



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-542/22-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Lichnov, okres Bruntál, příspěvková organizace
Sídlo	793 15 Lichnov 46
E-mail	zakladni.skola@zsamslichnov.eu
IČ	75026236
Identifikátor	600131939
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Ladislav Pleva
Zřizovatel	obec Lichnov
Místo inspekční činnosti	793 15 Lichnov 46 739 15 Lichnov 385
Termín inspekční činnosti	23. 3. 2022 – 25. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Lichnov, okres Bruntál, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole na prvním i druhém stupni vzdělávalo celkem 128 žáků, z toho 10 se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeden žák byl vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. K zájmovému vzdělávání ve třech odděleních školní družiny bylo přihlášeno celkem 70 žáků. V mateřské škole se vzdělávalo 52 dětí, z toho jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, tři děti s odloženou školní docházkou a jedno dítě mladší tří let. Naplněnost školy je dlouhodobě na podobné úrovni, v základní škole činila 56 % a v mateřské škole 93 %. Zřizovatel školy povolil výjimku z nejnižšího počtu žáků ve třídě pro základní školu a z nejvyššího počtu dětí ve třídě pro mateřskou školu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola se při své vzdělávací nabídce a koncepci dalšího rozvoje snaží pozitivně využít možností dané její polohou v regionu. Postupně se daří realizovat hlavní záměry, které jsou přehledně vymezeny ve strategických dokumentech. Základní škola se dlouhodobě zaměřuje na podporu funkčních gramotností, inovaci výukových metod, zvyšování kvality jazykového vzdělávání a pohybovou zdatnost žáků. Mateřská škola si klade za cíl vytvářet u dětí pozitivní vztahy k okolnímu světu a umožňovat jim zdravý a komplexní rozvoj. Průběžně se daří obnovovat vybavení školních budov a rozšiřovat inventář didaktických pomůcek, což přispívá k zvyšování efektivity vzdělávacího procesu.

Ředitel školy působí ve funkci od srpna 2012. Při vedení organizace vychází ze svých zkušeností a dovedností, které si trvale rozšiřuje průběžným vzděláváním a každodenní praxí. Využívá efektivní způsob řízení založený na bezprostředním osobním kontaktu se zaměstnanci i žáky, důraz klade na příznivé klima a řádný chod organizace. V pedagogické oblasti se věnuje především základnímu a zájmovému vzdělávání, v mateřské škole delegoval vybrané kompetence na vedoucí učitelku, která zodpovědně zajišťuje plnění zadaných úkolů. Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání monitoruje ředitel školy, jeho zástupkyně a vedoucí učitelka mateřské školy prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti. Přínosem by bylo zpřesnění kontrolních pravomocí členů širšího vedení pro jednotlivé součásti školy a zefektivnění systému pro sledování změn v závazných pokynech nebo právních předpisech (dílčí nedostatek byl zaznamenán v oblasti školního stravování). Běžné interní informace jsou zaměstnancům školy předávány v rámci denního osobního kontaktu nebo na provozních poradách, pro řešení zásadních pedagogických záležitostí se schází pedagogická rada, která projednává výsledky vzdělávání a individuální potřeby dětí a žáků. Promyšlená a srozumitelná pravidla přispívají k zajištění plynulého chodu školy a celkové pohodové atmosféře v kolektivu.

Současné složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat platné školní vzdělávací programy. Vedení školy společně s ostatními pedagogy průběžně vyhodnocuje jejich efektivitu a provádí nezbytné aktualizace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na potřeby školy a v dostatečné míře také zohledňuje individuální zájmy vyučujících. V uplynulém období byl v mateřské škole výběr navštívených kurzů zaměřen zejména na polytechnickou výchovu, práci v digitálním prostředí a inovaci školního vzdělávacího programu, vyučující v základní škole se orientovali na inspirativní náměty pro zpestření výuky, kritické myšlení, používání informačních technologií, prevenci rizikového chování a práci se žakovskými kolektivy.

