



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-477/18-A

Název	Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600
Sídlo	Cimburkova 18, 130 00 Praha 3
E-mail	fzsskola@volny.cz
IČ	63831325
Identifikátor	600036146
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Irena Meisnerová
Zřizovatel	Městská část Praha 3
Místo inspekční činnosti	Cimburkova 18, 130 00 Praha 3
Termín inspekční činnosti	13. 2. 2018 – 16. 2. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600 (dále „škola“ nebo „ZŠ“) vykonává činnost základní školy a školní družiny (dále „ŠD“). Jedná se o školu, která poskytuje všeobecné základní vzdělání, dlouhodobě vzdělává žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí (přibližně 75 % z celkového počtu) a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále

„SVP“), kterých je zhruba 59 %. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2011 došlo k přesídlení školy, počet žáků a tříd byl zachován. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 197 žáků ve 12 třídách (6 tříd běžných, 5 tříd speciálních pro žáky skupinově integrované). Součástí školy je 1 přípravná třída pro žáky s odkladem školní docházky. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola porozumění* (dále „ŠVP“). V učebním plánu je posílena především výuka českého jazyka, matematiky, na druhém stupni také informačních a komunikačních technologií, přírodopisu, fyziky a dějepisu. Ve škole se vyučuje jako druhý cizí jazyk francouzský nebo ruský. Na ŠVP navazuje Školní vzdělávací program školní družiny. K termínu inspekce bylo poskytováno zájmové vzdělávání ve 3 odděleních ŠD 49 žákům. Ve škole působí celkem 35 pedagogů. Využitím finančního čerpání z Evropského sociálního fondu (program OPP – pól růstu ČR) je zajišťována tzv. *Žižkovská školička* (2 dětské skupiny v prostorách ZŠ pro děti ve věku 3 až 5 let, převážně ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí), jejíž fungování zajišťuje Ministerstvo práce a sociálních věcí. ZŠ nabízí Kurz k doplnění základního vzdělání. Škola je umístěna v širším centru Prahy, části Žižkov, v klidnějším prostředí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Realizovaný systém řízení využívá osvědčené postupy a dlouholeté řídicí zkušenosti ředitelky školy (ve funkci od roku 1996). Od posledního inspekčního hodnocení škola udržuje nastavenou koncepci všeobecného vzdělání, která svědčí o znalosti reálných podmínek školy a vychází z vyhodnocení stávajícího stavu. Současně reflektuje postavení školy v regionu, sociodemografické složení žáků a přihlíží k jejich vzdělávacím možnostem. Potřeby žáků zohledňuje výuka předmětů speciálně pedagogické péče. Reálně stanovené koncepční záměry se daří ředitelce školy (dále „ředitelka“) úspěšně naplňovat, např. v oblasti zlepšování materiálních podmínek včetně využívání moderních informačních technologií a zohledňováním vzdělávacích potřeb žáků v základním i předškolním vzdělávání (dětské skupiny). Koncepčně je vhodně a úspěšně podporován chod a komplexnost školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) a práce asistentů pedagoga jako stěžejní podmínky pro úspěšnou realizaci vzdělávání žáků. Ředitelka vytvořila funkční systém řízení, který odpovídá velikosti a typu školy. Organizace vzdělávání, účelné delegování některých kompetencí na další pedagogické pracovníky (např. zástupkyni ředitele pro pedagogickou činnost, vedoucí ŠPP, vedoucí vychovatelku ŠD), umožňují plynulý chod školy. Škola má výborně propracovaný, funkční autoevaluační systém, do kterého zapojuje učitele, pedagogy specialisty (vedoucí metodických orgánů, pracovníky ŠPP) i žáky. Vedení školy klade důraz na vzájemné porozumění mezi pedagogy a žáky, úspěšnost záměru dokládá i pozitivní vnímání žáky vyplývající z vyhodnocených dotazníků. Kontrolní systém (hospitační činnost vedení školy) je funkční a vychází z předem stanovených priorit v plánu hospitací. Poskytovaná zpětná vazba pedagogům je účinná. Škola však má příležitost k využití zobecnění mnohých zjištění z hospitační činnosti (pozitiva, negativa) pro ostatní pedagogy na jednáních pedagogické rady. Záznamy naopak dokládají pravidelná projednávání zásadních pedagogických dokumentů i opatření k problematice vzdělávání jednotlivých žáků. K účinnosti řízení pedagogických procesů přispívá funkční informační systém (nástěnky a přímý denní kontakt vzhledem k menšímu pedagogickému kolektivu, aktualizovaný web školy, třídní schůzky, nabízené konzultační hodiny a často realizovaná praxe návštěv některých asistentů pedagoga přímo v rodinách).

