



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-3648/23-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-533/23-A

Název	<b>Základní škola, Praha 8, Glowackého 6</b>
Sídlo	<b>Glowackého 6, 181 00 Praha 8 - Troja</b>
E-mail	<b>reditel@glowackeho.cz</b>
IČO	<b>60 433 302</b>
Identifikátor	<b>600 039 765</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Simona Škaloudová</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 8</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Glowackého 555, Praha</b>
Inspekční činnost na místě	<b>12. 12. 2023 – 18. 12. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola, Praha 8, Glowackého 6 (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělání v základní škole a školské služby ve školní družině, školním klubu a školní jídelně.

Škola se na prvním stupni profiluje rozšířenou výukou cizích jazyků, anglický jazyk je vyučován již od 1. ročníku, na druhém stupni si žáci mohou vybrat vzdělávání ve třídách s rozšířenou výukou jazyků, se zaměřením na informatiku nebo sport.

K 30. 9. 2023 se ve škole vzdělávalo 793 žáků v 34 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků (800) byl takřka naplněn. Přibližně 24 % z celkového počtu tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s odlišným mateřským jazykem. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2017 se zvýšil počet žáků a v souvislosti s tím i počet tříd a pedagogických pracovníků. Škola poskytuje vzdělávání v přípravné třídě pro 14 dětí. Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání v 9 odděleních školní družiny a 2 odděleních školního klubu.

Škola s rozsáhlým sportovním areálem sídlí v klidné okrajové části Prahy 8, na prvním stupni je školou bezbariérovou.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) v řízení instituce systematicky uplatňuje své řídicí zkušenosti a manažerské schopnosti. Koncepční záměry vycházejí z aktuálních podmínek školy a jejích potřeb. Vedení školy se daří průběžně realizovat stanovené cíle, např. nově zařazené předměty osobnostní, sociální a etická výchova, vedoucí k posilování vzájemných vztahů, možnost výběru zaměření vzdělávání na druhém stupni, která zvyšuje motivaci žáků. Škola funguje na demokratických principech řízení. V souladu se stanovenými cíli klade ředitelka důraz na vytvoření otevřeného komunikačního prostředí a příznivé pracovní atmosféry.

Nastavený způsob řízení i funkční organizační struktura odpovídají typu a velikosti školy. Na řízení se kromě ředitelky významnou měrou podílejí dva zástupci (jeden zástupce nově ve funkci od září 2023) a vedoucí vychovatelka školní družiny. Delegováním části svých pravomocí na vedoucí jednotlivých sekcí a členy školního poradenského pracoviště (dále „ŠVP“) vytvořila ředitelka vhodné podmínky pro fungování instituce. Po zhodnocení činnosti ŠPP v předchozích školních letech ho ředitelka nově od září 2023 rozšířila. Koordinaci řídicích procesů podporuje účelný systém porad a krátkodobého plánování. Hospitační činnost průběžně provádí vedení školy, identifikuje didaktické nedostatky v průběhu vzdělávání a na základě svých zjištění doporučuje další postupy. Přijímaná opatření však nejsou vždy respektována, což se projevuje zejména v průběhu vzdělávání např. neuplatněním odpovídajících vzdělávacích strategií a nevyužitím možností a schopností všech žáků. Ze zjištění inspekčního týmu je také zřejmá odlišná úroveň metodické a didaktické propracovanosti výuky a rozdílný přístup jednotlivých pedagogů k hodnocení žáků. Kontrolní činnost vedení školy byla ve školním roce 2022/2023 prováděna s nižší frekvencí a není vždy zcela důsledná, ředitelka si neověřuje realizaci přijatých opatření či doporučení.

Funkčním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, v níž je kromě organizačních záležitostí projednáváno zhodnocení výchovně vzdělávací práce za uplynulé období a úpravy zásadních pedagogických dokumentů školy. Vedení školy systematicky podporuje spolupráci pedagogů.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 84 pedagogických pracovníků. Většina z nich splňuje odbornou kvalifikaci. Od předchozí inspekční činnosti se zvýšila míra kvalifikovanosti pedagogického sboru. Začínajícím pedagogům je věnována cílená pozornost a metodická podpora nejen ze strany vedení školy a uvádějících učitelů, ale účinnou pomoc jim v případě potřeby poskytují i ostatní pedagogové. Kvalitu personálních podmínek formuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které zohledňuje aktuální potřeby školy, např. zavedení formativního hodnocení, využití informačních technologií ve výuce, umělá

inteligence nebo vedení třídnických hodin. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Součinnost s mnoha vhodnými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, rozvoji sociálního citění žáků i primární prevenci. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, kteří se aktivně zapojují do dění ve škole, např. podpora školy při organizaci školních akcí. Partnerský přístup k žákům, možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského parlamentu se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy.

Finanční a materiální podmínky školy umožňují realizovat vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Vícezdrojové financování se pozitivně odráží v materiálním vybavení, které je průběžně doplňováno a obnovováno. Pro výuku je k dispozici dostatek kmenových tříd i odborných učeben, jež jsou všechny vybaveny moderní didaktickou technikou. Školní družina využívá pro svou činnost kmenové třídy s možností přímého vstupu na školní zahradu s hracími plochami, jež umožňují realizaci venkovních pohybově zaměřených aktivit. K výuce tělesné výchovy, činnosti školní družiny i rozvoji pohybových aktivit žáků slouží dvě tělocvičny a velké víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Škola disponuje dalšími prostory, které umožňují realizaci výstupů školního vzdělávacího programu i rozvoj mimoškolní činnosti, např. školní dílna, cvičná kuchyně a školní divadlo.

Školní jídelna nabízí pestrou stravu s ohledem na dodržování zdravého životního stylu. Zdravé stravovací návyky dětí a žáků jsou podporovány prostřednictvím zapojení do projektů (*Mléko do škol, Ovoce do škol*) a v rámci školního stravování pravidelným zařazováním zeleninového salátu nebo ovoce.

Celodenní služba u vchodu do školy přispívá k bezpečnosti žáků a ochraně majetku.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným rysem většiny sledovaných hodin byla pozitivní pracovní atmosféra a partnerský přístup vyučujících k dětem a žákům, v němž dominovala trpělivost, zájem a důslednost. Všichni žáci respektovali nastavená pravidla práce a komunikace s vyučujícími.

Výbornou úroveň vykazovalo vzdělávání v přípravné třídě. Vyučující dětem vytvářela prostor pro vlastní vyjádření podle jejich možností, poskytovala jim dostatek času k práci. Průběžně je oceňovala za snahu i dílčí pokrok, povzbuzovala je k následné aktivitě. Výuka vycházela z individuálních potřeb dětí, byla organizačně i didakticky promyšlená, podporovala prosociální chování a rozvoj samostatnosti. Grafomotorická prevence byla rozvíjena komplexně. Názornost výuky byla vhodně doplněna využitím didaktické techniky. Tempo výuky odpovídalo schopnostem dětí, byla zařazena aktivní i pasivní relaxace.

Část hospitovaných hodin měla promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byla organizačně dobře připravena a zvládnuta. Učitelé dbali na srozumitelné seznámení s cílem a průběhem hodiny, průběžně žáky motivovali. Zvolené metody a formy výuky odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve výuce bylo zastoupené jejich účelné střídání, které významně přispívalo k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. V hospitovaných hodinách vyučující kombinovali zejména frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, velkou měrou byla rozvíjena smysluplná kooperace žáků při skupinové práci či práci ve dvojicích. Pedagogové účelně zařazovali úkoly rozvíjející tvořivé myšlení i vlastní

manuální kreativní činnosti. Frontálně vedené části vyučovacích hodin jsou většinou využívány při motivačních aktivitách a řízené diskuzi. Ve většině hospitovaných hodin byl kladen důraz na podporu komunikativní kompetence, učitelé vytvářeli prostor pro komunikaci s žáky, podporovali vyjádření vlastního názoru, prezentaci vlastní práce. V oblasti jazykové komunikace byli žáci při práci s textem vedeni k provázanosti interdisciplinárních přesahů – propojení jazykové, slohové a literární složky. Škola podporuje rozvoj jazykových dovedností žáků v cizích jazycích. Vyučující podněcovali žáky k aktivitě a ke gramaticky správnému verbálnímu projevu. Cíleně byly procvičovány aktivní i receptivní řečové dovednosti, důraz byl kladen i na osvojení příslušné slovní zásoby a porozumění mluvenému projevu. V rámci probíraných témat byli žáci srozumitelně seznamováni také s gramatickými zásadami a pravidly daného cizího jazyka. Názornost výuky ve většině hodin zvyšovalo smysluplné využití vhodných pomůcek, rovněž i účelné využití didaktické techniky zejména učiteli, v menší míře i žáky, nechyběl důraz na mezipředmětové vztahy a také propojení učiva se skutečným životem žáků. Žáci v průběhu vzdělávání prokazovali dobrou úroveň zvládnutí učiva. Učitelé respektovali individuální možnosti žáků a jejich tempo, v případě obtíží jim nabízeli účinnou podporu a pomoc, využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení, poskytovali žákům prostor pro dotazy. Ve většině hodin bylo zařazeno sebehodnocení a vzájemné hodnocení, které podpořilo schopnost sebereflexe žáků a poskytlo jim zpětnou vazbu o splnění stanoveného vzdělávacího cíle, v části hodin pedagogové vhodně využili formativního hodnocení.

