		umí rozpoznat znaky antiky u staveb různých slohových období
Umění středověku – románské umění a gotika		rozlišuje podle vnějších znaků jednotlivá slohová období
Umění novověku – renesance, baroko, rokoko, klasicismus		se orientuje v novověkých památkách svého regionu, na jejich příkladech dokumentuje vývoj umění
Umění 19. a 20. století – empír, historizující slohy, romantismus, realismus, impresionismus, secese		získává samostatně dostupné informace o jednotlivých památkách, dokáže informace zpracovat a podat krátký výklad, pracuje s

Cestovní ruch	2. ročník	
		informacemi z internetu, literatury a informačních letáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Učitel má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělávání pro celý život • motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu • naučit žáky prezentovat při jednání se zaměstnavateli své priority a svá očekávání • učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět • vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot • vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Učitel má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů • naučit žáky získávat potřebné informace z internetu a kriticky je vyhodnocovat pro potřeby studia i průvodcovské činnosti 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Učitel má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky aplikovat a rozvíjet poznatky získané z masových médií • rozvíjet u žáků vhodnou míru sebevědomí • vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání 		

6.19.2 Veřejná správa

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Veřejná správa
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět veřejná správa tvoří spolu s předměty právo, ekonomika a účetnictví povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání. Jde o předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovedních a odborných ekonomických předmětech.</p> <p>Předmět přispívá k rozvoji odborných kompetencí, aby absolventi zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali nutnost vzdělávání, sebevzdělávání a celoživotního učení pro rozvoj své úspěšné kariéry • uměli prakticky aplikovat poznatky z tohoto předmětu při řešení ekonomických problémů • pracovali se zdroji informací z veřejné správy, samostatně je vyhledávali, správně je interpretovali a využívali • sledovali průběžně aktuální dění, především týkající se změn ve veřejné správě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět poskytuje přehled o systému veřejné správy ČR, utváří předpoklad pro základní orientaci v této oblasti. Žáci se učí orientovat v základních pramenech veřejné správy, zejména Správního práva, Teorii veřejné správy a Veřejné správě a financích.</p> <p>Předmět taktéž přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách.</p> <p>Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků v dotaci 2 vyučovací hodiny týdně v 1. a 2. ročníku.</p> <p>Základní metodou je klasický výklad a prezentace jednotlivých pramenů. Vše je doplňováno o jednotlivé konkrétní příklady jak z učebnice, tak z tisku, či jiných médií.</p> <p>Žáci sami získávají informace individuálně, zejména z internetu a snaží se sami interpretovat danou problematiku ve vztahu k probíranému tématu. Diskutují o variantách řešení mezi sebou na základě vlastních poznatků i získaných z výkladu.</p> <p>Žáci pracují s denním tiskem se zaměřením na odbornou stránku předmětu.</p> <p>Výuka je provázána zejména s ekonomikou a účetnictvím, kdy se žáci snaží uplatňovat získané poznatky z těchto oborů a aplikovat je na příkladech s touto problematikou.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační technologie • Základy společenských věd • Písemná a elektronická komunikace • Ekonomika

Název předmětu	Veřejná správa
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Účetnictví
	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky přistupovat ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovávat a využívat při svém studiu a praxi • osvojovat si vědomě znalosti, využívat je při dalším učení • hledat souvislosti mezi získanými informacemi, propojovat informace se svými poznatky
	<p>Kompetence k řešení problémů: Absolventi by měli být schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému • navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	<p>Komunikativní kompetence: Absolventi by měli být schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii
	<p>Personální a sociální kompetence: Absolventi by měli být připraveni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • dále se vzdělávat • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolventi by měli:</p>	

Název předmětu	Veřejná správa
	<ul style="list-style-type: none"> • umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli • znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Absolventi by měli umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a tisku • pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností včetně dovedností intelektových.</p> <p>Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení.</p> <p>Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.</p>

Veřejná správa	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Veřejný sektor a veřejná správa - státní zásahy, příčiny, důsledky - úloha veřejného sektoru ve smíšené ekonomice, poslání a činnost veřejného sektoru	charakterizuje základní úlohu veřejného sektoru vysvětlí příčiny a důsledky státních zásahů na příkladech popíše možnosti rozhodování ve veřejném sektoru umí popsat faktory ovlivňující velikost veřejného sektoru

Veřejná správa	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - veřejný sektor jako součást národního hospodářství - efektivnost veřejného sektoru, faktory ovlivňující efektivnost - veřejné statky a jejich zabezpečování veřejným sektorem, externality - zajišťování veřejných statků veřejnou zakázkou 		umí roztřídit veřejné statky a objasnit úlohu externalit
<p>Funkce a činnosti veřejné správy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojetí veřejné moci a veřejné správy, charakteristika veřejné správy, reformy ve veřejné správě - stát a státní správa, orgány a instituce státní správy - územní samospráva - obec – základní článek samosprávy, orgány obce - vyšší stupeň samosprávy, orgány kraje - majetek spravovaný veřejnou správou 		charakterizuje pojem veřejná správa a popíše její hlavní úkoly na příkladech popíše instituce veřejné správy a státní správy sleduje v médiích a popíše některé reformy ve veřejné správě charakterizuje a popíše obec – orgány a její základní činnosti vysvětlí postavení a působnost krajů popíše možnosti nakládání s majetkem obcí
<p>Financování veřejné správy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočtová soustava, základní charakteristika - veřejný rozpočet, příjmy a výdaje veřejného rozpočtu - státní rozpočet - rozpočty územní samosprávy, rozpočet obce, rozpočet Telče 		charakterizuje a popíše rozpočtovou soustavu vysvětlí základní funkce veřejných rozpočtů a jeho základní skladbu charakterizuje státní rozpočet na příkladech popíše příjmy a výdaje rozpočtu obce
<p>Financování odvětví veřejného sektoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - financování školství, financování vysokých škol, financování regionálního školství - financování zdravotnictví, organizace zdravotnictví v ČR, základní modely financování - financování sociálního zabezpečení, základní charakteristika sociálního zabezpečení, způsoby financování, sociální podpora 		charakterizuje postavení školství ve veřejné správě orientuje se v ekonomických problémech vysokých škol umí rozlišit působnost obcí a krajů v oblasti školství popíše možnosti používání normativů jako ekonomického nástroje zdůvodní zásahy státu do zdravotnictví popíše základní modely organizace ve zdravotnictví orientuje se v současné problematice zdravotnictví popíše způsoby financování sociálního zabezpečení popíše základní formy sociálního zabezpečení orientuje se v systému státní sociální podpory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby si průběžně uvědomovali význam učiva pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře.		

