



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1556/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-331/25-P

Název	Střední škola, Rokycany, Jeřabinová 96/III
Sídlo	Jeřabinová 96/III, Plzeňské Předměstí, 337 01 Rokycany
E-mail	stredni@skola-rokycany.cz
IČO	18 242 171
Identifikátor	600 009 858
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Irena Vostrá
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Františka Kotyzy 1026, Rokycany Jeřabinová 96, Rokycany Mládežníků 626, Rokycany
Inspekční činnost na místě	8. 1. – 9. 1. a 12. 1. – 13. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“).

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť strednej školy, domova mládeže, a školskej jedálne. Škola poskytuje stredné vzdelávanie s výučným listom v oblastiach vzdelávania Mechanik opravár motorových vozidiel, Strojní mechanik, Obrábateľ kovov, Opravár zemepisných strojov, Lesní mechanizátor, Prodávateľ a Kuchař-číšnik a stredné vzdelávanie s MZ v štyroch oblastiach vzdelávania Obchodník, Gastronomia, Mechanik seřizovač, v nástavbových oblastiach vzdelávania v dennej forme Provozní technika, Mechanik seřizovač a v dennej a diaľkovej forme odboru Podnikání. U odboru vzdelávania Mechanik seřizovač je poskytované stredné vzdelávanie s výučným listom v rámci stredného vzdelávania s MZ.

Počet žiakov školy sa od predchádzajúcej inspekčnej činnosti zvýšil. K dátumu inspekčnej činnosti sa v škole vzdelávalo celkom 741 žiakov v 36 triedach, z toho v oblastiach vzdelávania s MZ 43 % žiakov (195 v štyroch oblastiach a 124 v nástavbových z toho 89 v dennej a 35 v diaľkovej forme). Škola k termínu inspekčnej činnosti evidovala 63 žiakov s potrebou podporných opatrení, z nichž dvaja, v súlade s odporúčaním školských poradenských zariadení, poskytovala podporu asistentka pedagoga. Ďalej škola vzdelávala 75 žiakov s odlišným materšským jazykom, ktorí vykazovali rôznou mierou jazykovej bariéry.

Domov mládeže (ďalej „DM“) sa nachádza v samostatnej patre budovy na adrese Františka Kotyzy 1026 v Rokycanech. V dobe inspekcie poskytoval DM ubytovanie celkom 23 žiakom jednej výchovnej skupiny, väčšinou žiakom vlastnej školy, ale tiež žiakom Gymnázia a Strednej odbornej školy Rokycany.

Stravovanie žiakov a zamestnancov je zabezpečené vo vlastnej školskej jedálni.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola reaguje rozmanitosťou vzdelávacej ponuky na potreby trhu práce a zámery zriaďovateľa, vytvára príležitosti pre vzdelávanie žiakov so širokým spektrom potrieb. Koncept stanovuje strategické ciele v personálnej, technickej a ekonomickej oblasti i vo vzdelávaní. Medzi hlavné priority a ciele, ktoré sa riaditeľka školy (ďalej „riaditeľka“) snaží úspešne realizovať, patrí najmä tesnejšie spojenie vzdelávania a praxe, zjednotenie materiálneho a technického zázemia a rozvíjanie priaznivých vzťahov so sociálnymi partnermi. Stanovené ciele v oblasti výuky vo vzťahu k úspešnosti žiakov pri ukončovaní vzdelávania sa na základe zistení Českej školskej inspekcie snažia realizovať čiastočne.

Organizačná štruktúra zodpovedá podmienkam školy. Transparentne stanovené kompetencie jednotlivých vedúcich pracovníkov umožňujú strategické i operatívne riadenie školy. Časť riadiacich právomocí a povinností delegovala riaditeľka na svoju zástupkyňu (zástupkyňa pre odborný výcvik a zástupkyňa pre teoretické vzdelávanie) a ďalších vedúcich pracovníkov. Nastavený kontrolný systém nie je však celkom efektívny, nedostatky boli zistené v metodickom vedení výuky (vo vyhodnocovaní kvality výuky z hľadiska efektivity používaných metód a foriem práce, v diferenciacii práce žiakov vzhľadom na ich schopnosti apod.), čo sa výrazne prejavilo vo sledovanej výuke.

Hospitačná činnosť je v škole zabezpečovaná riaditeľkou, jejimi zástupkyňami a predsedami predmetových komisií. Z predložených hospitačných záznamov však nevyplýva, aké konkrétne ciele vedenia školy pri hospitácii sleduje. Pedagogickým pracovníkom je poskytovaná predovšetkým obecná spätná väzba, ktorá neobsahuje konkrétne odporúčania a neprispieva k zvyšovaniu kvality poskytovaného vzdelávania. Záznamy z hospitačnej činnosti realizovanej na smluvných pracoviskách neboli predložené. Škola tak nemôže preukázať, že je

zajištěna návaznost mezi školním a externím prostředím, ani že jsou žáci na těchto pracovištích podporováni v souladu s požadavky školy.

Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro účast na fungování školy v rámci činnosti předmětových komisí a prostřednictvím jednání pedagogické rady. Pedagogická rada a pravidelné porady učitelů umožňují sdílení zkušeností z průběhu vzdělávání a podporují vzájemné pracovní vztahy. Práce předmětových komisí probíhá sice plánovitě těžiště jejich činnosti spočívá především v předávání organizačních informací, úpravách ŠVP, formální kontrole plnění učebních osnov, přípravě odborných soutěží a sumarizaci výsledků vzdělávání žáků. Adekvátní analýzu výsledků žáků maturitních i nematuritních oborů a efektivní opatření ke zlepšení jejich úspěšnosti komise nerealizují. Účelně propojený vnější i vnitřní informační systém přispívá k efektivitě řízení a posiluje funkční vazby mezi jednotlivými pracovišti.

Ředitelka zajišťuje poskytování poradenských služeb školním poradenským pracovištěm, ve kterém působí výchovný poradce, metodička prevence, kariérová poradkyně a sociální pedagožka. Pracovníci školního poradenského pracoviště se pravidelně scházejí k řešení aktuálních problémů, poskytují poradenskou podporu žákům i jejich zákonným zástupcům a průběžně informují pedagogy o zjištěných potřebách žáků, navržených podpůrných opatřeních, průběhu poskytované podpory i o dalších aktuálních skutečnostech souvisejících s výchovně-vzdělávacím procesem na poradách pedagogického sboru a prostřednictvím společného úložiště.

Vzdělávání ve škole zajišťuje téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Personální podmínky jsou příznivé a umožňují naplňování ŠVP. Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 došlo v souvislosti s nárůstem počtu žáků také k výraznému zvýšení počtu pedagogických pracovníků. Profesní rozvoj pedagogů je podporován spoluprací se sociálními partnery a systematickým dalším vzděláváním, které odpovídá zaměření a potřebám školy a zároveň reflektuje zájem jednotlivých pedagogů. Výuka předmětů společné části MZ je v případě českého jazyka a literatury plně, v případě matematiky ve výrazné většině zajištěna odborně kvalifikovanými učiteli s příslušnou předmětovou specializací (aprobací). V anglickém jazyce chybějící odborná kvalifikace či aprobace u některých vyučujících snižovala kvalitu vzdělávání v části hospitované výuky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vyučujících předměty společné části MZ je vhodně zaměřeno na získání odborné kvalifikace, průběžné vzdělávání cílí také na prohlubování poznatků a didaktiku příslušného oboru. Začínajícím učitelům je poskytována podpora uvádějícím učitelem.

V rámci přijímacího řízení do maturitních oborů vzdělání škola v posledních dvou letech zohledňovala výsledky uchazečů v jednotné přijímací zkoušce a dále jejich prospěch v předchozím vzdělávání. Jednotná přijímací zkouška při přijímání do čtyřletých maturitních oborů rozhodovala o pořadí uchazečů ze 60 %. Z podrobné analýzy úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce za poslední tři školní roky vyplývá, že úspěšnost přijatých uchazečů v této zkoušce byla u všech maturitních oborů převážně nižší než úspěšnost v rámci ČR ve srovnatelných skupinách oborů vzdělání. Přijímání uchazečů s nižší úspěšností v jednotné přijímací zkoušce nevytváří předpoklady pro zvýšení úspěšnosti v průběhu a při ukončování vzdělávání MZ.

Efektivním vícezdrojovým financováním se ředitelce daří zajistit plynulý chod školy. Aktivní zapojování školy do projektů, rozsáhlá doplňková činnost a významné investiční akce zřizovatele obohacují vzdělávací nabídku žáků a napomáhají k naplňování ŠVP. Vedení školy průběžně vyhodnocuje a zkvalitňuje materiálně technické podmínky pro vzdělávání. Realizované rekonstrukce a úpravy v posledních letech přispěly k dalšímu

