



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-108/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-54/25-T

Název	Základní škola a mateřská škola Vražné, okres Nový Jičín
Sídlo	Vražné 157, 742 35 Vražné
E-mail	info@skolavrazne.cz
IČO	75 029 944
Identifikátor	600 138 054
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alena Ščuková
Zřizovatel	obec Vražné
Místa inspekční činnosti	Vražné 157 Vražné 222
Inspekční činnost na místě	13. 1. 2025 – 15. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Vražné, okres Nový Jičín (dále „škola“) sdružuje základní školu s prvním stupněm, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu - výdejnu. Místo poskytovaného vzdělávání („dále pracoviště“) základní školy a školní družiny se nachází na adrese Vražné 157, pracoviště mateřské školy na adrese Vražné 222. K termínu inspekční činnosti bylo k základnímu vzdělávání do pěti ročníků ve dvou třídách zapsáno 39 žáků, z toho osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 12 žáků individuálně se vzdělávajících. V jednom oddělení školní družiny bylo poskytováno zájmové vzdělávání 27 žákům. V době inspekční činnosti byla mateřská škola naplněna do nejvyššího povoleného počtu 33 dětí, a to od tří do šesti let. Děti jsou do tříd zařazovány podle věku, 15 z nich plní v tomto školním roce povinné předškolní vzdělávání. Vzhledem k přibývajícimu počtu dětí a žáků došlo od září 2024 k navýšení nejvyššího počtu žáků v základní škole (65) i školní družině (60) a strážníků školní jídelny – výdejny (93). Veškeré své aktivity škola prezentuje na webových stránkách www.skolavrazne.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od února 2021, při své činnosti vychází ze strategického plánu rozvoje školy, který postupně naplňuje. Důraz klade na zvyšování kvality výchovy a vzdělávání, na vytváření příznivého klimatu pro děti, žáky a zaměstnance, dobré mezilidské vztahy a vzájemnou důvěru. K řízení školy má stanovena jasná pravidla a umožňuje konstruktivní komunikaci všech aktérů vzdělávání.

Úzká spolupráce ředitelky školy s vedoucí učitelkou pro předškolní vzdělávání i společná jednání pedagogické rady, projednávající mimo jiné otázky kvality vzdělávání, přináší efektivní propojení jednotlivých součástí celého subjektu. Velikost školy umožňuje každodenní setkávání pedagogů a případné operativní řešení potřeb, situací a problémů. Pedagogové si vzájemně předávají a vyměňují zkušenosti. Ředitelka realizuje cílené hospitace, které jí přináší informace o úrovni nabízeného předškolního, základního a zájmového vzdělávání. Pedagogům poskytuje potřebnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. Vedoucí učitelka pro předškolní vzdělávání je uvádějí učitelkou začínajícím kolegyňám, poskytuje jim metodickou podporu formou konzultací. Vzájemnými hospitacemi se inspirují, sdílí své zkušenosti a získávají větší jistotu při svém pedagogickém působení. Škola aktivně podporuje kvalitní činnost v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve třídách základní školy a školní družiny s těmito žáky pracují učitelky a vychovatelka s účinnou podporou asistentek pedagoga.

Od poslední inspekční činnosti v listopadu 2018 došlo k navýšení počtu dětí a žáků. V mateřské škole vznikla druhá třída, v souvislosti s tím se zvýšil počet pedagožek mateřské školy. Téměř kompletně byl obměněn pedagogický sbor celé organizace. V současné době probíhá pozitivní vývoj stabilizace pedagogického sboru, jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech. Pro žáky je přínosná spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga, které jsou dobře seznámeny s problematikou konkrétního žáka a třídy, což bylo znatelné z pozorování a rozhovorů s nimi během inspekční činnosti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle každoročně aktualizovaného plánu. Je realizováno zejména podle potřeb, rozpočtových a organizačních možností školy. Prioritou jsou semináře vedoucí k prohloubení kvalifikace nebo získávání nových informací

z oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, inovace školních vzdělávacích programů, problematiky vztahů a komunikace, formativního hodnocení, metod, forem a oborového vzdělávání.

