



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-508/26-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-117/26-S

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Zdislavice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>257 64 Zdislavice 100</b>
E-mail	<b>zsams@zdislavice.cz</b>
IČO	<b>48 927 830</b>
Identifikátor	<b>600 042 189</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petra Švandová</b>
Zřizovatel	<b>městys Zdislavice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Zdislavice č.p. 1, č.p. 100, č.p.45, č.p. 6</b>
Inspekční činnost na místě	<b>17. – 19. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny.

V době inspekční činnosti bylo ve dvou třídách MŠ vzděláváno 43 dětí (90% naplněnost), pro 12 z nich bylo předškolní vzdělávání povinné. Dvě děti mají povolený odklad školní

docházky. MŠ vzdělává tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a jedno s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) s částečnou jazykovou bariérou.

ZŠ vzdělávala v devíti třídách 111 žáků (49% naplněnost). Třídy a ročníky se při výuce výchovně zaměřených předmětů spojují. SVP byly identifikovány u 21 žáků, jeden z nich se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Jeden žák s OMJ má jazykovou bariéru.

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve dvou odděleních družiny. K pravidelné denní docházce je přihlášeno 50 účastníků (83% naplněnost).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od 1. 8. 2023. Organizační struktura částečně odpovídá velikosti školy a vykonávaným činnostem. Ředitelka vhodně delegovala část svých kompetencí na zástupkyni pro MŠ, která byla nově jmenována k 1. 1. 2026. Pro ZŠ neustanovila funkci zástupkyně, což omezuje především rozvíjení pravidelné a otevřené komunikace o obsahu vzdělávání, důsledné uplatňování vnitřních předpisů a systematické využívání podnětů aktérů vzdělávání.

Škola má formulovanou realistickou koncepci a strategii svého rozvoje, která je zpracovaná na období 2024–2026. Jsou v ní stanovené přiměřené cíle, např. získávání kompetencí pro celoživotní vzdělávání, zvyšování motivace žáků. V předškolním vzdělávání se koncepce zaměřuje na přirozený rozvoj dítěte, jeho sociální dovednosti a připravenost na vstup do ZŠ. V zájmovém vzdělávání je kladen důraz zejména na podporu osobnostního rozvoje účastníků. Strategie obsahuje konkrétní postupy a dílčí kroky k jejich realizaci a vhodná kritéria pro průběžné vlastní hodnocení školy. Evaluace byla zpracována na základě kontrolní a hospitační činnosti a je doplňována dotazníkovým šetřením u žáků, zaměřeného na spokojenost, klima a výuku. Při evaluaci bylo využito i závěrů metodických a předmětových orgánů. Z této analýzy vyplývají cíle pro další rok. ŠVP pro předškolní vzdělávání byl v době inspekční činnosti sice vypracovaný, informace v něm však byly zastaralé, v ZŠ odpovídá potřebám školy.

Škola účinně spolupracuje se zřizovatelem při zajišťování materiálních podmínek školy a s dalšími partnery. Podílí se i na organizaci akcí pro veřejnost, podporuje společensky prospěšné aktivity.

Ředitelka pravidelně monitoruje a vyhodnocuje činnosti ve vzdělávání dětí, žáků a účastníků, má nastavené konkrétní postupy a dílčí kroky, např. v oblasti metod a forem práce, v osobnostní a sociální výchově. Většinou přijímá účinná opatření, především pro zlepšení práce učitelů, asistentů pedagoga a vychovatelů. Od předchozí inspekční činnosti je efektivněji využíváno systematické vedení pedagogického procesu zejména v MŠ. Řídící a kontrolní činnost je však vedením školy vykonávána v omezeném rozsahu, což se projevuje např. zjištěnými nedostatky v dokumentaci školy. Zásadní pedagogické a organizační záležitosti projednává ředitelka flexibilně na pravidelných pracovních poradách, pedagogických radách a při osobním kontaktu s pedagogy.