Nové informace a poznatky z navštívených kurzů jsou na jednotlivých pracovištích vzájemně vyučujícími sdíleny a postupně ověřovány ve školní praxi. Pokud jsou vyhodnoceny jako přínosné, rozšiřují nabídku používaných výukových metod a vzdělávacích aktivit. Pedagogičtí pracovníci standardně spolupracují, iniciativnější z nich si poskytují vzájemnou zpětnou vazbu k výuce, konzultují formy hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků a společně vytyčují další oblasti možného rozvoje. Jsou plně podporováni ve sledování a uplatňování aktuálních vzdělávacích trendů.

Škola má na obou místech poskytovaného vzdělávání zajištěny potřebné materiální a prostorové podmínky, dětem i žákům nabízí podnětné, estetické a pečlivě udržované prostředí. Učebny základní školy jsou velmi dobře vybaveny digitální technikou, množstvím didaktických pomůcek a výukových materiálů, které jsou pravidelně využívány ke zvyšování názornosti ve výuce. K dispozici je mimo jiné několik 3D tiskáren, laserová vypalovačka, robotické sady a vybavení pro mediální tvorbu. Zařízena byla odborná učebna cizích jazyků (jazyková laboratoř). Zájem žáků o přírodopisnou oblast podporuje pečlivě udržovaný chovatelský koutek. Školní družina má vyhrazeny vlastní místnosti s pestrým inventářem odpovídajícím nárokům zájmového vzdělávání. Mateřská škola je umístěna v samostatné prostorné budově, disponuje množstvím kvalitních didaktických her a hraček zaměřených především na rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky. K pobytu venku je využíváno okolní přírodní prostředí a nadstandardně vybavená školní zahrada moderním herním mobiliářem, vyvýšenými záhony, prvky pro pozorování přírody apod. K pohybovým aktivitám slouží velká tělocvična a venkovní sportovní plochy nebo dětská hřiště v obci.

Pro zpestření vzdělávací nabídky se škola úspěšně zapojila do přínosných projektů, které jsou zdrojem inspirace, finančních dotací a další specifické podpory (profesní růst pedagogů, vybavení učeben, vzdělávací i volnočasové programy pro děti a žáky). Velmi dobře se osvědčila rovněž pravidelná spolupráce s partnery, především s místními organizacemi, zaměřená na rozšiřování poznatků i praktických dovedností v oblasti environmentální výchovy, zdravého životního stylu včetně sportovních aktivit a prevence rizikového chování. Výměna zkušeností, navazování nových vztahů a sociálních vazeb probíhá při společných projektech s okolními školami a místním dětským domovem. Výraznou koncepční i materiální podporu poskytuje škole zřizovatel. Vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích jsou součástí společenského života obce a posilují jejich sounáležitost s regionem. Efektivní je především provázanost mezi mateřskou a základní školou, kdy jsou prezentovány dosažené výsledky při kulturních akcích a projektových dnech. Spolupráce obou součástí je rovněž zaměřena na seznamování předškolních dětí s budoucím vzdělávacím prostředím, což jim usnadňuje adaptaci v počátcích povinné školní docházky.

Děti a žáci jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Škola provádí přiměřená opatření k předcházení úrazů, jejich četnost ve sledovaném období klesala. Vstupy do budov jsou zabezpečeny před vniknutím cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole bylo realizováno podle příslušného školního vzdělávacího programu, který byl konkretizován v třídních vzdělávacích programech. Škola je vstřícná ke vzdělávání dětí mladších tří let, vytváří jim vhodné podmínky.

Při spontánních aktivitách neomezovaly učitelky děti ve výběru činností, současně jim nabízely vhodné didaktické a tvořivé činnosti, které korespondovaly s aktuálním tématem. Děti se do nich s chutí zapojovaly a projevovaly dostatečné soustředění. Učitelky činnosti i

děti vhodně podněcovaly a usměrňovaly. Úklid probíhal na předem domluvené znamení, děti byly vedeny ke společné kontrole a dokončení. Poměr řízených a spontánních aktivit byl většinou optimálně vyvážený. V průběhu ranních a odpoledních činností i při pobytu venku měly děti dostatek podnětů k přirozené vlastní aktivitě, dařilo se jim respektovat druhé a vzájemně spolupracovat. Učitelky nenásilně děti motivovaly, a to při spontánních i při řízených činnostech, se snahou o střídání různých metod a forem práce. Využívaly byly didakticky zacílené frontální činnosti, samostatná práce dětí i skupinové aktivity, s nižší mírou účelnosti také práce ve dvojicích s prvky kooperace.