rozvoji školy a vytvoření velmi dobrých podmínek pro většinu výuky. Školní dílny pro obory vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel, Strojní mechanik, Obráběč kovů, Opravář zemědělských strojů a Lesní mechanizátor s velmi dobrým technickým vybavením poskytují žákům kvalitní podmínky pro přípravu na budoucí povolání. Oproti tomu podmínky pro výuku oboru Kuchař-číšník jsou v současné době nedostatečné a neumožňují plnohodnotné naplňování požadavků tohoto oboru. Škola disponuje pouze jednou cvičnou kuchyní s kapacitou pro pět žáků, což vzhledem k počtu přijatých žáků negativně ovlivňuje kvalitu praktické přípravy a neumožňuje efektivní organizaci odborného výcviku. Žáci toto pracoviště napříč ročníky navštíví přibližně dvakrát za školní rok. Odborný výcvik oborů Kuchař-číšník a Prodavač škola zajišťuje také na pracovištích smluvních partnerů, kde žáci získávají praktické dovednosti v reálném pracovním prostředí a mají možnost seznámit se s aktuálními požadavky zaměstnavatelů. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Pro výuku tělesné výchovy využívá sportovní areál města. Chybí zejména odpovídající prostorové zázemí, které by umožňovalo realizaci všech vzdělávacích obsahů stanovených školním vzdělávacím programem. DM umožňují ubytovaným žákům připravovat se na vyučování a smysluplně trávit volný čas.

Pravidla bezpečnosti jsou jednoznačně stanovena ve školním řádu, s nímž jsou všichni aktéři vzdělávání prokazatelně seznamováni. Pedagogičtí pracovníci poskytují žákům potřebné informace o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví v teoretické výuce i během odborného výcviku. Nedostatky byly zjištěny ve vedení dokumentace požární ochrany a bezpečnosti práce, která je zpracována nejednotně, nepřehledně a v některých případech i neprůkazně. Závažným zjištěním byla skutečnost, že v průběhu inspekční činnosti nebyl zajištěn dohled nad žáky v odborném výcviku oboru Kuchař-číšník. Absence přímého pedagogického dohledu představovala významné riziko z hlediska bezpečnosti o ochrany zdraví žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury, občanské nauky, psychologie a dějepisu byla vždy příjemná atmosféra, žáci respektovali nastavená pravidla a aktivně se zapojovali do připravených aktivit. Vyučující kladli na žáky reálné požadavky s ohledem na to, zda se jedná o maturitní či nematuritní obor, přizpůsobovali jim náročnost zadávaných úkolů a většinou přihlíželi ke specifickým jednotlivcům. V úvodní části hodin proběhlo zpravidla opakování, někteří vyučující zařadili zajímavé motivační aktivity, připravovali např. pracovní listy, obrázky, komunikační situace či problémové otázky. Většinou sdělili žákům cíl hodiny a v závěru jeho splnění komentovali, případně jej bez účasti žáků i sami vyhodnotili. Společným znakem všech hospitovaných hodin byla vysoká míra názornosti, propojování probíraného tématu s realitou a zkušenostmi žáků, využívání mezipředmětových vztahů. Častá byla také důsledná práce s chybou a důraz na využitelnost nově nabytých zkušeností v praxi. Samozřejmou součástí výuky bylo používání didaktické techniky k zobrazování prezentací nové látky či textů. Ojediněle byli žáci vyzýváni k samostatnému vyhledávání nových informací, pouze v jedné z hodin občanské nauky byli upozorňováni na nutnost třídění získaných informací z ověřených zdrojů. Ve sledované hodině mluvnice byla k procvičování gramatických jevů efektivně využita mobilní aplikace, žáci jejím prostřednictvím získávali okamžitou zpětnou vazbu o správnosti svých odpovědí. Minimálně byl žákům poskytován prostor pro sebereflexi, hodnocení výkonu žáků ze strany učitelů probíhalo průběžně, nemělo však formativní charakter.

Ve výuce anglického jazyka se projevovala rozdílná úroveň metodické propracovanosti a účelnosti zvolených didaktických postupů především v souvislosti s různou mírou pedagogických zkušeností vyučujících. Pedagogové nejčastěji preferovali frontální výuku

kombinovanou s řízeným rozhovorem, doplněnou samostatnou prací žáků. Ve většině hodin vedly zvolené vzdělávací strategie k naplnění stanoveného vzdělávacího cíle. Žáci si rozšiřovali slovní zásobu i upevňovali znalost gramatických struktur, méně však rozvíjeli své komunikační kompetence při vzájemné interakci. V některých hodinách byla pro podporu jejich receptivních řečových dovedností, tj. poslechu s porozuměním, účelně využita didaktická technika. V maturitním ročníku byl vzdělávací cíl vhodně zaměřen na přípravu k ústní MZ a rozvoj samostatného mluveného projevu žáků při rozšiřování tematické slovní zásoby. Ve sledovaných hodinách byla efektivně využita práce s učebnicí, popř. s přehledně strukturovanými pracovními listy. Učitelé poskytovali žákům dostatečný časový prostor pro vypracování úloh i průběžnou zpětnou vazbu. Přínosem pro žáky bylo vedení převážné části výuky v cílovém jazyce. Účinnost vzdělávacího procesu však v některých hodinách snižovala především výrazná převaha frontální výuky s převládajícími činnostmi na straně pedagoga či málo efektivní skupinová práce v důsledku nestanovení pravidel spolupráce a komunikace žáků. Menší pozornost byla také věnována shrnutí a upevnění probraného učiva či ověření splnění vzdělávacích cílů v závěru vyučovacích hodin. V převážné části výuky při řešení úkolů nebo komunikaci žáci prokazovali výrazně rozdílnou úroveň jazykových znalostí a dovedností. Příležitosti k využití diferencovaných úloh např. s různou mírou kognitivní náročnosti však nebyly využity.