Veřejná správa	1. ročník
Občan v demokratické společnosti	
<p>Předmět veřejná správa rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života. V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám ve veřejném sektoru.</p>	

Veřejná správa	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Učivo	ŠVP výstupy
Veřejná správa - prameny a nástin historie veřejné správy, - evropský správní prostor, bílá kniha o evropském vládnutí	charakterizuje základní úlohu veřejného sektoru a orientuje se ve vývoji veřejné správy a postmoderní situaci ve veřejné správě osvojí si základní principy evropského správního práva
Institucionální struktury veřejné správy - veřejná správa jako instituce, základní pojmy - organizační struktura, státní správa, samospráva, korporace - úřad jako organizační jednotka	popíše organizační složky a strukturu veřejné správy umí rozlišit rozdíly mezi veřejnou správou, parlamentem, vládou, soudy - orientuje se a v základech právního prostředí veřejné správy umí popsat faktory ovlivňující velikost veřejného sektoru umí roztřídit veřejné statky a objasnit úlohu externalit
Právní prostředí veřejné správy - základní charakteristika, pravomoce, kompetence - princip legality ve veřejné správě	vysvětlí principy legality presumpci správnosti ve veřejné správě na příkladech popíše možnosti rozhodování ve veřejném sektoru
Technologie veřejné správy - správní politika - komunikace a rozhodování ve veřejné správě	charakterizuje pojem veřejná správa a popíše její hlavní úkoly na příkladech popíše instituce veřejné správy a státní správy

Veřejná správa	2. ročník	
- evaluace, audit, kontrola ve veřejné správě		
Reforma veřejné správy v ČR - základní charakteristika		charakterizuje změny ve veřejné správě u nás po roce 1989 sleduje v médiích a popíše některé reformy ve veřejné správě v současné době
Správní právo - pojem předmět, systém - prameny správního práva		charakterizuje a popíše základní rozdělení správního práva
Činnost veřejné správy - příklady různých forem činností - správní řízení		popíše základní druhy činností veřejné správy s příklady orientuje se v základních druzích správních deliktů vysvětlí princip vyvlastňování a omezení majetkových práv s příklady umí charakterizovat a popsat správní řízení, tj. fáze a stadia
Organizace veřejné správy - právní základy organizace, základní pojmy		charakterizuje a popíše principy veřejného užívání
Veřejná služba - základní charakteristika		popíše s příklady vykonavatele státní správy
Kontrola veřejné správy		zná kontrolu a parlamentní kontrolu veřejné správy
Správní právo EU - základní charakteristika		zná základní charakteristiku správního práva Evropské Unie
Personální management ve veřejné správě - základní charakteristika		orientuje se v základních principech managementu ve veřejné správě umí charakterizovat základní kodex etiky zaměstnanců veřejné správy v ČR
Profesní etika - základní charakteristika		umí charakterizovat základní kodex etiky zaměstnanců veřejné správy v ČR
Etika veřejné služby - etické kodexy ve veřejné správě		umí charakterizovat základní kodex etiky zaměstnanců veřejné správy v ČR popíše možné příčiny korupce ve veřejné správě charakterizuje právní normy vystupující proti korupci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Veřejná správa	2. ročník
Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby si průběžně uvědomovali význam učiva pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře.	
Občan v demokratické společnosti	
Předmět veřejná správa rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života. V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám ve veřejném sektoru.	

6.19.3 Sportovní trénink

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Sportovní trénink
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje na zákonitosti a specifika sportovního tréninku. Popisuje obecné postupy, jak zaměřovat tréninky v různých sportovních odvětvích. Absolvent tohoto předmětu by měl znát základní pravidla při sestavování tréninkových jednotek v závislosti na celkové tělesnou zdatnost sportovce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován po dvou hodinách v prvním a druhém ročníku studia. Ve druhém ročníku je výuka z velké části zaměřena prakticky. Výuka je z velké části zaměřena prakticky a může být realizována na sportovišti (zimní stadion).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p>

Sportovní trénink	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sportovní trénink - charakteristika sportovního tréninku - pohybové, sportovní a taktické dovednosti - pohybové schopnosti - psychika, osobnost, chování sportovce		uvědomuje si význam sportovního tréninku
		dokáže rozlišit pohybové schopnosti
		osvojí si sportovní a taktické dovednosti
		dokáže popsat vliv psychiky, osobnosti a chování sportovce na jeho výkon
Proces sportovního tréninku - proces morfologicko-funkční adaptace - proces motorického učení - proces psychologické adaptace		vysvětlí reakci organismu na zátěž
		vysvětluje proces motorického učení
		uvědomuje si důležitost psychologické adaptace
Zatížení - obsah cvičení - objem a intenzita cvičení - parametry a velikosti zatížení - funkce zatížení		vysvětlí adaptaci organismu na zátěž
		zná základní parametry cvičení
		dokáže správně vymezit základní parametry cvičení
		vysvětlí funkci zatížení
Zotavení		dokáže popsat chování organismu po skončení zátěže
Dlouhodobá koncepce sportovního tréninku		dokáže sestavit plán sportovního tréninku pro delší období
		dokáže specifikovat rozdíl mezi ranou specializací a tréninkem přiměřeným věku
Stavba sportovního tréninku - roční tréninkový cyklus a jeho periodizace - mezocykly a mikrocykly - tréninková jednotka		umí rozdělit sportovní trénink na jednotlivá období
		rozlišuje tréninkové cykly dle počtu tréninkových jednotek
		stanoví základní náplň tréninkové jednotky
Řízení sportovního tréninku - plánování - evidence tréninku - kontrola trénovanosti - vyhodnocení tréninku		umí stanovit specifický plán tréninku pro jednotlivé období
		vysvětlí postupy při testování a kontrole trénovanosti sportovce
		dokáže popsat základní body při evidenci tréninku
		na základě sběru dat zpětně vyhodnocuje trénink