Škola je dostatečně vybavena učebnicemi, literaturou pro děti a žáky, didaktickými pomůckami a výtvarným materiálem. Disponuje také pomůckami podporujícími rozvoj digitálních kompetencí (interaktivní tabule, tablety, robotické hračky), přičemž už i starší děti v mateřské škole mají upevněnou dovednost tyto pomůcky samostatně ovládat.

Školní družina využívá stabilně ke své činnosti kmenovou učebnu jedné třídy základní školy a dle potřeby další prostory, tělocvičnu a školní zahradu. Je vybavena standardně hračkami, stavebnicemi a pomůckami pro tvořivé činnosti a sportovní aktivity. Podmínky zájmového vzdělávání umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Pro zkvalitnění činnosti školní družiny je aktuálně připraven projekt na vybudování samostatných prostor, které jsou v budově školy pro tyto účely k dispozici.

Mateřská škola nemá vlastní školní zahradu, při pobytech venku mohou děti využívat místní hřiště. Dle slov učitelek ho však pro jeho vybavení zastaralými herními prvky i často podmáčené podloží s dětmi téměř nevyužívají. Pro podporu rozvoje obratnosti dětí i environmentální vzdělávání by bylo žádoucí ve spolupráci se zřizovatelem vybudovat novou školní zahradu, nejlépe bezprostředně navazující na budovu, kde mateřská škola sídlí.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek školy a usiluje o jejich zkvalitňování. Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Kromě státního rozpočtu a provozních financí jsou vhodně využívány prostředky získané realizací projektové činnosti a z dotací. V součinnosti se zřizovatelem a v souladu s vymezenými koncepčními záměry jsou zkvalitňovány materiální podmínky pro vzdělávání dětí i žáků, dochází také k průběžné modernizaci vnějších a vnitřních prostor jednotlivých pracovišť (např. celková rekonstrukce elektroinstalace, výdejny stravy, vybavení tříd, sborovny, obměňování materiálu a pomůcek).

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence jsou děti a žáci pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Ředitelka systematicky usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického a fyzického bezpečí dětí a žáků, což se odráží v minimální školní úrazovosti. Vstup do budovy základní i mateřské školy byl v době inspekční činnosti zajištěn proti vniknutí a pohybu cizích osob.

V požadovaném rozsahu je pro děti a žáky zajištěno školní stravování. Děti a žáci se stravují na základě ujednání podmínek školního stravování s poskytovatelem stravovacích služeb a připravená strava je do školní jídelny – výdejny dovážena. Ve školním roce 2024/2025 se stravují téměř všechny vzdělávané děti a žáci. Škola seznamuje žáky se zdravým životním stylem v rámci výuky a zapojila se do programů Mléko do škol a Ovoce do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný vzdělávací proces vycházel v obou třídách mateřské školy z třídních vzdělávacích programů, které byly zpracovány v souladu se školním vzdělávacím programem. Učitelky byly řádně připravené, téma integrovaných bloků se prolínalo napříč realizovanými činnostmi. Ve třídách byla vytvářena příjemná, přátelská atmosféra.

Již od příchodu dětí do třídy byla učitelkami podporována spontánní hra, při které jim byl ponechán dostatečný prostor pro námětové a konstruktivní hry. Díky své přirozené komunikaci se učily spolupracovat a rozvíjely sociální učení. Volnou hru děti učitelky vhodně doplňovaly nabídkou částečně řízených, didakticky zacílených aktivit, které byly zaměřeny např. na rozvoj grafomotoriky, zrakovou percepci, orientaci na ploše, polytechnické vzdělávání nebo fantazii při volné kresbě. Při řízených činnostech pedagožky využívaly pestrou škálu vzdělávacích metod. Některé realizovaly aktivity v menších skupinách s využitím několika úrovní obtížnosti, což vedlo k aktivnímu zapojení dětí i podpoře jejich potenciálu. Pokud však převažovala méně efektivní frontální forma práce, učitelky nedokázaly udržet pozornost některých dětí, což mělo za následek nízkou míru jejich aktivního zapojení. V těchto případech nedocházelo ani k diferenciaci vzdělávací nabídky. Scházela práce v menších skupinách, která by vybízela ke spolupráci rozdělením rolí při plnění zadaného úkolu.

