



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1407/19-U

Název	Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelna, Kostomlaty pod Milešovkou, Požárnická 168
Sídlo	Požárnická 168, 417 54 Kostomlaty pod Milešovkou
E-mail	vudds.karbanova@volny.cz
IČ	61 515 442
Identifikátor	600 029 441
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Karbanová
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Požárnická 168, 417 54 Kostomlaty pod Milešovkou
Termín inspekční činnosti	8. 10. 2019 – 10. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) školského zákona, podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 438/2006 Sb., kterou se upravují povinnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného výchovným ústavem, dětským domovem se školou, základní školou a střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Príspevková organizace Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelna, Kostomlaty pod Milešovkou, Požárnická 168 (dále „zařízení“) vykonává činnost výchovného ústavu (dále „VÚ“), dětského domova se školou (dále „DDŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), střední školy („SŠ“) a školní jídelny. Do zařízení jsou umísťovány dívky se závažnými poruchami chování na základě rozhodnutí soudu.

Nejvyšší povolený počet lůžek byl stanoven na 48, přičemž k datu inspekční činnosti bylo v zařízení evidováno celkem 56 dětí, z tohoto počtu bylo 20 dětí na útěku, osm pobývalo mimo zařízení na základě povolení ředitelky a dvě byly umístěny ve zdravotnickém zařízení. K termínu inspekční činnosti bylo ve VÚ přítomno 12 dívek ve dvou výchovných skupinách, přičemž kapacita byla 16 lůžek, v DDŠ bylo přítomno 14 dívek ve dvou rodinných skupinách, kapacita byla stanovena na 32 lůžek.

V zařízení bylo umístěno 20 dětí plnicích povinnou školní docházkou, z tohoto počtu navštěvovalo ZŠ 14 žákyň, čtyři docházely do základní školy mimo zařízení, dvě plnily povinnou školní docházkou v místě svého bydliště na základě dlouhodobého pobytu mimo zařízení. SŠ navštěvovalo celkem 19 žákyň, čtyři žákyně docházely do střední školy mimo zařízení, šest docházelo do střední školy z místa svého bydliště na základě dlouhodobého pobytu mimo zařízení a sedm dívek bylo zařazeno do pracovní výchovné skupiny. SŠ poskytuje vzdělávání v oborech vzdělání s výučním listem 65-51-E/02 Práce ve stravování a 69-54-E/01 Provozní služby.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Zařízení má vypracovanou dlouhodobou koncepci, která postihuje vedle materiálního, personálního a finančního rozvoje také cíle pro zvyšování efektivity resocializační práce zařízení. Ředitelce se však nedaří naplňovat deklarované koncepční cíle v plném rozsahu. Zejména v materiální oblasti je nucena redukovat plánovanou obnovu vybavení rodinných či výchovných skupin ve prospěch zajištění chodu zařízení jako celku (vysoké náklady na energie). Avizované plány na vyšší diferenciaci výchovně vzdělávacích postupů formou detašovaného pracoviště nebyly dosud realizovány. V koncepční práci ředitelky chybí pravidelná analýza stavu zařízení včetně aktualizace krátkodobých a dlouhodobých cílů. Přesto se postupně daří zvyšovat kvalitu nabízených výchovně vzdělávacích aktivit.

Ředitelka své řídicí kompetence účelně rozdělila mezi svého zástupce, který je zároveň vedoucím školy, a vedoucí vychovatelku, která řídí výchovně vzdělávací činnost ve VÚ a DDŠ. Oba také vykonávají hospitační činnost v jim svěřených složkách zařízení. Součástí širšího vedení je dále speciální pedagožka – etopedka. Jednotlivým členům jsou jasně vymezeny kompetence ve svěřených oblastech. Informační systém je funkční, umožňuje sdílení informací o jednotlivých dětech.

V zařízení působí odborný pedagogický tým, jehož součástí je psycholog a speciální pedagog – etoped. Rozdělení jejich kompetencí v rámci intervenčních a resocializačních aktivit vhodně saturuje dílčí oblasti problematiky umístěných dětí. Etopedka se soustředí na spolupráci s biologickou rodinou dítěte. Je průvodcem při rehabilitaci jejich vztahů, iniciuje setkávání s rodinnými příslušníky a odbornými sociální péče o dítě. Také využívá svých terapeutických dovedností. Od září 2019 je v zařízení zaměstnán psycholog na plný úvazek. Kromě psychologické diagnostiky umístěných dětí zajišťuje intervenční činnosti během jejich afektových stavů. Účinně spolupracuje s jednotlivými pedagogy zejména při vyhledávání dětí s aktuálními potížemi a děti samy využívají možnosti rozhovoru s ním.

