



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2804/18-A

Název	Škola Kavčí hory - Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlišti 840
Sídlo	K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 - Podolí
E-mail	skola@ksidlisti.cz
IČ	48134023
Identifikátor	600005399
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Helena Pondělíčková
Zřizovatel	Městská část Praha 4
Místa inspekční činnosti	K Sídlišti 840/2, 140 00 Praha 4 – Podolí Kaplická 841/14, 140 00 Praha 4 – Podolí
Termín inspekční činnosti	10. 10. 2018 – 12. 10. 2018 a 15. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou, základní a střední odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlišti 840 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost mateřské

školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), střední školy (dále „SŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Základní a střední škola jsou umístěny v jedné budově, mateřská škola sídlí v samostatném pavilonu. V rámci regionu škola představuje ojedinělou vzdělávací instituci, v níž došlo ke spojení tří druhů škol v jednom subjektu.

Vzdělávání je realizováno podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Škola podporuje zdravý a všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků i prostřednictvím rozmanitých projektů, sportovních a mimoškolních aktivit. Výuka anglického jazyka probíhá již od 1. ročníku ZŠ (včetně výuky rodilým mluvčím). Výuka v SŠ je realizována v denní formě vzdělávání v oborech vzdělávání Veřejnosprávní činnost a Sociální činnost.

K termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 112 dětí, v ZŠ 364 žáků v 16 třídách (10 na prvním a 6 na druhém stupni), v SŠ 235 žáků. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 53 učitelů, 7 vychovatelek ŠD, 1 školní psychologka a 3 asistenti pedagoga, přičemž někteří pedagogičtí pracovníci vykonávají současně dvě funkce. Část učitelů působí současně na ZŠ i SŠ. Zájmové vzdělávání je realizováno v 5 odděleních ŠD.

Škola má statut Fakultní školy Univerzity Karlovy Praha a opakovaně obhájila certifikát Světová škola.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Spojení tří druhů škol klade vysoké nároky na řídicí proces. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve své funkci efektivně využívá mnohaletých pedagogických zkušeností, vytvořila rozšířený model vedení školy, na kterém kromě ředitelky a jejích dvou zástupkyň participují vedoucí učitelé jednotlivých škol, předsedové metodických orgánů, koordinátoři a metodici. Ředitelka preferuje demokratický styl řízení s jasně vymezenými kompetencemi jednotlivých pracovníků. Pedagogové jsou seznamováni mimo jiné i se strategickými záměry vedení školy. Zpracovaná koncepce na základě výsledků pravidelné analýzy stavu školy včetně evaluace (projekt Cesta ke kvalitě) zohledňuje cíle obsažené ve vzdělávacích programech, vychází z osvědčené praxe a zároveň odráží požadavky všech aktérů vzdělávání. Stanovené koncepční záměry se vedení školy postupně daří naplňovat, o čemž svědčí nejen výše uvedené ocenění, ale i úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování, rozšíření poradenského systému nebo zlepšení materiálních a prostorových podmínek školy. Úspěšnou realizaci záměrů instituce podporují dlouhodobé partnerské vztahy (včetně sociálních partnerů) přispívající ke zkvalitnění odborné výuky na SŠ.

Významný poradní orgán představuje pravidelně se scházející pedagogická rada, se kterou ředitelka projednává všechny zásadní záležitosti výchovně vzdělávacího procesu. Pružně reaguje na vzniklou situaci (projednávání kázeňských opatření žáků, výchovné nebo výukové problémy) a přijímá vhodná opatření ke zlepšení. Cílená kontrolní činnost vedení školy v průběhu celého školního roku umožňuje účinnou zpětnou vazbu o efektivnosti vzdělávacího procesu. Systematická hospitační činnost všech pověřených aktérů vzdělávání (včetně vzájemných hospitací) vychází z předem stanovených priorit (např. noví učitelé, metody a formy výuky, účinnost práce asistentů pedagoga) a vede vyučující k potřebné sebereflexi, motivaci a zhodnocení vlastní práce.

