

Školní vzdělávací program

Kompletní ŠVP

RVP ZV Základní vzdělávání

Žáci žákům - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Základní škola a mateřská škola Kostelec na Hané,
příspěvková organizace, okres Prostějov**

Obsah:

1 Identifikační údaje	4
2 Charakteristika školy	5
3 Charakteristika ŠVP	7
3.1 Zaměření školy	7
3.2 Výchovně vzdělávací strategie.....	8
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	10
3.5. Začlenění průřezových témat.....	10
4 Učební plán	43
5 Učební osnovy	45
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	45
5.1.1 Český jazyk a literatura	46
5.1.2 Anglický jazyk	85
5.1.4 Ruský jazyk	106
5.1.5 Německý jazyk	109
5.2 Matematika a její aplikace	114
5.2.1 Matematika	114
5.3 Informatika.....	138
5.3.1 Informatika	139
5.4 Člověk a jeho svět	151
5.4.1 Prvouka	152
5.4.2 Přírodověda	162
5.4.3 Vlastivěda	166
5.5 Člověk a společnost	171
5.5.1 Dějepis	172
5.5.2 Občanská výchova	180
5.6 Člověk a příroda	192
5.6.1 Fyzika	193
5.6.2 Chemie	209
5.6.3 Přírodopis	214
5.6.4 Zeměpis	230
5.7 Umění a kultura	240
5.7.1 Hudební výchova	241
5.7.2 Výtvarná výchova	261
5.8 Člověk a zdraví	292
5.8.1 Rodinná výchova	293
5.8.2 Tělesná výchova	305
5.9 Člověk a svět práce	339
5.9.1 Pracovní činnosti	339
5.9.3 Projekty	359
5.9.3.1 Začínáme spolu	359
5.9.3.2 Mosty	359
5.9.3.3 GO	359
5.9.3.4 Škola jinak	360
5.9.3.5 Mikulášská nadílka	360
5.9.3.6 Olomouc	360
5.9.3.7 Praha	361
5.9.3.8 Den Země	361
5.9.3.9 Vánoční projekt	361
5.9.3.10 Branný den	362
5.9.3.11 Velikonoční projekt	364
5.9.3.12 3-2-1 začínáme	364
5.9.3.13 Atletický pětiboj	365
5.9.3.14 Turnaje v jednotlivých sportovních soutěžích	365

5.9.3.15 Běžeccký výcvik	365
6. Hodnocení výsledků a vzdělávání žáků	366
6.1. Pravidla pro hodnocení žáků - způsoby hodnocení.....	366
6.2. Pravidla pro hodnocení žáků - kritéria hodnocení.....	372

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Název RVP: RVP ZV Základní vzdělávání
Motivační název: Žáci žákům

Název školy: Základní škola a mateřská škola Kostelec na Hané, příspěvková organizace, okres Prostějov
Adresa školy: Sportovní 850, Kostelec na Hané, 798 41
Jméno ředitele: Mgr. Bc. Oldřich Bezdomníkov
Kontakty: mobil: 608 863 515, e-mail: reditel@skolakostelec.cz
Telefon: 582 373 840
Fax: 582 373 840
Email: skola@skolakostelec.cz
www: www.skolakostelec.cz
IČO: 628 58 939
REDIZO: 600120490

Zřizovatel: Město Kostelec na Hané
Adresa zřizovatele: Jakubské náměstí 138, 798 41 Kostelec na Hané
Kontakty na zřizovatele: mestskyurad@kosteclnh.cz, 582 373 203

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

.....
Datum, podpis ředitele, razítko

2. Charakteristika školy

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Od roku 2003 je součástí organizace mateřská škola s kapacitou 120 dětí. Je obsazena ve 4 odděleních. Základní škola je úplná, zpravidla se dvěma paralelními třídami v devíti postupných ročnících, a je spádová pro okolní neúplné školy. Dostupnost umožňuje přiměřená hustota autobusových spojů. Škola sdružuje následující zařízení: školu s kapacitou 600 žáků, školní družinu s kapacitou 120 žáků a školní jídelnu s kapacitou 710 jídel. V současné době má Základní škola a mateřská škola Kostelec na Hané k dispozici tři objekty situované v centru města Kostelec na Hané. V nejstarší budově postavené v roce 1909 jsou umístěni žáci 1. - 5. ročníku ZŠ. Výuka žáků 6. - 9. ročníku probíhá v novém objektu dokončeném v roce 1997. Je sídlem vedení školy a umožňuje bezbariérový přístup do všech prostor.

VYBAVENÍ ŠKOLY

Vybavenost školy učebnicemi a učebními pomůckami je na dostatečné úrovni, průběžně je doplňována odborná literatura pro učitele. Výhodou je úzká spolupráce s městskou knihovnou – jak v rámci výuky, tak i mimo ni. Výukový software je využíván při běžné výuce i v předmětu speciální pedagogické péče na obou stupních ZŠ. Pro přípravu výukových materiálů i pro potřeby žáků jsou plně využívána kvalitní kopírovací zařízení. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory.

Pro výuku informatiky a dalších předmětů je k dispozici počítačová učebna. Pedagogičtí pracovníci využívají ke své práci notebooky. Celá škola (včetně učeben a kabinetů) je propojena sítí s přístupem na internet. Úroveň odborných pracovníků umožňuje i prezentaci školy na www stránkách.

Škola disponuje funkčně vybavenou dílnou pro technické práce, keramickou dílnou s vypalovací pecí, grafickou dílnou s tiskařským lisem a cvičnou kuchyní se zázemím.

Škola jako celek pracuje v rozdílných prostorových podmínkách. Budova 1. stupně se nachází v bezprostřední blízkosti kostela Sv. Jakuba a tvoří dominantu historické části města. Trojpodlažní stavbu tvoří 11 učeben pro 10 tříd a dvě oddělení školní družiny. Učitelé mohou při práci se žáky využívat i jazykovou učebnu. Na budovu je spojovací chodbou napojena tělocvična se skladem náradí a šatna. Za budovou se rozprostírá travnatá plocha pro relaxační část, která umožňuje sportovní činnosti i výuku v otevřené zahradní učebně (altánu), v sousedství je pro výuku pracovních činností (práce na pozemku) nově vybudovaná plocha přírodní zahrady s přístupem pro veřejnost.

Budova 2. stupně ve vzdálenosti asi 150 m od „staré školy“ je zasazena do svahu a vytváří dominantu novější sídlištní části města. Pětipodlažní pavilon (určený pro 8 kmenových tříd) je doplněn sportovní halou, stravovacím úsekem a bytem školníka. Součástí je i městská knihovna využívaná veřejností i školou. Kromě kmenových tříd jsou v budově umístěny i odborné učebny, dílny, chemická laboratoř, přípravný, cvičná kuchyně, kabinety a audiovizuální sál pro více než 100 dětí.

Sportovní úsek s možností samostatného vstupu a prostorným zázemím umožňuje organizaci řady sportovních kulturních akcí. Pro potřeby výuky je denně plně k dispozici. Rozměry a vybavení sportovní haly dovolují provozování všech kolektivních sportů (házená, malá kopaná, košíková, volejbal aj.).

Na halu navazuje venkovní sportovní komplex s několika hřišti s umělými povrchy. Celý sportovní areál je spravován Městem Kostelec na Hané. Prostor jídelny má i samostatný přístup a sociální zázemí.

Rozdílné podmínky pro relaxaci a odpočinek žáků školy vychází z dispozic rozdílných objektů. Na „nové“ škole jsou k dispozici rozsáhlé přestávkové prostory a žáci mohou trávit přestávky mimo třídy.

Charakter „staré“ školy – úzké chodby na všech podlažích – dovoluje odpočinek žáků spíše na kobercích ve třídách. Žáci 1. stupně odebírají „školní mléko“ z automatu a balíčky z projektu Ovoce do škol. Pro ŠD i třídy je k dispozici školní pozemek za budovou s altánem a travnatou plochou pro míčové hry.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Počet, odborná vzdělanost a aprobovanost učitelů umožňuje naplňovat cíle ŠVP. Vzájemná otevřená komunikace je nedílnou součástí budování vztahů na pracovišti a rozvíjení spolupráce mezi učiteli, vedením, rodiči i veřejností. Práce v týmu tvoří základ při tvorbě projektových dnů a společných akcí pro stupně či ročníky.

Celý pedagogický sbor chápe potřebu dalšího vzdělávání. Mezi priority vzdělávacích oblastí patří psychologie, pedagogika, realizace ŠVP, práce s výpočetní a komunikační technikou.

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Základní školu navštěvuje asi polovina žáků ze spádových a přilehlých obcí (Bílovice, Lutotín, Lešany, Čechy pod Kosířem, Stařechovice, Služín, Pěňčín) a dalších míst.

Škola má zkušenost s prací se žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním. Někteří žáci školy pracují dle individuálního vzdělávacího plánu v běžných hodinách

a reedukaci. Talentovaným a nadaným žákům je věnována individuální péče v hodinách a zájmových útvarech, při přípravě na další studium, soutěže a olympiády. Svoje uplatnění nachází i žáci při realizaci celoškolských a třídních projektů.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Jsou již nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a dotvářejí jeho obsah. V přípravě, realizaci, výstupech a evaluaci pedagogové rozvíjejí u žáků klíčové kompetence. Zařazované projekty jsou jednodenní, vícedenní i týdenní, krátkodobé i dlouhodobé. Podporují spolupráci žáků a pedagogů a podílejí se na motivaci žáků.

Škola realizuje projekty financované Evropskou unií, v rámci kterých nabízí pedagogům možnosti zahraničních pracovních cest, na kterých se dále vzdělávají, získávají podněty pro svou další práci, navazují kontakty.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A JINÝMI SUBJEKTY

Zákonní zástupci jsou s výsledky vzdělávání seznamováni prostřednictvím elektronických žakovských knížek, internetu, na třídních schůzkách (účastní se zákonný zástupce i žák), osobně i telefonicky třídním učitelem, v případě potřeby dalšími vyučujícími. Škola po dohodě umožňuje přítomnost zákonného zástupce v hodině, zvláště na prvním stupni. Při řadě akcí a projektů jsou zákonní zástupci zváni jako účastníci nebo spoluorganizátoři. Velký důraz je kladen na osobní jednání s rodinou žáka.

Dle zákona 561/2004 Sb. pracuje devítičlenná Školská rada. V rámci svých kompetencí řeší operativně i podněty od zákonných zástupců, kteří zastupují jednotlivé třídy.

Trvalá spolupráce se spádovými a dalšími školami spočívá v oblasti dalšího vzdělávání pedagogů i nabídce společných akcí a projektů pro žáky.

V prostorách budovy 1. stupně umožňuje organizace činnost ZUŠ Plumlov, která zde v odpoledních hodinách vyučuje hře na hudební nástroje. Při vzdělávání a výchově integrovaných žáků je vždy navazována spolupráce se školními poradenskými zařízeními.

V místě spolupracuje škola s mnoha organizacemi. Spolupráce s oddíly kopané, házené a lukostřelby TJ Sokol se projevuje v zajišťování podmínek přípravy žáků, účasti na soutěžích a využívání prostor i odborníků – trenérů. Zajímavosti ze života školy jsou pravidelně publikovány v místním tisku (Kostelecké novinky) a příležitostně v tisku regionálním (např. Prostějovský večerník, Prostějovský deník) a dalších médiích.

SERVISNÍ SLUŽBY

Školní družina poskytuje služby pravidelně v několika odděleních. Její činnost se zaměřuje na zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace, kterou realizuje pomocí dlouhodobých celoročních projektů. Pro dojíždějící žáky je zajištěn provoz jednoho oddělení v době před výukou. ŠD musí také koordinovat další činnosti žáků, kteří navštěvují zájmové kroužky, doučování, reedukační hodiny a ZUŠ.

Základní škola a mateřská škola v Kostelci na Hané má zájem na všestranném využívání prostor a vybavení školy širokou veřejností, zájmovými organizacemi i jednotlivci. Prostory školy jsou běžně využívány pro vzdělávací a kulturní akce města, regionu i kraje, což směřuje k naplnění jedné z priorit naší školy – otevřít školu veřejnosti tak, aby naplňovala funkci kulturně vzdělávacího centra regionu.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Cílem našeho ŠVP je poskytnout každému žákovi kvalitní všeobecný vědomostní základ a postupně rozvíjet jeho osobnost a životní dovednosti, tzv. klíčové kompetence. Nezbytnou podmínkou pro dosažení tohoto vytyčeného cíle je trvale bezpečné a přátelské prostředí školy spolu s důsledným dodržováním společně vytvořených pravidel. Naší prioritou je žák, který chodí do školy rád a zažívá ve své činnosti úspěch. Na všech úrovních školy jednáme jako partneři, k žákům přistupujeme jako k osobnostem – individualitám s různým nadáním a schopnostmi, ale klademe důraz také na „zachování dětství“ každého z nich.

Název ŠVP „Žáci žákům“ vychází ze tří stěžejních projektů, které v naší škole realizujeme - Začínáme spolu, Mosty a Go. Projekty jsou zaměřeny na rozvoj důvěry mezi žákem a učitelem, spolupráci mezi žáky. Žáci vyšších ročníků zde vystupují jako instruktoři (elévové) a podílejí se na přípravě zmíněných akcí.

Priority naší školy můžeme charakterizovat pojmy kvalitní vzdělávání, otevřenost, seberealizace, tradice, energie, lidskost, eliminace sociálně patologických jevů, cesta do Evropy.

Jak si představujeme kvalitní vzdělávání?

- školu nespécializujeme, ale nabízíme dostatečně širokou škálu možností výběru aktivit
- udržujeme takovou kvalifikovanost a aprobovanost pedagogických pracovníků, která bude umožňovat plnění cílů ŠVP
- vytváříme bezpečné a podnětné prostředí všem pracovníkům i žákům
- neustále zkvalitňujeme výkonu a propojujeme školu s praktickým životem
- udržujeme rovnováhu mezi výchovnou a vzdělávací složkou
- motivujeme k celoživotnímu vzdělávání učitele, žáky, zákonné zástupce i veřejnost
- zařazujeme kvalitní volnočasové aktivity do programu tříd a školy, na jejich přípravě a realizaci má největší podíl třídní učitel
- modernizujeme učební pomůcky a vybavenost školy
- vedení školy poskytuje podmínky pro další vzdělávání pracovníků v potřebných oblastech a kvalitě
- spolupracujeme s odbornými a poradenskými organizacemi
- získáváme další finanční prostředky z fondů EU, grantů, od sponzorů
- ověřujeme vzdělanostní úroveň (Scio testy...)

Otevřenost vidíme:

- ve škole jako výchovně vzdělávacím a sportovním centru města i regionu Kosteletsko, otevřená pro všechny
- v práci na sjednocení filosofie rozvoje školství v regionu se školskou radou, zřizovatelem, spádovými obcemi i školami
- ve spolupráci spádových škol v rámci I. stupně i MŠ při přípravě vstupu žáků do 1. třídy
- v prostoru, který dáváme studentům středních i vysokých škol v rámci souvislé pedagogické praxe

Pro seberealizaci:

- vytváříme prostředí, ve kterém má každý žák i pracovník školy možnost uplatnit své schopnosti, zažít úspěch
- v rámci možností nabízíme škálu nepovinných předmětů a kroužků, které umožní žákovi rozvoj a poznání o jeho předpokladech a počínající profesní orientaci
- umožňujeme žákům účastnit se přípravy a realizace na dílčích i dlouhodobých projektech školy, třídy
- motivujeme žáky pro účast na soutěžích a olympiádách, prezentujeme výsledky práce a akcí školy
- v rámci možností školy zajišťujeme asistenty pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- podporujeme žáky, kteří rozvíjí své schopnosti v zájmových organizacích mimo rámec školy

Tradice udržujeme:

- stabilizací pedagogického sboru, jehož základ budou tvořit místní učitelé nebo učitelé z nejbližšího okolí (vztah k místu, regionu, obyvatelům, tradicím)
- účastníme se akcí v regionu
- žáci pracují v souborech zaměřených na místní folklór

Energii vkládáme do:

- zážitkové pedagogiky, do přípravy a realizace projektů, volnočasových aktivit pro děti
- pořádání různorodých akcí pro žáky
- pedagogické invence
- hodin zaměřených na práci s kolektivem a dynamikou třídy

Svoji lidskost projevujeme tím, že:

- chceme školu pro děti a ne děti pro školu
- respektujeme a podporujeme individualitu každého žáka, nadaným poskytujeme prostor, žákům se SVP podporu a pomoc
- klademe důraz na osobnostní a sociální výchovu
- nám záleží na vzájemných vztazích – pracujeme v trojúhelníku učitel – žák – zákonný zástupce a neustále hledáme nové způsoby zkvalitňování těchto vztahů, vzájemné komunikace a informovanosti
- si uvědomujeme, jaký vliv mají dobré vztahy v kolektivu učitelů na atmosféru ve škole, jdeme dětem příkladem
- tolerujeme odlišnosti
- vyjadřujeme vztah k místu, kde žijeme udržováním a zlepšováním prostředí ve škole i mimo školu
- podporujeme a udržujeme vztahy mezi všemi pracovníky školy pořádáním společných akcí
- máme vstřícné vedení

Sociálně patologické jevy eliminujeme:

- neustálou pozorností věnovanou rizikovým oblastem – šikana, návykové látky, pracujeme s preventivními programy
- spoluprací s psychologem a školním poradenským zařízením
- aktivním zapojením do projektu MiŠ – jsme pilotní školou

Cestu do Evropy otvíráme žákům:

- podporou výuky jazyků a počítačové gramotnosti, v pomoci žákům orientovat se v digitálním prostředí a využívání digitálních technologií.
- utvářením a rozvíjením životní dovednosti střídáním různých metod a forem práce (vedeme ke komunikaci, spolupráci)

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie:

(Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy.)