Výuka tělesné výchovy je na 1. stupni obohacena o pohybové aktivity různých sportů díky zapojení do projektu Trenéři do škol, na 2. stupni jsou některé hodiny vedeny tandemově v českém a anglickém jazyce.

V části sledovaných hodin, zejména na 1. stupni, efektivitu vzdělávání snižovaly také některé méně účinné didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky, např. nerovnoměrné zapojení žáků do výuky, nevyužívání didaktických pomůcek, nízká míra aktivizujících metod, scházející kooperace nebo využití stávajících znalostí žáků. Převládala frontální výuka s verbální převahou učitele, doplněná pouze řízeným rozhovorem nebo samostatnou prací žáků. Kooperativní formy činností v některých hodinách nebyly zcela účinné. Zvolené vzdělávací strategie vedly v některých případech k pasivitě části žáků, podporovaly zejména rozvoj vědomostí a dovedností žáků, menší pozornost byla věnována formování jejich postojů. Učitelé méně často reflektují potřeby žáků s vyššími studijními předpoklady nebo s rychlejším tempem práce, schází diferencované zadávání úkolů z hlediska náročnosti a četnosti. Diferenciace a individualizace vzdělávání s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků a na jejich rozdílné studijní předpoklady byla v průběhu vyučovacích hodin zaznamenána pouze ojediněle, úprava způsobu hodnocení se ve výuce téměř neprojevila. Převažujícím nedostatkem byla absence využití závěru hodin ke shrnutí probíraného učiva. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení, které by podpořilo schopnost sebereflexe žáků a poskytlo jim zpětnou vazbu o splnění stanoveného vzdělávacího cíle, v těchto hodinách chybělo.

Spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími byla efektivní. Asistentky pedagoga poskytovaly nejen přiměřenou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale svou činností napomáhaly i plynulosti vzdělávacího procesu např. formou dopomoci ostatním žákům, organizační podporou, nebo přípravou učebních materiálů.

Rozmanitá nabídka celoškolských projektů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech, podporuje prosociální vztahy mezi žáky i jejich sounáležitost se školou.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu vhodně navazuje na základní vzdělávání, pozitivním znakem jsou četné akce, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Individuální i celkové vzdělávací výsledky žáků jsou sledovány vyučujícími a vedením školy, pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady.

Z analýzy přehledů prospěchu vyplývá, že ve sledovaném období tři školních let dosahovali žáci stabilních výsledků. Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků standardním způsobem (písemné a ústní zkoušení). Uplatňovaný systém zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání zahrnuje nástroje interní evaluace (srovnávací ročníkové testy např. z matematiky a českého jazyka) i pravidelné externí ověřování úrovně dosažených kompetencí napříč ročníky. Ze záznamu předmětových komisí je zřejmé, že výsledky ročníkových srovnávacích testů jsou sice na úrovni školy vyhodnocovány, podrobnější analýza k zefektivnění výukových postupů v dané třídě ale není prováděna a škola s těmito výsledky dál nijak nepracuje. V rámci testování ČŠI nedošlo oproti předchozímu období ke zlepšení výsledků žáků a byly průměrné a podprůměrné.

Rozvoj nadání žáků je podporován především účastí v různých typech školních projektů, zájmových aktivit či soutěží a olympiád.

Adaptace dětí přípravné třídy na školní prostředí je bezproblémová. Přispívá k tomu motivační hodnocení dětí, individuální přístup pedagogů a rovněž realizované aktivity. Zdařilou integraci dětí v přípravné třídě dokládají i záznamové archy s hodnocením jejich individuálního pokroku. Individuální pokroky dětí jsou pravidelně sledovány a vyhodnocovány, efektivně slouží hodnocení rozvoje a učení dítěte. K dalšímu pedagogickému působení jsou systematicky vytyčovány individuální vzdělávací cíle, což zvyšuje možnosti další pedagogické intervence.

Škola věnuje pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí. Důraz je kladen zejména na nastavení a dodržování pravidel, vytvoření bezpečného prostoru pro žáky a na dostatečnou nabídku mimoškolních aktivit. Přejít žáků z prvního na druhý stupeň je většinou plynulý, neprovázejí jej výrazné výkyvy v prospěchu. Žáci v průběhu vzdělávání dosahují stabilních výsledků. Počet neprospívajících žáků je trvale nízký, počet neomluvených zameškaných hodin se výrazně nezvyšuje. V ojedinělých případech škola řeší neomluvenou absenci v souladu s nastavenými pravidly. Výchovná opatření jsou ukládána uvážlivě, převažuje motivační charakter pochval a ocenění, ač nejsou nastavena jednotná pravidla pro udělování pochval.

Nově se formující poradenský systém školy vytváří příznivé podmínky pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem. Efektivní podpora těchto žáků je zajišťována včasnou identifikací jejich potřeb, prostřednictvím dobře nastavených a realizovaných podpůrných opatření i spoluprací poradenského týmu s pedagogy. Nadstandardní péči představuje logopedický kroužek pro děti a žáky. V úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i zákonnými zástupci jsou zpracovány a realizovány individuální vzdělávací plány a individuální výchovné plány, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Žákům je v případě potřeby poskytováno individuální terapeutické vedení. Školní psychologové v indikovaných případech individuálně pracují se žáky s výchovnými obtížemi, zákonným zástupcům poskytují poradenské služby.

Školní preventivní strategie je funkční. Řada účinných aktivit, např. předmět osobnostní výchova, vede k posilování vzájemných vztahů důvěry mezi učiteli a žáky a k včasné identifikaci případných problémů. Využívanými nástroji jsou mj. adaptační kurzy 6. tříd, práce s třídními kolektivy (např. pravidelné sociomappingy), projektové dny, schránka důvěry a pravidelné preventivní programy. Problematiku prevence sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů. Důležitou úlohou v předcházení negativním jevům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků. Škola se aktivně zapojila do projektu „Nenech to být“, což je internetový systém a mobilní aplikace bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách po celé ČR. Kariérní poradenství je realizováno standardním způsobem.

## Závěry

### Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení se zvýšil počet žáků, tříd a pedagogických pracovníků. Škola úspěšně pokračuje v naplňování své koncepce, nově zařadila předměty osobnostní, etické a sociální výchova, vedoucí k posilování vzájemných vztahů důvěry mezi žáky i učiteli a žáky, umožňuje žákům na druhém stupni možnost profilace s výběrem zaměření vzdělávání ve třech oblastech.

### Silné stránky

- vstřícné prostředí školy podporující učení žáků, (2.2)
- dodržování dohodnutých pravidel žáky projevující se ve slušném vystupování žáků, (1.3)
- efektivní práce s dětmi v přípravné třídě

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší frekvence kontrolní činnosti vedení školy, nedůsledná kontrola naplňování stanovených opatření či doporučení (2.1.)
- menší pestrost forem a metod výuky v některých vyučovacích hodinách (4.2)
- nižší míra diferenciací a individualizace výuky s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků a na jejich rozdílné studijní předpoklady, (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- provádět průběžně kontrolní činnost, důsledně ověřovat realizaci stanovených doporučení či opatření,
- v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na inovativní metody a formy vzdělávání,
- diferencovat vzdělávání s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby žáků, využívat gradované úlohy ve vzdělávání,
- klást větší důraz na samostatné využívání různých informačních zdrojů a jejich interpretaci žáky,

- pracovat s výsledky ročníkových srovnávacích testů, průběžně je vyhodnocovat a využívat jednotlivá zjištění k zefektivnění výukových postupů,
- cíleně podporovat aktivizaci a motivaci žáků ve výuce uplatněním kooperativních forem práce a zapojením žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola Glowackého – škola pro život, platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program školního klubu platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád platný k termínu inspekční činnosti
5. Klasifikační řád platný k termínu inspekční činnosti
6. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
7. Vnitřní řád školního klubu platný k termínu inspekční činnosti
8. Výběr ze školní matriky žáků vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2023/2024 platný k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (výběr k termínu inspekční činnosti)
15. Přehledy prospěchu žáků za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
16. Preventivní program školy 2023/2024 platný v termínu inspekční činnosti
17. Školní preventivní strategie školy na období 2023-2027
18. Strategie předcházení šikaně a dalším projevům rizikového chování
19. Krizový plán školního neúspěchu

20. Výběr z dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k termínu konání inspekční činnosti
21. Výroční zpráva školy za školní rok 2022/2023

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

10. 1. 2024



Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683  
160 66 Praha 6

V Praze dne 29. 1. 2024

Č.j. ZS/2024/15

### **Věc: Připomínky k obsahu inspekční zprávy**

Vážený pane řediteli,

dle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy, proto si nyní dovoluji pár bodů k odůvodnění, případně obhájení či dovysvětlení některých hodnocení a závěrů inspekční komise.

