



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-552/24-L
Sp. zn. ČŠIL-S-121/24-L

Název	Základní škola a Mateřská škola Holany, okres Česká Lípa, příspěvková organizace
Sídlo	Holany 45, 470 02 Česká Lípa 2
E-mail	zsholany@centrum.cz
IČO	70 695 504
Identifikátor	600 074 587
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Bc. Jiří Pachovský
Zřizovatel	Městys Holany
Místo inspekční činnosti	Holany 93, Holany
Inspekční činnost na místě	9. 5. 2024 – 10. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Holany, okres Česká Lípa, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 28 dětí, základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 35 žáků, školní družiny

(dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 25 žáků a školní jídelny – výdejny s nejvyšším povoleným počtem 54 strážníků. Předškolní vzdělávání bylo k datu inspekční činnosti poskytováno ve dvou třídách 26 dětem, z toho deset dětí plní povinné předškolní vzdělávání, dvě jsou s odkladem školní docházky a jedno se speciálními vzdělávacími potřebami. V ZŠ bylo vzděláváno malotřídním uspořádáním ve dvou třídách (spojen 1. a 2. ročník, 3. až 5. ročník) celkem 29 žáků, z toho jeden žák se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmového vzdělávání se účastnilo 24 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci čtvrtým rokem, splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce a pro přímou pedagogickou činnost ve školní družině. Svou kvalifikaci si rozšiřuje studiem speciální pedagogiky. Koncepční záměry stanovil podle místních podmínek pro zkvalitňování vzdělávání, což se mu daří částečně naplňovat. Svým empatickým přístupem vede tým ženského kolektivu k pozitivním mezilidským vztahům. Víze školy je vytvořit bezpečné a příjemné prostředí, připravit děti a žáky na vyšší stupeň vzdělávání a posílit spolupráci školy se zákonnými zástupci a zřizovatelem.

Systém řízení školy je založen na vzájemné komunikaci, důvěře a na budování stabilního pedagogického sboru s dobrými interpersonálními vztahy. K tomu jednoznačně přispívá složení úvazků pedagogů napříč součástmi školy. Ředitel delegoval část svých řídicích a kontrolních činností na zástupkyni pro předškolní vzdělávání. Delegované kompetence nejsou plně funkční, neboť postrádají opatření ke zkvalitňování vzdělávání v oblasti volby metod a forem práce, sebehodnocení, zjišťování výsledků a cílené ověřování posunu úrovně dětí. Ředitel při řízení pedagogického procesu upřednostňuje různé formy přímé komunikace a konzultací před systematickou hospitační činností a následného ověřování posunu pedagogického procesu. Poskytuje pedagogům tak jen částečnou zpětnou vazbu o jejich výuce v souvislosti s profesním rozvojem. Plán dalšího vzdělávání podporuje pedagogické pracovníky zejména pro splnění kvalifikačních předpokladů (studium oborů učitelství pro první stupeň základní školy a speciální pedagogiky), další vzdělávání učitelé MŠ se ne zcela projevuje ve vzdělávání dětí. Příležitosti ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu dětí a žáků jsou náslehy pedagogických pracovníků v okolních školách.

Pedagogický sbor není plně kvalifikovaný pro výchovně vzdělávací proces. Přímou pedagogickou činnost vykonávají ředitel, čtyři učitelky a dvě asistentky pedagoga. Všichni ochotně spolupracují, efektivně se podporují, vytvářejí kolegiální vztahy a vzájemně se respektují, což zajišťuje dobré podmínky pro vzdělávání dětí a žáků.

Ředitel ve spolupráci s učitelkami a školským poradenským zařízením zastává péči o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, o které informuje zákonné zástupce, ale nedůsledně je seznamuje o vyhodnocování podpůrných opatřeních. Na prevenci rizikového chování se účelně podílí celý pedagogický sbor v běžné výuce.

MŠ věnuje pozornost osobnímu rozvoji dětí zejména otevřeností a respektem vůči druhým. Poskytuje vhodnou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s asistentkou pedagoga a zaměřuje se na funkční integraci. Pedagogická diagnostika dětí je však učitelkami zaznamenávána bez časových údajů třikrát ročně do formulářů, ve kterých chybí systematické vytyčování individuálních cílů, což snižuje možnosti pedagogické intervence. Záznamy neobsahují dostatečný přehled pro cílenou diferenciaci a individualizaci do vzdělávací nabídky. Součástí diagnostiky byla portfolia dětí, která obsahovala pracovní listy a volnou kresbu. Měsíční bloky nebyly vyhodnocovány.

