



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1215/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení	Dětský domov Holice, Husova 623
Sídlo	Husova 623, 534 11 Holice
E-mail právnické osoby	domov@ddholice.cz
IČ	48159638
Identifikátor	600029719
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ondřej Výborný
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Husova 623, 534 11 Holice
Termín inspekční činnosti	16. – 18. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. a) až d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle vybraných ustanovení zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků preventivně výchovné péče včetně naplňování školního vzdělávacího programu a posouzení jeho souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Dětský domov Holice (dále DD, dětský domov, zařízení) je školské zařízení poskytující plné přímé zaopatření dětem s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou, příp. na základě soudem vydaného předběžného opatření. Svoji činnost vykonává v dětském domově s kapacitou 36 lůžek a ve školní jídelně s kapacitou 75 strážníků. Dětský domov má zřízeny čtyři rodinné skupiny. Evidenční stav v době konání inspekční činnosti byl celkem 27 dětí (naplněnost činila 75 %), které navštěvovaly předškolní zařízení, základní i střední školy (věkové rozmezí 4 – 21 let). Počty dětí se v průběhu roku mění v souvislosti s tím, jak jsou do zařízení umisťovány nebo odcházejí.

Budova dětského domova je ve vlastnictví zřizovatele. Umístění ve městě má strategickou polohu, v blízké dostupnosti jsou mateřské a základní školy i autobusové nádraží.

Webové stránky zařízení <http://www.ddholice.cz> poskytují informace o činnosti zařízení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel působí ve funkci šestým rokem, splňuje podmínky odborné kvalifikace. S poradním orgánem, tj. pedagogickou radou, projednává zásadní záležitosti fungování dětského domova. V současné době má nastaveny strategické a koncepční záměry rozvoje DD v obecné podobě, opírá se pouze o koncepční dokument vypracovaný pro účely konkurzního řízení. Ředitel je intenzivně zapojen do Programu CZ04 s názvem *Transformace péče o ohrožené děti a mládež*. Školní vzdělávací program Dětského domova Holice byl zpracován, obsahuje náležitosti v souladu s platným právním předpisem, není však formálně přizpůsoben současným podmínkám zařízení, obsahuje i některé již neaktuální informace. Kontrolní a hospitační činnost ředitele a vedoucí vychovatelky je plánovaná a prováděná. Rezervy byly konstatovány v nízké míře spolupráce vedoucích pracovníků, závěry z hospitačí postrádají vyhodnocení a případné přijetí opatření ke zkvalitnění pedagogické práce.

Personální obsazení DD prošlo za poslední dva roky mnohými obměnami, v současné době se stav jeví jako stabilizovaný. Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje tým 11 vychovatelů, čtyř asistentů pedagoga, dále působí sociální pracovníce a na zkrácený úvazek externí odborník. Personální podmínky jsou vzhledem ke splnění podmínky odborné kvalifikace pedagogických pracovníků méně uspokojivé, tři vychovatelé v současné době teprve studují obor k získání potřebné odbornosti. Ředitel prokázal úsilí o zajištění těchto míst kvalifikovanými odborníky. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou psychicky způsobilí k výkonu pozice vychovatele a všichni zaměstnanci DD splňují podmínku bezúhonnosti. Ředitel zařízení umožňuje pedagogickým pracovníkům rozšiřování odborných znalostí a dovedností formou jejich účasti na seminářích a kurzech, popř. samostudiem. Je žádoucí se zaměřit v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků také na sebezkušenostní, psychoterapeutický nebo sociálně psychologický výcvik. Komunikaci mezi jednotlivými pedagogickými pracovníky zajišťuje jejich pravidelný osobní kontakt při předávání dětí, vedená dokumentace a jednání pedagogických rad a provozních porad.

Objekt dětského domova prošel rozsáhlou rekonstrukcí v roce 2010. Jeho vybavení je průběžně udržované. Rodinné skupiny mají k dispozici jednotlivé byty pro šest až osm dětí, které se skládají z kuchyně s jídelnou, obývacího pokoje, 1 - 3 lůžkových pokojů a sociálního zařízení. Starší děti a zletilé nezaopatřené osoby mají tak možnost většího soukromí a dostatek prostoru. Jednotlivé byty jsou vybaveny potřebným nábytkem a zařízením jako běžné domácnosti včetně elektrických spotřebičů, počítače s možností