Personální podmínky umožňují kvalitní realizaci vzdělávacího procesu. Výsledkem koncepční personální práce ředitelky je poměrně stabilizovaný pedagogický sbor, který je podle potřeby průběžně vhodně doplňován. Z celkového počtu pedagogů (22 učitelů, 10 asistentů pedagoga, psycholožka, speciální pedagožka a 1 vychovatelka; další 2 vychovatelé zároveň působí v roli učitelů) si doplňují požadované vzdělání studiem 4 učitelé a 2 asistenti pedagoga. Předpoklad odborné kvalifikace nespĺňují tři pedagogové (pracovní poměr na dobu určitou, ředitelkou doložen doklad o hledání kvalifikovaných pedagogických pracovníků). Věková struktura sboru je vyvážená. Plánovaný systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z koncepčních záměrů a analýzy potřeb školy (především semináře na inkluzivní vzdělávání a na interaktivní techniky učení). DVPP se aktivně účastní i vedení školy (např. výuka v multikulturním nebo vícejazyčném prostředí, témata legislativní oblasti), které účelně využívá následně ve své práci.

Vedení školy společně se zřizovatelem věnuje pozornost rozvoji a obnově materiálně technického zázemí školy. Materiálně technické zázemí i prostory pro vzdělávání jsou na dobré úrovni. Škola má dostatečné množství kmenových a odborných učeben (např. 2 učebny informatiky, výtvarný atelier, školní kuchyňku). Pro práci se žáky se SVP má ŠPP mimo jiné k dispozici pracovnu pro realizaci podpůrných opatření (dále „PO“). Průběžně dochází k obnově učebních pomůcek, vybavení informačními a komunikačními technologiemi odpovídá potřebám žáků (celkem 8 interaktivních tabulí). Kvalita vzdělávání je podpořena vhodnými speciálními učebnicemi a pomůckami, které škola pořídila v rámci doporučení školských poradenských zařízení pro žáky se SVP. Při sledované výuce bylo jejich efektivní využití zaznamenáno. K výuce tělesné výchovy využívá zrekonstruovanou tělocvičnu a k dispozici je i malé hřiště ve vnitrobloku. K větší bezpečnosti žáků přispívá celodenní služba ve vrátnici. V rámci podpory zdravých stravovacích návyků je škola zapojena do krajského projektu Ovoce a zelenina do škol, kdy prostřednictvím celoškolského projektu „Žijeme zdravě“ žáci dvakrát do měsíce dostávají zdravé svačiny. Škola zajišťuje obědy žákům ve školní jídelně v blízkosti školy, kam docházejí v doprovodu pedagogických pracovníků.

Finanční podmínky školy jsou na dobré úrovni a podporují kvalitu vzdělávání. Vícezdrojové financování školy za podpory zřizovatele a dalších zdrojů (projekty, granty, příjmy z doplňkové činnosti) vytváří dobré podmínky k naplňování ŠVP. Financování vzdělávání žáků se SVP s přesahem podpory celým rodinám včetně rodinných příslušníků škola částečně zajistila také v rámci úspěšné realizace projektů z evropských fondů.