Škola působí estetickým dojmem díky nově zrekonstruované budově, zdařilým výtvarným pracím dětí a žáků a didaktickým názorným pomůckám. Pedagogové ke vzdělávání dětí a žáků využívají zejména kmenové třídy vybavené ergonomicky vhodným dětským a žakovským nábytkem, ten však chybí ve třídě pro nejmladší děti a ve školní jídelně. Posun je zřejmý ve vybavení informační a komunikační technikou žakovskými notebooky a tablety i robotickými pomůckami k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí dětí i žáků. Oddělení ŠD nemá vlastní prostory a využívá upravenou kmenovou třídu s prostorem pro hry a odpočinek, další části školy i blízkost okolní přírody. Škola nedisponuje vlastní tělocvičnou. Pro naplňování školního vzdělávacího programu využívá rozlehlou školní zahradu s pískovištěm, herními a nově zbudovanými workoutovými prvky, v zimním období nedalekou obecní tělocvičnu a plavecký bazén v České Lípě. Škola tak nenásilně směřuje děti a žáky k dostatku sportovních, pohybových i relaxačně volnočasových aktivit, čímž přispívá k současnému trendu zdravého životního stylu. Nezapomíná ani na zásady zdravého stravování např. zajištěním celodenního pitného režimu, podáváním dostatku zeleniny a ovoce. Pozitivem je vysoký podíl stravujících se školních strážníků. Kladně lze hodnotit zapojení zákonných zástupců a veřejnosti do školního programu zdravé svačinky (ochutnávky na akcích školy).

Vícezdrojové financování a promyšlené hospodaření školy umožňuje zajištění výchovně vzdělávacího procesu, provozu a zkvalitňování materiálních podmínek ke vzdělávání. Kladně se do podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí i žáků propisuje zřejmý zájem zřizovatele, což dokládá jeho značná finanční podpora směřující nejen k zajištění provozu a materiálního zabezpečení, ale i k nově zrenovované budově pro předškolní a základní vzdělávání a jejího okolí. V ostatních zdrojích se charakteristicky odráží zapojení školy do dotačních projektů spolufinancovaných především prostřednictvím evropských fondů.

Pracovníci školy intuitivně vedou děti i žáky k bezpečnému chování k sobě i druhým. Ředitel školy vnímá bezpečnost a ochranu zdraví jako neustále se vyvíjející proces, s možnými bezpečnostními riziky pracuje a následně přijímá opatření k jejich odstranění nebo eliminaci. Vhodně je tak s ohledem na věk dětí a žáků, prostředí i aktuálních podmínek zajištěno dostatečné fyzické bezpečí při výchovně vzdělávacím procesu i při činnostech přímo souvisejících se vzděláváním. Škola má bezbariérový vstup do budovy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve škole panoval partnerský vztah dětí, žáků a učitelů. Typickým rysem byl vlídný, respektující a motivační přístup k dětem a žákům s jasně nastavenými pravidly. Při obtížích s plněním zadaných úkolů jim byla poskytována vhodná podpora. V hodinách učitelé komunikovali s dětmi a žáky způsobem přiměřeným jejich věku.

Vzdělávání v MŠ probíhalo ve dvou heterogenních třídách v klidném a esteticky podnětném prostředí. Navazovalo na zkušenosti dětí se snahou stimulovat jejich rozvoj ve všech oblastech vývoje. Vzdělávací nabídka korespondovala s probíhajícím tématem, ale nebyla dostatečně diferencovaná podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Cíle vzdělávání vycházely z očekávaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu, avšak s minimálním ohledem na pedagogickou diagnostiku dětí.

Během sledovaných činností měly děti dostatečný prostor pro spontánní, konstruktivní a námětovou hru i svobodný výběr didaktických pomůcek a hraček. Byly účelně vedeny k dodržování společenských návyků, k samostatnosti v oblékání, v hygieně a při stolování. Starší děti byly důsledně směřovány ke správnému úchopu psacího náčiní. Všechny děti se zapojovaly do činností podporujících rozvoj pozornosti, dle vlastní představy konstruovaly,

kreslily, vystřihovaly. Řízené činnosti byly efektivně zaměřeny na kreativitu dětí, jemnou motoriku, paměť, soustředění, na rozvoj komunikačních schopností, hudební, pohybové dovednosti. Dostupnost knih a pravidelné předčítání efektivně podněcovalo předčtenářskou pregramotnost. Promyšlené cíleně zaměřené aktivity povinného předškolního vzdělávání s využitím účelových pomůcek vedly k podpoře rozvoje grafomotoriky. Výtvarné a pracovní činnosti účelně rozvíjely tvořivost, a tím děti vedly k získávání žádoucích pracovních návyků, nebyly však vedeny ke správnému sezení. Pravidelně byly zařazovány motivační cvičení a pohybové hry. Tematicky zaměřené činnosti u všech dětí byly z velké části realizovány v malých skupinách a v menší míře formou řízeného rozhovoru. Individuální činnost probíhala pouze u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Digitální pomůcky v době sledované činnosti nebyly používány.