připojení k internetu apod. Interiéry bytů a pokojů si děti pod vedením pedagogů upravují podle vlastního zájmu. Dětem jsou průběžně a v dostatečném množství pořizovány hračky, hry, školní potřeby a pomůcky, ošacení, obuv a další věci denní potřeby. Zařízení disponuje vybavením pro sezónní činnosti, zejména sportovní. K dalšímu rozvoji tělovýchovných dovedností slouží posilovna, krytý bazén na zahradě DD, dvě hřiště, prolézačky pro menší děti apod. Pozemek dětského domova prochází postupnou revitalizací, nově byly instalovány další herní prvky. V prostorách objektu je k dispozici dílna s náradím a keramickou pecí, dále je zřízena terapeutická místnost využívaná kromě relaxačních terapií i na společná setkávání. Přeprava dětí je prováděna dvěma vlastními automobily. Materiální podmínky jednotlivých rodinných skupin i celého zařízení odpovídají individuálním potřebám dětí a jsou blízké podmínkám v běžných rodinách. Od poslední inspekční činnosti prošla rekonstrukcí spojovací chodba budovy (byla vyměněna okna a dveře), bývalý služební byt byl přestavěn na tréninkový byt. Prostory tzv. zdravotní izolace byly upraveny pro potřeby samostatného bydlení pro děti nad 16 let jako příprava na přechod do tréninkového bytu nebo samostatného života. Prostředí zařízení bylo v době konání inspekční činnosti převážně účelně a esteticky upraveno, v některých prostorách rodinných skupin byl ale fyzickou prohlídkou zjištěn nepořádek v osobních věcech dětí, neumytá kuchyňská linka apod. Pouze některé děti byly ve svých ložnicích vybaveny stolními lampami. Tento nedostatek odstranil ředitel DD v průběhu inspekční činnosti.

Dětský domov má pro všechny umístěné děti zpracován *Program rozvoje osobnosti dítěte* (tzv. PROD). Studium dostupných materiálů a náhledem do výchovných aktivit bylo zjištěno, že je začleněn do programů a činností s dětmi a je živým nástrojem péče o ně. S obsahem PROD je dítě seznámeno a může se k němu vyjádřit. Programy jsou vedeny v elektronickém systému EVIX, jsou pravidelně čtvrtletně vyhodnocovány. Cíle vymezené v PROD, kterých by mělo dítě dosáhnout, vycházejí z jeho aktuální osobnostní charakteristiky a závěrů z adaptačního období a navazují na předcházející hodnocení. PROD obsahuje postupy sloužící k dosažení zamýšlených cílů. Záznamy o plnění stanovených cílů v oblasti vzdělávání dokladovaly provázanost mezi obsahem ŠVP DD a stanovenými individuálními cíli rozvoje osobnosti dětí.

Zařízení určilo klíčového pracovníka pro každé dítě a deklarovalo jeho roli ve vztahu k naplňování potřeb dítěte. Dětský domov vede dokumentaci v souladu s příslušným právním předpisem. *Vnitřní řád* stanovuje pravidla pro organizaci péče o děti podle přílohy vyhlášky č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. *Roční plán výchovně vzdělávací činnosti* (Plán práce pro školní rok 2016 – 2017) určuje konkrétní úkoly v daném školním roce pro pracovníky domova jak v oblasti provozní a organizační, tak v oblasti výchovně vzdělávací práce v jednotlivých rodinných skupinách. *Týdenní programy výchovně vzdělávací práce* jsou zpracovávány pro každou skupinu, plánování činností se orientuje především na režimové aktivity vycházející z vnitřního řádu. *Knihy denní evidence dětského domova* je vedena elektronicky, v tištěné podobě obsahuje podpisy příslušných pracovníků.

Záznamy v *Osobní dokumentaci dětí* zajišťuje sociální pracovníce společně s vychovateli (příp. klíčovými pracovníky). Dokumentace je vedena systematicky a přehledně, obsahuje údaje a informace potřebné k zajištění péče o konkrétní dítě ve všech oblastech včetně přípravy na budoucí samostatný život. Její součástí jsou kromě jiného PROD, záznamy o udělených opatřeních ve výchově a záznamy o stavu dětí vedené odbornými pracovníky.

Dětský domov hospodaří s finančními prostředky poskytnutými od zřizovatele na úhradu provozních nákladů, s prostředky ze státního rozpočtu a s financemi získanými účastí v rozvojových programech. Další příjmovou položku tvořily finanční prostředky poskytnuté z rozpočtových prostředků Pardubického kraje na projektovou činnost, zaměřenou např. na organizaci soutěže regionálního významu včetně nákupu videokamery, podporu sportovních a volnočasových aktivit (nájem tábořiště) a další. Nadace Terezy Maxové finančně podpořila vzdělávání jedné žákyně při studiu střední školy. Zřizovatel poskytl investiční dotaci na rekonstrukci tréninkového bytu.

