



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1225/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-173/25-E

Název	Mateřská škola, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo	Pivovarská 423, 561 69 Králíky
E-mail	ms.pivovarska@orlicko.cz
IČO	75 016 923
Identifikátor	600 103 331
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jarmila Kainková
Zřizovatel	město Králíky
Místo inspekční činnosti	Pivovarská 423, Králíky Prostřední Lipka 2, Králíky
Inspekční činnost na místě	2. až 4. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola, Pivovarská, Králíky (dále „škola“), od ledna 2025 se dvěma místy poskytovaného vzdělávání, vykonává činnost čtyřtřídní mateřské školy a školní jídelny-

-výdejny. Na adrese školy se v době inspekční činnosti vzdělávalo 60 dětí rozdělených do tří tříd. Jednu třídu tvořily nejmladší děti, další nejstarší a jedna třída byla věkově smíšená. Na adrese Prostřední Lipka 2 (dále „odloučené pracoviště“) škola vykazovala 13 dětí. Z celkového počtu 73 dětí bylo 29 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Devět z nich, včetně tří ze šesti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, mělo odklad školní docházky o jeden rok. Ve škole se dále vzdělávaly děti s odlišným mateřským jazykem a děti mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V čele školy stojí ředitelka školy (dále „ředitelka“) s mnoholetou řídicí praxí. Své zkušenosti uplatňuje jak při každodenním řízení školy, tak při zvládání mimořádných organizačních situací spojených s rekonstrukcí a přístavbou budovy. Od ledna 2025 se také věnuje sloučení školy s mateřskou školou, která byla odloučeným pracovištěm příspěvkové organizace Mateřská škola, Červený Potok, Králíky, jejíž činnost byla ukončena. Proces systematického a koncepčního propojení obou částí školy je vzhledem k mimořádné zátěži spojené s probíhající rekonstrukcí zatím v počáteční fázi. Spolupráce aktuálně probíhá především na úrovni základních organizačních pravidel a průběžného seznamování se s provozem. Na řízení odloučeného pracoviště se podílí zástupkyně ředitelky, která tuto funkci vykonává dlouhodobě. Svými zkušenostmi a delegovanými pravomocemi přispívá k zajištění plynulého chodu provozu i organizace vzdělávacího procesu.

Z důvodu rekonstrukce byla školní budova od července 2024 postupně vyklizena a dne 12. 8. 2024 předána stavební firmě. Vzdělávání dětí od té doby probíhalo v náhradních prostorách, nejprve ve školní družině místní základní školy, následně v Mateřském centru Emma v Králíkách, kde měly jednotlivé třídy samostatné zázemí. Dne 10. 3. 2025 byl provoz obnoven v režimu předčasného užívání stavby, jenž splňoval požadavky na bezpečnost a umožnil návrat dětí do školní budovy. V období od 1. do 11. 5. 2025 však musel být provoz znovu dočasně přerušen kvůli stavebním pracím na střeše. V tomto období byly opět využity prostory mateřského centra. Po celou dobu je zajištěno podávání obědů ve školní jídelně vzdálené přibližně 500 m od školy, což si rovněž vyžádalo částečné úpravy denního režimu a zvýšené organizační nároky. Rodiče byli o změnách místa poskytovaného vzdělávání průběžně informováni prostřednictvím běžně využívaných komunikačních prostředků, včetně elektronického informačního systému.

Celková situace mohla být obzvláště náročná pro nejmladší děti, které se musely opakovaně přizpůsobovat změnám prostředí. Při inspekční činnosti však děti v této souvislosti působily vyrovnaně, přirozeně se zapojovaly do činností a na změny reagovaly klidně a s jistotou. Jejich projevy svědčily o bezpečném a podporujícím prostředí, které lze spojit s profesionálním a koordinovaným přístupem zaměstnanců školy. Změny, které děti v průběhu školního roku zažily, pro ně mohly představovat náročnou, ale obohacující zkušenost, jež podpořila jejich odolnost a přispěla k rozvoji psychických, sociálních i fyzických kompetencí.