Výchovně vzdělávací strategie, kterými vedeme žáky ke KOMPETENCI K UČENÍ:

- Vedeme žáky k plánování, k přípravě a vyhodnocování vlastní činnosti.
- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře a na internetu, zpracovávat je a používat.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Činnosti motivujeme tak, aby žák zažíval radost z učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Při výuce předkládáme žákům situace z reálného života.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení.
- Vyžadujeme dodržování společně vytvořených pravidel a plnění stanovených povinností.
- Vedeme žáky k propojování souvislostí.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Pracujeme s chybou.
- Jdeme příkladem – dalším vzděláváním si rozšiřujeme svoji odbornost.

Výchovně vzdělávací strategie, kterými vedeme žáky ke KOMPETENCI K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- Učíme žáky pracovat s veškerými dostupnými informačními zdroji.
- Zadáváme práci formou třídních, ročníkových i celoškolských projektů.
- Umožňujeme žákům vyučovat, připravovat a organizovat akce školy.
- Zadáváme problémové úlohy.
- Sledujeme pokroky každého žáka.
- Hledáme různé možnosti řešení stejného problému.
- Ukazujeme, jak se osvědčené postupy dají aplikovat při řešení podobných situací.
- Zadáváme úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více vzdělávacích oblastí.
- Modelujeme problémové situace.
- Organizujeme soutěže, olympiády.
- Řešíme úlohy z reálného života, ověřujeme správnost.
- Pracujeme v týmech.

- Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj – konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi.
- Vedeme žáky k vyslechnutí názorů druhých, k vyjádření vlastního postoje.
- Podporujeme samostatnost při řešení problémů, využití vlastního úsudku a zkušeností.
- Učíme žáky nebát se problémů.
- Rozvíjíme u žáků logické myšlení.
- Učíme žáky zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů.

Výchovně vzdělávací strategie, kterými vedeme žáky ke KOMPETENCI KOMUNIKATIVNÍ:

- Učíme se vzájemně si naslouchat.
- Poskytujeme žákům prostor pro vyjádření a obhájení vlastního názoru.
- Uskutečňujeme projekty a soutěže zaměřené na kultivovaný ústní a písemný projev žáka.
- Pracujeme s různými typy textů a záznamů, informačních a komunikačních prostředků.
- Učíme se diskutovat podle pravidel.
- Budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami.
- Využíváme při výuce prvky dramatické výchovy.

Výchovně vzdělávací strategie, kterými vedeme žáky ke KOMPETENCI SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- Umožňujeme žákům prezentovat různou formou své výsledky, poznatky, nápady.
- Nabízíme různé role při týmové práci.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.
- Pravidelně zveřejňujeme úspěchy našich žáků, oceňujeme je. Zvyšujeme u nich pocit sebeúcty.
- Vzájemně si pomáháme.
- Každoročně připravujeme ročníkové kurzy zaměřené na rozvoj sebepoznání a spolupráce.
- Odmítáme projevy, které narušují dobré vztahy mezi žáky.
- Do výuky zařazujeme skupinovou práci.
- Vedeme žáky k respektování různých názorů, ohleduplnosti a efektivní spolupráci.

Výchovně vzdělávací strategie, kterými vedeme žáky ke KOMPETENCI OBČANSKÉ:

- Společně vytváříme pravidla třídy.
- Seznamujeme žáky s jejich právy, odpovědností a povinnostmi.
- Vyžadujeme důsledné dodržování školního řádu, stanovených pravidel a povinností.
- Vedeme žáky k odmítání fyzického a psychického násilí a užívání návykových látek.
- Respektujeme osobnost každého žáka.
- Učíme žáky, jak jednat v krizových situacích a situacích ohrožujících život.
- Organizujeme veřejná vystoupení žáků, podporujeme jejich aktivní zapojení do kulturního a sportovního dění .
- Učíme žáky vnímat a chránit naše tradice, kulturní a historické dědictví.
- Zapojujeme se do aktivit, které řeší environmentální problémy.
- Vytváříme u žáků vztah k životnímu prostředí.

Výchovně vzdělávací strategie, kterými vedeme žáky ke KOMPETENCI PRACOVNÍ:

- Učíme žáky chránit školní (i jiný) majetek.
- Vedeme žáky k bezpečnému zacházení s různými pomůckami, nástroji, nářadím, vybavením a materiály.
- Dodržujeme pracovní postupy, pravidla bezpečnosti a hygieny.
- Chráníme zdraví své i zdraví druhých.
- Vyhledáváme a rozvíjíme talentované žáky.
- Poskytujeme podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Při činnostech propojujeme znalosti a zkušenosti z různých oblastí a oborů.
- Pracujeme s vazbou na reálný život, zaměřujeme se na aktuální potřeby společnosti a budoucí uplatnění žáků.

Výchovně vzdělávací strategie, kterými vedeme žáky ke kompetenci DIGITÁLNÍ:

Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života:

- Učíme žáky běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby.
- Vedeme žáky při využívání digitálních zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Vedeme žáky k samostatnosti při rozhodování jakou technologii použít.
- Učíme žáky získávat, spravovat a sdílet data a informace.

- Kombinujeme různé formáty.
- Učíme žáky využívat digitální technologie pro zjednodušení a zefektivnění své práce.
- Vytváříme bezpečný prostor, kde mohou žáci kriticky vyhodnotit přínosy a rizika technologií.
- Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.
- Dbáme na etiku v digitálním prostředí, aby toto prostředí neohrožovalo tělesné a duševní zdraví žáků.

Metody a formy práce využívané k realizaci výchovných a vzdělávacích strategií:

- práce s textem, audio nebo videoukázkami
- referáty
- projekty
- problémové úlohy
- týmová práce
- komunitní kruh
- prezentace
- sebehodnocení
- skupinová práce
- kooperativní učení
- brainstorming
- pokusy, pozorování, experimenty
- vyhledávání, třídění, porovnávání, vyhodnocování informací, práce s digitálními technologiemi
- exkurze, výlety, školy v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy, besedy
- výuka v terénu, využívání reálných situací
- řízené diskuse
- dramatizace
- veřejná vystoupení žáků

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - viz příloha

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných - viz příloha

3.5. Začlenění průřezových témat:

Začlenění průřezových témat

Součástí ŠVP jsou také tzv. průřezová témata. Průřezová témata zahrnují utváření osobnosti a postojů každého žáka, aktuální globální problémy a orientaci ve světě médií a jak už název napovídá, prolínají všemi ročníky a předměty napříč základním vzděláváním. V první verzi našeho ŠVP jsme pro žádné z průřezových témat nezavedli samostatný vyučovací předmět, i když to RVP umožňuje. V současné době je integrujeme do ostatních vyučovacích předmětů, případně projektů, ve kterých žáci prokazují své znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Průřezová témata jsou propojena i s digitálními technologiemi v rámci předmětů, které to mají ve své charakteristice.

Kompletní přehled průřezových témat, okruhů a jejich pokrytí je rozepsán v kapitole Pokrytí průřezových témat.

Začlenění průřezových témat je zpracováno i formou tabulky – viz příloha.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

6. ročník: Zvuková stránka jazyka -Tvarosloví - ohebné slovní druhy, Skladba, Vypravování, Popis, Zpráva a oznámení, Výtah, výpisky, Dopis, Základy literární teorie,

Literární ukázky

7. ročník: Tvarosloví, Skladba, Význam slov, Slovní zásoba a tvoření slov, Popis, Výtah, Životopis, Pravopis, Základy literární teorie, Literární ukázky

8. ročník: Obecné výklady o českém jazyce, Tvoření slov, Tvarosloví, Skladba, Charakteristika, Subjektivně zabarvený popis, Výklad, Výtah, Úvaha, Česká literatura od jejích počátků do konce 19. století, Světová literatura do konce 19. století

9. ročník: Úvaha, Skladba, Obecné výklady o jazyce, Tvoření slov, Slovní zásoba a význam slova, Tvarosloví, Vypravování, Popis a charakteristika, Výklad, Proslov, Diskuse, Publicistické útvary Česká literatura 20. století, Světová literatura 20. století

Anglický jazyk

3. ročník: Řečové dovednosti

6. ročník: Slovní zásoba, Gramatika, Konverzace, Psaný projev, Poslechové učivo, Čtený projev

7. ročník: Slovní zásoba, Konverzace, Gramatika, Psaný projev, Poslechové učivo, Čtený projev

8. ročník: Gramatika, Konverzace, Poslechové učivo, Psaný projev, Čtený projev, Slovní zásoba

9. ročník: Slovní zásoba, Gramatika, Konverzace, Poslechové učivo, Psaný projev, Čtený projev

Německý jazyk

7. ročník: Základy gramatiky a konverzace

8. ročník: Základy gramatiky a konverzace

Matematika

6. ročník: Aritmetika, Geometrie, Dělitelnost přirozených čísel

7. ročník: Shodnost, středová souměrnost, Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost, Procenta, Hranoly

8. ročník: Druhá mocnina, odmocnina. Pythagorova věta, Mocniny s přirozeným mocnitelem, Kružnice, kruh, válec, Výrazy, Konstrukční úlohy v rovině, Lineární rovnice, Základy statistiky

9. ročník: Lomený výraz. Rovnice s neznámou ve jmenovateli, Podobnost, Goniometrické funkce, Jehlan, kužel, koule, Funkce, Základy finanční matematiky

Informatika

5. ročník: základy práce s počítačem

6. ročník: Zásady bezpečnosti práce a hygiena práce u počítače, Zpracování informací

7. ročník: Základní pojmy informační činnosti, Operační systémy a jejich základní funkce, Typy software (aplikační programy, utility, editory)

8. ročník: Hardware

9. ročník: Ovládání OS Windows, Internet, Textové editory – Word, Tabulkové procesory – Excel

Dějepis

6. ročník: Pravěk, Úvod do učiva, Starověk, Starověké Řecko, Starověký Řím

7. ročník: Raný středověk, Vrcholný a pozdní středověk, Raný novověk

8. ročník: Novověk - 2. pol. 17. stol. - konec 18. stol., Novověk - konec 18. stol. - 1. pol. 19. stol.

Novověk - 2. pol. 19. stol. - 1918

9. ročník: Moderní doba - dějiny 1. poloviny 20. Století, Dějiny od poloviny 20. století do současnosti

Občanská výchova

Člověk ve společnosti, Stát a právo

Fyzika

6. ročník: Látky a tělesa, Elektrické vlastnosti látek, Magnetismus, Veličiny a jejich měření

7. ročník: Pohyb tělesa, Síly a jejich vlastnosti, Světelné jevy - odraz světla

9. ročník: Zvukové jevy, Vesmír

Přírodopis

6. ročník: Biologie hub, Biologie nebuněčných a buněčných organismů

7. ročník: Strunatci

8. ročník: Obratlovci – savci, Antropologie

9. ročník: Vznik a vývoj Země, Krystal, Mineralogie, Petrologie, Geologické děje, Podzemní voda
Vznik a vývoj života, Geologické éry, Geologický vývoj a stavba ČR, Ekologie, Půdy

Hudební výchova

1. ročník: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti

3. ročník: poslechové činnosti

4. ročník: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti

5. ročník: Poslechové činnosti

6. ročník: Vokální činnosti, Poslechové činnosti

7. ročník: Vokální činnosti, Poslechové činnosti

8. ročník: Vokální činnosti, Poslechové činnosti

9. ročník: Vokální činnosti, Poslechové činnosti

Výtvarná výchova

1. ročník: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity

2. ročník: Rozvíjení smyslové citlivosti

3. ročník: Uplatňování subjektivity

4. ročník: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

5. ročník: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

6. ročník: Povrch a struktura, Krajina a příroda, Příprava na grafiku

8. ročník: Techniky a materiály, Výtvarné postupy, Netradiční techniky a materiály, Pravidla práce a komunikace, Vlastní tvorba a individuální pokrok

9. ročník: Techniky a materiály, Výtvarné postupy, Netradiční techniky a materiály, Umění a jeho vliv na život člověka, Pravidla práce a komunikace, Vlastní tvorba a individuální pokrok

Rodinná výchova

6. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Zdravý způsob života a péče o zdraví

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Osobnostní a sociální rozvoj

7. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj

9. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Osobnostní a sociální rozvoj

Tělesná výchova

1. ročník: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

3. ročník: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení

4. ročník: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

Pracovní činnosti

1. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

2. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské činnosti

3. ročník: Příprava pokrmů, Konstrukční činnosti

4. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

6. ročník: Základní podmínky pro pěstování rostlin, Pěstování vybraných druhů zeleniny, Okrasné rostliny, Ovocné rostliny, Léčivé rostliny, Chovatelství

7. ročník: Práce s technickými materiály, Pěstitelství a chovatelství

8. ročník: Potraviny, Příprava pokrmů, Úprava stolu a stolování, Podnikání, Zaměstnání, Kuchyně

9. ročník: Trh práce, Volba profesní orientace, Zaměstnání, Podnikání, Elektrotechnika v domácnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Matematika

Informatika

Prvouka

Dějepis

Fyzika

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Pracovní činnosti

Rodinná výchova

Německý jazyk

Pokrytí v projektu

Olomouc

Praha

3-2-1 začínáme

Běžecský výcvik

Sebezpečování a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

7. ročník: Charakteristika, Životopis

8. ročník: Subjektivně zabarvený popis, Úvaha

9. ročník: Úvaha

Anglický jazyk

6. ročník: Psaný projev

7. ročník: Konverzace, Psaný projev

8. ročník: Konverzace, Poslechové učivo, Psaný projev

9. ročník: Konverzace

Informatika

6. ročník: Zásady bezpečnosti práce a hygiena práce u počítače, Zpracování informací, Internet a intranet

7. ročník: Seznámení s počítačem, Hygiena práce u počítače, Multimediální využití počítače, Internet

8. ročník: Práce s textovým editorem

9. ročník: Internet, Textové editory – Word

Přírodopis

6. ročník: Biologie hub, Biologie nebuněčných a buněčných organismů

7. ročník: Strunatci

8. ročník: Obratlovci – savci, Antropologie

9. ročník: Vznik a vývoj Země, Krystal, Mineralogie, Petrologie, Geologické děje, Podzemní voda

Vznik a vývoj života, Geologické éry, Geologický vývoj a stavba ČR, Ekologie, Půdy

Hudební výchova

1. ročník: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti

2. ročník: hudebně pohybové činnosti

3. ročník: hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti

4. ročník: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti

Výtvarná výchova

1. ročník: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity

2. ročník: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity

3. ročník: Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků

4. ročník: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

7. ročník: Grafika - tisk a adjustace, Portrét a figura

8. ročník: Netradiční techniky a materiály, Pravidla práce a komunikace, Vztahy mezi lidmi a národy

Vlastní tvorba a individuální pokrok

9. ročník: Netradiční techniky a materiály, Pravidla práce a komunikace, Vlastní tvorba a individuální pokrok,

Vztahy mezi lidmi a národy

Rodinná výchova

6. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití

7. ročník: Osobnostní a sociální rozvoj

9. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe

Tělesná výchova

1. ročník: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

2. ročník: činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení

3. ročník: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

4. ročník: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

5. ročník: činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pracovní činnosti

1. ročník: Práce s drobným materiálem

2. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti

3. ročník: Konstrukční činnosti

4. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

8. ročník: Volba profesní orientace

9. ročník: Volba profesní orientace, Zaměstnání, Možnosti vzdělávání

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika

Informatika

Prvouka

Dějepis

Fyzika

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Pracovní činnosti

Pokrytí v projektu

Mosty

GO

Škola jinak

Praha
Branný den
3-2-1 začínáme
Turnaje v jednotlivých sportovních soutěžích

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Anglický jazyk

6. ročník: Konverzace, Poslechové učivo, Čtený projev

7. ročník: Poslechové učivo, Čtený projev

9. ročník: Konverzace

Německý jazyk

7. ročník: Základy gramatiky a konverzace

8. ročník: Základy gramatiky a konverzace

Matematika

6. ročník: Aritmetika, Osová souměrnost

7. ročník: Racionální čísla

8. ročník: Kružnice, kruh, válec

Informatika

6. ročník: Zásady bezpečnosti práce a hygiena práce u počítače, Internet a intranet

7. ročník: Operační systémy a jejich základní funkce, Typy software (aplikační programy, utility, editory), Multimediální využití počítače, Počítačové sítě, Zásady bezpečnosti práce

