



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-501/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-105/25-C

Název	Základní škola, Dukelská 11, České Budějovice
Sídlo	Dukelská 258/11, České Budějovice 6, 370 01 České Budějovice
E-mail	zdenek.hnilicka@zsdukelska.cz
IČO	62 537 873
Identifikátor	600 057 798
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeněk Hnilicka
Zřizovatel	Statutární město České Budějovice
Místo inspekční činnosti	Dukelská 258, České Budějovice Novohradská 1152, České Budějovice
Inspekční činnost na místě	22. 4. 2025 – 24. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Dukelská 11, České Budějovice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu celkem 800 žáků ve 32 třídách, z toho na odloučeném pracovišti se vzdělávalo v pěti třídách

prvního stupně 105 žáků. Škola se dlouhodobě zaměřuje na podporu rozvoje uměleckého nadání žáků rozšířenou výukou výtvarné a hudební výchovy.

K zájmovému vzdělávání bylo k termínu inspekční činnosti přihlášeno na pracovišti v Dukelské ulici v devíti odděleních 215 účastníků a na pracovišti v Novohradské ulici ve třech odděleních 72 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zastává svou funkci devátým rokem. Ve vedení školy dále působí jeho tři zástupci a vedoucí vychovatelka, rozdělení řídicích kompetencí odpovídá potřebám školy. Vedení školy je úspěšné v získávání finančních prostředků z různých zdrojů, jejich využívání vychází z koncepčních záměrů. Projekt spolufinancovaný z fondů Evropské unie „Šablony“ umožnil škole zajištění speciálního pedagoga, školního psychologa, karierního poradce a školního asistenta jako personální podpory pro žáky. Z projektu „Národní plán obnovy“ bylo zajištěno doučování žáků a byly pořízeny tablety, notebooky a digitální učební pomůcky rozvíjející logické myšlení žáků a jejich digitální kompetence. Škola ve spolupráci se zřizovatelem průběžně zlepšuje materiální zázemí pro vzdělávání. Byla zbudována sportovní hala a dvě sportovní hřiště, byly zřízeny dvě nové odborné učebny. Žáci mají k dispozici kvalitně vybavené kmenové učebny, příjemně a funkčně zařízenou školní knihovnu, na školních chodbách knihovničky umožňující volný přístup žáků ke knihám, keramickou dílnu a další vybavení. Vystavené práce žáků a další výzdoba v prostorách školy vytváří pro žáky inspirativní prostředí. Zbudováním výtahu se škola stala bezbariérovou.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na podporu hudebního a výtvarného nadání žáků. Výuka těchto předmětů je posílena disponibilními hodinami. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů a řady rozmanitých aktivit podporuje individuální rozvoj žáků a jejich motivaci ke vzdělávání. Ve škole působí školní orchestr a dva pěvecké sbory, je vydáván školní časopis, jsou realizovány sportovní kurzy, výjezdy do zahraničí, k rozvoji žáků přispívá řada dalších aktivit. Dlouhodobě působící „zastupitelstvo žáků“ napomáhá zejména rozvoji demokratických hodnot žáků. Poskytované vzdělávání je též podporováno systematicky rozvíjenou spoluprací s místními institucemi a odbornými organizacemi a aktivitami realizovanými se základními a středními školami. Spolupráce s mateřskými školami usnadňuje přechod dětí do základního vzdělávání a významně přispívá k minimalizaci jejich školního neúspěchu. Škola je též dlouhodobým partnerem Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity, má status fakultní školy a podílí se na profesní přípravě budoucích pedagogů. Přínosné je též systematické zapojování zákonných zástupců do činnosti školy.

Škola prochází výraznější personální obměnou, dvě zástupkyně ředitele jsou ve funkci nově, došlo k výměně koordinátora ŠVP, v pedagogickém sboru je řada nových pedagogických pracovníků. Škola věnuje pozornost rozvíjení vzájemné spolupráce mezi pedagogickými pracovníky i předávání informací. Část pedagogického sboru však má výhrady ke způsobu řízení školy. Důsledkem je problematické pracovní klima a jeho dopad na některé činnosti školy. Funkčnost nastavených forem spolupráce je dále snižována tím, že nejsou systematicky kontrolovány, případně vhodně nastaveny. K některým nedostatkům zaznamenaným při minulé inspekční činnosti, jako je odpovídající využívání formativního hodnocení a diferenciací vzdělávacích cílů, se vedení školy nepodařilo přijmout efektivní opatření k jejich odstranění, přetrvávají tak ve škole dlouhodobě. Ustanovené metodické sekce se v některých případech věnují spíše organizačním záležitostem, dlouhodobými problémy ve výuce se nezabývají v potřebné míře. Účinnost podpory začínajících pedagogů realizované prostřednictvím mentorů je snižována tím, že nezahrnuje hospitace mentora