Pedagogický sbor svou odbornou kvalifikovaností i průběžným prohlubováním profesních dovedností vytváří příznivé předpoklady pro naplňování školních vzdělávacích programů. Nastavení přímé pedagogické činnosti však není vždy plně efektivní. Při vhodnějším rozložení s rozsáhlejším dopoledním souběhem učitelek by bylo možné lépe podporovat individualizované vzdělávání dětí. Kolektiv učitelek doplňuje pět asistentek pedagoga, které posilují vzdělávání ve třídách s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro rozvoj

profesních kompetencí pedagogičtí pracovníci využívají semináře a webináře, nikoliv vzájemné hospitace.

Ředitelka sleduje působení pedagogického sboru prostřednictvím hospitační činnosti, při níž poskytuje podnětná doporučení ke zkvalitnění vzdělávacího procesu jak jednotlivým pedagogickým pracovníkům, tak při jednání pedagogické rady. Chybí však promyšlená návaznost na řízení kvality vzdělávání, neboť mnohá doporučení zůstávají v praxi nevyužita. Tento stav přetrvává od předchozí inspekční návštěvy.

Škola naplňuje koncepční záměry pro období 2018 až 2024. Ředitelka provedla jejich vlastní vyhodnocení a připravuje nové cíle pro další období. Vzhledem ke sloučení dvou mateřských škol a rozdílným zkušenostem i postojům v pedagogickém sboru se jako vhodné jeví zaměřit se na podporu otevřené profesní komunikace. Ta může přispět ke zlepšení poskytovaného vzdělávání, souvisejících podmínek a k posílení příznivého pracovního klimatu školy.

Škola ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o vytvoření kvalitního prostředí pro vzdělávání dětí. Probíhající rekonstrukce budovy zřetelně směřuje ke zlepšení prostorových, hygienických i estetických podmínek. Současně dochází k průběžnému doplňování a obnově hraček, didaktických pomůcek a dalších potřeb pro vzdělávání. Vzhledem k rekonstrukci není aktuálně možné využívat školní zahradu. Venkovní aktivity jsou proto realizovány ve sportovním areálu v blízkosti školy a v přírodním okolí, které také podporuje vztah dětí k přírodě a přispívá k naplňování cílů projektu environmentálního vzdělávání. Podnětné prostředí pro vzdělávání zajišťuje rovněž odloučené pracoviště. Věcné podmínky se postupně zlepšují, což přispívá k podpoře všestranného rozvoje dětí.

Škola běžně obohacuje vzdělávací nabídku o aktivity společensko-kulturního, sportovního a poznávacího charakteru, které dětem umožňují osvojovat si základy klíčových kompetencí prostřednictvím přímých zážitků. Přestože jsou v letošním školním roce podmínky pro realizaci těchto činností náročnější, škola je nadále zařazuje, i když v hlavním sídle v omezenější míře, zatímco na odloučeném pracovišti v plném rozsahu. Zejména zde přetrvává dlouhodobě funkční spolupráce školy s rodiči a okolními partnery. Pravidelně jsou organizovány společné akce, výlety i vystoupení, které posilují vzájemné vztahy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Podle místa poskytovaného vzdělávání jsou využívány dva školní vzdělávací programy: „Světoslápkův čtyřlístek“ a „My a Zrůčka pod hvězdami celý rok“. V plánování a následné realizaci konkrétních činností na třídní úrovni je zřejmá logická provázanost s tématem, mnohdy i se stanovenými vzdělávacími záměry a očekávanými výstupy. Vazba na individuální potřeby a možnosti dětí však již není tak zřetelná, čímž zůstává možný přínos vzdělávání pro osobnostní rozvoj jednotlivých dětí částečně nevyužitý. V některých vyvstálých situacích a zejména při samostatné práci dětí, to zčásti kompenzovalo vhodné osobní působení učitelky. Účinně nápomocné při vzdělávání dětí nejen se speciálními vzdělávacími potřebami bylo působení asistentek pedagoga.

Vzdělávací proces probíhal převážně plynule, bez stresování dětí spěchem, což přispívalo k jejich psychické pohodě. V některých třídách byla součástí této příznivé atmosféry i volná organizace přesnídávky, kdy si děti v určeném časovém úseku mohly samy zvolit její dobu. Tento přístup podporoval odpovědnost dětí a umožňoval dokončit nebo přerušit aktivitu podle potřeby. Na odloučeném pracovišti však dopolední plynulost narušoval přesun dětí z přízemí do jídelny v patře.