Vzdělávání v hodinách matematiky probíhalo v návaznosti na předchozí znalosti a dovednosti, které však někteří žáci především v maturitních oborech neprokazovali. Výuka probíhala zejména formou frontální interakce učitel – žáci v kombinaci se samostatnou prací. Zadané úlohy analyzovali převážně učitelé, při zkoumání problematiky kladli žákům návodné otázky. Žáci však nebyli vedeni k diskusi nebo vzájemné interakci např. formou skupinové práce, učitelům tak odpovídali jen jednotliví a většinou stejní žáci. Žáci měli dostatek času na řešení úloh vlastním tempem. V některých hodinách byla úloha paralelně řešena na tabuli, část žáků třídy však postup pouze pasivně opisovala. Poskytování zpětné vazby žákům týkající se jejich aktuálního výkonu a práce s chybou bylo sledováno ve výuce v menší části hodin. Učitelé v malé míře diferencovali zadávané úkoly s ohledem na žáky s odlišným tempem práce. Digitální technologie byly využity pouze učitelem převážně k promítnutí textu.

Výuka ekonomiky byla organizačně dobře připravena a zvládnuta. Ke splnění stanoveného vzdělávacího cíle byla účelně využita kombinace frontální výuky a samostatné práce. Zvolené vzdělávací strategie účinně rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků. K aktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení přispívalo používání dovednostně praktických metod. Při samostatné práci poskytovala vyučující žákům v případě potřeby individuální pomoc. Účelně byla rovněž uplatněna práce s chybou pro pochopení a aplikaci správného postupu. Vhodně byla využita diferenciací úkolů vzhledem k rozdílnému pracovnímu tempu žáků. Učivo bylo cíleně probíráno v potřebných souvislostech. Důraz byl správně kladen na propojení teoretických poznatků s jejich využitím praxí. Účelné využití didaktické techniky podpořilo názornost výuky a prezentování správného postupu při řešení úkolu. V závěru vyučovacích hodin vyučující sice neopomněla shrnutí probraného učiva a vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle, méně se však dařilo zapojit do evaluačních aktivit žáků.

Výuka teoretických odborných předmětů v oborech Opravář zemědělských strojů, Lesní mechanizátor, Gastronomie, Kuchař-číšník, Mechanik opravář motorových vozidel a Mechanik seřizovač byla vedena převážně frontálně, s občasným doplněním o samostatnou činnost žáků s pracovními listy. Při samostatné činnosti se učitelé žákům podle jejich potřeb individuálně věnovali. Promyšlené střídání metod a forem byla zaznamenáno zhruba ve čtvrtině hospitované výuky a značně přispívalo k aktivizaci a zapojení všech žáků do činností. Ve zbývajících částech výuky byli žáci spíše pasivní, na podněcující dotazy reagovali

jen jednotlivci s vyšším zájmem o dané téma. Pozitivem ve všech hodinách bylo účelné využití digitálních technologií zejména k podpoře názornosti výuky formou schémat, obrazového materiálu, videoukázek atp. Digitální prostředí je také vhodně využíváno pro zpřístupnění vzdělávacích materiálů žákům. Učitelé vhodně využívali poznatky žáků z reálného života nebo z praktické výuky k propojování teorie s praxí. Příležitost ke zlepšení má škola v zapojení žáků do diskuse o probíraných tématech, do shrnutí a upevnění učiva a ověření naplnění vzdělávacího cíle v závěru vyučovacích hodin.

