



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-64/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-20/26-A

Název	Mateřská škola Sedmikráska, Praha 9 - Újezd nad Lesy, Lišická 1502
Sídlo	Lišická 1502, Újezd nad Lesy, 190 16 Praha 9
E-mail	ms.sedmikraska@atlas.cz
IČO	49 367 820
Identifikátor	600 039 951
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Kubová
Zřizovatel	Městská část Praha 21
Místo inspekční činnosti	Lišická 1502, Praha 9
Inspekční činnost na místě	12. 1. 2026 – 14. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. Nachází se v okrajové části Prahy v klidném prostředí uprostřed zeleně a zástavby rodinných domů. V termínu inspekční činnosti se v pěti třídách vzdělávalo 102 dětí. Nejvyšší povolený počet dětí (132) byl naplněn ze 77 %.

Hlavním záměrem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je podporovat u dětí zdravé sebevědomí, samostatnost a vytvářet podmínky pro radostnou atmosféru, plnou důvěry, komunikace a empatie. Důraz je kladen na environmentální vzdělávání a využívání různých prvků moderních pedagogických přístupů s principy vzdělávacího programu *Začít spolu*.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předešlé inspekční činnosti v roce 2019 došlo ke změně ve vedení školy na pozici ředitelky školy a její zástupkyně. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) při řízení efektivně využívá své pedagogické zkušenosti i znalost prostředí vyplývající z jejího dlouholetého působení v této MŠ. Vytváří výborné pracovní podmínky, její systém řízení má pozitivní dopad na klíčové oblasti fungování školy a naplňování koncepčních záměrů. Jedná se především o vytváření podnětného a respektujícího prostředí pro děti i dospělé s podporou týmové spolupráce všech zaměstnanců. V roce 2025 byl ukončen provoz odloučeného pracoviště na adrese Hulická, Praha 9 a současně byla v kmenové budově MŠ zřízena nová třída.

Ředitelka účelně monitoruje práci učitelek a má přehled o aplikovaných metodách a formách vzdělávání. Cíleně využívá poznatky z plánovaných hospitací i průběžných vstupů do tříd a podporuje vzájemné naslechy pedagogů. Ze sledovaného průběhu vzdělávání je patrné, že poskytovaná zpětná vazba a doporučení mají pro pedagogickou práci očekávaný přínos. Pedagogická rada je vhodně využívána ke koordinaci činností školy a k průběžnému vyhodnocování efektivy vzdělávání, včetně sdílení osvědčených vzdělávacích postupů. Část kompetencí, zejména týkajících se organizačních záležitostí, ředitelka účelně delegovala na svou zástupkyni. K žádoucímu posunu oproti předchozímu hodnocení došlo ve vedení pedagogické diagnostiky.

Pedagogický sbor tvoří dvanáct odborně kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky, z nichž tři současně působí na pozici školních asistentek. Vedení školy cíleně podporuje kolegiální vztahy a profesní rozvoj zaměstnanců. Vytvořilo vhodné podmínky pro postupné rozšiřování odborných znalostí učitelek, např. v oblasti uplatňování principů programu *Začít spolu*, podpory sociálního a emočního vývoje dětí, komunikace v krizových situacích, zapojení do mezinárodního programu ekologické výchovy pro MŠ, využívání formativního hodnocení a začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem. Získané poznatky většina učitelek účelně uplatňuje ve vzdělávacím procesu.

Materiální a finanční podmínky školy vytvářejí velmi dobré předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu. Vkusně zařízené interiéry přispívají k vytvoření podnětného vzdělávacího prostředí. Škola je kvalitně vybavena didaktickými, tělovýchovnými, interaktivními, výtvarnými a pracovními pomůckami i hračkami, které děti účelně využívají při vzdělávacích činnostech. Pro podporu pohybového rozvoje a sportovního vyžití je systematicky využívána udržovaná školní zahrada s herními prvky i dostatečným volným prostorem. Atraktivní užitková část zahrady je cíleně zaměřena na environmentální vzdělávání, např. prostřednictvím pozorovací louky pro hmyz, kompostéru nebo vyvýšených záhonů pro pěstelské práce. Tyto podmínky vytvářejí velmi dobré zázemí pro posilování pozitivního vztahu dětí k přírodě. Vstupy do budovy jsou zabezpečeny elektronickým bezpečnostním systémem a v době frekventovaných příchodů a odchodů dětí se zákonnými zástupci také personálním dohledem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během sledovaného vzdělávání panovala ve třídách vlnná a vstřícná atmosféra, děti jsou efektivně podporovány při volné hře. Společná ranní posezení byla využívána k prohlubování kladných mezilidských vztahů, rozvoji komunikačních dovedností a umožňovala dětem vyjádřit vlastní názor a emoce. Každodenní pohybové aktivity přispívaly k upevňování návyku pravidelného cvičení. Vhodně zvolené pohybové hry zlepšovaly koordinaci pohybu, posilovaly spolupráci mezi dětmi a podporovaly dodržování pravidel. Část cvičení byla zaměřena spíše na pohybové etudy, přičemž zdravotně preventivní přínos nebyl vždy dostatečně zřejmý.

