



Mateřská škola Hora Sv. Šebestiána

okr. Chomutov, příspěvková organizace

Hora Sv. Šebestiána 88, 431 82 Hora Sv. Šebestiána

tel.: 725570121 e-mail: ms@sebastian.cz IČO: 75003210

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„MALÁ VELKÁ DOBRODRUŽSTVÍ“



**„Nevěřte všemu, co se vám k věření předkládá: Zkoumejte vše a přesvědčujte
se o všem sami!“**

J. A. Komenský

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vypracoval kolektiv pedagogů Mateřské školy Hora Svatého Šebestiána ke dni 1.9.2025. ŠVP je zpracován na období let 2025 – 2028. Dokument bude škola průběžně aktualizovat dle platných právních předpisů vstupujících v platnost v tomto časovém období. Struktura ŠVP vychází z analýzy předchozí práce a podmínek MŠ.

ŠVP PV byl projednán na pedagogické radě dne 28.8.2025 pod Čj: MŠ/57/2025

Zpracovala: Bc. Kateřina Pilná ve spolupráci s kolektivem MŠ

Platnost: od 1.9.2025 – 31.8.2026

V Hoře Svatého Šebestiána 26.8.2025

Zpracovala: Bc. Kateřina Pilná

Ředitelka MŠ

Obsah

Základní informace o škole	1
Obecná charakteristika školy	2
Vize školy a hodnoty	3
Popis podmínek pro uskutečnění vzdělávacího programu	4
1) Organizace vzdělávání a provoz školy	4
2) Podmínky předškolního vzdělávání	7
a) Věcné podmínky	7
b) Životospráva	7
c) Psychosociální podmínky	8
d) Organizace	9
e) Řízení mateřské školy	10
f) Personální a pedagogické zajištění	11
g) Spoluúčast rodičů	11
h) Spolupracující lidé a organizace	12
Zabezpečení výuky žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
1) Systém péče o děti s přiznaným PO, pravidla a průběh tvorby a realizace PO, vyhodnocování PLPP a IVP: 13	
2) Individuální vzdělávací plán:	14
3) Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:	15
4) Vzdělávání dětí nadaných	16
5) Vzdělávání dětí od 2 – 3 let	16
6) Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	18
7) Distanční vzdělávání	18
Klíčové kompetence	20
1) Klíčová kompetence k učení	20
2) Klíčová kompetence komunikační	20
3) Klíčová kompetence osobnostní a sociální	20
4) Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	20

5)	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	21
6)	Klíčová kompetence k řešení problémů	21
7)	Klíčová kompetence kulturní	21
8)	Klíčová kompetence digitální	21
Vzdělávací obsah		22
1.	Oblast biologická - Dítě a jeho tělo	24
2.	Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika	24
3.	Oblast sociálně-kulturní - Dítě, ten druhý a společnost	24
4.	Enviromentální oblast - Dítě a svět	25
Základní gramotnosti		26
Čtenářská gramotnost		26
Matematická gramotnost		26
EVAULACE A AUTOEVAULACE		32
Přílohy:		
Příloha č.1 – Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání		35
Příloha č.2 – Žádost o ukončení předškolního vzdělávání		36

Základní informace o škole

Název a adresa školy:	Mateřská škola Hora Svatého Šebestiána
Sídlo:	Hora Sv. Šebestiána čp. 88, PSČ 431 82 Hora Sv. Šebestián
Zřizovatel školy	Obec Hora Sv. Šebestiána, Hora Sv. Šebestiána 3, 431 82 Hora Sv. Šebestiána
Forma:	Příspěvková organizace, 75003210
Typ:	Dvoutřídní mateřská škola s celodenním provozem
Ředitelka:	Bc. Kateřina Pilná
Počet pracovníků školy:	9
Počet pedagogů:	4
Počet asistentů:	1
Počet provozních zam.:	3
Počet tříd:	2
Kontakt:	telefon: 725 570 121, email: ms@sebastian.cz
Webové stránky:	www.sebastian.cz/mataska-skola/
Facebookové stránky:	Školka Šebestián
ID datové schránky:	nfcs2cm
Předmět hlavní činnosti:	Zabezpečování předškolního vzdělávání dětí a další činnosti dle zákona 561/2004Sb.



Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v obci Hora Svatého Šebestiána v Krušných horách, 16 km od města Chomutov. Je umístěna na okraji obce v jednopodlažní, více než sto let staré vile se zahradou. Bezprostředně za zahradou se nachází svahovitá louka. Na tuto louku pak navazuje krásná a vyhledávaná lokalita Bezručova údolí. Jedná se o klikaté, z obou stran lesy obklopené údolí s protékajícím pramenem Chomutovky. Tuto oblast pak často využíváme k pobytu venku od jara do podzimu jednak k vycházkám, kdy lze vzhledem k rozmanitosti údolí stanovit různě dlouhé trasy (k mostu, ke studánce, k jeskyni) a využít k řadě her v přírodě. Organizujeme zde pro děti velmi oblíbené poznávací a pohádkové cesty, což umožňuje vytvářet v dětech úzké sepětí s přírodou. Také zahrada školy nabízí velké využití pro děti v jakémkoliv ročním období, například možnost realizace prvků enviromentální výchovy.

Její velká rozloha nabízí vybudování různých zákoutí pro hry a dostatečné pohybové využití dětí. Vzrostlé stromy vytváří stinná zákoutí potřebná pro pobyt dětí na zahradě v letních měsících.

Pokud jde o vnitřní uspořádání budovy, v přízemí mateřské školy je šatna, dvě třídy, herna s interaktivní tabulí, kuchyň a jídelna a sociální zařízení. V poschodí pak ložnice, čtyři třídy, herna, sociální zařízení. V půdních prostorách je ředitelna, sociální zařízení a prostorná volnočasová učebna.

Kapacita mateřské školy je stanovena pro 30 dětí. Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od dvou let z naší obce, ale i okolních spádových obcí a měst. Jedná se o dvoutřídní MŠ, máme třídu Soviček pro starší žáky a třídu Medvídků pro mladší žáky.

Personál mateřské školy se skládá z 9 osob, ředitelky, čtyř učitelek, asistenta pedagoga, kuchařky, školnice a administrativní pracovnice. Také byla zřízena pozice školního asistenta a vedoucí školní jídelny.

Vize školy a hodnoty

Naše mateřská škola usiluje o vytváření inspirativního a bezpečného prostředí, kde se každé dítě může svobodně rozvíjet, objevovat své schopnosti a být aktivním členem komunity. Klademe důraz na individuální přístup, spolupráci s rodiči a udržitelný rozvoj, aby děti vyrůstaly v šťastné a zdravé osobnosti připravené na další životní výzvy.

Základní dlouhodobé cíle předškolního vzdělávání:

1. **Podporujeme přirozený rozvoj dětí:** Snaha vytvořit prostředí, kde děti rozvíjejí své schopnosti, kreativitu a sebevědomí.
2. **Tvoříme bezpečné a podpůrné prostředí:** Zajišťujeme, aby se děti cítily bezpečně, byly podporovány v objevování světa a měly možnost se aktivně zapojovat.
3. **Klademe důraz na individuální přístup:** Respektování jedinečnosti každého dítěte a přizpůsobení vzdělávacího procesu jeho potřebám.
4. **Spolupracujeme s rodiči a komunitou:** Budujeme otevřenou komunikaci a partnerství s rodiči, aby byla podpora dítěte komplexní.
5. **Podporujeme udržitelnost a environmentální výchovu:** Zaměřujeme se na výchovu k ekologickému myšlení a udržitelnému životnímu stylu.

Popis podmínek pro uskutečnění vzdělávacího programu

1) Organizace vzdělávání a provoz školy

Předškolní vzdělávání organizujeme pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od dvou let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.

a) Přijímací řízení

Zápis k předškolnímu vzdělávání na následující školní rok se koná v období od 2. května do 16. května. Přesné datum, místo a kritéria stanoví ředitelka mateřské školy v dohodě se zřizovatelem a zveřejní ho na webových stránkách školy, na facebookové stránce a na úřední desce zřizovatele. Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku, pokud to dovoluje kapacita školy. Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti rodičů ředitelka mateřské školy, která rozhoduje i o stanovení zkušebního pobytu dítěte. O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře. Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání a evidenční list dítěte obdrží rodiče před zápisem. Každé dítě dostane své registrační číslo, pod kterým je veden celý zápis. Konkrétní kritéria pro přijetí dítěte zveřejní ředitelka školy před termínem zápisu. Do mateřské školy jsou přednostně přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu v příslušném školském obvodu. Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, nepožaduje škola doklad o očkování. U dětí mladších pěti let škola vyžaduje v souladu s § 50 zákona č. 258/2000 Sb., doklad o tom, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, nebo o tom, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení do 30 dnů. Rozhodnutí o přijetí je oznámeno zveřejněním seznamu dětí pod přiděleným registračním číslem na vchodových dveřích mateřské školy a na internetových stránkách školy. Seznam přijatých dětí pod registračním číslem je zveřejněn po dobu 15 dnů. Zveřejněním seznamu se považují rozhodnutí za oznámená. Rozhodnutí o nepřijetí bude zasláno poštovní zásilkou na adresu žadatele, nebo si je zákonní zástupci mohou vyzvednout osobně v MŠ.