Plnění koncepčních záměrů školy podporují průběžně se rozvíjející partnerské vztahy. Spolupráce se zákonnými zástupci je vzhledem k vysokému počtu rodin ze znevýhodněného socio-kulturního prostředí velmi specifická. Vzhledem k jejich přetrvávající nedůvěře k institucím (i škole) pedagogové účelně upřednostňují neformální setkání (např. vánoční a jarní besídky pro rodiče a další akce) před formálními (třídní schůzky, konzultace). Efektivní cestou k navázání spolupráce se zákonnými zástupci je existence dětských skupin, která přispívá k zapojení rodičů do školního prostředí a k možnosti jejich začlenění do pracovního procesu. Kromě již několik let poskytované nabídky *Kurzu k doplnění základního vzdělání* ze strany školy dostávají zákonní zástupci v rámci spolupráce se Střední školou sociálně právní možnost k doplnění středního vzdělání dálkovým studiem. Ředitelka úzce spolupracuje se zřizovatelem (např. změna poskytovaného místa vzdělávání, podpora při zajištění prostředků pro dvě dětské skupiny). Přínosná spolupráce se odvíjí se školským poradenským zařízením, sociálním odborem MČ, Policií ČR a Městskou policií. Přínosná kooperace probíhá i s neziskovými organizacemi, např. s o.p.s. R-mosty (při škole aktivně funguje nízkoprahový klub),

nízkoprahový klub Husita (s poskytovanou pomocí při přípravě do školy a vhodným zajišťováním mimoškolních akcí). Na úrovni mezinárodní spolupráce probíhají řadu let kontakty se slovenskou školou v Kežmaroku (společné projekty, výměna zkušeností).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka ve třídách prvního stupně byla v naprosté většině velmi zdařilá. Hodiny byly velmi dobře připravené, měly promyšlenou strukturu. Nejčastěji se jednalo o frontální výuku vhodně doplňovanou samostatnou prací žáků. Poměrně často dostávali prostor rozvíjet schopnosti i prací ve dvojici nebo skupině (využito i v první třídě). Žáci si nejvíce rozvíjeli kompetence k učení a komunikativní. Při výskytu obtíží žákům nabízely učitelky účinnou podporu (ověření pochopení, povzbuzení, individuální přístup, dopomoc). Učitelé pracovali efektivně s motivací žáků, pochvalou a povzbuzením. Při výuce byly často vhodně využívány názorné pomůcky (např. tabulky malé násobilky, papírové peníze, kolečka k vyjádření desítek, abeceda, obrázky domácích zvířat a ovoce, kartičky se slabikami). Žáci pracovali s předtištěnými pracovními listy, učebnicí, slabikářem. Pro některé žáky s potřebou PO využívaly učitelky kompenzační pomůcky, např. bzučák, sadu názorných kostek pro manipulaci nebo podpůrné přehledy atd. Některým učitelkám se v závěru hodin dařilo vytvářet prostor (častěji pomocí návodných otázek) pro sebehodnocení žáků, což v takovém případě vhodně podporovalo jejich schopnost uvědomit si úroveň získaných znalostí a dovedností. Žáci byli v závěru hodin téměř všemi vyučujícími pochváleni, učivo bylo shrnuto a průběh výuky zhodnocen. Ve většině sledovaných hodin pomáhali při výuce přítomní asistenti pedagoga (v některých hodinách šlo o romského asistenta pedagoga). Jejich činnost byla přínosná vzhledem k množství zařazených žáků s různými problémy. Z aktivní činnosti asistentů pedagoga během sledované výuky byla patrná předcházející pečlivá metodická příprava s vyučujícími, jejich vlastní spolupráce s vyučujícími při výuce byla převážně velmi dobrá, ojedinelé však učitelka ponechala činnost asistentky pedagoga s žákyní zcela v její působnosti po celou dobu hodiny, bez své jakékoliv přímé práce se žákyní.