Po příchodu do školy se děti věnovaly aktivitám podle vlastního výběru. Přirozeně tak docházelo k prolínání spontánních herních činností s rozmanitou nabídkou didakticky zaměřených aktivit, které byly připraveny učitelkami již od ranních hodin. K herní seberealizaci děti využívaly volně přístupné hračky, stavebnice i další pomůcky a samy si volily kamaráda ke hře. To vše přispívalo k rozvoji jejich kreativity, sociálních dovedností a schopnosti samostatného rozhodování.

Pravidelnou součástí vzdělávání byl ranní kruh, který jako každodenní rituál pomáhal dětem zklidnit se, přivítat a naladit se na další činnosti, které již probíhaly pod vedením učitelek. V rámci řízených činností převažoval tradiční způsob práce s výraznou mírou pedagogického usměrňování, přičemž cílem bylo spíše plnění předem stanovených záměrů než podpora samostatného objevování. Dětem byla dána příležitost vyjádřit se, reagovat a aktivně se zapojit, jejich účast však byla spíše podněcována činnostním učením, otázkami a komentáři učitelek.

Většina aktivit probíhala v rámci celé třídy, pouze výjimečně došlo k účelnému rozdělení dětí podle věku nebo vzdělávacích potřeb. Vlivem uplatněného pedagogického přístupu, motivaci a poutavosti byly děti většinou zaujaté a projevovaly známky spokojenosti a spolupráce. Tematicky zaměřené aktivity často vycházely z pohádkového příběhu a doplňovaly je praktické činnosti. Zařazovány byly různé formy jazykového, pohybového a hudebního charakteru. Pouze výjimečně se v chování dětí projevilo, že nebyly plně zohledněny individuální možnosti a potřeby jednotlivců.

Po celou dobu pobytu dětí ve škole byla zřejmá důvěra mezi nimi a dospělými. Na odloučeném pracovišti k ní kromě nízkého počtu dětí, který vytvářel rodinnou atmosféru a umožňoval větší individuální přístup, přispíval i způsob, jakým učitelky děti oceňovaly a motivovaly. Tento přístup ve všech třídách podporoval pozitivní sebepojetí, málo však vedl k objektivnímu vnímání vlastních dovedností a možností. Sebereflexe a vrstevnická zpětná vazba se objevovaly jen výjimečně. Děti se častěji vyjadřovaly k atraktivitě činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevy dětí svědčily o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro další rozvoj. U dětí v povinném předškolním vzdělávání je patrné směřování k úspěšnému pokračování v prvním ročníku základní školy. Učitelky sledují vývoj jednotlivých dětí prostřednictvím záznamů v rámci pedagogické diagnostiky. Některé jsou vedeny podrobně, obsahují konkrétní poznatky o vývoji dítěte a jsou doplněny portfolií, do nichž si děti samy zakládají výsledky své práce. Tyto výstupy umožňují učitelkám lépe zohledňovat možnosti a schopnosti jednotlivých dětí ve vzdělávacím procesu. V jiných případech se pedagogická diagnostika do vzdělávacího procesu promítá méně systematicky. V dílčích situacích dochází spíše k intuitivnímu uplatňování pedagogických přístupů než k cílené individualizaci vzdělávání na základě zjištěných potřeb dětí.

Záměrná podpora rozvoje je patrná u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, kde učitelky vycházejí z doporučení školského poradenského zařízení. Snahu o prevenci školní neúspěšnosti lze zaznamenat také u dětí s odkladem povinné školní docházky a v souladu s legislativními požadavky je poskytována podpora dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Individuální výchovné a vzdělávací potřeby jsou konzultovány se zákonnými zástupci, kterým je podle potřeby doporučena návštěva odborného pracoviště.