Sportovní trénink	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozdělení pohybových schopností sportovce		umí rozdělit pohybové schopnosti sportovce
Silové schopnosti a jejich stimulace - druhy silových schopností - metody stimulace silových schopností - strategie při rozvoji silových schopností		vysvětlí vliv silových schopností na výkon
		umí rozlišit druhy silových schopností
		popíše základní metody stimulace silových schopností
		strategicky popisuje zařazení tréninku rozvoje silových schopností v tréninkovém procesu
Rychlostní schopnosti a jejich stimulace		vysvětlí vliv rychlostních schopností na výkon
		umí rozlišit druhy rychlostních schopností
		popíše základní metody stimulace rychlostních schopností
		strategicky popisuje zařazení tréninku rozvoje rychlostních schopností v tréninkovém procesu
Vytrvalostní schopnosti a jejich stimulace		vysvětlí vliv vytrvalostních schopností na výkon
		umí rozlišit druhy vytrvalostních schopností
		popíše základní metody stimulace vytrvalostních schopností
		strategicky popisuje zařazení tréninku rozvoje vytrvalostních schopností v tréninkovém procesu
Koordinační schopnosti a jejich stimulace		vysvětlí vliv koordinačních schopností na výkon
		umí rozlišit druhy koordinačních schopností
		popíše základní metody stimulace koordinačních schopností
		strategicky popisuje zařazení tréninku rozvoje koordinačních schopností v tréninkovém procesu
Pohyblivost a její stimulace - aktivní a pasivní dynamická cvičení - aktivní a pasivní strečink - speciální metody pro cílený rozvoj kloubní pohyblivosti - kompenzační cvičení		rozlišuje druhy dynamických cvičení
		popíše vliv strečinku na výkon
		vysvětlí vliv kompenzačních cvičení na jednostranné zatížení
		popíše metody pro rozvoj kloubní pohyblivosti
Technická příprava - průběh a osvojování dovedností		popíše fáze učení jednotlivých dovedností
		vysvětlí vliv technických dovedností na sportovní výkon

Sportovní trénink	2. ročník	
- procvičování a zdokonalování - metody technické přípravy		učí metody pro efektivní nácvik technických dovedností
Taktická příprava		uvědomuje si vliv taktiky na sportovní výkon
		umí popsat soutěžní situace
		umí posoudit stavy psychiky během sportovního výkonu
		dokáže vysvětlit možnosti řešení soutěžních situací
Psychologická příprava		uvědomuje si vliv psychiky na sportovní výkon
		umí posoudit stavy psychiky během sportovního výkonu

6.20 Volitelný předmět 2

6.20.1 Statistika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Volitelný				

Název předmětu	Statistika
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem tohoto volitelného předmětu je prohloubit odborné znalosti absolventů v oblasti ekonomického vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen mezi volitelné předměty prvního ročníku. V úvodní části jsou zařazeny výpočty z oblasti procentového a úrokového počtu, které navazují na znalosti získané na základním stupni systému vzdělávání. Dále navazuje vlastní statistická část se zaměřením na možnosti statistického zjišťování, zpracování a rozbor dat. Statistické dovednosti vyústí ve znalosti výpočtu středních hodnot.

Název předmětu	Statistika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Matematika • Informační technologie • Ekonomika • Účetnictví • Písemná a elektronická komunikace • Fiktivní firma
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešit samostatně a odpovědně zadané úkoly • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	<p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	<p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Název předmětu	Statistika
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptovat se na změny v legislativě • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám <p>Matematické kompetence: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s informacemi, které si dokáží sami vyhledat • dokázat využít prostředků informačních technologií k získání potřebných informací

Název předmětu	Statistika
	<ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se používá ústního a písemného projevu (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, vědomostní testy, provedení jednodušších statistických výpočtů a statistického zpracování dat). Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Při hodnocení se rovněž přihlédne ke schopnostem zpracovat úkoly pomocí prostředků výpočetní techniky.

Statistika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Počet procentový a promilový	naučí se provádět srovnání veličin rozdílem a poměrem naučí se využívat procentový poměr a promilový poměr naučí se výpočet procentové části, procentového základu, procentové míry naučí se procentový počet při základu zvětšeném a zmenšeném
	Počet úrokový	naučí se výpočet úroku, počáteční jistiny, úrokové míry a úrokovací doby naučí se výpočet úroku z jistiny zvětšené nebo zmenšené
	Úvod do statistiky	pozná důležitost informací pro rozhodování

Statistika	1. ročník	
- postavení a úkoly - statistiky - organizace statistické služby - zdroje dat		naučí se rozpoznat použití dat
		získá povědomí o práci státní statistické služby
		pozná základní zdroje statistických dat
Základní statistické pojmy		pozná základní statistické pojmy, se kterými se naučí pracovat
Etapy statistických prací - statistické zjišťování - statistické zpracování - statistický rozbor		seznámí se s činnostmi statistické práce
		naučí se získávat a kontrolovat statistické znaky
		naučí se třídit tyto znaky
		naučí se výsledky vhodně publikovat formou tabulek a grafů
		naučí se provádět jednoduchou analýzu
Statistické výpočty - střední hodnoty		naučí se vypočítávat základní ukazatele středních hodnot
		naučí se vybrat vhodný ukazatel pro posouzení souboru
		provádí výpočty ukazatelů
Výpočetní technika ve statistice		naučí se při statistickém zpracování a rozboru dat využívat tabulkového procesoru MS Excel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • žáci efektivně pracují s informacemi z různých zdrojů • umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače 		

6.20.2 Trenérství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Volitelný				

Název předmětu	Trenérství
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	
Charakteristika předmětu	Předmět se specializuje na osobnost trenéra a jeho vliv na výkon sportovců. Popisuje práci při vedení týmu v tréninkovém procesu a v samotném utkání. Předmět je částečně zaměřen na lední hokej, kde se studenti aktivně zapojují při stavbě tréninků a jejich vedení v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Z důvodu praktického zvládnutí a demonstrace osvojených teoretických znalostí je možno výuku realizovat na sportovišti (zimní stadion).