1. Cit. z odst. Hodnocení podmínek vzdělávání

*„Kontrolní činnost vedení školy byla v školním roce 2022/2023 prováděna s nižší frekvencí a není vždy zcela důsledná, ředitelka si neověřuje realizaci přijatých opatření či doporučení.“*

Bylo celkem provedeno 31 hospitací ředitelkou školy a jejími zástupci, 27 hospitací vedoucími předmětových komisí a 76 vzájemných hospitací. Domníváme se, že je počet hospitací dostatečný.

Dále jsou vždy přijatá a doporučená opatření konzultována s vedoucími předmětových skupin, kteří si s vyučujícím promluví, a jdou mu poté na následnou hospitaci s ověřením, že opatření přijal a že na nich pracuje.

(výčet hospitačních hodin viz příloha I)

2. Cit. z odst. Hodnocení podmínek vzdělávání

*„Ve většině hodin bylo zařazeno sebehodnocení a vzájemné hodnocení, které podpořilo schopnost sebereflexe žáků a poskytlo jim zpětnou vazbu o splnění stanoveného vzdělávacího cíle, v části hodin pedagogové vhodně využili formativního hodnocení... Toto je v rozporu s dalším textem IZ, a to... Převažujícím nedostatkem byla absence využití závěru hodin ke shrnutí probíraného učiva. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení, které by podpořilo schopnost sebereflexe žáků a poskytlo jim zpětnou vazbu o splnění stanoveného vzdělávacího cíle, v těchto hodinách chybělo.“*

Dbáme na to, aby pedagogové měli v hodinách prostor k reflexi a sebereflexi, aby se zajímali o zpětnou vazbu a dle našich hospitačních záznamů to tak z větší části je a bylo i na hospitačních s paní inspektorkami, na všechny hodiny jsme je doprovázeli.

3. Cit. z odst. Hodnocení podmínek vzdělávání

*„V části sledovaných hodin, zejména na 1. stupni, efektivitu vzdělávání snižovaly také některé méně účinné didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky, např. nerovnoměrné zapojení žáků do výuky, nevyužívání didaktických pomůcek, nízká míra aktivizujících metod, scházející kooperace nebo využití stávajících znalostí žáků. Převládala frontální výuka s verbální převahou učitele, doplněná pouze řízeným rozhovorem nebo samostatnou prací žáků. Kooperativní formy činností v některých hodinách nebyly zcela účinné. Zvolené vzdělávací strategie vedly v některých případech*

*k pasivitě části žáků, podporovaly zejména rozvoj vědomostí a dovedností žáků, menší pozornost byla věnována formování jejich postojů. Učitelé méně často reflektují potřeby žáků s vyššími studijními předpoklady nebo s rychlejším tempem práce, schází diferencované zadávání úkolů z hlediska náročnosti a četnosti. Diferenciace a individualizace vzdělávání s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků a na jejich rozdílné studijní předpoklady byla v průběhu vyučovacích hodin zaznamenána pouze ojediněle, úprava způsobu hodnocení se ve výuce téměř neprojevila. Převažujícím nedostatkem byla absence využití závěru hodin ke shrnutí probíraného učiva. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení, které by podpořilo schopnost sebereflexe žáků a poskytlo jim zpětnou vazbu o splnění stanoveného vzdělávacího cíle, v těchto hodinách chybělo.“*

Při společném zhodnocení hospitovaných hodin jsme slyšeli od paní inspektorek mnoho pochval z hodin jak 1. stupně, tak převážně z 2. stupně. To se zde ale nezmiňuje, jen velmi negativní hodnocení, které nevíme, zda máme chápat celé na 1. stupeň, nebo na oba. Bylo by třeba to celé rozdělit a hodnotit zvlášť, ale opravdu nerozumíme tomu, proč je to celé negativní, když při rozhovorech s pedagogy, a pak i s vedením školy zvlášť, byla hodnocení více pozitivní. Mrzí nás, že paní inspektorky mezi silné stránky nezmiňují druhý stupeň, který byl z jejich strany pochválen.

4. Cit. Hodnocení výsledků vzdělávání

*„V rámci testování ČŠI nedošlo oproti předchozímu období ke zlepšení výsledků žáků a byly průměrné a podprůměrné.“*

Po testování ČŠI jsme viděli vždy jen výsledky naší školy, ale neměli srovnání se školami dalšími. Testujeme poctivě vždy všechny žáky, dotestováváme je i po nemoci. Jsme standardní základní škola, nejsme škola výběrová. Necháváme každý rok žáky testovat i přes SCIO, zde máme výsledky průměrné až nadprůměrné, výsledky testování jsme inspekčnímu týmu předložili, proto nerozumíme výše citované větě, je opravdu velmi přísná. (viz příloha II)

Škola má i spoustu úspěšných žáků na okresní i celostátní úrovni. (viz příloha III)

5. Cit. Hodnocení výsledků vzdělávání

*„Kariérní poradenství je realizováno standardním způsobem.“*

Nemyslíme, že je kariérní poradenství realizováno standardním způsobem. Kariérnímu poradenství věnujeme velkou pozornost, je jednou z našich priorit.

V letošním školním roce byl nově nastaven systém kariérového poradenství na naší škole. V úzké spolupráci se všemi pedagogy včetně vychovatelek školní družiny a také rodiči probíhá kariérové poradenství již od 1. třídy.

Od 4. třídy je zařazen předmět Osobnostní výchova, na 2. stupni pak Osobnostní a sociální výchova, kde se velice intenzivně zabýváme sebepoznáním, hledáním silných stránek žáků a osobnostním rozvojem. Tvorba portfolií osobnostního rozvoje, na kterých žáci systematicky pracují od 6. tříd je důležitou součástí celého systému.

Předmět pracovní činnosti – volba povolání byl přesunut do 8. ročníku, kdy žáci navštěvují firmy a instituce (např. redakce časopisů, architektonická studia apod.), absolvují besedy s rodiči, absolventy a odborníky, kteří do školy přicházejí představit své povolání. Dále s žáky navštěvujeme veletrhy škol – Schola Pragensis, Řemesla živě. V tomto školním roce proběhlo velké množství individuálních konzultací školní kariérové poradkyně s rodiči a žáky.

6. Cit. Závěry

„*Silné stránky*

– *vstřícné prostředí školy podporující učení žáků, (2.2)*

– *dodržování dohodnutých pravidel žáky projevující se ve slušném vystupování žáků, (1.3)“*

Děkujeme za ocenění vstřícného prostředí a dodržování pravidel, jen jsou to obecné silné stránky, a my si myslíme, že se dají vytyčit jiné, více specifikující, jako je třeba naše Školní poradenské pracoviště, nebo výborná výuka cizích jazyků, dlouhodobě vyučována několika rodilými mluvčími. Zároveň také stojí za zmínku velmi účinná tandemová výuka v cizích jazycích, matematice, informatice, tělesné výchově, badatelských dílnách. Zároveň půlíme hodiny Čj a M v 1. a 2. třídách.

Moc děkujeme za možnost se vyjádřit k inspekční zprávě. Také děkujeme za zpětnou vazbu a vynasnažíme se být lepší, bereme vytčené slabé stránky jako příležitosti ke zlepšení. Jsme si vědomi, že je toho spousta, v čem se můžeme zlepšovat a zdokonalovat.



