

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV 2022

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	60
5.3	Německý jazyk	90
5.4	Matematika	102
5.5	Informatika	130
5.6	Člověk a jeho svět	149
5.7	Dějepis	175
5.8	Výchova k občanství	192
5.9	Fyzika	205
5.10	Chemie	219

5.11	Zeměpis	227
5.12	Přírodopis	280
5.13	Hudební výchova	306
5.14	Výtvarná výchova	324
5.15	Estetická výchova	337
5.16	Tělesná výchova	356
5.17	Člověk a svět práce.....	389
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	398
6.1	Způsoby hodnocení	398
6.2	Kritéria hodnocení.....	398

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV 2022

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Tyršova Slavkov u Brna, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Tyršova 977, Slavkov u Brna, 68401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jiří Půček

KONTAKT: e-mail: reditel@zsslavkov.cz, web: www.zsslavkov.cz

IČ: 46270949

IZO: 102807485

RED-IZO: 600125891

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Slavkov u Brna

ADRESA ZŘIZOVATELE: Palackého náměstí 65, 68401 Slavkov u Brna

KONTAKTY:

www.slavkov.cz

tel.: 544 121 111

e-mail: mesto@meuslavkov.cz

elektronická podatelna: podatelna@meuslavkov.cz

ID datové schránky: zrbwe4

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2022

.....

ředitel školy
Mgr. Jiří Půček

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Tyršova Slavkov u Brna, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola má vybavení pro bezbariérový přístup do všech učeben. Žáci jsou integrováni v běžných třídách a podporováni podle doporučení školních poradenských zařízení.

Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které je součástí jiné základní školy. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v českém jazyce..

Počet školních budov je 2. škola a tělocvična, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Výchovné a vzdělávací výsledky.

Klima tříd a celé školy.

Spokojenost žáků a jejich zákonných zástupců.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Některé autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí. Některé příležitostně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace: DDM, sportovní kluby, kluby pro děti a mládež.

obec/město: Zřizovatel, městem zřízené organizace

sdružení rodičů a přátel školy: Spolek rodičů a přátel ZŠ Tyršova.

školská rada

školské poradenské zařízení: SPC, PPP.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, ples.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 95 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

projekty v rámci operačních programů.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů do zahraničí ve školním roce je 1-2.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> Učitel klade důraz na čtení textu s porozuměním, na vyhledávání klíčových (podstatných) informací. Učitel definuje pojmy a klade důraz na aplikování získaných vědomostí na okolnostech, které žák zná. Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali rozlišit a používat základní pojmy, znaky a symboly v souvislostech. Učitel napomáhá vzdělávání žáků tím, že žáky nabádá, aby sami vysvětlovali problém spolužákům. Učitel navozuje situace, ve kterých se žáci učí zvládat techniky učení a sebevzdělávání. Učitel vede žáky k samostatnému plánování, jak zdokonalit své učení. Učitel podněcuje u žáků rozvoj logického myšlení. Učitel učí žáky používat všechny dostupné pomůcky, které jim napomáhají v procesu učení. Učitel provádí a ukazuje experimenty, z nichž žáci vyvozují závěry a odhadují možné důsledky. Učitel učí žáky objektivní kritice, sebekritice a hodnocení spolužáků. Učitel organizuje různé soutěže a olympiády, případně pomáhá s přípravou na ně. Učitel žákům zadává domácí úkoly, samostatné práce a referáty.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> Učitel vede výuku tak, že žáci se učí rozpoznávat a vyhledávat problémy nebo nesrovnalosti. Učitel vede žáky k analýze problémů a jejich vyřešení podle individuálních schopností. Učitel pomáhá žákům s porovnáváním problémových úloh s úkoly, které už žáci řešili. Učitel pomáhá žákům vyhledávat nové informace, které jim pak mohou pomoci při řešení problému. Učitel umožňuje, aby žáci navrhovali řešení úkolu, aplikovali již známé postupy, vytvářeli nové postupy

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>řešení a měli možnost navrhnout varianty řešení.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vyžaduje na žácích zdůvodnění navrhovaného řešení a vštěpuje jim odpovědnost za svá rozhodnutí. • Učitel vede žáky k analýze vlastních závěrů – jejich reálnost, přínos, využitelnost a pravděpodobnost mylného závěru. • Učitel společně s žáky sleduje jejich pokrok při řešení problémů.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel učí žáky vyjadřovat a formulovat své myšlenky, názory, pocity a stanoviska. • Učitel vede žáky, aby byli schopni naslouchat názorům druhých, aby byli schopni tlumočit získané poznatky a aby spolupracovali mezi sebou při vyučování. • Učitel klade důraz na orientaci žáka v běžných životních situacích. • Učitel učí i svým vlastním příkladem žáky komunikovat vhodným způsobem se svými spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole a mimo školu. • Učitel společně s žáky vyhodnocuje různé informace získané z veřejných zdrojů například pomocí techniky. • Učitel spolupracuje s žáky na předávání informací veřejnosti o škole prostřednictvím internetu nebo regionálních deníků • Učitel podporuje komunikaci i s žáky jiných škol v rámci soutěží a společných akcí • Učitel napomáhá novým žákům ve škole při začleňování se do třídních kolektivů.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje vzájemnou spolupráci mezi žáky. • Učitel volí ve vhodných případech plnění úkolů ve skupině. • Učitel učí žáky rozdělovat si práci a podílet se na hodnocení společné práce. • Učitel učí žáky respektovat názory ostatních a diskutovat o nich. • Učitel vede žáky ke správnému jednání v sociální interakci, k vytváření si pozitivního vztahu k sobě a svému okolí a k poskytování pomoci ostatním. • Učitel podporuje u žáků jednání podle daných pravidel a učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel buduje u žáků kladný vztah k životnímu prostředí a zdravému životnímu stylu. • Učitel učí žáky respektovat a uznávat společenské

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>hodnoty a zásady a vede je k uvědomělému dodržování pravidel společenského chování. Ve třídních kolektivech si žáci se svými učiteli stanovují pravidla chování.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dbá na tom, aby žáci znali své povinnosti i práva dané mu školním řádem a právním řádem ČR. • Učitel seznamuje žáky s kulturním dědictvím a kulturou jiných národů a učí žáky respektovat a uznávat kulturní a historické tradice.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel v rámci jednotlivých předmětů učí žáky využívat teoretických poznatků při praktických činnostech. • Učitel vede žáky, aby dokázali propojovat své znalosti a zkušenosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a byli schopni využít získaných zkušeností při řešení dalších problémů a úkolů. • Učitel dbá na dodržování stanovených pravidel, důsledné plnění povinností. • Učitel vysvětluje a uplatňuje dodržování bezpečnosti práce tak, aby žáci neohrožovali zdraví své, zdraví druhých ani životní prostředí. • Učitel vede žáky k udržování pořádku na svém pracovním místě. • Učitel pomáhá žákům stanovit si cíl práce, rozvrhnout si ji, zdárně ji dokončit a na konci výsledky své práce kriticky zhodnotit. • Učitel pomáhá žákům, aby na základě svých dosažených výsledků dokázali kriticky zhodnotit své vlastní možnosti v dalším vzdělávání a profesním zaměření.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky tak, že žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Učitel vede žáky tak, že žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Učitel vede žáky tak, že žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • Učitel vede žáky tak, že žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky tak, že žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • Učitel vede žáky tak, že žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud je to třeba, sestavují PLPP ve spolupráci třídní učitel a výchovný poradce (speciální pedagog). PLPP má elektronickou formu a může být přizpůsoben novým okolnostem. Elektronicky je pak k dispozici všem vyučujícím.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje speciální pedagog, výchovný poradce a třídní učitel. Za jeho tvorbu zodpovídá ředitel školy. Je vytvářen na základě doporučení školního poradenského zařízení. IVP je pravidelně vyhodnocován.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce probíhá především formou konzultací.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitel odpovídá za vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kontroluje plnění opatření, přijímá opatření a komunikuje s poradenskými zařízeními a dalšími institucemi (například OSPOD).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Dle pokynů školského poradenského zařízení v souladu s možnostmi školy a se souhlasem zákonných zástupců.

v oblasti metod výuky:

Dle pokynů školského poradenského zařízení v souladu s možnostmi školy a se souhlasem zákonných zástupců.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Dle pokynů školského poradenského zařízení v souladu s možnostmi školy a se souhlasem zákonných zástupců.

v oblasti hodnocení:

Dle pokynů školského poradenského zařízení v souladu s možnostmi školy a se souhlasem zákonných zástupců.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud je to třeba, sestavují PLPP ve spolupráci třídní učitel a výchovný poradce (speciální pedagog). PLPP má elektronickou formu a může být přizpůsoben novým okolnostem. Elektronicky je pak k dispozici všem vyučujícím.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje speciální pedagog, výchovný poradce a třídní učitel. Spolupracuje též vyučující v jehož oboru se talent žáka nejvíce projevuje. Za jeho tvorbu zodpovídá ředitel školy. Je vytvářen na základě doporučení školního poradenského zařízení. IVP je pravidelně vyhodnocován.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pokud je možné konzultujeme práci i s dalšími subjekty.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Za vzdělávání žáků s mimořádným nadáním zodpovídá ředitel školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Aj , Ma , Čas , Tv , Hv , Ev	Čj , Aj , Ma , Čas , Tv , Hv , Ev	Čj , Aj , Ma , Tv , Hv , Ev	Čj , Aj , Ma , Inf , Tv , Hv , Ev	Čj , Aj , Ma , Inf , Hv , Ev	Čj , Aj , Ma , Inf , Ze , Př , Tv , Hv , Vv	Čj , Aj , Ma , Inf , Fy , Ze , Př , Hv , Vv , Časp	Čj , Aj , Ma , Ch , Ze , Př , Hv , Časp	Čj , Aj , Ma , Fy , Ch , Ze , Př , Vv
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Čas , Tv , Hv	Čj , Tv , Hv	Čj , Tv , Hv	Čj , Tv , Hv	Čj , Tv , Hv	Čj , Tv , Hv	Čj , Tv , Hv , Časp	Čj , Vko , Tv , Hv	Čj , Inf , Tv , Časp
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , Tv , Hv	Čj , Tv , Hv	Čj , Tv , Hv	Čj , Tv , Hv	Čj , Čas , Tv , Hv	Tv , Hv	Tv , Hv , Časp	Vko , Tv , Hv	Ma , Tv
Psychohygienu	Tv , Hv	Tv , Hv	Čas , Tv , Hv	Tv , Hv	Čas , Tv , Hv	Tv , Hv	Tv , Hv	Vko , Tv , Hv	Tv
Kreativita	Hv , Ev	Hv , Ev	Čj , Ma , Hv , Ev	Čj , Inf , Hv , Ev	Čj , Inf , Tv , Hv , Ev	Čj , Inf , Tv , Hv , Vv	Čj , Inf , Tv , Hv , Vv , Časp	Čj , Inf , Tv , Hv	Čj , Inf , Tv , Vv
Poznávání lidí				Čas		Vko , Ze		Čj	
Mezilidské vztahy	Čas , Tv	Čas , Tv	Čas , Tv	Čas , Tv	Čas , Tv	Aj , Dě , Tv	Tv	Vko , Tv	Čj , Inf , Dě , Tv
Komunikace	Aj , Čas	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj , Aj , Čas , Tv	Čj , Aj , Tv	Čj , Aj , Inf , Fy , Tv , Časp	Čj , Aj , Nj , Inf , Fy , Tv	Čj , Aj , Nj , Inf , Fy , Tv , Vv
Kooperace a kompetice	Tv , Hv , Ev	Tv , Hv , Ev	Aj , Tv , Hv , Ev	Aj , Tv , Hv , Ev	Aj , Ma , Inf , Tv , Hv , Ev	Aj , Ma , Inf , Dě , Fy , Tv , Hv , Vv	Aj , Ma , Fy , Tv , Hv , Vv , Časp	Aj , Ma , Inf , Fy , Ch , Tv , Hv , Časp	Aj , Ma , Inf , Fy , Ch , Tv , Vv
Řešení problémů a rozhodovací		Ma	Ma	Ma , Inf	Ma , Inf	Ma , Inf , Dě	Ma , Inf , Fy	Ma , Inf , Fy	Ma , Inf , Dě , Fy

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dovednosti								Časp	
Hodnoty, postoje, praktická etika		Čas	Čas			Dě , Ze		Ze	Dě , Ch , Časp
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čas		Čas	Čas		VkO			Ze
Občan, občanská společnost a stát		Čas	Čas	Čas	Čas	VkO	VkO , Ze	Dě , VkO , Ze , Př	Dě , VkO , Ze
Formy participace občanů v politickém životě				Čas		Dě	VkO , Ze	Ze	Dě , Ze
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Čas	Čas	Dě , Ze	VkO , Ze	Dě , Ze	Dě , Ze
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Ma		Aj	Aj , Čas	Čj , Aj , Dě , Hv	Aj , Ma , Dě , Hv	Aj , Nj , Dě , Ze , Hv	Čj , Aj , Nj , Dě , VkO , Fy , Ze
Objevujeme Evropu a svět	Aj	Aj		Ma	Čas		Ma , Vv	Aj , Nj , Ze	Čj , Aj , Nj , VkO , Fy , Ze
Jsme Evropané					Čas	Vv	Aj , Dě	Aj , Ze	Čj , Aj , VkO , Ze , Př , Vv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Aj	Aj	Aj , Ma	Ze	Aj , Ze , Vv	Aj , Ze	Aj , Nj , VkO
Lidské vztahy			Čas		Čas	VkO , Ze	Ze	Nj , Dě	Nj
Etnický původ					Čas	Dě , Ze	Dě , Ze , Vv	Dě , Ze , Př	Čj , Př
Multikulturalita					Čas	Fy , Ze	Ze , Hv	Nj , Ze , Hv	Aj , Nj , VkO
Princip sociálního smíru a solidarity					Čas	Ze	VkO , Ze	Ze	Ze
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Čas	Čas	Ze , Př	Ze , Př	Ch , Př	Př
Základní podmínky života	Čas		Čas	Čas	Čas	Ze , Př	Ze , Př , Časp	Ch , Ze , Př	Ch , Př
Lidské aktivity a problémy životního	Čas			Čas	Čas	Ze , Př	Fy , Ze , Př ,	Fy , Ch , Ze , Př ,	Fy , Ch , Př , Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí							Časp	Tv	
Vztah člověka k prostředí	Ma , Čas	Ma , Čas	Ma , Čas	Ma , Čas	Čas	Ma , Ze , PŘ	Fy , Ze , PŘ , Časp	Ma , Ch , Ze , PŘ	Ma , Dě , Fy , Ch , PŘ , Tv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čas	Čj , Inf	Čj , Inf	Inf , Ze	Inf , Ze	Čj , Ma , Fy , Ze , PŘ	Inf , Ze
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čas			Čj , Ze	Ze	Čj , Ma , Inf , Ze	Inf , Dě , Ze
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj	Čj , Inf	Čj , Inf	Inf	Čj , Inf
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Inf , Hv	Inf , Ze , Hv	Čj , Inf , Ze , Hv	Čj , Inf , Ze
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čas		Ze	Čj , Inf , Ze , Hv	Čj , Dě , Ze
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Čj	Čj , PŘ , Vv	Čj , Inf , PŘ , Vv	Inf , PŘ	Čj , PŘ , Vv
Práce v realizačním týmu				Čj		Vv	Fy , Vv	Inf , Ch , PŘ	Inf , PŘ , Vv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čas	Člověk a jeho svět
Časp	Člověk a svět práce
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
Dě	Dějepis
Ev	Estetická výchova
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk
PŘ	Přírodopis
Tv	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+2	6+2	33+10	3+2	4	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2	3	11					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	0+1	0+1	1	2+2
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	2	7+1
	Chemie									2	2	4
	Zeměpis							1+1	1+2	1+1	1+1	4+5
	Přírodopis							2+1	2	2	1	7+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova							2	2		2	6
	Estetická výchova	2	2	2	3	3	12					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce								1+1	1	1	3+1
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura je povinně realizován ve všech ročnících.

Psaní je součástí slohové výchovy prvního až třetího ročníku a je vyučováno v menších časových celcích než je jedna vyučovací hodina.

Počet disponibilních hodin: 12 (10+2)

Anglický jazyk

Anglický jazyk je zařazen od 1. do 9. ročníku jako povinný předmět (první cizí jazyk).

Počet disponibilních hodin: 2 (2+0)

Německý jazyk

Německý jazyk je povinně zařazen jako další cizí jazyk od 8. do 9. ročníku.

Počet disponibilních hodin: 0

Matematika

Matematika je povinně realizována ve všech ročnících ZV.

Počet disponibilních hodin: 8 (4+4)

Informatika

Práce s počítačem je povinný předmět vyučovaný od 4. do 9. ročníku ZV.
Počet disponibilních hodin: 0.

Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět je povinně realizován ve všech ročnících ZV na 1. stupni.
Počet disponibilních hodin: 0

Dějepis

Dějepis je realizován ve všech ročnících druhého stupně ZV.
Počet disponibilních hodin: 0

Výchova k občanství

Výchova k občanství jsou realizována ve všech ročnících druhého stupně ZV.
Počet disponibilních hodin: 2

Fyzika

Fyzika je předmět realizovaný ve všech ročnících druhého stupně ZV.
Počet disponibilních hodin: 1

Chemie

Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku.
Počet disponibilních hodin: 0

Zeměpis

Zeměpis je realizován ve všech ročnících druhého stupně ZV.
Počet disponibilních hodin 5.

Přírodopis

Přírodopis je realizován ve všech ročnících druhého stupně ZV.
Počet disponibilních hodin: 1.

Tělesná výchova

Tělesná výchova je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání.
Počet disponibilních hodin: 0.

Hudební výchova

Hudební výchova je realizována od prvního do osmého ročníku. základního vzdělávání.
Počet disponibilních hodin: 0.

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova je realizována pouze na 2. stupni a to ve všech ročnících.
Počet disponibilních hodin: 0.

Estetická výchova

Estetická výchova je organizována pouze na 1. stupni.
Počet disponibilních hodin: 0.

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce se vyučuje na druhém stupni a je tvořen následujícími tematickými okruhy: práce s technickými materiály, pěstitelství a chovatelství a svět práce.
Počet disponibilních hodin: 2.

Poznámka k počtu hodin:

Na prvním stupni je 12 hodin předmětu Estetická výchova složeno ze 7 hodin z oblasti Umění a kultura a 5 hodin z oblasti Člověk a svět práce.

Na druhém stupni jsou z oblasti Člověk a zdraví 8 hodin je v rámci předmětu Tělesná výchova, dvě hodiny v rámci Přírodopisu.

Disponibilní časová dotace byla rozdělena následujícím způsobem:

- na 1. stupni (celkem 16 hodin) byla využita při posílení časové dotace - českého jazyka a literatury (10h), cizího jazyka (2h), matematiky (4h) .
- na 2. stupni (celkem 18 hodin) byla využita při posílení časové dotace - českého jazyka a literatury (3h), matematiky (4h), zeměpisu(5h), výchovy k občanství (2h), fyziky (1h), přírodopisu (1h) a předmětu člověk a svět práce (2h).

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	8	5	4	5	5	62
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, jež je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy, nástrojem funkčního dorozumívání a nástrojem jejich zapojení do lidské společnosti. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s jejich rozumovým a emocionálním zráním. S postavením českého jazyka v soustavě vyučovacích předmětů souvisí i rozvíjejí všech klíčových kompetencí definovaných RVP ZV.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, který je vnitřně strukturovaný, obsahuje tři složky:</p> <p><u>1. Komunikační a slohová výchova.</u></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby si kvalitně, trvale a správně osvojili techniku čtení a psaní a dovedli ji použít ve škole i v praktickém životě. Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně používat mateřský jazyk v písemném i mluveném projevu, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících usilujeme také o to, aby si žák osvojil také systém stylistických poznatků. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyjadřovat své názory a vystupovat před lidmi.</p> <p><u>2. Jazyková výchova</u></p> <p>Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení podstatných poznatků ze systému spisovného</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>českého jazyka, prakticky se snaží zvládnout základy českého pravopisu, učí se však také poznávat nespisovné formy českého jazyka. Jazyková výchova rozvíjí analyticko-syntetické myšlení žáka, vedeme žáky k uplatnění srovnávacího myšlenkového postupu, k abstrakci a zobecňování, třídění pojmů a jevů podle určitých znaků a jejich analogickému porovnávání.</p> <p><u>3. Literární výchova</u></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby prostřednictvím četby poznávali základní literární druhy a žánry, dovedli rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační, získali základní literárněvědné poznatky pro pochopení čteného textu, jeho rozbor a formulaci vlastních názorů o přečteném díle. Četba je vede k poznatkům a prožitkům, které mohou ovlivnit jejich sebepoznání, vést k pozitivní životní motivaci, obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova.</p> <p>Úspěšnost vzdělávání v mateřském jazyce velkou měrou závisí také na tom, jaká je úroveň jazykové praxe v ostatních předmětech, proto by pěstování kultivovaného spisovaného jazyka mělo být záležitostí všech vyučovacích předmětů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, který je vnitřně strukturovaný, obsahuje tři složky:</p> <p><u>1. Komunikační a slohová výchova.</u></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby si kvalitně, trvale a správně osvojili techniku čtení a psaní a dovedli ji použít ve škole i v praktickém životě. Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně používat mateřský jazyk v písemném i mluveném projevu, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících usilujeme také o to, aby si žák osvojil také systém stylistických poznatků. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyjadřovat své názory a vystupovat před lidmi.</p> <p><u>2. Jazyková výchova</u></p> <p>Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení podstatných poznatků ze systému spisovaného českého jazyka, prakticky se snaží zvládnout základy českého pravopisu, učí se však také poznávat nespisovné formy českého jazyka. Jazyková výchova rozvíjí analyticko-syntetické myšlení žáka, vedeme žáky k uplatnění srovnávacího myšlenkového postupu, k abstrakci a zobecňování, třídění pojmů a jevů podle určitých znaků a jejich analogickému porovnávání.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><u>3. Literární výchova</u></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby prostřednictvím četby poznávali základní literární druhy a žánry, dovedli rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační, získali základní literárněvědné poznatky pro pochopení čteného textu, jeho rozbor a formulaci vlastních názorů o přečteném díle. Četba je vede k poznatkům a prožitkům, které mohou ovlivnit jejich sebepoznání, vést k pozitivní životní motivaci, obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova. Úspěšnost vzdělávání v mateřském jazyce velkou měrou závisí také na tom, jaká je úroveň jazykové praxe v ostatních předmětech, proto by pěstování kultivovaného spisovaného jazyka mělo být záležitostí všech vyučovacích předmětů.</p> <p>Vyučovací předmět má v 1. až 3. ročníku časovou dotaci devět hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku osm hodin týdně. V 6. ročníku časovou dotaci pět hodin týdně, v 7., 8. a 9. ročníku čtyři hodiny týdně.</p> <p>Ve výuce kromě tradičních metod využíváme metody projektového vyučování a skupinové práce. Výuka probíhá v kmenových třídách, na procvičování používáme i počítačovou učebnu, zřídka pracujeme také v terénu, zejména v komunikační a slohové výchově.</p> <p>Tradičně doplňujeme výuku organizací školního kola Olympiády v českém jazyce, z něhož nejlepší žáci postupují do kola okresního. Dále se nadaní žáci účastní literárních nebo slohových soutěží pořádaných různými školami či institucemi. Podle zájmu žáků se účastníme také soutěže v recitaci.</p> <p>V šestém ročníku zařazujeme vždy na začátku školního roku návštěvu Městské knihovny ve Slavkově. Žákům je k dispozici školní knihovna.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje smysl a význam mateřského jazyka, jeho jazykových a stylových útvarů a vrstev • dbá na kultivované vyjadřování v psaném i mluveném projevu • upevňuje u žáků znalost jazykového systému jako nutného nástroje pro učení se cizím jazykům • vysvětluje jazykové pojmy a jejich správné používání • upozorňuje na souvislosti s jinými vzdělávacími oblastmi (literaturou,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	historií, společenskými vědami apod.)
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadanými úkoly upevňuje u žáků dovednost vyhledávat potřebné informace a zvládat orientaci v základních jazykových příručkách a jiných informačních zdrojích • vyžaduje u žáků vyjádření jejich názorů • v případě chybného řešení úkolů se snaží odhalit a opravit chybu společně se žáky • učí žáky kooperaci v činnostech • učí žáky toleranci k jinému názoru • řeší společně se žáky modelové situace a nabízí osvědčené postupy při řešení dalších problémů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultivovaně formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory v písemném i ústním projevu a totéž vyžaduje u žáků • dbá na vhodném způsobu komunikace žáků s učiteli, spolužáky, rodiči i veřejností • prezentuje práce žáků na veřejnosti • využívá informačních a komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává práci ve skupinách, spoluvytváří a dbá na dodržování pravidel práce v týmu • učí žáky odpovědnosti za výsledky společné práce • otevřeně se žáky diskutuje, vede debatu, konstruktivně řeší konflikty a vytváří tvůrčí atmosféru • učí žáky ohleduplnosti a úctě v jednání s druhými lidmi • prostřednictvím slohového a literárního učiva i úkolů jazykových zdokonaluje žáky ve vyjadřovací pohotovosti
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky být tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, chápat různé role,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>potřeby a postoje člověka ve společnosti, respektovat různorodost hodnot člověka a individuální rozdíly /rasové, národnostní, kulturní /</p> <ul style="list-style-type: none"> • hájit svá práva a práva jiných, vystupuje proti potlačování lidských práv, proti fyzickému i psychickému násilí • spoluvytváří kulturní a duchovní hodnoty, přibližuje žákům historický význam českého jazyka, národa a českého prostředí vůbec <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje význam dobrých jazykových znalostí a schopností pro život i budoucí povolání • ukazuje vztah mateřštiny a cizích jazyků jako základní předpoklad pro praktické osobní a pracovní uplatnění <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení žáků při práci s digitálními zařízeními a to i samostatně • vede žáky tak, že žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vede žáky tak, že žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Český jazyk a literatura je povinně realizován ve všech ročnících. Psaní je součástí slohové výchovy prvního až třetího ročníku a je vyučováno v menších časových celcích než je jedna vyučovací hodina. Počet disponibilních hodin: 12 (10+2)</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
návčik čtení – přípravná cvičení zraková i sluchová, čtení slabik – otevřených a zavřených, plynulé a uvědomělé čtení slov a krátkých vět se zřetelnou výslovností, hlasité čtení ze Slabikáře	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
naslouchání – praktické, věcné, pozorné, soustředěné	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
zahájení a ukončení hovoru, střídání role mluvčího a posluchače	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
základy techniky mluveného projevu – správná výslovnost všech hlásek	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
sluchové rozlišení hlásek a jejich správná výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
správné dýchání, tvoření hlasu	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
krátké mluvené projevy	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
správné sezení, držení psacího náčiní, umístění sešitu, hygiena zraku, technika psaní – úhlednost, čitelnost	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
poznávání a osvojování malých a velkých písmen a číslic, psaní slabik, slov, krátkých vět, opisování podle předlohy, přepisování, diktát, kontrola napsaného	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	
oslovení, pozdrav, zdvořilé vystupování	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
návčik čtení, psaní	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
věta – slovo – slabika – hláska, čte s porozuměním	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
samohlásky dlouhé a krátké	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
práce s literárním textem – poslech a četba literárních textů a pohádek pro děti, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, básně pro děti, říkadla, poznávání postav z pohádek, vyjadřování pocitů z četby	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	
	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	
pojmy – říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vytváření vlastních postojů v souvislosti s výukou a znalostí jazyka		
vytváření vlastních postojů vlivem čtení literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj řečových, poslechových schopností		
rozvoj písemného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, regulace vlastního chování		
plánování učení		
organizace času i místa		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení – praktické (technika, orientace v textu)		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
věcné (vyhledávání informací, rozšiřování slovní zásoby)		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
mluvený projev – základy techniky, komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, vypravování, dialog)		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
procvičování čteného a mluveného projevu		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

Český jazyk a literatura	2. ročník	
srozumitelné mluvení a mimojazykové prostředky (gesta, mimika, pantomima)		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
vypravování, popis		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
základní hygienické nácviky při psaní		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
správná technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, úprava textu		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
opis, přepis, diktát, kontrola napsaného		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, zpráva, pozvánka, dopis)		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
vypravování podle obrázkové osnovy, popis obrázku		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
zvuková a grafická stránka jazyka		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
dlouhé a krátké samohlásky		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
slovní zásoba, význam slov (slova nadřazená a podřazená, souřadná, protikladná, synonyma, homonyma)		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
tvorosloví – seznámení se slovními druhy, podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
skladba – věta jednoduchá a souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami
druhy vět		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
pravopis – souhlásky tvrdé a měkké, psaní ě, psaní ú/ů, psaní velkých písmen		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod)		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
čtení, poslech		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu
práce s textem – próza, verš		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, představení, herec, verš, rým, přirovnání)		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
psaní souhlásek uprostřed a na konci slova		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj řečových, poslechových schopností		
rozvoj písemného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení mluveného projevu		
návěst písemného projevu		
komunikace mezi lidmi		
dialog, řízený dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, regulace vlastního chování		
plánování učení		
organizace času i místa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vytváření vlastních postojů v souvislosti s výukou a znalostí jazyka		
vytváření vlastních postojů vlivem čtení literatury		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení - praktické (technika čtení, plynulé čtení, orientace v textu)		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem).		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
věcné naslouchání (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
mluvený projev – základy (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
srozumitelné mluvení a mimojazykové prostředky (gesta, ...)		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího, posluchače		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, zpráva, pozvánka, vzkaz, dopis, popis)		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)		zvládá základní hygienické návyky spojené se psáním
technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
vypravování podle obrázkové osnovy, popis děje		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
zvuková stránka jazyka, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
slova nadřazená a podřazená, souřadná		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

Český jazyk a literatura	3. ročník	
antonyma, homonyma, synonyma		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
tvarosloví – slovní druhy,		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
podstatná jména – skloňování,		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves
slovesa – časování		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves
skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
pravopis – vyjmenovaná slova a slova příbuzná		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, volná reprodukce textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod)		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
zážitkové čtení a poslech		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
práce s textem, základní literární pojmy (říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým přirovnání		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, regulace vlastního chování plánování učení organizace času i místa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vytváření vlastních postojů v souvislosti s výukou a znalostí jazyka vytváření vlastních postojů vlivem čtení literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení mluveného projevu návčik písemného projevu		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
komunikace mezi lidmy dialog, řízený dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj řečových, poslechových schopností rozvoj písemného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce,...)		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Praktické čtení zaměřené na techniku a znalost orientačních prvků v textu; věcné čtení využívající čtení jako zdroj informací		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozdělí podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Vyprávění dle obrazové předlohy		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
Oznámení, zpráva		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
Vypravování a reprodukce příběhu		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Zásady telefonování		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
Členění textu na odstavce, jednoduchá osnova vyprávění		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
Slova jednovýznamová, mnohovýznamová, souznačná a protikladná.		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
Slova nadřazená, podřazená a souřadná.		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
Slova s citovým zabarvením.		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
Stavba slova a slova příbuzná		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Slovní druhy		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
Slova spisovná a nespisovná		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
Základní stavební dvojice		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
Věta jednoduchá a souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
Spojovací výrazy		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
Vyjmenovaná slova. Vzory podstatných jmen.		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Interpunkce		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Vypravování příběhu		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
Volná reprodukce literárního textu. Tvorba textu na základě osobní zkušenosti		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Pojmy spisovatel a básník, kniha, čtenář, verš, rým, přirovnání		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
vytváření vlastních postojů v souvislosti s výukou a znalostí jazyka		
vytváření vlastních postojů vlivem čtení literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj řečových, poslechových schopností		
rozvoj písemného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, regulace vlastního chování		
plánování učení		
organizace času i místa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce,...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení mluveného projevu		
návčik písemného projevu		
komunikace mezi lidmy		
dialog, řízený dialog		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Praktické čtení zaměřené na techniku a znalost orientačních prvků v textu; věcné čtení využívající čtení jako zdroj informací		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Věcné čtení- čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Věcné naslouchání, pozorné a aktivní. Zaznamenat, otázkami reagovat na slyšené		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
Reprodukce slyšeného sdělení, porovnání obsahu s vlastními zkušenostmi		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
Oslovení, zahájení a ukončení dialogu; mluvčí a posluchač, přímá a nepřímá řeč		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Komunikační žánry- pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování. Mimojazykové prostředky (mimika, gesta)		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
Blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát,		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

Český jazyk a literatura	5. ročník	
dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování		
Sestavení osnovy, textu, členění na odstavce, vytvoření nadpisu, dokončení příběhu		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
Vyprávění podle osnovy		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
Význam slov, antonyma, synonyma, homonyma		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
Stavba slova- kořen, část předponová a příponová, slova příbuzná		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Slovní zásoba		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
Slovní druhy ohebné a neohebné; časování, skloňování		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky- tvary, pravopis		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
Slovesa a jejich tvary (oznamovací, rozkazovací)		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
Slova spisovná a nespisovná		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
Základní skladební dvojice, základ věty		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
Věta jednoduchá a souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
Spojovací výrazy, vzorce souvětí		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
Psaní i/y po obojetných souhláskách v kořenu, předponě a příponě		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Shoda přísudku s podmětem		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Četba a poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
Čtení a naslouchání uměleckých a neuměleckých textů- divadelní představení		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Báseň, pohádka, povídka, bajka; básník, spisovatel, herec. Režisér, divadelní přestavení		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení mluveného projevu nácvik písemného projevu komunikace mezi lidmy dialog, řízený dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj řečových, poslechových schopností rozvoj písemného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce,...) tvorba vlastních textů a mluvených projevů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vytváření vlastních postojů v souvislosti s výukou a znalostí jazyka vytváření vlastních postojů vlivem čtení literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, regulace vlastního chování plánování učení organizace času i místa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
autoři textů		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvrstvení národního jazyka		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
jazykové příručky		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
spisovná a nespisovná výslovnost, opakování o hláskách		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
kořen, přípona, předpona		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, správně používá důraz, tempo a pauzy
slova příbuzná, odvozování		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
pravopis (zdvojené souhlásky, skupiny bě, pě, vě, mě, předpony a přeložky s, z, vyjmenovaná slova)		rozezná jednotlivé části slova
slovní druhy		pozná slova příbuzná, dokáže je sám tvořit
podstatná jména hromadná a pomnožná, abstraktní a konkrétní, obecná a vlastní		ovládá pravopisná pravidla a jevy a umí je aplikovat v praxi
jména místní		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci
skloňování a stupňování příd. jmen		rozezná jednotlivé slovní druhy
		rozliší druhy podstatných jmen
		dokáže správně skloňovat místní jména v regionu
		rozliší druhy přídavných jmen, dokáže je správně stupňovat, bez obtíží užívá jmenných tvarů příd. jmen