Odborný výcvik v oborech vzdělání Opravář zemědělských strojů, Lesní mechanizátor, Mechanik opravář motorových vozidel a Mechanik seřizovač byl hospitován ve školních dílnách. Málopočetné skupiny umožňovaly cílený individuální přístup učitelů k žákům. Všichni žáci byli podle svých schopností zapojeni do činností využitelných v reálném životě. Pozitivem byla přirozená vzájemná pomoc žáků při činnostech vyžadujících spolupráci více osob. Žáci většinou měli představu o významu prováděné činnosti nebo zhotovovaném výrobku. Technické vybavení, uspořádání výukových prostor, instalace stacionárních strojů a zařízení i jednotlivých specializovaných pracovišť odpovídaly jak didaktickým požadavkům, tak potřebám organizace práce. Volba vhodných prostředků a celková organizace výuky přispívaly k efektivnímu zapojení žáků a maximálnímu využití učebního dne. Kvalitu odborného výcviku v oborech Kuchař–číšník a Prodavač, který škola realizuje na vlastních pracovištích, nebylo možné během inspekční činnosti objektivně posoudit pro nízký počet žáků ve výuce. V některých případech byla v době provádění šetření zaznamenána úplná absence žáků na výuce, což znemožnilo ověřit úroveň jejich praktických dovedností, způsob organizace a vedení výuky i reálné podmínky, za nichž je odborný výcvik poskytován.

Výchovně vzdělávací činnosti v DM se řídí školním vzdělávacím programem a vnitřním řádem. Pro ubytované žáky je v zařízení zaveden kroužek vaření, dále jsou jim nabízeny sportovní aktivity (stolní tenis, posilování, bowling, kondiční běh), rukodělné činnosti. Podle potřeb jednotlivců je poskytována pomoc s domácí přípravou na vyučování. V rámci prevence rizikového chování DM spolupracuje s několika vnějšími partnery, např. s Diakonií Západ, Policií ČR.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání využívají pedagogové běžné nástroje ověřování znalostí a dovedností žáků. Podkladem pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků je soustavné sledování kvality práce žáka, jeho výkonů při vyučování a připravenosti na ně; hodnoceny jsou různé zkoušky (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) a výsledky dalších činností žáka. V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu, aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa. Výsledky vzdělávání žáků projednává každé čtvrtletí pedagogická rada. Třídní učitelé předkládají informace o hodnocení aktuálního stavu, zaměřují se na žáky s vysokou a s neomluvenou absencí, nehodnocené a neprospívající žáky. Výsledky vzdělávání jsou zpravidla jen sumarizovány. Ve vztahu k výsledkům ve společné části MZ a závěrečné zkoušky škola vyhodnocuje pouze tzv. čistou neúspěšnost, tj. kolik z konajících zkoušku složilo. Nezabývá se hrubou neúspěšností žáků, tj. počtem žáků, kteří se ke zkoušce přihlásili, u zkoušky neuspěli nebo zkoušku nekonali (dále „HN“). Vedení školy dosud nepřistoupilo k systematické analýze výsledků vzdělávání z hlediska oborové, ročníkové, popř. předmětové struktury, nesrovnává úspěšnost ročníkovou s úspěšností u maturitních a závěrečných zkoušek. K informování zákonných zástupců žáků o průběžných výsledcích využívá škola elektronický informační systém, rodičovské schůzky, případně osobní komunikaci.

Z analýzy výsledků v průběhu vzdělávání je zřejmé, že ve školním roce 2024/2025, neprospělo na konci školního roku 14 % žáků, naopak s vyznamenáním prospěla cca 3 % žáků. V roce 2022/2023 podíl neprospívajících žáků činil 18 % a v roce 2023/2024 se podíl neprospívajících žáků pohyboval obdobně jako v roce 2024/2025 okolo 14 %. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním činil v letech 2022/2023 a 2023/2024 jen cca 1 %. Ve všech třech školních rocích je společným znakem významný rozdíl v prospěchu žáků v prvním a druhém pololetí. V prvním pololetí neprospíval, nebo byl k 31. lednu nehodnocen, značný podíl žáků, a to cca 41 %.

Roční průměrná absence žáků maturitních i nematuritních oborů se v posledních třech školních letech výrazněji nezměnila. U nematuritních oborů se pohybuje se okolo 182 hodin na žáka, u nástavbového studia cca 168 hodin na žáka, u čtyřletých maturitních oborů cca 165 hodin na žáka. Z uvedených údajů je zřejmé, že od předešlé inspekční činnosti vysoká absence přetrvává. Neomluvená absence dlouhodobě představuje přibližně 3 % z celkové absence. Z podrobnější analýzy vyplývá, že v některých případech se žáky nedaří účinně motivovat k účasti ve výuce. Vyšší počet zameškaných hodin se často promítá do jejich nižší úspěšnosti ve studiu, popř. souvisí s předčasným odchodem ze vzdělávání. Škola neomluvenou absenci řeší, příp. i postihuje kázeňskými opatřeními či hodnotí chování žáka sníženým stupněm. Opatření přijatá školou ke snížení absence jsou však málo účinná.

