



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-191/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480
Sídlo	Zátíší 480, 389 19 Vodňany
E-mail právnické osoby	rybarskaskola@srs-vodnany.cz
IČ	60650770
Identifikátor	600020291
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Karel Dubský
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Zátíší 480, 389 19 Vodňany
Termín inspekční činnosti	7. 3. 2016 – 10. 3. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem. Posuzované období: školní roky 2014/2015 a 2015/2016 do data inspekční činnosti.

Charakteristika

Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480 (dále škola) navazuje na tradiční jednooborovou školu založenou v roce 1920 a využívá unikátně rozvinutých podmínek pro chov ryb v jihočeském regionu. Dlouhodobě poskytuje střední odborné vzdělání a vyšší odborné vzdělání a připravuje kvalifikované odborníky pro vybraný segment národního hospodářství i pro specializované vysokoškolské studium. Součástí školy je také domov mládeže a školní jídelna. Praktická výuka probíhá na odloučeném pracovišti školního pokusnictví, dvou školních revírech a na Krajském školním hospodářství. Střední škola má aktuálně 8 tříd denního a 1 třídu dálkového studia se 196 žáky, tj. 61 % z celkové kapacity v oboru vzdělávání 41-43-M/01 Rybářství se studijními zaměřením: Chov ryb a Vodní stavby v rybářství. Má stabilizovaný a obětavý pracovní kolektiv, velmi dobré materiální zajištění. Nevykazuje žádné žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Kvalitou svých absolventů, spoluprací s partnery a prezentací na veřejnosti si škola ve svém oboru i v rámci nově vzniklé konkurence nadále udržuje výsadní postavení.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola je vedena s jasnou koncepcí, jejíž původní verze byla ředitelem v březnu 2014 aktualizována. Vychází z celkových i místních podmínek a reaguje na situaci na trhu práce vzhledem k poklesu žákovské populace a s ohledem na vzdělávací nabídku v jihočeském regionu. Aktuálně je prioritou získávání dostatečného počtu dobrých žáků, kteří mají o rybářství zájem. Ředitel školy navázal na předcházející velmi jednoduchý styl řízení, ve kterém je klíčovou osobou. Pro jednotlivé úseky jsou jmenováni vedoucí pracovníci, statutární zástupce ředitele není stanoven. Systém je ekonomicky úsporný, ale předpokládá mimořádně obětavé úsilí a značné pracovní vypětí všech zaměstnanců. Kontrolní a hodnotící činnost je plánována i realizována. Škola je jako celek řízena efektivně, ale s menším využíváním moderních informačních systémů (např. dosud klasická tvorba rozvrhů, klasické třídní knihy apod.) a s tím spojenými drobnými nedostatky v administrativní oblasti. Pozitivní je činnost rady školy a samosprávy a zejména dosavadní nápaditá a mnohostranná prezentace celého vzdělávacího oboru i školy samotné.

Vzdělávání probíhá podle platného školního vzdělávacího programu, obě zaměření mají zpracovanou samostatnou dokumentaci v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Disponibilní hodiny jsou využity k posílení výuky cizích jazyků a ve shodě s profilem absolventa také pro navýšení časové dotace odborných předmětů. V obou dokumentech byly v průběhu inspekční činnosti provedeny drobné formální úpravy. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání byl aktualizován k 8. 3. 2016 a je zveřejněn na přístupném místě. Vlastní organizace vzdělávání odpovídá příslušným právním předpisům. Rozvrh hodin respektuje psychohygienické zásady, počty hodin korespondují s učebními plány. Ve výuce všech ročníků jsou zařazeny učební a odborné praxe, které umožňují žákům využívat teoretické poznatky, získávat a rozvíjet odborné znalosti a dovednosti potřebné k dalšímu studiu či uplatnění v oboru. Praxe probíhají ve školních účelových zařízeních a v odborných firmách, což mimo jiné vede žáky k poznávání reálných pracovních podmínek. Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický tým, v němž převažují zkušenosti učitelé. Všichni splňují potřebnou odbornou kvalifikaci dle zákona. Z celkového počtu 24 pedagogických pracovníků (z toho 12 mužů) je 19 učitelů střední školy (včetně vedení školy) a 5 vychovatelů domova mládeže. Průměrný věk pedagogů je 49 let. Vedení školy plánuje a plně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků

v souladu s aktuálními podmínkami a potřebami školy. Významnou součástí dalšího vzdělávání jsou i stáže pedagogických pracovníků a odborná publikační činnost. Škola systematicky zajišťuje naplňování svých koncepčních záměrů především vytvářením vhodných materiálních podmínek. Díky projektům byla vybudována či zrekonstruována řada odborných učeben (počítačové učebny, multimediální učebna, učebna vodních staveb, jazyková učebna), laboratoře (chemická, biologická, hydrobiologická) a akvarijní prostory. Učebny jsou vybaveny počítačem s dataprojektorem nebo s interaktivní tabulí. Informační a komunikační technika, učební pomůcky a bohaté laboratorní vybavení pro výuku odborných předmětů odpovídá současným trendům techniky. Ve škole je tělocvična, dvě posilovny, sauna, pavilon mechanizace, rybářské muzeum atd. Prostory školy jsou příhodně využívány k prezentaci rozsáhlých a promyšleně uspořádaných přírodovědných sbírek a je tak cíleně vytvářeno prostředí posilující vztah žáků ke studovanému oboru a k přírodě. Pro výuku je využíván pečlivě udržovaný areál školního pokusnictví a dva školní revíry. Materiální vybavení školy má výbornou úroveň.

Významným přínosem pro činnost školy je funkční partnerství zaměřené na realizaci výstupů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech a spolupráci s potenciálními zaměstnavateli absolventů školy. Pro zajištění kvalitní učební a odborné praxe je velmi důležitá dlouhodobá a prověřená spolupráce s řadou odborných firem (Krajské školní hospodářství, Rybníkářství Pohořelice, a. s., Klatovské rybářství, a. s., a řada dalších). K významným partnerům patří Fakulta rybářství a ochrany vod Jihočeské univerzity České Budějovice a tuzemské i zahraniční střední odborné školy se zaměřením na rybářství, ekologii a vodní hospodářství. Tradičními partnery jsou profesní sdružení (např. Rybářské sdružení ČR České Budějovice, Česká vodohospodářská společnost České Budějovice, Český a moravský rybářský svaz) a další partneři (např. NP Šumava, CHKO Třeboňsko, Povodí s. p.). Oboustranně přínosná je spolupráce s městem Vodňany, žáci školy se zapojují do akcí pořádaných městem, sami akce pro veřejnost organizují (taneční kurzy, prohlídky rybářského muzea a akvárií) a vytvářejí si tak pozitivní vztah k regionu, kde studují. Neméně důležitá je podpora zřizovatele, spolupráce školy se školskými radami při střední škole a vyšší odborné škole, dále se zákonnými zástupci žáků, která probíhá prostřednictvím informačního systému školy dostupného přes internet a formou běžných třídních schůzek. Partnerské vztahy s odbornými firmami jsou příkladem inspirativní praxe.

Financování výdajů školy je zajišťováno především dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvkem zřizovatele na provoz. Současně byly škole poskytnuty neinvestiční finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT na zvýšení mzdových prostředků pedagogických pracovníků. Ze svých fondových zdrojů, které jsou výsledkem úspěšného hospodaření z minulých let, zlepšila vybavení domova mládeže a školní jídelny. Pro větší zabezpečení školy byl instalován kamerový systém. Dále se škole podařilo získat prostředky z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na vybudování odborné učebny praktických cvičení a vydání 6 odborných učebnic, které jsou využívány při výuce, dále na školní interaktivní muzeum, odborné exkurze, stáž pedagogických pracovníků zaměřenou na vodní stavby a rybářství. Modernizace je prováděna soustavně a plánovitě. Dalším zdrojem byly tržby za stravné, ubytování, školné, pronájem tělocvičny. Finanční podmínky jsou vylepšovány hospodařením v doplňkové činnosti, která využívá volné kapacity domova mládeže na ubytování o prázdninách, stravování cizích strávníků, produkce ryb na školní pokusnictví. Realizaci finančně náročného vzdělávání umožňuje efektivní hospodaření. Škola velmi aktivně získává prostředky, které jsou využívány ke vzdělávání žáků a umožňují realizaci školních vzdělávacích programů i další rozvoj.