Využívání progresivních metod a forem práce během hlavní didaktické části vzdělávání přispívalo k všestrannému rozvoji dětí. Kvalitní průběh vzdělávání vycházel z uplatnění situačního a vizuálně podporovaného učení, které optimálně propojovalo více oblastí vzdělávání. Učitelky dobře sledovaly soustředěnost dětí, vhodně střídaly statické a dynamické činnosti a některé účelně využily prvky vzdělávacího programu *Začít spolu*.

Principy formativního hodnocení byly využívány ke zvyšování pozornosti dětí. Cílené otázky motivovaly děti k přemýšlení, souvislému mluvenému projevu a hledání různých způsobů řešení. Hudebně pohybové hry podporovaly spolupráci dětí a rozvíjely vokální, instrumentální i motorické dovednosti. Tvůrčí aktivity a experimenty, např. s ledem nebo sněhem, optimálně rozvíjely badatelské dovednosti a získávání zkušeností.

Rozmanitost vzdělávacích strategií podporuje rozvoj autenticity a kreativity dětí. Vysoký edukační přínos měla skupinová forma vzdělávání, při které se děti učily spolupracovat, respektovat druhé a posilovat sociální vazby ve třídách. Škola systematicky rozvíjí předškolní gramotnosti, např. tříděním, přiřazováním, určováním počtu, sluchovým vnímáním, rytmizací či rozlišováním hlásek nebo aktivitami s interaktivními pomůckami.

Pedagožky efektivně podporovaly svobodnou volbu dětí, jejich autonomní chování, soběstačnost a kladné prosociální vztahy. Ve třídách byly pravidelně vedeny hodnoticí kruhy, během kterých děti prováděly sebereflexi a vrstevnické hodnocení, čímž posilovaly svou odpovědnost a odolnost. Korekce úchopu pastelů byla důsledně prováděna již během volného kreslení, což podporovalo správné grafomotorické návyky jednotlivců.

Systematický rozvoj dětí byl zajištěn i během skupiny pro jazykovou přípravu, kde byl uplatňován individuální přístup odpovídající vzdělávacím možnostem jednotlivých dětí.

Poskytované školní stravování je na příkladné úrovni. Dětem je nabízen pestrý a vyvážený jídelníček s výběrem z několika druhů ovoce a zeleniny. Během stolování jsou děti účelně vedeny k samostatnosti, rozvoji elementárních dovedností a pracovních návyků. Škola zavedla nový způsob průběžných svačin, které jsou učitelkami systematicky vedeny a podporují sebeobsluhu dětí a jejich zdravé stravovací návyky.

Každodenní dopolední pobyt dětí venku tematicky navazoval na předchozí činnosti a poskytoval jim dostatek volného pohybu. Během odpoledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabízeny vhodné aktivity v klidovém režimu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou příznivé. Děti samostatně rozvíjejí hru, zvládají základní pohybové dovednosti a jednoduché pracovní úkony. Respektují pravidla, která byla stanovena společně s učitelkami, a účelně uplatňují základní společenské, hygienické

a sebeobslužné návyky. Obratně pracují s pomůckami i dalším pracovním materiálem, což dokládá cílenou podporu pedagogického týmu při rozvoji jejich zručnosti. Většina dětí dokáže požádat o pomoc své vrstevníky a při činnostech spolu diskutuje, radí si a pomáhá. Výborné výsledky dosahují děti také v oblasti stravování, zejména při uplatňování samostatnosti a dodržování zásad kultury stolování.

