



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1074/21-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Starý Kolín, příspěvková organizace
Sídlo	Kolínská 90, 281 23 Starý Kolín
E-mail	skrivankova@zsstarykolin.cz
IČ	70941467
Identifikátor	600045439
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Irena Skřivánková
Zřizovatel	obec Starý Kolín
Místo inspekční činnosti	Kolínská 90, 281 23 Starý Kolín A. Jiráska 16, Bašta, 281 23 Starý Kolín
Termín inspekční činnosti	1., 4. a 5. říjen 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, jejich naplňování a souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona-

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu, školní jídelny (dále „ŠJ“) a školní jídelny - výdejny.

V MŠ se vzdělává 64 dětí, z toho dvě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Od předchozí inspekce se snížil počet dětí, nejvyšší povolený počet dětí je naplněn z 86 %. Povinného předškolního vzdělávání se účastní 24 dětí včetně tří s povoleným odkladem povinné školní docházky. Dvě třídy MŠ jsou v neúčelové vile v jiné části obce, jedna třída se nachází v přízemí ZŠ.

V devíti třídách ZŠ se aktuálně se vzdělává 176 žáků včetně 24 žáků se SVP. Nejvyšší povolený počet žáků ZŠ je naplněn z 65 %. Ve srovnání s předchozí inspekční činností v roce 2014 se počet žáků mírně navýšil, škola se stala plně organizovanou.

K pravidelné docházce ve dvou odděleních školní družiny bylo ke dni inspekce zapsáno 51 účastníků, nejvyšší povolený počet účastníků je naplněn z 85 %. Docházka je přednostně umožněna žákům 1. a 2. ročníku, žáci z vyšších ročníků mohou navštěvovat širokou škálu zájmových kroužků v rámci školního klubu.

Škola poskytuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý rok“ (dále „ŠVP PV“) a podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Já mezi lidmi“ (dále „ŠVP ZV“), zájmové vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro školní dužinu „Barevná družina“ a Školního vzdělávacího programu pro školní klub.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Na reálné záměry rozvoje školy vhodně navazuje účinná spolupráce školy se zřizovatelem. Daří se provázat činnost všech aktérů vzdělávání při různorodých aktivitách zajišťovaných školou pro širokou veřejnost.

Realizaci základního, a částečně i předškolního vzdělávání, nepříznivě ovlivňuje horší technický stav jedné z budov – např. dílna, školní kuchyně, nevhodně umístěné sociální zařízení v MŠ. Dalším nedostatkem je nevhodný nábytek v ŠJ pro stravování dětí MŠ z pohledu antropometrických požadavků, který přetrvává již od předešlé inspekční činnosti. Přes výše uvedené problémy se škole daří naplňovat příslušné školní vzdělávací programy. Pozitivní je zlepšení vybavení školy digitálními technologiemi. Zájmové vzdělávání ve školní družině je realizováno v samostatných prostorech, pro svoji činnost využívá i ostatní součásti školy – zahradu s herními prvky a altánem, školní hřiště či tělocvičnu. Školní klub využívá pro svoji činnost jednu z kmenových tříd.

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována patřičná pozornost především v oblasti předškolního vzdělávání. V ZŠ je četnost vzdělávacích aktivit menší, vychází především ze zájmu jednotlivých pedagogů, méně z potřeb školy.

Ředitelka monitoruje a vyhodnocuje práci školy, daří se jí vytvářet vstřícné prostředí účinně podporující spolupráci všech zaměstnanců. Pedagogická rada většinou plní svou funkci, jsou v ní projednávány důležité dokumenty školy a vzdělávání dětí i žáků, méně se však zabývá jejich individuálními výsledky. Organizační struktura a rozdělení pravomocí nevyhovuje zcela potřebám školy. Ředitelka přenesla část svých kompetencí na svou zástupkyni, která souběžně vykonává i funkci výchovné poradkyně. Uvedená kumulace funkcí se odráží v nedostatecích v kontrolní a evaluační činnosti, např. v chybějící vnější evaluaci, v nevhodně nastavené organizaci vzdělávání v ZŠ.

Škola na základě zkušeností z distanční výuky neredukovala pro letošní školní rok vzdělávací obsah žádného z příslušných vzdělávacích programů.