Počet pedagogů odpovídá potřebám zařízení. Pedagogičtí pracovníci, kteří nesplňují podmínku odborné kvalifikace pro výkon činnosti, kterou vykonávají, si potřebnou kvalifikaci doplňují studiem. Noční služby jsou zajišťovány tak, aby byl přítomen vždy alespoň jeden pedagogický pracovník, který může v případě potřeby řešit vzniklé situace prostřednictvím výchovně vzdělávacích postupů. Nově nastavený způsob dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (vzdělávací akce pro zaměstnance na pracovišti) byl v hodnoceném období cílený na všechny pracovníky se zaměřením na osobní regeneraci (prevence syndromu vyhoření) a náměty pro rozvoj osobnosti v oblasti kreativity a tvořivosti pedagogů (japonské malování). Vhodné by bylo rozšířit další vzdělávání o oblast speciálně pedagogických postupů a didakticko-metodických aspektů výuky.

Školní poradenské služby zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence v jedné osobě. V oblasti výchovného poradenství se převážně věnuje kariérovému poradenství, organizuje pro žáky návštěvy pracovišť zaměstnavatelů a úřadu práce. Důležitou součástí prevence rizikových jevů je nabídka volnočasových aktivit, zapojení žákyň do sportovních soutěží a organizace besed s tematikou rizikového chování (např. ve spolupráci s Policií ČR).

Systém pro přijímání a vyřizování stížností je v zařízení kvalitně nastaven. Dívky využívají vedle písemné formy včetně elektronické schránky důvěry také osobní komunikaci s pedagogickými pracovníky. Významným přínosem v této oblasti je také složení odborného týmu, v němž každý z jeho členů nabízí, díky svému osobnostnímu nastavení, jiný komunikační styl.

Zařízení je umístěno v budově bývalého zámku, v oblasti, která je charakteristická řadou sociálně vyloučených lokalit, z nichž je většina umístěných dívek. Zázemí jednotlivých rodinných či výchovných skupin vykazuje známky značného opotřebení, zejména nábytku a vybavení společných kuchyní. Od minulé inspekční činnosti došlo k částečnému zlepšení materiálního a technického vybavení rodinných a výchovných skupin (počítače, sportovní vybavení, sedací soupravy). Dívky jsou ubytovány v pokojích zpravidla po dvou. K dispozici mají připojení k internetu a vlastní uzamykatelnou skříňku na osobní věci. Pozitivem jsou dobré materiální podmínky pro kreativní činnosti (keramika, pracovní činnosti, hudební kroužek). Škola má k dispozici vedle kmenových učeben rovněž odborné učebny (vaření, servírování, šití, praní, žehlení). Vybavení těchto učeben však neodpovídá potřebám současného vzdělávání, je zastaralé a vykazuje značné opotřebení. Didaktická technika (interaktivní tabule, dataprojektory, notebooky) byla ve sledovaných hodinách základního a středního vzdělávání využita jen zřídka. Ředitelka školského zařízení využívá pro postupnou obměnu materiálního vybavení kromě finančních zdrojů ze státního rozpočtu i nabídku bezúplatného převodu nepotřebného (použitého, ale i nového) majetku státu, sponzorské dary a zboží pro humanitární účely. Každoročním čerpáním finančních prostředků svých fondů a investičními dotacemi MŠMT se daří rekonstruovat a modernizovat budovu tak, aby se co možná nejvíce snížily náklady na provoz zařízení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Odpolední výchovně vzdělávací činnosti probíhaly podle předem stanoveného plánu, ale současně vycházely z aktuálních možností jednotlivých dětí. Vychovatelé využívali průběžné pedagogické diagnostiky dětí, na jejímž základě vytvářeli konkrétní nabídku aktivit ke zmírnění jejich emočních, sociálních či zdravotních komplikací. Vhodně nastavená byla spolupráce mezi vychovateli v dílčích blocích od výtvarných činností po sportovní, z nichž si mohly dívky vybrat podle vlastních preferencí. Vychovatelé k tomu využívali zázemí zařízení nebo externího víceúčelového hřiště v obci. Velkým pozitivem je

vedení některých činností externími pracovníky, děti tím mají možnost setkávat se také s osobami z vnějšku instituce. Samotné činnosti byly vedeny v klidné atmosféře s neformálními rozhovory mezi všemi aktéry, což svědčilo o empatickém přístupu vychovatelů. Mnohé z aktivit měly důležitý přesah ve zmírnění psychosomatického napětí. Děti byly motivovány k dokončování úkolů povzbuzováním či pochvalou. Významným prvkem těchto činností byla aktivní spoluúčast vychovatele, která prohlubuje spolupráci mezi dítětem a pedagogem i v dalších formách výchovně vzdělávacích aktivit. Z rozhovorů s dětmi bylo ověřeno, že je tyto činnosti baví.