8. ročník: Práce s textovým editorem, Internet - webové stránky, Prezentační programy

9. ročník: Tabulkové procesory – Excel

Občanská výchova

6. ročník: Člověk ve společnosti

Chemie

8. ročník: Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Organické sloučeniny

9. ročník: Směsi, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost

Fyzika

8. ročník: Elektrický proud

Přírodopis

6. ročník: Biologie hub, Biologie nebuněčných a buněčných organismů

7. ročník: Strunatci

8. ročník: Obratlovci – savci, Antropologie

9. ročník: Vznik a vývoj Země, Krystal, Mineralogie, Petrologie, Geologické děje, Podzemní voda
Vznik a vývoj života, Geologické éry, Geologický vývoj a stavba ČR, Ekologie, Půdy

Hudební výchova

1. ročník: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti

2. ročník: vokální činnosti, poslechové činnosti

3. ročník: instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti

4. ročník: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti

Výtvarná výchova

1. ročník: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity

2. ročník: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity

3. ročník: Ověřování komunikačních účinků

4. ročník: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

7. ročník: Objekt a prostor

8. ročník: Výtvarné postupy, Umění a jeho vliv na život člověka, Pravidla práce a komunikace, Vlastní tvorba a individuální pokrok

9. ročník: Výtvarné postupy, Umění a jeho vliv na život člověka, Pravidla práce a komunikace, Vlastní tvorba a individuální pokrok, Vztahy mezi lidmi a národy

Rodinná výchova

6. ročník: Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Osobnostní a sociální rozvoj

7. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj

9. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Tělesná výchova

1. ročník: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

2. ročník: činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení

3. ročník: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

4. ročník: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Činnosti podporující pohybové učení

5. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pracovní činnosti

1. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

2. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské činnosti, Příprava pokrmů

3. ročník: Konstrukční činnosti

4. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

6. ročník: Pěstování vybraných druhů zeleniny

7. ročník: Práce s technickými materiály, Pěstitelství a chovatelství

8. ročník: Úprava stolu a stolování, Volba profesní orientace

9. ročník: Volba profesní orientace

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika

Informatika

Prvouka

Dějepis

Fyzika

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Pracovní činnosti

Německý jazyk

Pokrytí v projektu

Mosty

GO

Škola jinak

Olomouc

Praha

Den Země

Branný den

3-2-1 začínáme

Atletický pětiboj

Turnaje v jednotlivých sportovních soutěžích

Běžecký výcvik

Psychohygienu

Integrace do výuky

Matematika

6. ročník: Aritmetika

Informatika

7. ročník: Hygiena práce u počítače

9. ročník: Hardware – Software, Ovládání OS Windows, Internet, Tabulkové procesory – Excel

Fyzika

8. ročník: Práce a výkon

9. ročník: Zvukové jevy, Elektromagnetické vlny, Světelné jevy - lom světla, Jaderná energie

Přírodopis

6. ročník: Biologie hub, Biologie nebuněčných a buněčných organismů

7. ročník: Strunatci

8. ročník: Obratlovci – savci, Antropologie

9. ročník: Vznik a vývoj Země, Krystal, Mineralogie, Petrologie, Geologické děje, Podzemní voda
Vznik a vývoj života, Geologické éry, Geologický vývoj a stavba ČR, Ekologie, Půdy

Hudební výchova

1. ročník: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti

2. ročník: vokální činnosti

3. ročník: poslechové činnosti

4. ročník: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti

Výtvarná výchova

1. ročník: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity

2. ročník: Ověřování komunikačních účinků

3. ročník: Uplatňování subjektivity, Rozvíjení smyslové citlivosti

4. ročník: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

7. ročník: Zátěží

8. ročník: Pravidla práce a komunikace, Vlastní tvorba a individuální pokrok

9. ročník: Pravidla práce a komunikace, Vlastní tvorba a individuální pokrok

Rodinná výchova

6. ročník: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

7. ročník: Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj

9. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Tělesná výchova

1. ročník: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

2. ročník: činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

3. ročník: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

4. ročník: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení

5. ročník: činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pracovní činnosti

1. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti

2. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti

3. ročník: Práce s drobným materiálem

4. ročník: Práce s drobným materiálem, Příprava pokrmů

8. ročník: Volba profesní orientace

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Matematika

Informatika

Prvouka

Dějepis

Fyzika

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Pracovní činnosti

Pokrytí v projektu

Mosty

GO

Vánoční projekt

3-2-1 začínáme

Atletický pětiboj

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

6. ročník: Vypravování, Popis, Zpráva a oznámení, Dopis, Literární ukázky

7. ročník: Význam slov, Slovní zásoba a tvoření slov, Popis, Charakteristika, Vypravování, Životopis
Základy literární teorie, Literární ukázky

8. ročník: Skladba, Charakteristika, Subjektivně zbarvený popis, Úvaha

9. ročník: Úvaha, Skladba, Popis a charakteristika, Výklad, Proslov, Diskuse, Publicistické útvary

Anglický jazyk

6. ročník: Konverzace, Psaný projev

7. ročník: Konverzace, Psaný projev

8. ročník: Konverzace, Psaný projev

9. ročník: Konverzace, Psaný projev

Německý jazyk

7. ročník: Základy gramatiky a konverzace

8. ročník: Základy gramatiky a konverzace

Matematika

6. ročník: Geometrie, Úhel a jeho velikost, Osová souměrnost, Trojúhelník

7. ročník: Racionální čísla, Čtyřúhelníky, Hranoly

8. ročník: Kružnice, kruh, válec, Konstruktivní úlohy v rovině, Lineární rovnice

9. ročník: Podobnost. Goniometrické funkce, Jehlan, kužel, koule

Informatika

8. ročník: Komunikace po internetu a intranetu

9. ročník: Ovládání OS Windows

Fyzika

Elektromagnetické vlny

Přírodopis

6. ročník: Biologie hub, Biologie nebuněčných a buněčných organismů

7. ročník: Strunatci

8. ročník: Obratlovci – savci, Antropologie

9. ročník: Vznik a vývoj Země, Krystal, Mineralogie, Petrologie, Geologické děje, Podzemní voda

Vznik a vývoj života, Geologické éry, Geologický vývoj a stavba ČR, Ekologie, Půdy

Hudební výchova

1. ročník: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti

2. ročník: hudebně pohybové činnosti

3. ročník: instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti

4. ročník: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti

6. ročník: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti

7. ročník: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti

8. ročník: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti

9. ročník: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti

Výtvarná výchova

1. ročník: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity

2. ročník: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity

3. ročník: Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků

4. ročník: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

5. ročník: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

6. ročník: Objekt a prostor, Povrch a struktura, Krajina a příroda

7. ročník: Grafika - tisk a adjustace

8. ročník: Techniky a materiály, Výtvarné postupy, Netradiční techniky a materiály, Práce s textem a médií,

Vztahy mezi lidmi a národy, Vlastní tvorba a individuální pokrok

9. ročník: Techniky a materiály, Výtvarné postupy, Netradiční techniky a materiály, Práce s textem a médií,

Vlastní tvorba a individuální pokrok

Rodinná výchova

6. ročník: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Osobnostní a sociální rozvoj

9. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Zdravý způsob života a péče o zdraví

Tělesná výchova

1. ročník: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

3. ročník: Činnosti podporující pohybové učení

4. ročník: Činnosti podporující pohybové učení

Pracovní činnosti

1. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Příprava pokrmů

2. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Příprava pokrmů

3. ročník: Příprava pokrmů, Práce s drobným materiálem

4. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

5. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti

6. ročník: Okrasné rostliny

7. ročník: Práce s technickými materiály, Pěstitelství a chovatelství

8. ročník: Příprava pokrmů

Pokryto předmětem
Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Matematika
Informatika
Prvouka
Dějepis
Fyzika
Výtvarná výchova
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Německý jazyk

Pokrytí v projektu
Mosty
GO
Škola jinak
Mikulášská nadílka
Vánoční projekt
Velikonoční projekt
3-2-1 začínáme
Běžecský výcvik

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

6. ročník: Popis, Dopis, Literární ukázky

7. ročník: Popis, Charakteristika, Vypravování, Životopis, Literární ukázky

8. ročník: Charakteristika, Světová literatura do konce 19. století

9. ročník: Úvaha, Diskuse, Česká literatura 20. století, Světová literatura 20. století

Anglický jazyk

6. ročník: Konverzace

8. ročník: Konverzace

9. ročník: Konverzace

Informatika

7. ročník: Internet

9. ročník: Internet

Občanská výchova

6. ročník: Lidé a čas

7. ročník: Člověk ve společnosti

Přírodopis

6. ročník: Biologie hub, Biologie nebuněčných a buněčných organismů

7. ročník: Strunatci

8. ročník: Obratlovci – savci, Antropologie

9. ročník: Vznik a vývoj Země, Krystal, Mineralogie, Petrologie, Geologické děje, Podzemní voda, Vznik a vývoj života, Geologické éry, Geologický vývoj a stavba ČR, Ekologie, Půdy

Hudební výchova

1. ročník: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti

2. ročník: poslechové činnosti

3. ročník: hudebně pohybové činnosti

4. ročník: Vokální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti

7. ročník: Vokální činnosti

8. ročník: Vokální činnosti

9. ročník: Vokální činnosti

Výtvarná výchova

1. ročník: Ověřování komunikačních účinků

2. ročník: Rozvíjení smyslové citlivosti

3. ročník: Ověřování komunikačních účinků

4. ročník: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

6. ročník: Písmo a symbol

7. ročník: Portrét a figura

8. ročník: Vztahy mezi lidmi a národy

9. ročník: Vztahy mezi lidmi a národy

Rodinná výchova

6. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Zdravý způsob života a péče o zdraví

7. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj

9. ročník: Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Osobnostní a sociální rozvoj

Tělesná výchova

1. ročník: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

2. ročník: činnosti podporující pohybové učení

3. ročník: Činnosti ovlivňující zdraví

4. ročník: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Činnosti podporující pohybové učení

5. ročník: činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pracovní činnosti

1. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Příprava pokrmů

2. ročník: Pěstitelské činnosti, Příprava pokrmů

3. ročník: Pěstitelské práce

4. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

8. ročník: Úprava stolu a stolování, Volba profesní orientace, Zaměstnání

9. ročník: Trh práce, Zaměstnání, Možnosti vzdělávání

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika

Informatika

Prvouka

Dějepis

Fyzika

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Pracovní činnosti

Pokrytí v projektu

Začínáme spolu

Mosty

GO

Škola jinak

Praha

3-2-1 začínáme

Atletický pětiboj

Běžecký výcvik

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

6. ročník: Vypravování, Popis, Zpráva a oznámení, Dopis, Literární ukázky

7. ročník: Popis, Charakteristika, Vypravování, Životopis, Literární ukázky

8. ročník: Charakteristika, Úvaha, Česká literatura od jejích počátků do konce 19. století, Světová literatura do konce 19. století

9. ročník: Úvaha, Vypravování, Diskuse, Česká literatura 20. století, Světová literatura 20. století

Anglický jazyk

6. ročník: Konverzace, Psaný projev

7. ročník: Konverzace, Psaný projev

8. ročník: Konverzace, Čtený projev

9. ročník: Konverzace

Německý jazyk

7. ročník: Základy gramatiky a konverzace

8. ročník: Základy gramatiky a konverzace

Informatika

7. ročník: Internet

8. ročník: Internet - webové stránky

9. ročník: Internet

Občanská výchova

6. ročník: Lidé a čas, Člověk jako jedinec

7. ročník: Člověk ve společnosti, Stát a právo

Přírodopis

6. ročník: Biologie hub, Biologie nebuněčných a buněčných organismů

7. ročník: Strunatci

8. ročník: Obratlovci – savci, Antropologie

9. ročník: Vznik a vývoj Země, Krystal, Mineralogie, Petrologie, Geologické děje, Podzemní voda

Vznik a vývoj života, Geologické éry, Geologický vývoj a stavba ČR, Ekologie, Půdy

Hudební výchova

1. ročník: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti

2. ročník: hudebně pohybové činnosti

3. ročník: hudebně pohybové činnosti

4. ročník: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti

Výtvarná výchova

1. ročník: Ověřování komunikačních účinků

2. ročník: Rozvíjení smyslové citlivosti, Ověřování komunikačních účinků

3. ročník: Uplatňování subjektivity

4. ročník: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

6. ročník: Keramika a užité umění

8. ročník: Umění a jeho vliv na život člověka, Pravidla práce a komunikace, Vztahy mezi lidmi a národy

9. ročník: Techniky a materiály, Umění a jeho vliv na život člověka, Pravidla práce a komunikace

Vztahy mezi lidmi a národy

Rodinná výchova

6. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Zdravý způsob života a péče o zdraví

7. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj

9. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Osobnostní a sociální rozvoj

Tělesná výchova

1. ročník: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

2. ročník: činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení

3. ročník: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení

4. ročník: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

5. ročník: činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pracovní činnosti

1. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Příprava pokrmů

2. ročník: Práce s drobným materiálem, Pěstitelské činnosti

3. ročník: Příprava pokrmů, Pěstitelské práce

4. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

5. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti

8. ročník: Úprava stolu a stolování, Podnikání, Zaměstnání

9. ročník: Trh práce, Volba profesní orientace, Zaměstnání, Možnosti vzdělávání, Podnikání

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Matematika

Informatika

Prvouka

Dějepis

Fyzika

Výtvarná výchova
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Německý jazyk

Pokrytí v projektu

Začínáme spolu

Mosty

GO

Škola jinak

Mikulášská nadílka

Branný den

3-2-1 začínáme

Atletický pětiboj

Běžecký výcvik

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

6. ročník: Zvuková stránka jazyka, Tvarosloví - ohebné slovní druhy, Skladba, Vypravování, Popis

Zpráva a oznámení, Dopis, Literární ukázky

7. ročník: Tvarosloví, Skladba, Význam slov, Slovní zásoba a tvoření slov, Popis, Vypravování, Životopis, Literární ukázky

8. ročník: Obecné výklady o českém jazyce, Tvoření slov, Tvarosloví, Skladba, Subjektivně zabarvený popis, Výklad, Výtah, Úvaha, Česká literatura od jejích počátků do konce

19. století, Světová literatura do konce 19. století

9. ročník: Úvaha, Obecné výklady o jazyce, Zvuková stránka jazyka, Tvoření slov, Slovní zásoba a význam slova, Tvarosloví, Vypravování, Popis a charakteristika, Výklad, Proslov, Diskuse, Publicistické útvary, Česká literatura 20. století, Světová literatura 20. století

Anglický jazyk

3. ročník: Řečové dovednosti

6. ročník: Slovní zásoba, Gramatika, Konverzace, Psaný projev, Poslechové učivo

7. ročník: Slovní zásoba, Konverzace, Gramatika, Psaný projev, Poslechové učivo

8. ročník: Gramatika, Konverzace, Poslechové učivo, Psaný projev, Čtený projev, Slovní zásoba

9. ročník: Slovní zásoba, Gramatika, Konverzace, Poslechové učivo, Psaný projev, Čtený projev

Německý jazyk

7. ročník: Základy gramatiky a konverzace

8. ročník: Základy gramatiky a konverzace

Matematika

6. ročník: Aritmetika, Geometrie

7. ročník: Shodnost, středová souměrnost, Celá čísla, Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost

8. ročník: Základy statistiky

9. ročník: Jehlan, kužel, koule, Základy finanční matematiky

Informatika

5. ročník: základy práce s počítačem

6. ročník: Seznámení s počítačem, Internet a intranet

7. ročník: Základní pojmy informační činnosti, Seznámení s počítačem, Operační systémy a jejich základní funkce, Typy software (aplikační programy, utility, editory), Multimediální využití počítače

Počítačové sítě, Internet

8. ročník: Práce s textovým editorem, Internet - webové stránky

9. ročník: Ovládání OS Windows, Internet, Textové editory – Word, Tabulkové procesory – Excel

Dějepis

6. ročník: Pravěk, Úvod do učiva, Starověk, Starověké Řecko, Starověký Řím

7. ročník: Raný středověk, Vrcholný a pozdní středověk, Raný novověk

8. ročník: Novověk - 2. pol. 17. stol. - konec 18. stol., Novověk - konec 18. stol. - 1. pol. 19. stol., Novověk - 2. pol. 19. stol. - 1918

9. ročník: Moderní doba - dějiny 1. poloviny 20. Století, Dějiny od poloviny 20. století do současnosti

Občanská výchova

6. ročník: Lidé a čas, Člověk ve společnosti

7. ročník: Člověk ve společnosti, Stát a právo

Fyzika

6. ročník: Látky a tělesa, Veličiny a jejich měření

7. ročník: Síly a jejich vlastnosti, Kapaliny, Plyny

8. ročník: Vnitřní energie, teplo, Elektrický proud

9. ročník: Zvukové jevy, Elektromagnetické jevy, Elektromagnetické vlny

Přírodopis

6. ročník: Biologie hub, Biologie nebuněčných a buněčných organismů

7. ročník: Strunatci

8. ročník: Obratlovci – savci, Antropologie

9. ročník: Vznik a vývoj Země, Krystal, Mineralogie, Petrologie, Geologické děje, Podzemní voda, Vznik a vývoj života, Geologické éry, Geologický vývoj a stavba ČR, Ekologie, Půdy