Trenérství	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Trenér - vymezení pojmu - osobnost trenéra - typologie trenéra		umí vysvětlit pojem trenér a jeho vliv na sportovní výkon
		zařadí trenéry do několika kategorií
		charakterizuje trenéra podle jeho chování a jeho osobnostních vlastností
Vedení jednotlivce, týmu - vedení jednotlivce v individuálním sportu - vedení týmu v tréninkovém procesu - vedení týmu v utkání		popíše rozdíl mezi vedením týmu a jednotlivce
		umí popsat činnost trenéra při tréninkovém procesu
		orientuje se při vedení neboli koučinku týmu během utkání
Tréninková jednotka - vedení tréninkové jednotky - sestavení náplně tréninkové jednotky		vede tréninkovou jednotku a dokáže efektivně předávat své poznatky hráčům
		dokáže sestavit tréninkovou jednotku dle potřeb, aktuálního stavu a schopností hráčů
Specializace lední hokej - vymezení pojmu - systematika ledního hokeje - složky sportovního výkonu v ledním hokeji		charakterizuje lední hokej jako sport
		rozdělí lední hokej dle oficiální systematiky
		vymezí základní složky sportovního výkonu v ledním hokeji
Rozvoj pohybových schopností v ledním hokeji - rozvoj rychlostních předpokladů - rozvoj silových předpokladů - rozvoj vytrvalostních předpokladů		orientuje se při stimulaci rychlostních schopností a dokáže je efektivně rozvíjet
		orientuje se při stimulaci silových schopností a dokáže je efektivně rozvíjet

Trenérství	1. ročník	
- rozvoj koordinačních předpokladů		orientuje se při stimulaci vytrvalostních schopností a dokáže je efektivně rozvíjet
		orientuje se při stimulaci koordinačních schopností a dokáže je efektivně rozvíjet
Nácvik a rozvoj pohybových dovedností v ledním hokeji - motorické učení - fáze motorického učení - význam dovedností v ledním hokeji		charakterizuje pojem motorické učení
		rozdělí a vysvětlí jednotlivé fáze motorického učení
		popisují význam učení nových pohybů a jejich zdokonalování pro lední hokej
Taktická příprava v ledním hokeji		charakterizuje pojem taktická příprava v ledním hokeji a popíše její vliv na sportovní výkon
Psychologická příprava v ledním hokeji		charakterizuje pojem taktická příprava v ledním hokeji a popíše její vliv na sportovní výkon
Diagnostika herního výkonu - diagnostika individuálního herního výkonu - diagnostika týmového herního výkonu		umí hodnotit vybraného hráče a je schopen rozpoznat a opravovat chyby
		umí hodnotit hru celého týmu, identifikovat taktiku týmu a jeho celkové herní pojetí
Ukázky tréninkových jednotek - ukázky tréninkových jednotek na ledě - vedení tréninkových jednotek studenty na ledě		orientuje se v praxi při sledování tréninkových jednotek a provádí k jejich korekci
		umí samostatně vést tréninkovou jednotku dle zákonitostí sportovního tréninku

6.21 Volitelný předmět 3

6.21.1 Informatika

Počet vyučovacíh hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Volitelný			

Název předmětu	Informatika
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači dalším zdokonalováním ovládnutí klávesnice PC "všemi deseti", rozšířit dovednosti při tvorbě prezentací a v práci s grafickými (rastrovými i vektorovými) editory, seznámit se se základy tvorby www stránek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh následujících po výkladu. Pro zdokonalování dovednosti psaní je využíván program ZAV, písmenkové hry a nácvik psaní v textovém editoru.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku • reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • využít ke svému učení zkušenost jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností • dále se vzdělávat • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrh druhých <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Absolvent by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line • pracovat s běžnými základním a aplikačním programovým vybavením • pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • učit se používat nový aplikační software • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet <p>Kompetence k řešení problémů:</p>
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost psaní podle limitů. V hodnocení je také zohledněn počet absolvovaných cvičení v programu ZAV, přístup žáků k práci, soustavnost a píle.

Informatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence 	

Informatika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování v ovládání klávesnice - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - různé techniky nácviku - soutěže (školní, internetové)		využívá individuální programovanou výuku ZAV kolektivně absolvuje desetiminutové, pětiminutové opisy, minutovky provádí nácvik psaní v textovém editoru word, ke zvýšení efektivity psaní využívá kontroly pravopisu případně možnosti automatických náhrad využívá programů - písmenkové hry
MS PowerPoint - založení prezentace, práce s textem, formátování prezentace - kreslení a vkládání objektů, spuštění a promítání prezentace - vlastní prezentace a její předvedení		zná účel a cíl prezentace umí pracovat s prezentačním programem ovládá zásady úspěšné prezentace
WWW stránky - základní prvky jazyka HTML, tvorba jednoduché stránky - vkládání grafických prvků, vazba na jiný software, publikování, ftp klient		zná strukturu webu a strukturní konvenci zná základní prvky jazyka HTML ovládá WYSIWYG editor
Grafické editory - bitmapová a vektorová grafika - úprava digitální fotografie - vektorová grafika – úvod, zpracování grafického návrhu		rozlišuje mezi bitmapovou a vektorovou grafikou provádí úpravy rastrového obrázku dokáže vytvářet koláže zvládá vytvářet základní objekty, tvarovat a převádět na křivky dokáže exportovat vektorovou grafiku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu naučit žáky prezentovat se při jednání se zaměstnavateli rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své očekávání a své priority vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělávání pro celý život naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat 		