Členky školního poradenského pracoviště a ředitelka vytvořily strategii cílené poradenské a konzultační služby dětem i žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Ve školním

roce 2021/2022 však nebyla podpůrná opatření realizována v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

Preventivní systém je kvalitně nastaven a přispívá k omezování rizikového chování. O pravidlech a podmínkách bezpečnosti a ochrany zdraví jsou děti i žáci pravidelně poučováni. Dobře je nastaveno souběžné působení učitelek a asistentek pedagoga ve třídě MŠ v souvislosti se zajištěním bezpečnosti dětí při pobytu mimo areál školy. Počet úrazů je nízký. Budovy jsou zajištěny proti vstupu neoprávněných osob, realizovaná opatření byla v průběhu inspekční činnosti účinná.

Škola využívá ke zkvalitnění podmínek vzdělávání kromě běžných finančních zdrojů také sponzorské dary, zapojuje se do dostupných projektů.

Vedení školy podporuje zdravý životní styl. Ovoce a zelenina je dětem i žákům poskytována v souladu s výživovými normami i v rámci školního stravování zajišťovaného ŠJ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Témata integrovaných bloků v MŠ byla vhodně podrobněji rozpracována na úrovni tříd. Cíle vycházely z očekávaných kompetencí uvedených v ŠVP PV, u dětí v povinném předškolním vzdělávání již méně z jejich aktuálních potřeb. Vzdělávání probíhalo ve vstřícném a podnětném prostředí, děti bezprostředně sdělovaly své zážitky. Bezkonfliktní prostředí ve třídách vypovídalo o dodržování vizualizovaných pravidel.

Při spontánních aktivitách si děti ve všech třídách vybíraly hračky i připravené didaktické pomůcky podle svého zájmu. Cíleně byly podporovány v rozvoji řečových schopností. Využívány byly příležitosti k upevňování znalostí a praktických dovedností. Vedení ke správným grafomotorickým návykům bylo většinou vhodné, děti procvičovaly i cviky na uvolnění ramenního kloubu. Ve chvíli, kdy se snižoval zájem dětí, byla správně dětem nabízena volná hra, nevhodně bylo zvoleno plošné zadání úkolů do pracovních listů. Ani v jedné třídě neprobíhala logopedická prevence, a to přesto, že ve třídě v povinném předškolním vzdělávání polovina dětí měla v této oblasti problémy.

Řízené pohybové aktivity neměly ve většině tříd MŠ dostatečný účinek. Děti sice cvičily s chutí, nedostatečné bylo zacílení na správné provádění zdravotně preventivních cviků. Příkladně bylo využito klimatických podmínek k pobytu dětí venku. Škola také respektovala individuální potřeby spánku.

V průběhu inspekce nebyla organizace svačin dětí z MŠ ve školní jídelně správně nastavená, při dopolední svačině děti seděly u nadměrně velkých stolů. Vhodnější způsob byl shledán pro podávání svačin dopoledne i odpoledne v prostorech MŠ, neboť ve ŠJ děti neměly možnost k rozvoji sebeobslužných dovedností.

V době, kdy dvě třídy MŠ byly na základě rozhodnutí Krajské hygienické stanice Středočeského kraje uzavřeny z důvodu podezření na ohnisko nákazy možného onemocnění COVID19, ředitelka postupovala správně. MŠ byla uzavřena pouze pět pracovních dnů, neměla tedy povinnost snížit úplatu za předškolní vzdělávání.

Průběh vzdělávání v ZŠ v některých oblastech negativně poznamenala právě probíhající epidemická opatření spojená s nevhodným zajištěním chodu ŠJ, neboť nevycházela z možností školy a byla vedením školy nastavena nad rámec doporučení MŠMT. V některých případech nebyla naplňována povinná týdenní časová dotace až o dvě vyučovací hodiny, což se negativně odrazilo v průběhu vzdělávání ve volbě forem i metod práce a absencí hodnocení či sebehodnocení žáků vzhledem k časové tísní. Všechny hodiny tělesné výchovy v prvním a třetím ročníku byly zkráceny, žáci cvičili pouze třetinu času, tudíž nebyl zajištěn dostatečný rozvoj pohybových dovedností.