U závěrečných zkoušek ve školních letech 2022/2023 až 2024/2025 podíl neprospívajících (po opravných zkouškách) se pohyboval kolem 7 %, podíl žáků prospívajících s vyznamenáním se postupně zvyšoval. Zatímco ve školním roce 2022/2023 dosahoval přibližně 1 %, v posledním hodnoceném období prospělo s vyznamenáním již kolem 6 % žáků. Nejméně se dařilo žákům v písemné a ústní části, naopak nejlepších výsledků dosahovali v praktické zkoušce.

Úspěšnost žáků ve společné části MZ zůstává ve srovnání s předešlou inspekční činností trvale nízká. Od školního roku 2022/2023 přetrvává stav, kdy v některém z maturitních oborů škola dosahovala u prvomaturantů úspěšnosti nižší, než je průměr ve srovnatelné skupině oborů vzdělání v ČR. V nástavbovém studiu v denní i dálkové formě studia dosahovali žáci ve společné části MZ v letech 2023 až 2025 podprůměrných výsledků. HN byla ve sledovaném období vyšší než ve srovnatelných skupinách oborů vzdělání v rámci ČR. V oboru vzdělání Podnikání v denní formě se HN pohybovala kolem 53 % v roce 2023 a 37,5 % v roce 2024. V roce 2025 významně klesla a činila 22 % (šlo o výsledek blízký průměru ČR). Žáci dálkové formy nástavbového studia maturovali v roce 2023 a 2025. V roce 2023 činila HN 72,7 %, v roce 2025 klesla na 37,5 % (v ČR kolem 28 %). Dlouhodobě jsou ve společné části MZ neúspěšní žáci oboru Provozní technika. Maturovali v letech 2023 až 2025. Jejich HN se zvýšila z 16,7 % v roce 2023 na 46,2 % v roce 2024 (tj. dvojnásobně vyšší než průměr ve srovnatelné skupině oborů vzdělání) a 25 % v roce 2025. V roce 2024 byla více než dvojnásobně vyšší než ve srovnatelné skupině oborů vzdělání. Žáci oboru Mechanik seřizovač maturovali v roce 2024 a 2025. V roce 2024 byla jejich neúspěšnost nižší než ve srovnatelné skupině oborů vzdělání, v roce 2025 však byla jejich neúspěšnost vyšší než průměrná neúspěšnost v rámci ČR, pohybovala se okolo 33,3 % (v ČR 20,7 %). Z rozhovorů s pedagogy je zřejmé, že žáci nástavbového studia mají často problémy s osvojením si vhodných strategií učení a s motivací ke vzdělávání. V nástavbovém studiu se tak do výše HN v roce 2023 a 2024 významně promítal podíl žáků, kteří se k MZ přihlásili, ale nekonali ji.

U čtyřletých maturitních oborů je HN ve společné části MZ částečně ovlivněna nízkým počtem žáků v jednotlivých oborech. Každý neúspěšný žák tak představuje výrazný nárůst hrubé neúspěšnosti, která proto meziročně kolísá. Dlouhodobě nejnižší úspěšnosti ve

společné části MZ dosahují žáci oboru Gastronomie. V letech 2023 až 2025 sice jejich HN postupně klesala z 50 % v roce 2023 (čtyři přihlášení, dva úspěšní) na 42,9 % v roce 2024 (sedm přihlášených, čtyři úspěšní), přesto byla stále téměř trojnásobně vyšší než ve srovnatelné skupině oborů vzdělání. V roce 2025 (dva přihlášení a úspěšní) dosáhli žáci tohoto oboru ve společné části MZ nulovou HN. Výsledky žáků oboru vzdělání Mechanik seřizovač byly ve zkušebním období v letech 2023 a 2024 lepší než průměr příslušné skupiny oborů v rámci ČR. V roce 2025 však HN dosáhla 23,1 %, což je výrazně více než celostátní hodnota 14,4 %. Žáci oboru Obchodník vykazovali ve společné části MZ nulovou hrubou neúspěšnost jak v roce 2023 (maturovali čtyři žáci), tak v roce 2025 (sedm žáků).

Příčinou neúspěšnosti žáků u MZ jsou převážně výsledky v didaktických testech. Míra neúspěšnosti v českém jazyce a literatuře a v cizích jazycích je proměnlivá. Z matematiky maturují zpravidla jen jednotlivci, opět s různou mírou úspěšnosti. Z podrobných výsledků v jednotlivých předmětech společné části MZ je zřejmé, že v nástavbovém studiu byli v období let 2023–2025 žáci často neúspěšní v českém jazyce a literatuře a v matematice. Ve čtyřletých maturitních oborech se na celkové neúspěšnosti nejvíce podílely výsledky z českého jazyka a literatury a z anglického jazyka. Matematiku si v tomto období nezvolil žádný ze žáků.