V úzké spolupráci se školou je realizována příprava na vyučování. Vychovatelé i učitelé si poskytují zpětnou vazbu prostřednictvím elektronického systému. To pedagogům umožňuje zefektivnit školní přípravu. Sledované hodiny všeobecně vzdělávacích předmětů základního a středního vzdělávání probíhaly v klidné atmosféře, žákyně většinou dodržovaly nastavená pravidla chování. Převládá frontální styl výuky doplňovaný samostatnou prací. Kooperativní činnosti nebyly do výuky zařazeny. Až na výjimky byla uplatňována diferenciací úkolů pro žákyně různých ročníků. Pedagogové respektovali pracovní tempo žákyň, při plnění úkolů jim poskytovali přiměřenou podporu. Ne vždy však volili vhodné metodické postupy (např. převažující překladová metoda a nadměrné používání mateřského jazyka v hodině anglického jazyka). Ve výuce chyběly názorné učební pomůcky (např. slovníky, nástěnné mapy probíraného učiva). Didaktická technika byla použita jen pro opisování učiva, k aktivní práci s informačními zdroji nebyly v průběhu hospitovaných hodin žákyně vedeny.

V hodinách praktického vyučování středního vzdělávání byly žákyně vedeny k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Učitelé sledovali a usměrňovali stanovené činnosti žákyň a vhodně koordinovali plnění zadaného pracovního úkolu. Všechny žákyně byly schopné samostatně nebo s dopomocí učitele plnit zadané úkoly. Při vhodných příležitostech si vzájemně pomáhaly. Pro odborný rozvoj žákyň jsou přínosné exkurze do provozoven (čistírna, prádelna, pizzerie, cukrářská a lahůdkářská výroba atd.). Nedostatečně je však využita vlastní školní jídelna a možnost organizovat zde část praktického vyučování.

Každý týden probíhá komunitní setkání dětí a pracovníků zařízení, s cílem zhodnotit činnost, chování a jednání dětí za uplynulý týden a naplánovat činnosti na týden příští. Komunitou provází vedoucí vychovatelka, účastní se jí mimo dětí i pedagogové jednotlivých rodinných a výchovných skupin a psycholog a etopedka. Hlavními zásadami jsou oboustranná komunikace mezi dětmi a zaměstnanci včetně sebehodnocení dětí, snaha o srozumitelnost a jasnost rozhodovacích procesů pro všechny, kterých se rozhodnutí týká, a rozhovor o problémových tématech ve snaze uvědomit si jejich hlubší souvislosti, lépe je pochopit, přijmout a někdy i nalézt vhodná řešení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zařízení eviduje vysoký počet útěků. V termínu inspekce bylo na útěku 20 dětí a v uplynulém kalendářním roce byl celkový počet útěků 122, přičemž se na tomto počtu podílelo 53 dívek. Rizikové jevy spojené s opakovanými útěky nejsou zapracovány do minimálního preventivního programu. Jeho vyhodnocení za uplynulý školní rok obsahuje spíše statistické informace o dílčích problémech, které muselo zařízení řešit. Jedná se o věcnou analýzu zjištěných rizikových jevů bez návrhů konkrétních opatření k jejich minimalizaci.

Zařízení využívá slovní hodnocení dětí, které probíhá každý den. Z rozboru ukládaných opatření ve výchově vyplývá, že zařízení využívá spíše pozitivní motivaci prostřednictvím věcné či finanční odměny, nebo povolením mimořádné akce. Názor dítěte na uložené opatření ve výchově však zařízení neeviduje, proto s ním nemůže dále pracovat v rámci plánování vhodných výchovně vzdělávacích strategií.

Individuální přístup byl patrný z aktivní podpory vytipovaných dětí v docházce do externích škol a také z poměrně vysokého počtu dětí pobývajících mimo zařízení. Průběžně jsou tyto resocializační postupy vyhodnocovány i v součinnosti s místně příslušnými odbory péče o dítě. Vedle externích škol je umožněna dětem v souladu s jejich individuálními možnostmi docházka do kroužků mimo zařízení (kroužek hasičů, základní umělecká škola).