Úspěšné realizaci koncepčních záměrů napomáhá úzká spolupráce s rodičovskou veřejností. Komunikace vedení školy se zákonnými zástupci (funkční školská rada, Klub rodičů, neformální setkání, kvalitně vedené webové stránky) vytvářejí prostor pro rychlý přenos podnětů i okamžitou zpětnou vazbu, umožňují aktivní zapojení rodičů dětí a žáků do života školy i jejich identifikaci s aplikovanými vzdělávacími strategiemi. Platformu pro participaci žáků na chodu školy představuje žákovský parlament a studentská rada. Jejich

prostřednictvím se žáci spolupodílejí na podobě školního prostředí, plánování soutěží nebo spolurozhodují o organizaci některých akcí školy (např. dobročinné akce). Oboustranně přínosná spolupráce s Pedagogickou a Teologickou fakultou UK přispívá k odbornému obohacení vyučujících, studenti fakulty ve škole konají pedagogickou praxi. Spolupráce s dalšími sociálními partnery je efektivně využívána při realizaci vzdělávacího programu, preventivních aktivit i podpoře sociálního citění žáků. Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem, kdy prostřednictvím řady projektů (např. Anděl na přechodu, Praha 4 v pohybu) je posilována sounáležitost žáků se školou a s městskou částí. Spolupráce s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci ŠVP a primární prevence.

Výsledkem koncepční řídicí práce je dlouhodobě stabilizovaný pedagogický sbor. Z celkového počtu pedagogických pracovníků nesplňují předpoklad odborné kvalifikace 3 učitelé. Ředitelka školy doložila, že za tyto pedagogy hledá kvalifikovanou náhradu. Začínajícím nebo nově příchozím učitelům je poskytována cílená metodická a organizační podpora (plány profesního rozvoje, konzultace s uvádějícím učitelem, spolupráce s vyučujícími v metodických orgánech). Koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je díky stabilitě pedagogického sboru plánována systematicky a dlouhodobě. DVPP zohledňuje potřeby školy (inkluzivní vzdělávání, příprava maturitních zkoušek) i zájem pedagogů.

Od posledních inspekčních hodnocení jednotlivých subjektů proběhly mnohé investiční akce, jejichž výsledkem je moderní materiální a technické zázemí. Vybavení budovy umožňuje vzdělávání žáků se zdravotním postižením, škola disponuje bezbariérovým přístupem. Velmi dobré materiální a finanční podmínky umožňují realizaci všech ŠVP. Financování instituce je vhodně doplňováno získáváním dalších finančních prostředků managementem školy (např. granty, projekty, doplňková činnost). Vedení školy společně se zřizovatelem věnuje pozornost dalšímu rozvoji a vybavení, rozšíření počítačové sítě (např. elektronická třídní kniha a žákovská knížka, webová aplikace informačního systému pro rodiče a pedagogy, elektronická nástěnka). Výuka je podporována účelným využíváním informačních a komunikačních technologií (např. učebny informatiky, multifunkční mediální učebna, jazykové pracovny) včetně rozmanitých didaktických pomůcek. K relaxaci i k výuce slouží rozsáhlé sportovní zázemí (2 tělocvičny, venkovní sportovní areál s běžeckou dráhou a zrekonstruované víceúčelové hřiště). Škole se daří vytvářet dobré materiální podmínky pro činnost ŠD a mimoškolní aktivity (Centrum volného času, keramická dílna, moderní cvičná kuchyň, studijně informační centrum se žákovskou knihovnou). Vedení školy rovněž dbá na zlepšování pracovního prostředí pedagogů. K větší bezpečnosti dětí a žáků přispívá kamerový systém u vchodů do budovy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře. Pro spontánní aktivity vytvořily učitelky velmi vhodné podmínky a dostatek žádoucích podnětů formou pestrých didaktických úkolů. Děti si volily konstruktivní a námětové hry, učitelky jejich činnosti podněcovaly a usměrňovaly. Ranní komunikační kruhy měly motivační, socializační i vzdělávací náplň. Děti byly vedeny k sounáležitosti se skupinou (společný rituál pozdravu), k opakování časových pojmů a zároveň dostaly prostor pro vyjádření vlastních pocitů či zážitků, a tím i k souvislému verbálnímu projevu. Řízené činnosti korespondovaly s tématem ŠVP, učitelky vytvořily nápaditou nabídku činností, volily vhodné pomůcky. Učitelkami vedené pohybové aktivity měly většinou správnou strukturu, dostatečnou dynamiku i zajímavou náplň. Závěrečné pohybové hry nebyly ve všech třídách zařazeny, ale pokud je učitelky dětem navrhly, byla celková kvalita cvičení vyšší. Při práci s grafickým materiálem nebyla vždy

věnována dostatečná pozornost správnému držení tužky (či pastelky) ani sezení při práci. Z projevů dětí bylo zřejmé, že mnohé nemají upevněné žádoucí grafomotorické návyky. Závěrečná zpětná vazba a podpora sebehodnocení dětí byla většinou využita jen částečně.