Při výuce pedagogové směřovali ke konkrétním cílům vycházejícím především ze ŠVP ZV, cíleně však nerozvíjeli postoje žáků. Nejčastěji využívali frontální a samostatnou práci, zřídka podporovali rozvoj součinnosti žáků při práci ve skupinách nebo dvojicích. Výuka nezohledňovala vzdělávací potřeby nadaných žáků, chyběla odpovídající diferenciaci vzdělávacího obsahu. V průběhu výuky učitelé jednotlivcům poskytovali okamžitou zpětnou vazbu, ale jen občas mělo hodnocení formativní charakter s naznačením možnosti dalšího vzdělávacího rozvoje. Nedostatkem bylo ojedinělé uplatňování sebehodnocení a vzájemného hodnocení, stejně tak absence souhrnného zhodnocení hodiny učitelem. Didaktická technika byla využívána většinou pouze učiteli jako podpora názornosti i ilustrativní doplnění učiva. Nedostatečné bylo využívání různých informačních zdrojů žáky. Ve všech hodinách byl patrný podporující a partnerský přístup pedagogů. Ve třech čtvrtinách hospitovaných hodin učitelé vytvářeli podmínky a aktivní byli především žáci, jen minimálně však byli vedeni k pochopení vzájemných souvislostí.

Na kvalitu sledovaného průběhu vzdělávání v předmětu matematika měla významný vliv úroveň plánování přípravy na vyučování. Při výuce na 1. stupni vyučující podporovala rozvoj logického myšlení, tato aktivita byla však negativně ovlivněna nevhodně zvolenou formou výuky. Na druhém stupni jednotlivé součásti matematiky jsou probírány „v blocích“ bez zajištění soustavnosti, návaznosti a udržování pracovních návyků žáků. Chybí tak žádoucí dovednosti žáků např. v rozvoji paměti prostřednictvím numerických výpočtů, v průběžném užívání matematické symboliky, osvojování si nezbytných matematických vzorců či utvrzování algoritmů. Pozitivem byla vesměs nestresující, většinou pracovní atmosféra. Motivace žáků spočívala v bezprostředním hodnocení průběžných výsledků. Veškerá výuka málo zohledňovala rozdílné předpoklady žáků a jejich individuální pracovní tempo.

Při výuce českého jazyka a předmětů se společenskovedním zaměřením na obou stupních vyučující navazovali na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků a směřovali ke konkrétním cílům. Struktura hodin byla metodicky dobře vystavěna, byly uplatněny odpovídající textové materiály. Účelná frontální výuka byla nejčastěji kombinována s řízeným rozhovorem a samostatnou prací. V nižších ročnících učitelky kladly potřebný důraz na podporu správného sezení, upevňování návyků při psaní, na rozvoj sluchového vnímání. Ve vyšších ročnících pak byla patrná podpora čtenářské gramotnosti, zaměřená především na orientaci v textu. Při prezentování výsledků společné i individuální práce žáků druhého stupně byl kladen důraz na rozvoj jejich komunikačních dovedností a důsledné používání spisovného jazyka. Vyučující českého jazyka účelně diferencovala výuku a cíleně se žáky procvičovala úlohy pro přípravu k přijímací zkoušce. Při procvičování mluvnických jevů bylo nejčastěji zařazováno jejich zdůvodňování s následným doplňováním do předem připraveného textu. Při výuce dějepisu byli žáci účinně vedeni k logickému uvažování a objevování nových poznatků. Učitelka pozitivně hodnotila výkony žáků a tím je motivovala k další činnosti.

Učitelé při výuce cizích jazyků částečně využívali a většinou vhodně rozvíjeli řečové dovednosti žáků. Vedení žáků k samostatnému vyjadřování bylo málo účinné. Pedagogové kladli u žáků důraz na správnou výslovnost a procvičování gramatiky s vhodným zařazením poslechu rodilých mluvčích. Aktivity na rozvoj slovní zásoby byly zařazovány minimálně. Polovina žáků projevovala přiměřenou aktivitu, především při zařazení samostatné práce, jiní však při frontální výuce zůstávali pasivní.

V hospitovaných hodinách oblasti Člověk a jeho svět učitelky vedly žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě a poznávání, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a věcně správným formulacím. V oblasti Člověk a příroda vyučující propojovala u žáků přírodovědné poznání s dalšími segmenty poznání nebo společnosti. Vedla žáky při využívání nabytých

přírodovědných vědomostí a dovedností k vyhodnocování objektivitu a pravdivosti mediálních informací a k zaujímání racionálních postojů k různým aplikacím přírodovědných poznatků v praxi.