Mgr. Simona Škaloudová  
ředitelka školy  
**Základní škola** ④  
**Praha 8, Glowackého 6**  
Glowackého 555/6  
181 00 PRAHA 8  
tel./fax: 233 321 973, IČO: 60433302



## Hospitace a inspekce

školní rok 2022/23

Datum	Předmět, učitel	Hospitaci provedl
18.4.2023, 1. hod	0.S, Matematika, Skřivanová Renata <small>Pozorování kolektivu se zaměřením na Mykhajla Soyma.</small>	Pavla Činčerová
20.4.2023, 1. hod	0.S, Komunikační kruh, Skřivanová Renata	Kamil Moravec
10.1.2023, 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Čaplová Jitka	Monika Havlíčková
16.1.2023, 2. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Čaplová Jitka	Lukáš Frisch
22.2.2023, 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Čaplová Jitka	Škaloudová Simona
22.2.2023, 2. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Čaplová Jitka	Škaloudová Simona
16.5.2023, 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Čaplová Jitka	Havlíčková
23.5.2023, 2. hod	1.A, Matematika, Čaplová Jitka	Stoupová Gabriela
10.1.2023, 2. hod	1.B, Český jazyk a literatura, Havlíčková Monika <small>Téma: Návíc a upevňování psaní slov. Technika psaní - úhledný, čistý, přehledný písemný projev</small>	Mikešová Helena
24.1.2023, 3. hod	1.B, Prvouka, Havlíčková Monika <small>Téma: Zdravá výživa</small>	Čaplová Jitka
20.2.2023, 2. hod	1.B, Tělesná výchova, Havlíčková Monika <small>Hodina s trenérem</small>	Tisančinová Dagmar
28.2.2023, 4. hod	1.B, Český jazyk a literatura, Havlíčková Monika	Komárová Lenka
19.5.2023, 2. hod	1.B, Matematika, Havlíčková Monika <small>MATEMATIKA a formální hodnocení: Číselná řada 0-20, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu.</small>	Škaloudová Simona
5.6.2023, 3. hod	1.B, Hudební výchova, Jelínková Lenka	Havlíčková Monika
15.2.2023, 2. hod	1.C, Český jazyk a literatura, Komárová Lenka	Škaloudová Simona
15.2.2023, 3. hod	1.C, Matematika, Komárová Lenka	Škaloudová Simona
6.9.2022, 1. hod	1.D (ČJ1), Český jazyk a literatura, Mikešová Helena	Monika Havlíčková
30.11.2022, 2. hod	1.D, Matematika, Mikešová Helena	Tisančinová
25.1.2023, 2. hod	1.D, Matematika, Mikešová Helena	Dagmar Tisančinová
21.2.2023, 4. hod	1.D, Matematika, Mikešová Helena	Komárová Lenka
21.11.2022, 5. hod	2.A, Hudební výchova, Faltysová Jana	Machalická Kateřina
5.5.2023, 2. hod	2.A, Matematika, Faltysová Jana	Tomášiková Michaela
29.5.2023, 5. hod	2.A, Hudební výchova, Faltysová Jana	Machalická
4.10.2022, 4. hod	2.B, Český jazyk a literatura, Machalická Kateřina	Komárová Lenka
7.12.2022, 4. hod	2.B, Machalická Kateřina	Faltysová Jana
8.6.2023, 4. hod	2.B, Výtvarná výchova, Machalická Kateřina	Faltysová Jana
7.12.2022, 5. hod	2.C, Hudební výchova, Jasanská Jana	Machalická Kateřina
8.12.2022, 4. hod	2.C, Prvouka, Jasanská Jana	Tomášiková Michaela
13.12.2022, 4. hod	2.C, Český jazyk a literatura, Jasanská Jana	Komárová Lenka
30.1.2023, 2. hod	2.C, Matematika, Jasanská Jana	Frisch Lukáš
30.1.2023, 3. hod	2.C, Český jazyk a literatura, Jasanská Jana	Kalinová Kristýna

## Hospitace a inspekce

školní rok 2022/23

Datum	Předmět, učitel	Hospitaci provedl
18.5.2023, 3. hod	2.C, Český jazyk a literatura, Jasanská Jana	Sloupová Gabriela
22.5.2023, 2. hod	2.C, Matematika, Jasanská Jana	Šedová Jolana
25.5.2023, 4. hod	2.C, Prvouka, Jasanská Jana	Tomášiková Michaela
26.1.2023, 3. hod	3.A, Prvouka, Tomášiková Michaela	Šedová Jolana
21.4.2023, 5. hod	3.A, Český jazyk a literatura, Tomášiková Michaela	Jasanská Jana
12.5.2023, 5. hod	3.A, Český jazyk a literatura, Tomášiková Michaela	Faltysová
2.6.2023, 5. hod	3.A, Český jazyk a literatura, Tomášiková Michaela	Machalická Kateřina
22.6.2023, 3. hod	3.A, Prvouka, Tomášiková Michaela	Kalinová Kristýna
15.12.2022, 4. hod	3.B, Český jazyk a literatura, Tisančinová Dagmar	Faltysová Jana
12.5.2023, 3. hod	3.B, Matematika, Tisančinová Dagmar	Sloupová Gabriela
12.5.2023, 3. hod	3.B, Matematika, Tisančinová Dagmar <small>Formační styly výuky a formační hodnocení</small>	Škaloudová Simona
18.4.2023, 2. hod	3.C, Matematika, Moravec Kamil	Bíca Josef
23.5.2023, 1. hod	3.C, Český jazyk a literatura, Moravec Kamil <small>Melody práce a zapojení žáků do aktivit.</small>	Bíca Josef
24.5.2023, 4. hod	3.C, Český jazyk a literatura, Moravec Kamil	Sloupová Gabriela
12.5.2023, 1. hod	4.A, Český jazyk a literatura, Bíca Josef	Sloupová Gabriela
12.5.2023, 1. hod	4.A, Český jazyk a literatura, Bíca Josef <small>Formační styly výuky a formační hodnocení</small>	Škaloudová Simona
24.10.2022, 2. hod	4.B, Matematika, Dubreuil Žaneta	Šedová Jolana
9.11.2022, 4. hod	4.B, Informatika, Dubreuil Žaneta	Nezbedová Hana
18.1.2023, 1. hod	4.B, Vlastivěda, Šedová Jolana	Jakub Čech
19.5.2023, 2. hod	4.B, Matematika, Dubreuil Žaneta <small>Formační styly výuky a formační hodnocení</small>	Škaloudová Simona
25.10.2022, 4. hod	4.C, Český jazyk a literatura, Šedová Jolana	Dubreuil Žaneta
6.12.2022, 5. hod	4.C, Informatika, Dubreuil Žaneta	Jasanská Jana
13.12.2022, 5. hod	4.C, Informatika, Dubreuil Žaneta	Šedová Jolana
12.1.2023, 2. hod	4.C, Matematika, Šedová Jolana	Dubreuil Žaneta
4.10.2022, 2. hod	4.D, Matematika, Hošková Stanislava	Míkešová Helena
11.1.2023, 5. hod	4.D, Český jazyk a literatura, Hošková Stanislava	Čaplová Jilka
17.1.2023, 3. hod	4.D, Informatika, Hošková Stanislava	Čech Jakub
23.1.2023, 4. hod	4.D, Vlastivěda, Hošková Stanislava	Čech Jakub
27.3.2023, 2. hod	4.D, Matematika, Hošková Stanislava	Šedová Jolana
24.5.2023, 3. hod	4.D, Přírodověda, Hošková Stanislava <small>formační výuka</small>	Škaloudová Simona
17.5.2023, 2. hod	5.A, Český jazyk a literatura, Watzingerová Petra <small>formační hodnocení</small>	Sloupová Gabriela