Povinnost předškolního vzdělávání a způsoby jejího plnění

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Tato povinnost se vztahuje:

- na státní občany České republiky (ČR), kteří pobývají na území ČR déle než 90 dnů,
- na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří pobývají v ČR déle než 90 dnů,
- na jiné cizince oprávněné pobývat v ČR trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů,
- na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.

Pokud ještě dítě do mateřské školy nedochází, musí ho zákonný zástupce přihlásit ve spádové nebo jím vybrané mateřské škole v termínu zápisu. Nepřihlášení dítěte nebo zanedbání péče o povinné předškolní vzdělávání je považováno za přestupek. Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech:

- v mateřské škole zapsané v rejstříku škol a školských zařízení,
- po dobu 4 souvislých hodin denně.

V mateřské škole Val je povinné předškolní vzdělávání od 7.30 hod. do 11.30 hodin. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin. Jarní prázdniny se určují podle sídla mateřské školy, v souladu s organizací školního roku. Podmínky pro uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání jejich neúčasti ve vzdělávání jsou stanoveny ve školním řádu.

Jiné možné způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání dítěte:

- individuální vzdělávání dítěte – oznámí zákonný zástupce písemně v době zápisu (oznámení je umístěno na úřední desce školy), nejpozději do konce května (pokud se bude individuálně vzdělávat po převážnou část, nebo celý školní rok), uskutečňuje se následně bez docházky dítěte do mateřské školy; informace poskytne ředitel školy. Povinností zákonného zástupce je zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v mateřské škole (nejedná se o zkoušku), rodič pouze obdrží doporučení pro další postup při vzdělávání. Dítě může být vzděláváno doma rodičem, jinou osobou, nebo může navštěvovat jiné zařízení než je mateřská škola,
- vzdělávání v přípravné třídě základní školy (určené pouze pro děti s uděleným odkladem školní docházky) a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální. Informace podá ředitel konkrétní základní školy nebo základní školy speciální; zákonný zástupce musí přijetí oznámit ve spádové mateřské škole
- vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky; zákonný zástupce musí přijetí oznámit ve spádové mateřské škole.

Povinné předškolní vzdělávání trvá případně i ve školním roce, pro který byl dítěti povolen odklad povinné školní docházky a je ukončeno až začátkem plnění povinné školní docházky.

ŽÁDOST O PŘIJETÍ DÍTĚTE K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ - Příloha č. 1

b) Ukončení předškolního vzdělávání

Ředitel mateřské školy může po předchozím upozornění písemně oznámeném zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání, jestliže:

1. se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny
2. zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy
3. ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení,
4. zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování (§123) ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelkou školy, popř. vedoucí ŠJ jiný termín úhrady

Ředitelka školy při ukončení docházky přihlédne k sociální a výchovné situaci rodiny a především k zájmu dítěte.

Rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání nelze v případě dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

ŽÁDOST U OKONČENÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ - Příloha č. 2

c) Úhrada úplaty za vzdělávání a úhrada stravného

Úplata za předškolní vzdělávání

Úplata za předškolní vzdělávání je pro dané období stanovena na 300,- Kč měsíčně. Platnost od 1.9.2025 do 31.8.2026.

(Vyhláška 107/2005 Sb.)

Úplata za předškolní vzdělávání a stravování dítěte v mateřské škole jsou platby, které jsou pro rodiče povinné a jsou nedílnou součástí rozpočtu mateřské školy. Opakované neuhrazení těchto plateb v mateřské škole je považováno za závažné porušení provozu mateřské školy a v konečném důsledku může být důvodem pro ukončení docházky dítěte do mateřské školy.

Úplata za školní stravování dětí

Poplatky za stravné se platí za uplynulý měsíc. Výše úplaty a stravného je stanovena v celkové částce 1000,- Kč na měsíc při celodenním vzdělávání. Připomínky ke stravování je možné podávat u ředitelky MŠ.

Dítě, které je v době oběda přítomno v MŠ, se stravuje vždy.

Podmínky školního stravování v mateřské škole se řídí vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování ve znění pozdějších předpisů, Vnitřním řádem školní jídelny a Školním řádem.

Odhlásování je nutné provést telefonicky v ten daný den do 7:00 hodin, též lze využít Správu MŠ neodhlášené obědy propadají.

První den neplánované nepřítomnosti strávnicka ve školním zařízení se považuje za pobyt ve školském zařízení.

Školní stravování

Školní jídelna zabezpečuje stravování dětí 3x denně. Otázky týkající se školního stravování projednává rodič s ředitelkou školy nebo vedoucí školní jídelny. Jídelníčky sestavuje VŠJ. Jídla podávaná v rámci školního stravování strávnicki konzumují v MŠ. Ve výjimečných případech (např. při náhlém onemocnění) lze pro dítě vydat oběd ke konzumaci mimo prostory MŠ (musí být dodrženy požadavky v oblasti ochrany veřejného zdraví).

d) Evidence dítěte

Po přijetí dítěte do MŠ předají rodiče ředitelce evidenční list dítěte, ve kterém bude vyplněno: jméno a příjmení dítěte, rodné číslo, místo narození, státní občanství a místo trvalého pobytu, dále jméno a příjmení zákonného zástupce, místo trvalého pobytu a adresa pro doručování písemností a telefonické spojení. Zdravotní stav dítěte a potvrzení o pravidelném očkování doplní do evidenčního listu dětský lékař, a to před nástupem dítěte do mateřské školy.

Rodiče nahlásí v mateřské škole každou změnu ve výše uvedených údajích (zejména místo trvalého pobytu a telefon).

e) Vybavení dětí pro pobyt v MŠ

Dítě v MŠ potřebuje: obuv dovnitř, pohodlné oblečení, náhradní prádlo. Pro pobyt venku pevnou sportovní obuv, pohodlné sportovní oblečení, které si může ušpinit, holínky, pláštěnku. Dávejte dětem jednoduché, pohodlné oblečení, které je vhodné na denní pohybové aktivity. Nedávejte dětem do MŠ zlaté ozdoby a jiné cenné předměty, při ztrátě nebo zničení neposkytuje škola náhradu.

f) Provoz mateřské školy

Provoz mateřské školy je **od 06:00 do 16:30 hodin**.

Děti přicházejí do mateřské školy do 08:00 hodin, jinak po dohodě s učitelkou podle aktuální potřeby rodičů. Rodiče omlouvají děti nejpozději do 15:00 hodin předešlého dne, a to osobně, telefonicky nebo pomocí Správy MŠ. Na následující dny se děti omlouvají kdykoli v průběhu dne, osobně, telefonicky, ve Správě MŠ. **Rodiče předávají dítě do MŠ zdravé.**

V případě nemoci je možné dítě odhlásit daný den od 6:00 do 7:00. Informace o připravovaných akcích v MŠ jsou vyvěšovány v šatně, ve Správě MŠ, na facebookových a internetových stránkách školy – www.sebastian.cz/matrska-skola/

Provoz MŠ končí v 16:00 hodin.

2) Podmínky předškolního vzdělávání

a) Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou vyhovující pro přijetí maximálního počtu 30 dětí od 2 do 7 let. Součástí mateřské školy je kuchyň se školní jídelnou.

Mateřská škola je dvoutřídní s kapacitou 30 dětí ve věku od 2 do 7 let. Umožňujeme soužití dětí různých věkových skupin a společné umístění sourozenců v téže třídě, což přispívá k vytváření kladných sociálních vztahů mezi staršími a mladšími dětmi, jednak k upevňování vztahů mezi sourozenci. Naši školu charakterizuje rodinné prostředí, které je evokováno nejen charakterem a vnitřním uspořádáním samotné budovy a výše uvedeným smíšeným kolektivem dětí, ale zejména přístupem a chováním všech zaměstnanců školy.