Český jazyk a literatura	6. ročník	
zájmena, jejich druhy a skloňování		správně skloňuje zájmena, nezaměňuje jejich tvary
číslovky, jejich druhy a skloňování (zejména číslovky dva, oba)		tvoří správné tvary číslovek
slovesa, tvary podmiňovacího způsobu		správně tvoří a vhodně používá spisovné slovesné tvary
podmět a přísudek		uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy
předmět, příslovecné určení, přívlastek		určuje rozvíjející větné členy
tvoření vět a souvětí, nejčastější spojovací výrazy, interpunkce v souvětí		dokáže rozlišit i tvořit větu jednoduchou a souvětí
jak se učit, připravovat na vyučování		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení
		formuluje hlavní myšlenky textu, napíše si stručné poznámky z textu, vyhledává klíčová slova
		ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
příprava mluveného projevu, překonávání trémy, vystupování na veřejnosti		v mluveném projevu vhodně užívá verbální i neverbální prostředky řeči, umí si připravit krátký mluvený projev
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
výpisky, výtah		formuluje hlavní myšlenky textu, napíše si stručné poznámky z textu, vyhledává klíčová slova
		ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
vypravování		reprodukuje krátký text, vypravuje jednoduchý příběh, sestaví osnovu, správně užívá přímou řeč
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Český jazyk a literatura	6. ročník	
popis		zpracuje jednoduchý popis předmětu, pracovního postupu uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
zpráva, oznámení, pozvánka		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení rozliší zprávu a oznámení, ověřuje fakta porovnáváním s dostupnými informačními zdroji; sestaví jednoduchou zprávu a oznámení
korespondence		umí napsat dopis různým adresátům, zvládne vyplnit jednoduchý objednávací lístek, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu, osvojuje si základní normy písemného vyjadřování
návštěva v knihovně		orientuje v žákovské i městské knihovně vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
mýty, báje, pohádky, pověsti		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších čte knihy podle vlastního výběru z doporučené literatury rozliší kladného a záporného hrdinu a vyjádří jeho hlavní vlastnosti
balada		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších přednáší z paměti jednodušší literární text rozliší kladného a záporného hrdinu a vyjádří jeho hlavní vlastnosti
populárně-naučná literatura		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších čte knihy podle vlastního výběru z doporučené literatury rozliší kladného a záporného hrdinu a vyjádří jeho hlavní vlastnosti
dobrodružné příběhy		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších čte knihy podle vlastního výběru z doporučené literatury rozliší kladného a záporného hrdinu a vyjádří jeho hlavní vlastnosti
příběhy se zvířecím hrdinou		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších čte knihy podle vlastního výběru z doporučené literatury rozliší kladného a záporného hrdinu a vyjádří jeho hlavní vlastnosti
příběhy s dětským hrdinou		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších čte knihy podle vlastního výběru z doporučené literatury rozliší kladného a záporného hrdinu a vyjádří jeho hlavní vlastnosti
nonsensová poezie a próza		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení mluveného projevu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>nácvik písemného projevu komunikace mezi lidmy dialog, řízený dialog příprava mluveného projevu, překonávání trémy</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>mýty, báje a pověsti populárně naučná literatura</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>rozvoj řečových, poslechových schopností rozvoj písemného projevu jak se učit a připravovat na výuku</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>mýty a pověsti populárně naučná literatura</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>zpráva, oznámení, pozvánka vypravování</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<p>zpráva, oznámení, pozvánka (stavba sdělení)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>vytváření vlastních postojů v souvislosti s výukou a znalostí jazyka vytváření vlastních postojů vlivem čtení literatury</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce,...) tvorba vlastních textů a mluvených projevů</p>		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
druhy vět podle postoje mluvčího		rozpozná druhy vět, pronáší je se správnou intonací
věty jednočlenné a dvočlenné, větný ekvivalent		najde základní větné členy ve větě, rozpozná, zda obsahuje oba základní větné členy či nikoli
větné členy holé, rozvité, několikanásobné		najde základní větné členy ve větě, rozpozná, zda obsahuje oba základní větné členy či nikoli
přísudek slovesný a jmenný se sponou		rozliší přísudek podle toho, kterým slovním druhem je vyjádřen
vyjádření podmětu různými slovními druhy		pozná, jakým slovním druhem je vyjádřen podmět
rozvíjející větné členy (přívlastek a jeho druhy, předmět, příslovečné určení a jeho druhy)		graficky znázorní skladební dvojice, určí rozvíjející větné členy (předmět, přívlastek, příslovečné určení) seznámí se s různými typy přívlastků, příslovečných určení nahrazuje větný člen vedlejší větou
druhy vedlejších vět		nahrazuje větný člen vedlejší větou seznámí se s druhy vedlejších vět
opakování slovních druhů ohebných		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci využívá znalostí o podstatných a přídavných jménech v projevu ústním i písemném
skloňování zájmena jenž		používá správné tvary zájmen, dokáže nahradit zájmeno který zájmenem jenž
slovesný rod		převádí sloveso z rodu činného do trpného a naopak
příslovce		využívá správně příslovečné spřežky a stupňuje příslovce
psaní velkých písmen		využívá znalosti psaní velkých písmen v souslovných názvech, ověřuje si správné psaní v Pravidlech
slova jednoznačná, mnohoznačná		rozpozná přenesená pojmenování, vysvětlí jednoduché frazémy, využívá poznatků o významu slov k tvořivé práci s textem
metafora, metonymie		rozpozná přenesená pojmenování, vysvětlí jednoduché frazémy, využívá poznatků

Český jazyk a literatura	7. ročník	
synonyma, antonyma, homonyma		o významu slov k tvořivé práci s textem rozpozná přenesená pojmenování, vysvětlí jednoduché frazémy, využívá poznatků o významu slov k tvořivé práci s textem
tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
vývoj a obměna slovní zásoby		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
příprava mluveného projevu		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru v připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči, dodržuje základní pravidla kulturního chování dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
popis uměleckého díla		dokáže jednoduše a přehledně popsat umělecký předmět, využívá přitom odborné názvy
vypravování		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá různých jazykových prostředků pro vypravování scény z filmu, divadelní hry nebo z knihy odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
charakteristika		dokáže výstižně charakterizovat blízkou osobu
žádost		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
životopis		vhodně formuluje ústní a písemnou žádost uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování rozliší životopis vyprávěcí a strukturovaný napíše jednoduchý vyprávěcí životopis
výtah, výpisky, práce s informacemi		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
příběhy s fantazií		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele rozumí základním literárním pojmům rozliší literární díla podle obsahu a formy výrazně a srozumitelně čte, přednáší vybrané literární texty
příběhy o lásce a přátelství		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele rozumí základním literárním pojmům rozliší literární díla podle obsahu a formy výrazně a srozumitelně čte, přednáší vybrané literární texty
příběhy o statečnosti		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora rozumí základním literárním pojmům výrazně a srozumitelně čte, přednáší vybrané literární texty

Český jazyk a literatura	7. ročník	
příběhy o vztazích mezi lidmi		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		výrazně a srozumitelně čte, přednáší vybrané literární texty
humoristický příběh		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		rozumí základním literárním pojmům
		rozliší literární díla podle obsahu a formy
		výrazně a srozumitelně čte, přednáší vybrané literární texty
příběhy z historie		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		výrazně a srozumitelně čte, přednáší vybrané literární texty
televizní a filmová tvorba pro děti a mládež		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce,...)		
tvorba vlastních textů a mluvených projevů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení mluveného projevu		
návčik písemného projevu		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
komunikace mezi lidmi dialog, řízený dialog příprava mluveného projevu, překonávání trémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj řečových, poslechových schopností rozvoj písemného projevu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ústní lidová slovesnost pověsti, eposy televizní a filmová tvorba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vypravování výtah, výpisky příprava mluveného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vytváření vlastních postojů v souvislosti s výukou a znalostí jazyka vytváření vlastních postojů vlivem čtení literatury		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
věta jednoduchá		rozdílí významové vztahy gramatických jednotek ve větě

Český jazyk a literatura	8. ročník	
souvětí podřadné		rozlišuje základní a rozvíjí větné členy, graficky znázorní vztahy mezi nimi určí druh vedlejší věty, nahradí ji větným členem, vyhledává spojovací výrazy
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí
souvětí souřadné		rozliší významový poměr mezi hlavními větami, používá vhodné souřadící spojky rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí
tvarosloví		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci
skloňování obecných jmen přejatých		tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci
skloňování cizích jmen vlastních		tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci
skloňování zájmena týž, tentýž		tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci
slovesný vid		tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci
pravopis jmen a sloves		správně tvoří spisovné tvary slov
obohacování slovní zásoby, odvozování, skládání, zkracování		uvádí na konkrétních příkladech různé způsoby obohacování slovní zásoby
útvary českého jazyka, jazyková kultura		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití převádí text z nespisovné podoby do spisovné
slovanské jazyky západní, východní, jižní		seznáme se s ukázkami slovanských jazyků
slovenština		přečte jednoduchý text ve slovenštině
příprava mluveného projevu, referát		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru dokáže se kultivovaně a výstižně vyjadřovat, užívá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci, při přípravě mluveného projevu na určité téma využívá různé informační zdroje dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
charakteristika		zpracuje charakteristiku blízké osoby využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě

Český jazyk a literatura	8. ročník	
líčení		svých dispozic a osobních zájmů
		vyjádří svůj osobní vztah k popisované skutečnosti, své postoje a pocity uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
výklad		ústně i písemně zpracuje jednoduchý výklad, vybírá přitom vhodné jazykové prostředky
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
výťah		porozumí i náročnějšímu odbornému textu a dokáže z něj vybrat hlavní myšlenky odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
reklama, manipulativní komunikace		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji rozpozná manipulativní komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj,
úvaha		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		na základě vlastních dispozic a osobních zájmů zpracuje jednoduchou úvahu, uplatní vlastní zkušenosti, názory a postoje
setkání se starší literaturou		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování zaujímá postoj ke konfliktním situacím vyplývajícím z jednání literárních postav
od romantismu k realistické literatuře		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		dokáže porovnat hrdinu romantického a realistického díla
		zaujímá postoj ke konfliktním situacím vyplývajícím z jednání literárních postav

Český jazyk a literatura	8. ročník	
příběhy o vztazích dětí a dospělých		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		zaujímá postoj ke konfliktním situacím vyplývajícím z jednání literárních postav
humoristická povídka, jazyková komika, grafická podoba básně, hudebně-divadelní žánry, aforismus		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		zaujímá postoj ke konfliktním situacím vyplývajícím z jednání literárních postav
významní autoři science fiction		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		zaujímá postoj ke konfliktním situacím vyplývajícím z jednání literárních postav
		pozná hlavní znaky sci-fi a fantasy literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
reklama manipulativní komunikace zpravodajství a zprostředkování informací (kulturních i jiných)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení mluveného projevu nácvik písemného projevu komunikace mezi lidmi dialog, řízený dialog příprava mluveného projevu, překonávání trémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
charakteristika popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce,...) tvorba vlastních textů a mluvených projevů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	vytváření vlastních postojů v souvislosti s výukou a znalostí jazyka vytváření vlastních postojů vlivem čtení literatury	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	rozvoj řečových, poslechových schopností rozvoj písemného projevu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	reklama manipulativní komunikace zpravodajství a zprostředkování informací (kulturních i jiných)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	reklama manipulativní komunikace výklad	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	studium literatury autoři a jejich sdělení	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk a literatura	9. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
indoevropské, slovanské jazyky, vývoj českého jazyka		uvědomuje si původ českého jazyka a jeho vztah k ostatním příbuzným jazykům
útvary českého jazyka, jazyková kultura		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití
jazykověda a její složky		rozlišuje jednotlivé složky jazykovědy
odvozování, skládání, zkracování		rozpozná jednotlivé způsoby tvoření slov, dokáže je v praxi použít
stavba slova, slovtvorný rozbor		rozlišuje jednotlivé části slova
hlásky, spodoba znělosti		spisovně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny, udržuje správné tempo jazykového projevu a člení ho pomocí pauz
rozvoj slovní zásoby, slova domácí a mezinárodní		rozlišuje a na příkladech v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slov. zásoby
		samostatně pracuje s jazykovými příručkami
význam slova (synonyma, homonyma, antonyma), význam základní, druhotný, přenesený		rozpozná přenesená pojmenování, využívá slohové rozvrstvení slovní zásoby
		samostatně pracuje s jazykovými příručkami
slovní druhy, druhy podstatných jmen, přídavná jména, jejich druhy a stupňování, zájmena a číslovky, mluvnické kategorie sloves, pomocné sloveso být, přechodníky, druhy příslovcí, stupňování, příslovecné spřežky, druhy předložek a spojek, částice a citoslovce.		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
druhy vět podle postoje mluvčího		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje druhy vět jak v mluvené, tak v grafické podobě
věta jednoduchá a souvětí		rozlišuje druhy vět jak v mluvené, tak v grafické podobě
		vysvětlí si rozdíly mezi stavbou věty jednoduché a souvětí
větné členy, jejich druhy a vztahy mezi nimi (shoda, řízenost, přimykání), několikanásobný větný člen, shoda přísudku s podmětem, přístavkové konstrukce		určuje základní i rozvíjející vět. členy, rozlišuje vztahy mezi nimi
věty jednočlenné a dvojčlenné		vysvětlí rozdíl mezi větou jednočlennou a dvojčlennou
věty hlavní a vedlejší, závislé a řídicí		určí větu hlavní a vedlejší, závislou a řídicí
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka		vymezí souvětí souřadné a podřadné, rozezná druhy vedlejších vět a poměr mezi souřadně spojenými větami
		rozezná odchylky od pravidelné větné stavby
čárka ve větě jednoduché a v souvětí		respektuje pravidla české interpunkce

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
procvičování pravopisu morfologického, lexikálního, syntaktického a slootovorného		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí zná a správně užívá pravidla českého pravopisu
řečnický styl, referát		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru dodržuje základní pravidla řečnického umění, umí vystoupit na veřejnosti, na základě poznámek dokáže přednést připravený i nepřípravený projev, čerpá přitom z různých informačních zdrojů dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
charakteristika		zpracuje charakteristiku oblíbené literární postavy využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
publicistický styl		rozpozná základní publicistické útvary a jejich hlavní znaky
životopis, jeho různé typy a umělecké zpracování		zpracuje strukturovaný životopis využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
diskuse		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru je schopen účastnit se a vést diskusi, dodržuje pravidla, využívá zásady komunikace a pravidel dialogu
úvaha		na základě znalostí a zkušeností zpracuje úvahu na zvolené téma

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
proslov		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci připraví krátký proslov k aktuální události v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
shrnutí o slohu		rozlíší jednotlivé slohové styly a útvary
starší česká literatura		stručně charakterizuje středověkou literaturu na našem území rozlíší základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
humanismus a renesance		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích stručně charakterizuje humanistickou literaturu u nás i ve světě, používá termíny renesance, humanismus, má přehled o nejdůležitějších osobnostech daného období rozlíší literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
literatura v období baroka		vysvětlí přínos J. A. Komenského jako pedagogického reformátora a významné osobnosti evropských dějin poznává výrazné lidské typy v Moliеровých dramatech charakterizuje vývoj české literatury v době pobělohorské
české národní obrození		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích popíše význam období českého NO pro další rozvoj české kultury
romantismus v české a evropské literatuře		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích popíše typického romantického hrdinu rozlíší literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

Český jazyk a literatura	9. ročník	
počátky realismu v české a evropské literatuře		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		orientuje se v tvorbě nejvýznamnějších českých autorů 2. pol. 19. st.
		seznámí se díly nejvýznamnějších evropských představitelů kritického realismu
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
literární moderna		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		vyjmenuje nové umělecké proudy na přelomu 19. a 20. století
literatura první poloviny 20. století		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		přednes poezie
literatura od druhé světové války do současnosti		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		zpracování
		seznámí se tvorbou vybraných autorů období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vývoj literatury nejen u nás		
literatura reflektující dějinné události		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vývoj literatury nejen u nás		
literatura reflektující dějinné události		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
diskuse		
mluvený i písemný styk mezi lidmi		
charakteristika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení mluveného projevu		
návuk písemného projevu		
komunikace mezi lidmi		
dialog, řízený dialog		
příprava mluveného projevu, překonávání trémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj řečových, poslechových schopností		
rozvoj písemného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vytváření vlastních postojů v souvislosti s výukou a znalostí jazyka		
vytváření vlastních postojů vlivem čtení literatury		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vývoj literatury nejen u nás		
literatura reflektující dějinné události		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
studium literatury autoři a jejich sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
staroslověnské písemnictví vznik česky psané literatury		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
publicistický styl řečnický styl proslov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
publicistický styl řečnický styl proslov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
publicistický styl manipulativní komunikace zpravodajství a zprostředkování informací (kulturních i jiných)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce,...) tvorba vlastních textů a mluvených projevů		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět náleží do vzdělávacího oboru Cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace stanovených RVP ZV. Předmět anglický jazyk vytváří u žáků předpoklady pro jejich budoucí zapojení do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Výuka se opírá o znalosti mateřského jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve výuce se zaměřujeme zejména na komunikaci a porozumění. Cílem předmětu je, aby žák byl schopen porozumět s cizincem při běžných situacích, aktivně reagoval na jeho dotazy a hovořil s ním o jednoduchých tématech. Důraz je kladen na osvojení si základní slovní zásoby a základních gramatických pravidel. Žák je seznámen s tradicemi a odlišným způsobem života v anglicky mluvících zemích a je veden k toleranci různých kultur.</p> <p>Předmět Anglický jazyk se vyučuje na naší škole od 1. do 9. ročníku jako povinný předmět. 1. a 2. ročník – 1 hodina, 3. – 9. ročník – 3 hodiny. Výuka předmětu probíhá zejména v jazykové učebně, dále pak v jednotlivých kmenových třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáka k uvědomění si důležitosti a nezbytnosti jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání a prostředku ke komunikaci mezi národy podporuje samostatný úsudek u žáků posiluje samostatný rozvoj žáků používá výukové programy k procvičování a zvládnutí učiva

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje samostatnou práci se slovníky
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá modelové situace a napomáhá žákům hledat vhodná řešení • vede žáky k samostatnému vyhledávání informací k danému problému využíváním různých zdrojů • vede žáky ke schopnosti analyzovat získané informace • společně se žáky třídí a vyhodnocuje získané znalosti
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede ke zvládnutí běžné komunikace v daném prostředí
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na pozitivní motivaci • uplatňuje individuální přístup, ale pracujeme i ve skupinách
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k toleranci
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí využívat audiotechniku a výukové programy na PC • zařazuje do výuky různé didaktické pomůcky (flashcards, pojmové mapy, mapy reálií, pexeso apod.) a práci s nimi
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení žáků při práci s digitálními zařízeními a to i samostatně • vede žáky tak, že žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • vede žáky tak, že žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky tak, že žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Anglický jazyk je zařazen od 1. do 9. ročníku jako povinný předmět (první cizí jazyk). Počet disponibilních hodin: 2 (2+0)

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba (60 slov) na téma - škola, barvy, rodina, jídlo, hračky, hudební nástroje, nálady, zvířata,		zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby; (srozumitelně vyslovuje jednotlivá slova; používá pozdravy)
číslovky (1-10)		zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby; (srozumitelně vyslovuje jednotlivá slova; používá pozdravy)
Komunikační situace - pozdravy a rozloučení, jednoduché pokyny a příkazy ve třídě, písničky a říkanky		zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby; (srozumitelně vyslovuje jednotlivá slova; používá pozdravy) rozumí jednoduchým pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
Jazykové struktury a gramatika - I am (I'm), It is (It's), I like (I don't like), jednoduché odpovědi		rozumí jednoduchým pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
úvod do nového způsobu komunikace		

Anglický jazyk	1. ročník	
řeč těla, chápání i z mimoverbálního způsobu komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení paměti a pozornosti zapamatování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cizí jazyk - komunikace v Evropě i mimo ni		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba (80 slov) na téma - moje rodina, pomůcky ve škole, moje zájmy, zvířata, Velikonoce, Vánoce, počasí, dopravní prostředky, dům, části těla		zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Komunikační situace - pozdravy a rozloučení, jednoduché pokyny a příkazy ve třídě, krátká slovní spojení, jednoduché věty		zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
Jazykové struktury a gramatika -procvičování čtení a psaní, rozpoznávání grafické podoby slov z tematických okruhů		píše slova na základě textové a vizuální předlohy přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Jazykové struktury a gramatika - otázky (What is your name? What is this? Who is this? What colour is it? Where are you from? What's your hobby? Would you like...?), jednoduché odpovědi		píše slova na základě textové a vizuální předlohy přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Číslovky 1-20		zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

Anglický jazyk	2. ročník	
		rozumí jednoduchým pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		Napočítá do dvaceti
Jazykové struktury a gramatika - It's; I can (can't); It's got; I've got;		píše slova na základě textové a vizuální předlohy
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení paměti a pozornosti zapamatování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cizí jazyk - komunikace v Evropě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
úvod do nového způsobu komunikace řeč těla, chápání i z mimoverbálního způsobu komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba na téma pozdravy, představování se, zvířata, oblečení, jídlo, volný čas, dny v týdnu, počasí, krajina		zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

Anglický jazyk	3. ročník	
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
pozdravy, představování		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně se zapojí do jednoduchých rozhovorů
pokyny ve škole		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
žádost o jednoduchou informaci		se zapojí do jednoduchých rozhovorů rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
popis a charakteristika osob a předmětů		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
říkanky, písničky		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
abeceda		umí vyslovit písmena abecedy
osobní zájmena		v krátké větě nebo ve slovním spojení správně používá tvary zájmen, přídavných jmen
jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „to be“		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
číslovky 1 – 20		umí vyjmenovat v angličtině číslovky do 20
pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen		u známých podstatných jmen umí vyslovit množné číslo
přivlastňovací zájmena		v krátké větě nebo ve slovním spojení správně používá tvary zájmen, přídavných jmen
jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „have got“		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
jednoduché užití slovesa „mohu“		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
I like... / Do you like...?		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
vazba „there is“ a „there are“		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen

Anglický jazyk	3. ročník	
		pomalou, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
přídavná jména		v krátké větě nebo ve slovním spojení správně používá tvary zájmen, přídavných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj paměťových a komunikačních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pozdravy a představování jednoduché pokyny drobné dialogy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání zvyků v jiných zemích (pozdravy, pokyny,...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
drobné dialogy společné písničky skupinové práce		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba na téma škola, sport, zvířata, dům, jídlo, oblečení, roční období, měsíce, volný čas, počasí		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a činnostech z oblasti svých zájmů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>
pozdravy a představování		<p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>
jednoduché pokyny a příkazy		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>
popis a charakteristika osob a předmětů		<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu se zapojí do jednoduchých rozhovorů odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
osobní zájmena		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
členy a/an, the		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „to be“		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
pravidelné tvoření množného čísla podst. jmen		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	4. ročník	
		používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
jednoduchá otázka a odpověď se slovesem „have got“		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení</p>
jednoduché užití slovesa „can“		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení</p>
vazba „there is“ a „there are“		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení</p>
předložky (místní, časové)		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení</p>
určování času a směru		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>dokáže v anglickém jazyce určit čas a směr</p>
přídavná jména		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj paměťových a komunikačních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
drobné dialogy společné písničky skupinové práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání zvyků v jiných zemích Vánoce a Velikonoce v Anglii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
drobné dialogy společné písničky skupinové práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání zvyků v jiných zemích (pozdravy, pokyny,...) Vánoce a Velikonoce v Anglii		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba na téma rodina, osobní údaje, čas – hodiny, dny v týdnu, volný čas, lidské tělo, nákupy, škola a vyučovací předměty, dopravní prostředky, dopis		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu

Anglický jazyk	5. ročník	
povolání		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu se zapojí do jednoduchých rozhovorů vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života
pozdravy, představování (sebe i členů rodiny)		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
žádost o jednoduchou informaci, poděkování		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
navázání kontaktu s jinou osobou		se zapojí do jednoduchých rozhovorů rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života
vyplnění základních údajů do osobního formuláře		vyplní osobní údaje do formuláře
rozhovor s kamarádem – můj den, škola		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
psaní pohledu /dopisu/e-mailu o sobě a své rodině		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
popis a charakteristika osob a předmětů		se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného

Anglický jazyk	5. ročník	
		času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
objednání jídla a pití v restauraci, nakupování		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života
slovesa „to be“, „have got“, sloveso „can“		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností
		používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
pravidelné i nepravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností
		používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
přivlastňování 's; přivlastňovací zájmena		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností
		používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
this/these		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností
		používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
vazba „there is“ a „there are“		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností
		používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
přídavná jména		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností

Anglický jazyk	5. ročník	
		používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
přítomný čas prostý		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
předložky místní a časové		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
must / let's		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
číslovky 1 – 100		používá v mluveném i psaném textu číslovky do 100
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozhovor s kamarádem skupinové práce didaktické hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
navázání kontaktu s jinou osobou pozdravy rozhovor s kamarádem psaní dopisu, mailu objednání jídla a pití		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	5. ročník	
poznávání zvyků a způsobu života v jiných zemích Halloween, Vánoce a Velikonoce v Anglii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání zvyků a způsobu života v jiných zemích Halloween, Vánoce a Velikonoce v anglicky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení paměti, pozornosti a soustředění		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba na téma rodina, přátelé, osobní údaje, nábytek, místnosti, budovy, domácí práce, nakupování, zvířata, počasí, já a celý rok		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
výslovnost: psaná a mluvená podoba slova, přízvuk		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

Anglický jazyk	6. ročník	
pravidla komunikace (pozdravy a představování, žádosti, nakupování), rozhovory na základě témat jednotlivých lekcí		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích zapojí se do jednoduchých rozhovorů na dané téma
poskytnutí požadované informace		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích
otázky o vzhledu a věci + odpovědi na ně		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
přítomný čas prostý		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
přítomný čas průběhový		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
základní pravidla interpunkce		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
psaní velkých písmen (měsíce)		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
How much...?		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
řadové číslovky		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
datum		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
přídavná jména		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
this/that/these/those		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení

Anglický jazyk	6. ročník	
some/any		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
zájmeno ve větě jako podmět/předmět		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopnosti se učit		
rozvoj paměti		
využívání poznatků v konkrétních situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
reálie v anglicky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy mezi lidmi jiných národů		
respektování zvyků jiných		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravidla komunikace		
poskytnutí požadované informace		
odpovědi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce na dialozích		
skupinové práce		
didaktické hry		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovní zásoba na téma rodina, osobní údaje, nemoci; péče o zdraví, jídlo, naše země, Velká Británie, popis krajiny; příroda a město, rekordy, oblečení, filmy, knihy, hudba, kultura, Halloween, Vánoce, Velikonoce	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
rozhovory a dialogy se zaměřením na jednotlivá témata	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
popis osob, svého života, České republiky a Velké Británie	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
žádost o jednoduchou informaci, poděkování	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích	
vedení rozhovoru s kamarádem, učitelem, prodávčem	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích	
vyhledávání informací v textu, doplňování tabulek na základě porozumění textu	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických	

Anglický jazyk	7. ročník	
		materiálech
minulý čas prostý (pravidelná / nepravidelná slovesa)		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
budoucí čas - going to		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
počitatelnost / nepočitatelnost		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
stupňování přídavných jmen		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
have to		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>pomalů a žřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a žřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení</p>
frekvenční příslovce, příslovce s –ly		<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a žřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a žřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení</p>
návrhy (shall we / why don't we / let's)		<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a žřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a žřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení</p>
přídavná jména / příslovce		<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a žřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a žřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení</p>
synonyma, antonyma		<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a žřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a žřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
písemné tvoření a obměňování vět s využitím osvojených slov, pravopisných změn, k nimž dochází při tvoření mluvnických tvarů (skloňování, časování),		používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
základních pravidla interpunkce		napiše v jednoduchých větách gramaticky správně
psaní velkých písmen		používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
		napiše v jednoduchých větách gramaticky správně
výslovnost - přízvuk, slabiky, stejné hlásky / písmena		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj studijních schopností		
rozvoj paměti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
popis osob i života ve Velké Británii a České republice		
reálie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
popis osob i života ve Velké Británii a České republice		
reálie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
popis osob i života ve Velké Británii a České republice		
reálie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové práce		
rozhovory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovory na daná témata		
vyhledávání informací z předlohy		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovní zásoba na téma rodina, rodokmen, osobní údaje, první den ve škole, bydlení, stěhování, víkendové aktivity, večírky; sport, volný čas, životní styl, volba povolání, doprava, cestování, televize, PC hry	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reaguje na jednoduché písemné sdělení
místo a čas (země a časové rozdíly)	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
seznámení, představování	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
rozhovory a dialogy se zaměřením na jednotlivá témata – první den ve škole, rozhovor o volno-časových, aktivitách, na večírku, způsob života, příbuzenské vztahy	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
žádost, prosba, poděkování, návrhy a rozhodnutí	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i	

Anglický jazyk	8. ročník	
		neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech reaguje na jednoduché písemné sdělení
odpovědi, reakce na podněty a omluvy		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech reaguje na jednoduché písemné sdělení
vyjádření pocitů, plánů do budoucna		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
vedení rozhovoru s kamarádem, učitelem, rodiči, sourozenci		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech reaguje na jednoduché písemné sdělení
vyhledávání informací v textu, doplňování tabulek na základě porozumění textu		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
minulý čas prostý; ago		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
minulý čas průběhový		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Anglický jazyk	8. ročník	
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
přítomný čas prostý / průběhový		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
like + -ing		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
budoucí čas – going to, budoucí čas – will		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
will – nabídky, rozhodnutí		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
časová výrazy (now, today, usually, etc.)		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
člen určitý / neurčitý		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Anglický jazyk	8. ročník	
		používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
výrazy s „have“ (have a shower,...)		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
výslovnost - samohlásky, souhlásky, němá písmena		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj studijních schopností		
rozvoj paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovory na daná témata		
vyhledávání informací z předlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové práce		
rozhovory		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
popis osob i života ve Velké Británii a České republice		
reálie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
popis osob i života ve Velké Británii a České republice		
reálie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
popis osob i života ve Velké Británii a České republice		
reálie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	8. ročník	
popis osob i života ve Velké Británii a České republice reálie		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba na téma lidé a věci v našem životě, šikana, životní styl, zájmy, sport, záhady, problémy; společnost a její problémy, moderní technologie a média, zábava, média, hudba		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
popis osoby – vzhled, charakter, pocity a nálady		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
získávání osobních údajů		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
pozdravy a uvítání, rozhovory, diskuze a dialogy se zaměřením na jednotlivá témata		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

Anglický jazyk	9. ročník	
vyjádření libosti / nelibosti		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
žádost, prosba, poděkování, návrhy a rozhodnutí		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
odpovědi, reakce na podněty a omluvy		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
žádost o upřesnění informací		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
vyhledávání informací v textu, doplňování tabulek na základě porozumění textu; vyplnění dotazníků a formulářů		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
přítomný čas prostý / průběhový		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
minulý čas prostý / průběhový		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
budoucí čas – will, going to		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Anglický jazyk	9. ročník	
		používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
předpřítomný čas		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
vztažné věty		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
frázová slovesa		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
tvorba otázky		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
sloveso + -ing / infinitiv		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
play, do, go + ing		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení

Anglický jazyk	9. ročník	
		spojení
spojování vět, dovětky		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
výslovnost - weak /strong forms		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
způsobová slovesa		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
použití used to		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
trpný rod		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj studijních schopností		
rozvoj paměti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	9. ročník	
popis osob i života ve Velké Británii a České republice reálie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovory na daná témata vyhledávání informací z předlohy komunikace v anglickém jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové práce rozhovory		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
popis osob i života ve Velké Británii a České republice reálie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
popis osob i života ve Velké Británii a České republice reálie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
popis osob i života ve Velké Británii a České republice reálie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
popis osob i života ve Velké Británii a České republice reálie		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Cílem předmětu je naučit žáky využívat jazyk ke komunikaci, při dalším sebevzdělávání a k rozšíření kulturního obzoru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Velký důraz klademe na rozvíjení forem ústního projevu, hlavně nácviku dialogu, volného ústního projevu, čtení s porozuměním a volné psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audio- a videonahrávky. Žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, písněmi apod. Výuka Německého jazyka jako dalšího cizího jazyka probíhá v 8. – 9. ročníku v rozsahu tři hodiny týdně. Je organizována v jazykové učebně. Pokud to organizace výuky neumožní, pak v některé ze tříd s maximálním využitím didaktické techniky. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy apod.) Součástí vyučování německému jazyku je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako olympiády, soutěže, výjezdy do zahraničí, projekty a jiné.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel <ul style="list-style-type: none"> • využíváním časopisů vede žáky k aktivní uvědomělé práci s textem • výuku gramatiky zaměřuje na pochopení jazykové struktury, což umožňuje transfer i do jiných jazyků • prací se slovníkem pomáhá rozvíjet slovní zásobu i logické myšlení