## Hospitace a inspekce

školní rok 2022/23

Datum	Předmět, učitel	Hospitaci provedl
6.3.2023, 4. hod	5.B (5AJ2), Anglický jazyk, Vergara Antón Pablo	Sloupová Gabriela
20.1.2023, 2. hod	5.C, Matematika, Čech Jakub	Hošková Stanislava
18.5.2023, 4. hod	5.C, Přírodověda, Čech Jakub	Kalinová Kristýna
24.5.2023, 4. hod	5.C, Český jazyk a literatura, Čech Jakub	Škaloudová Simona
26.1.2023, 4. hod	5.D, Matematika, Frisch Lukáš	Kalinová Kristýna
2.11.2022, 0. hod	6.A, Třídnická hodina, Kaslová Martina	Jan Štuller
14.11.2022, 4. hod	6.A, Matematika, Mrázková Hana	Nezbedová Hana
4.1.2023, 0. hod	6.A, Třídnická hodina, Kaslová Martina	Jan Štuller
19.4.2023, 5. hod	6.A, Výtvarná výchova, Kavanová Eliška	E. Kavanová u stud. Ped. fak. UK V. Čermákové, která hodinu vedla
19.4.2023, 6. hod	6.A, Výtvarná výchova, Kavanová Eliška	E. Kavanová u stud. Ped. fak. UK V. Čermákové, která hodinu vedla
20.9.2022, 2. hod	6.B, Matematika, Matějovská Šárka	Šús Michael
21.11.2022, 4. hod	6.B, Matematika, Matějovská Šárka	Nezbedová Hana
28.11.2022, 2. hod	6.B, Dějepis, Štuller Jan	Kaslová Martina
12.12.2022, 2. hod	6.B, Dějepis, Štuller Jan	Kaslová Martina
17.5.2023, 1. hod	6.B, Matematika, Kotré Jan	Sloupová Gabriela
12.12.2022, 1. hod	6.C, Dějepis, Štuller Jan	Kaslová Martina
12.12.2022, 1. hod	6.C, Dějepis, Štuller Jan	Kaslová Martina
12.1.2023, 3. hod	6.C, Výchova k občanství, Štuller Jan	Kaslová Martina
17.5.2023, 1. hod	6.C (6AJ2) ..., Anglický jazyk, Klímková Hana <small>Formativní styly výuky a formativní hodnocení</small>	Škaloudová Simona
22.11.2022, 2. hod	6.D, Matematika, Šús Michael	Nezbedová Hana
8.12.2022, 1. hod	6.D, Dějepis, Štuller Jan	Kaslová Martina
27.1.2023, 0. hod	6.D, Třídnická hodina, Štuller Jan	Kaslová Martina
19.4.2023, 3. hod	6.D, Výtvarná výchova, Kavanová Eliška	Veronika Čermáková (stud. Ped.fak. UK) vedla hodinu, já hospitovala
19.4.2023, 4. hod	6.D, Výtvarná výchova, Kavanová Eliška	E.Kavanová u studentky Ped.fak. UK V. Čermákové, která hodinu vedla
27.4.2023, 4. hod	6.D, Český jazyk a literatura, Klempířová Jana	Kavanová Eliška
17.5.2023, 2. hod	6.D (6AJ2), Anglický jazyk, Kučerová Alena	Sloupová Gabriela
8.6.2023, 4. hod	6.D, Český jazyk a literatura, Klempířová Jana	Slabý Martin
23.11.2022, 2. hod	7.A (7AJ1), Anglický jazyk, Štrublíková Marta	studentka Ped. fakulty
24.1.2023, 5. hod	7.A (7PČ2), Pracovní činnosti, Vlášková Linda	Šulc Ondřej
11.4.2023, 5. hod	7.A, Výtvarná výchova, Kavanová Eliška	Veronika Čermáková - studentka Ped.fak. UK
11.4.2023, 6. hod	7.A, Výtvarná výchova, Kavanová Eliška	Veronika Čermáková - studentka Ped. fak. UK
25.4.2023, 5. hod	7.A, Výtvarná výchova, Kavanová Eliška	E. Kavanová u stud. Ped. fak. UK V. Čermákové
25.4.2023, 6. hod	7.A, Výtvarná výchova, Kavanová Eliška	E. Kavanová u stud. Ped. fak. UK V. Čermákové
17.5.2023, 4. hod	7.A, Český jazyk a literatura, Kratochvílová Lucie	Národní pedagogický institut

## Hospitace a inspekce

školní rok 2022/23

Datum	Předmět, učitel	Hospitaci provedl
23.5.2023, 6. hod	7.A, Výtvarná výchova, Kavanová Eliška	Škaloudová Simona
4.1.2023, 3. hod	7.B, Dějepis, Kaslová Martina	Jan Štuller
6.3.2023, 5. hod	7.B (7ŠJ), Španělský jazyk, Vergara Antón Pablo	Sloupová Gabriela
23.5.2023, 3. hod	7.B (7AJ2) ..., Anglický jazyk, Merino Téllez Álvaro	Sloupová Gabriela
24.5.2023, 3. hod	7.B, Dějepis, Kaslová Martina	Simona Škaloudová
7.3.2023, 5. hod	7.C (7ŠJ) ..., Španělský jazyk, Merino Téllez Álvaro	Sloupová Gabriela
7.3.2023, 5. hod	7.C ..., Merino Téllez Álvaro	Sloupová Gabriela
19.4.2023, 5. hod	7.D, Výtvarná výchova, Parmová Petra	Klempířová Jana
6.6.2023, 1. hod	7.D, Český jazyk a literatura, Slabý Martin	Klempířová Jana
9.9.2022, 4. hod	8.A (8AJ2), Anglický jazyk, Štrublíková Marta	Price Julian
25.11.2022, 5. hod	8.A, Výchova k občanství, Kaslová Martina	Štuller Jan
18.4.2023, 3. hod	8.A, Český jazyk a literatura, Kavanová Eliška <small>sociometrické šetření, vstup po šetření vztahů ve třídě</small>	Addarová Ivana
2.5.2023, 1. hod	8.A (8ŠJ2) ..., Španělský jazyk, Parmová Petra	Klempířová Jana
12.5.2023, 1. hod	8.A, Fyzika, Šús Michael	Nezbedová Hana
18.5.2023, 4. hod	8.A, Chemie, Igaz Miroslav	Sloupová Gabriela
15.11.2022, 6. hod	8.B, Fyzika, Šús Michael	Škaloudová Simona
27.4.2023, 3. hod	8.B, Český jazyk a literatura, Klempířová Jana	Parmová Petra
2.5.2023, 1. hod	8.A ..., Parmová Petra	Klempířová Jana
10.5.2023, 6. hod	8.B, Výchova k občanství, Kaslová Martina	Parkmanová Veronika
13.10.2022, 2. hod	8.C, Matematika, Nezbedová Hana	Matějovská Šárka
20.10.2022, 2. hod	8.C, Matematika, Nezbedová Hana	Klempířová Jana
8.11.2022, 3. hod	8.C, Matematika, Nezbedová Hana	Mrázková Hana
14.11.2022, 3. hod	8.C, Matematika, Nezbedová Hana	Šús Michael
22.11.2022, 3. hod	8.C, Matematika, Nezbedová Hana	Gorová Irena
12.1.2023, 5. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Klempířová Jana	Ivana Zýková
17.2.2023, 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Klempířová Jana	Nezbedová Hana
28.2.2023, 8. hod	8.C, Informatika, Nezbedová Hana	Šús Michael
27.4.2023, 5. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Klempířová Jana	Parmová Petra
2.5.2023, 1. hod	8.A ..., Parmová Petra	Klempířová Jana
30.5.2023, 2. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Klempířová Jana	Škaloudová Simona
18.5.2023, 1. hod	9.A, Fyzika, Gorová Irena	Sloupová Gabriela
26.1.2023, 2. hod	9.B, Matematika, Gorová Irena	Mgr. Irena Jelínková
18.5.2023, 4. hod	9.C, Český jazyk a literatura, Erbová Monika	Sloupová Gabriela