Zeměpis

6. ročník: Planeta Země – vesmír, Globus a mapa, Přírodní složky a oblasti Země, Zeměpis světadílů a oceánů

7. ročník: Zeměpis světadílů a oceánů

8. ročník: Česká republika

9. ročník: Lidé na Zemi

Hudební výchova

1. ročník: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti

2. ročník: vokální činnosti, hudebně pohybové činnosti

3. ročník: hudebně pohybové činnosti

4. ročník: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti

6. ročník: Vokální činnosti

7. ročník: Vokální činnosti, Poslechové činnosti

8. ročník: Vokální činnosti, Poslechové činnosti

9. ročník: Vokální činnosti, Poslechové činnosti

Výtvarná výchova

1. ročník: Ověřování komunikačních účinků

2. ročník: Ověřování komunikačních účinků

3. ročník: Ověřování komunikačních účinků

4. ročník: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

5. ročník: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

6. ročník: Objekt a prostor, Krajina a příroda, Písmo a symbol

7. ročník: Pč ve výtvarné práci

8. ročník: Výtvarné postupy, Umění a jeho vliv na život člověka, Pravidla práce a komunikace, Vlastní tvorba a individuální pokrok

9. ročník: Výtvarné postupy, Práce s textem a médii, Pravidla práce a komunikace, Vlastní tvorba a individuální pokrok, Vztahy mezi lidmi a národy

Rodinná výchova

6. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj

7. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj

9. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Osobnostní a sociální rozvoj

Tělesná výchova

1. ročník: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Činnosti podporující pohybové učení

2. ročník: činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení

3. ročník: Činnosti podporující pohybové učení

4. ročník: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

Pracovní činnosti

1. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Příprava pokrmů

2. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské činnosti, Příprava pokrmů

3. ročník: Práce s drobným materiálem

4. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

5. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti

6. ročník: Chovatelství

8. ročník: Příprava pokrmů, Úprava stolu a stolování, Zaměstnání

9. ročník: Trh práce, Volba profesní orientace

Pokryto předmětem
Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Matematika
Informatika
Prvouka
Dějepis
Fyzika
Výtvarná výchova
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Německý jazyk

Pokrytí v projektu
Začínáme spolu
Mosty
GO
Škola jinak
Mikulášská nadílka
Olomouc
Praha
Vánoční projekt
Branný den
Velikonoční projekt
3-2-1 začínáme
Atletický pětiboj
Turnaje v jednotlivých sportovních soutěžích
Běžecký výcvik

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

6. ročník: Popis

7. ročník: Charakteristika

Anglický jazyk

6. ročník: Konverzace

7. ročník: Konverzace

8. ročník: Konverzace

9. ročník: Konverzace

Německý jazyk

7. ročník: Základy gramatiky a konverzace

8. ročník: Základy gramatiky a konverzace

Matematika

6. ročník: Aritmetika

8. ročník: Lineární rovnice, Základy statistiky

9. ročník: Soustavy rovnic., Jehlan, kužel, koule, Funkce, Základy finanční matematiky

Informatika

8. ročník: Práce s textovým editorem, Internet - webové stránky

Občanská výchova

7. ročník: Stát a právo

Fyzika

6. ročník: Látky a tělesa, Veličiny a jejich měření

7. ročník: Síly a jejich vlastnosti, Kapaliny, Plyny, Světelné jevy - odraz světla

8. ročník: Vnitřní energie, teplo, Elektrický proud, Změny skupenství

9. ročník: Elektromagnetické jevy, Elektromagnetické vlny, Světelné jevy - lom světla, Jaderná energie, Vesmír

Přírodopis

6. ročník: Biologie hub, Biologie nebuněčných a buněčných organismů

7. ročník: Strunatci

8. ročník: Obratlovci – savci, Antropologie

9. ročník: Vznik a vývoj Země, Krystal, Mineralogie, Petrologie, Geologické děje, Podzemní voda

Vznik a vývoj života, Geologické éry, Geologický vývoj a stavba ČR, Ekologie, Půdy

Hudební výchova

1. ročník: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti

2. ročník: instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti

4. ročník: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti

5. ročník: Poslechové činnosti

6. ročník: Instrumentální činnosti

7. ročník: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti

8. ročník: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Poslechové činnosti

9. ročník: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Poslechové činnosti

Výtvarná výchova

1. ročník: Rozvíjení smyslové citlivosti

2. ročník: Rozvíjení smyslové citlivosti, Ověřování komunikačních účinků

3. ročník: Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků

4. ročník: rozvíjení smyslové citlivosti, ověřování komunikačních účinků

5. ročník: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

6. ročník: Příprava na grafiku

7. ročník: Objekt a prostor, Portrét a figura

8. ročník: Techniky a materiály, Práce s textem a médii, Pravidla práce a komunikace

9. ročník: Pravidla práce a komunikace, Vztahy mezi lidmi a národy

Rodinná výchova

6. ročník: Zdravý způsob života a péče o zdraví

7. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Osobnostní a sociální rozvoj

9. ročník: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Tělesná výchova

1. ročník: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

2. ročník: činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

3. ročník: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

4. ročník: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

5. ročník: činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pracovní činnosti

1. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Příprava pokrmů

2. ročník: Konstrukční činnosti, Pěstitelské činnosti, Příprava pokrmů

3. ročník: Konstrukční činnosti, Práce s drobným materiálem

4. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

5. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Matematika

Informatika

Prvouka

Dějepis

Fyzika

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Pracovní činnosti

Německý jazyk

Pokrytí v projektu

Mosty

GO

Škola jinak

Mikulášská nadílka

Vánoční projekt

Velikonoční projekt

3-2-1 začínáme

Atletický pětiboj

Turnaje v jednotlivých sportovních soutěžích

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

6. ročník: Tvarosloví - ohebné slovní druhy, Zpráva a oznámení, Výtah, výpisky, Literární ukázky

7. ročník: Tvarosloví, Skladba, Význam slov, Slovní zásoba a tvoření slov, Výtah, Pravopis, Základy literární teorie

8. ročník: Obecné výklady o českém jazyce, Tvoření slov, Tvarosloví, Skladba, Výklad, Výtah, Úvaha

9. ročník: Úvaha, Skladba, Obecné výklady o jazyce, Zvuková stránka jazyka, Tvoření slov, Slovní zásoba a význam slova, Tvarosloví, Popis a charakteristika, Výklad, Proslov, Diskuse

Anglický jazyk

6. ročník: Psaný projev, Poslechové učivo, Čtený projev

7. ročník: Konverzace, Gramatika, Psaný projev, Poslechové učivo

8. ročník: Gramatika, Konverzace, Poslechové učivo, Psaný projev, Čtený projev

9. ročník: Gramatika, Konverzace, Poslechové učivo, Psaný projev, Čtený projev

Německý jazyk

7. ročník: Základy gramatiky a konverzace

8. ročník: Základy gramatiky a konverzace

Matematika

1. ročník: Číslo a početní operace, Geometrie v rovině a v prostoru, Závislosti, vztahy a práce s daty

2. ročník: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty

3. ročník: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty

4. ročník: závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy

5. ročník: závislosti, vztahy a práce s daty

6. ročník: Aritmetika, Geometrie, Desetinná čísla, Dělitelnost přirozených čísel, Úhel a jeho velikost, Trojúhelník, Objem a povrch kvádra, krychle

7. ročník: Shodnost, středová souměrnost, Zlomky, Celá čísla, Racionální čísla, Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost, Procenta

8. ročník: Druhá mocnina, odmocnina. Pythagorova věta., Mocniny s přirozeným mocnitelem

Kružnice, kruh, válec, Výrazy, Lineární rovnice

9. ročník: Lomený výraz. Rovnice s neznámou ve jmenovateli., Soustavy rovnic., Podobnost. Goniometrické funkce, Funkce, Základy finanční matematiky

Informatika

5. ročník: základy práce s počítačem

6. ročník: Zpracování informací, Internet a intranet

9. ročník: Internet, Textové editory – Word, Tabulkové procesory – Excel

Dějepis

6. ročník: Úvod do učiva

Občanská výchova

Člověk ve společnosti

Člověk jako jedinec

7. ročník: Člověk ve společnosti, Stát a právo

9. ročník: Stát a právo

Chemie

8. ročník: Pozorování, pokus a bezpečnost práce

9. ročník: Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce

Fyzika

6. ročník: Veličiny a jejich měření

7. ročník: Pohyb tělesa, Síly a jejich vlastnosti, Kapaliny, Plyny, Světelné jevy - odraz světla

8. ročník: Práce a výkon, Vnitřní energie, teplo, Elektrostatika, Elektrický proud, Meteorologie
Změny skupenství

9. ročník: Elektromagnetické jevy, Světelné jevy - lom světla, Jaderná energie

Přírodopis

6. ročník: Biologie hub, Biologie nebuněčných a buněčných organismů

7. ročník: Strunatci

8. ročník: Obratlovci – savci, Antropologie

9. ročník: Vznik a vývoj Země, Krystal, Mineralogie, Petrologie, Geologické děje, Podzemní voda
Vznik a vývoj života, Geologické éry, Geologický vývoj a stavba ČR, Ekologie, Půdy

Zeměpis

6. ročník: Planeta Země – vesmír, Globus a mapa

9. ročník: Lidé na Zemi

Hudební výchova

1. ročník: instrumentální činnosti

4. ročník: Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti

6. ročník: Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti

7. ročník: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti

8. ročník: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Poslechové činnosti

9. ročník: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Poslechové činnosti

Výtvarná výchova

1. ročník: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity

3. ročník: Rozvíjení smyslové citlivosti, Ověřování komunikačních účinků

4. ročník: uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků

6. ročník: Objekt a prostor

7. ročník: Objekt a prostor

8. ročník: Techniky a materiály, Výtvarné postupy, Umění a jeho vliv na život člověka, Netradiční techniky a materiály, Pravidla práce a komunikace, Vztahy mezi lidmi a národy, Vlastní tvorba a individuální pokrok

9. ročník: Techniky a materiály, Výtvarné postupy, Netradiční techniky a materiály, Umění a jeho vliv na život člověka, Pravidla práce a komunikace, Vlastní tvorba a individuální pokrok
Vztahy mezi lidmi a národy

Rodinná výchova

6. ročník: Zdravý způsob života a péče o zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj

7. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj

9. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Osobnostní a sociální rozvoj

Tělesná výchova

1. ročník: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

2. ročník: činnosti ovlivňující úroveň pohybových, dovedností

3. ročník: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení

4. ročník: Činnosti podporující pohybové učení

5. ročník: činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pracovní činnosti

1. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Příprava pokrmů

3. ročník: Konstrukční činnosti

4. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

6. ročník: Základní podmínky pro pěstování rostlin, Chovatelství

7. ročník: Práce s technickými materiály, Pěstitelství a chovatelství

8. ročník: Potravin, Příprava pokrmů, Volba profesní orientace, Kuchyně

9. ročník: Trh práce, Zaměstnání, Možnosti vzdělávání, Elektrotechnika v domácnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Matematika

Informatika

Prvouka

Dějepis

Fyzika

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Pracovní činnosti

Německý jazyk

Pokrytí v projektu

Mosty

GO

Škola jinak

Olomouc

Praha

Den Země

Branný den

3-2-1 začínáme

Turnaje v jednotlivých sportovních soutěžích

Běžecký výcvik

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

6. ročník: Popis, Dopis, Literární ukázky

7. ročník: Popis, Charakteristika, Životopis, Literární ukázky

8. ročník: Charakteristika, Subjektivně zabarvený popis, Úvaha, Česká literatura od jejích počátků do konce, 19. století, Světová literatura do konce 19. století

9. ročník: Úvaha, Popis a charakteristika, Proslav, Diskuse, Česká literatura 20. století, Světová literatura 20. století

Anglický jazyk

8. ročník: Psaný projev

Informatika

9. ročník: Internet

Dějepis

6. ročník: Starověk, Starověké Řecko, Starověký Řím

7. ročník: Raný středověk

8. ročník: Novověk - konec 18. stol. - 1. pol. 19. stol., Novověk - 2. pol. 19. stol. - 1918

9. ročník: Moderní doba - dějiny 1. poloviny 20. Století, Dějiny od poloviny 20. století do současnosti

Občanská výchova

6. ročník: Člověk ve společnosti

7. ročník: Stát a hospodářství

Přírodopis

6. ročník: Biologie hub, Biologie nebuněčných a buněčných organismů

7. ročník: Strunatci

8. ročník: Obratlovci – savci, Antropologie

9. ročník: Vznik a vývoj Země, Krystal, Mineralogie, Petrologie, Geologické děje, Podzemní voda
Vznik a vývoj života, Geologické éry, Geologický vývoj a stavba ČR, Ekologie, Půdy

Zeměpis

6. ročník: Zeměpis světadílů a oceánů

8. ročník: Česká republika

9. ročník: Lidé na Zemi

Hudební výchova

1. ročník: poslechové činnosti

2. ročník: vokální činnosti, hudebně pohybové činnosti

4. ročník: Vokální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti

5. ročník: Poslechové činnosti

6. ročník: Poslechové činnosti

7. ročník: Vokální činnosti

8. ročník: Vokální činnosti

9. ročník: Vokální činnosti

Výtvarná výchova

1. ročník: Ověřování komunikačních účinků

2. ročník: Ověřování komunikačních účinků

3. ročník: Rozvíjení smyslové citlivosti, Ověřování komunikačních účinků

4. ročník: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

5. ročník: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

7. ročník: Portrét a figura, PC ve výtvarné práci

8. ročník: Umění a jeho vliv na život člověka, Pravidla práce a komunikace, Vztahy mezi lidmi a národy, Vlastní tvorba a individuální pokrok

9. ročník: Umění a jeho vliv na život člověka, Pravidla práce a komunikace, Vlastní tvorba a individuální pokrok, Vztahy mezi lidmi a národy

Rodinná výchova

6. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

7. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví

Osobnostní a sociální rozvoj

9. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Osobnostní a sociální rozvoj

Tělesná výchova

1. ročník: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

2. ročník: činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení

3. ročník: Činnosti ovlivňující zdraví

4. ročník: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení

5. ročník: činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pracovní činnosti

1. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

2. ročník: Pěstitelské činnosti

3. ročník: Práce s drobným materiálem

4. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

5. ročník: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti

9. ročník: Trh práce, Možnosti vzdělávání

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Matematika

Informatika

Prvouka

Dějepis

Fyzika

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Pracovní činnosti

Pokrytí v projektu

Mosty

GO

Škola jinak

Praha

Den Země

Vánoční projekt

Branný den

Velikonoční projekt

3-2-1 začínáme

Atletický pětiboj

Turnaje v jednotlivých sportovních soutěžích

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Prvouka

1. ročník: Lidé kolem nás

3. ročník: Lidé kolem nás

Vlastivěda

4. ročník: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás

Občanská výchova

6. ročník: Člověk ve společnosti

9. ročník: Člověk ve společnosti

Výtvarná výchova

8. ročník: Techniky a materiály, Vztahy mezi lidmi a národy

9. ročník: Techniky a materiály

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Občanská výchova
Zeměpis
Hudební výchova

Pokrytí v projektu

Škola jinak

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Matematika

9. ročník: Základy finanční matematiky

Informatika

Internet

Prvouka

1. ročník: Lidé kolem nás

Dějepis

8. ročník: Novověk - 2. pol. 19. stol. - 1918

Občanská výchova

6. ročník: Člověk jako jedinec

9. ročník: Člověk ve společnosti

Přírodopis

Ekologie

Výtvarná výchova

8. ročník: Umění a jeho vliv na život člověka

9. ročník: Umění a jeho vliv na život člověka, Vztahy mezi lidmi a národy

Pracovní činnosti

Podnikání

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Občanská výchova

Zeměpis

Hudební výchova

Pokrytí v projektu

Branný den

3-2-1 začínáme

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Vlastivěda

4. ročník: Místo, kde žijeme, Lidé a čas, Lidé kolem nás

Dějepis

9. ročník: Moderní doba - dějiny 1. poloviny 20. století

Občanská výchova

Člověk ve společnosti

Zeměpis

Lidé na Zemi

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Občanská výchova

Zeměpis

Hudební výchova

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Vlastivěda

4. ročník: Lidé a čas, Lidé kolem nás

Dějepis

6. ročník: Starověké Řecko, Starověký Řím
9. ročník: Moderní doba - dějiny 1. poloviny 20. století

Občanská výchova

7. ročník: Stát a právo

9. ročník: Člověk ve společnosti

Zeměpis

Lidé na Zemi

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Občanská výchova

Zeměpis

Hudební výchova

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

1. ročník: Komunikační a slohová výchova, Literární výchova

2. ročník: Komunikační a slohová výchova

6. ročník: Literární ukázky

7. ročník: Literární ukázky

8. ročník: Tvoření slov, Tvarosloví, Výtah, Světová literatura do konce 19. století