Učitelky pravidelně zařazovaly do denního programu krátké pohybové aktivity. Ty většinou zahrnovaly pohybovou hru nebo zdravotní cvičení. Celkovou zdatnost a obratnost rozvíjely při pobytu venku. Učitelky kombinovaly vycházku v okolí s volným pohybem dětí v prostoru mezi školou a fotbalovým hřištěm a s ohledem na počasí měly možnost projevit spontánní radost z nové sněhové nadílky. Nerovný terén využily pro jízdu na bobech, rovné plochy pro stavění sněhuláků. Pobyt venku byl však bezdůvodně zkracován příliš včasným podáváním obědu, nastavený režim dne tak není dostatečně efektivní k potřebám dětí.

K hodnocení dopoledních aktivit využívaly učitelky průběžnou všeobecnou pochvalu za odvedenou práci nebo povzbuzující slova při snažení dětí. Při inspekční činnosti bylo zaznamenáno poskytování zpětné vazby s konkretizací jejich úspěchů či neúspěchů. V obou třídách jsou učitelkami vytvářeny vhodné příležitosti pro sebehodnocení dětmi.

Osvojené sebeobslužné návyky děti uplatňovaly především při oblékání a hygieně, mladším dětem vhodně dopomáhaly učitelky a školnice. Společná jídelna je součástí prostor jedné třídy, příchod dětí z vedlejší třídy na dopolední přesnídávku však značně narušoval práci dětí a učitelky kmenové třídy. Bylo by žádoucí nastavit organizaci stravování tak, aby mohla být dopolední přesnídávka podávána v každé třídě odděleně. Samostatnost dětí při stravování je podporována možností namazat si pomazánku na pečivo, méně při obědu, kdy smí používat jídelní příbor pouze děti plnící povinné předškolní vzdělávání. Po celou dobu pobytu ve škole mají všichni k dispozici pitný režim, avšak jsou k němu používány velké nádoby, které neumožňují jeho samostatné využívání některými dětmi. Škola respektuje individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí všech věkových kategorií, těm s nižší potřebou byly nabízeny klidové činnosti mimo lehátko.

Žáci jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu, který je v souladu s aktuálním rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání s úpravami vzdělávacího oboru informatika. Anglický jazyk je ve škole vyučován od třetího ročníku. Hospitační činnost v základní škole proběhla u všech pedagogů napříč ročníky. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností v základní škole byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky, kteří respektovali nastavená pravidla. Výuka v hospitovaných hodinách byla promyšlena a připravena tak, aby časová dotace jednotlivých vyučovacích hodin byla využita efektivně jak k výkladu nové látky, tak k jejímu procvičování. Žáci byli vhodně motivováni k učení a požadavky na ně kladené byly srozumitelné, odpovídající jejich schopnostem a dovednostem, byl jim dán dostatek prostoru pro plnění úkolů, vyjádření vlastního názoru a prožitku. Žáci před třídou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy. Učitelé volili odpovídající formy a metody výuky pro dosažení stanovených cílů. Hojně využívali práci ve skupinách, dvojicích i samostatnou práci. Při činnostech