## Hospitace a inspekce

školní rok 2022/23

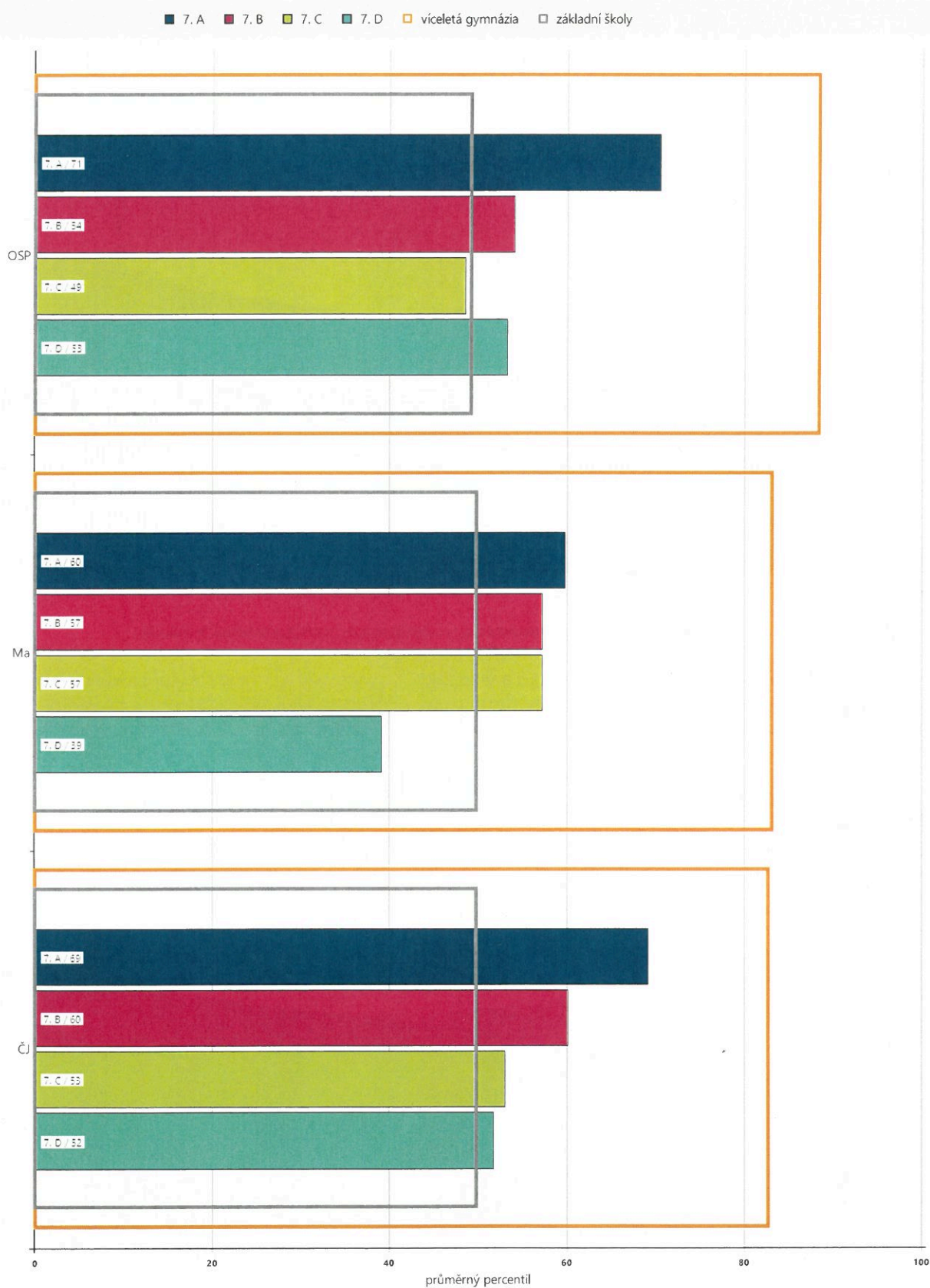
Datum	Předmět, učitel	Hospitaci provedl
19.10.2022, 1. hod	9.D, Rezler Tomáš  Žáci byli poučeni o bezpečnosti a chování během konání mimoškolní akce.  T.Rezler	Rezler Tomáš
23.11.2022, 5. hod	9.D, Dějepis, Kaslová Martina	Jan Štuller
25.11.2022, 2. hod	9.D, Dějepis, Kaslová Martina	Štuller Jan
25.4.2023, 1. hod	9.D, Český jazyk a literatura, Kavanová Eliška	Klempířová Jana
26.5.2023, 1. hod	9.D, Český jazyk a literatura, Kavanová Eliška	Parmová Petra

## Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



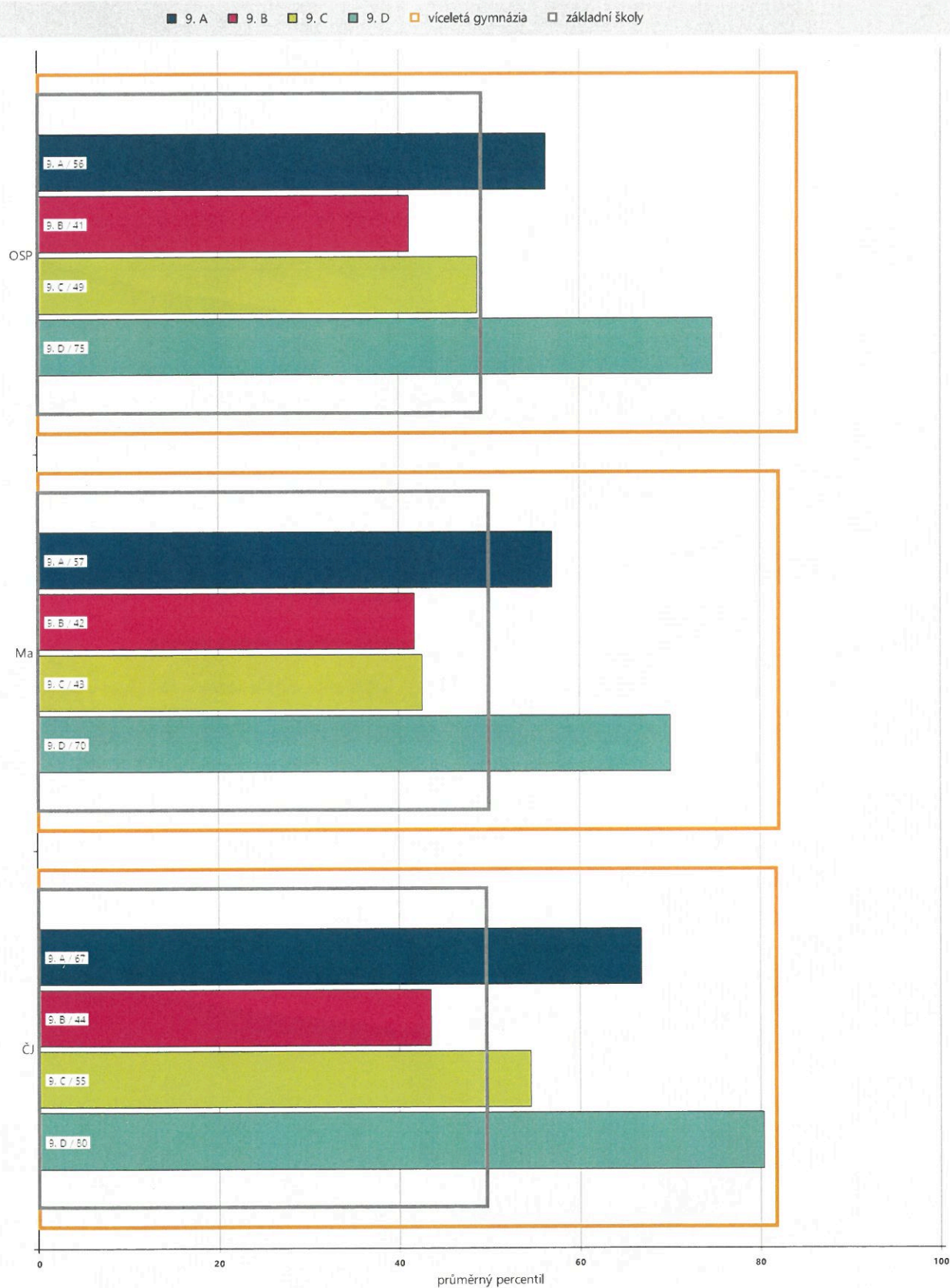
počet respondentů: ČJ: 27 / 22 / 21 / 23 / ZŠ: 14142 Ma: 27 / 22 / 21 / 23 / ZŠ: 14087 OSP: 27 / 22 / 21 / 23 / ZŠ: 13711

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



počet respondentů: ČJ: 23 / 20 / 19 / 18 / VG: 129 / ZŠ: 6272 Ma: 23 / 20 / 19 / 18 / VG: 155 / ZŠ: 6291 OSP: 23 / 20 / 19 / 18 / VG: 137 / ZŠ: 6065

## Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



počet respondentů: ČJ: 18 / 20 / 19 / 21 / VG: 483 / ZŠ: 18962 Ma: 19 / 20 / 19 / 22 / VG: 480 / ZŠ: 19103 OSP: 19 / 19 / 20 / 21 / VG: 485 / ZŠ: 18512

# Úspěchy žáků na olympiádách a v soutěžích – 2022/2023

## Anglický jazyk

V únoru 2023 proběhla olympiáda z anglického jazyka – zúčastnilo se 31 žáků v nižší kategorii a 42 žáků ve vyšší kategorii; v okresním kole se Erika Šebíková umístila na 2. místě.

## Český jazyk

Účast ve školním kole z řad žáků 8. a 9. ročníku byla hojná, zúčastnilo se 44 žáků, F. Klimsa a L. Kaplanová postoupili do okresního kola.

J. Ulmanová se zúčastnila 11. ročníku literární soutěže ArtBotič s tématem „Sen, kterým žiji každý den“ a vyhrála ve své věkové kategorii první místo.