Programy rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“) zpracovávají klíčoví pracovníci dětí a reflektují v nich většinu jejich pozitivních i problematických projevů. Vhodně z nich vycházejí navrhované plány a postupy pro další práci s nimi, které se následně objevují v týdenních programech a realizovaných činnostech. Některé PROD však dostatečně nezpracovávají všechny negativní jevy zaznamenané v dílčích dokumentech vedených zařízením. Jedná se o záležitosti zásadního významu, které jsou často spojeny s útekem a tenzí dítěte.

Zařízení spolupracuje s celou řadou externích partnerů, neziskových organizací a účastní se projektů. Jedná se o významnou položku při zkvalitňování výchovně vzdělávacích postupů, jako je tomu například u projektů zaměřených na rozšiřování nezbytných kompetencí v oblasti finanční gramotnosti nebo pracovní právního minima. Velkým motivačním prostředkem se stala spolupráce s obchodním řetězcem, který umožňuje dětem prodej vlastnoručně vyrobených tematických ozdob. V rámci základního a středního vzdělávání se škola snaží zapojovat žákyně do soutěží (např. přírodovědný klokan, dějepisná soutěž k 100. výročí republiky, kuchařská soutěž Vepřový guláš). Nechybí také celá řada sportovních soutěží včetně spontánních rekreačních aktivit v rámci školy i výchovy (cyklistika, turistika). Velký úspěch zaznamenaly dívky v republikové kuchařské soutěži „Finále zdravé 5“, kde zvítězily ve své kategorii. Zařízení dále navázalo úzkou spolupráci s Detoxikačním centrem Nemocnice Milosrdných sester sv. Karla Boromejského v Praze při řešení akutní intoxikace či závislosti dívek. V uplynulém období naopak ukončilo supervizní spolupráci, ale pokračuje ve výměně zkušeností se zařízeními podobného typu v rámci republiky.

Důležitým ukazatelem kvality poskytovaného středního vzdělávání jsou výsledky žákyň u závěrečných zkoušek. Ve školním roce 2018/2019 z celkem šesti žákyň prospěly s vyznamenáním tři, dvě prospěly a jedna nepospěla. Ve výsledcích žákyň základní školy se odráží vysoká míra neomluvené absence z důvodu úteků a nenávratů z dovolenek (v průměru 193 hodin na žákyni za školní rok). Polovina žákyň byla ve 2. pololetí školního roku 2018/2019 z tohoto důvodu hodnocena sníženým stupněm z chování, přibližně čtvrtina nebyla hodnocena alespoň z jednoho předmětu.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

Zařízení vykazuje stabilizovaný pedagogický tým, který zajišťuje výchovně vzdělávací činnosti spojené s resocializací umístěných dětí. Odborný tým se rozšířil o psychologa, který je nyní v zařízení na celý pracovní úvazek. Intenzivní spolupráce napříč odborným týmem je velkým přínosem pro dílčí aktivity zařízení zejména v oblastech intervenčních a při rekonstrukci vztahů dětí s jejich rodinnými příbuznými. V poslední době se však zvyšuje

počet úteků dětí. Zařízení s tímto negativním trendem zatím nedokáže efektivně pracovat, aby došlo k významné pozitivní změně v této oblasti. V koncepční činnosti ředitelky chybí pravidelná analýza stavu včetně aktuálních potřeb zařízení s ohledem na původně definované cíle, kterých chtěla dosáhnout a nedaří se je naplňovat. Materiální zázemí rodinných či výchovných skupin bylo obnovováno jen minimálně a vykazuje již značné známky opotřebení.

Silné stránky

Aktivní využívání systému pozitivních opatření ve výchově k vyšší motivaci dětí.

Cílená podpora dětí v docházce do externích škol a zájmových kroužků mimo zařízení.

Vytváření příležitostí pro zvyšování dílčích kompetencí dětí v sociální, osobnostní a finanční oblasti prostřednictvím externích subjektů, akcí a soutěží.

Spolupráce odborného týmu v rámci resocializace umístěných dětí včetně rekonstrukce vztahů s rodinnými příslušníky.

Spolupráce s jinými zařízeními podobného typu za účelem výměny zkušeností.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Absence pravidelné analýzy stavu zařízení včetně aktualizace krátkodobých a dlouhodobých cílů.