Výše zmíněná HN ve společné části MZ se spolu s předčasnými odchody žáků ze vzdělávání podílí na celkově nízkém počtu žáků, kteří za standardní dobu vzdělávání úspěšně získají příslušný stupeň vzdělání. Patrné je to zejména u nástavbového studia, ve kterém pouze přibližně třetina žáků příslušného prvního ročníku po dvou letech studium úspěšně absoluuje. U čtyřletých oborů se jedná přibližně o 48 % žáků. Škola se ve výuce předmětů společné části MZ soustředí na běžná opatření pro zvýšení úspěšnosti žáků. Jedná se např. o nácvik didaktických testů, upozorňování na vybrané učivo při výuce. Z dalších aktivit jsou žákům nabízeny konzultace s pedagogy, popřípadě doučování. Jednou z příčin vyšší neúspěšnosti žáků u MZ mohou být jejich nižší vzdělávací předpoklady, neboť již při přijímacím řízení dosahovali v jednotné přijímací zkoušce podprůměrných výsledků. Podíl žáků zanechávajících studia v nematuritních oborech vzdělání je vysoký. V těchto oborech studium úspěšně ukončilo přibližně 46 % žáků, kteří ho v příslušném prvním ročníku zahájili.

Při porovnání podrobných výsledků vzdělávání v maturitních oborech je zřejmá disproporce mezi dobrými výsledky žáků v průběhu vzdělávání a neúspěšností při jeho ukončování. Zejména v českém jazyce a literatuře a částečně i v anglickém jazyce nezdědka ve společné části MZ neuspěje žák, který byl v průběhu vzdělávání hodnocen nejčastěji stupněm dobrý, příp. i chvalitebný. Škola má příležitost ke zlepšení v nastavení kritérií hodnocení v předmětech společné části MZ tak, aby hodnocení lépe vypovídalo o připravenosti žáků na společnou část MZ.

Na výchovné poradenství je ve škole kladen značný důraz. Nastavení podpůrných opatření, včetně individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory, je pravidelně a důsledně vyhodnocováno. Ve spolupráci s pedagogy, zejména třídními učiteli, výchovný poradce průběžně monitoruje vzdělávací problémy žáků a poskytuje následné konzultace žákům i jejich zákonným zástupcům. Žákům s odlišným mateřským jazykem je v případě potřeby poskytována adekvátní podpora a jsou přirozeně začleňováni do třídních kolektivů. Systém péče o žáky ohrožené školním neúspěchem je nastaven smysluplně; škola má zpracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti. Výchovné problémy jsou řešeny prostřednictvím výchovných komisí, z jejichž jednání jsou pořizovány písemné záznamy a vyhodnocován dopad přijatých opatření. Členové školního poradenského pracoviště reagují na projevy nevhodného chování bezprostředně po jejich zachycení, v souladu se

strategickými dokumenty školy a školním řádem. Třídní učitelé, kteří jsou v této oblasti proškoleni, pravidelně organizují třídnické hodiny zaměřené na aktuální problémy, docházku, mapování rizikových jevů a vztahových potíží v kolektivu. Školní metodička prevence zajišťuje vhodné preventivní aktivity pro jednotlivé třídní kolektivy a ve spolupráci s výchovným poradcem se podílí na řešení zjištěných problémů. V rámci kariérového poradenství škola aktivně spolupracuje se zaměstnavateli a dalšími institucemi. Zve do školy zástupce firem prezentující žákům pracovní příležitosti, zajišťuje stipendia v oborech vyučovaných školou a organizuje projektové dny či náborové akce ve spolupráci s úřadem práce. Pro veřejnost škola dvakrát ročně pořádá dny otevřených dveří, během nichž prezentuje svou činnost žákům základních škol i jejich zákonným zástupcům na odborných pracovištích, ve školních učebnách i v DM. Žákům s osobními či psychickými obtížemi poskytuje podporu sociální pedagožka, která pomáhá při řešení rodinných a sociálních problémů a komunikuje se zákonnými zástupci i s institucemi zajišťujícími odbornou pomoc.