Základní vzdělávání zajišťuje 12 učitelů včetně vedení a dva kvalifikovaní asistenti pedagoga. V ZŠ učí nekvalifikovaně dvě učitelky, jedna z nich si kvalifikaci doplňuje. Předškolní vzdělávání zajišťují čtyři kvalifikované učitelky a jeden kvalifikovaný asistent pedagoga. Zájmové vzdělávání poskytují dva vychovatelé. Jeden nesplňuje kvalifikační předpoklady, které si studiem doplňuje. Ředitelka hledá prokazatelně kvalifikované pracovníky pro základní vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je v zajištění speciálního

pedagoga. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ředitelka příhodně vypracovala s přihlédnutím k potřebám školy a k její vizi. Je zaměřen na doplňování odborné kvalifikace pedagogů, na zavádění nových výukových metod do výuky, na prohlubování práce s digitálními technologiemi a na komunikační výchovu. Pedagogové si v rámci metodických schůzek informace ze vzdělávání v dostatečné míře předávají a využívají je efektivně při vzdělávání dětí a žáků.

MŠ a ZŠ fungují podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče, děti i žáci) a jejich spoluúčast na chodu školy. Informace zákonným zástupcům o její činnosti, průběhu a výsledcích vzdělávání jsou poskytovány v dostatečné míře prostřednictvím webových stránek, školního informačního systému, žákovských knížek aj. Ve škole je zřízen školní parlament pro žáky pátého až devátého ročníku, který se podílí na návrzích aktivit a zajišťuje efektivní komunikaci mezi žáky a ředitelkou.

Tým pro poskytování poradenských služeb ve škole tvoří výchovná poradkyně a školní metodička prevence, které nemají splněno příslušné specializační studium. Obě pracovnice poskytují většinou v dostatečném rozsahu poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. IVP je pravidelně vyhodnocováno a jsou nastavována vhodná opatření. Příležitostí ke zlepšení je v posilování jejich role jako koordinujícího prvku podpory bezpečného školního prostředí. Oblastí ke zlepšení je také zajištění výuky předmětu speciálně pedagogické péče pedagožkami, které mají rozšířenou kompetenci pro oblast speciální pedagogiky.

Děti, žáci a účastníci zájmového vzdělávání jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. Dohled nad nimi byl v době inspekční činnosti vykonáván. Vstupy do budovy a na pozemky ZŠ byly zabezpečeny proti vniknutí nežádoucích osob, v MŠ však nebylo toto zabezpečení funkční.

Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek a zkvalitňuje je tak, aby bylo zajištěno vzdělávání každému dítěti i žákovi podle jeho individuálních potřeb. Esteticky podnětné prostředí učeben s edukativní výzdobou a množstvím učebních pomůcek je aktivizující při vzdělávání žáků. Učitelky v MŠ vytvářejí estetické a promyšleně uspořádané prostředí s množstvím pomůcek, které děti aktivně využívají. Díky efektivně využívanému vícezdrojovému financování byly vybudovány nové prostory, např. učebna informatiky a jazyků, cvičná kuchyň a dílna, výtvarný ateliér, dvě třídy družiny, školní knihovna. V areálu MŠ i ZŠ jsou vytvořeny vhodné podmínky zajišťující rozvoj pohybových dovedností dětí a žáků.

Zájmové vzdělávání v družině je realizováno ve vlastních třídách s dostatečnými materiálními podmínkami zajišťujícími volnočasové aktivity a rozvoj tvořivosti účastníků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Pedagogové mají vstřícný a respektující přístup v komunikaci s dětmi, žáky a účastníky zájmového vzdělávání, což přispívá k vytváření pozitivní atmosféry ve škole a účinně podporuje jejich učení.