Převážná část hraček a pomůcek je umístěna v nízkých policích, aby si je děti mohly samy brát a také samostatně ukládat. Vybavení je účelné pro hru (jako hlavní činnost dětí) i pro odpočinek, je zdravotně nezávadné a esteticky sladěné. K estetickému vzhledu prostředí přispívají rovněž výtvoři dětí, jejich práce jsou umísťovány v prostorách tříd i šatny, aby byly dostupné na pohled jak dětem, tak jejich rodičům. Děti z MŠ se podílejí i na výzdobě dalších prostor školy.

Herny dětí jsou rozděleny do hracích koutků za účelem získání soukromí pro děti, ale slouží i k pohybovým aktivitám. Ve všech prostorách je zajištěna dostupnost a přehlednost hraček, pomůcek a materiálů pro tvořivou činnost dětí, které jsou stále doplňovány podle finančních možností.

Umývárna a WC, je v přízemí MŠ. Každé dítě má svůj oddělený věšák na ručník.

Šatna dětí je také v přízemí.

Zdi chodby jsou využívány pro výstavy prací a výrobků dětí. Nástěnka ve vestibulu je jedním z informačních zdrojů pro rodiče.

Mateřské škola a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin apod. Veškeré herní prvky podléhají pravidelné bezpečnostní kontrole.

K dalšímu materiálně technickému vybavení MŠ náleží: televize, notebooky, rádio s CD přehrávačem, reproduktor a interaktivní tabule.

V letech 2022-2023 byla dokončena modernizace kuchyně a renovace půdních prostorů mateřské školy. Budova má dva vstupy, hlavní z ulice a zadní, vedoucí na zahradu. Oba vstupy jsou opatřeny protipožárními dveřmi. Došlo k výměně nebezpečných kachlových kamen za moderní topná tělesa. Došlo k instalaci nových podlahových krytin v prostorách MŠ a výmalbě prostorů MŠ.

Záměr:

- Průběžně zkvalitňovat materiální podmínky vzdělávání a poskytovat dětem pružně se měnící podnětné prostředí
- Průběžně pracovat ve spolupráci se zřizovatelem na rekonstrukci budovy
- Pokračovat v rozvoji zahrady pro učení v přírodě (přírodní centra aktivit, vybudování zahradní dílny)

b) Životospráva

Dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu podle příslušných předpisů. Usilujeme o vhodnou skladbu jídelníčku a dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Zajišťujeme dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ. Děti si nápoj samostatně nalévají dle individuální potřeby. Mají na výběr z více možností. Všechny děti jsou podporovány k samostatné přípravě svačiny a oběda. Menším dětem pomáhá učitelka nebo starší děti. Všechny děti si mažou pečivo samy, nabírají si jídlo. K dětem přistupujeme v oblasti stravování velmi individuálně. Musí se ale dodržet daná pravidla. Děti mohou ovlivnit množství jídla podávaného paní kuchařkou. Umožňujeme dětem možnost výběru.

Pravidla pro děti:

- Jídlo alespoň ochutnám
- Jídlo jíst nemusím, ale nemluvím o něm ošklivě
- Co si dáme na talíř, to se snažíme sníst (dáváme si raději málo, a pak si přidáme)
- Řekneme paní kuchaře, co chceme a co ne

Pravidla pro pedagogy:

- Jít dětem příkladem – obědváme s dětmi, dovedeme jídlo ocenit.
- Nikdy do jídla děti nenutíme, snažíme se motivovat a určujeme s dětmi pravidla týkající se jídla.

Informujeme děti o jídle, říkáme o něm zajímavosti – odkud pochází, jak se pěstuje, jak se vaří atd. Paní kuchařka se snaží jídlo upravit tak, aby vypadalo lákavě. Někdy se na přípravě jídla podílejí samy děti. Učitelka dítě nekrmí, pokud ji o to samo nepožádá nebo s tím nedá souhlas.

Snažíme se, aby děti byly každodenně dlouho venku, kde mají dostatek volného pohybu. Délky dopoledních a odpoledních pobytů venku jsou přizpůsobeny počasí a stavu ovzduší.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti s potřebou spánku po obědě odpočívají na lůžku. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidový program nebo je tento čas využit učitelkou pro individuální práci s dítětem. Pokud nám to počasí umožní, odpočívají děti i venku.

Záměr:

- Podporovat rozvoj tělesné zdatnosti a pohybových dovedností
- Nadále rozvíjet samostatnost dětí v oblasti stravování a podporovat je v ochutnávání nových věcí.
- Prosazovat pestrý a zdravý jídelníček
- Pravidelně zařazovat do programu aktivity v centru Domácnost, kde si děti mohou vyrábět pokrmy studené a teplé kuchyně (např. pomazánky, saláty, pečené koláče, polévky atp.)

c) Psychosociální podmínky

Snahou všech zaměstnanců je vytvořit bezpečné a klidné prostředí, ve kterém panuje klid, pohoda, vzájemná důvěra a pocit bezpečí. Všechny situace se snažíme řešit dohodou a jejich řešení neodkládat. U dětí podporujeme sebedůvěru, toleranci a úctu k ostatním.

Všechny činnosti probíhají v klidu a s ohledem na individuální životní tempo každého dítěte. Podporujeme všechny oblasti osobnosti dítěte.

Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňujeme a vyhodnocujeme konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagujeme pozitivním oceněním.

Děti jsou vedeny k samostatnosti a mají volbu svobodně se rozhodnout. Děti ve spolupráci s pedagogy vytváří jasná pravidla chování v MŠ tak, aby se vytvořil kolektiv, v němž se všichni cítí dobře a bezpečně. Na začátku školního roku jsou společně s dětmi vytvořena jasná pravidla, kterým děti rozumí. Spolu s pravidly hledáme i přirozené důsledky, které by mohlo mít jejich nedodržení. Pravidla platí stejně pro děti, jako pro dospělé. Pravidla jsou společnou úmluvou k ochraně dětí i dospělých. Učí děti prosociálnímu chování vůči ostatním dětem i dospělým.

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace. Dítě si potřebuje nové prostředí okoukat, prozkoumat, seznámit se s ním. Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat, potřebujeme děti poznat a respektovat, využíváme začátek školního roku k získávání informací o nově přichozících dětech – individuální rozhovory s rodiči, které vedou k optimální komunikaci s dítětem.

Chceme, aby ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Chápeme dítě jako osobnost, respektujeme je a užíváme prvky efektivní komunikace. Snažíme se o denní individuální kontakt s každým dítětem. Mluvíme o dětských pocitech, říkáme, co cítíme a proč – komunitní kruh.

Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Je naším zájmem, aby byla dětem tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná a dítěti potřebná.

Na nejmenší možnou míru eliminujeme stres a spěch. Snažíme se, aby se dětem dostávalo jasných a srozumitelných pokynů. Usilujeme o to, aby třída byla pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou rády.

Všichni zaměstnanci tvoří tým a zvou ke spolupráci rodiče.

Třídy v mateřské škole jsou heterogenní (věkově smíšené). K rozdělení dětí do jednotlivých tříd je přistupováno před začátkem školního roku tak, aby bylo vyvážené vzhledem k individualitám jednotlivých dětí. Je přihlíženo k přání rodičů, ale vždy tak, aby bylo ku prospěchu jednotlivých dětí.

Záměr:

- Zachovat rodinnou a vstřícnou atmosféru školy, kde se děti i rodiče cítí dobře.

d) Organizace

Od 6:00 hod. do cca 8:30 hod.

PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ (do 8.00 h.)

RANNÍ ÚKOL A HRY, SVAČINKA, ČINNOSTI DLE VOLBY DĚTÍ

Při vstupu do třídy čeká děti a jejich rodiče tzv. ranní úkol. Jeho cílem je vtáhnout rodiče do aktuálního tématu probíraného s dětmi a především předání dětí bez stresu a spěchu. Dítě se osobně přivítá s učitelkou – podání ruky, plácnutí nebo jiný pozdrav. Děti pak plynule přecházejí k činnostem nebo hram v některém centru aktivit. Mezi 8:00 hod a 8:30 hod mají děti připravenou svačinu v jídelně.

Přibližně od 8:30 hod.

ZAČÍNÁ RANNÍ KRUH, CENTRA AKTIVIT, HODNOTÍCÍ KRUH

Setkání dětí, vzájemné sdílení a volba činnosti. Na předem domluvené znamení se děti scházejí v ranním kruhu. Cílem ranního kruhu je vést děti k tomu, aby si při vzájemném sdílení naslouchaly, aby se seznámily s tématem dne a s tím co budou dělat. Každé dítě má dostatek času i prostoru dokončit hru, činnost dle svého pracovního tempa. Ve třídách se nacházejí klidové koutky, kde děti najdou potřebné zázemí i soukromí.