Zhlednuté hodiny na *prvním i druhém stupni* základní školy byly vedeny odborně správně, převážná část měla promyšlenou strukturu s jasně definovaným cílem. Společným znakem byla příznivá pracovní atmosféra, otevřená komunikace a respektující přístup mezi učiteli a žáky. Sledované hodiny na *prvním stupni* byly celkově zdařilejší než na druhém stupni. Hodiny se vyznačovaly promyšleným výběrem vzdělávacích strategií, které zohledňovaly věk a schopnosti žáků. Vyučující dbali na motivaci formou pochvaly a četné povzbuzování pozitivně ovlivňovalo jejich přístup k dalšímu vzdělávání (např. zájem o volitelný domácí úkol). Frontální výuku vyučující kombinovali s řízeným rozhovorem, samostatnou a občas i skupinovou prací. Vyučující kladli důraz na upevnění a procvičování učiva (např. vyjmenovaná slova, slovní zásoba v hodině anglického jazyka), účelně pracovali s chybou jako s prostředkem nápravy. Názornost výuky zvýšili vhodným výběrem didaktických pomůcek a didaktické techniky, což napomohlo k pestřejší výuce a vyššímu zájmu žáků o probíranou látku. Většina vyučovacích hodin měla spád, jednotlivé činnosti na sebe účelně navazovaly, vyučující vhodně zařazovali relaxační chvílky, v některých případech vytvářeli správné pracovní návyky (korekce sezení žáků, správný úchop psacího náčiní). Žáci často pracovali se zájmem, vyučujícími byli podporováni k dokončení práce a k vzájemné komunikaci. V některých hodinách byli žáci vedeni k rozvoji kritického myšlení a pochopení souvislostí a propojení učiva s běžnými reálnými situacemi. V menší části sledované výuky se vyskytly drobné nedostatky, kdy se připravené vzdělávací postupy nedařilo vždy úspěšně realizovat. Aktivitu podporující objevování, kladení otázek, tvořivost a iniciativu každého z žáků se zde vyskytly v menší míře. Většina hospitovaných hodin obsahovala závěrečné shrnutí a sebehodnocení žáků, které umožnilo jednotlivcům porovnat dosaženou úroveň znalostí a dovedností. Přínosná byla přítomnost asistentů pedagoga ve výuce, kteří svěřené žáky aktivizovali, nabízeli jim podporu při pochopení a vypracování úkolů.

Na *druhém stupni* převládal frontální způsob výuky nejčastěji doplněný rozhovorem a samostatnou prací žáků. Učitelé vedli žáky k přemýšlení, snažili se vycházet z jejich dosavadních znalostí a zkušeností. Vyučující (český jazyk) kladli důraz především na procvičení a upevnění učiva. V některých případech volili vhodné názorné příklady, vyvozovali s nimi nové poznatky a zařazením mezipředmětových vztahů pomáhali žákům pochopit probírané učivo v širších souvislostech. Názornost výuky byla v části hodin podpořena využitím didaktické techniky (např. dataprojektory, hlasovací zařízení). Patříčná pozornost byla věnována propojení učiva s praxí a vytváření mezipředmětových vztahů. Ve vyučovacích hodinách cizích jazyků byly procvičovány a upevňovány probírané jevy. Účinnost výuky v menší míře ovlivnily méně efektivní pedagogické postupy a nízká míra diferenciací zadávaných úloh. Ve většině sledovaných jazykových hodinách byla větší pozornost věnována upevňování gramatických struktur než rozvoji produktivních řečových dovedností. Výhoda menších skupin (dělení cizích jazyků) nebyla vždy efektivně využita (jednotvárnost činností, nízké pracovní tempo). Kvalitu vzdělávacího procesu na druhém stupni v části sledované výuky snižovalo časově nevhodné rozvržení aktivit žáků, které zapříčinilo absenci shrnutí probraného učiva v závěru vyučovací hodiny. Často scházela dostatečná diferenciací zohledňující individuální vývoj žáků, jejich rozdílné studijní předpoklady a pracovní tempo. Rovněž chybělo systematické vedení k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti žáků. Menší pozornost byla věnována jazykové kultuře žáků.