Vzdělávání v MŠ bylo organizačně promyšlené, tematicky provázané, prolínaly se v něm všechny vzdělávací oblasti, s patrnou snahou cíleně podporovat všestranný rozvoj dětí a jejich vedení ke zdravému životnímu stylu. Vzdělávací nabídka v obou třídách vycházela z třídních vzdělávacích programů a byla vhodně věkově diferencovaná. Správná struktura ranního cvičení, pobyt venku s možností pohybového vyžití i odpolední odpočinek

s možností klidových aktivit mimo lůžko jsou velmi přínosné pro vytváření zdravých životních návyků. Poměr spontánních i řízených aktivit byl při všech sledovaných činnostech vyvážený, podle svého zájmu ho měly děti zejména při ranním scházení a v odpoledních hodinách. Využívaly široké spektrum logických, tvořivých, konstruktivních a pohybových aktivit. Vzájemnou sounáležitost se skupinou vhodně podporovalo (zejména ve třídě mladších dětí) pravidelné zařazování třídních rituálů. V průběhu dopolední činnosti byla příhodně zařazována individuální oromotorická cvičení. Didakticky zaměřené činnosti řízené učitelkami byly přiměřené věku dětí. Ty byly poutavě motivovány. Ve třídě mladších dětí učitelky vhodně zařazovaly hru na hudební nástroje a zpěv. Pedagogové volí různé metody a formy vzdělávání v závislosti na vývojových předpokladech dětí a stanovených cílech vzdělávání, s jejich aktivním zapojením do činností. Spolupráce učitelek s asistentkou pedagoga byla přínosem pro vzdělávání všech dětí. Jejich souběžného působení bylo efektivně využito k rozvíjení klíčových kompetencí dětí v povinném předškolním vzdělávání, usnadňujících jejich vstup do ZŠ. Hodnocení pedagožek bylo průběžné, využíváno bylo zejména velmi vhodného povzbuzujícího přístupu. Děti byly věkově přiměřenou formou většinou zdařile motivovány k hodnoticím aktivitám.

Efektivní spolupráce MŠ a ZŠ umožňuje dětem v předškolním vzdělávání a jejich zákonným zástupcům seznámit se ZŠ, společně se účastní různých efektivních aktivit např. kulturních, sportovních i vzdělávacích. Na nich jsou účelně prezentovány i výsledky vzdělávání dětí, žáků a účastníků.

Vzdělávání v ZŠ probíhalo podle ŠVP. V oblasti výuky došlo od předchozí inspekční činnosti ke zlepšení. Vyučující na prvním i druhém stupni kladli na žáky většinou přiměřené a srozumitelné požadavky, poskytovali jim dostatek času na řešení zadaných úkolů. Ti před třídou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy. Pedagogové pro splnění stanovených výukových cílů volí a využívají moderní formy a inovativní metody výuky. Účelně zařazují různé zdroje informací a žákovské digitální technologie při procvičování probraného učiva a badatelský způsob výuky. Kooperativní metody výuky byly efektivně využity ve většině hospitovaných hodin. Používali myšlenkové mapy a metody, které vhodně vedly žáky k aktivní diskuzi, k tvořivosti, k vlastní argumentaci a ke hledání souvislostí. V hospitované výuce docházelo k vhodnému kombinování frontální výuky se samostatnou činností, účelnou skupinovou prací i aktivitami ve dvojicích. Zpětná vazba směřující k dalšímu učení byla jednotlivcům poskytnuta vhodně v průběhu výuky, v závěrech hodin se většinou vyskytovala v menší míře. Příležitost ke zlepšení je v žákovském hodnocení práce nebo práce spolužáků podle předem známých kritérií. Žáci neměli možnost výběru z úloh s odlišnou kognitivní náročností. Častá absence diferencovaného přístupu ve vztahu k aktuálním znalostem, dovednostem a potřebám jednotlivých žáků snižovala efektivitu vzdělávání. Diferenciace výuky probíhala pouze pro žáky se SVP, rychlejší žáci většinou nedostávali další úlohy.