6.21.2 Psychologie sportu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Volitelný			

Název předmětu	Psychologie sportu
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	
Charakteristika předmětu	Předmět pojednává o sportu od prvních počátků až po současnost. Zaměřuje se na klíčové momenty z historie a popisuje aktuální situaci ve sportu. Dále vysvětluje základní psychologické pojmy a snaží se studenty naučit chápat souvislosti mezi psychologickými stavy a sportovní aktivitou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Psychologie sportu	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Historie a vznik sportu ve světě - vznik a vývoj sportu - úspěšní světoví sportovci historie - důležité milníky sportovní historie		popíše první počátky sportu ve světě orientuje se ve významných událostech sportovních dějin charakterizuje výkony nejúspěšnějších světových sportovců
Vznik sportu v českých zemích - první zmínky o sportu v českých zemích - úspěšní čeští sportovci - důležité milníky české sportovní historie		popíše první počátky sportu v českých zemích orientuje se ve významných událostech českých sportovních dějin charakterizuje výkony nejúspěšnějších českých sportovců
Olympijské hry a jejich historie		popíše vznik olympijské myšlenky a počátky prvních olympijských her

Psychologie sportu	2. ročník	
- vznik olympijských her - nejúspěšnější sportovci na olympijských hrách - současné fungování olympijských her		orientuje se ve slavných a úspěšných jménech olympijské historie zná fungování a nastavení pravidel dnešních olympijských her
Psychologie sportu - sebedůvěra - motivace - agrese - úzkost - aktivace		vymezí a charakterizují pojem psychologie sportu orientuje se v základních psychologických pojmech umí motivovat sportovce na výkon určí negativa agrese ve sportu umí aktivovat sportovce a připravit ho na sportovní činnost umí vysvětlit pojem sebedůvěra, který je velmi důležitý při každé aktivitě
Psychologická příprava sportovců - vliv psychiky na sportovní výkon - stimulace psychologických procesů		popíše vliv myšlení sportovce a celkového psychického stavu na výkon určí postupy, jak stimulovat a formulovat psychologické procesy
Psychologické stavy ve sportu - psychický stav před výkonem - psychický stav během výkonu - psychický stav po výkonu		charakterizuje psychický stav sportovce před sportovní aktivitou a snaží se jej stimulovat popíše chování sportovců mezi sebou, ale i chování k celkové společnosti charakterizuje psychický stav sportovce během sportovní aktivity a snaží se jej stimulovat charakterizuje psychický stav sportovce po sportovní aktivitě a snaží se jej stimulovat
Chování ve sportu		popíše chování sportovců mezi sebou, ale i chování k celkové společnosti
Fair - play		dokáže charakterizovat a zhodnotit přínos fair - play pro společnost
Agrese ve sportu		vysvětlí agresivní chování ve sportu a jeho negativa
Sociální aspekt sportu		dokáže vysvětlit pozitiva sportu v rámci sociálního aspektu

6.22 Volitelný předmět 4

6.22.1 Ekonomická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ekonomická cvičení
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem tohoto volitelného předmětu je prakticky procvičit získané vědomosti v odborných ekonomických předmětech, především v ekonomice a účetnictví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako volitelný ve třetím a čtvrtém ročníku a to dle zaměření žáků. Ve třetím ročníku je důraz kladen především na praktické procvičování výpočtů, které provádí peněžní ústavy jako prohloubení znalostí finanční gramotnosti. Dále navazují propočty z oblastí zásobování, investic a mezd. V těchto kapitolách si studenti prohlubují vědomosti z ekonomiky a řeší zde praktické příklady podniků vyplývajících z těchto oblastí. Čtvrtý ročník završuje teoretické vědomosti získané v ostatních odborných předmětech praktickými výpočty z oblasti daní.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému • získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	<p>Matematické kompetence: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) <p>Zajišťovat typické podnikové činnosti: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedli podnikovou administrativu • zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti • zajišťovali základní personální činnosti • zajišťovali zásobování <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen • orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost • vypočítávali a odváděli zákonné odvody • sestavovali platební kalendář
Způsob hodnocení žáků	<p>Základem hodnocení je průběžná klasifikace podle včasnosti a správnosti vyhotovení zadaných úkolů. Důraz je kladen na praktické dovednosti a využití nabytých teoretických znalostí.</p> <p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správnost, přesnost, pečlivost, - včasnost vyhotovení termínovaných úkolů, - profesionální chování na všech akcích fiktivní firmy, - schopnost práce v kolektivu.

Ekonomická cvičení	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výpočty v peněžních ústavech - výpočty úroků z vkladů a úvěrů - propočty o valutách a devizách - propočty o drahých kovech	rozumí základním pojmům finanční matematiky chápe jednoduché i složené úrokování umí vypočítat výši úroku za různá období umí vypočítat skutečnou velikost úroku po odečtení daně z příjmu	
Materiál - výpočet plánu zásobování - hodnocení zásob (výpočty, grafy) - skladová evidence zásob - obchodně závazkové vztahy (nabídka, poptávka, reklamace, kupní smlouva)	stanoví velikost potřeby zásob v podniku vede přesnou skladovou evidenci navrhuje kupní smlouvy vyhodnotí ukazatele zásob s ohledem na výši zisku v podniku a CF	
Dlouhodobý majetek - výpočet odpisů - evidence dlouhodobého majetku - výběr nejvhodnější investiční varianty	provádí výpočty odpisů a navrhuje jejich vhodnost v návaznosti na předpokládaný výsledek hospodaření firmy rozhoduje o vhodnosti investičních variant	
Výroba - kalkulace úplných a neúplných nákladů	provádí cenové kalkulace z podkladů účetnictví provádí kalkulace neúplných nákladů pomocí kalkulací stanovuje kritický bod podniku	
Mzdy - výpočet mezd - zálohy na daň ze závislé činnosti - roční zúčtování mezd	vypočítá mzdy zaměstnanců firmy vede osobní a mzdovou evidenci provádí roční zúčtování mezd	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Ekonomická cvičení	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • se naučili efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů • naučili získávat potřebné informace z internetu a kriticky je vyhodnocovat pro potřeby studia i svého budoucího povolání 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře • se zorientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu 		