Pohybové aktivity zařazovaly učitelky do činností formou pohybových her, ale pro cílený rozvoj jednotlivých svalových skupin u dětí jim scházelo promyšlené využívání různorodých forem cvičení. Pobyt venku škola realizuje podle aktuálních povětrnostních podmínek, je však bezdůvodně zkracován, což omezuje dobu trvání her dětí, pohybu i vzdělávacích činností v přírodním okolí mateřské školy a školní zahrady.

Při sebeobslužných činnostech, stravování i hygieně projevovaly děti přiměřenou úroveň samostatnosti. Pevná organizace stolování však většinou vedla k nežádoucím prostojům a čekání dětí na ostatní bez možnosti pokračovat například v započatých činnostech nebo hrách. Pitný režim byl k dispozici po celý den, děti jej využívaly samostatně i za pomoci učitelek. Realizovaná nabídka klidových činností pro děti s nižší potřebou relaxace odpovídala jejich individuálním potřebám. Pro přijaté děti vytváří škola rovné příležitosti ke vzdělávání a umožňuje prezentaci pokroku dovedností každého dítěte ve společných prostorech.

Hodnocení poskytované učitelkami směřovalo pouze k otázkám, co se líbilo, či nelíbilo dětem během dopoledne. Chyběla dítěti lépe srozumitelná zpětná vazba, v čem dosáhlo pokroku, a jak se celkově chovalo, včetně využití prvků formativního hodnocení s cíleným vedením dětí k sebereflexi, sebehodnocení a k vzájemnému vrstevnickému hodnocení.

Dětem v posledním ročníku s povinným předškolním vzděláváním nebo s odkladem školní docházky připravovaly učitelky činnosti zaměřené na jejich rozvoj v oblasti jemné motoriky, čtenářské a matematické pregramotnosti s využíváním názorných pomůcek a pracovních listů. Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky i asistentka pedagoga vytvářely příznivé psychosociální podmínky posilující jeho sociální integraci a volily přiměřené metody rozvíjející potřebné dovednosti a návyky.

V základní škole byly provedeny hospitace ve všech třídách u přítomných vyučujících. Sledovaná výuka ve většině hodin na obou stupních vedla k dosažení přiměřeně náročných vzdělávacích cílů, které vycházely z požadovaných výstupů a zároveň respektovaly úroveň osvojených znalostí žáků. Větší pozornost je vhodné věnovat úvodnímu stanovení konkrétního cíle, což bylo zaznamenáno jen v některých hodinách, v ostatních případech byla žákům sdělena spíše obsahová náplň hodiny. Struktura vyučovacích hodin byla rozdílná, zaznamenány byly velmi zdařilé a pestré hodiny založené na moderních pedagogických principech i výuka tradičními postupy s dominantní rolí učitelů, ve kterých převažovala frontální složka a samostatná práce žáků. V této oblasti se škola může zaměřit na cílenou podporu vzájemného předávání zkušeností pedagogů s inovativními výukovými metodami orientovanými na komplexní rozvoj žáků. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla přátelská atmosféra mezi účastníky vzdělávání. Vzájemné vztahy působily korektně, s respektováním dohodnutých pravidel. Při výskytu obtíží učitelé dotyčným žákům věnovali okamžitou pozornost a poskytli jim potřebnou podporu. V závěru vyučovacích jednotek proběhlo obvykle krátké zhodnocení hodiny, celkově však převažovalo jen stručné shrnutí učiva. Ke zkvalitňování zpětné vazby by

přispěla cílená podpora formativního způsobu hodnocení. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, mělo v některých hodinách spíše formální charakter.