V rámci přípravy na vstup do dalšího stupně vzdělávání MŠ účelně spolupracuje se základní školou v městské části. Děti v povinném předškolním vzdělávání jsou cíleně připravovány prostřednictvím aktivit podporujících rozvoj odpovídajících klíčových kompetencí. V případě potřeby podpůrných opatření škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Ve vedení pedagogické diagnostiky došlo od předešlého inspekčního hodnocení k žádoucímu zkvalitnění. Učitelky systematicky mapují úroveň jednotlivých dovedností dětí, ve většině případů stanovují vzdělávací cíle, jimiž podporují individuální rozvoj dítěte. Souběžné využívání několika diagnostických nástrojů však snižuje přehlednost záznamů, efektivitu jejich vyhodnocování a plánování následné pedagogické podpory dítěte. Dětem s potřebou podpůrných opatření prvního stupně škola zpracovává plány pedagogické podpory, v nichž je sledována a vyhodnocována účelnost poskytovaných podpůrných opatření.

Úzká spolupráce se zřizovatelem je významnou součástí rozvoje MŠ a přispívá k naplňování stanovených koncepčních záměrů. Partnerství se zákonnými zástupci dětí je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti, respektu a porozumění. Tyto vztahy škola dále posiluje pořádáním neformálních akcí, tematických dnů a slavností. Informace o vzdělávací nabídce jsou pravidelně předávány prostřednictvím každodenních rozhovorů, nástěnek, konzultací či elektronické komunikace.

MŠ věnuje náležitou pozornost ochraně zdraví a zajištění bezpečnosti dětí. Děti jsou průběžně upozorňovány na možná rizika a vedeny k dodržování třídních pravidel. Pro podporu zdravého životního stylu škola organizuje pravidelný pobyt dětí venku a rozmanité pohybové aktivity, např. v sokolovně nebo během školy v přírodě. Ve spolupráci s ekocentry a dalšími organizacemi škola realizuje environmentální vzdělávací programy a preventivní aktivity, které napomáhají předcházení rizikového chování dětí. Efektivně je v této oblasti využívána i spolupráce s některými složkami integrovaného záchranného systému.

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změně ředitelky i zástupkyně školy. V roce 2025 byl ukončen provoz odloučeného pracoviště a současně byla v kmenové budově MŠ zřízena nová třída. K žádoucímu pokroku došlo zejména ve vedení pedagogické diagnostiky a plánů pedagogické podpory pro děti s potřebou podpůrných opatření prvního stupně. Postupně se rovněž zkvalitňuje materiálně-technické vybavení školy. MŠ si dlouhodobě udržuje vysokou úroveň poskytovaného vzdělávání a stabilní kvalitu pedagogické práce.

Silné stránky

- systém řízení ředitelky má pozitivní dopad na klíčové oblasti fungování školy a naplňování koncepčních záměrů (2.1)

- rozmanitost vzdělávacích strategií podporuje rozvoj autenticity a kreativity dětí (4.3)
- účelně uplatňovaná skupinová organizace vzdělávání posiluje sociální vazby ve třídách (4.3)
- pravidelné sebehodnocení dětí přispívá k upevňování jejich sebedůvěry a schopnosti uvědomovat si vlastní úspěchy a neúspěchy (4.4)
- systematická organizace stravování, pestrá nabídka ovoce a zeleniny a zavedené postupy podporují samostatnost dětí a jejich zdravé stravovací návyky (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- snížením počtu používaných diagnostických nástrojů zpřehlednit vedení sledování vzdělávacího pokroku dětí v jednotlivých třídách, zvolit takové nástroje, které budou obsahovat ve všech případech jasně formulované záměry individuální podpory dětí včetně průběžného vyhodnocování účinnosti realizované intervence
- při organizaci řízených pohybových činností věnovat v některých třídách větší pozornost správnému provedení cviků a jejich zdravotně preventivnímu účelu

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitelky ze dne 18. 6. 2019 RMČ15/0234/19 od 1. 7. 2019
2. Usnesení o zrušení detašovaného pracoviště Mateřské školy Sedmíkráska na adrese Hulická 1535, Újezd nad lesy, 19016 Praha 9 RMČ/76/1032/25
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
5. Třídní knihy a přehledy docházek dětí vedené k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání – vybraná dokumentace
7. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
8. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
10. Rozpisy přímé pedagogické práce učitelek vedené k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy pedagogického diagnostikování vedené k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
13. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

29. 1. 2026