Bezprostředním hodnocením učitelky děti motivovaly a podporovaly jejich sebedůvěru, ale nevedly je k sebehodnotícím dovednostem. Příležitostně poskytly nejstarším dětem zpětnou vazbu s prvky formativního hodnocení po hlavní činnosti s využitím smajlíků i kladených otázek.

Uspořádání činností v průběhu odpoledního bloku respektovalo individuální potřebu spánku všech dětí. Vzdělávací program školy byl v tuto dobu vhodně obohacován o pestrý výběr rozšiřujících aktivit, které měly všechny děti v nabídce.

Rodinná a přátelská atmosféra v ZŠ podporovala individuální přístup pedagogů k žákům. Pro dosažení vzdělávacího cíle se účelově střídala frontální výuka a samostatná práce žáků ve skupinách vytvořených podle ročníků. Hospitované hodiny byly dobře strukturovány. Dostatek času byl poskytován na procvičování a upevňování probíraného učiva i na dokončení práce. Pedagogové měli přirozenou autoritu, dokázali žáky nenásilně motivovat, zaujmout a aktivovat. Žáci pracovali v tempu přizpůsobeném jejich možnostem. Ke kvalitě výuky výrazně přispívala podpora spolupráce a komunikace žáků, používání názorných pomůcek a propojování probíraného učiva s reálným životem. Žáci se ve vzdělávacím procesu cítili bezpečně, respektovali nastavená pravidla, měli zažité pracovní návyky. Propojovali získané informace s praktickým využitím, ale neměli možnost výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti při vzdělávání. V hodinách byla zaznamenána částečná podpora vedení žáků k sebehodnocení v osobním posunu ve vzdělávání a vrstevnickému hodnocení. Prostředky informačních a komunikačních technologií nebyly v průběhu výuky využívány.

Zájmové vzdělávání plynule navazovalo na školní vyučování. Probíhala osvětová činnost na ochranu životního prostředí a zdravého životního stylu. Žáci byli vedeni k vzájemné spolupráci, komunikaci, respektování jeden druhého a k smysluplnému trávení volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke vzdělávání jsou přijímáni všichni zájemci i z okolních obcí. Vzdělávání bylo realizováno v souladu se školními vzdělávacími programy. Škola má vhodné podmínky pro výchovně vzdělávací činnost. Děti a žáci prokázali dovednosti a znalosti, které odpovídaly jejich věku, individuálním možnostem a požadovaným výstupům. Pozitivní atmosféra ve vzdělávání se odrážela v důvěře dětí a žáků, kteří bez zábran komunikovali a kooperovali s dospělými i vrstevníky.

Děti se dobře orientovaly v prostředí MŠ, byly aktivní, zvědavé, dokázaly projevit svůj názor, sdělit nápad a zvládaly běžné praktické činnosti. Samostatně si organizovaly hry a byly

schopné je rozvíjet. Přiměřeně ke svému věku se soustředily na zadávané úkoly a jejich dokončení. Každodenní zařazování rituálů podporovalo pozitivní psychosociální zázemí a samostatnost dětí v sebeobsluze a stolování.

Nastavené hodnocení výsledků vzdělávání dětí v MŠ není zcela plně funkční. Pedagogické pracovnice jen částečně sledovaly a zaznamenávaly individuální rozvoj, vzdělávací pokroky a výsledky vzdělávání jednotlivých dětí.

Pedagogická rada účelně řeší aktuální problémy a pravidelně v průběhu i na konci vzdělávacího cyklu projednává vzdělávací výsledky a nastavená opatření pro předcházení školní neúspěšnosti dětí a žáků.

Malý počet dětí a žáků, vstřícná a klidná atmosféra, estetické prostředí a nastavená spolupráce umožňuje okamžitou a provázanou preventivní péči. Škola příčiny případného školního neúspěchu jednotlivých žáků analyzuje a neprodleně informuje zákonné zástupce o nastavení účinného opatření. Škola pořádá programy o bezpečnosti v silničním provozu, kyberšikaně, přednášky s Policií České republiky a charitativní sbírku Tří králů. Realizuje pro žáky vhodné doplňkové aktivity (kroužek Věda není žádná věda, výlety do okolí). Sleduje připravenost dětí a žáků po přestupu na novou školu formou komunikace se zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky nové školy. Ve školním roce 2022/2023 nikdo z žáků neopakoval ročník a jeden žák byl přijat ke studiu na víceleté gymnázium. V současné době škola neeviduje u dětí a žáků případy rizikového chování.

Škola v rámci rozvoje pěveckých, recitačních, výtvarných, pohybových a vědomostních dovedností žáků se účastní akcí okolních spolupracujících malotřídních škol (Malotřídky hledají talent, Přehlídka recitátorů, turnaj ve fotbale a ve vybíjené). Environmentální výchova je efektivně podpořena účastí dětí a žáků v programech Uklízíme Česko, Zalesňujeme naši přírodu, Běh lipovou alejí, Dopoledne s pejskem.