Výuka vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v hospitovaných hodinách, které nebyly poznamenány epidemickými organizačními opatřeními, měla promyšlenou strukturu. Učitelé vhodně zařazovali pohybové činnosti, které posilovaly vzájemné vztahy mezi spolužáky. Hodiny probíhaly v přátelské atmosféře. Pohybové chvílky v průběhu jednotlivých vyučovacích hodin byly zařazovány ojediněle, relaxační pohybové aktivity v rámci přestávek nebyly realizovány vzhledem k aktuálním epidemickým opatřením.

Školní družina a klub nabízí pestrou a hravou činnost, vede účastníky ke smysluplnému využívání volného času. Jednotlivé aktivity jsou časově vyvážené a vycházejí z individuálních potřeb a zájmu jednotlivců, vhodně podporují rozvoj sociálních vztahů. Rozvíjeny byly především kompetence sociální a kompetence k řešení problémů. Účastníci byli účelně motivováni a průběžně slovně pozitivně hodnoceni. Vychovatelky je zapojují do tematicky zaměřených projektů, jejichž cílem je podpořit u nich rozvoj výše uvedených kompetencí. Pořádání příměstských táborů účinně podporuje rozvoj tělesné zdatnosti jejich účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ze sledované inspekční činnosti ve všech třídách MŠ bylo zřejmé, že děti jsou přiměřeně svému věku samostatné. Většina dětí se již dobře na nové podmínky adaptovala a podle pokynů dobře zvládala jednoduché pracovní úkony. Správně používaly lžičky, některé starší děti i příbor.

Děti v povinném předškolním vzdělávání mezi sebou uměly spolupracovat. Bez větších problémů komunikovaly s dospělými i se svými vrstevníky, byly aktivní. Při spontánní hře prokázaly i vhodná řešení problémových situací. Většina z nich uměla správně držet psací potřeby i pracovat podle pokynů učitelky. Přiměřenou dobu se soustředily na vykonávanou činnost a byly vedeny k dokončení úkolu. Některé se již uměly podepsat, správně určovaly hlásku na začátku, uprostřed i na konci slov. Aktivně přednášely říkanky, básně, říkadla, písničky. V rámci svých možností dosahovaly kvalitních dovedností souvisejících s vytvářením klíčových kompetencí. V pedagogické diagnostice je úroveň v jednotlivých oblastech sice systematicky sledována po celou dobu vzdělávání, avšak ze zjištění nejsou vyvozovány záměry pro další individuální podporu dětí.

Dosahované výsledky vzdělávání většiny žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy ŠVP ZV. V posledních třech letech nebyly v dostatečné míře realizovány vnější evaluační procesy, což vedlo ke snížení objektivitu údajů o kvalitě a výsledcích vzdělávání. Vnitřní evaluační systém spočívá v získávání podkladů různými metodami (průběžná klasifikace, souhrnné a čtvrtletní práce). Pětina žáků je ohrožena školním neúspěchem, jejich hodnocení je dostatečné či horší (sedm žáků školy za 2. pololetí školního roku 2020/2021 neprospělo). Pozitivem je, že třetina žáků školy využívá ve školním roce 2021/2022 nabídku doučovacích aktivit, jejich účinnost nelze objektivně posoudit vzhledem k nedávnému zahájení této činnosti. Efektivita poskytování většiny podpůrných opatření žákům se ŠVP je dle posouzení výsledků vzdělávání dlouhodobě dobrá.

Při hodnocení chování převažuje počet průběžně udělených pochval za dílčí úspěchy třídními učiteli nad počtem uložených kázeňských opatření. Výskyt negativních jevů v oblasti šikany, kyberšikany či agrese je vzhledem k prioritám školy zaměřeným na pozitivní sociální vztahy minimální. Škola má velmi dobře vypracovaný preventivní program, vzhledem k různorodé sociální skladbě žáků a spektru kázeňských problémů je

účelný. Rozsah péče o žáky se sociálním znevýhodněním je na výborné úrovni. Členky školního poradenského pracoviště úzce spolupracují s ohroženými rodinami, zaměřují se u nich i na podporu finanční gramotnosti.

K podpoře rozvoje pohybových činností a dovedností přispívá konání sportovních soutěží, projektů, aktivity v rámci Branného dne nebo spolupráce s místními spolky a sportovními kluby.

Vedení školy opakovaně provedlo analytické dotazníkové šetření mezi učiteli, žáky i jejich zákonnými zástupci. Jednalo se o srovnání vývoje školy v různých oblastech. Dle výsledků šetření na prvním stupni školy byly nejméně oblíbenými předměty český jazyk a anglický jazyk, na druhém stupni předměty matematika a fyzika, což koresponduje s horším prospěchem v těchto předmětech.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání odpovídají cílům stanoveným ve školních vzdělávacích programech i jejich osobním možnostem. Účastníci jsou dostatečně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků různých akcí.