Veškeré řízené aktivity jsou organizovány metodou názornosti, experimentu a zkušenosti. Spontánní a řízené aktivity jsou vyvážené. Pracujeme individuálně, ve skupinách i frontálně. Děti jsou vhodně motivovány k vlastní aktivitě. Po ukončení činnosti se děti sejdou v hodnotícím kruhu, kde mohou zhodnotit svou práci, co se jim povedlo či nepovedlo, nebo jestli by něco změnily. Kdo jim při práci pomohl a co se nového naučily, objevily.



Kolem 9:30 hod.

POBYT VENKU

Pobyt venku je využíván jak ke spontánním aktivitám, tak k zájmovým činnostem vztahujících se k zahradní pedagogice či učení venku. Pobyt venku je důležitou součástí naší mateřské školy a častý pobyt venku vychází i z naší filozofie vesnické školky.

Od 11:30 hod.

OBĚD

Kromě uspokojení základních potřeb dětí, slouží oběd k zdokonalení samostatnosti a sebeobsluhy. Je nepřijatelné děti nutit do jídla. Děti jsou vedeny k dodržování základních hygienických návyků. Děti s větší potřebou spánku odchází na oběd kolem 11:30, ostatní děti kolem 12:00.

Od 12:00 hod. do 14:00 hod

ODPOČINEK

Děti, které stráví v MŠ více než 6 hodin, potřebují čas na odpočinek a odreagování od denních činností. Děti se vedou ke zklidnění a relaxaci. Je nepřijatelné děti nutit do spánku nebo je nutit trávit celý čas na lůžku. Ke klidovým a relaxačním činnostem bude k dispozici dolní třída pro Medvídky a pro Sovičky ložnice v patře. Dětem, které neodpočívají jsou nabídnuty individuální činnosti.

Přibližně od 14:00 hod. do 16:00 hod.

SVAČINA, ODPOLEDNÍ HRY

Odpolední svačina probíhá opět v jídelně. Po svačince chodíme převážně ven. V zimních měsících či při nepříznivém počasí si děti volně vyberou hry v centrech podle vlastního uvážení, případně si dodělávají práce z dopolední činnosti. Vždy je to na společné, vzájemné dohodě pedagogů s dětmi. Do 15 hodin jsou v mateřské škole vždy přítomni dva pedagogové.

Dle počtu dětí, ale i individuálních potřeb, je možné děti slučovat či tvořit jiné skupiny v návaznosti na různé aktivity. Vše je vždy na společné domluvě pedagogů a dětí.

Záměr:

- respektovat individuální potřeby dětí a rodičů v rámci adaptace
- dbát na rozvoj a podporu samostatnosti dětí
- při činnostech se zaměřit na model E-U-R (evokace, uvědomění, reflexe)

e) Řízení mateřské školy

Řády, směrnice a etický kodex vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Oblast lidských zdrojů, je v organizaci považována za klíčovou. Velký důraz je kladen na týmovou spolupráci, vzájemnou spolupráci, komunikaci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Ředitelka školy vytváří prostor pro spoluúčast při řízení všech zaměstnanců, názor a myšlenka každého je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas a mají možnost podílet se aktivně na dění v MŠ. Organizuje pravidelné pedagogické rady. Organizovány jsou pravidelné sdílené porady pedagogických i nepedagogických zaměstnanců. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy, vytváří poradenskou, podporující činnost a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce a spokojenosti. Snažíme se pracovat společně, domlouvat se, kooperovat, podporujeme týmovou práci. Za klíčové považujeme kvalitní spolupráci a kooperaci všech zaměstnanců školy. Propojujeme pedagogické i nepedagogické pracovníky pořádáním společných akcí a školení (oslavy, večere, teambuildingové výjezdy, osobnostně – sociální rozvoj, a jiné). Ředitelka považuje za velmi důležité, aby se všichni zaměstnanci cítili v bezpečném a respektujícím prostředí. Ke spolupráci zveme všechny rodiče, podle plánovaných akcí a akcí iniciovaných rodiči.

Záměry:

- neustále podporovat týmovou spolupráci
- motivační pohovory pedagogů a ostatních zaměstnanců školy
-

f) Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí zaměstnanci:

Bc. Kateřina Pilná, ředitelka a učitelka

Dis. Lucie Grosskopfová, učitelka

Kristýna Krůtová, učitelka

Ivana Ordošová, učitelka

Kamila Karellová, učitelka

Marcela Voborská, asistentka pedagoga, školní pedagog



Provozní zaměstnanci:

Jana Berkyová, kuchařka

Věra Šimková, vedoucí školní jídelny, školnice

Ředitelka sleduje nové informace a trendy v oblasti řízení, vzdělávání dětí i stravování. Pedagogičtí zaměstnanci mají odbornou kvalifikaci, nadále se aktivně vzdělávají a pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Každý rok je vypracován plán DVPP. Ten vychází především z aktuální nabídky, z potřeb pedagogů, finančních možností školy a zájmu pedagogů. Další vzdělávání bude probíhat formou absolvování seminářů a samostudia odborné literatury (knih, časopisů, dokumentů, nových právních norem). Pedagogům jsou vytvářeny podmínky tak, aby se mohli nadále vzdělávat a rozvíjet své pedagogické kompetence.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den ve třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin je zajištěno podle možností a podmínek školy. Souběžné působení dvou pedagogů je zajištěno v maximální možné míře. Minimálně však při pobytu venku, stravování, odpočinku.

Záměr:

- Zajistit dostatek financí pro DVPP
- Průběžně vyhodnocovat kvalitu vlastní práce a cíleně poznatky využívat k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za nichž vzdělávání probíhá
- sledovat trendy a aktuální dění v pedagogických přístupech

g) Spoluúčast rodičů

Dobře fungující spolupráce naší MŠ s rodinou je základním stavebním kamenem výuky dítěte.

Naším úkolem je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Předškolní vzdělávání smysluplně obohacuje denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytuje dítěti odbornou péči. Usilujeme o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě, a aby čas prožitý v

mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání.

Společné cíle pedagogů a rodičů

- My, jako učitelé, i vy, jako rodiče chceme společně vychovat z Vašeho dítěte sebevědomé a samostatné dítě, které v životě dokáže být ohleduplné a citlivé k okolnímu světu.
- Společně budeme podporovat a posilovat všestranný rozvoj všeho dítěte a jeho motivování pro touhu vzdělávat se.
- Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.
- Nabízíme rodičům poradenský servis.
- Informujeme rodiče o problémech, ale hlavně o úspěších dítěte. Pokud mají rodiče zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí.
- Rodiče mají možnost spolupracovat při vytváření plánů a programu MŠ.
- Organizujeme společné schůzky, setkání a akce s rodiči.
- Usilujeme o spolupráci rodičů při výchovně vzdělávací práci, snažíme se různými způsoby zapojovat rodiče do společných činností s dětmi.
- Prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do ZŠ.
- V MŠ jsou postupně zaváděny aktivity, které podporují neformální vztahy mezi rodiči a pedagogy, a tím i podmínky pro vzdělávání dětí předškolního věku.

Plán spolupráce s rodiči

- Společné akce s rodiči
- Oslavy narozenin v kolektivu dětí
- Konzultace s rodiči
- Výstavy pro rodiče
- Besedy a přednášky
- Donáška různého materiálu
- Sponzorské dary

Záměr:

- průběžně informovat rodiče o činnostech školy. Motivovat rodiče, aby se vlastním přičiněním podíleli na uskutečňování programu – nabídka aktivit a činností podporujících zájem dětí o profesní či zájmovou činnost rodičů.
- Nadále umožňovat a podporovat rodiče v zapojování se do dění ve školce

h) Spolupracující lidé a organizace

- Obec Hora Svatého Šebestiána a obecní organizace •
- PPP a SPC Chomutov v oblasti poradenství a depistáže školní zralosti
- Různá divadla, workshopy, interaktivní přednášky
- MAS Chomutovsko, kurzy, vzdělávání
- MAP (Místní akční ORP Chomutov)



Zabezpečení výuky žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami upravuje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podle aktuálního znění § 16 odst. 1 školského zákona patří do skupiny dětí se vzdělávacími potřebami děti, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se stávají nároková a děti mají právo na jejich bezplatné užívání.

V MŠ respektujeme individuální potřeby a možnosti každého dítěte a dětem poskytujeme podpůrná opatření a vzdělávání přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem a vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné naplňování cílů přizpůsobit tak, aby co nejvíce vyhovělo potřebám a možnostem, tzn., aby se každému vytvořily optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení, ke komunikaci s ostatními a pomohlo mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Ve spolupráci s odbornými pracovníky (SPC, PPP) a s rodiči vytváříme pro tyto děti IVP, které maximálně vyhovují jejich vzdělávacím potřebám, fyzickým i psychickým možnostem.