Ekonomická cvičení	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Výroba - kalkulace úplných a neúplných nákladů</p>		<p>provádí cenové kalkulace z podkladů účetnictví provádí kalkulace neúplných nákladů pomocí kalkulací stanovuje kritický bod podniku</p>
<p>Daně a zákonná pojištění - výpočet daně z příjmů právnických osob - výpočet daně z příjmů fyzických osob - výpočet daně silniční - výpočet daně z nemovitých věcí - výpočet spotřebních daní - výpočet sociálního a zdravotního pojištění</p>		<p>vypočítá daňovou povinnost pro DPPO vypočítá daňovou povinnost pro DPFO při souběhu různých dílčích základů daně vypočítá silniční daň vypočítá daň z nemovitých věcí vypočítá DPH orientuje se ve výpisu z katastru nemovitostí správně posuzuje výstupy z účetnictví jako podklady pro výpočet daňových povinností</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Ekonomická cvičení	4. ročník	
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se naučili efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů • naučili získávat potřebné informace z internetu a kriticky je vyhodnocovat pro potřeby studia i svého budoucího povolání 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře • se zorientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu 		

6.22.2 Regenerace a výživa ve sportu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Regenerace a výživa ve sportu
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	
Charakteristika předmětu	Předmět pojednává o důležitých faktorech napomáhajících zlepšení sportovního výkonu. Studenti získávají základní znalosti o fungování lidského těla a adaptaci organismu na zátěž. Osvojují si hlavní regenerační procedury a získávají informace o sportovní výživě a pitném režimu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Regenerace a výživa ve sportu	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Regenerace a výživa ve sportu	3. ročník	
Pohybový systém člověka - opěrná soustava - pohybová soustava		umí vysvětlit opěrnou soustavu těla
		dokáže popsat fungování kosterního svalstva
		vysvětlí pohyb člověka a zapojení jednotlivých svalů
Fyziologie pohybové zátěže - adaptační změny v různých tělesných systémech - funkce transportních systémů - fyziologické aspekty tréninku		vysvětlí podstatu fungování lidského organismu během tělesné zátěže
		osvětluje adaptační změny, které se dějí při pohybové činnosti
		umí popsat vliv tréninku na organismus
Somatotyp, tělesná stavba - dělení somatotypů - měření a určování somatotypu - vliv somatotypu na sportovní výkon		popíše jednotlivé druhy somatotypu
		umí určit somatotyp
		zjišťuje podíl somatotypů a jejich vliv na sportovní aktivitu
Výživa ve sportu - sacharidy - tuky - bílkoviny - metabolismus - vitamíny a minerální látky		orientuje se ve výživě a doplnění vhodných složek potravy
		sledují podíl sacharidů na sportovní činnost
		sleduje podíl tuků na sportovní činnost
		sleduje podíl bílkovin na sportovní činnost
		umí se orientovat a popsat změny metabolismu při pohybové činnosti
Doplňky stravy		orientuje se v příjmu a vhodném doplnění vitamínů a minerálních látek
		dokáže určit vhodné doplňky stravy pro různé druhy pohybové činnosti
Pitný režim - příjem tekutin během sportovní činnosti - doplnění tekutin po zátěži		určí vhodné druhy a množství příjmu tekutin při sportovní aktivitě
		popíše, jak vhodně doplnit tekutiny po skončení pohybové aktivity tak, aby docházelo k rychlé regeneraci
Doping - doping jako celosvětový problém - negativní dopad dopingů pro člověka		popíše příjem zakázaných látek a tím porušení pravidel ve sportu
		vysvětlí negativní dopad dopingů pro zdravý organismus člověka

Regenerace a výživa ve sportu	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Regenerace a výživa ve sportu	4. ročník	
Regenerace ve sportu - charakteristika a význam - druhy regeneračních procedur - vliv regenerace na pohybovou činnost		popíše význam regeneračních procedur pro sportovce
		umí rozdělit jednotlivé regenerační procedury
		dokáže určit a rozpoznat vlivy regenerace na pohybovou činnost
Masáže - vliv masáže na sportovní výkon - druhy masáží - masážní techniky - kontraindikace		dokáže určit vliv jednotlivých druhů masáží na sportovní výkon
		umí rozdělit masáže
		popíše jednotlivé masážní techniky
		vysvětlí pojem kontraindikace a dokáže je určit
Psychologická regenerace		popíše vliv psychologické regenerace na člověka určí základní body při psychologické regeneraci
Únava		popíše vliv únavy na sportovní výkon
		určí hlavní znaky únavy a přetrénování
Rehabilitace po zranění		popíše význam rehabilitace sportovce po zranění
Druhy regeneračních procedur		rozdělí jednotlivé regenerační procedury a dokáže popsat jejich vliv na sportovní výkon

6.23 Volitelný předmět 5

6.23.1 Vedení firmy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Vedení firmy
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	

Název předmětu	Vedení firmy
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Hlavním cílem tohoto předmětu je zkvalitnit přípravu středoškolsky kvalifikovaných ekonomů, spojit školskou výuku s ekonomickou realitou. Žáci jsou vedeni k praktickým dovednostem na základě teoretických znalostí z ekonomických předmětů a zároveň k získávání dalších praktických dovedností a zkušeností s vedením účetnictví firmy. Jedná se především o praktickou výuku.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je volitelný a je vyučován ve čtvrtém ročníku. Výuka je individuální. Žáci samostatně procházejí všemi činnostmi, které jsou spojeny se založením a vznikem podniku, vedením jeho účetní agendy, včetně zpracování marketingových studií a práce manažera na základní úrovni řízení.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů logické myšlení • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit • využívat dříve nabytých zkušeností a vědomostí pro práci ve firmě • učit se samostatnosti v řešení problémů, které vedení firmy přináší <p>Kompetence k učení: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat • využít ke svému učení zkušenost jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností • dále se vzdělávat • využívat svých vlastních chyb při rozhodování v řízení firmy <p>Personální a sociální kompetence: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování • přijímat radu i kritiku • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě

Název předmětu	Vedení firmy
	<p>zvažovat návrhy druhých</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady • být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám • umět vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
Způsob hodnocení žáků	<p>Základem hodnocení je průběžná klasifikace podle včasnosti a správnosti vyhotovení zadaných úkolů. Důraz je kladen na praktické dovednosti a využití nabytých teoretických znalostí.</p> <p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správnost, přesnost, pečlivost • včasnost vyhotovení termínovaných úkolů • profesionální chování na všech akcích fiktivní firmy • schopnost práce v kolektivu

Vedení firmy	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
	Učivo	ŠVP výstupy
Založení a vznik firmy		<p>vysvětlí základní aspekty soukromého podnikání</p> <p>popíše základní právní formy podnikání</p>