Zájmové činnosti vhodně navazovaly na základní vzdělávání. Řízené i spontánní hry včetně relaxace byly přiměřeně časově rozvrženy a vedly k rozvoji požadovaných dovedností.

V odborném vzdělávání je teoretická výuka cíleně propojována s praktickým využitím získávaných znalostí a dovedností. Provázanost teorie s praktickým vyučováním (odborná i průběžná praxe) v reálných podmínkách pracovišť zvyšuje efektivitu výuky, žákům umožňuje upevnit si a prohloubit již získané znalosti. V průběhu odborné výuky žáci prokazovali potřebné odborné kompetence. Zvolené vzdělávací strategie korespondovaly s charakterem probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílem. Ve značné části sledovaných hodin učitelé důsledně aktualizovali probírané učivo a zvyšovali názornost výuky využitím didaktické techniky. Žáci byli vedeni k používání správné terminologie, logickému uvažování a chápání zákonitostí probíraných jevů. Zvolené vzdělávací postupy vedly žáky k osvojování postojů a návyků nezbytných pro uplatnění v jejich budoucí profesi. S ohledem na profil absolventa oboru Sociální činnost je zvýšená pozornost věnována rozvoji sociální gramotnosti (účast a následná odborná praxe v dobrovolnických organizacích pečujících o ohroženou mládež, seniory a nemocné). Značnou měrou k tomu přispívají i školní projekty, které žáci střední školy organizují pro žáky prvního stupně. Nedílnou součástí podpory sociálních dovedností žáků je aktivní zapojení školy do humanitárních akcí (např. Světluška, Bílá pastelka, projekt Ježíškova vnučata), tematicky zaměřené exkurze a odborné přednášky navazující na probírané učivo. Znalosti a dovednosti získané žáky v průběhu výuky měly rovněž přesah do praktického života. Ve většině odborných předmětů převládala frontální výuka s řízeným rozhovorem. Pouze ve dvou sledovaných vyučovacích hodinách byla vhodně zařazena práce ve skupině a ve dvojicích (pedagogika a mediální výchova). Ojediněle byly zaznamenány nevhodné didaktické postupy (neadekvátně zvolený termín písemné práce). V některých hospitovaných hodinách zvolené metody i formy práce byly méně efektivní, což se projevilo nízkou aktivitou žáků a jejich nerovnoměrným zapojením do výuky. Byla zaznamenána nízká diferenciací zadaných úkolů podle schopností jednotlivců (český jazyk) a ve většině sledovaných hodinách scházela systematická práce se závěrem vyučovací jednotky (zhodnocení a shrnutí včetně nutnosti využívat formativní hodnocení žáků).

Efektivita části vzdělávání na základní i střední škole je podporována využitím e-learningových kurzů (Moodle), které vhodně doplňují probírané učivo (např. zkušební testy, prezentace probraných témat, odevzdávání zadaných úkolů, příprava k maturitní zkoušce). Systém domácí přípravy je účelně využíván k opakování a procvičování učiva.

Propracovaný systém celoškolních projektů a akcí dlouhodobě přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků, k podpoře jejich individuálních předpokladů, ale i k utváření prosociálních vztahů mezi žáky i sounáležitosti se školou (projekt Kapela ve škole, Týden otevřených dveří v zájmových útvarech, klub mladého čtenáře, školní časopis Freesh). Škola příkladným způsobem vytváří jazykově podnětné prostředí a efektivně podporuje aktivity rozvíjející jazykové kompetence žáků (interaktivní divadelní představení v angličtině, filmová představení v cizím jazyce, projekt Světová škola – Dopisy do Afriky, povinnost číst knížky v originále, práce s Evropským jazykovým portfoliem).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky v MŠ odpovídají věku dětí. Učitelky sledují individuální vzdělávací výsledky každého dítěte, jeho vývoj a vytvářejí portfolia výtvarných a grafických projevů. Chybí ale vyvozování konkrétních pedagogických záměrů, které by více podpořily žádoucí intervenci. Logopedickou péči realizuje klinická logopedka přímo v MŠ. Také poradenství v oblasti školní zralosti nebo jiných vzdělávacích problémů je výborně zajištěno školní psycholožkou.