Závěry

Vývoj školy

- v srpnu 2017 jmenována nová ředitelka, které se podařilo plynule navázat na předešlé činnosti školy
- základní škola se stala plně organizovanou
- stabilizovala se personální situace v mateřské škole
- přetrvávají některé nedostatky v průběhu základního vzdělávání, v zajištění správného stolování dětí z mateřské školy

Silné stránky

- pořádání akcí s aktivním zapojením dětí a žáků všech věkových skupin, účelné propojení aktivit mateřské a základní školy
- kvalitní péče o žáky se sníženým ekonomickým statusem a méně podnětným prostředím
- emočně vstřícné prostředí s pozitivní atmosférou
- průběh vzdělávání ve školní družině a školním klubu s pestrou a motivačně účinnou vzdělávací nabídkou

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedostatky v řídicí a kontrolní činnosti, v organizaci výuky, v ověřování výsledků vzdělávání žáků a v přijímání účinných opatření pro jejich zkvalitnění
- nízká míra diferenciací a individualizace vzdělávání pro nadané žáky, absence závěrečného shrnutí a zhodnocení většiny vyučovacích hodin
- pedagogická diagnostika u dětí v mateřské škole až na výjimky bez záměrů ke zlepšení aktuálního stavu
- nábytek v ŠJ nevhodný pro stolování dětí, horší technický stav jedné z budov

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zintenzívnit kontrolní činnost - v základním vzdělávání ji zaměřit zejména na pravidelnou analýzu výsledků vzdělávání s využitím externího hodnocení a přijmout efektivní opatření k jejich zlepšování, v předškolním vzdělávání zacílit na pedagogickou diagnostiku dětí a na konkrétní pedagogické záměry ke zlepšení aktuálního stavu
- zkvalitnit organizaci vzdělávání v základní škole
- podporovat individualizovaný rozvoj potenciálu žáků, zaměřit se na žáky nadané
- zkvalitnit hodnotící procesy s efektivním shrnutím učiva a se zhodnocením práce pro získání zpětné vazby o zvládnutí učiva, vést děti i žáky k přiměřenému hodnocení a sebehodnocení se zacílením na rozvoj všestranné osobnosti
- zajistit v širším rozsahu další vzdělávání pedagogických pracovníků, propojit jeho nabídku s aktuálními potřebami školy
- organizovat stolování dětí v prostorech MŠ s ohledem na podmínky stanovené v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.s@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Starý Kolín s účinností od 1. listopadu 2009 a Dodatek č. 1 – 2; Jmenování ředitelky Základní školy a Mateřské školy Starý Kolín, příspěvková organizace s účinností od 1. září 2017
2. Školní informační systém, Třídní knihy, Školní matrika ke dni inspekce, Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý rok“, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Já mezi lidmi“, Školní vzdělávací program pro školní družinu „Barevná družina“, Školní vzdělávací program pro školní klub účinné ke dni inspekce
4. Školní řády a Vnitřní řády účinné ke dni inspekce
5. Záznamy z jednání pedagogické rady a z jednání předmětových komisí za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště účinná ke dni inspekce
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
8. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-696/14-S z 20. března 2014
9. Personální dokumentace (vzorek dokladů o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvržení přímé pedagogické činnosti, přehled účasti a plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) za školní rok 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce

10. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků (Revizní a kontrolní zpráva tělocvičného náradí, Protokoly o provedení revize dětského hřiště a zahrady, Kniha úrazů za školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce)
11. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2020
12. Informace o škole (výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, webové stránky školy)
13. Doklady o přijímání k předškolnímu, základnímu a zájmovému vzdělávání a povolení odkladu povinné školní docházky za školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Dana Šilhánová, v. r.
Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor	Mgr. Karel Kumstýř, v. r.
Mgr. Daniela Hradecká, školní inspektorka	Mgr. Daniela Hradecká, v. r.
Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka	Mgr. Zdeňka Čiháková, v. r.
Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice	Bc. Dana Nulíčková, v. r.

V Praze 25. října 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Irena Skřivánková, ředitelka školy	Mgr. Irena Skřivánková, v. r.
--	-------------------------------

Ve Starém Kolíně 5. listopadu 2021