Na prvním stupni výuka směřovala k naplnění požadovaných výstupů a rozvoji dovedností žáků podle jejich individuálních možností. Vyučující většinou promyšleně střídali frontální formu se samostatnou a skupinovou prací, vhodně volili metody k dosažení stanoveného cíle. Účelně používali podnětné výukové materiály a učební pomůcky. Navazovali na znalosti žáků z předcházejících hodin i praktického života, rozvíjeli jejich logické myšlení a základní schopnost pracovat s informacemi. Poskytovali žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky. Dílčí pokroky podporovali převážně kladným slovním hodnocením. Výuka umožňovala žákům upevnit si již získané vědomosti a uplatnit je při řešení jednoduchých problémových úloh, do kterých byly zakomponovány také mezipředmětové vztahy. Digitální technologie byly využity k procvičení jazykových dovedností. Výsledky své práce v hodinách žáci dokázali přehledně shrnout a krátce prezentovat před ostatními.

V českém jazyce na druhém stupni umožňovala kombinace efektivních výukových metod procvičování potřebných mluvnických znalostí a rozvíjení čtenářských dovedností. Žáci dostávali příležitost zopakovat si již zvládnuté učivo, upevnit si získané vědomosti a použít je při vypracování zadaných úloh s různým stupněm obtížnosti. Připravené aktivity podporovaly kritické myšlení žáků a jejich tvořivost při práci s textem. Výuka cizích jazyků (anglický a německý) byla vedena odborně i věcně správně, zřetelný je zájem školy o zvyšování její kvality. Pedagogové volili moderní metody práce založené na vzájemné komunikaci se žáky a práci s osvědčenými učebními materiály. Pokyny při činnostech zaměřených především na upevňování slovní zásoby a gramatiky byly většinou sdělovány v cizím jazyce, jen výjimečně s překladem do češtiny. Pozitivně se jevila promyšlená diferenciací, kdy tempo práce odpovídalo konkrétnímu složení skupiny a náročnosti probíraného učiva. Žáci byli trvale vedeni k rozvoji vyjadřovacích schopností, porozumění a interpretaci poslechových ukázek i čtených textů. Při řešení úkolů prokazovali dobré vědomosti aktivní přístup k učení. Motivačně působilo průběžné kladné slovní hodnocení a pozitivní pracovní atmosféra.

Pečlivě připravená byla i výuka dějepisu, převažující kooperativní metody podporovaly spolupráci žáků a vzájemné předávání poznatků. Při práci s texty byla funkčně rozvíjena čtenářská gramotnost. Žáci aktivně vyhledávali a zpracovávali informace z doporučených zdrojů, přičemž diskutovali o zjištěných skutečnostech se snahou společně vyvodit konkrétní závěr.

Ve výuce matematiky byl uplatněn spíše tradiční přístup primárně orientovaný na osvojení obecných matematických postupů. Žáci frontálním způsobem plnili úkoly dle pokynů vyučujícího, učili se však také pracovat s chybou a analyzovat její příčinu. Přiměřená obtížnost zadávaných úloh umožnila většině žáků samostatně dojít ke správnému řešení. V ostatních přírodovědných předmětech se vyvozování nových poznatků často opíralo o již nabyté znalosti a dovednosti žáků. Výklad nové látky byl zpravidla doplněn prezentací učiva s využitím datového projektoru, případně demonstračním pokusem. Řízený rozhovor a kladení problémových otázek ve většině případů udržovalo pozornost žáků ve výuce.

V rámci tělesné výchovy byly žákům vytvářeny podmínky ke zvládnutí pohybových dovedností, k jejich upevňování a pozitivnímu k prožitku z pohybových aktivit. Vyučovací hodiny byly dobře organizačně promyšleny s účelným využitím pomůcek, měly tempo a potřebnou dynamiku. Žáci aktivně usilovali o dosahování dobrých výsledků v individuálním výkonu i v disciplínách vyžadujících vzájemnou součinnost. Z pozorování žáků nevyplynulo žádné zásadní zhoršení pohybových dovedností související s předešlým omezením výuky tělesné výchovy v důsledku distanční výuky.