Domov mládeže poskytuje zázemí žákům a studentům školy a zajišťuje výchovně-vzdělávací činnost. Zařízení má jasně nastavená pravidla, na jejichž vytváření se podílí nejen vedení a pedagogičtí pracovníci, ale i žáci prostřednictvím Domovní rady. Dokumentace zařízení je zpracována odpovídajícím způsobem a v souladu s platnou legislativou. K termínu inspekční činnosti v něm bylo ubytováno 147 žáků (z toho 11 dívek) v 5 výchovných skupinách a výchovně-vzdělávací činnost zabezpečovalo 5 pedagogických pracovníků včetně vedoucího vychovatele, všichni splňují podmínky odborné kvalifikace. Průběžně probíhá modernizace vybavení dvou- a třílůžkových pokojů včetně samostatného připojení k internetu. Domov mládeže disponuje materiálním zázemím, které umožňuje realizaci organizovaných i spontánních činností pro hodnotné využití volného času žáků a studentů.

Školní jídelna zajišťuje celodenní stravování pro ubytované žáky, obědy pro dojíždějící žáky a stravování vlastních zaměstnanců. Využívá volné kapacity i k stravování žáků dálkového studia ubytovaných v domově mládeže. Nabízí jedno hlavní jídlo, žáci jídla přihlašují a odhlašují pomocí terminálu nebo e-mailem. Pitný režim je zajištěn pro žáky ubytované v domově mládeže po celý den a v době podávání jídel ve školní jídelně výběrem z několika druhů nápojů. Pro přípravu jídel jsou využívány regionální potraviny. V kontrolovaném období leden až prosinec 2015 se školní stravování řídilo výživovými normami. Podmínky pro poskytování školního stravování stanovila škola ve svých vnitřních předpisech. Ceny jednotlivých jídel poskytovaných žákům a studentům odpovídají platným předpisům. Doklady a dokumenty školní jídelny byly zpracovány správně a průkazně. Dohled v době podávání jídel vykonávají pedagogičtí pracovníci. Hlavně v době prázdnin školní jídelna vaří pro hosty ubytované v domově mládeže, tato doplňková činnost nenarušuje průběh stravování v hlavní činnosti. Školní jídelna je vybavena standardním nábytkem, prostředí je čisté a upravené.

Škola má ve svých vnitřních předpisech a dokumentech stanoveny podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání, výchově a činnostech s ním přímo souvisejících. Namátkovou prohlídkou prostor a vybavení školy nebyla shledána žádná potenciální bezpečnostní rizika. Škola vede řádně knihu úrazů, kterých je velmi málo, a v daných případech vyhotovuje a odesílá záznamy o úrazu. Ve stanovených termínech je zajišťována odborná kontrola technického stavu tělovýchovného náradí, školního hřiště a fitcentra, případné nedostatky jsou odstraňovány. Pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci jsou pravidelně proškolení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Vchod do školy je zabezpečen elektronickým vstupem pomocí čipů a pro větší bezpečnost sledován kamerovým systémem. Škola organizuje i nácviky postupů při mimořádných událostech.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi v přírodovědných předmětech, matematice a v souvisejících odborných předmětech. Hodiny měly promyšlenou strukturu, která vyplývala ze stanoveného cíle. Vyučující jsou erudovaní, s evidentním zájmem o vyučovaný předmět, jejich nadšení, intenzivní propojování teoretických poznatků s praxí a zároveň zprostředkovávání aktuálních informací z oboru je pro žáky velmi motivující. Výuka probíhala ve vstřícné atmosféře, učitelé poskytovali žákům v případě potřeby individuální podporu. Diferencovaný přístup k žákům včetně zadávání úloh byl patrný zejména v matematice ve 4. ročníku a korespondoval s volbou předmětů společné části