V oblasti Jazyk a jazyková komunikace probíhala účelná motivace. Pedagogové dbali na metodicky správné zdůvodňování probíraných gramatických jevů, které rozmanitými metodami práce pečlivě procvičovali. Aktivizace žáků probíhala i hudebními ukázkami, ve kterých žáci vyhledávali informace. Ve vyšších ročnících bylo účelně využito i vrstevnické hodnocení. Výuka probíhala s ukázkami konkrétních knih, ze kterých byly vhodně využity ilustrace. Neznámá slova si žáci vyhledávali v příslušné literatuře nebo zjišťovali zajímavosti ze života probíraných spisovatelů pomocí notebooků.

V výuce cizích jazyků se projevila odlišná pedagogická zkušenost v četnosti a míře aktivního zapojování cizího jazyka do komunikace s žáky. Vyučující většinou dbali

na odpovědi v celých větách či rozvitých souvětích. Témata byla často zaměřována na praktické využití v životě žáků.

V oblastech Matematika a její aplikace i Informatika byli žáci vedeni k využívání postupů podle nezbytných algoritmů, přínosně byly zopakovány a upevňovány již dříve získané vědomosti. Při práci žáků s tabulkami a slovními úlohami docházelo k účelnému rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti. Žáci většinou efektivně spolupracovali, porovnávali postupy a výsledky řešení, což vhodně přispívalo k rozvoji jejich kooperativních dovedností. Dařilo se zařazovat účelné posilování paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů. V hospitovaných hodinách informatiky se žáci věnovali programování robotických pomůcek. Ve vyšším ročníku byli správně varováni před internetovými nebezpečími. Výstupem z těchto hodin byla prezentace, kterou žáci samostatně zpracovávali a ukládali do sítě s cloudovým úložištěm. Nejlepší práce byla vybrána a prezentována v prostorách školy.

V oblasti Člověk a společnost vyučující velmi vhodně zvolili metodu myšlenkových map. Žáci při práci ve dvojicích řešili problémové otázky a následně vyhledávali potřebné informace. Poznatky prezentovali spolužákům.

Ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda a Člověk a jeho svět řízený rozhovor vhodně motivoval žáky k zapojení do výuky a účelně rozvíjel řečové dovednosti. Efektivní badatelsky orientované učení umožňovalo žákům samostatné a aktivní poznávání skutečností, byli i důsledně vedeni k vyhodnocování pozorování. Učitelé účelně využívali tematických videí a názorných pomůcek, vhodně je doplňovali pracovními listy, což účinně přispívalo k upevňování získaných znalostí a dovedností. Vhodné využití map podporovalo rozvoj strategií čtení nesouvislých textů.

V průběhu zájmové činnosti v družině převažovala přátelská a podnětná atmosféra. Pedagogové vytvářeli prostor pro odpočinkové aktivity, při spontánních činnostech posilovali pozitivní sociální vazby. Nabízeli dostatek námětů pro samostatné naplňování volného času s možností vybrat si z různých druhů vhodných činností, které vedly k úspěšnosti všech účastníků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Při hodnocení pedagogové MŠ i ZŠ vyjadřují očekávání, že všechny děti i žáci jsou schopni dosahovat dobrých výsledků a jsou připraveni vynaložit úsilí pro podporu každého dítěte i žáka. Vzdělávání v MŠ je cílené, promyšlené, plánované s důrazem na všestranný rozvoj dítěte a jeho samostatnost. Učitelky efektivně podporují rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí, což se pozitivně odráží v jejich schopnosti navazovat vztahy s ostatními, aktivně se zapojovat do nabízených činností a osvojovat si praktické dovednosti. Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly kvalitní vzdělávací výsledky. Oblastí ke zlepšení je jasná definice individuálních potřeb dětí v rámci pedagogické diagnostiky s následným využitím k jejich cílené podpoře. Součástí sledování vývoje dětí jsou portfolia jejich výtvorů.