Rámcový vzdělávací program je základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

1) Systém péče o děti s přiznaným PO, pravidla a průběh tvorby a realizace PO, vyhodnocování PLPP a IVP:

Podpůrná opatření, která mateřská škola může poskytovat, spočívají:

- v poradenské podpoře školou a školským poradenským zařízením,
- v úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání,
- ve využití kompenzačních pomůcek,
- ve využití asistenta pedagoga,
- ve využití dalšího pedagogického pracovníka,
- v úpravě očekávaných výstupů,
- ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Postup MŠ:

- MŠ doporučí rodině s dítětem péči ŠPZ,
- Poradna dítě vyšetří a zařadí ho do adekvátního stupně podpory a v daném stupni pak

- vybere z nabídky vhodná podpůrná opatření,
- ŠPZ vydá zprávu z vyšetření a doporučení,
- Rodiče podepíší souhlas s uplatňováním podpůrných opatření pro dítě,
- MŠ zajistí realizaci PO.

Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů a to podle pedagogické, organizační a finanční náročnosti. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje MŠ i bez doporučení ŠPZ. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

U dětí s poruchami pozornosti, vnímání a chování

- Zajišťujeme klidné prostředí, dostatečný čas na všechny činnosti dítěte, časté střídání činností – nabídkou nejrůznějších aktivit.
- Zajistíme zvýšený bezpečnostní dohled.
- Zajišťujeme individuální a důsledný přístup pedagoga k dítěti.
- MŠ spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními – SPC, PPP a s rodiči dítěte.
- Využíváme speciální didaktické pomůcky.

U dětí s poruchami řeči

- Zajišťujeme těsnou spolupráci rodičů s příslušnými odborníky – klinický logoped, psycholog.
- Využíváme speciální didaktické pomůcky a vždy u dítěte zjišťujeme úroveň porozumění.

2) Individuální vzdělávací plán:

- IVP jako podpůrné opatření i jeho nositel,
- IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce,
- IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb,
- IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte
- IVP obsahuje údaje o poskytovaných podpůrných opatřeních, identifikační údaje dítěte a údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících, kteří se podílejí na jeho vzdělávání
- IVP obsahuje jméno pověřeného pracovníka školského poradenského zařízení, který spolupracuje s MŠ při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce.

Splnění podmínek povolení podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

- zákonný zástupce dítěte se obrátí na školu s písemnou žádostí o vzdělávání svého dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu,
- protože nezletilé dítě dosud neabsolvovalo vyšetření ve ŠPZ, škola zákonnému zástupci dítěte toto vyšetření doporučí (§16a odst. 2 školského zákona),
- pro provedení vyšetření ŠPZ škole poskytne doporučení, ve kterém se doporučuje vzdělávání podle IVP (§ 16a odst. 4 školského zákona),
- škola připraví informace dle §16 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a následně zákonného zástupce dítěte o těchto skutečnostech informuje,
- pokud zákonný zástupce dítěte souhlasí se vzděláváním dítěte podle IPV i poté, co mu byly sděleny informace, udělí škole písemný informovaný souhlas. Tím jsou (spolu s doporučením ŠPZ) splněny podmínky poskytování podpůrného opatření – vzdělávání podle IPV (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona, § 16 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.),
- ředitelka školy vytvoří IVP nebo pověří jeho vytvořením odpovědného pedagoga a seznámí s IVP ostatní pedagogické pracovníky a současně zákonného zástupce dítěte

škola nejméně jednou ročně ve spolupráci se ŠPZ vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Postup při skončení poskytování podpůrných opatření II. – V. stupně:

- shledá-li škola, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ
- pokud následně z doporučení ŠPZ vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné, škola přestane podpůrné opatření II. – V. stupně poskytovat, a to po projednání se zákonným zástupcem dítěte
- ukončení poskytovaného podpůrného opatření tak není podmíněno udělením písemného informovaného souhlasu, ale projednáním se zákonným zástupcem dítěte.

3) Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- podmínky zajišťujeme s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí,
- při vzdělávání uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání,
- realizujeme stanovená podpůrná opatření,
- vedeme děti k osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení,

- snažíme se o spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství,
- pedagogické pracovnice pravidelně konzultují a vyhodnocují zvolené postupy

4) **Vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Metody a formy práce v MŠ:

- u nadaných dětí stanovujeme vyšší náročnost při plnění cílů,
- posilujeme tvořivé myšlení,
- podporujeme zájmové aktivity a zohledňujeme při přípravě činností,
- posilujeme sociálně emoční oblast,
- nabízíme činnosti stimulující další rozvoj
- nadané a talentované děti systematicky rozvíjíme v daných oblastech formou pracovních skupin, které vedou pedagogové mateřské školy

Záměr:

- během školního roku systematicky pracovat s dětmi, které vykazují talent nebo nadání v dané
- oblasti (hudba, pohyb, dramatika, výtvarka) a to v rámci vlastních pracovních skupin rozvíjet

5) **Vzdělávání dětí od 2 – 3 let**

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje

silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role.

Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé při způsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Mezi důležitá témata pro začátek spolupráce patří:

- adaptace – průběh, časování, možné reakce dítěte, pozitivní motivace dítěte,
- přiměřenost doby pobytu dítěte – možnosti přizpůsobení pracovní doby rodičů, pomoc širší rodiny,
- stravování – dopřát dítěti poznávat nové chutě,
- pravidelný režim – důležité pro pocit bezpečí.

Vzdělávání dětí mladších tří let bude zaměřeno:

- na rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti,
- na rozvoj hry a hrubé motoriky
- na rozvoj sociálních kontaktů

Předškolní vzdělávání spočívá především ve vzdělávací činnosti, nikoliv v poskytování péče; dítě přijaté k předškolnímu vzdělávání tedy musí být od počátku svého předškolního vzdělávání v mateřské škole připraveno plnit požadavky stanovené rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a školním vzdělávacím programem dané mateřské školy.

Záměr:

- V případě přijetí dvouletých dětí je nutno věnovat velkou pozornost zejména personálním podmínkám a počtu dětí na třídě.

6) Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulejšího přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou přípravu pro zajištění plynulejšího přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte, zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využívání Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

7) Distanční vzdělávání

Distanční výuku definuje § 184a školského zákona, pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

V tomto případě je stanovena:

- povinnost mateřské školy zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné,
- povinnost dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se tímto způsobem vzdělávat.

Způsob poskytování vzdělávání a zpětné vazby na dálku přizpůsobí škola podmínkám dítěte.

Způsob, organizace a komunikace při poskytování distančního vzdělávání

- Děti v posledním povinném předškolním ročníku vzdělávání jsou povinny se vzdělávat distančním způsobem.
- Zákonní zástupci dětí jsou povinni zajistit dětem účast na distančním vzdělávání.
- U dětí mladších je distanční vzdělávání nepovinné.
- Vzdělávání distančním způsobem naše mateřská škola uskutečňuje v souladu s RVP PV a dle platného školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.
- Materiály k distanční výchovně vzdělávací činnosti jsou zveřejňovány ve Správě MŠ a na veřejné facebookové stránce ve formě týdenních tematických bloků s nabídkou činností, které posilují a rozvíjejí kompetence dítěte. Rodičům jsou emailem a na veřejné facebookové stránce mateřské školy poskytnuty odkazy a typy na další možné činnosti v rámci rozvoje dětí.

Jedná se především o inspirativní tipy na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, pohybové a hudební činnosti, náměty na tvoření, čtení, didaktické hry atd. Dále poskytujeme pracovní listy, které si rodiče mohou vyzvednout v mateřské škole v dohodnutém termínu nebo si je mohou doma vytisknout, pokud pro to mají podmínky.

- Mateřská škola je ze zákona povinna poskytnout dětem zpětnou vazbu v podobě hodnocení jejich práce při distančním vzdělávání. Hodnocení v tomto případě bude poskytováno buď písemně e-mailem nebo ústně při osobních návštěvách zákonného zástupce v mateřské škole.
- Mateřská škola v období distančního vzdělávání komunikuje s rodiči prostřednictvím e-mailu, uzavřené facebookové skupiny, telefonických či osobních konzultací. Bude-li dítě nemocné nebo se nebude moci distančního vzdělávání účastnit, rodič je povinen jej omluvit způsobem obvyklým.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají nárok na poskytování podpůrných opatření školou i při distančním způsobu vzdělávání. Podpora ze strany školy bude spočívat především:

- v poradenské pomoci školy rodině – metodická pomoc při nastavení distanční výuky
- v předmětu speciálně pedagogické péče (byla-li dítěti přiznána) - bude poskytována prostřednictvím domluvené komunikace
- v poskytování předškolního vzdělávání dle IVP

Klíčové kompetence

V RVP PV je vymezeno osm klíčových kompetencí. Každá klíčová kompetence obsahuje očekávané výsledky učení, které jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Každé dítě jich dosahuje v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

1) Klíčová kompetence k učení

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávané výsledky učení:

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

2) Klíčová kompetence komunikační

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávané výsledky učení:

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

3) Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Očekávané výsledky učení:

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

4) Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávané výsledky učení:

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

5) Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Očekávané výsledky učení:

- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

6) Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožitou situaci.