9. ročník: Zvuková stránka jazyka, Světová literatura 20. století

Anglický jazyk

4. ročník: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní

5. ročník: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní

6. ročník: Slovní zásoba, Poslechové učivo, Čtený projev

7. ročník: Poslechové učivo, Čtený projev

8. ročník: Konverzace, Poslechové učivo, Psaný projev, Čtený projev

9. ročník: Konverzace, Poslechové učivo, Čtený projev

Německý jazyk

7. ročník: Základy gramatiky a konverzace

Matematika

Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost

8. ročník: Základy statistiky

Informatika

5. ročník: základy práce s počítačem

9. ročník: Internet

Fyzika

6. ročník: Veličiny a jejich měření

9. ročník: Jaderná energie

Přírodopis

7. ročník: Strunatci

8. ročník: Obratlovci – savci, Antropologie

9. ročník: Vznik a vývoj Země, Geologické děje, Podzemní voda, Vznik a vývoj života
Geologické éry, Geologický vývoj a stavba ČR, Ekologie, Půdy

Zeměpis

6. ročník: Přírodní složky a oblasti Země

7. ročník: Zeměpis světadílů a oceánů

9. ročník: Lidé na Zemi

Hudební výchova

3. ročník: poslechové činnosti

6. ročník: Vokální činnosti

7. ročník: Vokální činnosti

8. ročník: Vokální činnosti

Výtvarná výchova

6. ročník: Objekt a prostor

8. ročník: Významné etapy a osobnosti dějin umění, Techniky a materiály, Umění a jeho vliv na život člověka

9. ročník: Techniky a materiály, Významné etapy a osobnosti dějin umění, Umění a jeho vliv na život člověka

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Zeměpis

Hudební výchova

Německý jazyk

Pokrytí v projektu

Olomouc

Praha

3-2-1 začínáme

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Anglický jazyk

7. ročník: Psaný projev

Informatika

5. ročník: vyhledávání informací a komunikace

7. ročník: Internet

9. ročník: Internet

Vlastivěda

5. ročník: Místo, kde žijeme

Dějepis

6. ročník: Starověké Řecko

Přírodopis

9. ročník: Ekologie

Zeměpis

7. ročník: Zeměpis světadílů a oceánů

8. ročník: Česká republika

9. ročník: Lidé na Zemi

Hudební výchova

3. ročník: poslechové činnosti

6. ročník: Poslechové činnosti

7. ročník: Poslechové činnosti

8. ročník: Poslechové činnosti

9. ročník: Poslechové činnosti

Výtvarná výchova

6. ročník: Písmo a symbol

7. ročník: Portrét a figura

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Informatika

Zeměpis

Hudební výchova

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

6. ročník: Dopis

8. ročník: Obecné výklady o českém jazyce

9. ročník: Obecné výklady o jazyce

Anglický jazyk

6. ročník: Psaný projev

9. ročník: Psaný projev

Informatika

8. ročník: Internet - webové stránky

9. ročník: Internet

Občanská výchova

7. ročník: Mezinárodní vztahy, globální svět

8. ročník: Stát a právo

9. ročník: Mezinárodní vztahy, globální svět, Člověk ve společnosti

Přírodopis

8. ročník: Antropologie

9. ročník: Ekologie

Zeměpis

7. ročník: Zeměpis světadílů a oceánů

Hudební výchova

3. ročník: poslechové činnosti

Výtvarná výchova

7. ročník: Zátíší

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Zeměpis

Hudební výchova

Pokrytí v projektu

Branný den

Atletický pětiboj

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

1. ročník: Komunikační a slohová výchova, Literární výchova

2. ročník: Komunikační a slohová výchova

4. ročník: Literární výchova

6. ročník: Literární ukázky

7. ročník: Slovní zásoba a tvoření slov, Literární ukázky

8. ročník: Obecné výklady o českém jazyce, Česká literatura od jejích počátků do konce

19. století, Světová literatura do konce 19. století

9. ročník: Obecné výklady o jazyce, Tvarosloví, Česká literatura 20. století, Světová literatura 20. století

Anglický jazyk

3. ročník: Řečové dovednosti

6. ročník: Poslechové učivo

7. ročník: Konverzace, Psaný projev, Poslechové učivo

8. ročník: Konverzace, Psaný projev

9. ročník: Konverzace, Psaný projev

Německý jazyk

7. ročník: Základy gramatiky a konverzace

8. ročník: Základy gramatiky a konverzace

Informatika

9. ročník: Internet

Dějepis

6. ročník: Starověk

9. ročník: Moderní doba - dějiny 1. poloviny 20. Století, Dějiny od poloviny 20. století do současnosti

Občanská výchova

8. ročník: Člověk jako jedinec

Přírodopis

Antropologie

Zeměpis

6. ročník: Zeměpis světadílů a oceánů

7. ročník: Zeměpis světadílů a oceánů

9. ročník: Lidé na Zemi

Hudební výchova

6. ročník: Vokální činnosti, Poslechové činnosti

7. ročník: Vokální činnosti, Poslechové činnosti

8. ročník: Vokální činnosti, Poslechové činnosti

9. ročník: Vokální činnosti, Poslechové činnosti

Výtvarná výchova

6. ročník: Objekt a prostor, Písmo a symbol, Příprava na grafiku

7. ročník: Objekt a prostor

8. ročník: Vztahy mezi lidmi a národy

9. ročník: Významné etapy a osobnosti dějin umění, Vztahy mezi lidmi a národy,

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Občanská výchova

Zeměpis

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Rodinná výchova

Německý jazyk

Pokrytí v projektu

3-2-1 začínáme

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

1. ročník: Komunikační a slohová výchova, Literární výchova

2. ročník: Komunikační a slohová výchova

4. ročník: Literární výchova

6. ročník: Literární ukázky

7. ročník: Charakteristika, Literární ukázky

8. ročník: Úvaha, Světová literatura do konce 19. století

9. ročník: Úvaha

Anglický jazyk

3. ročník: Řečové dovednosti

6. ročník: Psaný projev

7. ročník: Konverzace

8. ročník: Konverzace

9. ročník: Konverzace

Informatika

7. ročník: Základní pojmy informační činnosti

9. ročník: Internet

Dějepis

Moderní doba - dějiny 1. poloviny 20. století

Dějiny od poloviny 20. století do současnosti

Občanská výchova

6. ročník: Člověk jako jedinec

7. ročník: Člověk ve společnosti

8. ročník: Člověk jako jedinec

Zeměpis

6. ročník: Zeměpis světadílů a oceánů

7. ročník: Zeměpis světadílů a oceánů

9. ročník: Lidé na Zemi

Výtvarná výchova

7. ročník: Portrét a figura

8. ročník: Vztahy mezi lidmi a národy

9. ročník: Netradiční techniky a materiály, Umění a jeho vliv na život člověka, Vztahy mezi lidmi a národy

Rodinná výchova

6. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití

7. ročník: Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Občanská výchova

Zeměpis

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Rodinná výchova

Pokrytí v projektu

Branný den

3-2-1 začínáme

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

2. ročník: Komunikační a slohová výchova

Dějepis

9. ročník: Dějiny od poloviny 20. století do současnosti

Občanská výchova

7. ročník: Mezinárodní vztahy, globální svět

Přírodopis

8. ročník: Antropologie

Zeměpis

6. ročník: Zeměpis světadílů a oceánů

7. ročník: Zeměpis světadílů a oceánů

9. ročník: Lidé na Zemi

Výtvarná výchova

7. ročník: Objekt a prostor

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Občanská výchova

Zeměpis

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Rodinná výchova

Pokrytí v projektu

3-2-1 začínáme

Multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

8. ročník: Úvaha

9. ročník: Úvaha

Anglický jazyk

4. ročník: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní

5. ročník: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní

6. ročník: Psaný projev, Poslechové učivo

7. ročník: Konverzace, Psaný projev, Poslechové učivo, Čtený projev

8. ročník: Konverzace, Psaný projev

9. ročník: Konverzace, Psaný projev

Německý jazyk

7. ročník: Základy gramatiky a konverzace

8. ročník: Základy gramatiky a konverzace

Informatika

7. ročník: Základní pojmy informační činnosti

9. ročník: Internet

Zeměpis

6. ročník: Zeměpis světadílů a oceánů

7. ročník: Zeměpis světadílů a oceánů

9. ročník: Lidé na Zemi

Výtvarná výchova

6. ročník: Keramika a užité umění

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Občanská výchova

Zeměpis

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Rodinná výchova

Německý jazyk

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Občanská výchova

7. ročník: Stát a právo

8. ročník: Stát a právo

9. ročník: Člověk ve společnosti, Stát a hospodářství

Přírodopis

8. ročník: Antropologie

Zeměpis

6. ročník: Zeměpis světadílů a oceánů

7. ročník: Zeměpis světadílů a oceánů

9. ročník: Lidé na Zemi

Výtvarná výchova

8. ročník: Vztahy mezi lidmi a národy

9. ročník: Vztahy mezi lidmi a národy

Rodinná výchova

7. ročník: Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Hodnota a podpora zdraví

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Občanská výchova

Zeměpis

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Rodinná výchova

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Informatika

9. ročník: Hardware – Software

Prvouka

2. ročník: Rozmanitost přírody

3. ročník: Místo, kde žijeme

Přírodověda

4. ročník: Rozmanitost přírody

5. ročník: Rozmanitost přírody

Přírodopis

6. ročník: Biologie hub, Biologie nebuněčných a buněčných organismů

7. ročník: Strunatci
8. ročník: Obratlovci - savci
9. ročník: Podzemní voda, Vznik a vývoj života, Ekologie, Půdy

Výtvarná výchova

6. ročník: Krajina a příroda

Pokryto předmětem:

Český jazyk a literatura

Chemie

Přírodopis

Zeměpis

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Informatika

9. ročník: Internet

Prvouka

2. ročník: Rozmanitost přírody

3. ročník: Místo, kde žijeme

Přírodověda

4. ročník: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví

5. ročník: Rozmanitost přírody

Přírodopis

6. ročník: Biologie hub, Biologie nebuněčných a buněčných organismů

7. ročník: Strunatci

8. ročník: Obratlovci - savci

9. ročník: Vznik a vývoj Země, Mineralogie, Petrologie, Podzemní voda, Vznik a vývoj života
Geologický vývoj a stavba ČR, Ekologie, Půdy

Zeměpis

6. ročník: Planeta Země – vesmír, Přírodní složky a oblasti Země

Výtvarná výchova

Povrch a struktura

7. ročník: Zátíší

Pracovní činnosti

6. ročník: Základní podmínky pro pěstování rostlin, Chovatelství

7. ročník: Pěstitelství a chovatelství

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Chemie

Přírodopis

Zeměpis

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

6. ročník: Výtah, výpisky

8. ročník: Výklad, Výtah, Úvaha

9. ročník: Úvaha, Výklad

Prvouka

1. ročník: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví

3. ročník: Člověk a jeho zdraví, Místo, kde žijeme

Přírodověda

4. ročník: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví

5. ročník: Rozmanitost přírody

Dějepis

8. ročník: Novověk - 2. pol. 19. stol. - 1918

Občanská výchova

7. ročník: Stát a hospodářství

9. ročník: Stát a hospodářství

Chemie

8. ročník: Směsi, Organické sloučeniny

9. ročník: Pozorování, pokus, bezpečnost práce, Směsi, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost

Fyzika

7. ročník: Síly a jejich vlastnosti, Plyny

8. ročník: Pohybová a polohová energie, Vnitřní energie, teplo, Meteorologie, Změny skupenství

9. ročník: Elektromagnetické jevy, Jaderná energie

Přírodopis

6. ročník: Biologie nebuněčných a buněčných organismů

7. ročník: Strunatci

8. ročník: Antropologie

9. ročník: Mineralogie, Petrologie, Geologické děje, Podzemní voda, Geologický vývoj a stavba ČR
Ekologie, Půdy

Zeměpis

6. ročník: Zeměpis světadílů a oceánů

7. ročník: Zeměpis světadílů a oceánů

9. ročník: Lidé na Zemi

Výtvarná výchova

6. ročník: Objekt a prostor, Krajina a příroda

8. ročník: Techniky a materiály, Umění a jeho vliv na život člověka

9. ročník: Techniky a materiály, Umění a jeho vliv na život člověka

Rodinná výchova

Osobnostní a sociální rozvoj

Pracovní činnosti

6. ročník: Okrasné rostliny, Léčivé rostliny, Chovatelství

7. ročník: Pěstitelství a chovatelství

9. ročník: Finance, provoz a údržba domácnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Fyzika

Chemie

Přírodopis

Zeměpis

Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Den Země

3-2-1 začínáme

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

6. ročník: Popis, Literární ukázky

7. ročník: Popis, Výtah, Literární ukázky

8. ročník: Subjektivně zabarvený popis, Výklad, Výtah, Úvaha

9. ročník: Úvaha, Popis a charakteristika, Výklad

Anglický jazyk

Konverzace

Poslechové učivo

Informatika

6. ročník: Zásady bezpečnosti práce a hygiena práce u počítače

7. ročník: Seznámení s počítačem

9. ročník: Hardware – Software

Prvouka

3. ročník: Rozmanitost přírody, Místo, kde žijeme

Přírodověda

4. ročník: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví

5. ročník: Rozmanitost přírody

Dějepis

8. ročník: Novověk - 2. pol. 17. stol. - konec 18. stol.

Občanská výchova

7. ročník: Stát a hospodářství

9. ročník: Mezinárodní vztahy, globální svět

Chemie

8. ročník: Organické sloučeniny

9. ročník: Směsi, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny

Fyzika

7. ročník: Síly a jejich vlastnosti

8. ročník: Elektrický proud, Meteorologie

9. ročník: Zvukové jevy

Přírodopis

6. ročník: Biologie nebuněčných a buněčných organismů

7. ročník: Strunatci

8. ročník: Antropologie

9. ročník: Mineralogie, Petrologie, Podzemní voda, Geologický vývoj a stavba ČR, Ekologie

Půdy

Zeměpis

6. ročník: Zeměpis světadílů a oceánů

7. ročník: Zeměpis světadílů a oceánů

9. ročník: Lidé na Zemi

Hudební výchova

6. ročník: Instrumentální činnosti

7. ročník: Instrumentální činnosti, Poslechové činnosti

Výtvarná výchova

6. ročník: Objekt a prostor, Povrch a struktura, Keramika a užité umění

7. ročník: Objekt a prostor

8. ročník: Techniky a materiály, Umění a jeho vliv na život člověka, Netradiční techniky a materiály

Vlastní tvorba a individuální pokrok

9. ročník: Techniky a materiály, Výtvarné postupy, Netradiční techniky a materiály, Umění a jeho vliv na život člověka, Vlastní tvorba a individuální pokrok

Rodinná výchova

Osobnostní a sociální rozvoj

Pracovní činnosti

6. ročník: Pěstování vybraných druhů zeleniny, Okrasné rostliny, Ovocné rostliny, Léčivé rostliny

7. ročník: Pěstitelství a chovatelství

9. ročník: Finance, provoz a údržba domácnosti, Elektrotechnika v domácnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Fyzika

Chemie

Přírodopis

Zeměpis

Výtvarná výchova

Pokrytí v projektu

Mosty

GO

Den Země

3-2-1 začínáme

Atletický pětiboj

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

3. ročník: Literární výchova
5. ročník: komunikační a slohová výchova, Literární výchova
6. ročník: Zpráva a oznámení, Literární ukázky
7. ročník: Základy literární teorie, Literární ukázky
8. ročník: Výklad, Úvaha
9. ročník: Proslav, Diskuse, Publicistické útvary, Funkční styly

Informatika

6. ročník: Internet a intranet
7. ročník: Internet
8. ročník: Práce s textovým editorem, Prezentační programy, Komunikace po internetu a intranetu
9. ročník: Internet

Občanská výchova

6. ročník: Lidé a čas
7. ročník: Člověk ve společnosti
8. ročník: Člověk jako jedinec
9. ročník: Stát a hospodářství

Chemie

8. ročník: Částicové složení látek a chemické prvky

Přírodopis

- Obratlovci - savci
Antropologie
9. ročník: Vznik a vývoj Země, Vznik a vývoj života, Ekologie

Zeměpis

6. ročník: Planeta Země - vesmír
8. ročník: Česká republika

Hudební výchova

6. ročník: Vokální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti
7. ročník: Vokální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti
8. ročník: Vokální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti
9. ročník: Vokální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti

Výtvarná výchova

6. ročník: Písmo a symbol
8. ročník: Významné etapy a osobnosti dějin umění, Vlastní tvorba a individuální pokrok
9. ročník: Významné etapy a osobnosti dějin umění, Vlastní tvorba a individuální pokrok

Rodinná výchova

6. ročník: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Osobnostní a sociální rozvoj
7. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví
Osobnostní a sociální rozvoj
9. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Osobnostní a sociální rozvoj

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Fyzika

Chemie

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

5. ročník: komunikační a slohová výchova, Literární výchova
6. ročník: Zpráva a oznámení, Literární ukázky
7. ročník: Literární ukázky
8. ročník: Česká literatura od jejích počátků do konce 19. století
9. ročník: Úvaha, Publicistické útvary, Funkční styly