ve skupinách se v některých hodinách žáci učili pracovat v rozdělených rolích. Střídání forem práce a také změny prostoru, kde činnosti probíhaly (stůl, lavice, koberec, učebny apod.) vedlo k udržení pozornosti a aktivity žáků. Učební úlohy umožňovaly žákům řešit problémy, které pro ně nebyly triviální a vyžadovaly dodržení daného pracovního postupu rozsahem odpovídajícím věku žáků a účelně byla využívána i práce s chybou. Pedagogové poskytovali dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědi, sebehodnocení a vzájemné hodnocení vzdělávacích procesů. Úlohy byly zpravidla pro všechny stejné a neumožňovaly diferencovat požadavky s ohledem na jejich potřeby a možnosti, často chyběly úkoly různé náročnosti pro rychlejší a nadanější žáky. Učitelé ve výuce vytvářeli podmínky, podněty a aktivní byli především žáci. Některé z užitých metod využívaly kreativitu žáků. Jednotlivé činnosti ve výuce na sebe organizačně i metodicky navazovaly. Při učebních činnostech zvláště v nižších ročnících bylo dbáno na vytváření a upevňování vhodných pracovních návyků. Přestože je znatelné ze zjišťování a podkladů získaných při inspekční činnosti, že žáci v dostatečné míře využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, tak ve sledovaných vyučovacích hodinách byla didaktická technika využita jen v malé míře. Výuka postrádala úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich analýzu, třídění a následné využití a v malé míře byli žáci vedeni k uvádění příkladu s propojením praktického života, využitím znalosti a dovednosti ve spojení s reálnou situací. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve výuce poskytována odpovídající podpůrná opatření díky spolupráci pedagožek s asistentkami pedagoga, které jsou dobře seznámeny s problematikou konkrétního žáka a třídy. V průběhu výuky bylo zřetelné rozdělení rolí mezi učitelky a asistentky. U většiny hodin proběhlo závěrečné hodnocení.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly zábavné, odpočinkové a individuální činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj osobních zájmů žáků dle obsahu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Aktuálně se žáci ve školní družině seznamovali se zásadami první pomoci a zdravé výživy, na což navazovaly činnosti v kroužku vaření, který je jedním z osmi družinových kroužků. Cíleně byli vedeni k samostatnosti a spolupráci v menších skupinách. Do odpoledního programu byl pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl. Školní družina se pravidelně podílí na organizaci nebo pořádání žákovských sportovních soutěží, besed, praktických ukázek s odborníky různých profesí. Důraz je také kladen na environmentální výchovu se zapojením žáků do praktických činností v okolí školy. Zájmové vzdělávání je průběžně po celý školní rok zpestřováno řadou příležitostných akcí, které rozšiřují vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání dětí a žáků naplňovaly stanovené očekávané výstupy, které odpovídaly požadavkům školních vzdělávacích programů pro předškolní i základní vzdělávání.

Učitelky mateřské školy i správní zaměstnankyně přistupovaly k dětem empaticky a vlídně, byly jim oporou a společně se podílely na vytváření rodinného klimatu. Děti byly vedeny k dodržování třídních pravidel, starší děti se dokázaly na určitou dobu soustředit a dokončit zadaný úkol. Během činností učitelky vytvářely příležitosti pro vyjádření názorů dětí, jejich myšlenek, komunikovaly bez zábran s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci.

Informace o vývoji dětí jsou zaznamenávány prostřednictvím programu, jeho přehledné výsledné znázornění celkové dosahované úrovně v jednotlivých oblastech vývoje jsou prezentovány rodičům při individuálních pohovorech. Výsledky pedagogické diagnostiky

však nejsou východiskem pro přípravu a realizaci cíleně diferencované vzdělávací nabídky, která by zohledňovala aktuální individuální schopnosti, dovednosti a znalosti jednotlivých dětí.

Škola má pro ověřování znalostí žáků, sledování a analýzu jejich průběžných i celkových výsledků vzdělávání nastavený funkční systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni vyučujících, třídních učitelů a pedagogické rady, kde jsou výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně projednávány. Přehled o znalostech žáků škola získává prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to zadáváním testů, písemných prací, ústním zkoušením i přímým pozorováním. Škola se zapojuje do externího zjišťování úrovně vědomostí a znalostí žáků prováděné Českou školní inspekcí a získává tak možnost objektivního srovnání i podle jiných než interně nastavených pravidel hodnocení. Z výběrového zjišťování výsledků žáků pátých tříd, provedeného ve školním roce 2022/2023, vyplynulo, že žáci dosáhli ve čtenářské gramotnosti a v dovednostech usnadňujících učení slabého hodnocení v porovnání s celorepublikovým průměrem, což vedlo školu k intenzivnější podpoře čtenářských strategií od prvního ročníku, práci s knihami doporučenými k četbě, zapojování žáků do literárních soutěží a zařazování úloh podporujících logické myšlení a objevování. Ve školním roce 2023/2024 se škola zapojila do komerčního testování žáků pátých tříd (Národní testování 5. tříd 2023/24) v oblastech Český jazyk, Matematika a Obecné studijní předpoklady, v nichž dosáhla výsledků nad průměrem srovnávaných škol.