v hodinách začínajícího pedagoga a navazující zpětnou vazbu. Ani hospitace průběžně prováděné vedením školy u všech pedagogů a realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků nemají potřebný dopad na kvalitu výuky. Další nedostatky byly shledány v oblasti nastavení či dodržování interních pravidel a informování zákonných zástupců, např. chybí pravidla pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáků cizinců a žáků v individuálním vzdělávání, pravidla pro omlouvání žáků nejsou stanovena jednoznačně. Nedostatky vykazuje též péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vedení povinné dokumentace (např. individuální vzdělávací plány a školní vzdělávací program pro základní vzdělávání).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny v základní škole byly většinou dobře obsahově připravené, organizačně zvládnuté a měly spád. Vyučující se k žákům chovali vstřícně a přátelsky, dařilo se jim vytvářet klidnou pracovní atmosféru. Žáci zpravidla respektovali nastavená pravidla chování a komunikace. Cíle hodin se odpovídajícím způsobem zaměřovaly na vědomosti a dovednosti, postojovým cílům byla věnována okrajová pozornost. Z hlediska efektivity využívaných forem a metod výuky byly mezi hospitovanými hodinami rozdíly. Některé byly zdařilé, s odpovídající aktivizací žáků, ojediněle bylo zaznamenáno např. i zážitkové učení. Většinou však převažovala frontální výuka a aktivita byla především na straně vyučujících. Nejčastěji využívanou metodou byl rozhovor se žáky, kladením otázek se nedařilo aktivizovat všechny žáky. Samostatná práce, skupinová práce či práce ve dvojici byly efektivní pouze v některých hodinách. Aktivita podporující objevování, navrhování řešení, rozsáhlejší komunikaci, tvořivost a rozvoj kooperativních dovedností byly účelně využívány spíše u mladších žáků na prvním stupni. Funkční způsoby výuky čtení mají pozitivní vliv na rozvoj čtenářských dovedností a čtení s porozuměním většiny žáků již v prvním ročníku. V některých hodinách byly vhodně využívány též autentické texty, které propojovaly výuku s reálnými situacemi. Jiné způsoby hledání souvislostí výuky s životem žáků byly spíše ojedinělé, též využívání zkušeností žáků či mezipředmětových vazeb bylo méně časté. S rozdílnou četností byla ve sledovaných hodinách podpořena názornost učebními pomůckami, běžně byla využívána didaktická technika. Zpravidla s ní však pracovali vyučující, prostor pro její využívání žáky byl vytvářen v menší míře. Vhodná práce s informacemi a podpora kritického myšlení byly zařazovány pouze ojediněle.

Účinnost sledované výuky snižovala nízká míra diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků a na jejich odlišné pracovní tempo. Zejména podpora nadanějších žáků ve výuce nebyla dostatečná, jejich možnosti nebyly patřičně využívány. Tyto skutečnosti pak vedou k menší motivaci a aktivizaci žáků při výuce. Individuální přístup se lépe dařil v některých hodinách s asistenty pedagoga, kteří se věnovali žákům, ke kterým byli doporučeni, a příležitostně podporovali též ostatní žáky. Vyučující poskytovali žákům efektivní zpětnou vazbu s různou mírou kvality, někteří vhodně využívali práci s chybou. Vyučujícím se často nedařila práce s časem. Prostor pro účelné vyhodnocení stanovených vzdělávacích cílů a sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků s předem danými kritérii byl vytvořen pouze v některých hodinách prvního stupně.