V menší míře byla během přímé hospitační činnosti zaznamenána práce žáků s digitálními technologiemi při vyhledávání potřebných informací. Tato aktivita však nebyla vzhledem k naplánovanému obsahu sledovaných hodin vždy nezbytná. Pokud proběhla, bylo zřejmé, že v této oblasti jsou žáci velmi dobře zorientováni, což vyplynulo také z pohospitačních rozhovorů s pedagogy i ze zjevného využívání přenosné sady notebooků během dne.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prováděna zodpovědně, úroveň v této oblasti se postupně zvyšuje na základě dlouholetých zkušeností. Vzdělávací i výchovné strategie byly přizpůsobovány individuálním možnostem žáků v souladu se stanovenými stupni podpurných opatření, což se pozitivně odráží snižování školní neúspěšnosti. Vyučující dokázali reagovat na aktuální potřeby dotyčných žáků a individuálně plánovat činnosti tak, aby vzdělávací proces proběhl s nejvyšší možnou efektivitou. Uplatňovali doporučené postupy, zohledňovali jejich individuální tempo a nižší schopnost soustředění. V konkrétních případech také efektivně využívali spoluúčast asistenta pedagoga, která spočívala v přiměřené pomoci s plněním úkolů, předkládání názorných pomůcek a případně realizaci připravených činností se svěřenou skupinou žáků.

Prostřednictvím zájmového vzdělávání ve školní družině škola podporuje celkový osobnostní rozvoj žáků s využitím co nejširší nabídky dostupných volnočasových aktivit. Během hospitací byla zaznamenána přátelská atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně organizovány relaxační a tvořivé činnosti, dostatek možností zapojit se do společných her nebo pracovat ve zvoleném zájmovém útvaru. Pedagogové vstřícně přistupovali k jednotlivým žákům a prostřednictvím zajímavých aktivit jim pomáhali rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola v souladu s příslušným školním vzdělávacím programem úspěšně zajišťuje všestranný rozvoj osobnosti dětí, které prokazovaly odpovídající poznatky o okolním světě, zapojovaly se do nabízených činností, dokázaly mezi sebou spolupracovat a komunikovat. Zvládaly základní dovednosti související se sebeobsluhou a chápaly elementární časové pojmy. Projev dětí v nabízených činnostech byl přirozený, k zaměstnancům školy se obracely s důvěrou, dovedly je požádat o pomoc. Orientovaly se v prostoru mateřské školy, samostatně dovedly postupovat podle pokynů pedagogických pracovníků.

V případě nerovnoměrného vývoje dítěte škola doporučuje zákonným zástupcům konzultaci s odbornými pracovníky školských poradenských zařízení. Škola věnuje náležitou pozornost dětem s problémy v oblasti správného vývoje řeči. Učitelky pravidelně zařazují preventivní jazykové chvíle. Poskytují tak systematickou logopedickou péči dětem, které ji potřebují. Nápomocna tomu je i učitelka základní školy, která jednou týdně uskutečňuje prevenci u dětí přímo v mateřské škole. Pravidelné návštěvy divadelních představení mají pozitivní vliv na utváření základních společenských návyků dětí.

Průběžné výsledky vzdělávání učitelky sice vyhodnocují, závěry však nejsou využívány v dostatečné míře pro další plánování vzdělávání a nejsou zaměřeny na individuální rozvoj dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Vedená pedagogická diagnostika dětí neobsahuje informace o cílech jejich dalšího rozvoje a závěry nejsou využívány při plánování individualizovaného vzdělávání dětí.

Zákonní zástupci mají každodenně možnost konzultovat vzdělávání svých dětí s pedagogy. Jejich spolupráce se školou zejména nejruznější formou společných akcí pozitivně ovlivňuje

výsledky vzdělávání. Vzhledem k úzké spolupráci se základní školou učitelky získávají pravidelnou zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí v navazujícím vzdělávání.

Vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Udrží si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Standardní hodnoticí nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí a slouží k posuzování samostatných prací i společně řešených úkolů. Pozitivně jsou oceňovány také projevy snahy a zájmu žáků o zapojení se do činností ve výuce. Zpravidla od třetího ročníku bývají ve vybraných vyučovacích předmětech čtvrtletně zadávány přiměřeně náročné písemné práce ověřující úroveň dlouhodobých znalostí. Částečná stagnace byla zaznamenána ve využívání externího testování s možností porovnat výsledky s jinými školami. Žáci jsou v posledních letech zapojováni jen do příležitostných projektů nebo do povinného celoplošného testování. Pro případné rozšíření výběru externích testovacích nástrojů je možné hledat inspiraci například v uvolněných úlohách z mezinárodních šetření. Získané údaje ze všech typů hodnocení slouží zpravidla také jako podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů s cílem podpořit očekávanou míru rozvoje žáků se zohledněním jejich individuálních předpokladů.

Období distanční výuky se podařilo efektivně nastavenými nástroji zvládnout bez výraznějších problémů. Pedagogové následně identifikovali okruhy, kterým je nezbytné věnovat zvýšenou pozornost. Promyšleným plánováním výuky, individuální pomocí a organizací systematického doučování se snaží zabezpečit dostatečnou úroveň znalostí a dovedností, potřebných pro bezproblémovou návaznost při dalším vzdělávání. Přímým pozorováním úrovně dosažených znalostí žáků v hodinách i z průběžných náhledů do pracovních listů, sešitů a dalších dokončených výstupů bylo patrné, že postupně dochází k vyrovnávání rozdílů vzniklých v distanční výuce a jsou plněny výstupy stanovené pro jednotlivé vzdělávací oblasti. V závěru školního roku 2020/2021 prospěly přibližně dvě třetiny žáků s vyznamenáním, dva žáci neprospěli. Ve srovnání s předchozími roky se daří snižovat počet neprospívajících žáků i těch, kteří konají opravnou zkoušku.

Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu s absolventy. Aktivně vytváří příležitosti pro neformální rozhovory s bývalými žáky, ze kterých vyplývá, že byli na zvolený typ střední školy většinou řádně připraveni.

Projevy rizikového chování se daří udržovat na minimální úrovni účinným preventivním působením, které vychází především ze stálého zájmu pedagogů o žáky. Podpora správných vzorů chování pomáhá vytvářet žádoucí vztahy a upevňovat příznivé klima v třídních kolektivech. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a průběžně naplňovány řadou aktivit během vzdělávacího procesu. Drobné kázeňské přestupky řeší pedagogové důsledně, již od prvních náznaků. Obvykle jednají v bezodkladné součinnosti s třídními učiteli, vedením školy a se zákonnými zástupci. U jednorázových případů vyšší neomluvené absence ovlivněné zejména rodinným zázemím se osvědčila spolupráce s kompetentními institucemi. V počtu výchovných opatření jednoznačně převažují motivační pochvaly a ocenění. Také z pozorování žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že standardně dodržovali dohodnutá pravidla a v potřebných případech prokázali schopnost vzájemné tolerance. S principy demokratického myšlení se žáci setkávají v rámci činnosti žakovského parlamentu, jehož prostřednictvím dostávají příležitost podílet se na organizaci vybraných oblastí chodu školy.

Činnost školní družiny je často tematicky provázána se vzděláváním v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje i jejich úroveň ve vyučovacích předmětech podobného zaměření. Zapojením žáků do kroužků

orientovaných na sportovní aktivity, badatelské činnosti, chovatelství nebo deskové hry (šachy) je snižováno riziko školní neúspěšnosti. V rámci spolupráce se soukromou základní uměleckou školou jsou možnosti rozšířeny o výtvarnou tvorbu a hru na hudební nástroje. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola průběžně informuje zákonné zástupce dětí a žáků prostřednictvím žákovských knížek (v základní škole), při osobních konzultacích, na pravidelných třídních schůzkách, případně na jiných neformálních akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti (březen 2015) došlo ke stabilizaci počtu dětí a žáků.
- Zlepšilo se materiální vybavení a podmínky pro výuku v oblasti digitálních technologií, jazykového vzdělávání a environmentální výchovy.
- Pedagogický sbor se podařilo posílit o vyučující se zájmem o inovativní vzdělávací postupy a tvořivé činnosti.