Výstupy z externích hodnocení odpovídají klasifikaci žáků v daných předmětech na vysvědčení. Ve školním roce 2022/2023 prospěli všichni žáci, z toho s vyznamenáním 27 (93 %) žáků, v roce 2023/2024 prospěli všichni žáci, z toho s vyznamenáním 31 (96,8 %) žáků. Vzdělávací výsledky školy jsou za poslední roky vyrovnané. V hodnocení chování žáků výrazně převažují pochvaly. Sníženým stupněm z chování nebyl za poslední dva roky hodnocen žádný žák.

K prevenci negativních vlivů a podpoře preferencí u nadaných žáků přispívá škola nabídkou nadstandardního počtu zájmových útvarů, do kterých jsou zapojeni téměř všichni žáci. Informace o úspěšnosti svých absolventů získává škola ze setkávání s bývalými žáky na školních akcích a necíleně od pedagogů ze spádové školy.

Oblast výchovného poradenství a metodiky prevence zajišťuje ředitelka školy v úzké spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky. Vzhledem k velikosti pedagogického kolektivu je práce tohoto školního poradenského pracoviště plně funkční, na kvalitní úrovni. Zprostředkovává pedagogům doporučení školského poradenského zařízení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým ve výuce pomáhají dvě asistentky pedagoga. Předmět speciálně pedagogické péče vyučuje pedagožka školy. Ředitelka koordinuje také realizaci preventivních programů, besed a aktivit během celého vzdělávacího procesu zaměřených na rizika při využívání moderních technologií, prevenci šikany a posílení bezpečného prostředí ve škole, což podporuje rozvoj zdravého sebevědomí žáků. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce. Škola se nepotýká se zvýšeným výskytem projevů rizikového chování žáků, výskyt je minimální. Mezi preventivní aktivity školy patří akce a besedy s hasiči, myslivci, sportovci, zdravotníky, policií aj. Přínosná je také spolupráce s Renarkonem a zapojení žáků do aktivity Dobronauti.

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Spolupráce školy a školní družiny je kvalitní, obě složky se vzájemně doplňují a plynule na sebe navazují při práci s žáky ve škole. Společná je také realizace velkých akcí.

Aktivity pro žáky připravované vychovatelkou ve spolupráci s ostatními pedagogy jsou pestré, podporují rozvoj jejich zájmů a nadání.

Motivace žáků a rozvoj jejich nadání v základní škole i školní družině jsou podporovány přízvanými odborníky z praxe, kteří dle plánu několikrát ročně přicházejí do školy a společně s pedagogy se podílejí na vzdělávání žáků, např. v oblasti sportu (jóga, atletika), informatiky (3D tisk) apod.

Kvalitně nastavená spolupráce školy se širokým okruhem vnějších partnerů, zákonnými zástupci, zřizovatelem, různými organizacemi a spolky nebo návštěvami u farmáře umožňuje dětem a žákům využívat širokou paletu školních i mimoškolních aktivit. Pedagožky se s dětmi a žáky aktivně zapojují do veřejného dění v obci, vystupují na mnoha akcích pořádaných zřizovatelem. Účelně tak škola podporuje rozvoj jejich znalostí, praktických dovedností a budování vztahu k místu svého bydliště a regionu.

Úzká a efektivní je také spolupráce mateřské školy se základní školou. Děti mohou využívat tělocvičnu, pro děti v povinném předškolním vzdělávání jsou připravovány dílničky. Tyto aktivity pozitivně přispívají k bezproblémovému přechodu k základnímu vzdělávání.