T. Sasínová – účast v obvodním kole recitační soutěže.

## Tělesná výchova

1. místo: Basketbal III. kat dívky

2. místo: Laser Game, II. kat mix; Stolní tenis, IV. kat dívky; McDonald's cup I. kat mix

3. místo: Pohár rozhlasu IV. kat chlapci

4. místo: Atletický čtyřboj, III. kat dívky; Atletický čtyřboj III. kat chlapci; Atletický čtyřboj IV. kat chlapci; Přespolní běh IV. kat chlapci; Laser game, III. kat mix; Stolní tenis IV. kat chlapci; Pohár rozhlasu III. kat dívky

5. místo: Florbal III. kat dívky; Basketbal IV. kat chlapci

## Matematika a Informatika

**Matematický klokan** – zúčastnilo se 74 žáků

### **Matematická olympiáda**

Školního kola se zúčastnilo 25 žáků.

Okresního kola:

- 5. ročník - 7 žáků / 3 úspěšní řešitelé
- 6., 7. a 8. ročník – 7 žáků / 3 úspěšní řešitelé
- 9. ročník – 1 žák / 0 úspěšných

### **Pythagoriáda**

Školního kola se zúčastnilo 74 žáků.

Okresního kola:

- 6. ročník – 2 žáci / 0 úspěšných
- 7. ročník – 1 žák / 0 úspěšných
- 8. ročník – 0 žáků
- 9. ročník – 9 žáků / 3 úspěšní řešitelé

### **Další soutěže:**

- Bobřík informatiky
- Logická olympiáda
- Robosoutěž

### **Šachové úspěchy našich žáků ve školím roce 2022/2023**

Žáci 1.stupně skončili na 4. místě. Nejvíce bodů uhrála Sofii Markina z 5.C, která vybojovala zlatou medaili na první šachovnici.

Žáci 2.stupně skončili na 9. místě v konkurenci celkem 40 týmů.

### **Turnaj – Prosinec 2023/2024**

žáci 1. stupně se umístili na 3. místě

žáci 2.stupně se umístili na 1. místě a odnesli si zlatý pohár. Porazili i starší žáky víceletého gymnázia, kde 3 ze 4 hráčů hrají šachy závodně.



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

Čj.: ČŠIA-3648/23-A  
Sp. zn.: ČŠIA-S-533/23-A  
28. 02. 2024

**Stanovisko k připomínkám**

Ředitelka právnické osoby Základní škola, Praha 8, Glowackého 6 (dále „škola“), podala připomínky k inspekční zprávě čj. ČŠIA-3648/23-A dle § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

**Ředitelka školy v připomínkách uvádí:**

**1. Nesouhlas s hodnocením kontrolní činnosti vedení školy**

Ředitelka školy uvádí, že bylo provedeno dostatečné množství hospitací jak vedením školy, tak i vedoucími předmětových komisí, a vzájemných hospitací, což dokládá i ve výčtu hospitačních hodin v příloze I. Dále uvádí, že jsou vždy přijatá a doporučená opatření konzultována s vedoucími předmětových skupin, kteří si s vyučujícím promluví, a poté u něj absolvují následnou hospitaci „s ověřením, že opatření přijal a že na nich pracuje“.

**2. Rozpor se zařazením sebehodnocení a vzájemného hodnocení v hodinách**

Ředitelka školy uvádí dva výroky uvedené v inspekční zprávě týkající se sebehodnocení a vzájemného hodnocení, jež jsou v rozporu. Podle jejího sdělení škola dbá na to, aby pedagogové měli v hodinách prostor k reflexi a sebereflexi, aby se zajímali o zpětnou vazbu. Dále konstatuje, že podle jejich hospitačních záznamů to tak z větší části je a bylo i na hospitacích s inspekčním týmem a že školní inspektorky na všechny hodiny doprovázeli.

**3. Velmi negativní hodnocení hospitovaných hodin**

Ředitelka školy uvádí, že při společném zhodnocení hospitovaných hodin slyšelo vedení školy od školních inspektorek mnoho pozitiv týkajících se výuky na prvním stupni, převážně pak na stupni druhém. To se ale v inspekční zprávě nezmiňuje, jen velmi negativní hodnocení, z kterého není jasné, zda se vztahuje pouze na první stupeň nebo na oba. Ředitelka školy uvádí, že nerozumí tomu, proč je celé hodnocení negativní, když při rozhovorech s pedagogy, a pak i s vedením školy zvláště, bylo hodnocení hospitovaných vyučovacích hodin velice pozitivní. Dále uvádí, že vedení školy mrzí, že školní inspektorky mezi silnými stránkami nezmiňují druhý stupeň, který byl z jejich strany pochválen.

#### **4. Nesouhlas s hodnocením výsledků vzdělávání žáků**

Ředitelka školy uvádí, že při testování ČŠI vždy viděli jen výsledky své školy, ale neměli srovnání se školami dalšími. Uvádí, že testují poctivě vždy všechny žáky, dotestovávají je i po nemoci. Uvádí, že jsou standardní základní škola, nejsou škola výběrová. Dále doplňuje, že nechávají každý rok žáky testovat i v komerčním testování (Scio), kde mají výsledky průměrné až nadprůměrné, což dokládá přílohou č. II. Dále ředitelka školy uvádí, že výsledky testování předložili inspekčnímu týmu, proto nerozumí citované větě a hodnotí ji jako velmi přísnou. Doplňuje, že škola má i spoustu úspěšných žáků na okresní i celostátní úrovni, což dokládá přílohou III.

#### **5. Nedostatečné hodnocení realizace kariérního poradenství**

Ředitelka školy se nedomnívá, že je kariérní poradenství realizováno standardním způsobem, neboť kariérnímu poradenství věnují velkou pozornost a je jednou z jejich priorit. Ve školním roce 2023/2024 byl nově nastaven systém kariérního poradenství. V úzké spolupráci se všemi pedagogy včetně vychovatelek školní družiny a také rodiči probíhá kariérové poradenství již od prvního ročníku. Od čtvrtého ročníku je zařazen předmět osobnostní výchova, na druhém stupni pak osobnostní a sociální výchova, kde se škola velice intenzivně zabývá sebepoznáním, hledáním silných stránek žáků a osobnostním rozvojem. Tvorba portfolií osobnostního rozvoje, na kterých žáci systematicky pracují od šestého ročníku, je důležitou součástí celého systému. Předmět pracovní činnosti – volba povolání byl přesunut do osmého ročníku, kdy žáci navštěvují firmy a instituce (např. redakce časopisů, architektonická studia apod.), absolvují besedy s rodiči, absolventy a odborníky, kteří do školy přicházejí představit své povolání. Dále s žáky navštěvují veletrhy škol – Schola Pragensis, Řemesla živě. Ředitelka školy uvádí, že v tomto roce proběhlo velké množství individuálních konzultací školní kariérové poradkyně s rodiči a žáky.

#### **6. V závěru inspekční zprávy byly v silných stránkách uvedeny pouze obecné silné stránky**

Ředitelka školy děkuje za ocenění vstřícného prostředí a dodržování pravidel, ale konstatuje, že to jsou jen obecné silné stránky a že si myslí, že se dají vytyčit jiné, více specifické silné stránky, jako je třeba školní poradenské pracoviště, nebo výborná výuka cizích jazyků, dlouhodobě vedena několika rodilými mluvčími. Zároveň uvádí, že za zmínku také stojí velmi účinná tandemová výuka v cizích jazycích, matematice, informatice, tělesné výchově a v badatelských dílnách. Škola také dělí vyučovací hodiny českého jazyka a matematiky v prvním a druhém ročníku.

#### **Stanovisko inspekčního týmu:**

**Ad 1)** Inspekční tým se při vyhodnocení práce vedení školy zaměřil na aktivní řízení pedagogických procesů, systematické a efektivní vyhodnocování stavu ve všech důležitých oblastech těchto procesů tak, aby byly vytvářeny podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého žáka. V inspekční zprávě je uvedeno, že hospitační činnost provádí vedení školy průběžně, identifikuje didaktické nedostatky v průběhu vzdělávání, vyvozuje z nich konkrétní doporučení, avšak ne všichni pedagogové je implementují ve vzdělávání, což se projevuje odlišnou úrovní metodické a didaktické propracovanosti výuky jednotlivých vyučujících. Ve zprávě není konstatováno, že by inspekční činnost probíhala v nižší míře. Inspekční tým však zaznamenal, že v ostatních oblastech činnosti školy, např. týkajících se vedení zásadních pedagogických dokumentů, probíhala kontrolní činnost vedení školy ve školním roce



2022/2023 s nižší frekvencí. Za metodické podpory inspekčního týmu byly zjištěné nedostatky opraveny nebo doplněny během inspekční činnosti. Je tedy zřejmé, že v některých oblastech se vedení školy daří zlepšovat kvalitu vzdělávání, v jiných buď přetrvávají nedostatky, nebo zde má škola příležitost ke zlepšení.