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje výběrové domácí úkoly (žáci sami rozhodnou, co je jim bližší), nadstandardní úkoly odměňuje, slabším žákům dává méně obtížné úkoly
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá situačních rozhovorů k podpoře pohotovosti a kultivovaného projevu • vědomostní testy sestavuje jako potvrzení žakových vědomostí včetně problémových úloh (v obecné rovině se žáci účastní jejich tvorby) • využívá celou škálu cvičení, i na internetu
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá nové moderní učebnice postavené na rozvoji a užívání komunikace • vytváří optimální podmínky pro jazykovou komunikaci (skupiny, uspořádání lavic) • používá jazykové hry, divadlo, scénky
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nepřerušuje předčasně žáka, opravuje až na závěr • často uplatňuje týmovou práci • vytvářením přátelské atmosféry (písňe, hry, soutěže) snižuje pocit neúspěchu a posiluje sebedůvěru a sebeúctu
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktualizuje téma ochrany životního prostředí, vede žáky pomocí příkladů a textů k uvědomělému vztahu k životnímu prostředí • exkurzemi do Prahy a Vídně vede k úctě ke kulturnímu dědictví • seznámením s německou, rakouskou a švýcarskou literaturou se snaží přiblížit žákům pochopení kulturní historie německy mluvících zemí
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • znalost německého jazyka prezentuje jako velkou výhodu ve sjednocené Evropě

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> konverzačními tématy Volba povolání, Pracovní život, Životopis připravuje žáky k uplatnění na mezinárodním trhu práce
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení žáků při práci s digitálními zařízeními a to i samostatně
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Německý jazyk je povinně zařazen jako další cizí jazyk od 8. do 9. ročníku. Počet disponibilních hodin: 0

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Abeceda		přeříká německou abecedu
Hláskování		čte správně "německé" znaky a slova
Pozdravy		umí se představit, pozdravit v cizím jazyce
Představování se, poděkování, základní údaje o sobě		umí se představit, pozdravit v cizím jazyce
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Jednoduché otázky, odpovědi		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
		používá správný slovosled v německé větě
Fonetika - výslovnost německých hlásek		čte správně "německé" znaky a slova
Časování pravidelných sloves v j. č. a slovesa sein		používá správné tvary vybraných sloves

Německý jazyk	8. ročník		
Rodina	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
	používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	Příbuzní	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Přátelé		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma	Časování pravidelných sloves v mn. č.
	používá správné tvary vybraných sloves	Určitý/neurčitý člen	
	používá správně určitý a neurčitý člen podstatných jmen	Přivlastňovací zájmena	
reaguje na jednoduché otázky a umí je použít	používá správné tvary zájmen	Oznamovací věta	
používá správné tvary zájmen	používá správný slovosled v německé větě		

Německý jazyk	8. ročník	
Volný čas, hobby		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma
Oblíbené/neoblíbené činnosti		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma
Souhlas/nesouhlas		reaguje na jednoduché otázky a umí je použít
		používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma
Sloveso können		používá správné tvary vybraných sloves
Škola, školní potřeby		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma
Telefonování, domluva, dopisování, chattování		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se

Německý jazyk	8. ročník	
		každodenních témat
		používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma
Barvy		používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma
Vlastnosti		používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma
Sloveso haben		používá správné tvary vybraných sloves
4. p. podst. jm.		umí použít správně množné číslo a pád podstatných jmen
Protiklady		používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma
Zvířata		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma
Zápor		používá správné tvary vybraných sloves
Množné číslo podstatných jmen		umí použít správně množné číslo a pád podstatných jmen
Německy mluvící země		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma
Číslovky do 100		vyjmenuje číslovky do 100
Věk, původ		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma
Předložky: v, z, do		vybere a použije správnou předložku nebo spojku

Německý jazyk	8. ročník	
Zápor (nicht)		používá správné tvary vybraných sloves
Kalendář		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma
Roční období		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma
Slavnosti, svátky		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma
Narozeniny		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma
Datum		správně čte německé datum
Přání		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Německý jazyk	8. ročník	
Prázdniny		používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Vazba ich möchte		používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma
časování sloves vybraných nepravidelných sloves		používá správné tvary vybraných sloves
préteritum haben a sein		používá správné tvary vybraných sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky z Evropy a světa místa a události se vztahem k Evropě naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích zvyky a tradice v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami udržování tolerantních vztahů rozvíjení spolupráce mezi lidmi vzájemné obohacování kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání státní symboly život Evropanů styl života mladých Evropanů		

Německý jazyk	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
specifické rysy jazyků a jejich rovnost kulturní odlišnosti význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	

Německý jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Bydlení	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat odpovídá na jednoduché otázky na téma bydlení, škola, stravování, nákupy, počasí, zdraví a volný čas používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma
Popis domu a pokoje	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů odpovídá na jednoduché otázky na téma bydlení, škola, stravování, nákupy, počasí, zdraví a volný čas používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma
Předložky se 3. a 4. pádem	vybere a použije správnou předložku nebo spojku
Můj den, můj týden	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a

Německý jazyk	9. ročník	
		týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat odpovídá na jednoduché otázky na téma bydlení, škola, stravování, nákupy, počasí, zdraví a volný čas používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma
Způsobová slovesa müssen, sollen, dürfen		používá správné tvary vybraných sloves
Neosobní podměť		používá správné tvary vybraných sloves
Řadové číslovky		používá číslovky do 1000 včetně číslovek řadových
Fráze: Wie findest du...?		zapojí se do jednoduchých rozhovorů odpovídá na jednoduché otázky na téma bydlení, škola, stravování, nákupy, počasí, zdraví a volný čas
Stravování, jídlo, pití		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat odpovídá na jednoduché otázky na téma bydlení, škola, stravování, nákupy, počasí, zdraví a volný čas používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma
Zdraví, lidské tělo		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat odpovídá na jednoduché otázky na téma bydlení, škola, stravování, nákupy, počasí, zdraví a volný čas používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma
Osobní zájmena - skloňování		umí použít správné tvary osobních zájmen
Město - budovy, orientace ve městě		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky na téma bydlení, škola, stravování, nákupy, počasí, zdraví a volný čas</p> <p>používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>
Způsobové sloveso wollen		používá správné tvary vybraných sloves
Předložky se 3.pádem		vybere a použije správnou předložku nebo spojku
Fráze: es gibt		používá správné tvary vybraných sloves
Rozkazovací způsob		používá správné tvary vybraných sloves
Oblečení		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky na téma bydlení, škola, stravování, nákupy, počasí, zdraví a volný čas</p> <p>používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma</p>
Předpověď počasí		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky na téma bydlení, škola, stravování, nákupy, počasí, zdraví a volný čas</p> <p>používá v jednoduchých větách slovní zásobu na probrané téma</p>
Osobní zájmena		umí použít správné tvary osobních zájmen
Stupňování přídavných jmen a příslovčí		správně stupňuje přídavná jména a příslovce
minulý čas sein a haben		používá správné tvary vybraných sloves

Německý jazyk	9. ročník	
Minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves		používá správné tvary vybraných sloves
Perfektum pravidelných sloves		používá správné tvary vybraných sloves
Slovesa s odlučitelnou předponou		používá správné tvary vybraných sloves
Slovesa s neodlučitelnou předponou		používá správné tvary vybraných sloves
Jednoduchá souvětí a věta vedlejší		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání státní symboly život Evropanů styl života mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky z Evropy a světa místa a události se vztahem k Evropě naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích zvyky a tradice v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami udržování tolerantních vztahů rozvíjení spolupráce mezi lidmi vzájemné obohacování kultur		

Německý jazyk	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
specifické rysy jazyků a jejich rovnost kulturní odlišnosti význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Matematika vychází z obsahu vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření některých rysů osobnosti – vytrvalost, pracovitost, systematičnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Žáci se naučí základní matematické dovednosti, které jsou i předpokladem pro úspěšnost v jiných přírodovědných oborech a ve využití výpočetní techniky. Současně přispívá k vytváření některých rysů osobnosti – vytrvalost, pracovitost, systematičnost. Vyučovací předmět probíhá ve všech ročnících základní školy. Časová dotace je v 1.a 6. ročníku 4 hodiny týdně, v ostatních ročnících 5 hodin týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, případně je využívána učebna s interaktivní tabulí nebo počítačová učebna.

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky přesně a stručně se vyjadřovat užitím matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh • učí žáky přijímat informace a chápat jejich smysl • rozvíjí vhodnými úlohami logické myšlení
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje problémové úlohy a podporuje variantní řešení • učí žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě a přesnosti • provádí společně se žáky rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledků.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka • učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů • učí žáky spolupráci a práci ve skupině
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních • dbá na dodržování povinností žáků
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky správně a bezpečně používat nástroje a pomůcky • přibližuje využití matematických poznatků a dovedností k řešení úloh z praxe
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení žáků při práci s digitálními zařízeními a to i samostatně • vede žáky tak, že žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data • vede žáky tak, že žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Matematika je povinně realizována ve všech ročnících ZV. Počet disponibilních hodin: 8 (4+4)

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
určování daného počtu		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
vztahy větší – menší – rovno		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru 0 – 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
znaménka + , - , =		užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru 0 – 20
číselná osa 0 -10, 0 - 20		rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
čtení a zápis čísel 0 – 20, porovnávání		užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru 0 – 20, užívá a zapisuje vztah

Matematika	1. ročník	
		rovnosti a nerovnosti
sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku 0 - 20		provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru 0 – 20
vztahy o několik více, o několik méně		užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
		provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru 0 – 20
tělesa – krychle, kvádr, koule, válec		rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
jednoduché slovní úlohy na porovnávání čísel 0 - 20		řeší a tvoří slovní úlohy
jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání čísel 0 - 20		řeší a tvoří slovní úlohy
Slovní úlohy - znázornění, výpočet, odpověď		řeší a tvoří slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba věcí v rodině, škole) - slovní úkoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti		
cvičení soustředění		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
obor čísel 0 – 100, čtení a zápis čísel, modelové situace		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
čtení a zápis čísel, porovnávání, znaménka větší, menší, rovno		užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose

Matematika	2. ročník	
zobrazení a určení čísla na číselné ose, počítání po desítkách, po jedné		užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
sčítání, odčítání s přechodem přes desítku v oboru 0 – 20,		provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru čísel 0 – 100
sčítání, odčítání do 100 s přechodem přes desítku		provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru čísel 0 – 100
násobení a dělení 2, 3, 4, 5		provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru čísel 0 – 100
řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání, násobení a dělení v oboru násobitek 2, 3, 4, 5		řeší a tvoří slovní úlohy
vztahů o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně		užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose popisuje jednoduché závislosti z praktického života
čtení údajů různých typů hodin, časové jednotky: hodina, minuta, sekunda		orientuje se v čase popisuje jednoduché závislosti z praktického života
rovinné útvary: lomená, křivá a přímá čára, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, úsečka, přímka, polopřímka		rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a tělesa
prostorové útvary: kvádr, krychle, koule, kužel, válec, jehlan		rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a tělesa
bod, úsečka, přímka		porovnává velikost útvarů, měří, rýsuje, odhaduje
jednotky délky, objemu, hmotnosti, času		zná základní jednotky délky, objemu, hmotnosti a času
osově souměrné útvary		rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a tělesa porovnává velikost útvarů, měří, rýsuje, odhaduje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti		
cvičení soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení jednoduchých úloh		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba věcí v rodině, škole) - slovní úkoly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – zkušenosti s časovými údaji při cestování)		
život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla do 1000, modelové situace		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Čtení a zápis čísel, porovnávání čísel, větší, menší, rovno		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
Zobrazení a určení čísla na číselné ose, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
Sčítání, odčítání do 1000 z paměti i písemně		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Počítání se závorkami		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Násobení a dělení v oboru násobitek		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Dělení se zbytkem		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Zaokrouhlování		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Násobení a dělení mimo obor násobitek		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000, na porovnávání čísel, na násobení v oboru násobitek, na vztahy o několik více, méně, několikrát více, několikrát méně		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
Orientace v čase, časové jednotky, den, hodina, minuta, vteřina, jejich převádění		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
Grafy, data, tabulky		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Základní útvary v rovině		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Matematika	3. ročník	
Základní útvary v prostoru		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
Rýsování a měření úsečky na cm a mm, jednotky délky a jejich převody, porovnávání úseček, odhad délky úseček, střed úsečky, polopřímka		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
Rýsování kružnice		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
Souměrné útvary v rovině		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
řešení a vytváření slovních úloh		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti		
cvičení soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti k řešení problémových úloh		
rozvoj logického myšlení		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pamětné i písemné počítání		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Písemné početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení)		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Odhad a kontrola výsledku početních operací, zaokrouhlování výsledků		Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Orientace v jízdních a letových řádech, čtení údajů z diagramů, tabulek a grafů		Vyhledává, sbírá a třídí data
		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Sestavení diagramu teploty ovzduší a ceny výrobků.		Vyhledává, sbírá a třídí data
		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Orientace v diagramu, čtení dat		Vyhledává, sbírá a třídí data
		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Náčrt a konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice. Jednoduché konstrukční úkoly		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
Grafický součet a rozdíl úsečky, určování délky lomené čáry.		Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Obvod mnohoúhelníku sečtením délky jeho stran		Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Vzájemné poloha přímek, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, pravý úhel		Sestrojí rovnoběžky a kolmice
Osa úsečky a střed úsečky. Útvary souměrné podle osy.		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Praktické slovní úlohy. Počítáme a hrajeme si s kalkulačkou.		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Slovní úlohy		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry

Matematika	4. ročník	
		nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Převody jednotek - délka, objem, hmotnost, čas		orientuje se v základních převodech jednotek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti cvičení soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti k řešení problémových úloh rozvoj logického myšlení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „krát více (méně)“)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
údajů o teplotě a jejich porovnání v různých zemích orientace v jízdních a letových řádech		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pamětné a písemné sčítání a odčítání; vlastnosti sčítání		využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Násobení a dělení pamětné a písemné; vlastnosti násobení		využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení

Matematika	5. ročník	
		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Slovní úlohy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Jednotky délky		provádí jednoduché převody jednotek
Násobení- vlastnosti násobení; písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem		využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Dělení- písemné dělení jednociferným dělitelem		využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Grafy		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Jednotky hmotnosti		provádí jednoduché převody jednotek
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině		sestojí rovnoběžky a kolmice
Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
Násobení - písemné násobení čtyřciferným činitelem		využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Jednotky času, jízdní řády, diagramy		provádí jednoduché převody jednotek vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Základní útvary v rovině - trojúhelník, kružnice a kruh		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
Obvody rovinných útvarů		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Zlomky, výpočty, slovní úlohy		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
Souřadnice bodů		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Dělení přirozených čísel - pamětné, písemné dvojciferným číslem		využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání

Matematika	5. ročník	
		a násobení
		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
Obsah obdélníku a čtverce, jednotky obsahu		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
Celá čísla - zápis, číselná osa, porovnávání, zaokrouhlování		využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení
		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
		porozumí významu znaku "mínus" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Jednotky obsahu		provádí jednoduché převody jednotek
Sloupcový diagram		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Velká čísla - početní operace		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
Desetinná čísla - zápis, čtení, číselná osa; desetinné zlomky,		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
Aritmetický průměr		vypočítá aritmetický průměr
Střed a osa úsečky, vzdálenost dvou rovnoběžek		sestrojí rovnoběžky a kolmice
Slovní úlohy, prostorová představivost		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Desetinná čísla - početní operace		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
Osově souměrné útvary, geometrická tělesa		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel

Matematika	5. ročník	
Základní útvary v rovině - poloha dvou kružnic; pravidelné obrazce		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
Římské číslice		rozumí zápisu čísla římskými číslicemi
Jednoduché rovnice		řeší jednoduché rovnice
Finanční gramotnost		vyhledává, sbírá a třídí data řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Jednotky teploty		orientuje se na stupnici teploměru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rozdíly v matematické symbolice, římské číslice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti k řešení problémových úloh		
rozvoj logického myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové práce, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti		
cvičení soustředění		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	6. ročník	
Přirozená čísla - znázornění, čísla a číslice, porovnávání podle velikosti, zaokrouhlování.		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
Sčítání, odčítání, násobení, dělení, slovní úlohy v oboru přirozených čísel		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Desetinná čísla a zlomky		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
Sčítání, odčítání, násobení, dělení desetinných čísel, jejich užití a znázornění		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
Sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků, jejich užití a znázornění		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
Prvočísla, dělitel, násobek, znaky dělitelnosti		vysvětlí pojem prvočíslo a číslo složené
Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel		zjistí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek čísel
Převody jednotek délky, obvodu, obsahu		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
Obvod a obsah obdélníka a čtverce		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
Krychle a kvádr, objem a povrch, převody jednotek objemu, hmotnosti, síť kvádrů a krychle		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		načrtne a sestrojí síť základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
Trojúhelník - konstrukce, součet vnitřních úhlů, rozdělení trojúhelníků, výšky, těžnice, těžiště, kružnice opsaná a vepsaná.		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
Konstrukce úhlu a osy úhlu, vlastnosti, měření,		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
Sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů.		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
Osová souměrnost - zobrazení pomocí osově souměrnosti, shodné útvary, osově		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově

Matematika	6. ročník	
souměrné útvary		souměrný útvar
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové práce matematické soutěže		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
slovní úlohy a jejich řešení na témata související s ekologií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti cvičení soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti k řešení problémových úloh rozvoj logického myšlení		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
desetinná čísla – základní početní operace		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
zlomek a desetinné číslo, násobek, dělitel		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
trojúhelník – konstrukce, úhly		Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá matematickou symboliku
		Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

Matematika	7. ročník	
		Načrtne a sestrojí rovinné útvary
		Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
osová souměrnost		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar
převody jednotek		převádí jednotky délky, obsahu i objemu
zlomky - celek a jeho část		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
		Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
zlomky - číselná osa		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
zlomky - rozšiřování, krácení		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
zlomky - porovnávání zlomků		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
		Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
zlomky - převod na desetinná a smíšená čísla		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
zlomky - sčítání		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
zlomky - odčítání		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
zlomky - násobení		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
zlomky - dělení, složený zlomek		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
shodnost geometrických útvarů		Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků
shodnost trojúhelníků		Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků
věty o shodnosti trojúhelníků		Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků
znázornění celých čísel		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
absolutní hodnota		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
porovnávání		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
sčítání celých čísel		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
odčítání celých čísel		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
násobení celých čísel		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
dělení celých čísel		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
středová souměrnost		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar

Matematika	7. ročník	
středově souměrné útvary		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středově souměrnosti, určí středově souměrný útvar
racionální čísla - záporná čísla		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
racionální čísla - porovnávání čísel		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
racionální čísla - sčítání a odčítání		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
racionální čísla - násobení, dělení		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
racionální čísla - souhrnná cvičení		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
čtyřúhelníky a rovnoběžníky		Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá matematickou symboliku Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
výšky a úhlopříčky rovnoběžníku		Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá matematickou symboliku
kosodélník a kosočtverec		Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá matematickou symboliku Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
konstrukce rovnoběžníku		Načrtne a sestrojí rovinné útvary
obsah a obvod rovnoběžníku		Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá matematickou symboliku Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
poměr		Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
poměr - rozšiřování, krácení		Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů

Matematika	7. ročník	
počítání s poměry		Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
postupný poměr		Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
měřítko plánu a mapy		Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
trojúhelník – výpočet obsahu		Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá matematickou symboliku
		Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
konstrukce lichoběžníků		Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		Načrtne a sestrojí rovinné útvary
obvod a obsah lichoběžníku		Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá matematickou symboliku
		Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
přímá úměrnost		Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti
		Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
nepřímá úměrnost		Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti
		Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
grafy úměrností		Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti
		Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
procenta		Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným

Matematika	7. ročník	
		číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
úroková míra a úrok		Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
promile		Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
hranoly		Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti
		Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině;
		Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
síť a povrch hranolu		Načrtne a sestrojí síť základních těles
		Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
objem hranolu		Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti		
cvičení soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	7. ročník	
skupinové práce matematické soutěže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
práce se statistickými údaji při porovnávání životní úrovně v různých částech světa mapy a cestování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti k řešení problémových úloh rozvoj logického myšlení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – použití map, práce s mapou		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
druhá mocnina		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
druhá odmocnina		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
Pythagorova věta		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Pythagorova věta v rovině		Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického

Matematika	8. ročník	
		aparátu
Pythagorova věta v prostoru		Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
kružnice a kruh		Načrtne a sestrojí rovinné útvary
kružnice a přímka		Načrtne a sestrojí rovinné útvary
dvě kružnice		Načrtne a sestrojí rovinné útvary
Thaletova věta a její užití		Načrtne a sestrojí rovinné útvary
		Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
délka kružnice a obvod kruhu		Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních geometrických útvarů
obsah kruhu		Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních geometrických útvarů
číselné výrazy		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
výrazy s proměnnými		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
výrazy v praxi		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
mnohočlen		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
sčítání a odčítání mnohočlenů		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
násobení mnohočlenů		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
rozklad mnohočlenů na součin		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
vzorce usnadňující úpravy		Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá

Matematika	8. ročník	
		matematický aparát
válec a jeho síť		Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti Načrtne a sestrojí obraz a síť jednoduchých těles v rovině
povrch válce		Odhaduje a vypočítává povrch a objem těles
objem válce		Odhaduje a vypočítává povrch a objem těles
třetí mocnina		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
mocnina s přirozeným mocnitelem		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
pravidla pro počítání s mocninami		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
zápis čísla v desítkové soustavě		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
množiny bodů v rovině		Načrtne a sestrojí rovinné útvary Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh
konstrukce trojúhelníků		Načrtne a sestrojí rovinné útvary Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
konstrukce čtyřúhelníků		Načrtne a sestrojí rovinné útvary Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
řešení rovnic		Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic
řešení slovních úloh		Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic

Matematika	8. ročník	
		Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát
výpočet neznámé ze vzorce		Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic
statistická řešení		Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat
diagramy		Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat
aritmetický průměr, modus, medián		Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
slovní úlohy s ekologickou tematikou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
základy statistiky		
práce se statistickými údaji a jejich interpretace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti k řešení problémových úloh		
rozvoj logického myšlení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
základy statistiky		
práce se statistickými údaji a práce s jejich interpretací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové práce		
matematické soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti		
cvičení soustředění		
rozvoj schopností k dalšímu studiu		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
výrazy, rovnice		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
dosazovací metoda řešení soustavy rovnic		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
sčítací metoda řešení soustavy rovnic		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
slovní úlohy		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
závislosti, přiřazování, předpisy		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
pojem funkce		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
přímá úměrnost		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Matematika	9. ročník	
		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
nepřímá úměrnost		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
lineární funkce a její graf		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
lineární funkce v teorii a praxi		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
opakování mocnin		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
opakování mnohočlenů		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
smysl lomeného výrazu		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
krácení a rozšiřování lomeného výrazu		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
sčítání lomených výrazů		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
odčítání lomených výrazů		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
násobení lomených výrazů		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
dělení lomených výrazů		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

Matematika	9. ročník	
rovnice s neznámou ve jmenovateli		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
jehlan		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), odhaduje a vypočítá objem těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
jehlan - povrch		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), odhaduje a vypočítá povrch těles
jehlan - objem		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), odhaduje a vypočítá objem těles
kužel		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), odhaduje a vypočítá objem těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
kužel - povrch		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), odhaduje a vypočítá povrch těles
kužel – objem		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), odhaduje a vypočítá objem těles
koule		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), odhaduje a vypočítá objem těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
koule - povrch		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), odhaduje a vypočítá povrch těles
koule - objem		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), odhaduje a vypočítá objem těles
podobnost geometrických útvarů		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků a analyzuje jejich vlastnosti

Matematika	9. ročník	
věty o podobnosti trojúhelníků		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků a analyzuje jejich vlastnosti
využití podobnosti		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků a analyzuje jejich vlastnosti
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
funkce sinus		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
funkce kosinus		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
funkce tangens		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
výpočty v pravouhlém trojúhelníku		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
užití goniometrických funkcí		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
procenta		řeší aplikační úlohy na procenta
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
sazba a úrok		řeší aplikační úlohy na procenta
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

Matematika	9. ročník	
inflace	řeší aplikační úlohy na procenta	
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
úroková doba	řeší aplikační úlohy na procenta	
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
závislosti	řeší aplikační úlohy na procenta	
dluhopisy	řeší aplikační úlohy na procenta	
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
podílové listy	řeší aplikační úlohy na procenta	
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
akcie	řeší aplikační úlohy na procenta	
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
podstata úročení	řeší aplikační úlohy na procenta	
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
úrokovací období	řeší aplikační úlohy na procenta	
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
spoření	řeší aplikační úlohy na procenta	
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
umořovací plány	řeší aplikační úlohy na procenta	
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
spotřebitelské úvěry	řeší aplikační úlohy na procenta	
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	

Matematika	9. ročník	
prodej na splátky, leasing		řeší aplikační úlohy na procenta užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
hypoteční úvěry		řeší aplikační úlohy na procenta užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti cvičení soustředění rozvoj schopností k dalšímu studiu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové práce matematické soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
praktické úlohy - práce s daty (BMI index, výživa)... regulace na základě statistických dat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
slovní úlohy s ekologickou tematikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti k řešení problémových úloh rozvoj logického myšlení		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika vychází ze vzdělávacího oboru Informatika RVP. Základem je práce s počítačem, jehož ovládání je stejně důležité jako čtení a psaní. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku (rozvoj informatického - programátorského myšlení) a také manuální zručnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáky chceme naučit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní informace o hardware počítače včetně údržby • Základní typy software a jejich určení, zásady bezpečnosti dat • Pustit počítač a zvolit konkrétní program k řešení zadané ho problému • Pracovat v grafických programech rastrových i vektorových • Vytvořit prezentaci na dané téma • Pracovat textovém i tabulkovém editoru • Používat internet k získávání informací, předávání informací (tvorba www) i ke komuni-kaci prostřednictvím e-mailu a různých dalších možností • Využívat programy a aplikace jako zdroj vlastního sebevzdělávání • Pracovat s multimediálními soubory včetně jejich tvorby a editace • Logicky uvažovat a stanovovat jednoduché algoritmy ke stanovení postupu při řešení různých zadání • pracovat s jednoduchými daty, umět je zpracovat

Název předmětu	Informatika
	<p>Vyučovací předmět Práce s počítačem je vyučován ve 4. až 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné učebně informatiky. V případě většího počtu žáků dělíme třídu na skupiny. Ve výuce jsou kromě tradičních metod využívány i metody projektového vyučování. Žáci pracují individuálně, ve dvojicích i ve skupinách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k získání schopnosti zpracovávat informace pomocí moderních technologií od jejich vyhledávání, třídění, využití až po jejich uchování • uspořádává učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku • seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem a vhodně je při práci a studiu motivuje • podněcuje žáky ke sbírání informací a orientaci ve zdrojích těchto informací • vede žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a k využívání znalostí z jiných oblastí vzdělávání • podněcuje tvořivost žáků, realizaci jejich vlastních nápadů <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje žáky v nalézání různých cest řešení problému • podporuje i netradiční způsoby řešení problému • vede žáky k týmové spolupráci při řešení problému • učí žáky rozdělit problém na dílčí části snadněji řešitelné • vytváří podmínky pro tvůrčí činnost žáků <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá a vyžaduje kultivované, srozumitelné a věcné vyjadřování, vede žáky k osvojování odborných výrazů • vede diskuse žáků, učí je správné argumentaci, prezentaci a obhajování vlastních názorů, ale také respektování názorů ostatních • učí žáky přesnému formulování jejich myšlenek a vyvozování závěrů

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří příležitosti k činnosti ve skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny a k zodpovědnosti za její činnost a výsledky učí žáky respektovat práci a názory jiných klade důraz na význam výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> podněcuje zodpovědnost v přístupu k plnění povinností a ke studiu směřuje žáky k uvědomění si svých práv, ale také povinností trvá na respektování zákonů a společenských pravidel
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamuje žáky s pravidly pracovních postupů požaduje splnění úkolu v předem dohodnuté kvalitě a termínu vede žáky k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vede žáky k uplatňování získaných znalostí a zkušeností v dalším osobním růstu
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení žáků při práci s digitálními zařízeními a to i samostatně vede žáky tak, že žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vede žáky tak, že žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků vede žáky tak, že žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky tak, že žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání vede žáky tak, že žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Práce s počítačem je povinný předmět vyučovaný od 4. do 9. ročníku ZV. Počet disponibilních hodin: 0.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost v digitálním prostředí		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Uživatelské jméno a heslo (osobní údaje)		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Digitální zařízení (složení počítače, základní pojmy)		propojí digitální zařízení, umí je stručně pojmenovat a posoudit jejich účel
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
Ovládání myši		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
Kreslení čar, vybarvování		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
Psaní slov na klávesnici		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu napíše, upraví, doplní krátký test
Text a jeho editace		napíše, upraví, doplní krátký test
Doplňování textu		napíše, upraví, doplní krátký test
Spuštění aplikací		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
Ovládání aplikací		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
Ukládání práce do souboru		uloží data a případně data nalezne a připraví k úpravě

Informatika	4. ročník	
Otevírání souborů		uloží data a případně data nalezne a připraví k úpravě
Propojení technologií, internet		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout;
Sdílení dat, cloud		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout;
		uloží data a případně data nalezne a připraví k úpravě
Malování - kreslení bitmapových obrázků		vytvoří vlastní znázornění v grafickém rastrovém programu
Malování - Pixel, rastr, rozlišení		vytvoří vlastní znázornění v grafickém rastrovém programu
Malování - Tvary, skládání obrazce		vytvoří vlastní znázornění v grafickém rastrovém programu
Piktogramy, emodži		sestavuje obrázkové symbolické zápisy postupů
Kódování informace (pomocí obrázků)		znázorní konkrétní situaci v grafickém prostředí
		sestavuje obrázkové symbolické zápisy postupů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání informací na internetu a jejich jednoduchá interpretace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita v tvorbě vlastních dokumentů (grafických i jiných)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj dovedností potřebných k učení - pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vyjádření postupu k řešení problémů vybraným způsobem		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost v digitálním prostředí		propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Jednoduchý dotazník, průzkum		vyčte informace z daného modelu
Data, druhy dat		vyčte informace z daného modelu sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
Hodnocení získaných dat		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat vyčte informace z daného modelu v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
Možnosti znázornění dat		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
Data v tabulce		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
Vizualizace dat v grafu - jednoduché znázornění		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
Zpracování údajů v počítači - ukázky		pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
Čtení dat z grafu		vyčte informace z daného modelu
Spuštění aplikací		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
Ovládání aplikací		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
Zpracování textu a jeho editace		znázorní vlastní představy a data v grafických programech a textových souborech
Ukládání práce do souboru		znázorní vlastní představy a data v grafických programech a textových souborech
Kreslení bitmapových obrázků		znázorní vlastní představy a data v grafických programech a textových souborech
Práce s grafickým vektorovým programem		znázorní vlastní představy a data v grafických programech a textových souborech

Informatika	5. ročník	
Zoner Callisto		znázorní vlastní představy a data v grafických programech a textových souborech
Jak se tvoří "program"		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
Sestavení jednoduchých postupů - code		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Sestavení programu pro robota		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání informací na internetu a jejich jednoduchá interpretace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita v tvorbě vlastních dokumentů (grafických i jiných)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj dovedností potřebných k učení - pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ve spolupráci dokázat navrhnout postup řešení problému a realizovat návrh postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
navrhnout postup řešení problému a realizovat návrh postupu		
rozhodnout o správnosti postupu		
Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Složení počítače - základní jednotka	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	
Zařízení připojená k PC (jejich význam a použití)	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	
Druhy aplikací a význam operačního systému	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	
Základy práce v OS Windows	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	
	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	
Uspořádání dat na disku	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	
	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	
Operace se složkami a soubory	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	
MS Word - základní práce s textem	vytvoří přehledný textový dokument v souladu se základními typografickými pravidly	
MS Word - formátování textu	vytvoří přehledný textový dokument v souladu se základními typografickými pravidly	
MS Word - kopírování textu, nastavení parametru stránky	vytvoří přehledný textový dokument v souladu se základními typografickými pravidly	
MS Word - vložení obrázku do dokumentu	vytvoří přehledný textový dokument v souladu se základními typografickými pravidly	
Tvorba a úprava textového dokumentu	vytvoří přehledný textový dokument v souladu se základními typografickými pravidly	
Práce v prostředí internetového prohlížeče	využívá při vlastní tvorbě dokumentů vyhledané onformace	

Informatika	6. ročník	
Rizika internetové komunikace		využívá při vlastní tvorbě dokumentů vyhledané informace
Vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači		ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
Zaznamenávání dat a jejich posouzení		získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
Zabezpečení vlastních dat (šifrování)		ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
Použití získaných dat		získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
MS PowerPoint - základní ovládání		vytvoří přehlednou prezentaci s daty a informacemi
MS PowerPoint - nová prezentace, uložení a prohlédnutí		vytvoří přehlednou prezentaci s daty a informacemi
MS PowerPoint - pozadí a text, vkládání objektů		vytvoří přehlednou prezentaci s daty a informacemi
MS PowerPoint - přechod snímku a efekty, časování		vytvoří přehlednou prezentaci s daty a informacemi
Tvorba prezentace podle předlohy		vytvoří přehlednou prezentaci s daty a informacemi
Sestavení jednoduchých postupů - code		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Použití jednoduchých cyklů v code		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Složitější úlohy pro "robota"		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj technického myšlení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s internetovými zdroji		

Informatika	6. ročník	
		práce na prezentacích i vnímání sdělení v prezentacích ostatních žáků
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		tvorba prezentací (vztah autora při tvorbě prezentace i při prezentování výsledku práce)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		tvorba prezentací tvorba textových sdělení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		tvorba vlastních prezentací tvorba textových dokumentů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		rozvoj spolupráce při řešení úloh
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		pochopení základních postupů a stanovení algoritmů řešení vybraných úkolů pomocí programování názorných pomůcek

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost práce, opakování - HW		popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
Opakování - organizace dat na disku		popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě

Informatika	7. ročník	
		ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
Počítačové sítě		vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
Role a jejich přístupová práva		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
WWW, připojení k internetu, služby, e-mail		získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
Metody a nástroje k vyhledání informace		získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
Získávání informací z internetu		získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
Kopírování informací, souborů a dokumentů		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
Ochrana autorských práv k duševnímu vlastnictví		získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
Práce v textovém editoru - práce s tabulkami		vytvoří složitější textový dokument
Práce v textovém editoru - typografická pravidla		vytvoří složitější textový dokument
Práce v textovém editoru - záhlaví a zápatí, číslování stránek		vytvoří složitější textový dokument
Zpracování informací z různých zdrojů v textovém editoru		vytvoří složitější textový dokument
Základní úprava fotografií v rastrovém editoru		upraví fotografii
Pokročilá úprava fotografií		upraví fotografii
Sestavení postupů různé úrovně - code		vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu upraví fotografii
Použití cyklů v code		vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní

Informatika	7. ročník	
		po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Složitější úlohy pro "robota"		vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
		po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování i smyslového vnímání v rámci tvorby grafické i tvorby časopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
grafická tvorba		
tvorba časopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace mezi žáky, vysvětlování, spolupráce při projektu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s informacemi - internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
tvorba časopisu (postoje a názory autora v mediálním sdělení)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
grafická tvorba		

Informatika	7. ročník	
		tvorba časopisu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		grafická tvorba tvorba časopisu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		pochopení základních postupů a stanovení algoritmů řešení vybraných úkolů pomocí programování názorných pomůcek

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování - bezpečnost práce s počítačem, HW, SW		popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
Instalace sw, archivace a likvidace dat		navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
Opakování - Počítačová grafika		vytvoří dokument na požadované téma v souladu s typografickými požadavky
Opakování - Textový editor		vytvoří dokument na požadované téma v souladu s typografickými požadavky
Zpracování dat v tabulkách (tabulkový procesor)		nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na

Informatika	8. ročník	
		<p>položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p>
MS EXCEL - data v tabulce, úpravy vzhledu		<p>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>
MS EXCEL - vzorce		<p>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>
MS EXCEL - funkce		<p>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>
MS EXCEL - složené funkce		<p>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>

Informatika	8. ročník	
MS EXCEL - grafy		nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
		vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
		sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
Data - databáze		nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
		vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
		sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
MS EXCEL - práce se seznamem, filtry, řazení, vyhledávání		nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
		vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
		sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
Tvorba videoreklamy (skupinová práce) - scénář		
Videoreklama - natáčení a stříh videa		
Využití a zneužití multimediálních dat		získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
Práce v code.org		vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
		po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro

Informatika	8. ročník	
		řešení problému
		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
tvorba vlastních mediálních sdělení		
práce na videoprojektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tvorba vlastních mediálních sdělení - skupinové projekty, komunikace v rámci pracovních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
tvorba vlastních mediálních sdělení - řešení problémů v rámci pracovních skupin		
pochopení základních postupů a stanovení algoritmů		
řešení vybraných úkolů pomocí programování názorných pomůcek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
tvorba vlastních mediálních sdělení - skupinové projekty, komunikace v rámci pracovních skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
tvorba vlastních mediálních sdělení - jaký je vztah mezi skutečností a mediálním sdělením (využití i zneužití)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba vlastních mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
tvorba vlastních mediálních sdělení - vliv autora		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
tvorba vlastních mediálních sdělení - jak to funguje ve společnosti, vliv sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba vlastních mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	8. ročník	
skupinové projekty		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Typy, služby a význam počítačových sítí		vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
Fungování sítě: klient, server, switch, IP		vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud		získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
Fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)		vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Informatika	9. ročník	
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace,		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
informace o uživateli v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
Algoritmy		po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
		rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
Vývojové diagramy		vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
		po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
		rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Přepis vývojového diagramu do pseudoprogramu		po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Testování, odladění, odstranění chyb		zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Informatika	9. ročník	
Hardware - údržba		poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
Školní informační systém jako příklad informačních systémů		vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v rámci pracovních skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
využívání získaných informací v projektu - vztah k realitě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
algoritmizace úloh (řešení, rozhodování, logická stavba)		
řešení vybraných úkolů pomocí programování názorných pomůcek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita při řešení úkolů (algoritmy a jejich vlastní varianty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace a rozdělení rolí v rámci pracovních skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vnímání sdělení v jednotlivých projektech		
chápání podstaty mediálního textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
skupinové projekty, vztahy v rámci pracovních skupin i mimo ně a vliv na průběh i výsledek práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdroj informací o sobě - schopnosti (algoritmizace úloh), schopnosti spolupráce (projekt), druzí jako zdroj informací o mně (skupinový projekt)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce na projektu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
tvorba vlastních mediálních sdělení - skupinové projekty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Informatika	9. ročník
tvorba vlastních mediálních sdělení - vliv autora i jeho vnímání postupy při posuzování relevantnosti a věrohodnosti mediálních sdělení	

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci se v tomto předmětu učí vnímat sami sebe a ostatní lidi a vztahy mezi nimi jako součást světa, do kterého patří, z toho důvodu se mu snaží porozumět, vnímat minulost, současnost i budoucnost, učí se svět pozorovat, vidět klady i zápory života v něm, včetně situací ohrožení, uvědomovat si nutnost svět chránit a přemýšlet o jeho problémech. Tento předmět vychází z reálného života žáků, a proto je často vyučován na základě konkrétních a modelových situací, při kterých si osvojuje různé dovednosti, schopnost rozhodovat se a jednat a být zodpovědný za své činy. Žák se zde učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Člověk a jeho svět prochází všemi ročníky 1. stupně, kdy se žáci vzdělávají ve třech hlavních oblastech (Člověk a společnost, Člověk a příroda, Výchova ke zdraví). Vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Utváří se zde prvotní ucelený obraz světa. Vše je úzce spjato s praktickým životem, se zkušenostmi, prožitky, zájmy a názory žáků. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. – 4. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, v 5. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, dále je využívána učebna s interaktivní tabulí. Též jsou zařazovány vycházky do přírody, exkurze zaměřené k učivu (planetárium, výstava ovoce a zeleniny, výstava zvířectva, návštěva ZOO apod.)

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky orientovat ve světě informací a využívat je v praktickém životě (odborná literatura, naučná literatura, encyklopedie, denní tisk, internet) • učí žáky znát a používat správnou terminologii a symboliku různých oblastí • vysvětluje orientaci v plánech a mapách • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • používá vhodné učební pomůcky
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • v modelových situacích, ale nejen v nich, vede žáky k účelnému a zodpovědnému rozhodování • pomáhá žákům k samostatným objevům, řešením a závěrům s využitím všech dostupných materiálů a pomůcek. • motivuje žáka k samostatnému řešení zadaného problému, napomáhá mu hledat další řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci. • podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů • podněcuje žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. • vede žáka k rozpoznání podstatných informací při komunikaci s okolím
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel pro práci v týmu a jejich respektování samotnými žáky • vede žáky ke vnímání vztahů mezi lidmi a národy, k akceptování rozdílů mezi nimi • umožňuje práci ve skupinách, ve kterých se žáci učí spolupracovat s druhými na řešení daného

Název předmětu	Člověk a jeho svět	
	úkolu, respektují názory a zkušenosti jiných	
	Kompetence pracovní: Učitel <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, ve kterých vede žáky ke správným pracovním návykům, k dodržování obecných pravidel • vede žáky k plánování úkolů a postupů, k systematičnosti, k dodržování bezpečnosti práce • vytváří atmosféru pozitivního vztahu k práci • vede žáka k zodpovědnosti za dosažené výsledky • umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat a přitom správně a účelně používat pomůcky, literaturu, vybavení a dostupnou techniku 	
	Kompetence občanské: Učitel <ul style="list-style-type: none"> • buduje ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • motivuje k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody • podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic • učitel vede žáky k toleranci vůči odlišnostem lidské společnosti 	
	Kompetence digitální: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení žáků při práci s digitálními zařízeními 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Člověk a jeho svět je povinně realizován ve všech ročnících ZV na 1. stupni. Počet disponibilních hodin: 0	

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Člověk a jeho svět	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jsem školák, Naše třída, O přestávce	orientuje se v okolí svého bydliště a školy	
Škola a lidé v ní, Slušné chování	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná;	
Práce a odpočinek,	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	
Okolí školy a cesta do školy	orientuje se v okolí svého bydliště a školy chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná;	
Dopravní výchova. Bezpečnost na vozovce. Přecházení vozovky.	orientuje se v okolí svého bydliště a školy rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
Podzim – v sadu, na zahradě, na poli	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
Ovoce a zelenina, práce na zahradě a na poli, podzimní počasí	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
Stromy - listnaté, jehličnaté,	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
Moje rodina, Členové rodiny, Oslavy v rodině	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
Práce v domácnosti	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Odlišnost a tolerance,		rolišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Zima		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Zimní radovánky		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Zimní nástrahy, zimní příroda		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Zimní svátky		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Zdraví a strava, zdraví a čistota		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Nemoc a úraz, Lidské tělo		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Děti na Zemi, Proč být k sobě hodní, Osobní bezpečí a situace hromadného ohrožení		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Roční období, Měsíce		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Dny v týdnu, Denní režim, Státní svátky a významné dny		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
Čas, Hodiny, Měření času, Současnost a minulost		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
Jaro		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Jaro v přírodě, Jaro v zahradě a na poli a na statku		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Jarní svátky a zvyky, jarní hry dětí		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Zaměstnání dospělých lidí, Povolání		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Co lidé umí, Práce a volný čas, Úcta k práci, Odměna za práci, Volný čas		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Moje adresa, Místo, kde bydlím, Okolí bydliště, Ochrana životního prostředí		orientuje se v okolí svého bydliště a školy
Naše obec		orientuje se v okolí svého bydliště a školy
Léto		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Letní proměny v přírodě, chystáme se na prázdniny		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznání sebe ve srovnání s jednáním ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovory na daná témata		
vyprávění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj poznávání při využití názorných pomůcek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy doma, ve škole, v obci, ...		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
soužití ve škole, třídě		
vztah školy a společnosti ve zjednodušené formě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
lidské tělo		
péče o zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidské tělo		
péče o zdraví		
dopravní výchova		
vztahy člověka v přírodě		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
škola domov		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské tělo péče o zdraví dopravní výchova vztahy člověka v přírodě		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
škola, školní režim a řád, vztahy a činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa, dopravní prostředky		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
orientace v čase, kalendář, hodiny		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
současnost a minulost – způsob života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
státní svátky, významné dny a události, regionální památky, pověsti, báje, mýty		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Člověk a jeho svět	2. ročník	
domov, vlast, rodný kraj		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
roční období, příroda na podzim, rostliny, houby, živočichové		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
domov, naše vlast – Česká republika, místo, kde bydlím, adresa		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
město a vesnice, naše obec, poloha, významná místa,		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
současnost a minulost, ochrana životního prostředí		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
rodina, vztahy mezi členy rodiny, život rodiny, významné události a problémy v rodině		rozdělí blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
soužití a chování lidí, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, vztahy mezi spolužáky, práva a povinnosti žáků, ohleduplnost, etické zásady		rozdělí blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné
roční období, příroda v zimě, zimní svátky		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
zimní sporty, bezpečnost		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
lidské tělo, péče o zdraví, nemoc a úraz – jejich předcházení, první pomoc, zdravá výživa, denní režim, správné stolování		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
základy sexuální výchovy, návykové látky, závislosti		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		<p>činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p>
osobní bezpečí, chování v rizikových situacích – šikana, týrání, zastrašování, sexuální zneužívání		<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p>
situace hromadného ohrožení (požár, záplavy)		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
způsob života, předměty denní potřeby, průběh lidského života		<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>
práce, pracovní činnosti lidí, povolání, řemesla, úcta k práci, odměna za práci		<p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>
volný čas – hry,		<p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>
sport, bezpečnost		<p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>
kalendář, části dne		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
roční období, příroda na jaře		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
práce na zahradě a na poli		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
chování a ochrana přírody, způsob likvidace odpadů, živelné a ekologické katastrofy		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech chápe potřeby ekologického chování
jarní svátky a zvyky		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
živočiškové a jejich mláďata, hospodářská zvířata		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
dopravní výchova – pravidla chování v silničním provozu,		zná základní pravidla silničního provozu pro chodce
situace hromadného ohrožení		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
stromy a jejich části, keře, ptáci a jejich hnízda		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
příroda v létě, statek, les a louka, vodstvo,		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana životního prostředí okolí každého z nás domov, rodný kraj život v přírodě během roku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
domov, vlast		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
obec (moje obec)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj poznávání věcí pozorováním a získáváním zkušeností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
soužití a slušné chování		
úcta k lidem, k práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
soužití a slušné chování		
život v rodině		
vztahy mezi spolužáky		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Orientace v okolí školy a bydliště, cesta do školy, riziková místa a situace		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Světové strany, typ krajiny, práce s mapou, plánem		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Naše obec (město), okolí obce, nejdůležitější části a místa obce, významné budovy		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)
		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Naše vlast, kraj, státní symboly (státní znak, vlajka, hymna)		regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
Regionální památky		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
Domov, vlast, rodný kraj		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
Báje, pověsti, mýty		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
Práce a volný čas, různá povolání, odměna za práci, úcta k práci		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Odlišnost a tolerance, ohleduplnost		rolišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Soužití a chování lidí, mezilidské vztahy, základní pravidla slušného chování, vztahy mezi spolužáky, práva a povinnosti žáků		rolišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Lidská práva		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Orientace v čase, státní svátky, významné dny a události		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Současnost a minulost, způsob života, předměty denní potřeby, průběh lidského života		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
Věci a činnosti kolem nás		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Lidská činnost a tvořivost		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Rodina, příbuzenské vztahy v rodině, členové a život rodiny, významné události a problémy v rodině		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Lidské tělo a stavba těla		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Základní funkce a projevy, životní potřeby člověka		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Partnerství a rodičovství		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Zdraví, zdravá výživa, skladba stravy, pitný režim		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Nemoc, úraz, první pomoc		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Návykové látky a zdraví		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Osobní bezpečí		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Dopravní výchova		ovládá základní pravidla pohybu po ulicích z hlediska bezpečnosti chodce

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Situace hromadného ohrožení		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Přírodniny živé a neživé		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Látky a jejich vlastnosti		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Měření teploty, času, délky, hmotnosti, teploty a objemu		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Voda, vzduch, půda, horniny a nerosty		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Rostliny, houby		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Zkoumáme přírodu, rozmanitost života v přírodě, rovnováha v přírodě, roční období		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Živočichové		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Základní skupiny živočichů (hmyz, ryby, plazi, ptáci, savci)		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Živočichové chovaní lidmi		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Ochrana přírody		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<p>okolní krajina životní podmínky společenstva živých organismů přírodniny živé a neživé</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<p>životní podmínky společenstva živých organismů místní krajina</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<p>naše vlast, domov, krajina základy státního zřízení státní správa symboly ČR</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidská práva, etika proměny způsobu života</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidská práva, etika proměny způsobu života</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<p>naše vlast, domov, krajina základy státního zřízení státní správa symboly ČR</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p>báje a pověsti</p>		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
báje a pověsti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
péče o své zdraví nebezpečné látky zdravá výživa zvládání zátěžových situací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Soužití a chování lidí, mezilidské vztahy, základní pravidla slušného chování, vztahy mezi spolužáky, práva a povinnosti žáků		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Příroda živá a neživá, živé organismy – houby, rostliny a živočichové.		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Ekosystém les. Rostliny našich lesů. Živočichové našich lesů.		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
Neživá příroda. Minerály a horniny. Vlastnosti látek.		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		<p>přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>
Ekosystém pole. Rostliny a živočichové našich polí.		<p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>
Ekosystém louka. Rostliny a živočichové na loukách.		<p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>
Ekosystém park a okolí lidských obydlí.		<p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>
Ekosystém rybník, potok a řeka.		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		<p>přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>
Člověk a příroda, ochrana přírody.		<p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>
Česká republika, kraje a krajská města.		<p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>
Demokratický stát, státní symboly, zákony.		<p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>
Mapy a plány. Orientace v krajině.		<p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</p>
Povrch české republiky.		<p>s pomocí mapy popíše základní přírodní podmínky v ČR</p>
Vodstvo české republiky.		<p>s pomocí mapy popíše základní přírodní podmínky v ČR</p>
Počasí a podnebí.		<p>s pomocí mapy popíše základní přírodní podmínky v ČR</p>
Půda a zemědělství.		<p>s pomocí mapy popíše základní přírodní podmínky v ČR</p>
Nerostné suroviny a průmysl.		<p>s pomocí mapy popíše základní přírodní podmínky v ČR</p>
Naš region – reliéf, vodstvo, rostliny a živočichové, průmysl, obyvatelstvo a rekreace.		<p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>
Starověké civilizace		<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Keltové, Germáni a Slované, Sámova říše,		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
Velkomoravská říše,		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
Počátky českého státu. Přemyslovská knížata		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
Královská města.		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
Karel IV.		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
Jan Hus.		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
Habsburkové na českém trůnu.		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
naše vlast, domov, krajina základy státního zřízení státní správa symboly ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
naše vlast, domov, krajina základy státního zřízení státní správa symboly ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
naše vlast, domov, krajina základy státního zřízení státní správa symboly ČR		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidská práva, etika proměny způsobu života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
naše vlast, domov, krajina základy státního zřízení státní správa symboly ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vlastnosti lidí, pravidla slušného chování proměny způsobu života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
člověk a příroda význam půdy, lesů a vodních ploch životní podmínky organismů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Příroda živá a neživá, živé organismy – houby, rostliny a živočichové. Člověk a příroda, ochrana přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příroda živá a neživá, živé organismy – houby, rostliny a živočichové. Ekosystém les. Rostliny našich lesů. Živočichové našich lesů. Ekosystém pole. Rostliny a živočichové našich polí. Ekosystém louka. Rostliny a živočichové na loukách. Ekosystém park a okolí lidských obydlí. Ekosystém rybník, potok a řeka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk a příroda, ochrana přírody.		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Živá a neživá příroda, podmínky života na zemi.	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	
Nerosty a horniny, půda.	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	
Vesmír, sluneční soustava,	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	
Střídání dne a noci, roční období.	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	
Rovnováha v přírodě. Vztahy mezi organismy.	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
Podnebné pásy.	vyjmenuje základní podnebné pásy	
Třídění živých organismů.	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
Ochrana životního prostředí.	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Lidské tělo, péče o zdraví a zdravá výživa, první pomoc.		<p>mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>rozdělí jednotlivé etapy lidského života</p> <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>
Zdravý denní režim, práce a volný čas.		<p>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>
Rodina, partnerství, rodičovství.		<p>rozdělí jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>
Bezpečné chování v rizikovém prostředí, návykové látky, nemoci.		<p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>
Osobní bezpečí, krizové situace, šikana. Hromadné ohrožení.		<p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>
Regiony České republiky – poloha, povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl, kulturní památky.		<p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>
Orientace na mapě.		<p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>rozdělí mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Hlavní město Praha.		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Evropská unie.		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Sousední státy České republiky.		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Cestujeme po Evropě.		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, církve.		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
Pravidla slušného chování, vlastnosti lidí.		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
Vlastnictví – soukromé, veřejné, finance, rozpočet, banka, způsoby plateb.		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Lidská práva, práva dítěte, právní ochrana občanů a majetku.		rozdlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
České země - součást Rakouska Uherska		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Století páry a elektřiny		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
První světová válka		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Vznik ČSR		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
chování lidí, pravidla domov, krajina, národ politické strany církve právo a spravedlnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
politické strany církve		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
právo a spravedlnost soukromé, veřejné, osobní, společné		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy komunikace obchod chování lidí vlastnosti lidí, slušné chování partnerství, rodičovství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
postoj k sobě a svému zdraví nebezpečí návykových látek i jiných zlovyků přenos nemocí bezpečné chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mezilidské vztahy komunikace obchod chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
péče o zdraví pozitivní myšlení i vztah k sobě osobní a duševní hygiena (stres a jeho rizika)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
EU cestování mapy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
životní podmínky rovnováha v přírodě vzájemné vztahy mezi organismy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
EU cestování mapy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
znaky života životní potřeby a projevy rozmanitost podmínek života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ohleduplné chování k přírodě odpovědnost lidí, likvidace odpadů živelné pohromy ekologické katastrofy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ohleduplné chování k přírodě odpovědnost lidí, likvidace odpadů živelné pohromy ekologické katastrofy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, církve pravidla slušného chování, vlastnosti lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Česká republika Evropská unie sousední státy České republiky		

Člověk a jeho svět	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
EU a naši sousedé cestování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
pravidla slušného chování, vlastnosti lidí vlastnictví – soukromé, veřejné, finance, rozpočet, banka, způsoby plateb právo a spravedlnost – lidská práva, práva dítěte, právní ochrana občanů a majetku, protiprávní jednání a korupce	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
EU a naši sousedé cestování mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, církve	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
komunikace, principy demokracie, církve, média	

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis vychází z obsahu vzdělávacího oboru Dějepis vzdělávací oblasti Člověk a společnost stanovených RVP ZV. Na 2. stupni ZŠ navazuje na znalosti a dovednosti, které žáci získali na 1.

Název předmětu	Dějepis
	<p>stupni zejména v předmětu Člověk a jeho svět.</p> <p>Dějepis přináší základní poznatky o dějinném vývoji od počátků rozvoje lidské společnosti do současnosti. Soustředí se přitom zejména na historický vývoj našeho státu v souvislosti s evropskými dějinami. Zvláštní důraz je kladen na regionální dějiny. Žáci jsou vedeni k poznání a pochopení dějinných procesů, které zásadně ovlivnily vývoj lidské společnosti a jejichž důsledky jsou patrné dodnes. Žáci by se měli naučit hledat v minulosti souvislosti se současnými politickými a společenskými problémy a jevy a často také jejich příčiny. Na základě poznání minulosti si utvářet názor na současnost a z minulosti si vzít poučení. Žáci si postupně osvojují základní historické termíny, učí se pojmenovávat hlavní vývojové etapy a stručně je charakterizovat.</p> <p>Dále se předmět Dějepis zaměřuje také na to, aby žáci poznávali jiné lidské kultury a rasy, jejich historický vývoj, kulturní bohatství, tradice a zvyky. Tím jsou vedeni k toleranci, odmítání rasismu a respektování lidských práv.</p> <p>Na základě práce s mapou si žáci vytvářejí představu o uspořádání světa v různých historických epochách a lépe se tak orientují v současném politickém a územním uspořádání světa.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve vyučovacím předmětu Dějepis žáci pracují s informacemi, které získávají nejen z učebnice, ale také z jiných zdrojů, jako je např. internet, populárně-naučná literatura, televizní programy apod. Učí se tyto informace zpracovávat a prezentovat před ostatními spolužáky (např. formou referátu). Neditelnou součástí vyučovacího procesu jsou dějepisné exkurze, při nichž žáci navštěvují jednak různé historické objekty, jednak se seznamují s prací některých institucí – archivů, muzeí, knihoven atd.</p> <p>Předmět Dějepis směřuje k tomu, aby prostřednictvím učení v souvislostech napomáhal žákům k lepšímu chápání celistvosti světa a podnítil je k zájmu o dění v minulosti a k celoživotnímu vzdělávání.</p> <p>Do vyučovacího předmětu dějepis jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova.</p> <p>Předmět Dějepis je vyučován v šestém až devátém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá v kmenových třídách. Kromě tradičních metod jsou využívány i metody projektového vyučování.</p> <p>Podporována je jak individuální, tak skupinová práce žáků, ale i práce ve dvojicích.</p> <p>Výuku doplňujeme organizací školního kola Olympiády v dějepise, z něhož nejlepší žáci postupují do kola okresního, případně krajského.</p> <p>V každé třídě zařazujeme v průběhu školního roku dějepisnou exkurzi. Úzce spolupracujeme rovněž s příspěvkovou organizací Zámek Slavkov-Auterlitz.</p> <p>Žákům je také k dispozici školní knihovna a přístup k informacím přes internet.</p>

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k rozvoji zájmu o současnost a minulost vlastního národa, utváří a upevňuje vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou a civilizací • vysvětluje kořeny společenských jevů, dějů a změn, promýšlí jejich souvislosti • využívá jako zdroje informací různé texty, kulturní památky, výstavy apod. • vede žáky k uznávání společenských vzorců chování a jednání, k odmítání předsudků v pohledu na roli žen a mužů ve společnosti • rozvíjí u žáků respekt a toleranci ke zvláštnostem lidí, skupin i různých společenství, chová úctu k vlastnímu národu i jiným národům a národnostem • pomáhá žákům orientovat se v kulturních, politických, sociálních i ekonomických faktech, se kterými se během svého života setkává <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům rozebrat problém, navrhnout různá řešení z různých úhlů pohledu, vytvářet si vlastní názor při zkoumání historických jevů, událostí a osobností • ve snaze o pochopení historických souvislostí vede žáky k vyhledávání poznatků v různých textech, encyklopediích, mediálních pořadech apod. • učí žáky srozumitelně a věcně argumentuje, přitom se opíráo pomůcky hmotného i nehmotného charakteru (zvukové nahrávky, mapy, obrazy apod.) <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabádá žáky k diskuzi o nejasnostech ve výkladu historie • spolu s žáky porovnává výsledky jejich práce s výsledky práce ostatních spolužáků • učí žáky argumentovat a obhajovat jejich názory a stanoviska • používá správné historické termíny a vyžaduje totéž od žáků <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • určuje přesná pravidla pro samostatnou práci, práci ve skupině či ve dvojicích a vyžaduje jejich dodržování • vytváří příjemnou atmosféru týmové práce, upevňuje dobré vztahy mezi žáky • vede žáky k diskuzi s ostatními, učí je oponovat a vyslovit vlastní názor před ostatními <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky orientovat se v základních historických, etických, politických, právních a ekonomických faktech • vytváří kladné postoje k základním principům demokratického soužití • vysvětluje odlišnosti mezi lidmi různých společenství a skupin <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje pravidelnou přípravu na výuku a plnění zadaných úkolů • umožňuje prezentovat výsledky práce žáků <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení žáků při práci s digitálními zařízeními a to i samostatně • vede žáky tak, že žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Dějepis je realizován ve všech ročnících druhého stupně ZV. Počet disponibilních hodin: 0

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Než vstoupíme do historie - historické prameny	uvede konkrétní případy důležitosti a potřeby dějepisných poznatků uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	
Co je pravěk, čím se zabývá archeologie, datování v dějepise,	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu vyjmenuje základní historická období dějin vysvětlí způsoby poznávání historie stručně charakterizuje různé názory na vznik světa a člověka	
Geologická období, vznik života	stručně charakterizuje různé názory na vznik světa a člověka	
Doba kamenná	uvede základní znaky jednotlivých období pravěku (nástroje, způsob obživy, společenská organizace, způsob života, umění)	
Starší doba kamenná (australopiték, člověk zručný, vzpřímený	uvede základní znaky jednotlivých období pravěku (nástroje, způsob obživy, společenská organizace, způsob života, umění) vyjmenuje vývojová stádia člověka charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	
Člověk rozumný, člověk současného typu	vyjmenuje vývojová stádia člověka	
Mladší doba kamenná	objasní význam zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost	
Doba bronzová	objasní význam zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost	
Doba železná	objasní význam zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost	
Keltové a Germáni na našem území	uvede příklady nejvýznamnějších archeologických kultur a nalezišť na našem území	
Mezopotámie, Sumerové, Babylonská říše	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací dokáže stručně popsat kulturu, náboženství a způsob života starověkých orientálních civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	
Egypt - přírodní podmínky, životní podmínky	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých	

Dějepis	6. ročník	
		zemědělských civilizací
Sjednocení Egypta, egyptské náboženství		objasní přínos starověkých orientálních států pro rozvoj světové kultury
Stará říše		dokáže stručně popsat kulturu, náboženství a způsob života starověkých orientálních civilizací
Nová říše		dokáže stručně popsat kulturu, náboženství a způsob života starověkých orientálních civilizací
Znalosti starých Egyptanů – písmo, řemesla, stavitelství, život		dokáže stručně popsat kulturu, náboženství a způsob života starověkých orientálních civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Starověká Palestina		dokáže stručně popsat kulturu, náboženství a způsob života starověkých orientálních civilizací objasní přínos starověkých orientálních států pro rozvoj světové kultury uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Indie - vývoj, náboženství, věda, umění		dokáže stručně popsat kulturu, náboženství a způsob života starověkých orientálních civilizací objasní přínos starověkých orientálních států pro rozvoj světové kultury uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Čína - přírodní podmínky, vývoj, věda, vynálezy		dokáže stručně popsat kulturu, náboženství a způsob života starověkých orientálních civilizací objasní přínos starověkých orientálních států pro rozvoj světové kultury uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Kréta – minojská civilizace		uvede místa vzniku nejstarších evropských civilizací (Kréta, Mykény)
Mykénská civilizace		uvede místa vzniku nejstarších evropských civilizací (Kréta, Mykény)
„Temná staletí Řecka“		objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků
Období rozkvětu antického Řecka		charakterizuje přínos řecké a helénistické kultury pro rozvoj evropské civilizace

Dějepis	6. ročník	
		charakterizuje dílo a odkaz významných osobností řeckých dějin a kultury porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
Městské státy (Athény , Sparta)		porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a Athénách, dokáže stručně popsat konflikt mezi nimi
Řekové a Perská říše		zhodnotí nejslavnější řecká vítězství nad Peršany
Rozkvět Athén po řecko–perských válkách		zhodnotí nejslavnější řecká vítězství nad Peršany
Peloponéská válka a vzestup Makedonie		popíše soužití různých národů v Makedonie
Říše Alexandra Velikého		popíše soužití různých národů v Makedonie
Každodenní život Řeků		charakterizuje přínos řecké a helénistické kultury pro rozvoj evropské civilizace
Věda, vzdělání, umění		charakterizuje přínos řecké a helénistické kultury pro rozvoj evropské civilizace demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
Řecké divadlo, olympijské hry		charakterizuje přínos řecké a helénistické kultury pro rozvoj evropské civilizace charakterizuje dílo a odkaz významných osobností řeckých dějin a kultury
Řím - poloha, přírodní podmínky		Popíše vznik Říma a jeho přírodní podmínky (pracuje s mapou)
Doba královská		vysvětlí podstatu jednotlivých forem státní moci
Římská republika		vysvětlí podstatu jednotlivých forem státní moci
Ovládnutí Apeninského poloostrova		stručně popíše počátky římské říše
Boj o ovládnutí Středomoří		stručně popíše ovládnutí středomoří Římany
Ovládnutí Makedonie a Řecka		stručně popíše ovládnutí středomoří Římany
Pozdní republika a její konec		vysvětlí podstatu jednotlivých forem státní moci
Římské císařství		vysvětlí podstatu jednotlivých forem státní moci
Rozdělení a zánik římské říše		dokáže porovnat barbarské říše se světem antiky
Každodenní život Římanů		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
Zábava, náboženství		objasní počátky křesťanství demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
Dědictví římské říše		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti

Dějepis	6. ročník	
		antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
prolíná celým učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinové učení - Sparta x Atény (spolupráce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Starověké Řecko		
Starověký Řím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Starověké Řecko		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Starověké Řecko		
Starověký Řím		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Dějiny Evropy (Řecko a Řím)		
Staroorientální státy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
pravěk		
starověk		
antické státy		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Co je středověk?	chronologicky vymezí období středověku	
	vyjmenuje tři etapy dějin středověku	
Stěhování národů	stručně charakterizuje osídlení Evropy po rozpadu západofřímské říše	
Franská říše	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
	stručně charakterizuje vývoj v franské říši	
Vikingové	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
	stručně charakterizuje život Vikingů	
Byzantská říše	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
	stručně charakterizuje vývoj v byzantské říši	
Šíření křesťanství v Evropě	vysvětlí původ křesťanství a jeho význam pro život středověkého člověka	
Arabská říše	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	
Příchod Slovanů, Sámova říše	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	
Velká Morava	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	
	popíše dějiny Velké Moravy	

Dějepis	7. ročník	
Počátky čes. státu, první Přemyslovci		vlastními slovy reprodukuje nejznámější české pověsti o počátcích českých dějin charakterizuje české země v období vlády prvních Přemyslovců
České knížectví v 11., 12. st.		objasní vývoj českého státu v době knížecí
Vznik Svaté říše římské		popíše vznik Svaté říše římské
Další evropské státy v raném středověku (Anglie, Francie, Polsko, Maďarsko, Kyjevská Rus)		popíše vznik Svaté říše římské
Křížové výpravy		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikt mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám popíše příčiny a důsledky křížových výprav
Jak se žilo v raném středověku		vysvětlí úlohu středověkých měst a popíše způsob života venkovského obyvatelstva
Románská kultura		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury rozliší hlavní znaky románského slohu
České království za posledních Přemyslovců		charakterizuje české země v období vlády prvních Přemyslovců charakterizuje české země v období vlády posledních Přemyslovců
České království za Lucemburků		charakterizuje české země v období vlády prvních Přemyslovců charakterizuje české země v období vlády Lucemburků
Jak se žilo ve vrcholném středověku		vysvětlí úlohu středověkých měst a popíše způsob života venkovského obyvatelstva
Gotická kultura		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady gotické kultury rozliší hlavní znaky gotické kultury
Husitství		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život popíše důležité události v období husitské revoluce
Čechy po husitské revoluci		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život popíše období vlády Jiřího z Poděbrad
České království za Jagellonců		stručně charakterizuje jagellonskou dobu, především její kulturu

Dějepis	7. ročník	
Objevné plavby		popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky ukáže na mapě a popíše nejdůležitější objevné cesty, posoudí jejich význam pro Evropu
Jak se žilo ve městech na konci středověku a počátku novověku		vysvětlí úlohu středověkých měst a popíše způsob života venkovského obyvatelstva popíše stručně život ve středověkém Slavkově
Humanismus a renesance, reformace		vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky vysvětlí hlavní myšlenky humanismu a renesance, názory reformátorů církve
Habsburkové na českém trůně		na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
Třicetiletá válka		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky najde příčiny českého stavovského odboje, začlení jej do rámce třicetileté války
Evropa na počátku novověku		na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus stručně vyloží příčinu rozporů Španělska a Nizozemí a situaci v Anglii a ve Francii
Život v našich zemích v 16. a 17. století		objasní příčiny úbytku obyvatel, popíše podnikání šlechty a životní podmínky poddaných
Česká kultura na počátku novověku		na konkrétních příkladech ukáže význam díla J. A. Komenského rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek stručně popíše rozvoj školství a vzdělanosti v českých zemích na počátku novověku uvede jména významných českých učenců daného období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Dějiny pozdního středověku		
Dějiny raného novověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník
České dějiny ve středověku v souvislosti s dějinami Evropy	
Humanismus a renesance	
Reformace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Středověké národy	
Byzanc	
Arábie	
Vikingové	