Hodnocení celkových, skupinových a individuálních výsledků vzdělávání žáků vychází ze systematického a průběžného sledování jejich prospěchu a vyhodnocování potenciálních rizik školní neúspěšnosti. Rozbory těchto výsledků jsou pravidelně analyzovány na jednáních pedagogické rady a metodických orgánů, při pohovorech třídních učitelů se zákonnými zástupci i zletilými žáky. Informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání jsou zákonným zástupcům průběžně předávány prostřednictvím informačního systému, na třídních schůzkách či individuálních konzultacích.

Běžné interní nástroje (srovnávací testy, analýzy průběžných výsledků na základní a střední škole i úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky, hodnotící zprávy předmětových komisí) umožňují škole získávat objektivní informace o výsledcích vzdělávání a přijímat efektivní opatření k jejich zlepšování (sjednocení pravidel hodnocení v předmětových komisích, opatření ke snížení studijní neúspěšnosti, na střední škole propojování hodin seminářů anglického a českého jazyka s výukou v běžných hodinách). Ve sledovaném období se žáci základní i střední školy zúčastnili několika externích testování, ve kterých často dosáhli nadprůměrného hodnocení. Takto získané výsledky žáků v českém i anglickém jazyce, matematice a obecných studijních předpokladech slouží škole k přijímání opatření ke zkvalitňování výuky (např. v českém a anglickém jazyce častější zařazování práce s textem, v matematice soustředění se více na převody jednotek). Analýzou testování Maturitního tréninku škola následně přijala opatření ke zlepšení (průběžné zařazování didaktických testů z předešlých let, větší individuální příprava, cílená příprava v rámci seminářů). Zpětnou vazbu o míře osvojených kompetencí i prostor pro další získávání vědomostí a dovedností představují předmětové olympiády, vědomostní, umělecké i sportovní soutěže, v nichž se žáci často umísťují na předních místech.

Celkové výsledky žáků ZŠ jsou stabilní, v rámci jednotlivých ročníků i předmětů vyrovnané. Ve sledovaném období všichni žáci prospěli, s vyznamenáním vysoké procento (60 %) žáků. V průběhu vzdělávání na SŠ dosahují žáci očekávaných výsledků. Ve sledovaném období se počty vyznamenaných žáků pohybovaly okolo 2 %, neprospívajících žáků po dodatečných a opravných zkouškách bylo přes 5 %. Efektivitu přijímaných opatření ke zkvalitňování vzdělávání v SŠ dokládá dlouhodobě vysoká úspěšnost žáků při ukončování studia. Z analýzy maturitních výsledků žáků ve sledovaném období vyplývá, že úspěšnost školy (mimo školní rok 2016/2017) je vyšší, než průměrná úspěšnost škol dané skupiny oborů vzdělání.

Výsledky vzdělávání jsou dlouhodobě ovlivňovány efektivně nastaveným funkčním systémem poradenských služeb. Škole se daří identifikovat a respektovat individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) i ohrožené školní neúspěšností. Žáci s OMJ jsou do třídních kolektivů bezproblémově zařazováni, většinou se již nepotýkají s jazykovou bariérou. V případě potřeby je poskytována systematická pomoc (individuální konzultace, kurzy českého jazyka). Na základě vlastní diagnostiky instituce poskytuje podporu žákům v 1. stupni podpůrných opatření a vypracovává Plány pedagogické podpory, na základě doporučení poradenských zařízení jsou nastavena a realizována další podpůrná opatření (individuální vzdělávací plány, spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, logopedická péče).

V kvalitě vzdělávání se pozitivně odrážejí nastavené adaptační procesy. Bezproblémové adaptaci žáků prvních ročníků napomáhá úzká provázanost a spolupráce mezi MŠ a ZŠ (přípravka pro prvňáčky, motivační slovní hodnocení žáků v průběhu 1. ročníku). Přechod žáků z prvního na druhý stupeň je většinou plynulý bez výrazných výkyvů v prospěchu. K adaptaci žáků směřují pravidelně konané adaptační kurzy a vzájemná spolupráce učitelů prvního a druhého stupně (např. na první stupni již některé předměty vyučují pedagogové z druhého stupně). Případná odborná pomoc školní psychologů včetně adaptačních kurzů

vede k minimalizaci problémů spjatých s přechodem žáků na vyšší stupeň vzdělávání. Všichni žáci ZŠ i SŠ mohou využívat pravidelné konzultační hodiny učitelů. Kariérní poradenství je realizováno standardním způsobem včetně aktivní spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou. Úzká spolupráce výchovných poradkyň se školní psycholožkou včetně sociometrických šetření pomáhá včas odhalovat potencionální problémy. Uvážlivě udělovaná výchovná opatření, systematické výchovné působení učitelů, správně nastavená pravidla omlouvání absence vedou k nízkému počtu zameškaných hodin na žáka v ZŠ i SŠ.