Školní jídelna zajišťuje dětem školní stravování od pondělí do pátku. Od 1. 9. 2016 došlo k organizační změně, děti se stravují (obědvají) ve školních jídelnách v příslušných školách, které navštěvují. Stravování o víkendech a volných dnech si připravuje každá rodinná skupina samostatně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost byla zaměřena na sledování různých jednotlivých nebo skupinových aktivit dětí v odpoledních a podvečerních hodinách. Rodinné skupiny byly tvořeny dětmi různého věku, byly respektovány sourozenecké vazby, což odpovídalo skladbě běžných rodin a vytvářelo přirozené prostředí pro vzájemnou komunikaci a spolupráci. Pedagogičtí pracovníci vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností jednotlivých dětí a přihlíželi k jejich specifickým potřebám. Děti byly motivovány ke vzdělávání, vedeny k upevňování návyků pravidelné domácí přípravy na školu a k pracovním činnostem. Vychovatelé společně s asistenty pedagoga usilovali o rozvoj vzdělávacích cílů v oblastech vědomostí, dovedností a postojů, přičemž volili takové formy a metody, které odpovídaly konkrétně stanoveným výchovně vzdělávacím cílům.

Aktivity v jednotlivých bytech vycházely z týdenního programu výchovně vzdělávací činnosti, směřovaly k plnění domácích úkolů, přípravě na školu, rozvoji pracovních dovedností i sportovnímu vyžití. Výchovně vzdělávací proces se vyznačoval rovným přístupem ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace. Důraz byl kladen zejména na individuální přístup, vhodnou motivaci dětí, podporu volnočasových aktivit a rozvoj sociálních dovedností. Pravidla soužití jednotlivých rodinných skupin se děti snažily dodržovat, na jejich formulování se měly možnost podílet.

Činnosti byly zpravidla vedeny vhodnými pedagogickými postupy a metodami práce. Kladně bylo hodnoceno vytváření vstřícné atmosféry v zařízení s důrazem na rodinnou společenost, průběžné výchovné vedení dětí a usměrňování jejich chování. Příprava na vyučování se řídila nastavenými pravidly. Děti pracovaly většinou samostatně, vychovatelé pomáhali pouze radou a kontrolovali výsledky jejich práce. Vedli děti k samostatnosti, oceňovali jejich zájem a snahu. Respektovali osobní psychomotorické tempo dětí, zohledňovali jejich odlišné potřeby a schopnosti, přihlíželi k jejich nadání i aktuálnímu naladění a stavu, vytvářeli dětem prostor k seberealizaci. Vychovatelé se snažili při hodnocení sledované výchovně vzdělávací činnosti děti povzbuzovat, motivovat a průběžně slovně hodnotit, což dětem poskytovalo potřebnou zpětnou vazbu. K sebehodnocení, popř. vzájemnému hodnocení, je však cíleně nevedli. Zařízení vytvářelo příznivé podmínky pro vzdělávání všech dětí včetně jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým poskytovalo odpovídající míru podpůrných opatření.

Děti byly podporovány v rozvoji svého talentu a zájmu návštěvou pravidelných volnočasových aktivit pořádaných školami a dalšími organizacemi (např. Dům dětí a mládeže Holice, Sokol, fotbalový klub, základní umělecká škola a další). Vzdělávání dětí

ve sledovaném období rovněž vhodně doplňovaly např. exkurze, besedy, kulturní představení, výlety, rekreační pobyty a další všestranně zaměřené akce s cílem podpory občanských a činnostních kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Motivační systém výchovně vzdělávacího procesu je transparentní pro děti a zaměstnance, respektuje cíle, zásady a principy péče a práva všech zúčastněných osob a výrazně upřednostňuje pozitivní motivaci dítěte. Zvolené výchovné postupy jsou v souladu s výchovnými cíli, přiměřené a časově omezené. O realizovaných opatřeních ve výchově je veden záznam a jsou součástí osobní dokumentace dítěte.

Kapesné je dětem vypláceno v souladu s příslušnými právními předpisy, kritéria jsou stanovena ve vnitřním řádu. V průběhu inspekční činnosti ředitel školského zařízení upřesnil realizovaný postup (standardní vyplácení nejvyšší částky v rámci daného limitu, snížení pouze v případě udělení opatření ve výchově při zachování limitní úrovně).