Očekávané výsledky učení:

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

7) Klíčová kompetence kulturní

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Očekávané výsledky učení:

- Ukončení předškolního vzdělávání
- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

8) Klíčová kompetence digitální

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Očekávané výsledky učení:

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.





Vzdělávací obsah

Tento vzdělávací obsah slouží pedagogům naší mateřské školy jako východisko vlastní vzdělávací nabídky obou tříd. Tvoří jej 3 integrované bloky. Každý z nich zahrnuje jednu tematickou oblast. Bloky nabízejí vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách či vztazích. To znamená smysluplné propojování dříve členěných výchovných složek. Důležitou součástí je společné plánování, kdy si pedagogové obou tříd společně vytvoří měsíční plán včetně vybraných témat vztahujících se k aktuálnímu dění v mateřské škole.

Protože plánování bude společné a témata budou v obou třídách stejná, nebude si každá třída tvořit svůj TVP, ale bude jeden společný měsíční plán.

Integrované bloky jsou inspirovány prostředím, kde se naše mateřská škola nachází. Děti se tak dostávají na dobrodružnou cestu za poznáním. Integrované bloky obsahují doporučená témata, která je možné měnit a doplňovat podle aktuálního zájmu dětí a průběhu evokace. Každý blok obsahuje seznam doporučených témat. Děti, prostřednictvím realizace vzdělávacího programu, zažijí výpravu, která jim otevírá bránu do světa základních hodnot a postojů, láске k domovu a k přírodě, k vytváření zdravých životních návyků a postojů.

Záměrem je obohacovat děti o poznání prostřednictvím přímého prožitku. Upřednostňujeme prožitek před výkonem. Podporujeme spolupráci, tvořivost, přirozenou zvědavost poznávat svět kolem sebe, chápat jeho principy a pravidla. Cílem vzdělávacího obsahu je rozvíjet osobnost dítěte, jeho učení a poznávání. Rozvíjet samostatnost, upevňovat tělesnou zdatnost dětí, podporovat prosociální chování a kamarádství. Pomoci dětem v budování charakteru, v utvrzení se ve svém pocitu mimořádné hodnoty a potenciálu. Pomoci získat a rozvinout svou sebedůvěru, integritu a odvahu dělat správné věci.

Environmentální výchova a zahradní pedagogika

Je obecně známo, že při interakci s přírodou dochází k rozvoji dětské psychiky, hrubé i jemné motoriky. Pokud však chceme, aby přírodní prostředí bylo pro děti přínosné, pouze kontakt a pobyt v přírodě nestačí. Aby příroda nepřestala být inspirující, uklidňující a podporující tvořivost, nelze zapomínat na to, že potřebuje, abychom se v ní pohybovali a chovali určitým způsobem. S tímto přístupem by se děti měly setkávat od útlého věku. Jestliže se dítě dostává do kontaktu s přírodou od malička, cítí se v ní bezpečně a přirozeně, což znamená, že má k přírodě kladný vztah, a nepřipadá v úvahu, aby jí vědomě ubližoval a ničil ji. Environmentální výchova je důležitou součástí naší mateřské školy.

Zahradní pedagogika je praktické environmentální a přírodovědné vzdělávání o zahradě a vztazích či procesech v ní probíhajících. Propojuje zahradnickou a pedagogickou činnost. Využívá zahradu s přírodními a látkovými cykly a biologickou rozmanitostí jako prostor pro rozvíjení teoretických znalostí a praktických dovedností dětí. Je založena na prožitkovém učení, vnímání všemi smysly a přímém kontaktu s organismy a přírodními materiály. Pobyt v přírodní zahradě umožňuje dětem bezpečně získávat vlastní zkušenosti, zlepšovat tělesnou kondici a manuální zručnost, rozvíjí osobní i sociální kompetence a posiluje pozitivní vztah k životu kolem nás.

Záměr:

- rozvoj školní zahrady, semenaření, vlastní výpěstky atp.
- vytvoření přírodní zahrady vlastními silami, realizace venkovní učebny

Bloky v sobě integrují cíle ze všech vzdělávacích oblastí a předkládají způsob jejich naplňování. Stanovení vzdělávacích cílů školy vychází ze tří hlavních cílů:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Tyto tři ústřední rámcové cíle považujeme za základní a jejich naplňování je všudypřítomné. Jsou to cíle, které zahrnují porozumění a poznatky, produktivní činnosti a praktické dovednosti, hodnoty a postoje. Nástin vzdělávací nabídky je pružný s ohledem na přání a možnosti dětí. Časový prostor pro realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný, s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky.

ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se stálým sebevzděláním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

Školní vzdělávací program vypracoval kolektiv školy na tříleté období a je v souladu s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi. Zásady, uplatňované principy, formy, metody naší práce vychází z toho, že se naše mateřská škola nachází na vesnici, kde je dostatek podnětného prostředí. Dbáme o udržení pohodového, klidného prostředí s rodinnou atmosférou, kde jsou děti rády, učí se poznávat svět kolem sebe, kde děti chtějí mluvit o svých přáních, pocitech a zážitcích. Snažíme se být pro děti partnerem. Plně respektujeme věkové složení dětí a činnosti přizpůsobujeme jejich věku.

Zvířata ve školce

Naše mateřská škola má přírodovědné zaměření a proto je přirozené, že máme ve školce i zvířata. Zvířata jsou součástí vzdělávacího programu. Jak dokládají mnohé vědecké studie, zvířata mají na děti a celkově na lidi pozitivní vliv. A v neposlední řadě je přirozené, že na vesnici vyrůstají děti mezi zvířaty. Co se týče zvířat ve školce, pozitiva rozhodně převažují nad negativy. Děti reagují na zvířata jinak, než na dospělé a někdy i vrstevníky.

Naše škola disponuje dvěma andulkami a Africkými šneky, děti je mají rády a často s nimi hovoří a mazlí se s nimi. Jde o interakci, která prokazatelně působí na psychickou pohodu dětí. Pomáhá rozvoji hrubé i jemné motoriky, podněcuje verbální i neverbální komunikaci či koncentraci. Zvíře některým dětem přináší pocit jistoty a pomáhá rozvíjet komunikační dovednosti. Kromě toho, že mají zvířata terapeutické schopnosti, rozvíjí u dětí mnoho dalších dovedností. Díky zvířatům se děti mohou naučit respektovat a tolerovat zvířata a následně i lidi a jejich pravidla. Děti se spolu se zaměstnanci o zvířata starají.



Nejdůležitějším cílem je vychovávat svobodné dětské osobnosti, podporovat radost dětí z učení, učit je mít zodpovědnost sám za sebe, za své činy, mít úctu k životu, nepodléhat manipulaci. Činnosti koncipujeme tak, aby podporovaly schopnost napodobování, vlastní hledání a touhu po poznání. Rozvoj vůle, citění a myšlení by měl probíhat ve vzájemném souladu na podkladě spoluprožívání a spoluvytváření života v mateřské škole.

Dílčí cíle (záměr pedagoga), dílčí výstupy (co se dítě naučí, co získá) v těchto oblastech:

Vzdělávání probíhá během celého roku ve všech činnostech a situacích.

1. Oblast biologická - Dítě a jeho tělo

Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

- Tělo, smysly a biologické potřeby
- Pohyb, hrubá a jemná motorika
- Praktický život
- Fyzická zdatnost
- Ochrana zdraví

2. Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.

- Sebepojetí, autonomie a emoce
- Myšlenkové operace a procesy
- Představivost, fantazie, tvořivost
- Jazyk a řeč
- Předčtenářské dovednosti
- Předmatické představy

3. Oblast sociálně-kulturní - Dítě, ten druhý a společnost

Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřené k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

- Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
- Základy etikety a morální hodnoty
- Svět lidí a kultury
- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

4. Enviromentální oblast - Dítě a svět

Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

- Poznávání světa a přírody
- Životní prostředí a jeho ochrana
- Bezpečné chování



Základní gramotnosti

Čtenářská gramotnost

V naší mateřské škole chápeme čtenářskou gramotnost jako základní dovednost, která je rozvíjena prostřednictvím her, aktivit a zážitků. Naším cílem je probudit v dětech lásku ke knížkám a čtení a položit základy pro budoucí čtenářské dovednosti. Rozvoj čtenářské gramotnosti je nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu a je rozvíjen prostřednictvím různých aktivit a strategií.