maturitní zkoušky. Nové učivo bylo předkládáno srozumitelně, věcně a odborně správně, převažovala frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků. Komunikace mezi učiteli a žáky probíhala formou řízeného rozhovoru, žáci měli dostatek prostoru k upevnování a procvičování probíraného učiva, míra zařazení vyučovacích pomůcek odpovídala charakteru výuky. Ve fyzice byla i přes rozdílný metodický přístup učitelů dobře pozorovatelná účinná podpora rozvoje přírodovědné gramotnosti vedoucí od správného chápání daného děje až k jeho kvantifikaci prostřednictvím stanovených fyzikálních veličin a s nimi prováděných matematických operací. V předmětu práce s počítačem byl kladen důraz na samostatnou práci každého žáka a uplatnění jeho průběžně získaných dílčích dovedností při řešení ucelenějších dobře vybraných úloh. Výrazné bylo především pragmatické pojetí každého tématu a se zaměřením na všeobecnou využitelnou, popř. odbornou praxi.

Ve výuce dalších přírodovědných a odborných teoretických předmětů převládala frontální výuka v tradiční formě, kdy vyučující vykládali, žáci zodpovídali jednoduché otázky, eventuálně plnili krátký samostatný úkol. Vyučující tak předali žákům velké množství informací, ale pro vlastní iniciativu žáků, pro podporu rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností byl vytvářen omezený prostor. Ve většině hodin byla účelně použita výpočetní technika. Žáci v hodinách s vyučujícími spolupracovali, vyučující motivačně využívali jejich znalosti, zkušenosti a zájem o studovaný obor. V některých hodinách byli žáci vedeni k samostatnějšímu pořizování poznámek, k používání odborné terminologie a kultivovanému mluvenému projevu.

Hodiny cvičení byly více postaveny na aktivitě žáků. Ve vhodných případech pracovali žáci ve dvojici a byl tak podporován i rozvoj kooperativních dovedností. V praktických úkolech žáci využívali své teoretické znalosti a osvojovali si potřebné odborné dovednosti. Promyšleným zadáním úkolů byla propojována témata více vyučovacích předmětů, tyto komplexnější požadavky byly pro žáky motivující a vhodně rozvíjely jejich odborné kompetence. Hodiny cvičení probíhají nejen v moderních školních laboratořích s dostatečným množstvím pomůcek a vybavení pro všechny žáky, ale též v účelových zařízeních školy, kde jsou prováděna terénní měření v reálném prostředí a žáci jsou tak cíleně seznamováni s možnostmi praktického využití laboratorních postupů. K výuce cvičení jsou též využívány prostory a vybavení v sousedství sídlicí Fakulty rybářství a ochrany vod Jihočeské univerzity, která představuje pro řadu absolventů samozřejmou volbu dalšího studia.

Výchovně-vzdělávací činnosti v domově mládeže vychází z konkrétních podmínek zařízení a jsou v souladu s příslušnými předpisy. Obsahové a časové rozvržení aktivit pravidelných (studijní klid, zájmové útvary, pravidelné akce zájmových útvarů), příležitostných (jednorázové akce, exkurze, výlety, turnaje, besedy, soutěže) i spontánních (využití sportovišť, kulturní akce v městě atd.) je součástí ročního plánu výchovně-vzdělávací činnosti a je dále rozpracováno do plánů měsíčních. Činnost Domovní rady umožňuje žákům a studentům se aktivně zapojovat. Pestrá nabídka zájmových aktivit vede žáky k plnohodnotnému využívání volného času a umožňuje jim vybrat si zájmové činnosti dle svých osobních dispozic a zájmů.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola uplatňuje rovný přístup k výchovně-vzdělávací činnosti, přijímá žáky v souladu s platnými předpisy, o postupu přijímání žáků informuje dostupným způsobem. Učitelé