Dětem je ve školském zařízení poskytováno plné přímé zaopatření, nebylo zjištěno nerespektování právních předpisů. Stejně tak nebylo zaznamenáno porušení práv umístěných dětí. Opatření ve výchově za porušení zákonných povinností dítěte jsou udělována pouze výjimečně, vždy s důkladným popisem nežádoucího chování a stanovením doby, na kterou je opatření uděleno. Naopak často pedagogičtí pracovníci využívají možnosti přiznat dítěti opatření ve výchově za příkladné úsilí a výsledky při plnění povinností (nejčastěji udělení věcné či finanční odměny).

Plnění stanovených výchovně vzdělávacích cílů a rozvoj jednotlivých oblastí rozvoje osobnosti dětí (ŠVP DD, roční plán, týdenní programy) nelze z knihy denní evidence ani z týdenních programů jednoznačně doložit. Chyběl konkrétní odkaz na realizovaný cíl. Při rozhovorech s pedagogickými pracovníky a dětmi a vzhledem do denních činností však bylo patrné, že většina vychovatelů zpravidla zná konkrétní plánované cíle.

Většina dětí prokazovala dobrou úroveň osvojených vědomostí potřebných k výkonu jednoduchých činností i dovedností nutných pro každodenní život. Vytvářeny tak byly základy k osobnímu, ale i profesnímu a občanskému uplatnění v dalším životě dětí. Děti se v zařízení při sledovaných činnostech chovaly spontánně, byly slušné nejen vůči sobě, ale i k vychovatelům, nebyly zaregistrovány konfliktní situace. Oslovené děti uvedly během řízených rozhovorů, že se nesetkaly s žádným ponižováním ze strany zaměstnanců nebo dalších dětí dětského domova. Ke svému hodnocení nebo k záležitostem, které se jich týkaly, se měly možnost vyjadřovat, nebyly omezovány v přijímání návštěv ani v osobních vycházkách. Za prokázané porušení povinností vymezených vnitřním řádem byla dětem v odůvodněných případech ukládána opatření ve výchově. Počet kladných opatření ve výchově převažoval. Pravidelná společná hodnocení celého DD a hodnocení v jednotlivých rodinných skupinách, případně i využití terapeutické místnosti, mají pozitivní vliv na snižování výskytu negativních jevů.

Vzájemné vztahy všech aktérů v zařízení byly členy inspekčního týmu monitorovány jako velmi dobré, vstřícné a nekonfliktní.

Průběžné výsledky vzdělávání ve školách, které děti navštěvují, jsou vychovateli sledovány při každé přípravě na vyučování. Žádné z dětí plnících povinnou školní docházku neopakovalo ročník. V rámci prevence školní neúspěšnosti vychovatelé průběžně spolupracují s učiteli daných škol, využívají telefonický kontakt a osobní schůzky, což jim pak poskytuje zpětnou vazbu a podněty k přijímání opatření. O výsledky

výchovy a vzdělávání svých dětí se zákonní zástupci dětí a rodinní příslušníci zajímají jen velmi málo nebo vůbec. Kontakt s rodinami zabezpečuje sociální pracovnice, často při řešení problémů, vystavení dokladů pro děti nebo při jednáních se soudy. Pokud rodiče, rodinní příslušníci nebo kamarádi projeví zájem o návštěvu dítěte, ze strany školského zařízení jsou podniknuty vstřícné kroky k jejímu uskutečnění při respektování stanovených zásad (rozhodnutí OSPOD a ředitele DD). Útěky z DD jsou zcela ojedinělé. Celkové hodnocení výsledků vzdělávání je prováděno na jednáních pedagogické rady a souhrnně obsaženo ve výroční zprávě školského zařízení.

Zajištění prevence rizikového chování dětí procházelo v posledních dvou letech personálními změnami, aktuálně oblast zajišťuje vedoucí vychovatelka bez absolvování specializačního studia v daném oboru. Preventivní program je zpracován, jeho konkrétní realizace je v počátcích. Dílčí rizikové jevy jsou průběžně řešeny, aktuálně převažují problémy s kouřením a agresivní chování některých dětí.

Školské zařízení vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) dětí, prioritou je zabezpečení jejich zdravého psychického a fyzického vývoje. Zařízení vyhodnocuje rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Podmínky k zajištění BOZ jsou definovány ve vnitřním řádu, se kterým byly děti seznámeny, a v dalších dokumentech DD (např. ŠVP DD, směrnice k práci v dílně, pobytu v terapeutické místnosti a další). Při všech činnostech i před každou akcí mimo DD, kterých se děti účastní, jsou poučeny o bezpečnostních rizicích a pravidlech chování. Kniha úrazů je vedena, záznamy dokládají minimální úrazovost. Zařízení vytváří podmínky pro reálné fyzické bezpečí dětí. Pedagogičtí pracovníci zajišťují dohled nad dětmi v zařízení i při akcích pořádaných mimo objekt DD.