Cílem rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí pozitivní vztah ke knížkám a čtení
- Podporovat rozvoj slovní zásoby a porozumění jednoduchým textům
- Rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní
- Podporovat rozvoj předčtenářských dovedností (např.: rozpoznávání obrázků, pojmenovávání předmětů)
- Vytvářet pozitivní atmosféru pro čtení a vyprávění příběhů

Metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Čtení obrázkových knih a jednoduchých příběhů
- Vyprávění příběhů a pohádek
- Hry se slovy
- Aktivity zaměřené na rozvoj slovní zásoby – popisování obrázků, pojmenovávání předmětů
- Vytváření čtenářského prostředí – knihovna, čtenářský koutek

Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je soubor dovedností a znalostí, které umožňují dětem porozumět a aplikovat matematické pojmy a operace v různých situacích včetně životních s využitím matematického jazyka. Naším cílem je rozvíjet u dětí základní matematické dovednosti a podporovat jejich logické myšlení.

Cílem rozvoje matematické gramotnosti:

- rozvíjet u dětí základní matematické pojmy (např.: porovnávání, třídění, tvary, velikosti)
- Podporovat rozvoj logického myšlení a řešení problémů
- Vytvářet příležitosti pro děti, aby aplikovali matematické dovednosti v různých kontextech (např.: při počítání, měření, porovnávání)
- Probudit v dětech zájem o matematiku a podporovat jejich sebevědomí při řešení jednoduchých matematických operací
- Vytvářet příležitosti pro děti, aby objevovaly a experimentovaly s matematickými pojmy

Metody a strategie rozvoje matematické gramotnosti

- Hry s počítáním a čísly
- Aktivity zaměřené na rozvoj porozumění tvarům a velikostem
- Experimentování s materiály a předměty - měření, vážení
- Řešení jednoduchých problémů
- Využívání matematických her a aktivit

MALÁ LIŠKA

Charakteristika bloku

Blok zaměřený na dítě a jeho svět. Součástí bloku je adaptační období, poznávání a pojmenování věcí kolem nás i z nejbližšího okolí dítěte jako je prostředí domova, školky, třídy a blízkého okolí. Tvoření společných pravidel soužití, jejich osvojování a dodržování. Vytváření citových pout dítěte ke svému okolí, rozvíjení citových pout a vzájemných vztahů. Integrovaný blok Malý princ v sobě zahrnuje vše, co se týká lidské bytosti. Seznamuje děti nejen s funkcí lidského těla, ale i s různými fázemi lidského života. Přibližuje postavení člověka v přírodě, ve světě a jeho úlohu v různých fázích života. Učí děti chránit své tělo a zdraví s ohledem na další lidské bytosti. Součástí tohoto bloku je etika, multikulturní výchova či finanční gramotnost.



Navrhovaná témata:

Les, houby, ovoce, zelenina, vitamíny, tělo, domov, kde žiju, zdraví, finance, povolání, pohyb, etika

Záměr:

- znát jednotlivé části těla
- být obezřetný při setkání s cizími lidmi,
- umět odhadnout nebezpečnou situaci
- prohlubovat vztahy k rodině a kamarádům
- umět pečovat o své tělo, zdraví
- podpora tělesného rozvoje a zdraví
- seznámení s různými druhy povolání
- osvojit si základy finanční gramotnosti

Cíle:

- rozvíjet a posilovat fyzickou a psychickou zdatnost dítěte
- umožnit dětem získat poznatky o lidském těle a zdraví
- podporovat u dětí rozvoj všech smyslů
- vytvářet podmínky pro zdravé životní postoje a návyky
- seznamovat se s pravidly chování ve třídě, ve společnosti
- podporovat pozitivní a přátelské vztahy
- přispívat k vytváření multikulturních vztahů

Navrhované činnosti:

- pohybové a smyslové hry vedoucí k posilování fyzické a psychické zdatnosti
- seznamování s literaturou na dané téma
- pozorování a poznávání sebe samotného i ostatních
- poznávání jiných kultur získávání nových znalostí z oblasti anatomie-
- sledování v encyklopediích
- zdravotně zaměřené činnosti,
- relaxační a odpočinkové ukázka –
- ochutnávka tradičních pokrmů jednotlivých národů (i s rodiči)

Očekávané výstupy:

- znát jednotlivé části lidského těla,
- dokázat pojmenovat členy rodiny
- orientovat se v základních pravidlech péče o naše zdraví,
- tělo jak poskytnout první pomoc umět se zachovat v krizové situaci
- nemít předsudky k odlišným lidem,
- chovat se přirozeně vážit si sám sebe, svých hodnot a své kultury

Směřování ke kompetencím:

- přijímat druhé lidi jako partnery
- být schopen a ochoten spolupracovat a vnímat to jako výhodu
- být vstřícný k ostatním,
- chápat, že konflikty je lepší řešit dohodou
- dokázat se ve skupině prosadit, ale i podřídít
- snažit se napodobovat modely prosociálního chování a modely mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- být tolerantní k odlišnostem druhých.

NAKRESLI MI LES

Charakteristika bloku

Blok je zaměřen na poznávání všeho, co nás v okolním světě obklopuje. Rozmanitost světa přináší i rozmanitost tohoto bloku. Je zaměřený na kulturu, umění, zvyky a tradice s důrazem na místní zvyklosti. Snaží se dětem přiblížit svět umění, vědy, techniky. V tomto bloku dítě rozvíjí estetické cítění, fantazii, rytmus, představivost, grafomotoriku, kreativitu. Umožňuje dětem prožívat oslavy a svátky, které v průběhu roku probíhají, účastnit se jejich příprav. Podporuje u dětí zvláště citovou složku jejich osobnosti, klade důraz na estetické vnímání, posiluje naše vzájemné vztahy a propojenost s rodinou i širším okolím ve vesnici. Otevírá obzory pro další poznávání světa, ukazuje na velké množství otázek, které tento svět poskytuje.



Navrhovaná témata:

Zimní radovánky, pohádky, hudba, výtvarné umění, divadlo, tradice a zvyky, estetika, knihy, média, věda, technika

Záměr:

- prožívat hezké chvíle s knihou, při poslechu pohádek, čtení
- realizovat svoje představy a prožitky při hraní divadla
- vnímat kulturu, umění, hudbu jako nezbytnou součást svého života
- vytvářet si ve škole příjemné a hezké prostředí, kde nám bude dobře podporovat multikulturní výchovu radovat se z každého dne
- vnímat svoje tradice a rituály jako součást života
- tvoření pro radost druhého a sebe

Cíle:

- navodit kladný vztah ke knihám, k umění, vědě a technice
- sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení,
- hodnotit zážitky a výtvarně se vyjádřit uplatnit svoji fantazii a tvořivost v literárních, hudebních i výtvarných projevech
- se zájmem přistupovat k poznatkům vědy a techniky,
- rozvíjet technické myšlení
- učit se poznávat jednotlivé kontinenty a život na nich vést děti a formovat jejich postoje, posilovat vzájemné vztahy,
- vytvářet pohodu a příjemné prostředí ve třídě
- rozvíjet u dětí jazykové schopnosti produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
- vytvářet pozitivní vztah dětí k činnostem,
- posilovat u nich zvědavost, zájem, radost z objevování nového
- umožnit dětem poznávat sám sebe,
- posilovat sebedůvěru, samostatnost,
- rozvíjet sebeovládání učit děti citové vztahy
- vytvářet, rozvíjet a prožívat

Navrhované činnosti:

- dramatizace, různá hudební vystoupení,
- improvizace na hudbu využití hudby k relaxaci,
- uvolnění při odpoledním odpočinku návštěva knihovny, prohlížení knih,
- seznamování s různými druhy literatury
- výtvarné aktivity motivované hudbou
- využití různých výtvarných technik, netradičních materiálů
- exkurze na zajímavá místa
- konstruktivní stavebnice a pomůcky
- experimenty a pokusy
- seznamování s různými druhy a žánry hudby
- návštěva divadelních představení
- hry s loutkami, maňásky, výroby vlastních loutek, kulis
- příprava a realizace různých vystoupení či slavností
- účast na organizaci oslav ve třídě: narozeniny a jiné svátky
- účast na oslavách v obci

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním prostředí
- umět si všimnout změn ve svém okolí
- umět komunikovat všimnout si druhého a se zájmem navazovat vztahy-přátelství
- být zvědavý, umět klást otázky a směřovat k nacházení řešení
- znát možnosti poznávání, nové technologie a umět je používat
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- naučit se z paměti krátké texty
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky, emoce (slovně, výtvarně....)
- spolupracovat s ostatními
- být tvořivý

Směřování ke kompetencím:

- radovat se z toho, co dokážu a umím
- vnímat problémy jako nezbytnou součást svého života
- získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se můžeme setkat
- užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem
- dokázat vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity
- vystupovat jako svébytná osobnost
- užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem

MEDVĚD A RŮŽE

Charakteristika bloku

Osvojování si poznatků z oblasti živé a neživé přírody, vytváření správných životních postojů k přírodě. V oblasti živočichů a rostlin se zaměřujeme především na místně zakotvené učení. Vytváří správné životní postoje k přírodě. Ukazuje na rozmanitost, změny a různé děje v přírodě.