V oblasti vzdělávacích výsledků žáků ZŠ od předchozí inspekční činnosti došlo ke zlepšení. Zavedený systém hodnocení pomáhá rozvíjet kompetence a přenáší zodpovědnost za učení na žáky. Dosahované výsledky většiny žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy ŠVP. Škola usiluje o to, aby školní akce a aktivity byly přístupné všem žákům s ohledem na jejich individuální předpoklady, realizuje různé zájmové kroužky, které rozvíjejí dovednosti žáků v jednotlivých oblastech, např. pohybové, hudební a přírodovědné, což má pozitivní dopad na jejich všestranný rozvoj. Vedení školy sleduje vzdělávací výsledky při hospitacích,

pohovorech s učiteli a při jednání pedagogické rady. Vhodně také využívá zápisů metodických orgánů, které obsahují dostatečný rozbor vzdělávacích výsledků. K podpoře vyhodnocování úspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání škola efektivně využívá pravidelné externí testování pro žáky devátého ročníku. Vhodně je využívána i jednotná přijímací zkouška, výsledky žáků jsou průměrné. Jako přínosnou uvádí ředitelka i spolupráci s okolními školami a ekologickými organizacemi.

Ve školním roce 2024/2025, ve druhém pololetí, dosáhla téměř polovina žáků hodnocení prospěl s vyznamenáním a ostatní žáci prospěli. Došlo ke zhoršení prospěchu oproti školnímu roku 2023/2024, kdy ve srovnatelném období dosáhla více než polovina žáků hodnocení s vyznamenáním, ostatní prospěli. Ve školním roce 2024/2025 jeden žák nedokončil povinnou školní docházku, nezískal základní vzdělání, další byl hodnocen slovně a přestoupil do jiné školy. Z analýzy prospěchu za sledované školní roky vyplývá, že ve čtvrtém a pátém ročníku se vyskytují žáci, kteří jsou hodnoceni známkami dobrými či dostatečnými, např. v českém jazyce, matematice, přírodovědě a vlastivědě. Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň ZŠ však nebylo zaznamenáno zhoršení jejich prospěchu a na druhém stupni ZŠ také nedošlo k výraznému zhoršení. Nejnižší úspěšnost vykazují žáci druhého stupně ZŠ v českém a anglickém jazyce i matematice. Jedinci ohrožení školní neúspěšností jsou vždy včas identifikováni. Žákům jsou nabízeny konzultace, které škola dostatečně organizačně zajišťuje a eviduje počty žáků. Výkyvy v prospěchu žáků jsou vhodně analyzovány, efektivita přijatých opatření ke zlepšení výsledků, např. individuální a skupinové doučování, jsou systematicky vyhodnocovány, ale jejich účinnost není vždy přínosná. Podpora poskytovaná žákům se SVP formou doporučených a realizovaných podpůrných opatření je většinou přínosná, jejich prospěch je zpravidla srovnatelný s ostatními žáky. Škola má nastaven systém sledování úspěšnosti absolventů při ukončování vzdělávání a jejich další profesní dráhy, např. besedy se žáky i sledování prospěchu v dalším vzdělávání ředitelkou na školách v regionu.

Pedagogové poskytující poradenské služby ve škole zpravidla správně identifikují formy rizikového chování, které se vyskytují v menší míře a projeví se zejména nevhodným chováním vůči spolužákům i pedagogickým pracovníkům, kouřením elektronické cigarety. Dobře bylo identifikováno a řešeno počáteční šikanování. Žádný žák nebyl hodnocen sníženou známkou z chování. Ve sledovaném období byly uloženy dvě důtky ředitele školy a třídního učitele za tyto kázeňské přestupky. Příležitost ke zlepšení je v oceňování vynaloženého úsilí žáků nebo v reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách pomocí pochval. Minimální preventivní program je účelně zpracovaný, vhodně reaguje na aktuální potřeby školy. Do vzdělávání jsou systematicky zařazována témata týkající se prevence, dodržování bezpečnosti a zdravého životního stylu. Bylo vhodně zařazeno i testování bezpečného chování na internetu, kterého se zúčastnili žáci třetího až devátého ročníku, získali základní informace a dovednosti v oblasti sociálních sítí. Toto bylo ještě vhodně podpořeno vrstevnickým učením žáků prvního stupně žáky devátých tříd spolupracující ZŠ.