Pro zajištění vzdělávacích potřeb dětí je nastavena úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními i dalšími odborníky z oblasti pedagogiky, psychologie i psychiatrie. Dalšími důležitými partnery jsou zřizovatel, město Holice, Poradna pro rodinu Pardubického kraje, Policie ČR a další organizace (např. sportovní, kulturní), firmy i jednotlivci (např. pro zajištění hippoterapie a canisterapie). O životě dětí v zařízení i o jejich úspěších dětský domov průběžně poskytuje informace v propagačních materiálech, prostřednictvím kulturních vystoupení, na webových stránkách zařízení apod.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zkvalitňování materiálních podmínek školského zařízení – dokončení rekonstrukce budovy, hřiště, cvičného a tréninkového bytu, instalace herních prvků na zahradě a další,
- postupné zkvalitňování podmínek a výsledků ve výchovně vzdělávací oblasti dětí,
- změna ve stravování, od 1. 9. 2016 školní jídelna neposkytuje dětem v pracovních dnech obědy (stravují se ve školních jídelnách škol, které navštěvují).

Silné stránky

- Příznivá atmosféra v zařízení, vstřícné a respektující vztahy mezi dětmi a pedagogickými pracovníky,
- zkvalitňování materiálních podmínek, umožňující efektivní organizaci činností v dětském domově,

- realizace péče v souladu s individuálními potřebami dítěte směřující k přípravě na samostatný život.

Slabé stránky

- Školní vzdělávací program Dětského domova Holice je dokumentem formálnějšího charakteru a postrádá aktualizaci některých údajů,
- výstupy z kontrolní činnosti pedagogických procesů nejsou plně využívány k přijímání účinných opatření,
- ne zcela zřetelné doložení naplňování stanovených vzdělávacích pokroků a cílů u dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Aktualizovat Školní vzdělávací program Dětského domova Holice,
- systematicky vést oblast prevence rizikového chování dětí,
- pracovat se závěry a doporučeními z hospitací a z kontrolní činnosti,
- zvýšit úsilí pedagogických pracovníků v rámci vedení dětí k pořádku a čistotě,
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na sebezkušenostní, psychoterapeutický nebo sociálně psychologický výcvik,
- věnovat větší pozornost využívání sebereflexe, sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí při dílčích výsledcích výchovy a vzdělávání a jejich vyhodnocování.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 16. 1. 2017
2. Výkaz Z 14-01 podle stavu k 31. 10. 2016
3. Zřizovací listina, čj. KrÚ 3094/2014/14 OŠK, ze dne 19. 12. 2013
4. Změna zřizovací listiny, čj. KrÚ 42294/2016/14 OŠK, ze dne 25. 6. 2016 (potvrzení o existenci majetku)
5. Jmenování, čj. KrÚ 37925/2014 OŠK, na pracovní místo ředitele Dětského domova Holice, Husova 623, s účinností od 1. 8. 2014
6. Koncepce dalšího rozvoje DD Holice, rok 2012
7. Vnitřní řád Dětského domova Holice, platný od 11. 3. 2015
8. Školní vzdělávací program Dětského domova Holice, platný od 1. 9. 2014
9. Osobní dokumentace dětí dětského domova
10. Záznamy z jednání pedagogických rad, školní roky 2015/2016, 2016/2017
11. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti
12. Týdenní programy výchovně vzdělávací práce
13. Kniha denní evidence dětského domova
14. Organizační řád DD Holice, Husova 623, ze dne 1. 7. 2012
15. Kniha úrazů, poslední záznam ze dne 31. 12. 2016
16. Zápisy z pedagogických rad, poslední ze dne 1. 12. 2016
17. Plán práce pro školní rok 2016 – 2017
18. Plány výchovně vzdělávací práce (1. – 4. skupina)

19. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, září 2016
20. Provozní řád školní jídelny ze dne 1. 7. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka

Mgr. Eva Škodová v. r.

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Blažková v. r.

PaedDr. Olga Talášková, odborník – etoped

PaedDr. Olga Talášková v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 15. 2. 2017

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ondřej Výborný, ředitel školského zařízení

Mgr. Ondřej Výborný v. r.

V Holicích 17. 2. 2017