Funkční provázanost předškolního, základního a zájmového vzdělávání je přínosná pro aktivní zapojení dětí, žáků a jejich zákonných zástupců a široké veřejnosti do dění v obci (Den otevřených dveří, vítání občánků, masopust, výtvarné dílny, návštěva předškolních dětí v první třídě, slavnostní akademie, rozloučení s předškoláky, jarmark).

Škola informuje zákonné zástupce o činnosti školy a dosažených výsledcích vzdělávání dětí a žáků při osobním kontaktu, prostřednictvím webových stránek, třídních schůzek, nástěnek i konzultací. Účelně organizuje pravidelné společné akce, které se odrážejí v pozitivním vztahu dětí a žáků ke škole a obci (vánoční rozsvícení stromečku). Spolupráce školy se zákonnými zástupci, zřizovatelem, místními spolky, školami v okolí přispívá ke kladnému vztahu dětí a žáků ke vzdělávání. Děti a žáci se učí vzájemné spolupráci a utvářejí sociální vazby i mimo areál školy.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Nová budova školy od roku 2022.
- Kompletně vybudované nové dětské hřiště.
- Zajištění interaktivní tabule a digitálního vybavení – tablety.
- Ve spolupráci se zřizovatelem zkvalitňování materiálních podmínek.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Přístup učitelek předškolního vzdělávání k dětem všech věkových skupin posiluje vzájemnou pomoc a spolupráci, podporuje prosociální cítění a vede děti k osobnostnímu rozvoji. (4.4)
- Základní škola
- Ředitel školy ve spolupráci se zákonnými zástupci a zřizovatelem cíleně zajišťují ve škole kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí a žáků. (1.3)
- Dobré mezilidské vztahy, příjemná atmosféra ve škole a vzájemný respekt žáků a pedagogů podporují vzdělávání. (2.2)
- Efektivita vzdělávání byla pozitivně podpořena názornými a didaktickými pomůckami pro zvyšování zájmu o probírané učivo. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků se neprojevuje ve vzdělávacím procesu dětí. (2.3)
- Vzdělávací nabídka nevychází z pedagogické diagnostiky a nezohledňuje individuální schopnosti dětí. (4.3)
- Základní škola
- Pedagogický sbor má nízkou kvalifikovanost. (3.1)
- Minimálně bylo využíváno sebehodnocení a vrstevnického hodnocení žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V pedagogickém procesu se zaměřit na oblast hospitační, kontrolní a metodickou.
- Pedagogickou diagnostiku v mateřské škole vést průběžně s časovými údaji s jasným záměrem pro další činnost s dětmi a následně vzdělávací nabídku individualizovat a diferencovat.
- V mateřské škole využívat široké spektrum forem a metod práce s důrazem na aktivní učení.
- Vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- V základní škole ve výuce efektivně využívat digitální techniku.
- Nastavit efektivní systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za účelem získávání odborných dovedností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj.: ÚMH/415/21 z 16. 12. 2021, účinná od 16. 12. 2021
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele školy Základní školy a mateřské školy Holany, okres Česká Lípa, příspěvková organizace z 3. 7. 2020, účinné od 1. 9. 2020
3. Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení (2021)
4. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023
5. Koncepce školy 2022-2025
6. Školní vzdělávací program s motivačním názvem: „Máme se tu všichni rádi, jsme tu dobří kamarádi“ s účinností od 1. 9. 2020
7. Třídní vzdělávací programy mateřské školy Holany 2023-2024
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Pyramida“ s aktualizacemi, účinný od 1. 9. 2007
9. Školní vzdělávací program školní družiny ZŠ a MŠ Holany, platný od 29. 8. 2023
10. Školní řád mateřské školy Holany s aktualizací, účinný od 1. 9. 2021
11. Školní řád, účinný od 1. 9. 2021
12. Vnitřní řád školní družiny včetně příloh, vydaný dne 1. 9. 2023
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní rok 2023–2024
14. Organizační řád, platný od 29. 8. 2020
15. Zápisník asistenta pedagoga (vzorek)
16. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
17. Zápisy školské rady ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
18. Třídní knihy, přehled výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2023/2024
19. Školní matrika (vzorek)
20. Evidenční listy dětí (vzorek)
21. Portfolia dětí (vzorek)
22. Omluvné listy (vzorek)
23. Diagnostika předškolních dětí (vzorek)
24. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy pro ZŠ pro školní rok 2023/2024
25. Souhrnná dokumentace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
26. Souhrnná dokumentace výchovného poradenství a primární prevence
27. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
28. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků

- 29. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
- 30. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Štěpánka Martinková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

12. 6. 2024