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Habsburská monarchie ve 2.pol.17. stol. – v 1.pol.18.stol.	charakterizuje habsburskou monarchii a české země po třicetileté válce
Baroko a barokní kultura	uvede hlavní znaky barokní kultury, vyjmenuje některé hlavní představitele barokního umění u nás
Baroko - slavkovský zámek (V.A Kounic)	uvede hlavní znaky barokní kultury, vyjmenuje některé hlavní představitele barokního umění u nás
Habsburská monarchie v době osvícenství	chápe základní principy osvícenského absolutismu
Východní Evropa v 18. století	Stručně charakterizuje poměry v Rusku a v Polsku v 18. století
Boj severoamerických osad za nezávislost – vznik USA	zdůvodní vznik kolonií, přiblíží boj severoamerických osad za nezávislost a význam vzniku USA
Velká francouzská revoluce	objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonská válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
	charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky

Dějepis	8. ročník	
		formulované ve vybraných evropských revolucích
Francie a Evropa ve víru napoleonských válek		objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonská válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
Bitva tří císařů		objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonská válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
České země ve 2.polovině 18.stol. a na začátku 19.století		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizace společnosti
Společnost na přelomu 18. a 19. století		ukáže, jaké změny způsobila průmyslová revoluce a srovná jednotlivé názory na změnu společnosti
Kultura na přelomu 18. a 19. století		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
První fáze průmyslové revoluce		pochopí změny ve společnosti vyvolané průmyslovou revolucí ukáže, jaké změny způsobila průmyslová revoluce a srovná jednotlivé názory na změnu společnosti
Habsburská monarchie do roku 1848		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
"Jaro národů" – revoluční rok 1848/49		stručně charakterizuje vývoj v českých zemích v kontextu se středoevropským a evropským vývojem ve 2. pol. 19. st.
		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
		na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy
Evropa a svět se mění		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
		ukáže vliv občanské války na další vývoj v USA
		pochopí okolnosti vzniku našeho státu
Druhá fáze průmyslové revoluce		pochopí změny ve společnosti vyvolané průmyslovou revolucí ukáže, jaké změny způsobila průmyslová revoluce a srovná jednotlivé názory na změnu společnosti
Vynálezy a objevy za průmyslové revoluce		pochopí změny ve společnosti vyvolané průmyslovou revolucí uvede hlavní technické vynálezy a jejich autory
Proměny společnosti ve 2. pol. 19. století		stručně charakterizuje vývoj v českých zemích v kontextu se středoevropským a

Dějepis	8. ročník	
		evropským vývojem ve 2. pol. 19. st. na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy
Proměna rakouské říše		popíše cestu k vytvoření Rakouska-Uherska
Rozvoj hospodářství v českých zemích		uvede znaky hospodářského rozvoje v českých zemích
Česká kultura ve polovině 19. století		popíše situaci v české kultuře, vyjmenuje hlavní představitele a jejich díla
Každodenní život v českých zemích na přelomu 19. a 20. století		Dokáže stručně charakterizovat život ve městě i na venkově v daném období
Svět v předvečer války		na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií zdůvodní vznik 1. světové války a popíše stručně její průběh
První světová válka		zdůvodní vznik 1. světové války a popíše stručně její průběh
České země za první světové války		pochozí okolnosti vzniku našeho státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Soužití národů Habsburské monarchie		
Každodenní život v českých zemích (soužití národnostních menšin)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Doba osvětenství		
Velká francouzská revoluce		
Napoleonské války		
Revoluční rok 1848		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Každodenní život v českých zemích (soužití národnostních menšin)		
Svět v předvečer první světové války - rozpory		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Revoluční rok 1848		
Vznik a příčiny první světové války		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	8. ročník	
Velká francouzská revoluce Vznik USA		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Dozvuky války		vysvětlí podstatu versailleského systému stručně charakterizuje poválečnou situaci v Evropských státech stručně popíše vývoj v Rusku ve 20. letech minulého století
ČSR – nový stát ve střední Evropě		charakterizuje ČSR jako nový stát
ČSR ve 20. a 30. letech		popíše zápas Československa o zachování demokracie a samostatnosti
Chvilé odpočinku a zábavy		popíše život v první republice
Od prosperity ke krizi		uvede příčiny a důsledky velké hospodářské krize
Totalitní režimy – cesta k nové válce		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
Konec Československa		stručně popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války a život v protektorátu
Umění ve 20. a 30. letech		uvede hlavní představitele umění, vědy a techniky v první polovině 20. století
Věda a technika ve světě i doma		uvede hlavní představitele umění, vědy a techniky v první polovině 20. století na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
Válka začíná v Evropě		stručně popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války a život v protektorátu

Dějepis	9. ročník	
Válka mimo Evropu		stručně popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války a život v protektorátu
Protektorát Čechy a Morava		stručně popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války a život v protektorátu
Postoj Čechů k okupaci		stručně popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války a život v protektorátu
Poslední roky války		stručně popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války a život v protektorátu
Holokaust		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
Důsledky války		stručně popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války a život v protektorátu vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
Rozdělená Evropa		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
První léta studené války		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
Zánik koloniálních říší		posoudí postavení rozvojových zemí
Československo na rozcestí		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
Budování socialismu v ČSR		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí Objasní hlavní příčiny nástupu komunistického režimu v Československu a popíše život za socialismu
Vztahy mezi Východem a Západem v době studené války		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
Hlavní místa konfliktů		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
Od „pražského jara“ po „sametovou revoluci“		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní

Dějepis	9. ročník	
		sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
		Popíše snahy o "socialismus s lidskou tvář"í
Integrace na Západě, rozpad na Východě		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
První léta demokracie a svobody		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
Věda a technika 60. až 90. let		Dokáže se orientovat v oblasti vědy a techniky koncem 20. století
Globální problémy dneška		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy v různých typech společenského uspořádání za války a po ní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
postoje jednotlivců, skupin i států za války, v poválečném období odboj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
nástup demokracie - možnost rozhodování se přesouvá na občana		
sjednocování Evropy - klady i zápory		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
totalitní režimy		
cesta k demokracii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
globální problémy dneška		
věda a technika		
vývoj v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
totalitní režimy		
cesta k demokracii		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	9. ročník
věda a technika v 60. až 90. let	
globální problémy dneška	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
nástup demokracie - možnost rozhodování se přesouvá na občana	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
propaganda (za války, za studené války, za totality, v současnosti)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
rostoucí vliv médií na moderní společnost	
propaganda (za války, za studené války, za totality, v současnosti)	

5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět výchova k občanství se vyučuje na 2. stupni ZŠ a navazuje na znalosti a dovednosti, které žáci získali na 1. stupni v předmětu člověk a svět. Obsahově vychází ze vzdělávacího oboru výchova k občanství vzdělávací oblasti člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu výchova k občanství si žáci osvojují klíčové kompetence, jak je definuje RVP ZV, a to především na základě vyhledávání informací, srovnávání a komunikace. Vědomosti získané v tomto předmětu mají především ambice být v přímém vztahu k reálnému životu. To předpokládá zaměření učení na formování dovedností a postojů důležitých pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>občanském životě. Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o další činnosti a bádání. Učení v souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa a stává se přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se. Jde především o poznávání vývoje společnosti a důležitých společenských jevů a procesů, zaměření se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjení přináležitosti k Evropě. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv.</p> <p>V 6., 7., 8. a 9. ročníku probíhá výuka předmětu v rozsahu jedné hodiny týdně. Vyučování je organizováno v některé ze tříd, umožní-li to organizace výuky, pak i v místnostech vybavených projekční technikou a připojením k internetu. Výuka také probíhá mimo budovu školy (exkurze, vycházky).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje smysl a cíl učení • motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učebnímu procesu • zadává samostatné úkoly a práce s textem • klade důraz na mezipředmětové vztahy <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá různých zdrojů informací a učí je žáky vyhledávat, třídít a vhodným způsobem použít • na modelových příkladech popisuje problémové situace ve škole i mimo ni a společně se žáky hledá jejich řešení • zadává úkoly rozvíjející logické myšlení <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje svoje názory před třídou a vede k tomu také žáky • učí hovořit s vyučujícími a dospělými ve škole i mimo ni • dbá na respektování zásad slušného chování <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje skupinovou práci • podporuje sebehodnocení žáka • vytváří příjemnou atmosféru • učí žáky dokázat vyslechnout a přijmout názory jiných • učí žáky umět přijmout kritiku a poučit se z ní <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky respektovat historické a kulturní tradice naší země • zapojuje žáky do kulturního, společenského a sportovního dění • dbá na dodržování školního řádu a pravidel společenského chování • vysvětluje význam ochrany životního prostředí <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazuje na příkladech význam znalostí a dovedností k přípravě na budoucí povolání • vede k pracovním návykům prostřednictvím skupinových i samostatných úkolů <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení žáků při práci s digitálními zařízeními a to i samostatně • vede žáky tak, že žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • vede žáky tak, že žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • vede žáky tak, že žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výchova k občanství jsou realizována ve všech ročnících druhého stupně ZV. Počet disponibilních hodin: 2

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kamarádi, spolužáci		vypráví o svých kamarádech a spolužácích, ocení jejich dobré vlastnosti rozlišuje pozitivní a negativní charakterové vlastnosti komunikuje se spolužáky o jejich zájmech diskutuje se spolužáky o způsobech nekonfliktní komunikace, navrhuje řešení problémových situací
Ohleduplnost, tolerance		vypráví o svých kamarádech a spolužácích, ocení jejich dobré vlastnosti rozlišuje pozitivní a negativní charakterové vlastnosti uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
Komunikace, zdravení, představování se		komunikuje se spolužáky o jejich zájmech diskutuje se spolužáky o způsobech nekonfliktní komunikace, navrhuje řešení problémových situací uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
Moje rodina, rodokmen, rodinné vztahy, náhradní rodinná péče		sestaví rodokmen své rodiny popíše, co znamená "domov" vyjmenuje způsoby náhradní rodinné péče vyjmenuje možnosti uzavření sňatku v ČR, diskutuje o výhodách a nevýhodách registrovaného partnerství uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
Manželství a rodičovství		popíše, co znamená "domov" vyjmenuje možnosti uzavření sňatku v ČR, diskutuje o výhodách a nevýhodách registrovaného partnerství
Domov		popíše, co znamená "domov"
Sváteční dny v rodině		popíše, jak v rodině slaví/neslaví sváteční dny

Výchova k občanství	6. ročník	
Lidská setkání		diskutuje se spolužáky o způsobech nekonfliktní komunikace, navrhuje řešení problémových situací
System školsví		chápe a vysvětlí význam vzdělání v životě jedince vyjmenuje jednotlivé stupně vzdělávání v ČR
Školní řád		chápe a vysvětlí význam vzdělání v životě jedince diskutuje o důsledcích nedodržování pravidel ve škole
Umění se učit, organizace práce		popíše spolužákům, jak se učí, jaké metody mu vyhovují, diskutuje o možnostech učení se
Naše vlast		vyjmenuje pověsti o počátcích našeho národa rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
Pověsti o počátcích našeho národa		vyjmenuje pověsti o počátcích našeho národa
Naši slavní předkové		vyjmenuje naše slavné předky
Hlavní město Praha		nad obrázky diskutuje o památkách našeho hlavního města
Vznik ČSR		uvede datum vzniku ČSR a ČR
Vznik ČR		uvede datum vzniku ČSR a ČR
Státní symboly ČR		vyjmenuje naše státní symboly a objasní jejich účel
Státní svátky ČR		vyjmenuje státní svátky naší republiky
Národy a národnostní menšiny		vyjmenuje národnostní menšiny ČR diskutuje o výhodách a nevýhodách multikulturality, o toleranci rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
Vztahy a soužití ve společnosti		diskutuje o výhodách a nevýhodách multikulturality, o toleranci rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
Naše město		vyjmenuje historické objekty v našem městě, vypráví o nich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
naše obec, region, kraj		
kulturní hodnoty		
kultura a masová kultura		
odlišnosti mezi kulturami		

Výchova k občanství	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola - práva povinnosti žáků význam a činnost žákovské samosprávy společná pravidla a normy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
člověk ve společnosti rodina		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
naše obec, region, kraj vlast a vlastenectví státní symboly státní svátky		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vznik státu a právních norem	diskutuje se spolužáky, proč vznikl stát, uvede důvody vzniku státu	
Stát v běhu staletí	orientuje se na mapě světa, uvede, kde ve světě vznikaly první civilizace	
Historické typy státu	vyjmenuje historické typy státu, zařadí je do historických období, diskutuje o rozdílech mezi nimi	
Stát demokratický, stát totalitní	popíše principy demokratického státu uvede příklady totalitních států v historii i současnosti, diskutuje o životě v totalitních státech	

Výchova k občanství	7. ročník	
Monarchie		objasní rozdíl mezi monarchií a republikou, vysvětlí rozdíl mezi absolutní a konstituční monarchií, vyjmenuje evropské monarchie
Republika		objasní rozdíl mezi monarchií a republikou, vysvětlí rozdíl mezi absolutní a konstituční monarchií, uvede příklad republik objasní rozdíl mezi prezidentskou a parlamentní republikou
Volby		popíše volební systém ČR
Státní orgány, moc zákonodárná, výkonná a soudní		vyjmenuje státní orgány ČR, umí o nich vyhledat informace na internetu popíše činnost Parlamentu ČR, vlády a soudů
Parlament		popíše činnost Parlamentu ČR, vlády a soudů
Vláda		vyjmenuje složení vlády, zná jméno premiéra ČR
Úřad prezidenta republiky		objasní volební podmínky prezidenta republiky, vyjmenuje jeho pravomoci
Soudy		vyjmenuje soustavu soudů ČR, diskutuje se spolužáky o činnosti soudu
Práva a povinnosti občanů		vyjmenuje svá práva a své povinnosti, diskutuje o nich se spolužáky
Podobnost a odlišnost lidí		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
Vnitřní svět člověka		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
Osobní rozvoj		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
člověk, stát a právo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
stát, hospodářství a majetek		
ochrana vlastnictví		
solidarita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
právní základ státu		

Výchova k občanství	7. ročník	
správa a samospráva význam a formy voleb		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
právní základ státu správa a samospráva význam a formy voleb		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Právo	vysvětlí pojem "právo"	
Právo v zrcadle dějin	diskutuje o změnách v chápání lidských práv v průběhu vývoje společnosti, vyhledá informace na internetu uvede rozdíly v pojetí lidských práv v historii	
Ústava ČR	objasní význam ústavy a dokáže se v jejím písemném znění orientovat	
Listina základních práv a svobod	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu uvede příklady porušování lidských práv	
Práva a povinnosti občanů	objasní důležitost zaručených práv a svobod a dokáže je vyhledat a uvést rozdílí projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	

Výchova k občanství	8. ročník	
		<p>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi právy a povinnostmi (neoddělitelnost práv a povinností), vyjmenuje základní lidská práva</p>
Právní řád ČR		<p>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>diskutuje o změnách v chápání lidských práv v průběhu vývoje společnosti, vyhledá informace na internetu</p>
Právní odpovědi		<p>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p>
Smlouvy		<p>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p>
Vlastnictví a způsob jeho ochrany		<p>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>
Rasismus, xenofobie		<p>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>

Výchova k občanství	8. ročník	
		uvede příklady porušování lidských práv
Migrace		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
		uvede příklady porušování lidských práv
Holocaust, genocida		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
		uvede příklady porušování lidských práv
		uvede příklady genocidy
Všeobecná deklarace lidských práv		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
		uvede příklady porušování lidských práv
OSN		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
		uvede případně vyhledá základní informace o OSN
Charta 77		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
		vysvětlí pojem charta, popíše činnost Charty77
Trestní odpovědnost		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady uvede příklady trestných činů a diskutuje o jejich závažnosti
Trestná činnost mladistvých		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
		uvede příklady trestných činů a diskutuje o jejich závažnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	8. ročník	
	lidská práva v dějinách práva dětí právní ochrana státu, právní řád	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání vytváření postojů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	sociální dovednosti pro předcházení stresu hledání pomoci při problémech	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	vztah člověka k sobě i jiným lidem uvědomění si vlastní identity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	respektování sebe, svého názoru i druhých aktivní naslouchání asertivní komunikace	

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Náboženství		diskutuje o příčinách vzniku náboženství
Judaismus		vyjmenuje hlavní světová náboženství a stručně je charakterizuje

Výchova k občanství	9. ročník	
		vysvětlí, proč je důležitá náboženská svoboda
Křesťanství		vyjmenuje hlavní světová náboženství a stručně je charakterizuje
		vysvětlí, proč je důležitá náboženská svoboda
Islám		vyjmenuje hlavní světová náboženství a stručně je charakterizuje
		vysvětlí, proč je důležitá náboženská svoboda
Hinduismus		vyjmenuje hlavní světová náboženství a stručně je charakterizuje
		vysvětlí, proč je důležitá náboženská svoboda
Buddhismus		vyjmenuje hlavní světová náboženství a stručně je charakterizuje
		vysvětlí, proč je důležitá náboženská svoboda
Náboženský extrémismus		vysvětlí, proč je důležitá náboženská svoboda
		objasní potřebu náboženské tolerance a snášenlivosti
		diskutuje o projevech náboženského fanatismu a extremismu
Náboženské sekty		vysvětlí, proč je důležitá náboženská svoboda
		diskutuje o projevech náboženského fanatismu a extremismu
Občanství		vysvětlí pojem občanství
		vysvětlí principy fungování státu
Sdružování občanů, stát, ústava		vyjmenuje formy sdružování občanů, uvede příklady sdružování v ČR
		vysvětlí principy fungování státu
		vyhledá informace v Ústavě ČR
Svoboda sdružování, koalice, opozice		vyjmenuje formy sdružování občanů, uvede příklady sdružování v ČR
		vysvětlí pojmy koalice a opozice
Ekonomie, ekonomika		vysvětlí rozdíl mezi pojmy ekonomie a ekonomika
		uvede příklady využití různých hotovostního a bezhotovostního placení
		vysvětlí funkci banky a její služby
		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky
		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH
		diskutuje o hospodářsky vyspělých/zaostalých státech světa
Stát a hospodářství		vysvětlí principy fungování státu

Výchova k občanství	9. ročník	
		vyjmenuje odvětví národního hospodářství
		diskutuje o hospodářsky vyspělých/zaostalých státech světa
Státní rozpočet, daně		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky
		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH
		vyjmenuje odvětví národního hospodářství
		vyjmenuje příjmy a výdaje státního rozpočtu, diskutuje o nich se spolužáky
		vysvětlí pojem inflace
Odvětví ekonomiky		vysvětlí rozdíl mezi pojmy ekonomie a ekonomika
		vyjmenuje odvětví národního hospodářství
Mezinárodní společenství		vyjmenuje významné světové organizace
		diskutuje o kladech a záporech členství ČR ve světových organizacích
Mezinárodní spolupráce		diskutuje o formách mezinárodní spolupráce
		uvede příklady mezinárodní pomoci
		diskutuje o kladech a záporech globalizace
Základy etiky		vysvětlí význam slova etika, vyhledá informace na internetu
		uvede příklady ne/morálního chování, korupce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
sdružování občanů		
politické strany		
koalice, opozice		
stát a hospodářství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropská integrace		
EU a ČR		
globalizace		
terorismus		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výchova k občanství	9. ročník
Evropská integrace EU a ČR globalizace terorismus	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
světová náboženství a kulturní diference rozdílný způsob života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
multikulturalita v dnešním světě náboženství ve světě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Evropská integrace EU a ČR globalizace terorismus	

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda stanovených RVP ZV. Předmět fyzika v základní škole navazuje na znalosti a dovednosti, které žáci získali na I. stupni základní školy v předmětu člověk a svět. Fyzika pomáhá žákům uvědomovat si svou existenci jako součást přírody.</p> <p>Učí je používat nejen teoretické prostředky poznání, ale vede je i ke zkoumání jevů na základě vlastní zkušenosti. Žáci si osvojují schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provádět měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézy a vytvářet modely jednoduchých jevů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V předmětu fyzika si žáci osvojují klíčové kompetence, jak je definuje RVP ZV, a to především na základě pozorování, měření a experimentování. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem fyzikálních procesů, a tím si uvědomovat jejich důležitost v praktickém životě. Dále si osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v technické či technologické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání, které odráží prvky vědeckého poznání. Učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy.</p> <p>Časová dotace předmětu je rozvržena na dvě hodiny týdně v 6. – 9. ročníku. Výuka probíhá převážně ve třídě vyhrazené pro výuku fyziky případně v laboratoři. Snahou je učinit tradičně spíše obtížný předmět přístupnějším tak, aby podněcoval zájem většího počtu žáků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • předává žákům důležité poznatky z vybraných okruhů učiva • objasňuje přínos fyziky pro vytváření vědeckého obrazu světa a pro rozvoj moderních technologií • vede žáky k rozvíjení svého logického uvažování a myšlení • žáky učí pracovat s jasně vymezenými pojmy. • učí získané či předložené informace kriticky hodnotit a ověřovat je z různých hledisek (především z hlediska jejich správnosti, přesnosti a spolehlivosti). <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k osvojování prvků základních metod práce, kterých fyzika používá při poznávání

Název předmětu	Fyzika
	fyzikálních jevů a procesů a to pozorování, měření, vytváření experimentů <ul style="list-style-type: none"> vede žáky ke zpracování získaných údajů, jejich hodnocení a vyvozování závěrů z těchto údajů tak, aby si kladli otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledali na ně odpovědi, vysvětlovali pozorované jevy, hledali a řešili poznávací nebo praktické problémy, využívali poznání zákonitostí fyzikálních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování
	Kompetence komunikativní: Učitel <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k využití informačních a komunikačních technologií při komunikaci s okolím světem učí žáky naslouchat a respektovat názory jiných vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, pomáhání vytvářet a respektovat pravidla práce v týmu
	Kompetence sociální a personální: Učitel <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k ochotě spolupracovat, případně nabídnout pomoc a nabízenou pomoc přijmout umožňuje žákům vystupovat na veřejnosti, prezentovat a obhajovat svůj názor.
	Kompetence občanské: Učitel <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k uvědomění si povinnosti svým chováním a jednáním neohrožovat a nepoškozovat sebe a jiné, přírodu či životní prostředí vede žáky k zodpovědnému chování a k poskytnutí účinné pomoci podle možností v krizových situacích
	Kompetence pracovní: Učitel <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k získávání dovedností využívat osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě i technické či technologické praxi, při samostatném provádění jednoduchých pokusů vede žáky k dodržování základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů
	Kompetence digitální: Učitel:

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení žáků při práci s digitálními zařízeními a to i samostatně • vede žáky tak, že žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vede žáky tak, že žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Fyzika je předmět realizovaný ve všech ročnících druhého stupně ZV. Počet disponibilních hodin: 1

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pojmem fyzikální veličina		umí používat značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotek
značky základních veličin a jejich jednotky		umí používat značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotek
veličina délka, délková měřidla, měření délky		dovede změřit vhodně zvolenými měřidly a zapsat některé důležité fyzikální veličiny (délka, plocha, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas, síla)
		pracuje podle návodu
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při měření fyzikálních veličin
veličina plocha, stanovení velikosti plochy		dovede změřit vhodně zvolenými měřidly a zapsat některé důležité fyzikální veličiny (délka, plocha, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas, síla)
veličina hmotnost, měřidla hmotnosti,		dovede změřit vhodně zvolenými měřidly a zapsat některé důležité fyzikální veličiny (délka, plocha, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas, síla)
		pracuje podle návodu
měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa		dovede změřit vhodně zvolenými měřidly a zapsat některé důležité fyzikální

Fyzika	6. ročník	
		veličiny (délka, plocha, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas, síla) pracuje podle návodu dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při měření fyzikálních veličin
veličina objem, měřidla pro měření objemu,		dovede změřit vhodně zvolenými měřidly a zapsat některé důležité fyzikální veličiny (délka, plocha, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas, síla)
měření objemu pevného a kapalného tělesa		dovede změřit vhodně zvolenými měřidly a zapsat některé důležité fyzikální veličiny (délka, plocha, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas, síla) pracuje podle návodu dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při měření fyzikálních veličin
veličina hustota		dovede změřit vhodně zvolenými měřidly a zapsat některé důležité fyzikální veličiny (délka, plocha, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas, síla)
veličina teplota, teploměr, měření teploty těles		dovede změřit vhodně zvolenými měřidly a zapsat některé důležité fyzikální veličiny (délka, plocha, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas, síla) pracuje podle návodu dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při měření fyzikálních veličin
veličina čas, měření času		dovede změřit vhodně zvolenými měřidly a zapsat některé důležité fyzikální veličiny (délka, plocha, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas, síla) pracuje podle návodu dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při měření fyzikálních veličin
veličina síla – měřidla a měření, gravitační síla		dovede změřit vhodně zvolenými měřidly a zapsat některé důležité fyzikální veličiny (délka, plocha, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas, síla) pracuje podle návodu dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při měření fyzikálních veličin
olovnice a libela - použití		dovede změřit vhodně zvolenými měřidly a zapsat některé důležité fyzikální veličiny (délka, plocha, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas, síla) pracuje podle návodu rozlišuje pojmy svislý a vodorovný
veličina teplota, změna objemu a délky těles při změně teploty		dovede změřit vhodně zvolenými měřidly a zapsat některé důležité fyzikální veličiny (délka, plocha, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas, síla) předpoví, jak se změní délka či objem tělesa, dojde-li ke změně jeho teploty, dovede aplikovat na příklady v praktickém životě

Fyzika	6. ročník	
graf závislosti teploty na čase		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa, dojde-li ke změně jeho teploty, dovede aplikovat na příklady v praktickém životě
veličina hustota – jednoduché výpočty hustoty podle vzorce		dovede změřit vhodně zvolenými měřidly a zapsat některé důležité fyzikální veličiny (délka, plocha, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas, síla)
		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
		dovede vyhledávat hodnoty některých základních fyzikálních veličin v tabulkách
		zvládá jednoduché výpočty hustoty s použitím tabulek
látka a těleso		rozlišuje pojmy těleso a látka
částicová stavba látek-důkaz (difúze, Brownův pohyb)		popisuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
vlastnosti látek (pevných, kapalných a plynných)		určuje skupenství, rozeznává vlastnosti látek a těles
		vysvětluje hlavní rozdíly mezi částicovým složením pevných, kapalných a plynných látek
vzájemné silové působení částic		zná základní elektrické vlastnosti látek
atomy a molekuly		vyjmenuje jednotlivé části atomu (jádro, obal)
		rozlišuje pojmy atom a molekula
elektrické pole		zná základní elektrické vlastnosti látek
silové působení magnetů		zná základní vlastnosti magnetických látek
popis magnetického pole		zná základní vlastnosti magnetických látek
magnetické pole Země		zná základní vlastnosti magnetických látek
jednoduchý elektrický obvod		nakreslí vybrané značky pro součástky elektrického obvodu
		sestaví správně podle schématu elektrický obvod
účinky elektrického proudu procházejícího vodičem		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při měření fyzikálních veličin
elektrický náboj		zná základní elektrické vlastnosti látek
značky a pozice el. zařízení v obvodu		nakreslí vybrané značky pro součástky elektrického obvodu
		sestaví správně podle schématu elektrický obvod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	6. ročník	
kooperace při různých typech měření		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
soustava jednotek SI - vývoj veličin a měření v různých částech světa		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
klid pohyb tělesa		rozpoznává pojmy klid a pohyb tělesa a uvádí jednoduché příklady
trajektorie a dráha		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
druhy pohybu (přímočarý a křivočarý, posuvný a otáčivý, rovnoměrný a nerovnoměrný)		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu na příkladech uvede různé druhy pohybu využívá s porozuměním pojmu rychlost, jako veličinu charakterizující pohyb
výpočet rychlosti		využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
vzorec pro výpočet rychlosti a jeho aplikace při řešení praktických úloh		řeší jednoduché úlohy na výpočet rychlosti, dráhy a času při pohybu těles uvědomuje si rozdíl mezi okamžitou rychlostí a průměrnou rychlostí
převádění jednotek rychlosti		řeší jednoduché úlohy na výpočet rychlosti, dráhy a času při pohybu těles
sestavování grafů a čtení v nich		z grafu závislosti dráhy na čase určuje příslušné veličiny
znázornění sil působících na těleso		zakreslí působení sil na těleso
měření sil pomocí siloměru		měří působení sil na těleso
gravitační síly a gravitační pole – jejich vlastnosti, vzorec pro výpočet		určí velikost gravitační síly, tlakové síly na vodorovnou podložku a na svislý závěs
posuvné, otáčivé a deformační účinky sil, tření		rozlišuje síly podle jejich účinků
skládání rovnoběžných sil působících na jedno těleso		zakreslí skládání rovnoběžné síly v souhlasném i opačném směru

Fyzika	7. ročník	
		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
		vyvozuje na základě výslednice sil chování tělesa
Newtonovy pohybové zákony – zákon setrvačnosti, síly a akce a reakce		v praxi aplikuje na jednoduchých příkladech Newtonovy pohybové zákony
těžiště tělesa a rovnováha sil		při řešení praktických problémů aplikuje poznatky o rovnováze sil, těžišti, deformačních a otáčivých účincích sil
páka a otáčivé účinky síly na páku, rovnováha na páce a její využití v praxi		v praxi aplikuje na jednoduchých příkladech Newtonovy pohybové zákony
tlaková síla a tlak		při řešení praktických problémů aplikuje poznatky o rovnováze sil, těžišti, deformačních a otáčivých účincích sil
příčiny hydrostatického tlaku a vzorec pro jeho výpočet		vypočte velikost hydrostatického tlaku v kapalině
graf závislosti hydrostatického tlaku na hloubce		zakreslí do grafu závislost hydrostatického tlaku na hloubce
spojené nádoby		aplikuje své poznatky při řešení jednoduchých úloh z praxe
působení vnější tlakové síly na kapalinu, Pascalův zákon		popíše hydraulické zařízení a řeší jednoduché úlohy
hydraulické zařízení		popíše hydraulické zařízení a řeší jednoduché úlohy
těleso v kapalině		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
Archimédův zákon a účinky vztlakové síly na tělesa v kapalině		předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
hustoměr		vysvětlí působení vztlakové síly v kapalině a aplikuje své poznatky v praxi
atmosféra, její stavba		popíše příčiny existence atmosférického tlaku a možnosti jeho měření
vztlaková síla v plynech – aplikace Archimédova zákona		popíše příčiny existence atmosférického tlaku a možnosti jeho měření
tlak plynu v uzavřené nádobě – aplikace Pascalova zákona		popíše příčiny existence atmosférického tlaku a možnosti jeho měření
Torricelliho pokus, měřidla atmosférického tlaku (aneroid, barograf)		provede jednoduché pokusy, které vedou k důkazu existence atmosférického tlaku
přetlak a podtlak		změří tlak plynu v uzavřené nádobě a popíše, na jakém principu pracují měřící takové přístroje
zdroje světla		uvede některé příklady zdroje světla
rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích		uvede některé příklady zdroje světla
stín		uvede některé příklady zdroje světla
rozklad světla, světelné spektrum		vysvětlí princip barevnosti světla a látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	7. ročník	
		měření v rámci skupinových prací (v týmu)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		vztah rozvoje dopravy a životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		vzduch, předpověď počasí
		stroje a zařízení, letecká a lodní doprava
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		řešení problematických úloh ve spojení s praktickými úkoly
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		rozvoj schopnosti pozornosti a soustředění
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		měření v rámci skupinových prací (v týmu)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		měření v rámci skupinových prací (v týmu)

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce - značka veličiny, název a značka jednotky		využívá pojmy práce, výkon a účinnost v praktickém životě
fyzikální význam práce		využívá pojmy práce, výkon a účinnost v praktickém životě
výkon, účinnost - značka veličiny, název a značka jednotky		využívá pojmy práce, výkon a účinnost v praktickém životě
pohybová a polohová energie - značka veličiny, název a značka jednotky		využívá pojmy práce, výkon a účinnost v praktickém životě

Fyzika	8. ročník	
vlastnosti ovlivňující pohybovou energii tělesa		využívá pojmy práce, výkon a účinnost v praktickém životě
fyzikální význam práce a její výpočet		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
výpočet výkonu a účinnosti		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
výpočet polohové energie tělesa v gravitačním poli Země		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
teplo - značka veličiny, název a značka jednotky		vysvětlí rozdíl mezi teplotou a teplem
pojem teplo měrná tepelná kapacita		vysvětlí rozdíl mezi teplotou a teplem
obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		vysvětlí rozdíl mezi teplotou a teplem
		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
vnitřní energie a změna vnitřní energie konáním práce, tepelnou výměnou a pohlcením tepelného záření		určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
rozdíl mezi pevným, kapalným a plynným skupenstvím na molekulové úrovni		popíše změny skupenství ve spojení s energií atomů a molekul
přeměny skupenství látek – tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění skupenské teplo tání		popíše změny skupenství ve spojení s energií atomů a molekul
pístové spalovací motory (zážehové, vznětové, čtyřdobé, dvoudobé)		vyjmenuje základní typy spalovacích motorů, jejich výhody a nevýhody
vznik větru		atmosférické děje (meteorologie)
koloběh vody		atmosférické děje (meteorologie)
znečištění atmosféry		atmosférické děje (meteorologie)
zdroje zvuku		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
rychlost šíření zvuku v různých prostředích		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
odraz zvuku na překážce, ozvěna		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného

Fyzika	8. ročník	
		prostředí pro šíření zvuku
souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
přenos zvuku a záznam zvuku		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
pohlcování zvuku		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
ucho jako přijímač zvuků		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
el. náboj, elektrometr		nakreslí vybrané značky pro součástky elektrického obvodu
značky, jednotky a vztahy el. napětí, el. proud, el. odpor		nakreslí vybrané značky pro součástky elektrického obvodu
značky a pozice el. zařízení v obvodu		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
vodiče a izolanty a jejich chování v el. poli		rozliší vodiče a izolant na základě analýzy jejich vlastností
značky, jednotky a vztahy el. práce, el. příkon.		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí rozumí pojmu el. práce a el. příkon.
Ohmův zákon		využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
řeší složitější zapojení rezistorů v obvodu		umí rozlišit a využít jednoduché zapojení rezistorů v obvodu.
odpor vodiče, závislost odporu na vlastnostech vodiče, spojování vodičů za sebou a vedle sebe, reostat		prakticky využívá závislosti el. odporu vodiče na jeho vlastnostech.
el. proud, el. napětí, schematické značky některých součástek obvodu, elektrický obvod, zdroje stejnosměrného napětí, měření proudu a napětí, tepelné účinky el. proudu		prakticky využívá závislosti el. odporu vodiče na jeho vlastnostech.
složitější úlohy týkající se el. práce a příkonu.		dokáže pomocí vtažů pro el. práci a el. příkon odhadnout ekonomický provoz el. spotřebiče.
výroba a distribuce el. energie		dokáže pomocí vtažů pro el. práci a el. příkon odhadnout ekonomický provoz el. spotřebiče.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
atmosférické děje		
obnovitelné a neobnovitelné zdroje		
šíření zvuku (vliv hluku na životní prostředí)		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umění komunikace ve skupinové práci (měření a laboratorní práce)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
obnovitelné a neobnovitelné zdroje (informace v médiích)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problematických úloh z praxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
umění spolupráce ve skupinové práci (měření a laboratorní práce)		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
magnetické pole magnetu a cívky s proudem, indukční čáry, elektromagnet, cívka s proudem v mg. poli, elektromotor.		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem
elektromagnetická indukce, střídavý proud a napětí – jejich vznik a průběh, transformátor		rozumí vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
usměrňovač		rozumí vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
vedení el. proudu v kapalinách, elektrolýza		dokáže vyjmenovat částice způsobující el. proud v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích
vedení el. proudu v plynech, ionizace plynu		dokáže vyjmenovat částice způsobující el. proud v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích
zářivky, neony, svařování		dokáže vyjmenovat částice způsobující el. proud v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích

Fyzika	9. ročník	
polovodič, polovodiče typu P a N		rozumí funkci polovodičové diody a dokáže popsat její použití v el. obvodu
dioda a její použití		zapojí správně polovodičovou diodu
ostatní polovodičové součástky		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
výroba čistých prvků, pokovování		uvede příklady praktického využití vedení el. proudu v kapalinách, plynech a polovodičích.
výroba a přenos elektrické energie.		dodržuje základní bezpečnostní pravidla při práci s elektrickým proudem
pravidla bezpečnosti při zacházení s el. zařízením		dodržuje základní bezpečnostní pravidla při práci s elektrickým proudem
rozdělení elektromagnetického záření dle vlnové délky		klasifikuje elektromagnetické vlny podle vlnové délky
zdroje jednotlivých druhů elektromagnetického záření a jejich využití.		u jednotlivých druhů elektromagnetického záření zná jejich zdroj a využití
zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)		rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
optické přístroje (periskop, mikroskop, dalekohled, fotoaparát)		zná základní typy optických přístrojů a jejich využití
model atomu		zvládá zjednodušeně popsat základní model atomu
atomové jádro		rozeznává pojmy: prvek, nuklid, izotop
radioaktivita, přeměny		rozumí pojmu radioaktivita a poločas rozpadu, zná základní radioaktivní přeměny
využití radioaktivního záření		uvede příklady využití radioaktivity
jaderné reakce a uvolňování jaderné energie		popíše základy jaderné energetiky
atomová elektrárna, jaderný reaktor, jaderná energetika		popíše základy jaderné energetiky
ochrana před jaderným zářením		popíše základy jaderné energetiky
Pohyby Země – střídání dne a noci, střídání ročních období		objasní vazby mezi astronomií a kalendářem
Měsíční fáze		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
zatmění Slunce a Měsíce		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
hvězdy – jejich složení		odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
galaxie, souhvězdí		odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
měření vzdáleností ve vesmíru		odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Fyzika	9. ročník	
		orientuje se v základech kosmonautiky (základní druhy umělých těles apod.)
Sluneční soustava - Slunce, planety, měsíce, planetky, komety, meteory		dokáže rozlišovat další vesmírná tělesa a objekty (komety, planetky, měsíce, meteory, souhvězdí, galaxie)
družice, orbitální stanice, sondy a pilotované kosmické lety		orientuje se v základech kosmonautiky (základní druhy umělých těles apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupinách při měření a laboratorních pracích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
získávání energie ve světě, spolupráce a obchod se zdroji mezi státy		
společné evropské výzkumné projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností a rozvoj schopností v rámci celého učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení úloh z praxe		
problematická řešení výroby energií v současnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
spolupráce ve skupinách při měření a laboratorních pracích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
získávání energie ve světě, spolupráce a obchod se zdroji mezi státy		
společné evropské výzkumné projekty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
výroba energie		
jaderná energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výroba a zdroje energie		

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu chemie je výuka poznatků o složení látek a jejich změnách na látky jiné. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 8. ročníku a dvě hodiny týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídě, dále je využívána učebna s interaktivní tabulí a také vybavená laboratoř (především při laboratorních pracích). Též jsou zařazovány exkurze zaměřené k učivu (chemické podniky v okolí, úpravný vody).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> používá správné chemické pojmy a symboly a vede žáky k jejich používání vede žáky k poznání chemie a přírodních věd jako systému vede žáky k správnému zápisu získaných informací seznamuje žáky s praktickým využitím poznatků rozvíjí a prohlubuje poznatky, které již žáci získali v předmětech nižších ročníků <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k řešení problémových úloh vyhledáváním informací z literatury i internetu

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • požaduje od žáků logické zdůvodňování chemických dějů • klade problémové otázky
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává dostatečný prostor k vyjadřování žáka • dbá na správné vyjadřování a užívání značek chemických prvků a chemických vzorců sloučenin • používá vhodné odborné výrazy v komunikaci • používá různé typy textů a informačních a obrazových materiálů a řídí k nim diskuzi
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do výuky skupinovou práci • zadává některé úkoly tak, aby na nich žáci museli spolupracovat nebo si v případě potřeby poskytli vzájemnou pomoc • dbá na příjemnou atmosféru
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k respektování základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy • vede žáky k uvědomování si práv a povinností • vede k ochraně přírody a hledání způsobů nápravy poškození přírody lidskou činností • učí zásady první pomoci a řešení krizových situací
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování předepsaných postupy při praktických činnostech – práce podle návodu • učí žáky pracovat s chemikáliemi a pomůckami při dodržování bezpečnostních pokynů • ukazuje mnohostranné využití chemie v oblastech lidské činnosti
<p>Kompetence digitální:</p>	

Název předmětu	Chemie
	Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení žáků při práci s digitálními zařízeními a to i samostatně • vede žáky tak, že žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah • vede žáky tak, že žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku. Počet disponibilních hodin: 0

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do učiva chemie		popíše stručně historický vývoj chemie definuje pojem chemie
Rozlišování látek podle vlastností		vyjmenuje vlastnosti, které lze zjistit pozorováním
Laboratorní pomůcky		pozná a vyjmenuje základní laboratorní pomůcky
Směsi		rozlišuje směsi a chemické látky
Třídění směsí		třídí směsi na stejnorodé a různorodé
Roztoky		vypočítá složení roztoků připraví prakticky roztok daného složení vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
Složení roztoků		vypočítá složení roztoků
Oddělování složek směsí		navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení
Filtrace - Laboratorní práce		připraví prakticky roztok daného složení uvede příklady oddělování složek v praxi

Chemie	8. ročník	
Voda		popíše koloběh vody v přírodě
		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
		uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
Vzduch		charakterizuje vzduch a jeho složení a vlastnosti
		uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
Periodická soustava chemických prvků		orientuje se v periodické soustavě chemických prvků
		ovládá značky a názvy běžných chemických prvků
Složení atomu		popíše stavbu atomu
		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
Chemické prvky		definuje chemický prvek
		ovládá značky a názvy běžných chemických prvků
		rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
Vznik chemické vazby		definuje chemickou sloučeninu
		popíše vznik chemické vazby
Druhy chemické vazby		vyjmenuje základní druhy chemické vazby
Chemické sloučeniny		rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
Ionty		vysvětlí vznik iontů přesunem elektronů
Vodík		rozpozná vybrané nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Kyslík		rozpozná vybrané nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Dusík		rozpozná vybrané nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Halogeny		rozpozná vybrané nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Další nekovy		rozpozná vybrané nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Polokovy		uvede příklad polokovu
Kovy		rozpozná vybrané kovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Alkalické kovy		rozpozná vybrané kovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Kovy alkalických zemin		rozpozná vybrané kovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Chemie	8. ročník	
Úvod do názvosloví		charakterizuje oxidační číslo a pravidla s ním spojená ovládá zakončení přídatného jména v názvu sloučeniny
Názvosloví a použití halogenidů		ovládá postup tvorby vzorce z názvu a obráceně uveče charakteristické vlastnosti a využití vybraných sloučenin
Názvosloví a použití oxidů		ovládá postup tvorby vzorce z názvu a obráceně uveče charakteristické vlastnosti a využití vybraných sloučenin
Sulfidy		uveče charakteristické vlastnosti a využití vybraných sloučenin
Názvosloví hydroxidů		ovládá postup tvorby vzorce z názvu a obráceně
Vlastnosti a použití hydroxidů		uveče charakteristické vlastnosti a využití vybraných sloučenin porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
Názvosloví kyselin		ovládá postup tvorby vzorce z názvu a obráceně
Vlastnosti a použití kyselin		uveče charakteristické vlastnosti a využití vybraných sloučenin porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
Kyselost a zásaditost vodných roztoků		vysvětlí vznik kyselých dešťů, uveče jejich vliv na životní prostředí a uveče opatření, kterými jim lze předcházet orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uveče příklady uplatňování neutralizace v praxi
Neutralizace		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uveče příklady uplatňování neutralizace v praxi
Kyselost a zásaditost roztoků - laboratorní práce		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uveče příklady uplatňování neutralizace v praxi
Zákon zachování hmotnosti		přečte a vyčíslí chemické rovnice
Chemické reakce		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí uveče příklady prakticky důležitých chemických reakcí provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
Chemické rovnice		přečte a vyčíslí chemické rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Chemie	8. ročník	
Laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozlišování látek podle vlastností (pozorování a pokus)		
Řešení výpočtových úloh (složení roztoků)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (čistota vody, vodní zdroje)		
Vzduch (čistota vzduchu)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Voda (čistota vody, vodní zdroje)		
Vzduch (čistota vzduchu)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Voda (čistota vody, vodní zdroje)		
Vzduch (čistota vzduchu)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Voda (čistota vody, vodní zdroje)		
Vzduch (čistota vzduchu)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Laboratorní práce		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Chemie	9. ročník	
Rozdělení chem.reakcí, přírodní zákony		přečte a interpretuje chemické rovnice vysvětlí pojmy chemické slučování a chemický rozklad
Rychlost chem.reakce-faktory ovlivňující rychlost,katalyzátory		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
Exotermické a endotermické reakce, hoření, hašení plamene		aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
Výpočet molární hmotnosti		vypočítá pomocí tabulek molární hmotnost sloučenin
Výpočet hmotnosti z chem. rovnic		s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
Redoxní reakce		definuje redoxní reakci, oxidaci a redukci umí doplnit do chemické rovnice oxidační čísla atomů prvků
Elektrolýza a její využití		definuje elektrolýzu, podmínky elektrolýzy a její využití objasní pojmy elektrolyt, katoda, anoda
Elektrochemická řada kovů		vysvětlí smysl elektrochemické řady kovů
Elektrochemický článek, akumulátor		vysvětlí rozdíl mezi suchým článkem a akumulátorem
Koroze		definuje pojem koroze, uvede způsoby ochrany proti korozi
Elektrolýza - laboratorní práce		definuje elektrolýzu, podmínky elektrolýzy a její využití
Neobnovitelné zdroje		popíše složení uhlí, ropy a zemního plynu, objasní princip průmyslového zpracování ropy zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Obnovitelné zdroje		charakterizuje obnovitelné zdroje zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
Organické látky-vlastnosti, složení, zdroje, vzorce		popíše složení organické látky rozlišuje tři základní typy vzorců
Alkany		rozliší nejjednodušší alkany, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Alkeny a alkyny		rozliší nejjednodušší alkeny a alkyny, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Areny		rozliší nejjednodušší areny, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Halogenderiváty uhlovodíků		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vzorce, vlastnosti a použití
Dusíkaté deriváty		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vzorce, vlastnosti a použití

Chemie	9. ročník	
Alkoholy		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vzorce, vlastnosti a použití
Aldehydy a ketony		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vzorce, vlastnosti a použití
Organické kyseliny		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vzorce, vlastnosti a použití
Estery karboxylových kyselin		vysvětlí vznik esterů (chemickou rovnicí)
Tuky		uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů (cukrů) a vitamínů třídí tuky podle skupenství a původu
Cukry		definuje mono-, di- a poly- sacharidy a jmenuje jejich zástupce orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
Bílkoviny		uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů (cukrů) a vitamínů definuje regulační a strukturní proteiny uvede příklady enzymů, vitamínů a hormonů
Nukleové kyseliny		rozliší DNA a RNA a uvede jejich význam
Chemie a výživa		vysvětlí pojmy potrava, živiny, potravinová pyramida objasní význam dostatečného příjmu tekutin a vyvážené stravy
Chemie a zemědělství		vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy - uvede příklady popíše rizika nadměrného použití hnojiv a pesticidů
Chemie a zdraví		vysvětlí pojmy léčiva, hygiena orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Chemie a průmysl		definuje plasty a syntetická vlákna a uvede příklady využití
Nebezpečí chemie		objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek uvede příklady nebezpečných látek pro lidský organismus včetně drog
Chemie a životní prostředí		vysvětlí rizika některých chemických látek pro životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Laboratorní práce (skupinová výuka)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník
Deriváty uhlovodíků	
Nebezpečí chemie	
Chemie a životní prostředí	
Zdroje energie (obnovitelné a neobnovitelné zdroje)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Přírodní látky (Tuky, cukry, bílkoviny, nukleové kyseliny)	
Chemie a zemědělství	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Chemické výroby a jejich vliv na životní prostředí (Chemie a průmysl)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - laboratorní práce, praktické úlohy	
Zkoumání chemických reakcí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Chemie a výživa	
Chemie a zemědělství	
Chemie a zdraví	

5.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	3	2	2	9
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis (vzdělávací obor zeměpis) patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žáci si osvojují klíčové kompetence, jak je definuje RVP ZV, a to především na základě pozorování, vyhledávání informací z různých zdrojů a porovnávání získaných informací se skutečností. Znalost geografických údajů a informací přispívá k podstatnějšímu pohledu na geografické rozvrstvení a umístění objektů v celosvětovém měřítku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák by měl mít povědomí komplexně ucelenějšího přehledu o vlastním státě, státech jiných kontinentů a jejich problematice. Zeměpis se snaží charakterizovat různá území, rozmístění obyvatel, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, představuje žákům hlavní přírodní, společenské a sociální podmínky a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky. Pomáhá žákům orientovat se v současném světě, uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Klade důraz na vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. , 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. ročníku tři hodiny týdně. Výuka třídy probíhá v odborné učebně zeměpisu, případně v terénu. Kromě tradičních metod a forem výuky se využívá skupinová práce. Výuku doplňujeme, sledováním zeměpisných dokumentů, praktickou prací s geografickým tištěným materiálem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům referáty a výtahy, ke kterým čerpají informace z různých médií • plánuje pracovní postup při teoretické přípravě i praktických činnostech • využívá při výuce a žákům poskytuje k samostatné přípravě vhodné pomůcky (mapa, buzola, glóbus) a také statistické údaje a grafy • srovnává a kontroluje výsledky žákovských prací a objektivně je hodnotí <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje a pojmenovává shodné, podobné a odlišné znaky geografických prvků • vytváří platformu nebo hypotézu k danému problému nebo úkolu a vede k tomu i žáky • ověřuje společně se žáky praktickou činností správnost řešení úkolů nebo platnost hypotéz • pojmenovává lokální, regionální a globální problémy a snaží se v diskuzích se žáky nalézt jejich

Název předmětu	Zeměpis
	řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá odbornou terminologii a vede k tomu žáky • dbá, aby žáci vyjadřovali své myšlenky a výsledky práce vhodnými komunikativními prostředky (slovně, graficky, matematicky) • vede žáky k tomu, aby byli schopni předvést výsledky své práce před spolužáky i na veřejnosti • vhodně používá při komunikaci i moderní informační technologie
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváří pozitivní pracovní klima ve skupině • respektuje fyzické a duševní schopnosti a zdraví žáků • pomáhá žákům používat vlastní úsudek a objektivně posuzovat míru spolehlivosti médií
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k rozhodování na základě posouzení osobních, skupinových a veřejných zájmů • řídí se v běžném životě principy trvale udržitelného rozvoje života a stejné principy přibližuje žákům • vede žáky k zodpovědnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí • vysvětluje principy chování v krizových situacích
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • v zadání úkolů podporuje kreativitu a představivost • dbá na důsledné plnění úkolů • vede žáky k plánování úkolů a postupů • objasňuje postupy používané v praxi
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení žáků při práci s digitálními zařízeními a to i samostatně

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky tak, že žák získává, vyhledává, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah vede žáky tak, že žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků vede žáky tak, že žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zeměpis je realizován ve všech ročnících druhého stupně ZV. Počet disponibilních hodin 5.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vesmír a jeho objevování		zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
Hvězdy a Slunce		zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
Sluneční soustava		zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
Země		zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů
Měsíc a umělé družice Země, dálkový průzkum Země		zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
Glóbus a zeměpisná síť		orientuje se v zeměpisné síti (zeměpisná šířka a délka) - umí vyhledat místo podle souřadnic a umí určit souřadnice pomocí mapy

Zeměpis	6. ročník	
Trvání dne a noci, roční období		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
Čas na Zeměkouli		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
Mapy		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
		orientuje se v zeměpisné síti (zeměpisná šířka a délka) - umí vyhledat místo podle souřadnic a umí určit souřadnice pomocí mapy
Digitální mapy a geografické informační systémy		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
Obsah map - práce s turistickou mapou		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
Přírodní sféra Země		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
		přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
Stavba Země		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
		vyjmenuje vrstvy Země (stavba Země)
Dno oceánu		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

Zeměpis	6. ročník	
Zemětřesení a sopečná činnost		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
		popíše vulkanickou činnost
		vyjmenuje činitele působící na povrch Země
Vznik pohoří		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
		vysvětlí vznik pohoří
Vnější činitelé		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
		vyjmenuje činitele působící na povrch Země
Působení tekoucí vody		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
		vyjmenuje činitele působící na povrch Země
Působení ledovců a ledu		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
		vyjmenuje činitele působící na povrch Země
Působení větru, teploty		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
		vyjmenuje činitele působící na povrch Země

Zeměpis	6. ročník	
Atmosféra a její složení		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
		uvede jednotlivé složky vzduchu, vyjmenuje vrstvy atmosféry
Počasí		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		vysvětlí rozdíl a vztah mezi počasím a podnebím
Celkový oběh vzduchu v atmosféře		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		vysvětlí rozdíl a vztah mezi počasím a podnebím
Podnebí a podnebné pásy		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
		vysvětlí rozdíl a vztah mezi počasím a podnebím
Rozdělení vody na Zemi		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		vyjmenuje formy výskytu vody na Zemi
Pohyby mořské vody		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
		vyjmenuje formy výskytu vody na Zemi
Vodní toky		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		vyjmenuje formy výskytu vody na Zemi
Ledovce, podpovrchová voda		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Zeměpis	6. ročník	
Jezera, bažiny a umělé nádrže		vyjmenuje formy výskytu vody na Zemi
		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost vyjmenuje formy výskytu vody na Zemi
Vznik půd		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
Typy půdy v ČR		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		vyjmenuje typy půd
Přírodní rizika a antropogenní rizika		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
Geografické šířkové pásmo		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
Život ve vodách oceánů		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
		popíše jednotlivé oblasti - typická flora a fauna
Tropické lesy		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,

Zeměpis	6. ročník	
		rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině popíše jednotlivé oblasti - typická flora a fauna
Savany		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině popíše jednotlivé oblasti - typická flora a fauna
Pouště a polopouště		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině popíše jednotlivé oblasti - typická flora a fauna
Stepi a lesostepi		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině popíše jednotlivé oblasti - typická flora a fauna
Lesy mírného pásu		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině popíše jednotlivé oblasti - typická flora a fauna
Tundra a lesotundra		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině popíše jednotlivé oblasti - typická flora a fauna

Zeměpis	6. ročník	
Polární oblasti		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
		popíše jednotlivé oblasti - typická flora a fauna
Kulturní krajina		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
Moře a oceány		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
		vyjmenuje oceány a porovná životní podmínky v nich
		popíše jednotlivé oblasti - typická flora a fauna
Antarktida a Arktida		charakterizuje polární oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
postoje k ochraně přírody		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem v různých oblastech světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	6. ročník	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		přírodní obraz Země podnebné pásy půdy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		základní podmínky života v závislosti na podnebí, krajině, životních podmínkách
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		vliv člověka na životní prostředí v různých částech světa
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		informace z médií (internet, televize) - rozdíly mezi různými zdroji
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		informace z médií (internet, televize)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		přírodní krajiny na Zemi životní styl v různém prostředí

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Zeměpis	7. ročník	
Afrika - poloha, rozloha, členitost		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Afrika - povrch		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Afrika - podnebí		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou

Zeměpis	7. ročník	
		<p>terminologii</p> <p>rozdílí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>
Afrika - vodstvo		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozdílí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>
Afrika - fauna a flóra		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozdílí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>
Afrika - obyvatelstvo, sídla a hospodářství		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rolišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a</p>

Zeměpis	7. ročník	
Afrika - objevování, kolonizace		politické problémy v konkrétních světových regionech
		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
Afrika - regiony Afriky		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských

Zeměpis	7. ročník	
		<p>aktivit</p> <p>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>
<p>Austrálie - poloha, rozloha, členitost</p>		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozděluje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
<p>Austrálie - povrch</p>		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozděluje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>(modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
<p>Austrálie - podnebí</p>		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozdělňuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>
<p>Austrálie - vodstvo</p>		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozdělňuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků,</p>

Zeměpis	7. ročník	
<p>Austrálie - fauna a flóra</p>		<p>prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>
		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>
		<p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>
		<p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>
		<p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>
		<p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
<p>Austrálie - obyvatelstvo a sídla</p>		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>
		<p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>
		<p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>
		<p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>
		<p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
		<p>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>porovnáva státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>
<p>Austrálie - hospodářství</p>		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozlišuje a porovnáva složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnáva a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>
<p>Tichomoří</p>		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozlišuje a porovnáva složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
Severní Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
Severní Amerika - povrch		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
Severní Amerika - vodstvo		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozděluje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>
Severní Amerika - podnebí		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozděluje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>

Zeměpis	7. ročník	
Severní Amerika - fauna a flóra		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Severní Amerika - obyvatelstvo, sídla		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
		posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné

Zeměpis	7. ročník	
		<p>základní geografické znaky sídel</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>
Severní Amerika - objevování a osvojování Ameriky, první Evropané, Indiáni		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>
Severní Amerika - hospodářství		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>
Severní Amerika - státy a regiony		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>
Kanada		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>
USA		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozděluje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>
Středoamerické státy		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>
Jižní Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
Jižní Amerika - povrch		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>rozdílí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
Jižní Amerika - vodstvo		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozdílí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>
Jižní Amerika - podnebí		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozdílí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>
Jižní Amerika - fauna a flóra		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>
Jižní Amerika - obyvatelstvo, sídla		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>
Jižní Amerika - hospodářství		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>
Jižní Amerika - státy a regiony		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské,</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>
Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
Asie - povrch		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>terminologii</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
Asie - geografická šířková pásma		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
Asie - podnebí		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>(modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>
Asie - vodstvo, bezodtokové oblasti, pouště		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>
Asie - osvojování Asie, ohniska starověkých civilizací, náboženství		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>
Asie - státy a regiony		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>
Čína		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>
Japonsko		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>
Východní Asie		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>
Jihovýchodní Asie		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>
Jižní Asie		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>
<p>Jihozápadní Asie</p>		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>
<p>Zakavkazské republiky</p>		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>
Střední Asie		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských</p>

Zeměpis	7. ročník	
		aktivit
		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
cvičení dovednosti zapamatování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Obyvatelstvo světadílů - formy státního uspořádání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Obyvatelstvo světadílů - formy státního uspořádání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obyvatelstvo světadílů - formy vlády		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Obyvatelstvo světadílů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obyvatelstvo světadílů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Obyvatelstvo světadílů - životní podmínky		
humanitární pomoc		
migrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Obyvatelstvo světadílů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi lidmi v bývalých koloniích a ve svobodných zemích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
přírodní podmínky světadílů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Zeměpis	7. ročník	
		informace z médií (internet, televize) ve vztahu ke skutečnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		informace z médií (internet, televize) - vliv na vnímání lidí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		vliv člověka na životní prostředí v různých částech světa
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		přírodní krajiny na Zemi
		životní styl v různém prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		informace z médií (internet, televize)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		základní podmínky života v závislosti na podnebí, krajině, životních podmínkách
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		informace z médií (internet, televize) - vliv na vnímání lidí

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa - úvod, základní pojmy, hranice Evropy		vyhledá na glóbu a v mapách evropský světadíl, zhodnotí jeho geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním kontinentům a oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům)
Evropa - rozloha, pobřeží, poloostrovy,		porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů

Zeměpis	8. ročník	
		pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy významné prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy a průlivy
Evropa - geologický vývoj, povrch		posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy Evropy výškovou členitost povrchu Evropy
		pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary Evropy a zhodnotí činitele, které je formovaly
		pojmenuje a vyhledá v mapách nejvyšší pohoří a horské vrcholy Evropy
Evropa - podnebí Evropy - charakteristika jednotlivých oblastí. Evropa a Evropská unie - vznik, charakteristika, postavení ČR v EU		určí geografickou polohu Evropy z hlediska umístění v podnebných páslech
		porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy podle teplotních poměrů a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvarů zemského povrchu, vymezí jednotlivá podnebná pásma
Evropa - podnebné pásy v Evropě		určí geografickou polohu Evropy z hlediska umístění v podnebných páslech
Evropa - rostliny a živočichové		pojmenuje a určí v mapách Evropy šířková vegetační pásma a výškové stupně: subtropická vegetace na pobřeží Středozevního moře, lesostepi, polopouště, smíšené lesy mírného pásu, tajga, tundra
		pojmenuje a popíše konkrétní příklady zástupců evropského rostlinstva a živočišstva
Evropa - vodstvo, řeky, úmoří, jezera		vyhledá v mapách toky vybraných evropských řek, vymezí bezodtokové oblasti
		rozliší v mapách úmoří evropského světadílu
		vyhledá v mapách polohu velkých jezer a jezerních oblastí v Evropě, pojmenuje procesy, které jezera formovaly
		znázorní v mapách, přes které státy protékají největší řeky Evropy
	vyhledá v mapách oblasti Evropy s umělými vodními cestami a četnými průplavy	
Evropa - zemědělské využití půdy		s pomocí mapy určí zemědělské využití půdy v regionech Evropy
Evropa - oblastní zemědělské typy, formy zemědělství		s pomocí mapy určí zemědělské využití půdy v regionech Evropy
Evropa - těžba a vývoz nerostných surovin, těžba ropy a plynu		s pomocí mapy vyjmenuje oblasti těžby surovin v Evropě
Evropa - síť ropovodů a plynovodů, výroba elektrické energie.		s pomocí mapy vyjmenuje oblasti těžby surovin v Evropě
Evropa - růst obyvatel v Evropě, náboženství, jazykové rodiny		vyhledá v mapách aktuální nejhustěji a řídko zalidněné oblasti Evropy, zdůvodní příčiny těchto rozdílů v rozmístění evropského obyvatelstva
		určí evropské státy a národy s největším počtem obyvatelstva
Evropa - dopravní a letecké sítě Evropy		rozezná formy dopravy osobní i nákladní, uvede příklady

Zeměpis	8. ročník	
Evropa - městská turistika, lázeňská místa, cestovní ruch		jmenuje a na mapě vyhledá významná turistická místa v Evropě
Územní rozdíly a ekonomická spolupráce. Rozšiřování EU.		určí a vyhledá v mapách státy Evropské unie a státy, které se o vstup do EU ucházejí
Slovensko – charakteristika, významná města		u vybraných zemí uvede jeho polohu, povrch, vodstvo, hlavní město, typické hospodářské produkty
Polsko – charakteristika, významná města		u vybraných zemí uvede jeho polohu, povrch, vodstvo, hlavní město, typické hospodářské produkty
Německo - charakteristika, významná města		u vybraných zemí uvede jeho polohu, povrch, vodstvo, hlavní město, typické hospodářské produkty
Maďarsko – charakteristika, významná města		u vybraných zemí uvede jeho polohu, povrch, vodstvo, hlavní město, typické hospodářské produkty
Rakousko – charakteristika, významná města		u vybraných zemí uvede jeho polohu, povrch, vodstvo, hlavní město, typické hospodářské produkty
Švýcarsko, Slovinsko - charakteristika, významná města, obchod a turismus		u vybraných zemí uvede jeho polohu, povrch, vodstvo, hlavní město, typické hospodářské produkty
Alpy - význam, poloha		u vybraných zemí uvede jeho polohu, povrch, vodstvo, hlavní město, typické hospodářské produkty
Švédsko, Norsko – charakteristika, významná města		u vybraných zemí uvede jeho polohu, povrch, vodstvo, hlavní město, typické hospodářské produkty
Finsko, Dánsko – charakteristika, významná města		u vybraných zemí uvede jeho polohu, povrch, vodstvo, hlavní město, typické hospodářské produkty
Island, Litva – charakteristika, významná města		u vybraných zemí uvede jeho polohu, povrch, vodstvo, hlavní město, typické hospodářské produkty
Lotyšsko, Estonsko - charakteristika, významná města		u vybraných zemí uvede jeho polohu, povrch, vodstvo, hlavní město, typické hospodářské produkty
Velká Británie, Irsko – charakteristika, významná města		u vybraných zemí uvede jeho polohu, povrch, vodstvo, hlavní město, typické hospodářské produkty
Francie - charakteristika, významná města, obchod a turismus Země Beneluxu – charakteristika, významná města		u vybraných zemí uvede jeho polohu, povrch, vodstvo, hlavní město, typické hospodářské produkty
Itálie, Řecko – charakteristika, významná města		u vybraných zemí uvede jeho polohu, povrch, vodstvo, hlavní město, typické hospodářské produkty
Španělsko, Portugalsko – charakteristika, významná města		u vybraných zemí uvede jeho polohu, povrch, vodstvo, hlavní město, typické

Zeměpis	8. ročník	
		hospodářské produkty
Ostrovky a poloostrovky středomoří		u vybraných zemí uvede jeho polohu, povrch, vodstvo, hlavní město, typické hospodářské produkty
Srbsko a Černá Hora – charakteristika, významná města Chorvatsko, Bosna a Hercegovina – charakteristika, významná města		u vybraných zemí uvede jeho polohu, povrch, vodstvo, hlavní město, typické hospodářské produkty
Makedonie, Albánie - charakteristika, významná města		u vybraných zemí uvede jeho polohu, povrch, vodstvo, hlavní město, typické hospodářské produkty
Rumunsko, Bulharsko - charakteristika, významná města		u vybraných zemí uvede jeho polohu, povrch, vodstvo, hlavní město, typické hospodářské produkty
Bělorusko, Ukrajina – charakteristika, významná města		u vybraných zemí uvede jeho polohu, povrch, vodstvo, hlavní město, typické hospodářské produkty
Rusko - charakteristika, významná města, obchod a turismus		u vybraných zemí uvede jeho polohu, povrch, vodstvo, hlavní město, typické hospodářské produkty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
cvičení dovednosti zapamatování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratické země Evropy		
formy vlády a rozhodování v evropských státech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a Evropská unie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
demokratické země Evropy		
změny v politických systémech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
evropské hodnoty (křesťanský základ)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
demokratické země Evropy		

Zeměpis	8. ročník	
změny v politických systémech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kulturní rozdíly v různých částech Evropy vliv jiných kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
národnostní složení obyvatel v Evropě přistěhovalců		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa a Evropská unie Evropské organizace Naše role v EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a Evropská unie Evropské organizace Turistika - význam v poznávání i ekonomice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní rozdíly v různých částech Evropy vliv jiných kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv člověka na životní prostředí v různých částech světa přírodní podmínky v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky života v závislosti na podnebí, krajině, životních podmínkách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
humanitární pomoc spolupráce v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	8. ročník	
informace z médií (internet, televize)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
informace z médií (internet, televize) - vliv na vnímání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
informace z médií (internet, televize) - vliv na vnímání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní krajiny na Zemi		
životní styl v různém prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
informace z médií (internet, televize) - vliv na vnímání lidí		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČR - úvod, rozloha, počet obyvatel, územní vývoj		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
		určí geografickou polohu České republiky (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k Evropě, k mořím a sousedním státům)
ČR - historický vývoj územního celku		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
ČR - rozdělení z geologického hlediska, nejvyšší pohoří		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných

Zeměpis	9. ročník	
		<p>kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>vymezí na geologické mapě České republiky podle geologického vývoje oblast Českého masivu a Karpat, na fyzické mapě České republiky je rozliší jako dvě základní geomorfologické jednotky, Českou vysočinu a Západní Karpaty</p> <p>orientuje se na fyzické mapě České republiky, vyhledává v České vysočině a Karpatech hlavní pohoří</p>
ČR - geomorfologické členění		<p>vymezí na geologické mapě České republiky podle geologického vývoje oblast Českého masivu a Karpat, na fyzické mapě České republiky je rozliší jako dvě základní geomorfologické jednotky, Českou vysočinu a Západní Karpaty</p> <p>orientuje se na fyzické mapě České republiky, vyhledává v České vysočině a Karpatech hlavní pohoří</p>
ČR - podnebí, středomořská výška, podnebné oblasti		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí v České republice</p> <p>zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti ČR</p> <p>vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí na území ČR: teplé, mírně teplé a hladné oblasti</p>
ČR - vodstvo		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>zařadí území ČR k úmořím evropských moří</p> <p>pojmenuje hlavní toky, vyhledá je v mapách</p> <p>rozlišuje s uvedením konkrétních příkladů povrchové a podpovrchové vodstvo, lokalizuje hlavní lázeňské prameny a lázeňská města a místa</p> <p>rozlišuje mezi přírodními (jezera) a umělými vodními nádržemi (rybníky, přehrady)</p>