Sledovaný průběh vzdělávání v přípravné třídě ověřil, že existence přípravného ročníku má velký význam při osvojení nebo zlepšení již získaných návyků a dovedností nezbytných při adaptaci na školní prostředí.

Na druhém stupni (výuka ve dvou třídách s více ročníky dle přílohy LMP) výchovně vzdělávací proces většinou probíhal v klidném podnětném prostředí. Žáci respektovali nastavená pravidla komunikace a chování. Výuka v některých hodinách byla organizačně velmi dobře zvládnutá s vhodně využitými metodami práce (zážitkové učení s využitím audio nahrávek a filmů doprovázející výkladem učitele, učení hrou, řízený rozhovor, práce s učebnicí) a s motivačními prvky. V části hodin převládala frontální výuka doprovázená individuální prací žáků, občas bez aktivizačních prvků a ve větší míře bez názornosti. Pouze výjimečně byla zařazována práce žáků ve skupinách. Použité metody a formy práce měly významný vliv na pozornost, názornost, zájem o učení, zapamatování si nových poznatků, na komunikační schopnosti žáků a efektivitu učení. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách se učitelům dařilo přistupovat k žákům individuálně s ohledem na SVP žáků (např. diferencovaná výuka, zohledněné tempo práce žáka, klidný pomalý výklad většinou s přehledným zápisem na tabuli, přehledy k nalepení do sešitů a práce s nimi, případně pomoc asistentky pedagoga). Při logických a početních úlohách nebyl vždy dáván žákům větší prostor pro promyšlení odpovědi, postupů i pro následný samostatný projev žáka. V některých případech si učitel sám i odpovídal na položenou otázku. V některých

hodinách byla velmi dobře využita práce s chybou. Vyučující efektivně využívali moderní techniku (interaktivní tabule a počítač).

Didakticky zdařilé byly hodiny výuky dalšího cizího jazyka (francouzština, ruština), v nichž vyučující účinnými metodami rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků a vedli je k aktivnímu používání cizího jazyka (např. poslech CD a společný zpěv známé písně, jednoduše vedený sled otázek – dialog o rodině, používání obrázkových karet). Na rozdíl od sledované výuky jazyka na prvním stupni vyučující dobře propojovali pokyny zadání (strana, číslo cvičení atd.) s aktivním vyjadřováním v příslušném jazyce. Hodnocení výuky druhého stupně na konci hodin ze strany vyučujících proběhlo výjimečně, spíše formálně, ve většině hodinách zcela chybělo. Sebehodnocení žáků v průběhu výuky zaznamenáno nebylo.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Celkové a individuální výsledky vzdělávání žáků vykazují standardní úroveň. Pedagogové je pravidelně vyhodnocují na čtvrtletních jednáních pedagogické rady a sledují individuální pokrok všech žáků i výsledky jednotlivých tříd. Informace o vzdělávacích výsledcích žáků jsou zákonným zástupcům průběžně předávány prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a konzultacích. Na druhém stupni ZŠ učitelé pravidelně realizují interní evaluaci prostřednictvím písemných prací z českého jazyka a z matematiky pro žáky od 6. ročníku. Adaptaci na první třídu pozitivně ovlivňuje práce s dětmi převážně ze znevýhodněného socio-kulturního prostředí ve dvou dětských skupinách (Žižkovská školička) a vzdělávání v přípravné třídě žáků s odkladem školní docházky. Pozitivně působí také uplatňované motivační hodnocení na 1. stupni. K zvládnutí nároků školní docházky účinně napomáhá vzájemná spolupráce všech vyučujících. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou stabilní a dosahují průměrné úrovně. Ve školním roce 2016/2017 prospělo s vyznamenáním 24 % žáků, naopak neprospívajících byly pouze 4 %. Z porovnání přehledů prospěchu žáků vyplynulo, že při přechodu z prvního na druhý stupeň nedošlo k výraznému zhoršení. Systém podpory neúspěšným žákům spočívá v pedagogické intervenci (nabízené doučování). Škola se potýká s poměrně vysokou mírou neomluvené absence (7 neomluvených hodin na žáka), na které se podílelo 17 žáků. Vyučující důsledně vyžadují dodržování pravidel chování žáků nastavených ve školním řádu, což se mj. promítá v počtu udělovaných výchovných opatření. Škola však příliš nevyužívá pochvaly jako kladný motivační nástroj, výrazně převažují kázeňská opatření. Na výuku navazují environmentální a preventivní projekty, kterými se škola dlouhodobě zabývá (Zelená stezka a Žijeme zdravě). Významnou prosociální aktivitou školy je podpora různých zájmových činností žáků (kroužky vedené učiteli nebo asistenty pedagoga, ale i lektory v rámci nízkoprahového klubu).