Silné stránky

Příznivá atmosféra ve třídách, empatický přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců školy podporují sociální a osobnostní rozvoj dětí i žáků a vytváří pozitivní klima školy.

Materiální vybavení školy umožňuje žákům rozšiřovat si praktické zkušenosti v oblasti digitálních technologií a v environmentální oblasti. Prostředí zahrady v mateřské škole umožňuje celoroční realizaci pozorovacích, pohybových a tvořivých aktivit dětí.

Menší počty žáků ve třídách vytvářejí optimální podmínky pro uplatňování individuálního přístupu, který snižuje riziko školní neúspěšnosti.

Široká nabídka zájmových a volnočasových aktivit přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků a podporuje prevenci rizikového chování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Vedená pedagogická diagnostika dětí mateřské školy neumožňuje její využívání pro diferenciaci a individualizaci vzdělávací nabídky respektující možnosti dětí se zacílením na jejich další komplexní rozvoj.

Zařazování sebehodnocení a vrstevnického hodnocení u dětí i žáků při vzdělávání je prováděno jen některými pedagogy, v podobném rozsahu jsou využívány také prvky formativního hodnocení.

Stanovení vzdělávacího cíle vyučovací hodiny bylo často zjednodušeno na informaci o naplánovaných činnostech nebo aktuálně probíraném učivu.

Nastavení vnitřního kontrolního systému nezaznamenalo změnu v právních předpisech týkající se vybraných součástí školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat cíleně výsledky prováděné pedagogické diagnostiky v mateřské škole k individualizovanému vzdělávání a tvorbě diferenciované vzdělávací nabídky.

- Vést děti i žáky k účelnému sebehodnocení a vrstevnického hodnocení a ve větší míře podporovat formativní způsob hodnocení.
- Zaměřit se na zřetelné stanovení konkrétních výukových cílů tak, aby jednoznačně vyjadřovaly to, co by měl žák po skončení vyučovací hodiny umět.
- Sledovat pro vlastní potřebu základní školy relevantnost hodnocení výsledků vzdělávání zapojením do srovnávacího testování v širším celku, případně využívat uvolněné úlohy z mezinárodního testování.
- Zefektivnit monitorovací a kontrolní systém se zaměřením na všechny součásti školy.
- Zajistit plnohodnotné využívání pobytu venku dětí v souladu s klimatickými podmínkami.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy na období 2018 – 2025
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Poznávám, zažívám, objevuji“ platný od 1. 9. 2021
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Krok za krokem, celým rokem“ platný od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2013
5. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2021/2022
6. Třídní knihy mateřské školy a základní školy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
7. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
8. Evidence dětí a žáků vedená v elektronické podobě ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
9. Udělení výjimky z nejnižšího počtu žáků pro školní rok 2021/2022 schválené zastupitelstvem obce Lichnov dne 17. 6. 2021, s platností od 1. 9. 2021
10. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě mateřské školy, schválené zastupitelstvem obce Lichnov dne 24. 9. 2013, s platností od 1. 9. 2013 na dobu neurčitou
11. Dokumentace vztahující se k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
12. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022
13. Program proti šikanování

14. Evidence docházky dětí ve školním roce 2021/2022
15. Třídní vzdělávací programy mateřské školy ve školním roce 2021/2022
16. Plán práce školy pro školní rok 2021/2022
17. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2021/2022
18. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
19. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
20. Přehledy o individuálním rozvoji a učení dětí ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
21. Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
22. Dokumentace vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků (vybraný vzorek)
23. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy (vybraný vzorek)
24. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor

Mgr. Petr Novotný v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková v. r.

V Ostravě 17. 4. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Ladislav Pleva,
ředitel školy

Ing. Ladislav Pleva v. r.

V Lichnově 20. 4. 2022