Navrhovaná témata:

Živá příroda, neživá příroda, počasí, roční období, životní cykly, vesmír, doma, rodina

Záměr:

- hledat krásu ve všech podobách počasí
- mít vztah k přírodě, ke svému okolí
- prožívat hezké chvíle při pobytu venku v dnešní
- přemodernizované době
- mít elementární povědomí o vesmíru

Cíle:

- rozvíjet u dětí užívání všech smyslů
- vytvářet zdravé životní postoje
- umožnit dětem získávat nové poznatky z oblasti živé a neživé přírody
- vytvářet u dětí předpoklady pro práci s informacemi
- rozvíjet schopnost dětí vytvářet citové vztahy
- probudit v dítěti zájem o vesmír, mít pojem o naší galaxii

Navrhované činnosti:

- poznávání jednotlivých druhů zvířat a jejich rozdělení
- poznávat, co je součástí neživé přírody a umět pojmenovat
- hudební, výtvarné a dramatické náměty z oblasti přírody
- charakteristika jednotlivých ročních období
- poznávání různých druhů počasí
- využití přírodnin při výtvarném tvoření a hře
- poznávání naší planety i okolního vesmíru
- pozorování přírodnin lupami, mikroskopem

Očekávané výstupy:

- vnímat svou sounáležitost s prostředím ve kterém žijí, se světem
- adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny
- přistupovat k učení se zájmem a zaujetím
- být vnímavý, umět nacházet řešení a chápat souvislosti
- radovat se z nových poznání věcí

Směřování ke kompetencím:

- řešit samostatně úkoly
- vnímat a přijímat hodnoty k ochraně svého okolí-přírody
- odmítat společensky nežádoucí chování
- spolupracovat s ostatními, brát v úvahu názor druhého

EVAULACE A AUTOEVAULACE

Kvalitně a efektivně evaluovat vlastní pedagogickou práci, plnění záměrů a obsahu třídního programu, hlavních cílů školního vzdělávacího programu MŠ. Evaluace je účinným nástrojem k sebereflexi, a tudíž k vytváření určité jistoty, že nastoupená cesta je správná a je funkční. Systém hodnocení, evaluace, autoevaluace. Kvalitní evaluací se snažíme dosáhnout efektivního vzdělávacího procesu ve třídě. Cílem evaluace je dítě, jeho osobnostní rozvoj a spokojený citový život v MŠ.

Naše mateřská škola se zaměří na hodnocení následujících oblastí

1. Klima v mateřské škole a v jednotlivých třídách
2. Hodnocení vzdělávacího procesu, naplnění stanovených cílů i záměrů (ŠVP, TVP)
3. Hodnocení rozvoje dítěte (včetně IVP, PLPP)
4. Osobnostní rozvoj učitelek
5. Spolupráce se zákonnými zástupci

Prostředky a metody evaluace

- sledování a posuzování účinnosti ŠVP k požadavkům RVP, k dětem a zaměstnancům mateřské školy
- zápisy učitelek v evaluaci tematických celků (za dané období)
- průběžná evaluace TVP, porovnání s požadavky ŠVP dle plánu pedagogických rad, zápisy z rad
- sledování a vyhodnocování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, psychohygieny, organizace a provozu mateřské školy, BOZP, ...podle potřeby)
- sledování a vyhodnocování kvality práce provozní pracovníce (ústně), sledování a hodnocení kvality práce učitelky – kontrolní a hospitační činnost (ústně, zápisy v záznamech o kontrole a hospitaci)
- sledování a evaluace výsledků své práce, individuální pokroky dětí v rozvoji a učení, naplňování cílů ŠVP (záznamy učitelek do TVP)
- kontrola hodnocení dětí, vedení záznamů a jejich zpětná vazba - v případě řešení (zápisy z rad)
- průběžná evaluace vzdělávacího procesu učitelek (roční), vzhledem k výsledkům cílům, plánovaným záměrům a cílům RVP (zápisy z rad)
- sledování a evaluace práce s veřejností (zápisy z rad)
- kontrola dodržování vnitřních předpisů, pracovního organizačního řádu svěřených prostředků (zápisy z rad, kontrol)

Časový plán

	OBLAST EVALUACE	METODY A TECHNIKY	ČASOVÝ PLÁN	KDO VYHODNOCUJE
NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP	Jak se plní cíle, které si škola stanovila pro školní rok v souladu s RVP	Plánování, akce školy, hodnocení učitelů, sběr materiálů	Průběžně	PP, VMŠ
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	Vytváření optimálních podmínek ke vzdělávání. Stanovení prioritních oblastí pro vzdělávání	Dotazník pro rodiče	Dle potřeby	Rodiče
	Školní rok-kritériem je úroveň vybavení pro kvalitní vyučování	Dotazník pro PP rozbor, schůzky, sběr materiálů	1x ročně	PP, rodiče
	Záznamy o rozvoji dítěte		Průběžně	PP
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	Metody práce s ohledem na potřeby dětí	Plánování, rozbor, foto, sebereflexe, hospitace	Celoročně	PP VMŠ – hospitace
SPOLUPRÁCE S RODINOU	Vytváření optimálních podmínek ke vzdělávání. Stanovení prioritních oblastí pro	Rozhovor, schůzky s rodiči, nástěnky, stránky školy, fotodokumentace, dotazník, akce	Celoročně	VMŠ+ PP

	vzdělávání			
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	Sledování pokroků dítěte vzhledem ke kompetencím, aktivity školy	Pozorování, portfolio dítěte, dotazník, foto, rozhovor, pedagogické rady	Na úrovni třídy	PP portfolia
PERSONÁLNÍ OBLAST	Efektivita organizace školy, kvalita pedagogické práce, DVPP, formy práce	Konzultace, hospitace, kontrolní činnost, plány, porady	Průběžně, plán hospitací	VMŠ+PP

Zaměření pro školní rok 2025/2026

- Společné plánování s dětmi. Zařadit plánování témat a naučit se společně s dětmi plánovat i aktivity do center
- Doladit tvorbu a práci s portfolii – funkčnost
- Zaměřit se na diagnostiku dětí

ŽÁDOST O PŘIJETÍ DÍTĚTE K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Podle ustanovení §34 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů žádám o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání od školního roku **2025/2026** do mateřské školy, jejíž činnost vykonává **Mateřská škola Hora Sv. Šebestiána, okres Chomutov**

DÍTĚ:

Jméno a příjmení:

Datum narození:

Místo trvalého pobytu:

ZÁKONNÝ ZÁSTUPCE DÍTĚTE:

Jméno a příjmení:

Místo trvalého pobytu:

Adresa pro doručování písemností:

Kontaktní telefon*: E-mail*:

Datová schránka*:

* - Nepovinný údaj, jehož vyplněním souhlasí zákonný zástupce s jeho zpracováním pouze pro účel zefektivnění komunikace mezi školou a zákonným

zástupcem v době přijímacího řízení.

Prohlašuji, že veškeré údaje, které jsem v žádosti uvedl/a, jsou přesné, pravdivé a úplné.

V _____ dne _____

Jméno a podpis zákonného zástupce

Příloha č. 2 –

ŽÁDOST O UKONČENÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Jméno a příjmení žadatele:

Datum narození:

Bytem:

Telefon:

Žádám o ukončení předškolního vzdělávání mého dítěte

Narozeného dne: v Mateřské škole Hora Svatého Šebestiána

Ke dni:.....

Důvod:.....

.....

Místo a datum:

Podpis zákonného zástupce:

Bc. Kateřina Pilná
Ředitelka MŠ