Škola má vzhledem ke složení žáků výborně propracované ŠPP. Tým ŠPP má komplexní zastoupení a poskytuje žákům maximální podporu. ŠPP vede speciální pedagožka, dále v něm mají významné místo školní psycholožka, školní metodička prevence rizikového chování a výchovná poradkyně (pečlivé vedení agendy k problémovému chování žáků, spolupráce se sociálním odborem, Policií ČR, soudy a kvalitní zajištění oblasti kariérového poradenství). Členové týmu se pravidelně setkávají podle potřeby, což přispívá k lepší komunikaci a má efektivní vliv při řešení problémového chování žáků, školní neúspěšnosti, při správném nastavení PO aj. Tým úzce spolupracuje s vedením školy, se všemi učiteli i asistenty pedagoga. Odborní pracovníci ŠPP i někteří další učitelé (speciální pedagogové) zajišťují pro některé žáky na základě poradenských doporučení PO ve formě předmětů speciálně pedagogické péče (zvyšování čtenářské dovednosti, rozvoj

komunikativních dovedností, nácvik sociální komunikace, logopedická péče). Jejich přínosnost byla ověřena hospitací u speciální pedagožky, která pracovala s malou skupinou žáků. Případné prospěchové selhávání a školní neúspěšnost řeší formou pedagogické intervence (doučování). Vedoucí ŠPP mj. vede pečlivě aktuální přehled žáků s potřebou všech stupňů PO, poskytuje kvalitní metodickou podporu učitelům a asistentům pedagoga. Důsledná komunikace pedagogů s citlivým, trpělivým přístupem a pochopením často náročné životní situace rodičů i jejich dětí (např. bydlení na ubytovně, časté stěhování) napomáhá k účinnějšímu jednání se zákonnými zástupci. Vede k nižšímu počtu uskutečněných výchovných komisí a případových konferencí v průběhu školního roku (např. za pololetí školního roku 2016/2017 proběhlo 10 jednání se zákonným zástupcem s písemným záznamem, 5 výchovných komisí, 1 případová konference). Školní speciální pedagožka ve spolupráci se školní psycholožkou přispívají ke zlepšení školního klimatu depistází ve třídách, následným řešením vztahových problémů, intervencí a krizovou intervencí. Správné nastavení individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) s ohledem na konkrétní vyučované předměty úspěšně vede k lepším školním výsledkům žáků. V některých případech nebyly vhodné metody a formy práce v jednotlivých předmětech více konkretizovány, během inspekční činnosti byly IVP doplněny. Výchovná poradkyně aktivně pomáhá žákům a jejich zákonným zástupcům při rozhodování o výběru dalšího studia před ukončením povinné školní docházky (informativní schůzky, pomoc při vyplnění přihlášek, společné návštěvy dnů otevřených dveří v odborných učilištích, burzy škol, workshopy, exkurze). Dalším velmi přínosně využívaným PO jsou asistenti pedagoga (celkem 10), kteří zajišťují vyšší podporu žákům se SVP i žákům ze socio-kulturního nepodnětného prostředí. Škola dbá na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. O efektivitě postupů vypovídá minimální úrazovost. Nastavení preventivních mechanismů realizovaného preventivního programu přispívá k eliminaci sociálně patologických jevů. Pozornost je věnována posilování sociálních vazeb mezi jednotlivci a v třídních kolektivech během třídnických hodin.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola změnila sídlo poskytovaného vzdělávání, dlouhodobě se věnuje výuce žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