Škola věnuje potřebnou pozornost podpoře čtenářství. K prohlubování čtenářských dovedností žáků napomáhají čtenářské dílny. Žáci využívají školní knihovnu, příp. mohou přispívat do školního časopisu. Ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků dále napomáhá pravidelná realizace projektové výuky, která cílí na rozvoj sociálních kompetencí žáků, upevňuje vědomosti a dovednosti a zároveň přispívá k posilování vzájemných vztahů

v kolektivech a rozvíjí komunikační dovednosti žáků. Významný přínos k motivaci žáků ke vzdělávání představují tematické exkurze, besedy, kulturní akce a řada dalších aktivit.

Na vzdělávací nabídku školy navazuje zájmové vzdělávání. Vzhledem k nedostatku jiného zázemí pro školní družinu využívá většina zřízených oddělení kmenové učebny, realizace složitějších úkolů a pohodlná relaxace účastníků je tak částečně omezena. Sledované činnosti byly zaměřeny zejména na podporu komunikačních a sociálních dovedností, výtvarného vyjádření a individuální rozvoj. Vychovatelkám se dařilo v průběhu zájmového vzdělávání vytvářet podporující a respektující atmosféru. Program pružně reagoval na potřeby, zájmy a přání účastníků, kteří se do nabízených aktivit ochotně zapojovali. Činnost školní družiny klade patřičný důraz na pravidelný pobyt na čerstvém vzduchu a kulturně vzdělávací akce a je též doplněna pestrout nabídkou kroužků podporujících rozvoj individuálních dovedností a aktivní trávení volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá ke zjišťování úrovně vzdělávacích výsledků zejména standardní interní hodnoticí nástroje – testy, písemné práce a ústní zkoušení, v menší míře jsou ke sledování pokroku žáků využívána sběrná portfolia žákovských prací. Škola též využívá vlastní srovnávací testy zadávané v paralelních třídách v matematice a českém jazyce a pravidelně se účastní externího testování. Dosahované výsledky na úrovni tříd i jednotlivců jsou průběžně sledovány v rámci pravidelných jednání pedagogické rady, využívány jsou sumativní přehledy prospěchu a chování žáků. Žáci jsou převážně hodnoceni známkou, pouze u některých žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků s odlišným mateřským jazykem je po dohodě se zákonnými zástupci zpracováváno slovní hodnocení, motivační aspekt předložených slovních hodnocení byl různý v závislosti na osobě zpracovatele hodnocení. Škola motivuje žáky k učení a k pozitivním postojům ke škole pochvalami. Jejich počet je za minulý školní rok výrazně vyšší v porovnání s uloženými kázeňskými opatřeními.

O prospěchu a chování žáků jsou zákonní zástupci informováni elektronickým způsobem, na pravidelných třídních schůzkách a v rámci konzultačních odpolední. Výsledky žáků jsou dlouhodobě vyrovnané, v loňském školním roce prospělo z celkového počtu 798 žáků s vyznamenáním 584 žáků, pouze jeden žák neprospěl. Tyto výsledky nekorelují s výsledky jednotné přijímací zkoušky do čtyřletých oborů vzdělávání, kde žáci školy dosáhli v loňském školním roce v porovnání s žáky ostatních škol mírně podprůměrných výsledků. S výsledky vzdělávání škola systematicky nepracuje.

Žáci se studijními předpoklady nebo specifickým nadáním jsou podporováni v účasti v soutěžích a olympiádách širokého spektra zaměření, nejúspěšnější žáci pak postupují do okresních a krajských kol. V soutěži T-profi – talenty pro firmy získalo v roce 2024 družstvo složené ze žáků školy a sousední střední školy druhé místo v národním kole. Úspěšně školu reprezentují také žáci během vystoupení pěveckých sborů a školního orchestru. Jazykově nadaní žáci mohou skládat mezinárodně uznávané jazykové zkoušky. Prostřednictvím zpoplatněných zájmových kroužků škola nabízí žákům např. cvičení z českého jazyka a matematiky, pro žáky s odlišným mateřským jazykem je organizován kroužek českého jazyka.