Informatika

6. ročník: Internet a intranet
8. ročník: Prezentační programy
9. ročník: Internet

Občanská výchova

6. ročník: Člověk ve společnosti
7. ročník: Člověk ve společnosti
8. ročník: Stát a právo
9. ročník: Mezinárodní vztahy, globální svět

Chemie

Anorganické sloučeniny

Přírodopis

Ekologie

Zeměpis

8. ročník: Česká republika

Výtvarná výchova

Významné etapy a osobnosti dějin umění

Umění a jeho vliv na život člověka

Práce s textem a médií

9. ročník: Významné etapy a osobnosti dějin umění, Práce s textem a médií, Umění a jeho vliv na život člověka

Rodinná výchova

6. ročník: Zdravý způsob života a péče o zdraví

7. ročník: Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj

9. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Osobnostní a sociální rozvoj

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Chemie

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

8. ročník: Česká literatura od jejích počátků do konce 19. století

9. ročník: Proslov, Publicistické útvary, Funkční styly

Informatika

7. ročník: Základní pojmy informační činnosti, Multimediální využití počítače

8. ročník: Práce s textovým editorem, Internet - webové stránky, Komunikace po internetu a intranetu

9. ročník: Textové editory – Word

Občanská výchova

Mezinárodní vztahy, globální svět

Výtvarná výchova

8. ročník: Techniky a materiály

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Chemie

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

6. ročník: Literární ukázky

7. ročník: Literární ukázky

8. ročník: Světová literatura do konce 19. století

9. ročník: Proslov, Publicistické útvary, Česká literatura 20. století

Informatika

6. ročník: Internet a intranet

7. ročník: Multimediální využití počítače

8. ročník: Internet - webové stránky

9. ročník: Ovládání OS Windows

Hudební výchova

6. ročník: Vokální činnosti, Poslechové činnosti

7. ročník: Vokální činnosti, Poslechové činnosti

8. ročník: Vokální činnosti, Poslechové činnosti

9. ročník: Vokální činnosti, Poslechové činnosti

Výtvarná výchova

7. ročník: Grafika - tisk a adjustace, PC ve výtvarné práci

8. ročník: Významné etapy a osobnosti dějin umění

9. ročník: Významné etapy a osobnosti dějin umění

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Chemie

Výtvarná výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

1. ročník: Komunikační a slohová výchova

2. ročník: Komunikační a slohová výchova, Literární výchova

4. ročník: Literární výchova

5. ročník: komunikační a slohová výchova, Literární výchova

6. ročník: Literární ukázky

7. ročník: Základy literární teorie, Literární ukázky

8. ročník: Výklad, Úvaha

9. ročník: Úvaha, Obecné výklady o jazyce, Publicistické útvary

Občanská výchova

7. ročník: Stát a právo

9. ročník: Mezinárodní vztahy, globální svět, Stát a hospodářství

Rodinná výchova

6. ročník: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Osobnostní a sociální rozvoj

7. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe

Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj

9. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe

Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Osobnostní a sociální rozvoj

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Chemie

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Pokrytí v projektu

3-2-1 začínáme

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

5. ročník: Literární výchova

6. ročník: Vypravování

9. ročník: Proslov, Publicistické útvary

Informatika

7. ročník: Typy software (aplikační programy, utility, editory)

8. ročník: Práce s textovým editorem, Internet - webové stránky, Prezentací programy

Komunikace po internetu a intranetu

9. ročník: Internet, Tabulkové procesory – Excel

Výtvarná výchova

7. ročník: Pc ve výtvarné práci

8. ročník: Práce s textem a médii

9. ročník: Práce s textem a médii

Pokryto předmětem
Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Chemie
Výtvarná výchova

Pokrytí v projektu
Vánoční projekt
Velikonoční projekt

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Informatika

8. ročník: Práce s textovým editorem, Internet - webové stránky, Prezentační programy

9. ročník: Internet

Fyzika

Elektromagnetické vlny

Vesmír

Zeměpis

8. ročník: Česká republika

Pokryto předmětem
Český jazyk a literatura
Chemie
Výtvarná výchova

Pokrytí v projektu
Mosty
GO

4. Učební plán

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	9	10	8	7	7	42
Anglický jazyk	---	---	3	3	3	9
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	---	---	---	1	1	2
Prvouka	2	2	3	---	---	7
Přírodověda	---	---	---	2	2	4
Vlastivěda	---	---	---	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	18	18	20	23	23	102
Celkem disponibilní dotace	2	4	4	3	3	16
Celkem v ročníku	20	22	24	26	26	118

2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	5	4	4	5	18
Anglický jazyk	3	3	3	4	13
Další cizí jazyk	---	2	2	2	6
Matematika	4	5	5	5	19
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Chemie	---	---	2	2	4
Fyzika	2	2	2	1	7
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	2	1	6
Rodinná výchova	1	1	---	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	1	1	1	4
Celkem základní dotace	26	26	28	24	104
Celkem disponibilní dotace	3	4	4	7	18
Celkem v ročníku	29	30	32	31	122

Volitelné předměty

7. ročník

Další cizí jazyk	2
------------------	---

8. ročník

Další cizí jazyk	2
------------------	---

9. ročník

Další cizí jazyk	2
------------------	---

5. Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i ve všech ostatních oblastech základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdělení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
9	8+2	6+2	6+1	6+1	4+1	4	3+1	4+1

Charakteristika předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA NA 1. STUPNI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně

1. ročník – 9 hodin týdně

2. ročník – 10 hodin týdně

3. ročník – 8 hodin týdně

4. ročník – 7 hodin týdně

5. ročník - 7 hodin týdně

- výuka probíhá ve třídách

- Předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace je rozdělen do tří složek

Komunikační a slohová výchova

- Směřuje ke zvládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní a písemné podobě

- Žáci se učí pochopit různá jazyková sdělení, kultivovaně psát, číst s porozuměním, mluvit a rozhodovat se na základě toho, co čtou nebo slyší

- Přečtené či slyšené informace vtahují žáka do nejrůznějších situací

- Žák dokáže text analyzovat a kriticky se k němu vyjádřit

Jazyková výchova

- vede žáky k osvojování spisovné podoby českého jazyka, k užívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy), k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování

Literární výchova

- získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků a schopností, které pozitivně ovlivní prožitky žáka, jejich poznatky a postoje

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel pozitivně motivuje žáky k vhodnému užívání pomůcek (slovníky, encyklopedie, nástěnné tabule, jazykové příručky a slovníky)
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopise
- žáci jsou aktivně zapojováni do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů. Dokončují úkoly, texty, zdůvodňují osobní postoj k problémům
- žáci si vzájemně radí a pomáhají si
- učitel svým hodnocením podněcuje žáky k jejich dalšímu rozvoji

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke kultivovanému a výstižnému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory
- učitel nabízí žákům možnost využívání informační a komunikační technologie

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupině, aby žáci spolu řešili problémy
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů, k vzájemnému respektu
- učitel uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení, individuálním přístupem a IVP

Kompetence občanské

- učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- učitel využívá naučné literatury k vytváření postojů
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení a domácí přípravy
- učitel požaduje dohodnuté kvality, postupy a termíny
- učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost

Kompetence digitální (pro 4. a 5.ročník)

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

2. stupeň

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 2.stupně:

6. ročník - 5 hodin týdně

7. ročník - 4 hodiny týdně

8. ročník - 4 hodiny týdně

9. ročník - 5 hodin týdně

Je rozdělen do tří složek, jejichž obsah se vzájemně prolíná:

1. Komunikační a slohová výchova

- jsou rozvíjeny komunikační dovednosti a kreativní přístup

2. Jazyková výchova

- žáci si osvojují gramatická pravidla českého jazyka, jejichž prostřednictvím se učí jasně, výstižně a srozumitelně vyjadřovat ústně i písemně

3. Literární výchova

- prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními druhy, s vývojem literatury, formují svůj názor na literární díla, pracují s literárními pojmy, uvědomují si důležitost literatury pro život člověka

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků pozitivní přístup k osvojování učiva
- vést žáky k používání rozmanitých učebních pomůcek a informačních zdrojů
- vést k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- motivovat žáka k samostatnému a kreativnímu řešení daného problému
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- prostřednictvím mluvních cvičení, referátů, slohových prací upevňovat dovednosti a pravidla komunikace
- pomocí gramatického i literárního učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- učit žáky správně vést dialog a zapojit se do diskuse

Kompetence sociální a personální

- podporovat komunikaci a spolupráci při práci ve skupinách
- uplatňovat individuální přístup
- posilovat zdravé sebevědomí žáků
- vést žáky k objektivnímu hodnocení sebe i ostatních

Kompetence občanské

- respektovat sociální a etnické zvláštnosti žáka
- posilovat kladný přístup k národní kultuře, historii a tradicím
- podporovat u žáků zájem o četbu a kulturní vyžití

Kompetence pracovní

- rozvíjet u žáků smysl pro povinnost

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**
- Stavba mediálních sdělení**
- Vnímání autora mediálních sdělení**
- Fungování a vliv médií ve společnosti**
- Tvorba mediálního sdělení**
- Práce v realizačním týmu**

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy**
- Základní podmínky života**
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí**
- Vztah člověka k prostředí**

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference**
- Lidské vztahy**
- Etnický původ**
- Multikulturalita**
- Princip sociálního smíru a solidarity**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá**
- Objevujeme Evropu a svět**
- Jsme Evropané**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

Psychohygiena

Hodnoty, postoje, praktická etika

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kooperace a kompetice

Komunikace

Rozvoj schopností poznávání

Mezilidské vztahy

1. ročník

9 hodin týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• čte písmena velké tiskací abecedy• čte slova a jednoduché věty psané velkou tiskací abecedou• čte slova, jednoduché věty• hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací• rozumí přečtené větě a dokáže ji reprodukovat• "neskáče" dospělým ani spolužákům do řeči, seznamuje se s pravidly dialogu• správně vyslovuje, nepolyká konce slov a výrazně čte• frázuje text, při mluvě a čtení se správně nadechuje• užívá vhodnou slovní zásobu, intonaci hlasu, gesta a mimiku• přiměřeně k dané situaci (dramatizace)• vypráví vlastní zážitky a prožitky• správně sedí, drží psací potřeby, udržuje pořádek svého pracovního místa• napíše písmena velké tiskací abecedy• napíše psací písmena velké i malé psací abecedy• napíše jednoduchá slova a věty• přepíše tiskací písmo do psané podoby• píše diktát jednotlivých slov a vět• přečte si po sobě napsaný text a opraví chyby• vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy• klesá hlasem, pokud věta končí tečkou, stoupá hlasem, pokud věta končí otazníkem• porozumí textu• upevňuje si čtenářské dovednosti a rozšiřuje si slovní zásobu• porozumí písemným pokynům a plní je• převádí slova a jednoduché věty z podoby mluvené do podoby psané	<p>písmena a hlásky slova a věty zraková a sluchová analýza slova modulace věty, práce s hlasem porozumění textu tvořivá práce s textem zážitkové čtení a naslouchání upevňování čtenářských dovedností rozvoj slovní zásoby řádek, sloupek písemné pokyny mluvené pokyny hygiena při psaní psaní tiskací a psací abecedy psaní písmen, slov a vět opis a přepis diktát pravidla dialogu slovní zásoba</p>

<ul style="list-style-type: none"> • porozumí mluveným pokynům a plní je 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Prvouka Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	Výtvarná výchova 1. ročník Uplatňování subjektivity Prvouka Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • čte písmena velké tiskací abecedy • čte slova a jednoduché věty psané velkou tiskací abecedou • čte slova, jednoduché věty • hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací • rozumí přečtené větě a dokáže ji reprodukovat • "neskáče" dospělým ani spolužákům do řeči, seznamuje se s pravidly dialogu • správně vyslovuje, nepolyká konce slov a výrazně čte • frázuje text, při mluvě a čtení se správně nadechuje • užívá vhodnou slovní zásobu, intonaci hlasu, gesta a mimiku přiměřeně k dané situaci (dramatizace) • vypráví vlastní zážitky a prožitky • správně sedí, drží psací potřeby, udržuje pořádek svého pracovního místa • napíše písmena velké tiskací abecedy • napíše psací písmena velké i malé psací abecedy • napíše jednoduchá slova a věty • přepíše tiskací písmo do psané podoby • píše diktát jednotlivých slov a vět • přečte si po sobě napsaný text a opraví chyby • vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy • klesá hlasem, pokud věta končí tečkou, stoupá hlasem, pokud věta končí otazníkem • porozumí textu • upevňuje si čtenářské dovednosti a rozšiřuje si slovní zásobu • porozumí písemným pokynům a plní je • převádí slova a jednoduché věty z podoby mluvené do podoby psané • porozumí mluveným pokynům a plní je 		

2. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovuje, nepolyká konce slov a výrazně čte • naučí se z paměti veršovaný text • recituje • reprodukuje text verbálně, výtvarně, dramatizací, dotvářením, pojmenuje text psaný v próze a ve verších, rozliší, co je básnička, hádanka, rozpočítadlo • odpovídá na otázky k textu • namaluje obrázek k textu • orientuje se v textu 	čtenářské dovednosti veršovaný text básnička, hádanka, rozpočítadlo porozumění textu tvořivá práce s textem
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
	Přesahy z učebních bloků
	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas

Kulturní diference Lidské vztahy	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovuje, nepolyká konce slov a výrazně čte • naučí se z paměti veršovaný text • recituje • reprodukuje text verbálně, výtvarně, dramatizací, dotvářením • pojmenuje text psaný v próze a ve verších, rozliší, co je básnička, hádanka, rozpočítadlo • odpovídá na otázky k textu • namaluje obrázek k textu • orientuje se v textu 		

3. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • skládá a rozkládá slovo po hláskách • sluchově rozlišuje hlásky a jejich délku, dodržuje mezery mezi slovy • vyjadřuje se gramaticky správně • rozliší řádek a sloupek 	sklad a rozklad slova krátké a dlouhé samohlásky sluchová a zraková analýza slova slovní zásoba řádek, sloupek správné tvary slov při tvorbě věty	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • skládá a rozkládá slovo po hláskách • sluchově rozlišuje hlásky a jejich délku, dodržuje mezery mezi slovy • vyjadřuje se gramaticky správně • rozliší řádek a sloupek 		

2. ročník

8+2 hodin týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule texty nahlas i potichu • při čtení přiměřeně věku moduluje a intonuje text • nevstupuje dospělým ani spolužákům do řeči, seznamuje se s pravidly dialogu, naslouchá druhému • správně vyslovuje, nepolyká konce slov a výrazně čte • frázuje text, při mluvě a čtení se správně nadechuje • užívá vhodnou slovní zásobu, intonaci hlasu, gesta a mimiku přiměřeně k dané situaci • vypráví vlastní zážitky a prožitky, vyjádří svůj názor a pocity, tvoří ze slov smysluplné věty • správně sedí, drží psací potřeby, udržuje pořádek kolem svého pracovního místa • napíše psací písmena velké i malé psací abecedy • napíše, opíše a přepíše slova, věty a krátký text 	Čtení - praktické čtení (technika čtení, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (zdroj informací, vyhledávání v textu) Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé) - věcné (pozorné, soustředěné, aktivní) Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru) - komunikační žánry (pozdrav, omluva, prosba, vypravování) Písemný projev - základní hygienické návyky - technika psaní - žánry písemného projevu

<ul style="list-style-type: none"> vytvoří a napíše adresu, pozdrav, pozvánku, vzkaz, jednoduchý popis, krátký dopis, vlastní zážitek, telefonuje seřadí věty v textu podle posloupnosti děje čte plynule, se správným přízvukem odpovídá na otázky k textu, rozliší české věty od jiných jazyků seřadí správně slova ve větě 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Prvouka Lidé kolem nás Rozmanitost přírody	Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Prvouka Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> čte plynule texty nahlas i potichu při čtení přiměřeně věku moduluje a intonuje text nevstupuje dospělým ani spolužákům do řeči, seznamuje se s pravidly dialogu, naslouchá druhému správně vyslovuje, nepolyká konce slov a výrazně čte frázuje text, při mluvě a čtení se správně nadechuje užívá vhodnou slovní zásobu, intonaci hlasu, gesta a mimiku přiměřeně k dané situaci vypráví vlastní zážitky a prožitky, vyjádří svůj názor a pocity, tvoří ze slov smysluplné věty správně sedí, drží psací potřeby, udržuje pořádek kolem svého pracovního místa napíše psací písmena velké i malé psací abecedy napíše, opiše a přepíše slova, věty a krátký text vytvoří a napíše adresu, pozdrav, pozvánku, vzkaz, jednoduchý popis, krátký dopis, vlastní zážitek, telefonuje seřadí věty v textu podle posloupnosti děje čte plynule, se správným přízvukem odpovídá na otázky k textu rozliší české věty od jiných jazyků seřadí správně slova ve větě 		

2. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přečtenému textu a dokáže jej reprodukovat vypráví přečtený text vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, podílí se na vytvoření osnovy domýšlí jednoduché příběhy naučí se z paměti veršovaný text, naslouchá přednesu recituje výrazně, dodržuje rytmus při přednesu básně čte plynule, se správným přízvukem porozumí textu reprodukuje text verbálně, výtvarně, dramatizací, dotvářením rozliší text psaný v próze a ve verších, pojmenuje báseň, rozpočítadlo, hádanku, říkanku, pohádku, bajku, přirovnání určí, kdo je spisovatel, básník, čtenář, ilustrátor najde rozdíl mezi knihou, časopisem a novinami seznamuje se s knihami pohádek, s knihami o dětech, zvířatech, přírodě, věcech 	Poslech literárních textů Naslouchání a zážitkové čtení Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce textu - dramatizace - výtvarné zpracování textu Základní literární druhy a žánry

<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché rýmy • najde rozdíl mezi filmovým a divadelním představením, mezi hercem, loutkou, maňáskem • odpovídá na otázky k textu • vlastními slovy vyjádří hlavní myšlenku textu 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	Prvouka 2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	Prvouka 2. ročník Lidé a čas Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přečtenému textu a dokáže jej reprodukovat • vypráví přečtený text • vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, podílí se na vytvoření osnovy • domýšlí jednoduché příběhy • naučí se z paměti veršovaný text, naslouchá přednesu • recituje výrazně, dodržuje rytmus při přednesu básně • čte plynule, se správným přízvukem • porozumí textu • reprodukuje text verbálně, výtvarně, dramatizací, dotvářením • rozliší text psaný v próze a ve verších, pojmenuje báseň, rozpočítadlo, hádanku, říkanku, pohádku, bajku, přirovnání • určí, kdo je spisovatel, básník, čtenář, ilustrátor • najde rozdíl mezi knihou, časopisem a novinami • seznamuje se s knihami pohádek, s knihami o dětech, zvířatech, přírodě, věcech • vytváří jednoduché rýmy • najde rozdíl mezi filmovým a divadelním představením, mezi hercem, loutkou, maňáskem • odpovídá na otázky k textu • vlastními slovy vyjádří hlavní myšlenku textu 		

3. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše diktát jednotlivých slov a větných celků • přečte si po sobě napsaný text a opraví chyby • sluchově rozlišuje hlásky a jejich délku • seřadí slova podle abecedy • rozděluje slova na slabiky • rozdělí slovo na konci řádku • používá párové souhlásky - spodobu na konci slov • najde protikladná slova, slova nadřazená, podřazená, souřadná, souznačná a mnohoznačná • rozliší v textu sloveso, podstatné jméno a předložku • vyjadřuje se gramaticky správně v rámci probraného učiva • pojmenuje větu jednoduchou a souvětí, spočítá počet vět v souvětí • vytvoří z jednoduchých vět jednoduchá souvětí, vloží mezi věty významově správný spojovací výraz • rozlišuje druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací a přací • přiřadí větám správná interpunkční znaménka • označí konec věty a začátek věty následující • rozlišuje vlastní jména osob, zvířat, měst 	sklad a rozklad slova krátké a dlouhé samohlásky slovní zásoba abeceda dělení hlásek, tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, pravopis měkkých a tvrdých souhlásek párové souhlásky slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě slova protikladná, souznačná, mnohoznačná slova nadřazená, podřazená, souřadná slovní druhy věta jednoduchá a souvětí druhy vět vlastní jména slabikotvorné r, l psaní ú, ů ve slovech

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky • aplikuje gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek • napíše velké písmeno na začátku věty • napíše ú na začátku slova a ů uprostřed a na konci slova • odpovídá na otázky k textu • rozlišuje pojmy - slovo, slabika, hláska, písmeno • rozpozná slabiky se slabikotvorným r, l • vyjmenuje slovní druhy 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
	Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Prvouka Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • píše diktát jednotlivých slov a větných celků • přečte si po sobě napsaný text a opraví chyby • sluchově rozlišuje hlásky a jejich délku • seřadí slova podle abecedy • rozděluje slova na slabiky • rozdělí slovo na konci řádku • používá párové souhlásky - spodobu na konci slov • najde protikladná slova, slova nadřazená, podřazená, souřadná, souznačná a mnohoznačná • rozliší v textu sloveso, podstatné jméno a předložku • vyjadřuje se gramaticky správně v rámci probraného učiva • pojmenuje větu jednoduchou a souvětí, spočítá počet vět v souvětí • vytvoří z jednoduchých vět jednoduchá souvětí, vloží mezi věty významově správný spojovací výraz • rozlišuje druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací a přací • přiřadí větám správná interpunkční znaménka • označí konec věty a začátek věty následující • rozlišuje vlastní jména osob, zvířat, měst • rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky • aplikuje gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek • napíše velké písmeno na začátku věty • napíše ú na začátku slova a ů uprostřed a na konci slova • odpovídá na otázky k textu • rozlišuje pojmy - slovo, slabika, hláska, písmeno • rozpozná slabiky se slabikotvorným r, l • vyjmenuje slovní druhy 		

3. ročník

6+2 hodin týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) • správně vyslovuje, nepolyká konce slov a výrazně čte 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - naslouchání - praktické naslouchání (vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)

<ul style="list-style-type: none"> • frázuje text, při mluvě a čtení se správně nadechuje • užívá vhodnou slovní zásobu, intonaci hlasu, gesta a mimiku přiměřeně k dané situaci • vypráví vlastní zážitky a prožitky, vyjádří svůj názor a pocity, tvoří ze slov smysluplné věty • správně sedí, drží psací potřeby (hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), udržuje pořádek svého pracovního místa • píše úhledně, přehledně, dodržuje formální úpravu textu • píše diktát větných celků • zkontroluje si po sobě napsaný text • napíše jednoduchý popis, krátký dopis, vlastní zážitek, adresu, pozdrav z prázdnin, pohled, vypravování, blahopřání, jednoduchou pozvánku • vypráví pohádky a příběhy podle jednoduché písemné osnovy, pracuje s osnovou společně s ostatními žáky a učitelem • čte plynule, se správným přízvukem, modulací hlasu, členěním textu • čte umělecký, populární a naučný text s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků • porozumí textu, hledá podstatu příběhu a jeho smysl, charakterizuje literární postavy, líčí atmosféru příběhu, vyjadřuje své postoje • vytváří jednoduché rýmy • odpovídá na otázky k textu, pokládá otázky ostatním spolužákům 	<p>- mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; slovní zásoba, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu - telefonický rozhovor, střídání rolí mluvčího a posluchače - referát, prezentace skupin, zdvořilé vystupování), nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>- písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; pozvánka, vzkaz, popis, vypravování</p>	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
	Matematika 3. ročník Geometrie v rovině v prostoru Prvouka Lidé kolem nás Rozmanitost přírody	Prvouka 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) • správně vyslovuje, nepolyká konce slov a výrazně čte • frázuje text, při mluvě a čtení se správně nadechuje • užívá vhodnou slovní zásobu, intonaci hlasu, gesta a mimiku přiměřeně k dané situaci • vypráví vlastní zážitky a prožitky, vyjádří svůj názor a pocity, tvoří ze slov smysluplné věty • správně sedí, drží psací potřeby (hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), udržuje pořádek svého pracovního místa • píše úhledně, přehledně, dodržuje formální úpravu textu • píše diktát větných celků • zkontroluje si po sobě napsaný text • napíše jednoduchý popis, krátký dopis, vlastní zážitek, adresu, pozdrav z prázdnin, pohled, vypravování, blahopřání, jednoduchou pozvánku • vypráví pohádky a příběhy podle jednoduché písemné osnovy, pracuje s osnovou společně s ostatními žáky a učitelem • čte plynule, se správným přízvukem, modulací hlasu, členěním textu • čte umělecký, populární a naučný text s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků • porozumí textu, hledá podstatu příběhu a jeho smysl, charakterizuje literární postavy, líčí atmosféru příběhu, vyjadřuje své postoje • vytváří jednoduché rýmy • odpovídá na otázky k textu, pokládá otázky ostatním spolužákům 		

2. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule texty nahlas i potichu • při čtení přiměřeně věku moduluje a intonuje text • orientuje se v textu • porozumí přečtenému textu a dokáže jej reprodukovat • vyhledá klíčová slova, získá informace z textu • vypráví přečtený text • naučí se z paměti veršovaný text, naslouchá přednesu • recituje výrazně, rozvíjí hlasité čtení, tiché čtení, předčítání • čte plynule, se správným přízvukem, modulací hlasu, členěním textu • čte umělecký, populární a naučný text s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků • porozumí textu, hledá podstatu příběhu a jeho smysl, • charakterizuje literární postavy, líčí atmosféru příběhu, vyjadřuje své postoje • reprodukuje text verbálně, výtvarně, dramatizací, dotvářením • rozliší text psaný v próze a ve verších, pojmenuje báseň, rozpočítadlo, hádanku, říkanku, pohádku, bajku, přirovnání, pověst • pojmenuje, kdo je spisovatel, básník, čtenář, ilustrátor • seznamuje se s knihami pohádek, s knihami o dětech, zvířatech, přírodě, věcech • vytváří jednoduché rýmy • najde rozdíl mezi filmovým a divadelním představením, mezi hercem, loutkou, maňáskem • vlastními slovy vyjádří hlavní myšlenku textu • vytvoří ilustraci k textu 		<ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - recitace a přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Matematika 3. ročník Geometrie v rovině v prostoru	Prvouka 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule texty nahlas i potichu • při čtení přiměřeně věku moduluje a intonuje text • orientuje se v textu • porozumí přečtenému textu a dokáže jej reprodukovat • vyhledá klíčová slova, získá informace z textu • vypráví přečtený text • naučí se z paměti veršovaný text, naslouchá přednesu • recituje výrazně, rozvíjí hlasité čtení, tiché čtení, předčítání • čte plynule, se správným přízvukem, modulací hlasu, členěním textu • čte umělecký, populární a naučný text s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků • porozumí textu, hledá podstatu příběhu a jeho smysl, charakterizuje literární postavy, líčí atmosféru příběhu, vyjadřuje své postoje • reprodukuje text verbálně, výtvarně, dramatizací, dotvářením • rozliší text psaný v próze a ve verších, pojmenuje báseň, rozpočítadlo, hádanku, říkanku, pohádku, bajku, přirovnání, pověst • pojmenuje, kdo je spisovatel, básník, čtenář, ilustrátor • seznamuje se s knihami pohádek, s knihami o dětech, zvířatech, přírodě, věcech • vytváří jednoduché rýmy • najde rozdíl mezi filmovým a divadelním představením, mezi hercem, loutkou, maňáskem • vlastními slovy vyjádří hlavní myšlenku textu • vytvoří ilustraci k textu 		

3. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> seřadí slova podle abecedy rozdělí slovo na konci řádku rozlišuje a vyjmenuje slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu odříká zpaměti řadu vyjmenovaných slov, rozpozná nejběžnější slova příbuzná, zdůvodní pravopis i/y po obojetných souhláskách rozliší slovní druhy kromě zájmen a příslovcí, rozliší ohebné a neohebné slovní druhy pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (rod, číslo, pád), sloves (osoba, číslo, čas) vyjadřuje se gramaticky správně pojmenuje větu jednoduchou a souvětí, spočítá počet vět v jednoduchém souvětí vytvoří z jednoduchých vět jednoduchá souvětí, vloží mezi věty významově správný spojovací výraz má zautomatizované psaní interpunkčních znamének za větou podle druhu věty rozlišuje druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací a přací rozlišuje vlastní jména osob, zvířat, měst 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova opačného významu, souřadná, stejného významu, slova nadřazená a podřazená, slova příbuzná, stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) tvarosloví - slovní druhy, tvary slov skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice abeceda, seřazení slov podle abecedy, dělení slov na slabiky, dělení hlásek, tvrdé, měkké a obojetné; pravopis obojetných souhlásek, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, vlastní jména 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> seřadí slova podle abecedy rozdělí slovo na konci řádku rozlišuje a vyjmenuje slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu odříká zpaměti řadu vyjmenovaných slov, rozpozná nejběžnější slova příbuzná, zdůvodní pravopis i/y po obojetných souhláskách rozliší slovní druhy kromě zájmen a příslovcí, rozliší ohebné a neohebné slovní druhy pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (rod, číslo, pád), sloves (osoba, číslo, čas) vyjadřuje se gramaticky správně pojmenuje větu jednoduchou a souvětí, spočítá počet vět v jednoduchém souvětí vytvoří z jednoduchých vět jednoduchá souvětí, vloží mezi věty významově správný spojovací výraz má zautomatizované psaní interpunkčních znamének za větou podle druhu věty rozlišuje druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací a přací rozlišuje vlastní jména osob, zvířat, měst 		

4. ročník

6+2 hodin týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním napiše dopis, vzkaz, sms, e-mail popíše jednoduchou věc vypravuje podle osnovy při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu umí se vyjádřit v běžných situacích vládne jednoduchou grafickou úpravu textu vyplní dotazník, přihlášku, telegram rozumí přiměřeně náročnému textu a reprodukuje ho odliší podstatné a okrajové informace 	<ul style="list-style-type: none"> základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování Žánry písemného projevu - dopis, vzkaz, sms, e-mail, dotazník, přihláška popis, vypravování vlastní tvořivé psaní reprodukce textu pravidla dialogu slovní zásoba vyprávění

<ul style="list-style-type: none"> • vypravuje podle osnovy • používá komunikační prostředky – telefon 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
		Výtvarná výchova 4. ročník uplatňování subjektivity
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním • napíše dopis, vzkaz, sms, e-mail • popíše jednoduchou věc • vypravuje podle osnovy • při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená • kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu • umí se vyjádřit v běžných situacích • zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu • vyplní dotazník, přihlášku, telegram • rozumí přiměřeně náročnému textu a reprodukuje ho • odliší podstatné a okrajové informace • vypravuje podle osnovy • používá komunikační prostředky – telefon 		

2. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním • poznává autory dětských knih • volně reprodukuje přečtený i slyšený text, vytvoří vlastní literární text na dané téma, vytvoří ilustraci k textu • hledá podstatu příběhu a jeho smysl, charakterizuje literární postavy, líčí atmosféru příběhu, vyjadřuje své postoje • vybere si četbu podle svého zájmu a provede zápis • rozeznává základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, pohádka, povídka, spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání 	základní literární pojmy seznámení s autory dětských knih tvořivá práce s textem, poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání recitace	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním • poznává autory dětských knih • volně reprodukuje přečtený i slyšený text, vytvoří vlastní literární text na dané téma, vytvoří ilustraci k textu • hledá podstatu příběhu a jeho smysl, charakterizuje literární postavy, líčí atmosféru příběhu, vyjadřuje své postoje • vybere si četbu podle svého zájmu a provede zápis • rozeznává základní literární pojmy - literární druhy a žánry : báseň, pohádka, povídka, spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání 		

3. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	slovní zásoba a tvoření slov tvarosloví - slovní druhy, tvary slov

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zbarvená • užívá slova spisovná, slova citově zbarvená • rozlišuje předpony a předložky a správně je píše • určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) • rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné • zná vzory podstatných jmen • určí rod, číslo, pád a vzor • skloňuje podstatná jména podle vzorů • pozná zvrtná slovesa, tvar určitý a neurčitý • určí osobu, číslo a čas • časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím • rozliší větu jednoduchou a souvětí, z vět jednoduchých vytvoří souvětí • určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché • užívá pravidlo shody přísudku s podmětem • užívá spojovací výrazy • ovládá pravopis i/y po obojetných souhláskách • ovládá pravopis i/y v koncovkách podstatných jmen 	<p>skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice pravopis</p>
--	---

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zbarvená • užívá slova spisovná, slova citově zbarvená • rozlišuje předpony a předložky a správně je píše • určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) • rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné • zná vzory podstatných jmen • určí rod, číslo, pád a vzor • skloňuje podstatná jména podle vzorů • pozná zvrtná slovesa, tvar určitý a neurčitý • určí osobu, číslo a čas • časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím • rozliší větu jednoduchou a souvětí, z vět jednoduchých vytvoří souvětí • určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché • užívá pravidlo shody přísudku s podmětem • užívá spojovací výrazy • ovládá pravopis i/y po obojetných souhláskách • ovládá pravopis i/y v koncovkách podstatných jmen

5. ročník

6+1 hodin týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 	<p>Učivo</p> <p>základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování žánry písemného projevu - dopis, vzkaz, sms, e-mail, dotazník, přihláška popis, vypravování hygiena při psaní psaní písmen, slov a vět opis a přepis vlastní tvořivé psaní reprodukce textu pravidla dialogu slovní zásoba správná výslovnost, práce s hlasem</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta rozliší podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		Výtvarná výchova 5. ročník uplatňování subjektivity Informatika základy práce s počítačem zpracování a využití informací
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta rozliší podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů 		

2. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozliší podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů volně reprodukuje přečtený i slyšený text, vytvoří vlastní literární text na dané téma, vytvoří ilustraci k textu při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy vybere si četbu podle svého zájmu a provede zápis 	základní literární pojmy seznámení s autory dětských knih tvořivá práce s textem, poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 		