**Ad 2)** Inspekční tým v inspekční zprávě hodnotí část hospitovaných hodin na velmi dobré didaktické a metodické úrovni, vyjmenovává řadu pozitiv, jež byla ve výuce zaznamenána, mj. uvádí i skutečnost, že v těchto zdařilých vyučovacích hodinách „bylo zařazeno sebehodnocení a vzájemné hodnocení, které podpořilo schopnost sebereflexe žáků a poskytlo jim zpětnou vazbu o splnění stanoveného vzdělávacího cíle, v části hodin pedagogové vhodně využili formativního hodnocení“.

V inspekční zprávě je však také konstatováno, že efektivitu části vzdělávání snižovaly některé méně účinné didaktické postupy, a právě tyto hodiny byly vyhodnoceny jako méně zdařilé. V těchto vyučovacích hodinách mj. chybělo „sebehodnocení a vzájemné hodnocení, které by podpořilo schopnost sebereflexe žáků a poskytlo jim zpětnou vazbu o splnění stanoveného vzdělávacího cíle“.

Nejde tedy o rozpor v tvrzení uvedeném v inspekční zprávě. Z výše uvedeného jednoznačně vyplývá, že část pedagogů vytváří žákům dostatečný prostor pro sebereflexi a vrstevnické hodnocení a využívá potenciál formativního hodnocení. Avšak část pedagogů žáky k sebehodnocení ani vrstevnickému hodnocení nevede.

**Ad 3)** Kapitola Hodnocení průběhu vzdělávání je strukturována tak, že z ní jednoznačně vyplývají pozitiva i negativna zjištěná ve výuce v rámci hospitační činnosti na prvním a druhém stupni, a je i zřejmé, kdy se zjištění inspekčního týmu týkají pouze prvního stupně, druhého stupně, nebo jsou shodná pro oba stupně. Z textu inspekční zprávy jednoznačně vyplývá, že část sledovaných hodin byla velmi efektivní, měla promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byla organizačně dobře připravena a zvládnuta, avšak „V části sledovaných hodin, zejména na 1. stupni, efektivitu vzdělávání snižovaly také některé méně účinné didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky, (...)“. Hodnocení inspekčního týmu je tedy vyvážené, objektivní a podloženo četnou hospitační činností, přičemž pozitivní hodnocení v dané kapitole spíše převládá. Na výborné úrovni je mj. hodnoceno vzdělávání v přípravné třídě.

V rámci pohospitačních rozhovorů informovaly školní inspektorky vedení školy o svých zjištěních ze zhlédnuté výuky. Kromě pozitivního hodnocení bylo vedení školy upozorněno i na některé didaktické či metodické nedostatky u konkrétních učitelů.

**Ad 4)** Inspekční tým v inspekční zprávě nesrovnává výsledky školy v testování ČŠI s jinými školami, ale konstatuje, že „Uplatňovaný systém zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání zahrnuje nástroje interní evaluace (srovnávací ročníkové testy např. z matematiky a českého jazyka) i pravidelné externí ověřování úrovně dosažených kompetencí napříč ročníky. Ze záznamu předmětových komisí je zřejmé, že výsledky ročníkových srovnávacích testů jsou sice na úrovni školy vyhodnocovány, podrobnější analýza k zefektivnění výukových postupů v dané třídě ale není prováděna a škola s těmito výsledky dál nijak nepracuje. V rámci testování ČŠI nedošlo oproti předchozímu období ke zlepšení výsledků žáků a byly průměrné a podprůměrné.“

V předchozí inspekční zprávě z roku 2017 bylo konstatováno, že chybí systematická práce s výsledky srovnávacích testů a že z výsledků testování ČŠI vyplývala nízká úspěšnost žáků devátých ročníků. Nízká úspěšnost žáků devátého ročníku přetrvává i v hodnoceném období. Slabých výsledků dosáhli také žáci pátého ročníku v čtenářské gramotnosti ve školním roce 2022/2023, přičemž při předchozím inspekčním hodnocení dosahovali žáci pátého ročníku ve srovnání se žáky devátého ročníku lepších výsledků, byli hodnoceni průměrně až nadprůměrně.

Přestože vedení školy, na rozdíl od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2017, zapojuje většinu žáků do externího ověřování úrovně dosažených kompetencí, není dále prováděna podrobnější analýza výsledků a škola s těmito výsledky nijak dále nepracuje. Ze záznamů předmětových komisí je zřejmé, že výsledky ročníkových srovnávacích testů jsou sice na úrovni školy vyhodnocovány, podrobnější analýza k zefektivnění výukových postupů v dané třídě ale není prováděna.

Inspekční tým se během inspekční činnosti seznámil se zapojením žáků do projektů, soutěží a turnajů. V inspekční zprávě je konstatováno následující: *„Rozvoj nadání žáků je podporován především účastí v různých typech školních projektů, zájmových aktivit či soutěží a olympiád“*. Z přílohy III je vidět, že škola podporuje nadání žáků možnostmi zúčastnit se různých soutěží ve školních kolech. Někteří žáci postoupili do okresních kol, ale výraznějších úspěchů nedosahovali.

**Ad 5)** Inspekční tým v inspekční zprávě uvádí informace o nově zařazených předmětech, tzn. nově vyučovaných od září 2023: *„Škola (...) nově zařadila předměty osobnostní, etická a sociální výchova, vedoucí k posilování vzájemných vztahů důvěry mezi žáky i učiteli a žáky“*. Vedení školy během inspekční činnosti v prosinci 2023 seznámilo inspekční tým s nově zařazenými předměty i změnami v oblasti kariérního poradenství. Inspekční tým se také chtěl seznámit s výběrem z portfolií žáků, ale v době inspekční činnosti žáci portfolia neměli ve škole, proto nemohl hodnotit jejich efektivitu. ČŠI hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání za poslední tři školní roky, tedy i výsledky kariérního poradenství. Vzhledem ke krátké době od zavedení nových předmětů a žákovských portfolií není možné posoudit, zda a jak se jejich existence projevila v oblasti kariérního poradenství. Návštěvy veletrhů škol nebo konzultace v oblasti kariérního poradenství jsou běžné i na jiných základních školách. Proto bylo poskytování kariérního poradenství hodnoceno jako standardní.

**Ad 6)** V inspekční zprávě je pozitivně hodnocena činnost školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“), např. *„Nově se formující poradenský systém školy vytváří příznivé podmínky pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem“*. Přesto jeho činnost nebylo možné uvést jako silnou stránku školy, neboť ředitelka školy nebyla ve školním roce 2022/2023 spokojena s rozdělením kompetencí a prací ŠPP, proto bylo od školního roku 2023/2024 ŠPP rozšířeno, nově byla určena i vedoucí ŠPP a nově byly stanoveny kompetence jeho jednotlivým členům. Vzhledem k nově se formujícímu poradenskému systému a některým nedostatkům ve vzdělávání, např. nižší míra diferenciací a individualizace výuky s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků, není možné hodnotit práci ŠPP jako silnou stránku, avšak v těle inspekční zprávy je hodnoceno systémové opatření ředitelky školy i podpora dětem a žákům, např. nadstandardní činnost logopedického kroužku, velmi pozitivně.

Přestože inspekční tým provedl dostatek hospitací a jejich výběr byl konzultován i s vedením školy, není možné zhlédnout všechny třídy a všechny vyučované předměty a hodiny, proto je v inspekční zprávě kladně hodnocena tandemová výuka v tělesné výchově, v českém jazyce a anglickém jazyce na druhém stupni. To však nejsou dostatečné podklady pro zařazení do silných stránek školy.

Z obsahu inspekční zprávy je patrné, že inspekční tým objektivně identifikoval silné stránky školy a oblasti, kde se škole daří úspěšně realizovat stanovené koncepční záměry, ale i slabé stránky a příležitosti ke zlepšení, včetně příčinných souvislostí.

Při závěrech z inspekční činnosti byla ředitelka školy inspekčním týmem podrobně seznámena s hodnocením podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně silných a slabých stránek školy, i s doporučením ke zlepšení činnosti školy, s daným hodnocením souhlasila a byla ve shodě s inspekčním týmem.

V závěrech inspekční zprávy v kapitole Vývoj školy je uvedeno následující: „Škola úspěšně pokračuje v naplňování své koncepce, nově zařadila předměty osobnostní, etická a sociální výchova, vedoucí k posilování vzájemných vztahů důvěry mezi žáky i učiteli a žáky, umožňuje žákům na druhém stupni možnost profilace s výběrem zaměření vzdělávání ve třech oblastech“.

PaedDr. Jana Máchalová  
vedoucí inspekčního týmu

Základní škola, Praha 8, Glowackého 6  
Glowackého 6  
18100 Praha 8 - Troja