Výsledky činností účastníků zájmového vzdělávání jsou v souladu se stanovenými cíli příslušného ŠVP a s jejich individuálními možnostmi. Výtvořky jsou účelně využívány k propagaci školy a k její výzdobě. Důsledně jsou upevňovány kladné postoje k přírodě, pohybovým nebo výtvarným činnostem.

## Závěry

### Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici ředitelky školy od 1. 8. 2023 a zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu od 1. 1. 2026.
- Nově byla vypracována koncepce rozvoje školní družiny.
- V oblasti výuky a vzdělávacích výsledků v základní škole došlo ke zlepšení.
- Materiální podmínky a vybavení základní školy se výrazně zlepšily.
- Částečně byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, přetrvává nižší účinnost kontrolní činnosti.
- V mateřské škole je plná kvalifikovanost pedagogického sboru.

### Silné stránky

- Pedagogové mají vstřícný a respektující přístup v komunikaci s dětmi, žáky a účastníky zájmového vzdělávání, což přispívá k vytváření pozitivní atmosféry ve škole a účinně podporuje jejich učení. (3.2)

#### Mateřská škola

- Pedagogové volí různé metody a formy vzdělávání v závislosti na vývojových předpokladech dětí a stanovených cílech vzdělávání. (4.2)

#### Základní škola

- Esteticky podnětné prostředí učeben s edukativní výzdobou a množstvím učebních pomůcek je aktivizující při vzdělávání žáků. (2.4)
- Pedagogové pro splnění stanovených výukových cílů volí a využívají moderní formy a inovativní metody výuky. Účelně zařazují různé zdroje informací a žákovské digitální technologie při procvičování probraného učiva a badatelský způsob výuky. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Řídící a kontrolní činnost je vedením školy vykonávána v omezeném rozsahu, což se projevuje nižší efektivitou řízení školy. (2.1)

#### Mateřská škola

- Oblastí ke zlepšení je jasná definice individuálních potřeb dětí v rámci pedagogické diagnostiky s následným využitím k jejich cílené podpoře. (5.1)

#### Základní škola

- Příležitostí ke zlepšení je v žákovském hodnocení práce nebo práce spolužáků, které nebylo realizováno podle předem známých kritérií. Žáci neměli možnost výběru z úloh s odlišnou kognitivní náročností. Častá absence diferencovaného přístupu

ve vztahu k aktuálním znalostem, dovednostem a potřebám jednotlivých žáků snižovala efektivitu vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zkvalitnit řízení školy, vymezit základní pravidla, odpovědnosti a postupy řízení.
- Zlepšit žákovské hodnocení práce nebo práce spolužáků podle předem známých kritérií. Zavést výběr z úloh s odlišnou kognitivní náročností a diferencovaný přístup ve vztahu k aktuálním znalostem, dovednostem a potřebám jednotlivých žáků.
- Vytvořit podmínky k absolvování příslušného specializačního studia pro pracovnice poskytující školní poradenství.
- Zohledňovat výsledky pedagogického diagnostikování při plánování vzdělávací nabídky u všech dětí mateřské školy a cíleně působit na jejich individuální rozvoj.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Údaje z webových stránek školy: <https://www.zsamszdislavice.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, školní rok 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. et Bc. Jitka Moosová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

12. 3. 2026