Zachycené rizikové faktory v chování dívek nejsou vždy součástí Programů rozvoje osobnosti dítěte s následným stanovením individuálních postupů pro eliminaci jejich negativních dopadů zejména v oblasti útekovosti dětí.

Zázemí výchovných a rodinných skupin vykazuje značné opotřebení.

Zastaralé vybavení odborných učeben pro praktické vyučování oborů středního vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Průběžně analyzovat situaci zařízení v oblasti materiálně technické a výchovně vzdělávací vzhledem ke stanoveným koncepčním cílům a hledat účinné cesty k jejich naplňování.

Individualizovat preventivní aktivity zařízení podle potřeb dítěte.

Zlepšovat materiální podmínky výchovných a rodinných skupin. Zmodernizovat vybavení odborných učeben pro praktické vyučování oborů středního vzdělávání, aby odpovídalo současným podmínkám reálného pracovního prostředí.

Výuku individualizovat ve vztahu k individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivců, zařazovat kooperativní a aktivizující metody.

Rozšířit nabídku dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků o oblast speciálně pedagogických postupů a didakticko-metodických aspektů výuky.

Upravovat krátkodobé cíle jednotlivých dětí v Programech rozvoje osobnosti dítěte na základě získaných informací.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření k prevenci zjištěných nedostatků.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina – úplné znění (Č. j.: MSMT-19599/15-2, ze dne 25. září 2015) včetně Dodatku ze dne 14. prosince 2015
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky s účinností od 1. března 2010 (Č. j.: 2413/2010-25, ze dne 2. února 2010) včetně Potvrzení ředitelkou v pracovním poměru od 1. 8. 2014 na dobu určitou 6 let (Č. j.: MŠMT-4875/2014-1, ze dne 18. února 2014)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 7. října 2019)
4. Koncepce rozvoje Výchovného ústavu, dětského domova se školou, základní školy, střední školy a školní jídelny, Kostomlaty pod Milešovkou, Požárnická 168 na období 2014 – 2020
5. Záznamy z pedagogických porad vedených ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekce
6. Záznamy z porad vedení, školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekce
7. Záznamy z hospitací ve školním roce 2018/2019
8. Minimální preventivní program na školní roky 2018/2019 a 2019/2020
9. Výroční zpráva metodika primární prevence školní rok 2018/2019
10. Zpráva výchovného poradce za školní rok 2018-2019
11. Vnitřní řád platný od 11. prosince 2018
12. Školní řád pro základní a střední školu platný od 1. září 2018
13. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Kamínky“ Dětský domov se školou – rodinné skupiny, platný od 1. září 2019
14. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Poupata“ Výchovný ústav – výchovné skupiny, platný od 1. září 2019
15. Školní vzdělávací program pracovní výchovné skupiny, platný od 1. září 2019
16. Školní vzdělávací program „Učíme se pro život“ pro základní vzdělávání, platný od 1. září 2016
17. Školní vzdělávací program „Provozní služby“ pro obor vzdělávání 69-54-E/01 Provozní služby, platný od 1. září 2017
18. Školní vzdělávací program „Práce ve stravování“ pro obor vzdělávání 65-51-E/02 Práce ve stravování, platný od 1. září 2017
19. Třídni knihy vedené ve školních rocích 2018/2019 a 2019/2020 do data inspekční činnosti (vzorek)

20. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. září 2019
21. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. září 2019
22. Dokumentace k ukončení vzdělávání závěrečnou zkouškou ve školním roce 2018/2019
23. Metodika prošetřování stížností s aktualizací od 1. dubna 2016
24. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2019/2020
25. Osobní spisy dětí, výběr k termínu inspekční činnosti
26. Programy rozvoje osobnosti dítěte vedené k termínu inspekční činnosti
27. Kniha denní evidence vedená elektronicky, školní rok 2018/2019 a 2019/2020
28. Personální dokumentace zaměstnanců – vzorek (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, doklad o bezúhonnosti a psychické způsobilosti)
29. Plány DVPP na školní roky 2018/2019 a 2019/2020
30. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
31. Hospodářská dokumentace a účetní evidence – roky 2017, 2018, 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lukáš Valda, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lukáš Valda v. r.

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor

Mgr. Jiří Holomek v. r.

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová v. r.

Bc. Kateřina Wilhelmová, kontrolní pracovnice

Bc. Kateřina Wilhelmová v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová v. r.

V Lounech 10. listopadu 2019

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Eva Karbanová v. r.
ředitelka školského zařízení

V Kostomlatech pod Milešovkou 2. prosince 2019