Vychovatelé sledují studijní výsledky a výchovné problémy žáků ubytovaných v DM. Cíleně jsou rozvíjeny klíčové kompetence žáků, rovněž je dlouhodobě podporováno jejich prosociální chování

Naplnění profilu absolventa účinně podporuje dlouhodobá spolupráce s kvalitními smluvními partnery, která umožňuje efektivní využití teoretických poznatků v praxi a zvyšuje uplatnitelnost žáků na trhu práce. V některých případech přispívají partnerské vztahy s firmami k podpoře motivace žáků ke studiu prostřednictvím stipendií. Pozitivem pro žáky je rovněž pravidelné zapojování externích odborníků do výuky i zařazování odborných přednášek nebo exkurzí. Škola rozvíjí také spolupráci se školami obdobného zaměření např. v rámci odborných soutěží. Přínosné vztahy se sociálními partnery v blízkém regionu umožňují např. realizaci různě zaměřených besed či přednášek pro žáky.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení počtu žáků o 55 %. Aktuálně tvoří 43 % žáci oborů vzdělání s maturitní zkouškou a 57 % žáci oborů s výučním listem.
- Došlo k významné obnově materiálně technických podmínek vnitřních i vnějších prostor objektu.
- Od školního roku 2021/2022 jsou přijímáni žáci vzdělávaní v doplňujících se oborech Mechanik seřizovač a Obráběč kovů.
- Od školního roku 2022/2023 byla rozšířena vzdělávací nabídka střední školy o nástavbový obor vzdělání s maturitní zkouškou Mechanik seřizovač.

Silné stránky

- Dlouhodobá a systematická spolupráce školy s externími partnery vytváří žákům příležitosti rozvíjet klíčové i odborné kompetence v reálném pracovním prostředí. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní a hospitační činnost vedení školy s ohledem na kvalitu poskytovaného vzdělávání žáků a jejich výsledků v průběhu vzdělávání a při ukončování vzdělávání

maturitní i závěrečnou zkouškou není dostatečná a efektivní. V oblasti vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků a přijímání účinných opatření je míra efektivity práce pedagogické rady a některých předmětových komisí nízká, jejich činnost nepodporuje zkvalitňování průběhu a výsledků vzdělávání žáků. (2.1)

- Formy a metody v teoretické výuce nejsou vždy voleny v souladu s vytyčenými výukovými cíli, nepodporují dostatečné zapojení všech žáků do výuky, což má za následek ztrátu zájmu žáků a jejich motivace k učení. (4.2)
- V teoretické výuce je nedostatečně využívána diferenciací úkolů podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků a sebehodnocení či vrstevnické hodnocení k získání efektivní zpětné vazby o míře zvládnutí učiva či k vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle. (4.3)
- Škola nevěnuje systematickou pozornost výsledkům vzdělávání. Informace o výsledcích a pokroku žáků nemají potřebnou vypovídací hodnotu. (5.1)
- V denní i dálkové formě oborů vzdělání s maturitní zkouškou přetrvává v hodnoceném období vyšší než průměrná hrubá neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky. (5.2)
- Vysoká absence žáků napříč obory vzdělání negativně ovlivňuje průběh i výsledky jejich učení a zvyšuje riziko předčasného odchodu ze vzdělávání nebo školní neúspěšnosti. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontrolních mechanismů, zefektivnit zaměření hospitační činnosti, výsledky hospitační činnosti využít ke zkvalitnění výuky.
- Zaměřit se pro zlepšení výsledků vzdělávání žáků na zefektivnění forem a metod práce.
- Zvýšit účinnost vzdělávání diferenciací výuky, systematicky zapojovat žáky do evaluačních aktivit, zefektivnit závěry vyučovacích hodin.
- Analyzovat příčiny absence žáků ve výuce, přijímat adekvátní opatření a systematicky vyhodnocovat jejich účinnost.
- Přijmout účinná opatření ke snížení hrubé neúspěšnosti školy ve společné části maturitní zkoušky.
- Pro zajištění plnohodnotné výuky je nezbytné ve spolupráci se zřizovatelem rozšířit materiálně technické zázemí odborného výcviku pro obor vzdělání Kuchař-číšník.
- Posílit spolupráci učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku v rámci činnosti předmětových komisí.
- Zvýšit účinnost kontroly vedení dokumentace bezpečnosti práce.
- Nastavit kritéria hodnocení v předmětech společné části maturitní zkoušky tak, aby hodnocení lépe vypovídalo o připravenosti žáků na společnou část maturitní zkoušky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dodatek č. 12 zřizovací listiny (úplné znění) vydané Plzeňským krajem s účinností od 1. července 2014 včetně dodatků č. 13 – č. 16
2. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2025 – stanovení nejvyšších počtů žáků u oboru Mechanik opravář motorových vozidel
3. Rozhodnutí vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy o udělení akreditace vzdělávacímu programu Mechanik/mechanika pneuservisu osobních motorových vozidel vydané v květnu 2023
4. Rozhodnutí vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2022 – do rejstříku se zapisuje obor Mechanik seřizovač
5. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Drahuse Šefčíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka
Ing. Pavel Čámský, školní inspektor
Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka
Mgr. Josef Ležal, odborník pro oblast učitelství odborných předmětů
Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

3. 2. 2026