V průběhu inspekční činnosti děti při styku s dospělými jednaly zdvořile. Mezi dětmi nedocházelo k výrazným konfliktním situacím, nikdo nebyl z kolektivu vyčleňován

a v případě potřeby si uměly většinou funkčně pomoci, domluvit se a spolupracovat. Patrné bylo vytváření kamarádských vztahů. Děti se nebály vyslovit svůj názor, sdělit nápady, zkušenosti ani vyjádřit vlastní pocity. Z jejich vyjadřování byl zřejmý rozvoj slovní zásoby a její aktivní využívání. Přestože je oblast řečových dovedností posilována, nemají všechny starší děti výslovnost hlásek dobře vyvozenou a zafixovanou. Úměrně svému věku se děti dokázaly soustředit, záměrně využívat paměť a postupovat podle pokynů. Patrný byl rozvoj jejich fyzické zdatnosti, základních pohybových dovedností, sebeobsluhy a jemné motoriky, mnohým se dařila i koordinace oka a ruky. V prostorách školy i mimo ni se děti bezpečně pohybovaly.

Závěry

Vývoj školy

- V lednu 2025 sloučení Mateřské školy, Pivovarská Králíky s odloučeným pracovištěm v Prostřední Lipce,
- průběžné zlepšování materiálně-technických podmínek vzdělávání včetně probíhající rekonstrukce.

Silné stránky

- Významná podpora školy ze strany zřizovatele a dobré vzájemné vztahy, které kladně ovlivňují zkvalitnění zázemí školy (1.3),
- nízký počet dětí ve třídě na pracovišti v Prostřední Lipce, spolu se zvýšeným individuálním přístupem k dětem a úzkou spoluprací s rodiči vytváří příjemnou až rodinnou atmosféru, která příznivě ovlivňuje rozvoj dětí (2.2),
- podnětné využívání přírodního prostředí k přirozenému rozšiřování znalostí o přírodě a její ochraně (4.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Opakované přesuny dětí do školní jídelny, umístěné v prvním patře pracoviště Prostřední Lipka, narušují plynulost vzdělávacího procesu (2.1),
- snížená míra cílené individualizace ve vzdělávacím procesu, ojedinělé využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování a vytváření vzdělávací nabídky (4.3),
- omezené poskytování konkrétní zpětné vazby a vedení dětí k sebereflexi a vzájemnému hodnocení (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit podávání dopolední svačiny na pracovišti Prostřední Lipka přímo ve třídě,
- pracovat při plánování a realizaci vzdělávací nabídky ve prospěch všech dětí s diferenciací, která zohledňuje individuální možnosti a potřeby dětí, za využití informací získaných z pedagogické diagnostiky,
- zaměřit se důsledněji na poskytování průběžné zpětné vazby kvalitním zhodnocením vzdělávacích činností, využívat formativní hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti,

- využívat u dětí vhodné příležitosti k sebereflexi vlastní úspěšnosti a vzájemnému situačnímu hodnocení za uplatnění různých forem a technik,
- využívat vzájemné hospitace pro předávání pozitivních zkušeností a poskytování vzájemné zpětné vazby mezi učitelkami ve škole,
- zaměřit se na důsledné pedagogické vedení sboru a naplňování přijatých opatření,
- podporovat otevřenou komunikaci a respektující diskuzi v pedagogickém sboru jako prostředek k posilování pracovního klimatu a společného směřování školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. 5. 2025
2. Školní matrika – školní rok 2024/2025 (výběr z dokumentace)
3. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 3. 2023 a aktualizací ke dni 1. 1. 2025
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Světoslápkův čtyřlístek“ s platností od 10. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „My a Zrzečka pod hvězdami celý rok“, platný od 1. 1. 2025 (místo poskytovaného vzdělávání Prostřední Lipka)
6. Třídní vzdělávací programy pro – školní rok 2024/2025
7. Třídní knihy – školní rok 2024/2025
8. Záznamy v rámci pedagogické diagnostiky ve školním roce 2024/2025 (výběr)
9. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2023/2024 a 2024/2025
10. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků působících ve škole ve školním roce 2024/2025
11. Dokumentace k hodnoticím procesům ve škole – školní roky 2023/2024 a 2024/2025
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2024/2025
13. Inspekční zprávy, čj. ČŠIE-998/21-E a ČŠIE-1339/22-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

20. 6. 2025