Zeměpis	9. ročník	
ČR - půdy - dělení půd, půdní typy		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
		rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, pojmenuje hlavní půdní typy na území ČR
ČR - výškové a vegetační stupně v ČR		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
		rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR z hlediska charakteru ochrany, početnosti a cennosti ekosystémů, uvádí jejich příklady
ČR - obyvatelstvo		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
		posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR
		určí hlavní migrační trendy v rámci ČR a mezi ČR a ostatními státy
		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
		objasní pojmy porodnost a úmrtnost
		nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi
		pojmenuje příčiny přelidnění v některých částech světa, jeho dopady na sociální a na životní prostředí
		s pomocí map lokalizuje hlavní světové emigrační a imigrační oblasti, konkretizuje příčiny těchto procesů
ČR - rostlinná a živočišná výroba – zemědělství		člení hospodářství do jednotlivých sektorů a řadí do nich jednotlivé hospodářské činnosti obyvatelstva
		zhodnotí charakter zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd
		objasní pojmy: příměstské zemědělství, ekologické zemědělství, uvádí příklady z místního regionu
		doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu, uvede konkrétní výrobky vázané na místa produkce, spotřeby a výroby bez nutné vazby na tato místa

Zeměpis	9. ročník	
<p>ČR - těžba ropy, jiná ložiska, průmyslová výroba</p>		<p>posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami státního hospodářství</p> <p>rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru (rudy, paliva) a využití (chemické, sklářské, keramické..)</p> <p>vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv v ČR</p> <p>zařazuje těžební a energetický průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby</p> <p>objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje</p> <p>analyzuje vztahy mezi rozmístěním elektráren a zdroji surovin (palivo, voda)</p> <p>objasní vztah v rozmístění hutních závodů a zdrojů surovin a energie</p> <p>zařazuje strojírenský průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby s ohledem na široký charakter výrobků, uvádí konkrétní příklady specializovaných strojírenských oborů</p> <p>zařazuje chemický průmysl a průmysl stavebních hmot do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby</p> <p>uvádí příklady univerzálního použití ropy (od pohonných hmot až po léčiva)</p> <p>vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického a dřevozpracujícího průmyslu v ČR</p> <p>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>
<p>ČR - sektor služeb</p>		<p>rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy podle prostředí (pozemní, vodní, letecká) a podle účelu (nákladní, osobní)</p> <p>vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy pozemní, vodní a letecké dopravy v ČR</p> <p>vyjmenuje činnosti patřící do sektoru služeb</p>
<p>ČR - vztahy v oblasti hospodářské a politické.</p>		<p>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům a vztahy k okolním státům</p> <p>uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>
<p>ČR - Evropská unie, zahraniční obchod</p>		<p>objasní základní pojmy zahraničního obchodu: vývoz (export) a dovoz (import),</p>

Zeměpis	9. ročník	
		obrat, komodita pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží v ČR porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
ČR - administrativně správní členění, obce s rozšířenou působností		rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR – instituce státní správy (pověřené obce-obce s rozšířenou působností) a územní samosprávy (obce a vyšší územně samostatné celky – kraje) vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
ČR - Praha		vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Střední Čechy		vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Jihočeský kraj		vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu porovná přírodní a hospodářské podmínky v jednotlivých krajích vyjmenuje významná města a významné památky v jednotlivých krajích ČR hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Karlovarský kraj		vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu porovná přírodní a hospodářské podmínky v jednotlivých krajích vyjmenuje významná města a významné památky v jednotlivých krajích ČR

Zeměpis	9. ročník	
		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Ústecký kraj		<p>vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>porovná přírodní a hospodářské podmínky v jednotlivých krajích</p> <p>vyjmenuje významná města a významné památky v jednotlivých krajích ČR</p> <p>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>
Lázeňská místa v ČR a jejich význam pro turismus		<p>vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>porovná přírodní a hospodářské podmínky v jednotlivých krajích</p> <p>vyjmenuje významná města a významné památky v jednotlivých krajích ČR</p> <p>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>
ČR - těžba povrchového uhlí, škody na životním prostředí		<p>vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>porovná přírodní a hospodářské podmínky v jednotlivých krajích</p> <p>vyjmenuje významná města a významné památky v jednotlivých krajích ČR</p> <p>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>
Liberecký kraj		<p>vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>porovná přírodní a hospodářské podmínky v jednotlivých krajích</p> <p>vyjmenuje významná města a významné památky v jednotlivých krajích ČR</p> <p>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>
Královéhradecký kraj		vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální)

Zeměpis	9. ročník	
		mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu porovná přírodní a hospodářské podmínky v jednotlivých krajích vyjmenuje významná města a významné památky v jednotlivých krajích ČR hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Ochrana přírody - CHKO, KRNAP, chráněná území.		vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu porovná přírodní a hospodářské podmínky v jednotlivých krajích vyjmenuje významná města a významné památky v jednotlivých krajích ČR
Pardubický kraj		vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu porovná přírodní a hospodářské podmínky v jednotlivých krajích vyjmenuje významná města a významné památky v jednotlivých krajích ČR hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Jihomoravský kraj		vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu porovná přírodní a hospodářské podmínky v jednotlivých krajích vyjmenuje významná města a významné památky v jednotlivých krajích ČR hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Olomoucký kraj		vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu porovná přírodní a hospodářské podmínky v jednotlivých krajích vyjmenuje významná města a významné památky v jednotlivých krajích ČR hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního

Zeměpis	9. ročník	
Moravskoslezský kraj		regionu
		vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
		porovná přírodní a hospodářské podmínky v jednotlivých krajích
		vyjmenuje významná města a významné památky v jednotlivých krajích ČR hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Zlínský kraj		vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
		porovná přírodní a hospodářské podmínky v jednotlivých krajích
		vyjmenuje významná města a významné památky v jednotlivých krajích ČR hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Projekt - Poznejte své bydliště		vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
		porovná přírodní a hospodářské podmínky v jednotlivých krajích
		vyjmenuje významná města a významné památky v jednotlivých krajích ČR hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
demokracie v ČR		
politické uspořádání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Česká republika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce školy a obce (místní krajina, město)		

Zeměpis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
cvičení dovednosti zapamatování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Česká republika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Česká republika a Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Česká republika a Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Česká republika a Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
průmysl, zaměstnanost v různých odvětvích		
sociální stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
informace z médií (internet, televize) - informace závislé na autorovi sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
informace z médií (internet, televize) - různé zdroje		
vztah sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
informace z médií (internet, televize)		
posouzení sdělení z médií (ověřené zdroje)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
informace z médií (internet, televize)		

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	2	2	1	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Částečně zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Zeměpis vzdělávací oblasti Člověk a příroda a obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět navazuje na znalosti a dovednosti, které žáci získali na I. stupni základní školy v předmětu Člověk a jeho svět. Umožňuje žákům pochopit existenci člověka v rámci přírody i negativní dopady jeho činnosti na přírodu a zdraví člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci se seznamují s problematikou v teoretické rovině, učí se přírodu pozorovat a provádět jednoduché zápisy a formulovat závěry pozorování. Prakticky se učí poskytnout první pomoc v případě ohrožení života a předcházet situacím, které život ohrožují.</p> <p>V předmětu přírodopis si žáci osvojují klíčové kompetence, jak je definuje RVP ZV a to především na základě pozorování, porovnávání jednotlivých jevů, vyvozování obecných závěrů a jejich ověřování v praxi. Svým ekologickým zaměřením umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety.</p> <p>Oproti tradičnímu pojetí výuky kladen menší důraz na zařazování organismů do systému, ale formou her a kolektivní práce jsou žáci vedeni k samostatnému rozhodování a schopnosti nést důsledky svého rozhodnutí.</p> <p>V 6. ročníku jsou věnovány předmětu tři hodiny týdně. V 7.–8. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně. V devátém ročníku jedna hodina za týden. Vyučování probíhá obvykle v učebně přírodopisu. Učebna je vybavena tak, aby v ní mohly probíhat laboratorní práce, při nichž žáci pracují ve skupinách. Výuka je</p>

Název předmětu	Přírodopis
	doplněna exkurzemi a vycházkami do přírody.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Přírodopis • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • používá vhodné učební pomůcky (přírodniny a jejich napodobeniny, encyklopedie, nástěnné obrazy, odborné časopisy) a audiovizuální techniku • zařazuje práci s odbornou literaturou • zařazuje práci, která vyžaduje vyhledávání informací pomocí výpočetní techniky • věnuje se dovednosti autokorekce chyb <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka k samostatnému řešení problému, napomáhá při hledání dalších řešení • předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (z pozorování přírody, z chovu domácích zvířat, z poskytnutí první pomoci při úrazu atd.) • klade důraz na analýzu předkládaných informací, posouzení zdroje informace, porovnání informací z různých zdrojů, věrohodnost informací <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává žákům prostor vyjádřit svá stanoviska k daným problémům, umožňuje diskusi k jednotlivým stanoviskům • vede žáky k hodnocení předkládaných problémů, k formulaci vlastního názoru • dává žákům prostor k hodnocení spolužáků i k sebehodnocení • zařazuje používání biologických symbolů a klade důraz na porozumění schematickým nákresům <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, hodnocení vlastního přínosu) a jejich respektování samotnými žáky • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (přírodovědné soutěže – biologická olympiáda, přírodovědný klokan), ale i k žákům s poruchami učení • vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky • posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • zařazuje ukázky první pomoci a zdůrazňuje občanskou povinnost poskytnutí první pomoci • upozorňuje na nesprávnost rozdělení lidí do jednotlivých ras podle barvy pleti a na důsledky rasismu • motivuje žáky k ekologickému myšlení a chování, k vyhledávání ekologických problémů v nejbližším okolí • motivuje žáky ke zdravému životnímu stylu a prevenci nakažlivých a civilizačních chorob • zařazuje informace o přínosu českých vědců v oblasti přírodních věd <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování bezpečnosti práce v hodinách přírodopisu • vyžaduje znalost postupu při poskytování první pomoci • vyžaduje dodržování pracovního postupu, dbá na pořádek na pracovišti • vede žáky k formulaci vlastních závěrů z provedené praktické činnosti • kontroluje zadané práce žáků, provádí jejich hodnocení, vyzdvihuje klady prací <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení žáků při práci s digitálními zařízeními a to i samostatně • vede žáky tak, že žák získává, vyhledává, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu

Název předmětu	Přírodopis
	<p>volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky tak, že žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • vede žáky tak, že žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci •
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Přírodopis je realizován ve všech ročnících druhého stupně ZV. Počet disponibilních hodin: 1.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
les jako ekosystém		<p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>
rybník jako celek		<p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>
travní ekosystém		<p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>
řasy, mechy, kapradiny		<p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>

Přírodopis	6. ročník	
rostliny nahosemenné a krytosemenné		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
bezobratlí živočichové		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
obratlovci		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
les jako ekosystém, význam pro život na Zemi		na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
travní společenstva, travní ekosystém		na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
		aplikuje praktické metody poznávání přírody
houby, nebezpečí otravy, první pomoc		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
		aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
houby		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
		vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
lišejníky		objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku
příroda našeho okolí, její stav, aktuální problémy		aplikuje praktické metody poznávání přírody
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
práce s lupou a mikroskopem		aplikuje praktické metody poznávání přírody

Přírodopis	6. ročník	
třídění rostlin a živočichů		aplikuje praktické metody poznávání přírody
rostliny rybníka – sinice – nebezpečí pro člověka		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
vodní prostředí – význam protipovodňových opatření		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
choroby přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
bezobratlí živočichové – klíště (prevence, odstranění)		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě poskytne adekvátní první pomoc při odstranění klíštěte nebo při uštknutí zmijí aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
bezobratlí – hmyzí bodnutí – alergické reakce		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
obratlovci – uštknutí zmijí – prevence, první pomoc		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě poskytne adekvátní první pomoc při odstranění klíštěte nebo při uštknutí zmijí
laboratorní práce v biologii		aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání		
dovednosti pozorování		

Přírodopis	6. ročník	
umění soustředění		
rozvoj studijních schopností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
referáty na daná témata		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy

Přírodopis	7. ročník	
polní plodiny		uvede příklad organismů doprovázejících člověka, objasní jejich význam pro člověka, objasní význam zeleně v lidských sídlech, zhodnotí ozelenění svého okolí
		uvede příklady rostlin pěstovaných člověkem a jejich význam pro člověka
		aplikuje praktické metody poznávání přírody
škůdci – ekologické způsoby likvidace		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
sady a ovocné zahrady		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
		uvede příklad organismů doprovázejících člověka, objasní jejich význam pro člověka, objasní význam zeleně v lidských sídlech, zhodnotí ozelenění svého okolí
		uvede příklady rostlin pěstovaných člověkem a jejich význam pro člověka
		aplikuje praktické metody poznávání přírody
zelinářské zahrady		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
		uvede příklady rostlin pěstovaných člověkem a jejich význam pro člověka
		aplikuje praktické metody poznávání přírody
okrasné parky a zahrady		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného

Přírodopis	7. ročník	
		chování ve styku s živočichy uvede příklad organismů doprovázejících člověka, objasní jejich význam pro člověka, objasní význam zeleně v lidských sídlech, zhodnotí ozelenění svého okolí uvede příklady rostlin pěstovaných člověkem a jejich význam pro člověka aplikuje praktické metody poznávání přírody
rumiště a okraje cest		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy uvede příklad organismů doprovázejících člověka, objasní jejich význam pro člověka, objasní význam zeleně v lidských sídlech, zhodnotí ozelenění svého okolí aplikuje praktické metody poznávání přírody
organismy provázející člověka, prevence + likvidace škůdců		uvede příklad organismů doprovázejících člověka, objasní jejich význam pro člověka, objasní význam zeleně v lidských sídlech, zhodnotí ozelenění svého okolí
organismy provázející člověka		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy uvede příklad organismů doprovázejících člověka, objasní jejich význam pro člověka, objasní význam zeleně v lidských sídlech, zhodnotí ozelenění svého okolí
organismy pěstované nebo chované, šlechtění ,genetické změny		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy uvede příklad organismů doprovázejících člověka, objasní jejich význam pro

Přírodopis	7. ročník	
		<p>člověka, objasní význam zeleně v lidských sídlech, zhodnotí ozelenění svého okolí</p> <p>uvede příklady rostlin pěstovaných člověkem a jejich význam pro člověka</p> <p>uvede význam živočichů chovaných člověkem a jejich přínos pro člověka</p>
přehled cizokrajných ekosystémů		<p>odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>rozdělí a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p> <p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>uvede příklady cizokrajných ekosystémů, jejich přínos pro člověka a současné ekologické problémy vybraných ekosystémů</p>
tropické a deštné pralesy – význam pro naši planetu		<p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>uvede příklady cizokrajných ekosystémů, jejich přínos pro člověka a současné ekologické problémy vybraných ekosystémů</p>
savany a stepi		<p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>uvede příklady cizokrajných ekosystémů, jejich přínos pro člověka a současné ekologické problémy vybraných ekosystémů</p>
vody teplých krajin a okolí		<p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>uvede příklady cizokrajných ekosystémů, jejich přínos pro člověka a současné ekologické problémy vybraných ekosystémů</p>
tundry a polární oblasti – nutnost zachování neporušené přírody		<p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>uvede příklady cizokrajných ekosystémů, jejich přínos pro člověka a současné ekologické problémy vybraných ekosystémů</p>
moře a oceány – znečištění vod, důsledky		<p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>uvede příklady cizokrajných ekosystémů, jejich přínos pro člověka a současné ekologické problémy vybraných ekosystémů</p>
vymírající druhy - důsledky		<p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>uvede příklady cizokrajných ekosystémů, jejich přínos pro člověka a současné ekologické problémy vybraných ekosystémů</p>
buňka		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje

Přírodopis	7. ročník	
		organismů popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
jednobuněčné organismy		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
houby		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
rostliny výtrusné a semenné		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
stavba těl vyšších rostlin		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Přírodopis	7. ročník	
rozmnožování rostlin		rozpozná, porovná a objasní funkcí základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
život rostlin		porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
bezobratlí živočichové		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů rozpozná, porovná a objasní funkcí základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
živočichové a prostředí		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou		

Přírodopis	7. ročník	
		vedení k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		rozvoj smyslového vnímání dovednosti pozorování umění soustředění rozvoj studijních schopností
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		referáty na daná témata

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
obratlovci - tvar a pohyb těla		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných obratlovců rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny obratlovců, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
obratlovci - základní činnosti těla		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných obratlovců rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny obratlovců, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
obratlovci - celistvost organismu		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných obratlovců rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny obratlovců, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
obratlovci - rozmnožování		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných obratlovců rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny obratlovců, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
chování a obrana, člověk a obratlovci		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
lidské tělo		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
povrch těla		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
tvar a pohyb těla, choroby, prevence		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu svých vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

Přírodopis	8. ročník	
		<p>uplatňuje osvojené způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá lékařskou pomoc</p> <p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy – obce</p> <p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>
základy první pomoci		<p>aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p> <p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>
trávicí soustava		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
trávení + zdravá výživa, choroby, prevence		<p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu svých vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>uplatňuje osvojené způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá lékařskou pomoc</p> <p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy – obce</p>
dýchání, choroby, prevence, škodlivost kouření		<p>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu svých vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>uplatňuje osvojené způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá lékařskou pomoc</p> <p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy – obce</p> <p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>
krevní oběh, prevence chorob, zdravý životní styl		<p>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu svých vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>uplatňuje osvojené způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá lékařskou pomoc</p> <p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>
krevní oběh (zástava krvácení)		<p>aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p> <p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>
vyučování+ prevence chorob		<p>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu svých vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>uplatňuje osvojené způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá lékařskou pomoc</p>
řízení lidského těla – hormony, zneužívání hormonálních léků		<p>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu svých vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>uplatňuje osvojené způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá lékařskou pomoc</p>

Přírodopis	8. ročník	
nervová soustava, stres, choroby, toxikomanie		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu svých vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
		uplatňuje osvojené způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá lékařskou pomoc
		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy – obce
smysly		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
rozmnožování – stavba pohlavních orgánů, dospívání, vznik nového života		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
antikoncepce		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
pohlavně přenosné choroby - prevence		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

Přírodopis	8. ročník	
		<p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu svých vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>uplatňuje osvojené způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá lékařskou pomoc</p> <p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy – obce</p> <p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>
těhotenství		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
obratlovci		<p>třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny obratlovců, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>
prenatální vývin		objasní vývin nového jedince od početí až po stáří
porod		objasní vývin nového jedince od početí až po stáří
vývin		objasní vývin nového jedince od početí až po stáří
mezilidské vztahy		<p>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>
komunita, rodinné prostředí		<p>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>
výživa a zdraví, zdravý způsob života		<p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>
závislosti a s nimi spojená rizika		<p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních		

Přírodopis	8. ročník	
<p>problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p>ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>rozvoj smyslového vnímání dovednosti pozorování umění soustředění rozvoj studijních schopností</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>referáty na daná témata</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p>skupinové práce</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>výživa a výchova ke zdraví reklama</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>legislativa spojená se zdravím a ochranou zdraví člověka</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<p>vývoj člověka</p>		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
J. G. Mendel		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě uvede významné biology a antropology a jejich přínos pro lidské poznání
základní pojmy genetiky		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
genetické zákony		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
genetika v životě člověka		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
Zkoumání přírody - hypotéza, vědecká teorie		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života uvede významné biology a antropology a jejich přínos pro lidské poznání
Země - základní pojmy		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
Slunce a Země		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
vnitřní stavba Země		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
nerosty		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody
horniny		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody
vznik a vývoj litosféry		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, geologického oběhu hornin i oběhu vody

Přírodopis	9. ročník	
hydrosféra		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, geologického oběhu hornin i oběhu vody
		uvede na význam vlivu podnebí počasí na rozvoj ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
atmosféra		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
		uvede na význam vlivu podnebí počasí na rozvoj ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
pedosféra		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, geologického oběhu hornin i oběhu vody
		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
		uvede na význam vlivu podnebí počasí na rozvoj ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
biosféra – obecné pojmy		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
		uvede na význam vlivu podnebí počasí na rozvoj ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Přírodopis	9. ročník	
		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
ekosystémy		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
životní prostředí člověka		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
krajina		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
chráněná území v ČR		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
teorie vzniku života		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů objasní podstatu nejznámějších teorií na vznik života na Zemi uvede významné biology a antropology a jejich přínos pro lidské poznání
geologické éry		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů objasní podstatu nejznámějších teorií na vznik života na Zemi rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
vývoj člověka		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka

Přírodopis	9. ročník	
		uvede významné biology a antropology a jejich přínos pro lidské poznání
vznik rostlinných a živočišných druhů		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
		uvede významné biology a antropology a jejich přínos pro lidské poznání
člověk v ohrožení - integrovaný záchranný systém		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích
		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situacích
		projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
tísňové volání		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situacích
		projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
povodeň, požár		uvede na význam vlivu podnebí počasí na rozvoj ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situacích
		projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
evakuace		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situacích
		projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
nález podezřelého zavazadla, injekční stříkačky, ...		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situacích
		projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
<p>ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p>ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>ekologický přírodopis (umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety).</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>rozvoj smyslového vnímání dovednosti pozorování umění soustředění rozvoj studijních schopností</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>referáty na daná témata</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<p>vývoj člověka základy genetiky</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<p>vývoj člověka základy genetiky</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		

Přírodopis	9. ročník	
skupinové práce		

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění v hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu hudební výchova jsou vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. V předmětu hudební výchova se žáci učí vnímat a poznávat kulturu daného regionu, kraje a státu. Rozvíjí u dětí estetické citění a vnímání kulturních podnětů z okolí, které mohou napomoci k rozvoji kulturní osobnosti žáka. Hudební činnosti mají vést k rozvoji hudebnosti u žáka - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Výuka je organizována 1 hodinu týdně od prvního do osmého ročníku. Výuka třídy probíhá v odborné učebně hudební výchovy a v kmenových třídách na prvním stupni. Kromě tradičních metod a forem výuky se využívá skupinová práce. Výuku doplňujeme sledováním hudebních pořadů, filmů s hudební tematikou, sledováním hudebních aktivit v různých společenských oblastech, výchovných koncertech.

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky organizovat si svou činnost, vyhodnocovat ji • klade důraz na porozumění textu, zápisu nejen notového • vede žáky k samostatným výstupům – referáty, k vyjádření názoru k dané problematice • uplatňuje individuální přístup • podporuje vyhledávání informací z různě dostupných zdrojů • motivuje žáky k celoživotnímu učení • zadává žákům domácí úkoly s různými cíli
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k hledání různých řešení problému, umět obhájit svůj názor • při výuce motivuje žáky problémovými otázkami z praktického života • žáky vede k samostatnému zpracování informací z různých zdrojů • vytváří podmínky pro týmovou spolupráci
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke vhodné komunikaci s okolím ve škole i mimo ni • vede žáky k obhajobě názoru vhodnou formou, k argumentaci a poslouchání názoru jiných • vede žáky k vzájemnému respektu a porozumění, podporovat přátelské vztahy • spolupracuje s rodiči
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá skupinové práce žáků, podporovat jejich vzájemnou pomoc při učení • vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a jednání • vede žáky k přijímání různých rolí v týmové práci, vést je k otevřené diskusi
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel chování v třídním kolektivu i mimo něj dle školního řádu • stimuluje žáky k samostatnému rozhodování a dodržování psychohygieny • vede žáky k úctě k národním tradicím, historickým památkám
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k uplatňování svých cílů, nabízí možná řešení k jejich uskutečnění • dokáže se žáky diskutovat o pozitivních i negativních projevech umění a hudby ve společnosti • formuje postoje žáků v oblasti negativních společenských jevů • sděluje informace k aktuálním skutečnostem v kulturním dění doma i ve světě
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení žáků při práci s digitálními zařízeními a to i samostatně • vede žáky tak, že žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Hudební výchova je realizována od prvního do osmého ročníku. základního vzdělávání. Počet disponibilních hodin: 0.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p> <p>pěvecké dovednosti – správné dýchání, hlasová hygiena, výslovnost artikulační cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>zpívá v jednohlase</p>	

Hudební výchova	1. ročník	
hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
rytmizace a melodizace – hudební hry a cvičení		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
jednoduchý doprovod hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima, pohybový doprovod písní, hra „na tělo“		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
poslech známých písní a skladeb, hudba instrumentální a vokální,		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
nejznámější hudební nástroje		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
hudební žánry – lidová píseň, pochod, ukolébavky, taneční hudba		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
kvalita tónů		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
melodie – stoupavá, klesavá, smutná, veselá		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
dynamika – silně, slabě		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění cvičení paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo) regulace vlastního prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv) společná hra na nástroje (souhra)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti (interpretační), originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	1. ročník	
zdroje informací o sobě, temperament		
zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu		
uvolnění, relaxace		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecké dovednosti – správné dýchání, hlasová hygiena, výslovnost artikulační cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá v jednohlase
hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu		zpívá v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
rytmizace a melodizace – hudební hry a cvičení		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
notová osnova, houslový klíč, noty		vysvětlí k čemu je notová osnova a notový zápis
jednoduchý doprovod hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima, pohybový doprovod písní, hra „na tělo“		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
poslech známých písní a skladeb, hudba instrumentální a vokální,		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
nejznámější hudební nástroje		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
hudební žánry – lidová píseň, pochod, ukolébavky, taneční hudba		zpívá v jednohlase rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální,

Hudební výchova	2. ročník	
		instrumentální a vokálně instrumentální
kvalita tónů, délka, síla, barva a výška, hlas mužský a ženský		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
melodie – stoupavá, klesavá, smutná, veselá		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
dynamika – silně, slabě		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo) regulace vlastního prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění cvičení paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdroje informací o sobě, temperament zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti (interpretační), originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv) společná hra na nástroje (souhra)		
Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecké dovednosti – správné dýchání, hlasová hygiena, výslovnost artikulační cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá v jednohlase
hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu		zpívá v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
rytmizace a melodizace – hudební hry a cvičení		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
notová osnova, houslový klíč, noty – stupnice C dur,		rozdělí jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby vysvětlí k čemu je notový zápis a umí s dopomocí vyhotovit jednoduchý zápis
nota celá, půlová, čtvrtě		rozdělí jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby vysvětlí k čemu je notový zápis a umí s dopomocí vyhotovit jednoduchý zápis
jednoduchý doprovod hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima, pohybový doprovod písní, hra „na tělo“		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
poslech známých písní a skladeb, hudba instrumentální a vokální,		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
nejznámější hudební nástroje		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
hudební žánry – lidová píseň, pochod, ukolébavky, taneční hudba		zpívá v jednohlase
kvalita tónů, délka, síla, barva a výška, hlas mužský a ženský		rozdělí jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
melodie – stoupavá, klesavá, smutná, veselá		rozdělí jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
dynamika – silně, slabě		rozdělí jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v

Hudební výchova	3. ročník	
		proudu znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti (interpretační), originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo) regulace vlastního prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění cvičení paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv) společná hra na nástroje (souhra)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdroje informací o sobě, temperament zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty)		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecké dovednosti – správné dýchání, výslovnost artikulační cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu		zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
rytmizace a melodizace – hudební hry a cvičení		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
hlasová hygiena		zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
hudební hry		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
kvality tónů – délka, síla, barva, výška		vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
vztahy mezi tóny – souzvuk, akord		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima, pohybový doprovod písní, hra „na tělo“		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
poslech známých písní a skladeb, hudba instrumentální a vokální		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků

Hudební výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo) regulace vlastního prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv) společná hra na nástroje (souhra)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti (interpretační), originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění cvičení paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdroje informací o sobě, temperament zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty)		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Hudební výchova	5. ročník	
pěvecké dovednosti – správné dýchání, výslovnost artikulační cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu		zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
rytmizace a melodizace – hudební hry a cvičení		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
hlasová hygiena		zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře		zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
hudební doprovod, hudební hry, jednodílná písňová forma (a-b)		zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
kvality tónů – délka, síla, barva, výška		zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových

Hudební výchova	5. ročník	
		prostředků
vztahy mezi tóny – souzvuk, akord		zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
hudebně výrazové prostředky		zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima, pohybový doprovod písní, hra „na tělo“		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
poslech známých písní a skladeb, hudba instrumentální a vokální		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdroje informací o sobě, temperament		
zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv)		
společná hra na nástroje (souhra)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění		
cvičení paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu		

Hudební výchova	5. ročník
uvolnění, relaxace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo) regulace vlastního prožívání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozvoj tvořivosti (interpretační), originality	

Hudební výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
rozlišování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách orientuje se v notovém zápise

Hudební výchova	6. ročník	
Interpretace vybraných písní		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, pantomima, improvizace, tempové, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
hudební dílo v souvislosti s jinými druhy umění		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
významní hudební skladatelé a jejich díla		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdroje informací o sobě, temperament		
zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu		
uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění		
cvičení paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv)		
společná hra na nástroje (souhra)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo)		
regulace vlastního prožívání		

Hudební výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozvoj tvořivosti (interpretační), originality	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropa, zvyky, kultura, hudební skladatelé a jejich dílo	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
hudební skladatelé a jejich dílo	

Hudební výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
rozlišování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie	orientuje se v notovém zápise reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí

Hudební výchova	7. ročník	
		jednoduché hudební improvizace
interpretace vybraných písní		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, pantomima, improvizace, tempové, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
hudební dílo v souvislosti s jinými druhy umění		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
významní hudební skladatelé a jejich díla		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění		
cvičení paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv)		
společná hra na nástroje (souhra)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti (interpretační), originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu		
uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	7. ročník	
		cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo) regulace vlastního prožívání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		zdroje informací o sobě, temperament zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty)
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		hudba jako prostředek poznávání jiných národů a kultur
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Evropa, zvyky, kultura, hudební skladatelé a jejich dílo
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		hudební skladatelé a jejich dílo

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
rozlišování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní,		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností

Hudební výchova	8. ročník	
jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře		různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie		orientuje se v notovém zápise
interpretace vybraných písní		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, pantomima, improvizace, tempové, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
hudební dílo v souvislosti s jinými druhy umění		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
významní hudební skladatelé a jejich díla		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo) regulace vlastního prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	8. ročník
zdroje informací o sobě, temperament	
zdravé sebepečení a sebepoznání (postoje, hodnoty)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozvoj tvořivosti (interpretační), originality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění	
cvičení paměti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv)	
společná hra na nástroje (souhra)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
hudební skladatelé a jejich dílo	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
hudba jako prostředek poznávání jiných národů a kultur	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
média a práce s nahrávkami	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropa, zvyky, kultura, hudební skladatelé a jejich dílo	

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	2	6
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní i vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci jsou vedeni k rozvíjení a uplatňování vlastního vnímání, citění, myšlení, představivosti, fantazii. Tvůrčí činnosti založené na experimentování vedou žáka k odvaze a chuti uplatnit vlastní pocity a prožitky a zapojit se na odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Všemi složkami výtvarná výchova usiluje a vede žáka k získání praktických a teoretických poznatků o malbě, kresbě, grafických technikách, chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti.</p> <p>Tento předmět se vyučuje jako samostatný předmět v časové dotaci 2 hodiny týdně pro 6. a 7. ročník, 1 hodina týdně se vyučuje v 8. a 9. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v učebně naší školy, v učebně výpočetní techniky, mimo budovu školy (práce v plenéru – park, alej, město, školní hřiště ...).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku • zařazuje práci s odbornou literaturou
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka k samostatnému řešení problému, napomáhá při hledání dalších řešení • předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností • klade důraz na porovnání výtvarných děl a hledání inspirace v nich
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává žákům prostor vyjádřit svá stanoviska k výtvarné práci

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k hodnocení výtvarných prací (vlastních i cizích), k formulaci vlastního názoru • dává žákům prostor k hodnocení spolužáků i k sebehodnocení
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, hodnocení vlastního přínosu) a jejich respektování samotnými žáky • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení • vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky • posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • upozorňuje na nesprávnost rozdělení lidí do jednotlivých ras podle barvy pleti a na důsledky rasismu • motivuje žáky k ekologickému myšlení a chování, k vyhledávání ekologických problémů v nejbližším okolí • motivuje žáky ke zdravému životnímu stylu a prevenci nakažlivých a civilizačních chorob • zařazuje informace o přínosu českých vědců v oblasti přírodních věd • seznamuje žáky s lidovými tradicemi ve výtvarném umění • prezentuje práce žáků v prostorách školy případně v jiných veřejných prostorách
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování bezpečnosti práce v hodinách • vyžaduje dodržování pracovního postupu, dbá na pořádek na pracovišti • vede žáky k formulaci vlastních závěrů z provedené praktické činnosti • kontroluje zadané práce žáků, provádí jejich hodnocení, vyzdvihuje klady prací
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení žáků při práci s digitálními zařízeními a to i samostatně • vede žáky tak, že žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výtvarná výchova je realizována pouze na 2. stupni a to ve všech ročnících. Počet disponibilních hodin: 0.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné pomůcky, pravidla práce včetně její bezpečnosti		umí rozlišit, vybrat a pojmenovat výtvarné pomůcky a využívat je bezpečně pro sebe i své okolí
Kresba - tužka, pastelky, rudka, fixy, křída, tuš, kolorování		vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenosti získané i ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie vybírá, kombinuje a používá výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření dokáže uplatnit smyslové účinky různých vyjádření ve vlastní tvorbě dokáže komunikovat svůj způsob tvorby výtvarného díla
Malba - tempery, vodové barvy, anilínové barvy		vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenosti získané i ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