i pracovníci domova mládeže vytvářejí pro každého žáka rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu. Důraz je kladen na spolupráci se zákonnými zástupci, tradicí jsou pravidelná setkávání s rodiči žáků 1. ročníků. Organizace školního poradenského systému vychází z potřeb školy a je nastavena tak, aby byla pokryta oblast vzdělávání i oblast volného času. Výchovné poradenství včetně péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje učitelka, která má vystudovanou speciální pedagogiku, kariérové poradenství ředitel školy. Funkcí školního metodika prevence je pověřena učitelka, která v současné době studuje výchovné poradenství, a vychovatelka domova mládeže. V případě doporučení školských poradenských zařízení je žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována odpovídající podpora, ke dni inspekce neměla škola žádné žáky s individuálním vzdělávacím plánem. Pozornost je věnována i žákům ohroženým předčasným odchodem ze vzdělávání. Systém prevence rizikového chování je nastavený, strategie je rozpracována v minimálním preventivním programu. Základem je prevence jako součást výuky i výchovně-vzdělávací činnosti, jsou zařazovány dlouhodobé preventivní programy i jednorázové akce. Vzniklé problémy jsou řešeny pedagogickými pracovníky společně, v případě potřeby je svoláno jednání za účasti žáka či studenta, u nezletilých též jeho zákonných zástupců, ředitele, případně dalších pedagogických pracovníků. Z jednání jsou pořizovány záznamy, z nichž jsou zřejmá konkrétní opatření k řešení problémů. Výsledkem práce školního poradenského týmu je příjemné pracovní klima a nízký výskyt nežádoucích jevů. Škola rovněž věnuje náležitou pozornost kariérovému poradenství (praxe, exkurze, besedy).

Škola pravidelně zjišťuje, analyzuje a vyhodnocuje výsledky výchovně-vzdělávací činnosti žáků. Průběžné hodnocení má mj. motivační účinek a podporuje zájem žáků o daný vzdělávací předmět. Sledována je absence, prospěch v jednotlivých předmětech i chování a výraznější úspěchy žáků. V případě potřeby jsou přijímána opatření na úrovni učitele nebo vychovatele, po projednání v pedagogické radě i na úrovni ředitele. Při jejich udělování postupuje škola podle vnitřního řádu, primárně se snaží uplatňovat pedagogické postupy založené na vysvětlování a na domluvě. V případě vyloučení žáka či studenta je postupováno ve správním řízení v souladu s legislativou. Pokud jde o absenci, je uplatňováno opatření o minimální účasti v teoretické výuce na úrovni 75 %. Konkrétní individuální i skupinové a celkové výsledky vzdělávání odpovídají podmínkám, v nichž škola působí. Docházka žáků je srovnatelná s ostatními středními odbornými školami v regionu, podíl neomluvených hodin je mírně nadprůměrný, ale často jej ovlivňuje pouze několik problémových jedinců. Vlastní výsledky vzdělávání jsou rovněž na běžné úrovni. Průměrné prospěchy tříd se v klasifikaci pohybují v rozmezí 2,1 až 2,6, nejobtížnějšími předměty, z nichž jsou také nejčastěji konány opravné zkoušky, jsou matematika a český jazyk. Podíl žáků studujících s vyznamenáním je zpravidla kolem 10 %. Poměrně úspěšné je také zapojení žáků do olympiád a odborných soutěží, které představuje na školní úrovni podíl kolem 40 % a ve vyšších kolech cca 20 % všech žáků. Významné jsou také úspěchy v řadě sportovních soutěží. Výsledky maturitních zkoušek korespondují s průběžnými výsledky a celkově jsou na očekávané úrovni. Velmi pozitivní je spoluúčast vybraných a zainteresovaných žáků v různých propagačních akcích (např. výstavy, burzy, For Fishing Praha, Natura Viva Mladá Boleslav, Vodňanské rybářské dny apod.), které podporují povědomí veřejnosti o rybářství a jejich podíl na provozování rybářského muzea, školní akvaristiky, pořádání soutěží s rybářskou tematikou atp. Významné je také zapojení žáků školy do environmentálního vzdělávání a osvěty v rámci dlouholetého aktivního členství v Klubu ekologické výchovy.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- úspěšné získávání finančních prostředků z grantů na rozvoj školy a posílení kvality vzdělávání
- velmi dobré personální i materiální vybavení pro realizaci odborného vzdělávání
- široká a prospěšná spolupráce s partnery
- pestrá mimoškolní činnost (odborné exkurze, výměnné stáže, volnočasové aktivity)
- bohatá doplňková činnost školy a publikační činnost v oboru
- pracovní nasazení zaměstnanců, podnětné prostředí a dobré klima školy