Vedení firmy	4. ročník	
		uvede základní aspekty pracovního poměru
		popíše a odliší vznik a založení společnosti
Příprava činnosti firmy		zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr
		vyhledá potřebné informace v právních normách
		zpracuje společenskou smlouvu a další písemnosti k založení spol.
		připraví valnou hromadu a vyhotoví z ustavující hromady zápis
		vyhotoví písemnosti pro VZP, OSSZ a FU
Vedení agendy ve firmě		nastaví základní údaje do PC
		zaúčtuje počáteční stavy na účtech
		zpracuje účetní doklady
		zapisuje faktury do knihy pohledávek a závazků
		vystavuje příkazy k úhradě,
		účtuje platby, úvěry
		evidence a výpočet mezd
		sestavuje a píše obchodní dopisy
		vypracovává propagační materiály, katalog firmy
Roční účetní uzávěrka firmy		provede kontrolu účetnictví, zjistí výsledek hospodaření
		vypočítá daň z příjmů
		zpracuje roční účetní uzávěrku a závěrku firmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivaci k aktivnímu pracovnímu životu • prezentovat při jednání se zaměstnavateli své priority a svá očekávání • poznávat svět a lépe mu rozumět • vážit si materiálních i duchovních hodnot <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se co nejlépe uplatnili na trhu práce 		

Vedení firmy	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> byli připraveni na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. dokázali prezentovat své názory před třídou s ohledem na pozdější reálné situace při hledání zaměstnání 	
Informační a komunikační technologie	
Učíme žáky:	
<ul style="list-style-type: none"> efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů získávat potřebné informace, kriticky je vyhodnocovat pro potřeby studia i vedení firmy 	
Občan v demokratické společnosti	
Učíme žáky:	
<ul style="list-style-type: none"> přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání být tolerantní, respektovat názory druhých 	
Člověk a životní prostředí	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:	
<ul style="list-style-type: none"> poznávali svět a učili se mu rozumět respektovali nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu 	

6.23.2 Sportovní management a marketing

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Sportovní management a marketing
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem tohoto předmětu je prohloubit odborné znalosti absolventů s profilací management sportu a trenérství.

Název předmětu	Sportovní management a marketing
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen mezi volitelné předměty čtvrtého ročníku, jako rozšiřující a navazující na povinný obecný předmět marketing a management, který je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku tohoto studia. V rozsahu dvou hodin týdně jsou žáci seznamováni se specifickými marketingovými činnostmi v oblasti sportu, stejně jako se zvláštnostmi práce managementu ve vedení sportovních klubů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešit samostatně a odpovědně zadané úkoly • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptovat se na změny v legislativě

Název předmětu	Sportovní management a marketing
	<ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
	<p>Zajišťovat typické podnikové činnosti: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracovávali podklady pro marketing sportovních klubů • zabezpečovali manažerské činnosti v oblasti sportu
	<p>Zajišťovat obchodní činnost podniku: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti • vedli obchodní jednání • orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů • využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů • ovládali propagaci sportovních klubů
Způsob hodnocení žáků	Je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z testů, referátů a samostatných projektů. Ústní zkoušení je zařazeno jako doplňující faktor.

Sportovní management a marketing	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Zajišťovat obchodní činnost podniku 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Vymezení sportovního managementu	porovná prostředí sportovního managementu u nás a v zahraničí

Sportovní management a marketing	4. ročník	
		umí vymezit prostředí, ve kterém sportovní manažer pracuje chápe význam managementu ve sportu
Strategie a plánovací předpoklady v oblasti sportu		chápe problematiku strategického plánování v oblasti sportu umí využít strategického marketingu ve specifických podmínkách sportovních klubů aplikuje strategické plánování na konkrétních příkladech sportovních organizací a sportovních akcí
Význam a úloha organizování ve sportu		pochopí základy logiky organizování ve sportu vymezí organizační struktury používané ve sportu chápe organizační struktury sportu v České republice
Vymezení kritérií pro organizační struktury sportovních klubů		umí vymezit organizační strukturu sportovních klubů umí specifikovat podmínky, za kterých občanské sdružení vzniká identifikuje činnosti sportovních klubů
Role marketingu ve sportu		objasní pozitiva a negativa marketingu tělesné výchovy a sportu objasní poslání a cíle sportovní organizace provádí analýzu situace sportovních klubů provede segmentaci zákazníků a produktu aplikuje nástroje marketingového mixu ve sportu na konkrétních příkladech provádí SWOT analýzu sportovních akcí
Reklama ve sportu		objasní funkce a vlastnosti sportovní reklamy charakterizuje a hodnotí jednotlivých druhy reklamy ve sportu chápe nutnost sportovní reklamy jako přínosu pro sport
Sponzorování sportu		vysvětlí důvody pro sponzorování a podporu sportu uvádí důvody, které odrážejí firmy od sponzorování sportovních klubů vypracovává jednoduché sponzorské smlouvy vymezí formy sponzorování ve sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Sportovní management a marketing	4. ročník	
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů • získávají potřebné informace z internetu a kriticky je vyhodnocovat pro potřeby studia i svého budoucího povolání 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře • se zorientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu • se seznámili s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů 		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola umožňuje bezbariérový přístup. Všechny prostory jsou dobře zabezpečeny a udržovány. Všechny kmenové i odborné učebny jsou umístěny v jednom areálu. K dispozici jsou tři počítačové učebny, dvě laboratoře pro výuku jazyků, ateliér, laboratoř biologie a chemie, učebny pro výuku chemie, fyziky a odborných předmětů. Pro tělesnou výchovu a pro zájmové aktivity slouží posilovna, tělocvična a gymnastický sál. Součástí areálu jsou sportovní hřiště.

Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo dataprojektory a připojením k internetu. Podle potřeb předmětových komisí je pravidelně a systematicky obnovován fond učebních pomůcek.

Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávání zajišťují pedagogičtí pracovníci, kteří vyhovují podmínkám odborné kvalifikace stanovené právním předpisem. Udržení a zvyšování kvality vzdělávání promyšleně probíhá v návaznosti na systematický profesní rozvoj pedagogického sboru. Probíhají školení v oblasti zdravotní a bezpečnosti, finanční gramotnosti, jazykových kurzů apod. V souladu se svým plánem rozvoje se každý pedagog účastní seminářů pořádaných Národním institutem pro vzdělávání. Specializované činnosti účelně vykonávají výchovný poradce, metodik prevence a metodik informačních a komunikačních technologií.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi a firmami v oblasti informací, exkurzí, besed, přednášek, projektů, stáží studentů a zajišťování praxe žáků. Spolupráce se uskutečňuje i s vysokými školami s ohledem na profesní orientaci žáků. Cílem je posílení výchovně vzdělávacího procesu. Spolupráce je konkretizována na webových stránkách školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se uskutečňuje prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel školy, konkrétní náplň je každoročně aktualizována ročním plánem školy. Pravidelné schůzky se zákonnými zástupci jsou doplněny možností individuálních konzultací a návštěv školy. Spolupráci s dalšími sociálními partnery škola zajišťuje smluvně a dle potřeb.

9 Nepovinné předměty

9.1 Vyučované předměty

Jsou otvírány dle finančních možností a zájmu žáků. Výuku v nepovinném předmětu lze meziročníkově spojovat.

Přehled a časová dotace nepovinných předmětů

Nepovinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Fiktivní firma	1	1	1	1
Sportovní hry	2	2	2	2
Administrativa	2	2	2	2
Matematika	1	-	-	-

9.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu – Fiktivní firma

Charakteristika učiva

Fiktivní firma aktivně napomáhá žákům rozvíjet obchodní dovednosti, uplatnit teoreticky získané odborné znalosti v podnikové praxi. Celkově je nástrojem pro rozvoj podnikatelských kompetencí.

Fiktivní firma odpovídá reálné společnosti svojí formou, strukturou a funkcí. V rámci tohoto předmětu spolu firmy obchodují navzájem podle běžných obchodních pravidel, vedou účetnictví firmy a plní všechny povinnosti spojené s fungováním reálného podniku ve vztahu podnik a okolí.

Časová dotace nepovinného předmětu fiktivní firma

Nepovinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Fiktivní firma	1	1	1	1

Učivo:

- založení fiktivní firmy,
- vypracování vnitropodnikových směrnic,
- vedení účetnictví firmy – zachycení hospodářských operací během roku,
- sestavení účetní uzávěrky a závěrky,
- obchodování s ostatními firmami,
- příprava veletrhů fiktivních firem.

9.1.2 Pojetí vyučovacího předmětu – Sportovní hry

Charakteristika učiva

Ve sportovních hrách si žáci rozvíjí a doplňují pohybové dovednosti v základních kolektivních sportech, které získaly v hod tělesné výchovy. Zároveň jsou tyto hry přípravou pro reprezentaci školy a pro přijímací zkoušky z TV na VŠ.

Pojetí výuky

Časová dotace nepovinného předmětu sportovní hry

Nepovinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Sportovní hry	2	2	2	2

Učivo:

- nácvik sportovních her (fotbal, futsal, basketbal, volejbal, florbal, softball, ringo),
- zdokonalování jednotlivých herních činností,

- znalost pravidel jednotlivých sportovních her.

9.1.3 Pojetí vyučovacího předmětu – Administrativa

Charakteristika učiva

Předmět je zaměřen na přípravu zájemců ke státní zkoušce ze zpracování textů. Předmět navštěvují i další talentovaní žáci, kteří trénují grafické disciplíny - rychlost psaní na klávesnici, řeší úlohy z korektury textu a wordprocessingu.

Při výuce je využíván program ZAV, texty a úlohy publikované v časopisu „Rozhledy“, zadání a úkoly z minulých soutěží.

Časová dotace nepovinného předmětu Administrativa

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Administrativa	2	2	2	2

Učivo:

- základní nácvik psaní – programovaná výuka ZAV,
- zdokonalování výkonu psaní – ZAV cvičné opisy, testy rychlostí, minutovky, dvouminutovky,
- písmenkové hry – houbař, cihly, trefa (především nižší ročníky),
- psaní v textovém editoru,
- korekturní znaménka a korektura textu,
- tvorba tabulek u státní zkoušky,
- dopis u státní zkoušky.

9.1.4 Pojetí nepovinného předmětu - Matematika

Charakteristika učiva

Cílem tohoto nepovinného předmětu je rozvíjet schopnost pracovat s osvojenými pojmy učiva základní školy, rozšíření těchto pojmů a ovládnutí dalších matematických postupů a jejich užití.

Matematika nepovinná je určena pro zájemce z řad studentů 1. ročníku gymnázia nebo střední odborné školy, kteří si chtějí své znalosti zopakovat, procvičit a prohloubit.

Časová dotace nepovinného předmětu Matematika

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Matematika	1	-	-	-

Učivo:

1. Teorie čísel

- číslo, proměnná
- číselné obory N , Z , Q , Q' , R
- Přirozená čísla, dělitelnost (a dělí b , největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky)
- Celá čísla
- Racionální čísla
- Reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota

2. Mocniny a odmocniny

- Mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem
- Druhá a třetí a n -tá odmocnina

3. Algebraické výrazy

- Mnohočleny, lomené výrazy
- Výrazy s mocninami a odmocninami

4. Rovnice a nerovnice

- Lineární rovnice a nerovnice
- Kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice
- Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru
- Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou
- Soustavy lineárních rovnic a nerovnic

5. Slovní úlohy

- Analýza a řešení problémů pomocí lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav
- Slovní úlohy na procenta
- Slovní úlohy řešené pomocí přímé a nepřímé úměrnosti

10 Příloha

- 1) Aktualizace 1. srpna 2020 – str. č. 5, změna na pozici ředitele školy na základě konkurzu vyhlášeného zřizovatelem. Účinnost od 1. srpna 2020.
- 2) Aktualizace 20. září 2020 – str. č. 11-12, na základě aktualizace RVP došlo k promítnutí změn souvisejících s novým modelem maturitní zkoušky vyplývajícím z novely školského zákona č. 284/2020 Sb. Účinnost od 1. října 2020.