Výtvarná výchova	6. ročník	
		vybírá, kombinuje a používá výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření dokáže uplatnit smyslové účinky různých vyjádření ve vlastní tvorbě dokáže komunikovat svůj způsob tvorby výtvarného díla
Koláž		vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenosti získané i ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie vybírá, kombinuje a používá výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření dokáže uplatnit smyslové účinky různých vyjádření ve vlastní tvorbě dokáže komunikovat svůj způsob tvorby výtvarného díla
Grafika - tisk		vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenosti získané i ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie vybírá, kombinuje a používá výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření dokáže uplatnit smyslové účinky různých vyjádření ve vlastní tvorbě dokáže komunikovat svůj způsob tvorby výtvarného díla
Prostorové vytváření		vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenosti získané i ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie vybírá, kombinuje a používá výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření dokáže uplatnit smyslové účinky různých vyjádření ve vlastní tvorbě dokáže komunikovat svůj způsob tvorby výtvarného díla
Kombinované techniky		vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenosti získané i ostatními smysly k zaznamenání podnětů

Výtvarná výchova	6. ročník	
		z představ a fantazie
		vybírání, kombinuje a používá výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		dokáže uplatnit smyslové účinky různých vyjádření ve vlastní tvorbě
		dokáže komunikovat svůj způsob tvorby výtvarného díla
Práce s netradičním materiálem		vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
		zaznamenává vizuální zkušenosti získané i ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
		vybírání, kombinuje a používá výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		dokáže uplatnit smyslové účinky různých vyjádření ve vlastní tvorbě
		dokáže komunikovat svůj způsob tvorby výtvarného díla
Výtvarné umění - autoři, díla		dokáže rozlišit působení různého typu výtvarných děl jiných autorů
		interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti a zařadit je v historických souvislostech
		dokáže komunikovat svůj způsob vnímání výtvarných děl
Teorie barvy		vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
		zaznamenává vizuální zkušenosti získané i ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
		dokáže komunikovat svůj způsob tvorby výtvarného díla
Písmo		vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
		zaznamenává vizuální zkušenosti získané i ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
		dokáže komunikovat svůj způsob tvorby výtvarného díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce na společném výtvoru		

Výtvarná výchova	6. ročník	
výtvarné soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce na společném výtvoru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výtvarná tvorba pomocí přiměřených výrazových prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity, fantazie a způsobu vyjádření		
rozvoj tvořivosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
umění - historické a kulturní souvislosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné pomůcky, pravidla práce včetně její bezpečnosti		umí rozlišit, vybrat a pojmenovat výtvarné pomůcky a využívat je bezpečně pro sebe i své okolí
Kresba - tužka, pastelky, rudka, fixy, křída, tuš, kolorování		vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenosti získané i ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

Výtvarná výchova	7. ročník	
		vybírá, kombinuje a používá výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření dokáže uplatnit smyslové účinky různých vyjádření ve vlastní tvorbě dokáže komunikovat svůj způsob tvorby výtvarného díla
Malba - tempery, vodové barvy, anilinové barvy		vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenosti získané i ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie vybírá, kombinuje a používá výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření dokáže uplatnit smyslové účinky různých vyjádření ve vlastní tvorbě dokáže komunikovat svůj způsob tvorby výtvarného díla
Koláž		vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenosti získané i ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie vybírá, kombinuje a používá výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření dokáže uplatnit smyslové účinky různých vyjádření ve vlastní tvorbě dokáže komunikovat svůj způsob tvorby výtvarného díla
Grafika - tisk		vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenosti získané i ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie vybírá, kombinuje a používá výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření dokáže uplatnit smyslové účinky různých vyjádření ve vlastní tvorbě dokáže komunikovat svůj způsob tvorby výtvarného díla
Prostorové vytváření		vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenosti získané i ostatními smysly k zaznamenání podnětů

Výtvarná výchova	7. ročník	
		z představ a fantazie vybírá, kombinuje a používá výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření dokáže uplatnit smyslové účinky různých vyjádření ve vlastní tvorbě dokáže komunikovat svůj způsob tvorby výtvarného díla
Kombinované techniky		vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenosti získané i ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie vybírá, kombinuje a používá výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření dokáže uplatnit smyslové účinky různých vyjádření ve vlastní tvorbě dokáže komunikovat svůj způsob tvorby výtvarného díla
Práce s netradičním materiálem		vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenosti získané i ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie vybírá, kombinuje a používá výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření dokáže uplatnit smyslové účinky různých vyjádření ve vlastní tvorbě dokáže komunikovat svůj způsob tvorby výtvarného díla
Výtvarné umění - autoři, díla		dokáže rozlišit působení různého typu výtvarných děl jiných autorů interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti a zařadit je v historických souvislostech dokáže komunikovat svůj způsob vnímání výtvarných děl
Teorie barvy		vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenosti získané i ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie vybírá, kombinuje a používá výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření dokáže uplatnit smyslové účinky různých vyjádření ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	7. ročník	
		dokáže komunikovat svůj způsob tvorby výtvarného díla
Písmo		vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
		zaznamenává vizuální zkušenosti získané i ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
		dokáže komunikovat svůj způsob tvorby výtvarného díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity, fantazie a způsobu vyjádření		
rozvoj tvořivosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
umění - historické a kulturní souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
umění - historické a kulturní souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce na společném výtvoru		
výtvarné soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výtvarná tvorba pomocí přiměřených výrazových prostředků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce na společném výtvoru		
Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Výtvarné pomůcky, pravidla práce včetně její bezpečnosti	<p>zaznamenává vizuální zkušenosti získané i ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>vybírá, kombinuje a používá výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>dokáže uplatnit smyslové účinky různých vyjádření ve vlastní tvorbě</p> <p>dokáže komunikovat svůj způsob tvorby výtvarného díla</p> <p>umí rozlišit, vybrat a pojmenovat výtvarné pomůcky a využívat je bezpečně pro sebe i své okolí</p>	
Kresba a malba	<p>vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>zaznamenává vizuální zkušenosti získané i ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>vybírá, kombinuje a používá výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>dokáže uplatnit smyslové účinky různých vyjádření ve vlastní tvorbě</p> <p>dokáže komunikovat svůj způsob tvorby výtvarného díla</p>	
Grafika - tisk	<p>vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>zaznamenává vizuální zkušenosti získané i ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>vybírá, kombinuje a používá výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>dokáže uplatnit smyslové účinky různých vyjádření ve vlastní tvorbě</p> <p>dokáže komunikovat svůj způsob tvorby výtvarného díla</p> <p>k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a</p>	

Výtvarná výchova	9. ročník	
Kombinované techniky		digitálních médiích – počítačová grafika
		vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
		zaznamenává vizuální zkušenosti získané i ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
		vybírání, kombinuje a používá výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		dokáže uplatnit smyslové účinky různých vyjádření ve vlastní tvorbě
		dokáže komunikovat svůj způsob tvorby výtvarného díla k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika
Výtvarné umění - autoři, díla		dokáže rozlišit působení různého typu výtvarných děl jiných autorů
		interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti a zařadí je v historických souvislostech
		dokáže komunikovat svůj způsob vnímání výtvarných děl
Teorie barvy		vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
		zaznamenává vizuální zkušenosti získané i ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
		vybírání, kombinuje a používá výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		dokáže uplatnit smyslové účinky různých vyjádření ve vlastní tvorbě
		dokáže komunikovat svůj způsob tvorby výtvarného díla
		k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika
Písmo		vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
		zaznamenává vizuální zkušenosti získané i ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
		vybírání, kombinuje a používá výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření

Výtvarná výchova	9. ročník	
		dokáže uplatnit smyslové účinky různých vyjádření ve vlastní tvorbě dokáže komunikovat svůj způsob tvorby výtvarného díla k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika
Počítačová grafika		vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenosti získané i ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie vybírá, kombinuje a používá výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření dokáže uplatnit smyslové účinky různých vyjádření ve vlastní tvorbě dokáže komunikovat svůj způsob tvorby výtvarného díla k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce na společném výtvoru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výtvarná tvorba pomocí přiměřených výrazových prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity, fantazie a způsobu vyjádření		
rozvoj tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce na společném výtvoru		
výtvarné soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikace nejen v mateřském jazyce		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
cvičení komunikace i myšlení v cizím jazyce		

5.15 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	Člověk a svět práce, Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět estetická výchova vychází ze vzájemné integrace obsahů vzdělávacích oborů výtvarná výchova a člověk a svět práce. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově, v práci s různými materiály i při práci v přírodě. Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik a učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Žák poznává funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, jednoduché pracovní postupy a organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla. Naučí se pracovat se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) a sestavovat modely. Seznámí se se základními podmínkami pro pěstování rostlin a péčí o nenáročné druhy včetně pěstování ze semen. Žáci se učí pozorovat přírodu, hodnotit a zaznamenávat výsledky pozorování. Vyzkouší si i přípravu tabule pro jednoduché stolování. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Název předmětu	Estetická výchova
	<p>Vyučovací předmět má v 1. – 3. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně, ve 4. – 5. ročníku 3 hodiny týdně. Ve výuce kromě tradičních metod využíváme také skupinovou práci i metodu projektového vyučování. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Výjimečně pracujeme v terénu, zejména v jarních a letních měsících.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje smysl a cíl učení • motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učebnímu procesu • zadává samostatné úkoly a práce s textem • klade důraz na mezipředmětové vztahy
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá různých zdrojů informací a učí je žáky vyhledávat, třídít a vhodným způsobem použít • na modelových příkladech popisuje problémové situace ve škole i mimo ni a společně se žáky hledá jejich řešení • zadává úkoly rozvíjející logické myšlení
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje svoje názory před třídou a vede k tomu žáky • učí hovořit s vyučujícími a dospělými ve škole i mimo ni • dbá na respektování zásad slušného chování
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje skupinovou práci • podporuje sebehodnocení žáka • vytváří příjemnou atmosféru • učí žáky dokázat vyslechnout a přijmout názory jiných

Název předmětu	Estetická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky umět přijmout kritiku a poučit se z ní
	Kompetence občanské: Učitel <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky respektovat historické a kulturní tradice naší země • zapojuje žáky do kulturního, společenského a sportovního dění • dbá na dodržování školního řádu a pravidel společenského chování • vysvětluje význam ochrany životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel <ul style="list-style-type: none"> • ukazuje na příkladech význam znalostí a dovedností k přípravě na budoucí povolání • vede k pracovním návykům prostřednictvím skupinových i samostatných úkolů
	Kompetence digitální: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení; využívá je při učení žáků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Estetická výchova je organizována pouze na 1. stupni. Počet disponibilních hodin: 0.

Estetická výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení se základními barvami		rozpozná a pojmenuje prvky obrazového vyjádření
Kresba (voskový pastel, barevné křídly, tuš)		dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření

Estetická výchova	1. ročník	
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Malba (vodové barvy, tempery)		dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Kombinovaná kresba a malba		dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Kresba postavy		dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Dekorativní práce (rytmické řazení různých prvků)		dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Výtvarné vyjadřování emocí, představ a fantazie		dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Dotváření přírodnin		dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

Estetická výchova	1. ročník	
		kombinace
Známí ilustrátoři		odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
vlastnosti materiálů		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
práce s papírem, kartonem (skládání, stříhání, lepení,...)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce s modelovací hmotou (využití pracovních pomůcek)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
jednoduchá montáž a demontáž stavebnice		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
péče o pokojové rostliny		pečuje o nenáročné rostliny
pravidla správného stolování		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity, výtvarnosti		
podpora nápaditosti a tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při tvorbě díla		
skupinové práce		
soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
rozvoj dovedností		
Estetická výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Estetická výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Seznámení se základními barvami		rozpozná a pojmenuje prvky obrazového vyjádření
Kresba (voskový pastel, barevné křídly, tuš)		dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření
Malba (vodové barvy, tempery)		dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření
Kombinovaná kresba a malba		dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření
Kresba postavy		dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření
Dekoratивní práce (rytmické řazení různých prvků)		dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření
Výtvarné vyjadřování emocí, představ a fantazie		volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Dotváření přírodnin		dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření
Známí ilustrátoři		odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
vlastnosti materiálů		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
práce s papírem, kartonem (skládání, stříhání, lepení,...)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce s modelovací hmotou (využití pracovních pomůcek)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Estetická výchova	2. ročník	
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
jednoduchá montáž a demontáž stavebnice		pracuje podle slovního návodu a předlohy zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
pěstování rostlin ze semen v místnosti		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
péče o pokojové rostliny		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny
jednoduchá úprava tabule a pravidla správného stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání rozvoj dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při tvorbě díla skupinové práce soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity, výtvarnosti podpora nápaditosti a tvořivosti		

Estetická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Estetická výchova	3. ročník	
Seznámení se základními barvami		rozpozná a pojmenuje prvky obrazového vyjádření
Kresba (voskový pastel, barevné křídly, tuš)		dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů
		volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Malba (vodové barvy, tempery)		dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů
		volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Kombinovaná kresba a malba		dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů
		volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Kresba postavy		dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů
		volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Dekorativní práce (rytmické řazení různých prvků)		dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů
		volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření

Estetická výchova	3. ročník	
		<p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>
Výtvarné vyjadřování emocí, představ a fantazie		<p>volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření</p> <p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>
Dotváření přírodnin		<p>dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů</p> <p>volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření</p> <p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>
Známí ilustrátoři		odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
vlastnosti materiálů		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
práce s papírem, kartonem (skládání, stříhání, lepení,...)		<p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>
práce s modelovací hmotou (využití pracovních pomůcek)		<p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>
jednoduchá montáž a demontáž stavebnice		<p>pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>
pěstování rostlin ze semen v místnosti		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
péče o pokojové rostliny		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

Estetická výchova	3. ročník	
		pečuje o nenáročné rostliny
jednoduchá úprava a pravidla správného stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování a dodržuje pravidla stolování
		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
rozvoj dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při tvorbě díla		
skupinové práce		
soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity, výtvarnosti		
podpora nápaditosti a tvořivosti		

Estetická výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení se základními barvami		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
Kresba (voskový pastel, barevné křídly, tuš)		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční

Estetická výchova	4. ročník	
		<p>vztahy a jiné)</p> <p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>
Malba (vodové barvy, tempery)		<p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>
Kombinovaná kresba a malba		<p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho</p>

Estetická výchova	4. ročník	
		<p>nejbližší sociální vztahy</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>
Kresba postavy		<p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>
Dekorativní práce		<p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>
Výtvarné vyjadřování emocí, představ a fantazie		<p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p>

Estetická výchova	4. ročník	
		<p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>
Dotváření přírodnin		<p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>
Kresba podle modelu		<p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>

Estetická výchova	4. ročník	
		<p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p> <p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>
Kresba užitkového předmětu		<p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p> <p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>
Reklama		<p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném</p>

Estetická výchova	4. ročník	
		<p>vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p> <p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>
Významné osobnosti uměleckého světa		<p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p> <p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>
práce s různými typy materiálu		<p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>
montáž a demontáž modelů		<p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>
práce s návodem		<p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>
práce s předlohou		<p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>
pojmenování vybavení kuchyně		<p>orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>
výběr, nákup a skladování potravin		<p>orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>

Estetická výchova	4. ročník	
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
lidové tradice		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
bezpečnost při práci		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity, výtvarnosti podpora nápaditosti a tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání rozvoj dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při tvorbě díla skupinové práce soutěže		

Estetická výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Estetická výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení se základními způsoby obrazového vyjádření		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
Kresba (voskový pastel, barevné křídly, tuš)		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Malba (vodové barvy, tempery)		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Kombinovaná kresba a malba		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Kresba postavy		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Dekorativní práce		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Výtvarné vyjadřování emocí, představ a fantasmie		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i

Estetická výchova	5. ročník	
		<p>prostorové tvorbě</p> <p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p> <p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>
Dotváření přírodnin		<p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>
Kresba podle modelu		<p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>
Kresba užitkového předmětu		<p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>
Reklama		<p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>
Významné osobnosti uměleckého světa		<p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p> <p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>
práce s různými typy materiálu		<p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>

Estetická výchova	5. ročník	
montáž a demontáž modelů		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
práce s návodem		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
práce s předlohou		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
drobné pěstitelské práce		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
příprava jednoduchého pokrmu		připraví samostatně jednoduchý pokrm
pojmenování vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
výběr, nákup a skladování potravin		orientuje se v základním vybavení kuchyně
pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
bezpečnost při práci		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity, výtvarnosti		
podpora nápaditosti a tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při tvorbě díla		
skupinové práce		
soutěže		

Estetická výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání rozvoj dovedností		

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova vychází vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. V předmětu vede k rozvoji pohybových dovedností žáků, osvojování zdravého životního stylu. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a jejich vlivu na osobní tělesnou zdatnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu tělesná výchova směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní vztah k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví a vytvořili si návyk pravidelného využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě člověk, v jeho životním stylu. Výuka tělesné výchovy v 1. – 9. ročníku probíhá dvě hodiny týdně. K dispozici je zde veškeré potřebné vybavení pro zajištění kvalitní výuky. Během zimního období a nepříznivého počasí je k dispozici tělocvična a místnost pro zpevňování svalových skupin a kompenzační cvičení. Základní výuka plavání se realizuje na prvním stupni v rozsahu 40 hodin (v 1. až 4. ročníku)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • vede k vyhledávání vhodných způsobů, metod a strategie pro vykonání pohybových úkolů • cíleně vede k rozvíjení pohybové aktivity i mimo vyučování • užívá a vede žáky k užívání odborné terminologie (tělovýchovného názvosloví)
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabádá žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností k řešení situací • spolupracuje se žáky při organizování soutěží na úrovni třídy nebo školy • vede žáky k vlastnímu rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • se výstižně, srozumitelně a kultivovaně vyjadřuje a totéž vyžaduje po žácích • vyžaduje od žáků reakce na rady a připomínky (možnost diskuze) • seznámí žáky s významem signálů, zvuků a gest osoby v pozici rozhodčího nebo trenéra
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci s ostatními na dosažení společného cíle (vstřelení branky, vyřešení zadaného problému) • vysvětluje přidělenou roli žáka v týmu • vede k prokazování respektu učiteli, ostatním členům skupiny, ale i protivníkovi • pochvalou a oceněním rozvíjí zdravou sebedůvěru žáků, koriguje jednání přispívající k pocitu sebeúcty
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům s uvědoměním si vlastních cílů a hodnot, ale i pochopení pro situaci ostatních • aktivně vystupuje proti nepřiměřenému psychickému i fyzickému zacházení a útlaku a vede k tomu žáky • pomocí pravidel a jejich dodržování vede žáky i k respektování obecně přijímaných principů (zákony, školní řád, bezpečnostní pokyny, společenské normy, ...)

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence pracovní: Učitel <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k šetrnému zacházení s materiálním vybavením a zařízením a k dodržování vymezených pravidel svým příkladem i vysvětlením pomáhá k přizpůsobování se měnícím se pracovním podmínkám
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tělesná výchova je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání. Počet disponibilních hodin: 0.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy atletiky		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Základy gymnastiky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Kondiční a rytmická cvičení		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
Pohybové hry		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

Tělesná výchova	1. ročník	
Cvičení v přírodě		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Komunikace a organizace a hygiena v TV		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Bezpečnost při pohybových činnostech		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Základní plavecký výcvik		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Základy sportovních her		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace uvolnění a relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při sportovních hrách cvičení dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách zvládání konkurence rozvoj pozitivního myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznání svých vlastností a schopností rozvoj vlastní psychiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	1. ročník
cvičení sebeovládání v rámci sportovních kolektivních her regulace svého jednání stanovování vlastních cílů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy respekt k druhým vzájemná pomoc	

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Základy atletiky	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
Základy gymnastiky	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
Rytmická gymnastika	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
		jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
Kondiční cvičení		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Míčové hry		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Cvičení v přírodě		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
Plavání		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
Pohybové hry		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Komunikace a organizace v TV		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

Tělesná výchova	2. ročník	
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Základní plavecký výcvik		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při sportovních hrách cvičení dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebeovládání v rámci sportovních kolektivních her regulace svého jednání stanovování vlastních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznání svých vlastností a schopností rozvoj vlastní psychiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
organizace učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace uvolnění a relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách zvládání konkurence rozvoj pozitivního myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy respekt k druhým vzájemná pomoc		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy atletiky	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	
Základy gymnastiky	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	
Rytmická gymnastika	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
Kondiční cvičení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	
Míčové hry	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
Cvičení v přírodě	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	
Plavání	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	

Tělesná výchova	3. ročník	
		jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
Pohybové hry		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Komunikace a organizace v TV		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Základní plavecký výcvik		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebeovládání v rámci sportovních kolektivních her regulace svého jednání stanovování vlastních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace uvolnění a relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách zvládání konkurence rozvoj pozitivního myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznání svých vlastností a schopností		

Tělesná výchova	3. ročník
rozvoj vlastní psychiky	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy respekt k druhým vzájemná pomoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při sportovních hrách cvičení dovedností	

Tělesná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Základy atletiky	<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> <p>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>
Základy sportovní gymnastiky		<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>
Rytmická gymnastika		<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>
Kondiční cvičení		<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p> <p>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>
Míčové hry		<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy</p> <p>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>
Cvičení v přírodě		<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p> <p>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>
Pohybové hry		<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Základní plavecký výcvik		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznání svých vlastností a schopností rozvoj vlastní psychiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebeovládání v rámci sportovních kolektivních her regulace svého jednání stanovování vlastních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
organizace učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace uvolnění a relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách zvládání konkurence		

Tělesná výchova	4. ročník
rozvoj pozitivního myšlení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy respekt k druhým vzájemná pomoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při sportovních hrách cvičení dovedností	

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Základy atletiky	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p> <p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>
Základy sportovní gymnastiky		<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>
Rytmická gymnastika		<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Kondiční cvičení		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Míčové hry		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>
Cvičení v přírodě		<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p> <p>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>
Pohybové hry		<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace uvolnění a relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení komunikace v rámci tělovýchovných aktivit schopnost "domluvit se" komunikovat v různých situacích řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebeovládání v rámci sportovních kolektivních her regulace svého jednání stanovování vlastních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy respekt k druhým vzájemná pomoc		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
poznání svých vlastností a schopností rozvoj vlastní psychiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj nápadů a originálních řešení herních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách zvládnutí konkurence rozvoj pozitivního myšlení		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy atletiky		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Základy sportovní gymnastiky		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní

Tělesná výchova	6. ročník	
		činností – zatěžovanými svaly zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži
Úpolové sporty		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Rytmická gymnastika		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Kondiční cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži
Sportovní hry		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Bezpečnost při pohybových činnostech		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

Tělesná výchova	6. ročník	
		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
organizace učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace uvolnění a relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy respekt k druhým vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebeovládání v rámci sportovních kolektivních her regulace svého jednání stanovování vlastních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení komunikace v rámci tělovýchovných aktivit schopnost "domluvit se" komunikovat v různých situacích řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při sportovních hrách cvičení dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznání svých vlastností a schopností rozvoj vlastní psychiky		

Tělesná výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách zvládnutí konkurence rozvoj pozitivního myšlení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj nápadů a originálních řešení herních situací	

Tělesná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Základy atletiky	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
Základy sportovní gymnastiky	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly

Tělesná výchova	7. ročník	
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Úpolové sporty		<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu</p>
Rytmická gymnastika		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
Kondiční cvičení		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>
Sportovní hry		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>ze sportovní nabídky volí vhodný rozvojový program</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
Lyžařský výcvik		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		rozdlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony
		osvojí si základní lyžařské dovednosti včetně poznání jejich úrovně vzhledem k bezpečnosti své i svého okolí
Bezpečnost při pohybových činnostech		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznání svých vlastností a schopností rozvoj vlastní psychiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
organizace učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace uvolnění a relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení komunikace v rámci tělovýchovných aktivit schopnost "domluvit se" komunikovat v různých situacích řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy respekt k druhým vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	7. ročník
cvičení sebeovládání v rámci sportovních kolektivních her regulace svého jednání stanovování vlastních cílů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách zvládání konkurence rozvoj pozitivního myšlení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj nápadů a originálních řešení herních situací	

Tělesná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Základy atletiky	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
	ze sportovní nabídky volí vhodný rozvojový program
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
Základy sportovní gymnastiky		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ze sportovní nabídky volí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
Úpolové sporty		ze sportovní nabídky volí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony
Rytmická gymnastika		ze sportovní nabídky volí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
Kondiční cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ze sportovní nabídky volí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální

Tělesná výchova	8. ročník	
		vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
Sportovní hry		ze sportovní nabídky volí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
sportovní etika, podpůrné prostředky, výživa		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
Bezpečnost při pohybových činnostech		ze sportovní nabídky volí vhodný rozvojový program aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy respekt k druhým vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebeovládání v rámci sportovních kolektivních her regulace svého jednání		

Tělesná výchova	8. ročník	
stanovování vlastních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace uvolnění a relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení komunikace v rámci tělovýchovných aktivit schopnost "domluvit se" komunikovat v různých situacích řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznání svých vlastností a schopností rozvoj vlastní psychiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách zvládání konkurence rozvoj pozitivního myšlení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv sportovních aktivit a vliv velkých sportovních akcí na životní prostředí sport v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj nápadů a originálních řešení herních situací		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy atletiky	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
Základy sportovní gymnastiky	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
Úpolové sporty	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>
Rytmická gymnastika		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>
Kondiční cvičení		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>
Sportovní hry		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>ze sportovní nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
Turistika		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
Pravidla, měření výkonů, organizace sportovních aktivit		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Sportovní etika, podpůrné prostředky, výživa		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Bezpečnost při pohybových činnostech		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
organizace učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace uvolnění a relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznání svých vlastností a schopností rozvoj vlastní psychiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebeovládání v rámci sportovních kolektivních her regulace svého jednání stanovování vlastních cílů		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení komunikace v rámci tělovýchovných aktivit schopnost "domluvit se" komunikovat v různých situacích řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy respekt k druhým vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách zvládnání konkurence rozvoj pozitivního myšlení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv sportovních aktivit a vliv velkých sportovních akcí na životní prostředí sport v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vliv sportovních aktivit a vliv velkých sportovních akcí na životní prostředí sport v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj nápadů a originálních řešení herních situací		

5.17 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	1	1	4
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Obsah oboru je v 1. - 5. ročníku je integrován s obsahem vzdělávacího oboru výtvarná výchova do předmětu estetická výchova. Od 6. ročníku je zařazen samostatně předmět Člověk a svět práce. Vzdělávací oblast se zaměřuje hlavně na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro praktický život, která může usnadnit žákům nalézt své místo ve společnosti. S přihlédnutím k věku žáka se postupně vytváří systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech. Žáci pracují samostatně i ve skupinách, popř. týmech, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úlohy. V předmětu Člověk a svět práce se žáci učí pracovat s různým materiálem a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Šetření materiálem chápou jako ohleduplnost k životnímu prostředí. Učí se svou práci v týmu plánovat, organizovat a kriticky ohodnotit sebe, stejně tak jako práci ostatních. Žákům poskytuje důležité informace směřující k dalšímu profesnímu zaměření.</p> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně a důsledně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>V 7. a 8. ročníku je vyučován okruh Práce s technickými materiály s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v dílně pro zpracování dřeva a kovů.</p> <p>V 9. ročníku je okruh Práce s technickými materiály s hodinovou dotací 1 hodina týdně doplněn výukou v učebně ICT o práci s konstrukčním softwarem.</p> <p>Jednu hodinu týdně je vyučován v 7. ročníku také okruh Pěstitelské práce, chovatelství. Výuka probíhá v</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	učebně, případně na školním pozemku (v ekologické učebně). V 9. ročníku je vyučován okruh Svět práce s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • podporuje u žáka schopnost logického a abstraktního myšlení zejména zařazováním praktických úloh • používá vhodné učební pomůcky a nástroje • zařazuje práci s technickou dokumentací a odbornými články • zařazuje aktivity vedoucí k sebepoznání
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka k samostatnému řešení zadaného problému, napomáhá mu hledat další řešení • zadává úkoly vedoucí k akčnímu plánování a k vyhodnocení dosažených výsledků • vede žáka k formulaci konkrétního problému a návrhu jeho řešení, popřípadě k porovnání různých variant řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • vede žáka k rozpoznání podstatných informací při komunikaci s okolím • vyžaduje srozumitelnou formulaci závěrů dokončené činnosti
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel pro práci v týmu a jejich respektování samotnými žáky • vede žáka k rozpoznání jeho schopností a následně k výběru vhodného povolání (školy)
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce	
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje úkoly s ekologickou problematikou • podporuje u žáků projevení pozitivních postojů k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic • zdůrazňuje význam výběru povolání pro následné uplatnění žáka ve společnosti <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje u žáka dodržování zásad bezpečnosti práce • vede žáka k návrhu postupu při jednodušších pracovních úkonech • upozorňuje na nutnost šetření materiálem • vede žáka k poskytnutí první pomoci při pracovních úrazech • klade důraz na dodržování pracovního postupu a sebehodnocení pracovních výsledků • vytváří atmosféru pozitivního vztahu k práci • vede žáka k zodpovědnosti za dosažené výsledky <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení žáků při práci s digitálními zařízeními a to i samostatně • vede žáky tak, že žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vede žáky tak, že žák využívá digitální technologie, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Člověk a svět práce se vyučuje na druhém stupni a je tvořen následujícími tematickými okruhy: práce s technickými materiály, pěstičství a chovatelství a svět práce. Počet disponibilních hodin: 2.</p>	

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Člověk a svět práce	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
poučení o bezpečnosti a chování během vyučování		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
seznámení s pracovním		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
zobrazení tvaru		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
kótování		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
měřítka zobrazení		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
čtení technického výkresu		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
Těžba dřeva		popíše proces těžby dřeva
druhy a vlastnosti dřev, řezivo		vhodně vybere materiál, pracovní nástroje a nářadí rozliší měkká a tvrdá dřeva
měření, orýsování		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
řezání pilou ocaskou, čepovkou		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
opracování rašplí, pilníkem, brusným papírem		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
vrtání		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
lepení, povrchová úprava		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
spojování hřebíky		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
základní poučení o plastech		vhodně vybere materiál, pracovní nástroje a nářadí vyjmenuje základní druhy plastů

Člověk a svět práce	7. ročník	
vlastnosti plastů při praktické činnosti		vhodně vybere materiál, pracovní nástroje a nářadí vyjmenuje základní vlastnosti plastů
řezání, pilování, broušení, vrtání		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
základní poučení o kovech		vhodně vybere materiál, pracovní nástroje a nářadí vyjmenuje základní kovy a jejich vlastnosti
vlastnosti plechů a drátů		vhodně vybere materiál, pracovní nástroje a nářadí vyjmenuje základní kovy a jejich vlastnosti
nástroje na zpracování kovů		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
práce s drátem - měření, orýsování, stříhání, ohýbání		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
výrobek - samostatná práce		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Bezpečnost a hygiena práce		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Půda a půdní druhy		Vyjmenuje základní typy půd
Zpracování půdy na zahradě		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Charakteristika a význam zeleniny		rozezná běžné druhy zeleniny
Pěstování zeleniny		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Ochrana rostlin před škodlivými činiteli		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Chovatelství		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
Speciální zařízení pro chov živočichů		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
Pěstování květin		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
zapojení do společné práce (práce na společném výrobku)		

Člověk a svět práce	7. ročník	
		rozvíjení schopnosti spolupráce na řešení (vlastní x cizí)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		rozpoznání svých schopností
		rozvoj pracovních návyků
		využívání svých silných stránek
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		regulace svého chování v rámci bezpečnosti práce
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		rozvoj smyslového vnímání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		rozvoj komunikace ke spolupráci při práci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		rozvoj kreativity při výrobě v dílnách
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		pěstitelské práce (práce v přírodě, hnojiva, postřiky ...)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		pěstitelské práce (práce v přírodě, hnojiva, ...)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		pěstitelské práce (práce v přírodě, hnojiva, postřiky ...)

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Člověk a svět práce	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
poučení o bezpečnosti a chování během vyučování		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
seznámení s pracovním		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
kótování, měřítko zobrazení		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
čtení technického výkresu		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
kreslení jednoduchých technických náčrtů		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
měření, orýsování		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
řezání pilou ocaskou, čepovkou		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
opracování rašplí, pilníkem, brusným papírem, hoblování		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
spojování dřeva vruty		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
lepení, povrchová úprava		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
základní poučení o plastech		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
vlastnosti plastů při praktické činnosti		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
řezání, pilování, broušení, vrtání		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
jednoduché tepelné tvarování plastů		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
lepení plastů		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
základní poučení o kovech		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
základní poznatky o technických kovech		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

Člověk a svět práce	8. ročník	
zpracování kovů - měření, orýsování, stříhání, ohýbání		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
šrouby a matice – řezání závitů		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
výrobek - samostatná práce		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
zapojení do společné práce (práce na společném výrobku)		
rozvíjení schopnosti spolupráce na řešení (vlastní x cizí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhodovací dovednosti při praktické výuce		
umění si poradit (nebo se poradit) při řešení technických problémů		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
sebepoznávání		Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
akční plánování		Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
rozhodování		Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

Člověk a svět práce	9. ročník	
adaptace na životní změny		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
možnosti absolventa ZŠ		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
informační základna pro volbu povolání		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
kategorizace povolání		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
orientace v profesních informacích		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
rovnost příležitostí na trhu práce		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
svět práce v dospělosti		Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
kalendář akcí		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
přihláška na SŠ, zápisový lístek		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
v okruhu SVĚT PRÁCE dokáže analyzovat své postoje a hodnoty vzhledem k budoucímu povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
v okruhu SVĚT PRÁCE dokáže analyzovat své schopnosti a předpoklady vzhledem k budoucímu povolání		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace je na vysvědčení i do elektronických žákovských knížek zapisována čísly nebo jejich slovním vyjádřením. Na žádost rodiče je možné i slovní nebo kombinované hodnocení na vysvědčení. V průběhu školního roku učitelé uplatňují prvky formativního hodnocení. Znamky jsou doplněny ústním vysvětlením.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků jsou nedílnou součástí školního řádu.