Úzká spolupráce pracovníků školního poradenského pracoviště, tj. dvou výchovných poradkyň, dvou školních metodiček prevence, dvou speciálních pedagožek s asistentkami pedagoga, školní asistentkou, třídními učiteli a ostatními pedagogy přispívá k účinnosti poskytování poradenských služeb. Procesy vyhledávání a identifikace žáků ohrožených

školní neúspěšností i žáků s potenciálními speciálními vzdělávacími potřebami probíhají průběžně, na ně navazuje přijímání vhodných opatření včetně konzultací se zákonnými zástupci. Škola poskytuje potřebnou součinnost školským poradenským zařízením, podpůrná opatření jsou žákům většinou poskytována v potřebném rozsahu. Vypracovávané individuální vzdělávací plány jsou nastaveny spíše v obecné rovině, vyučujícím, žákům a zákonným zástupcům tak neposkytují všechny potřebné informace a nejsou proto plně funkčním dokumentem. Podpora poskytovaná prostřednictvím předmětů speciálně pedagogické péče není jasně vymezena, není tak umožněno jejich důsledné vyhodnocování ani kontrola. Systematické vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření škola neprovádí vždy, což snižuje efektivitu aktualizací a nastavování specifických podob podpory při vzdělávání. Kariérové poradenství je zajišťováno funkčně, pro žáky devátých ročníků je vhodně zařazený předmět volba povolání.

Škola se věnuje prevenci rizikového chování, do výuky pravidelně zařazuje preventivní programy a třídnické hodiny. Systematické sledování školního klimatu efektivními způsoby škola nerealizuje. Kázeňské problémy jsou bezodkladně řešeny. V případě závažnějších problémů jsou svolávána jednání výchovných komisí za účasti zákonných zástupců. Výskyt neomluvené absence není vysoký a týká se pouze jednotlivců. Škola v těchto případech vhodně spolupracuje s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Pozitivem pro osobnostní i sociální rozvoj žáků i posílení jejich sounáležitosti se školou je realizace třídních a celoškolních projektů s přesahem do více předmětů, stejně jako spolupráce s mnoha partnery v různých oblastech primární prevence.

Závěry

Vývoj školy

- V pedagogickém sboru dochází k průběžným personálním změnám. Ve vedení jsou dvě nové zástupkyně, školní poradenské pracoviště bylo posíleno o další školní metodičku prevence, speciální pedagožku a školní asistentku, vzrostl počet asistentů pedagoga.
- Zvýšil se počet žáků školy.
- Škola nadále podporuje rozvoj nadání žáků především v hudební a výtvarné oblasti.
- Zbudováním výtahu se škola stala bezbariérovou. Byla vybudována sportovní hala a dvě sportovní hřiště, byly zřízeny dvě nové odborné učebny, bylo rozšířeno počítačové vybavení školy, průběžně probíhají i další materiální zlepšení.

Silné stránky

- Škola dlouhodobě přispívá k rozvoji nadání žáků podporou rozšířené výuky výtvarné a hudební výchovy a nabídkou řady aktivit významně podporujících motivaci žáků ke vzdělávání, rozvoj osobnosti žáků a kvalitní trávení volného času. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybí podstatnější zařazování efektivních vzdělávacích strategií využívající zejména formativní hodnocení a diferenciaci vzdělávacích cílů podle různého typu nadání žáků. Důsledkem je omezení rozvoje některých klíčových kompetencí žáků. Tento nedostatek přetrvává z minulé inspekční činnosti. (4.2)

- Kontrolní činnost vedení školy není dostatečně důsledná, následně pak nejsou přijímána opatření potřebná ke zlepšení. (2.1)
- Podpůrná opatření daná doporučeními školských poradenských zařízení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nejsou v některých případech školou jasně vymezena, účinnost podpůrných opatření není důsledně vyhodnocována. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit řízení, více dbát na nastavení a dodržování interních pravidel. Důsledněji vykonávat kontrolní činnost a přijímat opatření ke zlepšení.
- Zlepšit pedagogické vedení, zaměřit se především na pracovní klima v pedagogickém sboru.
- Jasně stanovovat a důsledně vyhodnocovat podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, následnými úpravami zvyšovat jejich účinnost.
- Podpořit ve větší míře další vzdělávání pedagogů v oblasti inovativních a aktivizujících metod s následným uplatňováním poznatků a učitelských dovedností ve výuce.
- Více využívat diferenciaci učiva vzhledem ke skladbě žáků ve třídě, poskytovat ve výuce cílenou podporu žákům nadaným.
- V širší míře uplatňovat formativní hodnocení.
- Věnovat potřebnou pozornost analytické práci s výsledky vzdělávání.
- Zkvalitnit prostorové podmínky pro zájmové vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Marcela Háková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Regina Míhulová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

21. 5. 2025