Slabé stránky

- pokles počtu žáků v denní i dálkové formě studia
- úroveň vedené dokumentace

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- dílčí úpravy a doplnění dokumentace školy a domova mládeže

Návrhy na zlepšení stavu

- aktualizovat a zvýšit úroveň vedené dokumentace
- zvážit zřízení funkce zástupce ředitele a modernizovat informační systém školy

Hodnocení vývoje

- další významné zlepšení materiální podpory vzdělávání
- úspěšná spolupráce s Krajským školním hospodářstvím a s dalšími partnery
- částečně úspěšná eliminace negativního dopadu poklesu celkového počtu žáků
- podstatné rozšíření a využití nově zavedených forem prezentace školy

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školy v úplném znění ze dne 1. 1. 2015 včetně posledního Dodatku ke zřizovací listině č. 19 ze dne 25. 6. 2015
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny čj. 29193/2009-21 s účinností od 1. 9. 2010
3. Rozhodnutí KÚ Jihočeského kraje o zápisu změny čj. KUJCK 31648/2010 OSMT/2
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 3. 2016
5. Jmenování ředitele školy čj. KUJCK 16425/2010 ze dne 8. 6. 2010
6. Koncepce rozvoje školy ze dne 24. 3. 2010, aktualizovaná k 4. 3. 2014
7. Organizační řád školy platný od 1. 9. 2010
8. Školní řád ze dne 30. 8. 2010 aktualizovaný a účinný od 8. 10. 2010
9. Záznamy z kontrolní činnosti a hospitací za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
11. Plán a přehled plnění DVVP za školní roky 2014/2015 a 2015/2016

12. Zápisy z jednání porad vedení
13. Zápisy z jednání pedagogických rad
14. Záznamy o provedených kontrolách a inspekční činnosti
15. Matrika školy ve školním roce 2015/2016
16. Školní vzdělávací program Rybářství, studijní zaměření Chov ryb, platnost od 1. 9. 2010
17. Školní vzdělávací program Rybářství, studijní zaměření Vodní stavby v rybářství, platnost od 1. 9. 2011
18. Rozvrh hodin na 2. pololetí školního roku 2015/2016
19. Třídní knihy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
20. Školní vzdělávací program Domova mládeže platný od 8. 3. 2016
21. Vnitřní řád Domova mládeže platný od 8. 3. 2016
22. Osobní spisy žáka za školní rok 2014/2015 a 2015/2016
23. Měsíční plány Domova mládeže 2014/2015 a 2015/2016
24. Celoroční plán Domova mládeže na školní rok 2014/2015 a 2015/2016
25. Deníky výchovných skupin ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
26. Minimální preventivní program na školní rok 2015/2016 včetně závěrečné zprávy o plnění minimálního preventivního programu na školní rok 2014/2015
27. Přehled o zapojení školy do projektů v letech 2006 až 2012
28. Dokumentace školy vztahující se k ekonomické oblasti za roky 2014 a 2015
29. Dokumentace školy vztahující se k oblasti BOZ
30. Knihy úrazů k datu inspekční činnosti
31. Dokumentace vztahující se k oblasti školního stravování za rok 2015
32. Školní pokusnictví – dokumentace
33. Výroční zprávy školy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
34. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠI-45/09-07 ze dne 6. 2. 2009

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zdeněk Vrhel, školní inspektor

Ing. Zdeněk Vrhel, v. r.

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

Ing. Jana Kotyzová, v. r.

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

Mgr. Renata Pechoušková, v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková, v. r.

V Českých Budějovicích 29. 3. 2016

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Karel Dubský, ředitel školy

Ing. Karel Dubský, v. r.

Ve Vodňanech 31. 3. 2016