Žáci jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání prostřednictvím výchovných opatření, zveřejňováním svých úspěchů v rámci školy, na školních webových stránkách nebo v obecním zpravodaji. Získané dovednosti prokazují v průběhu vzdělávání zapojením do projektů a soutěží různých úrovní (např. Život v zahradě, Miniházená, Olympijský běh). Práce a projekty žáků škola účelně prezentuje také ve společných prostorách Galerie na chodbě. Školních kol soutěží se účastní téměř všichni žáci a v soutěžních kolech na vyšší úrovni dosahují sporadicky předních umístění. Ve školním roce 2022/2023 se umístil tým žáků školy na druhém místě v badatelské soutěži.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 došlo ke změně ředitelky školy a obměně pedagogického sboru téměř v celé škole. Zlepšila se úroveň kvality materiálních podmínek školy včetně vybavenosti didaktickou technikou. Byla navýšena kapacita všech součástí školy. V mateřské škole se zvýšil počet zapsaných dětí, pedagogických pracovníků a byla vybudována nová třída.
- Doporučení z minulé inspekční činnosti byla zohledněna.

Silné stránky

Mateřská škola

- Intenzivní spolupráce mateřské školy se školou základní i aktivní zapojení dětí do veřejných akcí organizovaných zřizovatelem podporují soudržnost dětí s místem, kde žijí. (1.5)
- Empatický a vstřícný přístup učitelek i ostatních zaměstnanců rozvíjí prosociální kompetence dětí. (3.2)

Základní škola

- Systematická a účelná spolupráce školy s vnějšími partnery je přínosná pro zvyšování kvality vzdělávacího procesu. Aktivní zapojení žáků do kulturního dění v obci utváří jejich vztah k místu svého bydliště. (1.5)

- Vedení školy vytváří zdravé školní klima podporující vzájemnou spolupráci, respektující přístup, ochotu pomoci a přátelskou atmosféru mezi zaměstnanci a žáky. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nastavený denní režim není dostatečně efektivní k potřebám dětí, brzké podávání obědu bezdůvodně zkracuje pobyt venku. (1.4)

Základní škola

- Absence práce s dalšími zdroji informací a málo časté uvádění příkladů v propojení s praktickým životem a využitím znalostí v reálné situaci. (4.2)
- Úlohy neumožňovaly diferencovat požadavky s ohledem na potřeby a možnosti rychlejších a nadanějších žáků, chyběly úkoly různé náročnosti. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit denní režim v mateřské škole s dostatečným prostorem pro pobyt venku, podávat oběd ve vhodnějším čase.
- Zařazovat každodenně skupinové činnosti, které budou podporovat kooperativní dovednosti dětí.
- Plánovat a realizovat diferencované předškolní vzdělávání, využívat k tomu výsledky pedagogické diagnostiky.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků i metodickou podporu na oblast formativního hodnocení.
- Kontrolovat průběžně aktuálnost zveřejňovaných informací o mateřské škole na webových stránkách školy.
- Zaměřit se na cílenou korekci správného úchopu kreslicího náčiní, nůžek i jídelního příboru a na správný sed při jídle a práci u stolů.
- Poskytovat žákům častější využití dalších zdrojů informací a propojovat získané poznatky s jejich praktickými zkušenostmi a reálnými situacemi.
- Uplatňovat výraznější diferenciaci formou širší nabídky úkolů rozdílné kognitivní náročnosti a více podporovat žáky nadané.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy základní školy, mateřské školy a školní družiny platné ve školním roce 2024/2025
2. Třídní knihy základní a mateřské školy vedené ve školním roce 2024/2025
3. Přehledy výchovně vzdělávací práce a dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2024/2025
4. Strategický plán rozvoje školy na roky 2024 - 2027
5. Třídní vzdělávací programy mateřské školy platné ve školním roce 2024/2025
6. Plán práce školy ve školním roce 2024/2025
7. Školní matrika (vzorek)
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
10. Diagnostické záznamy o dětech a portfolia dětí ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
12. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti v základní škole a mateřské škole za školní rok 2024/2025 (vzorek)
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
14. Záznamy z jednání pedagogické rady a porad vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
15. Organizační řád školy platný ve školním roce 2024/2025
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
17. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
18. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

31. 1. 2025