- Řízení školy (jasně definovaná koncepce, autoevaluační systém školy, kvalitní zpětná vazba pedagogům z hospitační činnosti),
- komplexní nabídka a kvalitní práce školního poradenského pracoviště, podpora žáků při vzdělávání,
- kvalitní personální podmínky; stabilní a vyvážený pedagogický sbor, zkušení, trpěliví a empatičtí učitelé pro práci se žáky s potřebou podpůrných opatření, přínosná práce asistentů pedagoga, v některých případech překračující rámec standardu činností (potřebná docházka do některých rodin, podpora respektu instituce školy), aktivní spolupráce všech pedagogů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vysoký počet zameškaných hodin, včetně neomluvených; přes přijímaná opatření školy dlouhodobý problém s absencí některých žáků,

- nepoměr při využívání motivačních výchovných opatření pochval proti počtu udělovaných výchovných opatření při porušování povinností (od napomenutí třídního učitele až po udělení důtky ředitele školy).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Na pedagogických radách průkazně informovat o některých projednávaných opatřeních týkajících se zjištění z hospitační činnosti,
- využívat více výchovných opatření pochval v poměru udělovaných výchovných opatření při porušování povinností,
- s přihlédnutím k možnostem a schopnostem žáků více využívat rozvoj jejich sebereflexe (sebehodnocení),
- posílit názornost ve výuce na druhém stupni,
- dbát praxe, aby se všichni učitelé věnovali všem žákům během výuky, nevytěžovali asistenta pedagoga pro práci s některými žáky po celou dobu vyučovací hodiny.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dodatek č. 7 zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600, ze dne 16. 6. 2015, s účinností od 1. 9. 2015
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT - 26889/2014-3 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škola školských zařízení, ze dne 26. 8. 2014 s účinností od 1. 9. 2014
3. Potvrzení ve funkci ředitelky základní školy ze dne 1. 6. 2015
4. Koncepce školy ve školním roce 2017/2018 a ve školním roce 2018/2019 ze dne 1. 9. 2017
5. Vlastní hodnocení základní školy Praha 3, Cimburkova 18/600, únor 2017
6. Školní vzdělávací program *Škola porozumění*, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu (dále „RVP) základního vzdělávání, včetně přílohy (dobíhající) RVP upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, včetně přílohy *Vzdělávací program pro přípravnou třídu*, zpracovaný podle přílohy RVP pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2017
7. Vzdělávací program školní družiny při ZŠ Praha 3, Cimburkova 600/18
8. Školní řád ze dne 1. 9. 2017
9. Plán hospitací a sledování žáků v hodinách na školní rok 2017/2018
10. Záписы z pedagogické rady k termínu inspekční činnosti
11. Výroční zpráva školy za školní rok 2016/2017 ze dne 8. 9. 2017
12. Dlouhodobý plán rozvoje ICT na roky 2014 až 2018
13. Rozvrh vyučovacích hodin k termínu inspekční činnosti
14. Dokumentace k činnosti výchovného poradce k termínu inspekční činnosti
15. Minimální preventivní program
16. Kniha úrazů žáků vedená od školního roku 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
17. Účetní závěrka za rok 2016
18. Výpisy zápisů z účetnictví 2016 a 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Jiří Wagner, v. r.

Mgr. Ing. Jana Čalová, školní inspektorka

Čalová, v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ivana Černá, v. r.

Bc. Stanislav Daniel, přizvaná osoba – odborník
na inkluzi

Daniel Stanislav, v. r.

V Praze 27. 2. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Irena Meisnerová, ředitelka školy

Meisnerová, v. r.

V Praze 7. 3. 2018