Efektivně nastavené preventivní mechanismy (Krizový plán) umožňují škole minimalizovat výskyt rizikového chování. Systematická prevence sociálně patologických jevů je realizována prostřednictvím vhodně zaměřených vzdělávacích akcí (např. na odmítání násilí, užívání návykových látek, šikanu) v rámci jednorázových i dlouhodobých programů.

Závěry

Vývoj školy

- škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci výchovně vzdělávacího procesu,
- nadále se zlepšuje materiální a finanční zabezpečení vzdělávání,
- rozvíjejí se přínosné partnerské vztahy,
- škola si udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání ve všech sledovaných oblastech.

Silné stránky

- efektivní propojení a spolupráce jednotlivých subjektů školy,
- nápadité předškolní vzdělávání s důrazem na rozvoj samostatnosti a pracovních návyků,
- vstřícné a přátelské klima ve škole,
- velmi dobré materiální zázemí, kvalitní vybavení didaktickým materiálem,
- spolupráce s mnoha různorodými sociálními partnery (Člověk v tísni, advokátní komora, fakultní škola, dobročinné akce podporující zaměření školy),
- využití široké škály externího hodnocení a přijímání opatření pro zlepšení efektivity výuky a dosahování lepších výsledků,
- cílené prohlubování odborných a sociálních kompetencí (dobrovolnictví).

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra diferenciacce učiva vzhledem k různé úrovni znalostí a dovedností žáků a jejich studijního potenciálu,
- časté chybějící shrnutí v závěru vyučovacích hodin, a tím i ověření splnění stanoveného vzdělávacího cíle,

- nedostatečná aktivizace žáků v části vyučovacích hodin,
- nedostatečná podpora žádoucích grafomotorických návyků u dětí v MŠ.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zkvalitnit pedagogickou diagnostiku o pedagogické záměry pro individuální podporu každého dítěte, záznamy provádět třikrát ročně,
- diferencovat výuku na druhém stupni s ohledem na individuální studijní předpoklady žáků,
- lépe rozvrhnout aktivity žáků v průběhu výuky, vhodněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, dbát na závěrečné shrnutí učiva.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina právnické osoby Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlišti 840 z 15. 6. 2016 včetně dodatků
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 7. 2008
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekce
4. Školní řády, školní rok 2018/2019, Klasifikační řády, školní rok 2018/2019
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jaro, léto, podzim, zima ve školce je prostě prima“ platný k termínu inspekce
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Optimální škola“ platnost od 1. 9. 2017 včetně dodatků
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platnost od 1. 9. 2018 včetně dodatků
8. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost platný k termínu inspekce
9. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost platný k termínu inspekce
10. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 vedené k termínu inspekce
11. Zápisy z metodického sdružení a předmětových komisí školní roky 2017/2018 a 2018/2019
12. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
13. Výběr ze školní matriky vedené k termínu inspekce
14. Výroční zprávy, školní roky 2016/2017, 2017/2018
15. Výběr z třídních knih, školní roky 2017/2018, 2018/2019 vedené k termínu inspekce
16. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti
17. Rozvrh vyučovacích hodin školní rok 2018/2019 platný k termínu inspekce
18. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2018/2019
19. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
20. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2017
21. Výkaz zisku a ztráty za 12/2017
22. Rozbor nákladů za období 12/2017
23. Přehled hospodaření za rok 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel/ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím naší datové schránky (g7zais9),

nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Kučerová v. r.

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka

Ing. Zuzana Bejrová v. r.

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

PaedDr. Alice Bláhová v. r.

Mgr. Vladimíra Melicharová, školní inspektorka

Mgr. Vladimíra Melicharová v. r.

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Mgr. Iva Hlásenská v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

V Praze 30. října 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Helena Pondělíčková, ředitelka školy

Mgr. Helena Pondělíčková v. r.

V Praze 31. října 2018