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozliší podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává
- vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- volně reprodukuje přečtený i slyšený text, vytvoří vlastní literární text na dané téma, vytvoří ilustraci k textu
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
- vybere si četbu podle svého zájmu a provede zápis

3. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná • rozliší základní části slova, slova základové a odvozené • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu • rozliší spisovné a nespisovné tvary slov • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách a v koncovkách ohebných slov • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	Český národní jazyk - jazyk mateřský Slovo a jeho stavba, tvoření slov Tvarosloví - slovní druhy podstatná jména přídavná jména číslovky slovesa Skladba - určování základních větných členů, shoda přísudku s podmětem	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná • rozliší základní části slova, slova základové a odvozené • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu • rozliší spisovné a nespisovné tvary slov • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách a v koncovkách ohebných slov • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 		

6. ročník

4+1 hodin týdně, P

1. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje se spolužáky, naslouchá spolužákům, vhodně reaguje 	členění souvislé řeči, slovní přízvuk, intonace, zásady spisovné výslovnosti	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		Dějepis 6. ročník Pravěk Výtvarná výchova Písmo a symbol
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje se spolužáky, naslouchá spolužákům, vhodně reaguje 		

2. Tvarosloví – ohebné slovní druhy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s jazykovými příručkami určí a rozlišuje slovní druhy rozlišuje druhy přídavných jmen užívá správné tvary přídavných jmen napíše správně i/y v koncovkách přídavných jmen vyhledá zájmeno, určí jeho druh užívá správné tvary zájmen vyhledá číslovku, určí její druh určuje mluvnické významy sloves rozliší a utvoří podmiňovací způsob 		slovní druhy podstatná jména abstraktní a konkrétní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní, některé odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen druhy přídavných jmen, vzory, skloňování, stupňování a pravopis přídavných jmen, jmenné tvary přídavných jmen druhy zájmen, skloňování zájmen podle vzorů ten, náš, skloňování zájmena jež, skloňování zájmen podle vzorů přídavných jmen druhy číslovek, skloňování a pravopis číslovek slovesa, tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého, slovesný čas
Komentář		
V 5. roč. - druhy zájmen a číslovek, přídavná jména měkká a tvrdá		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s jazykovými příručkami určí a rozlišuje slovní druhy rozlišuje druhy přídavných jmen užívá správné tvary přídavných jmen napíše správně i/y v koncovkách přídavných jmen vyhledá zájmeno, určí jeho druh užívá správné tvary zájmen vyhledá číslovku, určí její druh určuje mluvnické významy sloves rozliší a utvoří podmiňovací způsob 		

3. Skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a určí základní a rozvíjející větné členy, určí skladební dvojice rozliší větu jednoduchou a souvětí zvládá pravopis shody podmětu s přísudkem určí počet vět v souvětí rozliší větu hlavní a vedlejší graficky znázorní stavbu věty jednoduché 		základní větné členy rozvíjející větné členy, skladební dvojice shoda přísudku s podmětem věta jednoduchá a souvětí, počet vět v souvětí grafické znázornění věty jednoduché určování věty hlavní a vedlejší
Komentář		
JM - shoda přísudku s podmětem pouze procvičit - probráno v 5. ročníku		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a určí základní a rozvíjející větné členy, určí skladební dvojice rozliší větu jednoduchou a souvětí zvládá pravopis shody podmětu s přísudkem určí počet vět v souvětí rozliší větu hlavní a vedlejší 		

• graficky znázorní stavbu věty jednoduché

4. Vypravování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří hlavní myšlenku textu • vypravuje vlastní zážitky • popisuje v logickém sledu • vypravuje v časové posloupnosti, vyjadřuje se výstižně a souvisle, sestaví osnovu • spolupracuje se spolužáky, naslouchá spolužákům, vhodně reaguje 		ústní a písemné vypravování vlastních zážitků, dokončení vypravování, sestavení osnovy	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	
ústní a písemné vypravování vlastních zážitků, dokončení vypravování, sestavení osnovy			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří hlavní myšlenku textu • vypravuje vlastní zážitky • popisuje v logickém sledu • vypravuje v časové posloupnosti, vyjadřuje se výstižně a souvisle, sestaví osnovu • spolupracuje se spolužáky, naslouchá spolužákům, vhodně reaguje 			

5. Popis

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • třídí informace • popisuje v logickém sledu • vypravuje v časové posloupnosti, vyjadřuje se výstižně a souvisle, sestaví osnovu • rozumí různým typům textů • spolupracuje se spolužáky, naslouchá spolužákům, vhodně reaguje 		Popis osoby, předmětu, děje, pracovního postupu	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí			Výtvarná výchova 6. ročník Krajina a příroda
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • třídí informace • popisuje v logickém sledu • vypravuje v časové posloupnosti, vyjadřuje se výstižně a souvisle, sestaví osnovu • rozumí různým typům textů • spolupracuje se spolužáky, naslouchá spolužákům, vhodně reaguje 			

6. Zpráva a oznámení

Očekávané výstupy	Učivo
--------------------------	--------------

žák:	Zprávy, oznámení	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří hlavní myšlenku textu • třídí informace • vypravuje vlastní zážitky • popisuje v logickém sledu • vypravuje v časové posloupnosti, vyjadřuje se výstižně a souvisle, sestaví osnovu • sestaví zprávu a oznámení 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Výtvarná výchova 7. ročník Pc ve výtvarné práci
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří hlavní myšlenku textu • třídí informace • vypravuje vlastní zážitky • popisuje v logickém sledu • vypravuje v časové posloupnosti, vyjadřuje se výstižně a souvisle, sestaví osnovu • sestaví zprávu a oznámení 		

7. Výtah, výpisky

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	Výtah, výpisky z jednoduchých textů	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří hlavní myšlenku textu • třídí informace • vypravuje v časové posloupnosti, vyjadřuje se výstižně a souvisle, sestaví osnovu • rozumí různým typům textů 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří hlavní myšlenku textu • třídí informace • vypravuje v časové posloupnosti, vyjadřuje se výstižně a souvisle, sestaví osnovu • rozumí různým typům textů 		

8. Dopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Dopis osobní, úřední
<ul style="list-style-type: none"> • vypravuje v časové posloupnosti, vyjadřuje se výstižně a souvisle, sestaví osnovu • sestaví osobní dopis a dopis úřední 	

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		Výtvarná výchova 6. ročník Písmo a symbol
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • vypravuje v časové posloupnosti, vyjadřuje se výstižně a souvisle, sestaví osnovu • sestaví osobní dopis a dopis úřední 		

9. Základy literární teorie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednotlivé pojmy rozpozná v textu, porovnává je, uvede příklady, vysvětlí pojmy vlastními slovy • rozliší prózu a poezii a porovná je 	pohádka - lidová a umělá, znaky pohádky pověst, báje bajka balada poezie - rým, verš, sloka, personifikace, zvukomalba próza - literární hrdina literatura umělecká a populárně naučná
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> • jednotlivé pojmy rozpozná v textu, porovnává je, uvede příklady, vysvětlí pojmy vlastními slovy • rozliší prózu a poezii a porovná je 	

10. Literární ukázky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • najde klíčová slova • vyjádří hlavní myšlenku textu • třídí informace • popisuje v logickém sledu • vypravuje v časové posloupnosti, vyjadřuje se výstižně a souvisle, sestaví osnovu • rozumí různým typům textů • popíše a vysvětlí jednání hrdinů, zdramatizuje děj, nalezne vlastní řešení • porovná jednání postav, rozliší dobro a zlo • rozliší pohádku, pověst, bajku 	pohádky pověsti báje balady básně próza drama ukázky z české a světové literatury
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	

<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • najde klíčová slova • vyjádří hlavní myšlenku textu • třídí informace • popisuje v logickém sledu • vypravuje v časové posloupnosti, vyjadřuje se výstižně a souvisle, sestaví osnovu • rozumí různým typům textů • popíše a vysvětlí jednání hrdinů, zdramatizuje děj, nalezne vlastní řešení • porovná jednání postav, rozliší dobro a zlo • rozliší pohádku, pověst, bajku 		

7. ročník

4 hodiny týdně, P

1. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov • v písemném projevu zvládá pravopis • spisovné tvary slov vědomě používá ve vhodné komunikační situaci 	<p>zájmena - skloňování a užívání vztažných zájmen slovesa - tvoření správných tvarů sloves, slovesný rod činný a trpný neohebné slovní druhy -příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí -předložky -spojky -částice -citoslovce</p>	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov • v písemném projevu zvládá pravopis • spisovné tvary slov vědomě používá ve vhodné komunikační situaci 		

2. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje stavbu věty a jednoduchého souvětí 	<p>věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce</p>

<ul style="list-style-type: none"> vyhledá a určí základní a rozvíjející větné členy najde v textu věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty rozliší druhy vedlejších vět podle charakteristických prostředků určí věty podle postoje mluvčího pozná přístavek, použije interpunkci 	přísudek - slovesný, jmenný se sponou, jmenný beze spony, slovesný složený, slovesa způsobová a fázová, shoda přísudku s podmětem podmět - podmět všeobecný předmět - slovesa předmětová a bezpředmětová, řízenost přísloušné určení - druhy přísloušných určení přívlastek - shodný, neshodný, několikanásobný, postupně rozvíjející doplňk věta jednoduchá a souvětí věta hlavní a vedlejší druhy vedlejších vět přístavek	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje stavbu věty a jednoduchého souvětí vyhledá a určí základní a rozvíjející větné členy najde v textu věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty rozliší druhy vedlejších vět podle charakteristických prostředků určí věty podle postoje mluvčího pozná přístavek, použije interpunkci 		

3. Význam slov

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny vysvětlí významové rozdíly mezi slovy 	slovo, věcný a mluvnický význam slova sousloví, rčení slova jednoznačná, slova mnohoznačná, odborné názvy synonyma, antonyma, homonyma slova citově zabarvená odborné názvy	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny vysvětlí významové rozdíly mezi slovy 		

4. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby, utvoří slovo 	slovní zásoba a způsoby jejího obohacování slovo tvorba odvozování, skládání, zkracování	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		

Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby, utvoří slovo 		

5. Pravopis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny • v písemném projevu zvládá pravopis • rozliší jména obecná a vlastní, zdůvodní pravopis 		opakování a procvičování pravopisu vyjmenovaných slov -y/-i v koncovech podstatných jmen -y/-i v koncovech přídavných jmen shoda přísudku s podmětem pravopis ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí psaní velkých písmen ve vlastních jménech
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny • v písemném projevu zvládá pravopis • rozliší jména obecná a vlastní, zdůvodní pravopis 		

6. Popis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • spisovné tvary slov vědomě používá ve vhodné komunikační situaci • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům • sestaví popis • výstižně formuluje a sděluje vlastní pocity a prožitky • spolupracuje se spolužáky • naslouchá spolužákům 		popis předmětu popis pracovního postupu popis uměleckého díla subjektivně zabarvený popis
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Občanská výchova 7. ročník Stát a hospodářství Mezinárodní vztahy, globální svět Výtvarná výchova Zátiší
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 		

- spisovné tvary slov vědomě používá ve vhodné komunikační situaci
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- sestaví popis
- výstižně formuluje a sděluje vlastní pocity a prožitky
- spolupracuje se spolužáky
- naslouchá spolužákům

7. Charakteristika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • napíše charakteristiku • spolupracuje se spolužáky • naslouchá spolužákům 		charakteristika vnější a vnitřní charakteristika přímá a nepřímá využití přirovnání a rčení	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy			Výtvarná výchova 7. ročník Portrét a figura
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • napíše charakteristiku • spolupracuje se spolužáky • naslouchá spolužákům 			

8. Vypravování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči • vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • spisovné tvary slov vědomě používá ve vhodné komunikační situaci • vypráví vlastní zážitky 		vypravování podle osnovy, vypravování na základě vlastní zkušenosti osnova vypravování jazykové prostředky vypravování	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace			Občanská výchova 7. ročník Stát a hospodářství Mezinárodní vztahy, globální svět
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči • vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • spisovné tvary slov vědomě používá ve vhodné komunikační situaci • vypráví vlastní zážitky 			

9. Výtah

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace, dá je do souvislosti, srozumitelně je předá spolužákům, pracuje s různými zdroji vyjádří a shrne hlavní myšlenky textu naslouchá spolužákům 		práce s odborným textem, vyhledání a shrnutí hlavních myšlenek, výběr vhodných jazykových prostředků, zpracování výtahu z odborného textu
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace, dá je do souvislosti, srozumitelně je předá spolužákům, pracuje s různými zdroji vyjádří a shrne hlavní myšlenky textu naslouchá spolužákům 		

10. Životopis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru napíše životopis spolupracuje se spolužáky 		sestavování vlastního životopisu, životopisu rodinného příslušníka, životopis známé osobnosti, profesní životopis
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru napíše životopis spolupracuje se spolužáky 		

11. Žádost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví žádost 		sestavení a náležitosti žádosti
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> sestaví žádost 		

12. Základy literární teorie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší poezii rozliší prózu rozliší drama 		struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým,

	rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší poezii • rozliší prózu • rozliší drama 		

13. Literární ukázky

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům • vyhledává a třídí informace, dá je do souvislosti, srozumitelně je předá spolužákům, pracuje s různými zdroji • vyjádří a shrne hlavní myšlenky textu • výstižně formuluje a sděluje vlastní pocity a prožitky • spolupracuje se spolužáky • rozliší poezii • naslouchá spolužákům • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby • popíše a vysvětlí jednání hrdinů • uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla • ústně i písemně formuluje vlastní názory na literární dílo • formuluje ústně i písemně dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení • orientuje se v knihovně • rozliší prózu • rozliší drama 	práce s ukázkami poezie, prózy, dramatu básně písně lyrická poezie balady a romance epigramy mýty a legendy povídky fejetony Životopisná literatura cestopisná literatura román divadlo, televize, film	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MÝŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Informatika 7. ročník Internet	Občanská výchova 6. ročník Člověk jako jedinec 7. ročník Stát a hospodářství Mezinárodní vztahy, globální svět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům • vyhledává a třídí informace, dá je do souvislosti, srozumitelně je předá spolužákům, pracuje s různými zdroji • vyjádří a shrne hlavní myšlenky textu • výstižně formuluje a sděluje vlastní pocity a prožitky • spolupracuje se spolužáky • rozliší poezii • naslouchá spolužákům • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby • popíše a vysvětlí jednání hrdinů • uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla • ústně i písemně formuluje vlastní názory na literární dílo • formuluje ústně i písemně dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení • orientuje se v knihovně • rozliší prózu • rozliší drama 		

8. ročník

3 + 1 hodina týdně, P

1. Obecné výklady o českém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu • převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné • má přehled o slovanských jazycích 	útvary českého jazyka, jazyková kultura, čeština jako jeden ze slovanských jazyků	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu • převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné • má přehled o slovanských jazycích 		

2. Tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • odvozuje nová slova, používá slova ve vhodném kontextu, rozlišuje slovo odvozené, složené, zkratková slova a zkratky, užívá správně slova přejatá 	slovní zásoba a její obohacování, slova přejatá a jejich výslovnost a pravopis

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		Výtvarná výchova 8. ročník Práce s textem a médií
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> odvozuje nová slova, používá slova ve vhodném kontextu, rozlišuje slovo odvozené, složené, zkratková slova a zkratky, užívá správně slova přejatá 		

3. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná tvary jména v různých pádech a vhodně je používá, ovládá jejich pravopis vhodně používá tvary zájmen v různých pádech určuje slovesný vid, tvoří vidové dvojice, chápe změnu významu slovesa při změně vidu, přiřadí sloveso do slovesné třídy 	skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen slovesný vid	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> porovná tvary jména v různých pádech a vhodně je používá, ovládá jejich pravopis vhodně používá tvary zájmen v různých pádech určuje slovesný vid, tvoří vidové dvojice, chápe změnu významu slovesa při změně vidu, přiřadí sloveso do slovesné třídy 		

4. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou, větný ekvivalent a využívá je ve vhodném kontextu, využívá různé formy záporu rozlišuje základní a rozvíjející větné členy, zeptá se na ně určí poměry v několikanásobném větném členu rozliší větu hlavní vedlejší, určí druh vedlejší věty, určí poměr mezi souřadně spojenými větami vedlejšími, užívá spojovací výrazy a interpunkci rozliší souvětí souřadné a podřadné, určí významový poměr mezi větami hlavními 	stavba větná, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent základní větné členy rozvíjející větné členy několikanásobné větné členy, významový poměr mezi složkami v několikanásobném větném členu souvětí podřadné druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší souvětí souřadné, významový poměr mezi větami hlavními spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí složitější souvětí	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Kreativita Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou, větný ekvivalent a využívá je ve vhodném kontextu, využívá různé formy záporu • rozlišuje základní a rozvíjející větné členy, zeptá se na ně • určí poměry v několikanásobném větném členu • rozliší větu hlavní vedlejší, určí druh vedlejší věty, určí poměr mezi souřadně spojenými větami vedlejšími, užívá spojovací výrazy a interpunkci • rozliší souvětí souřadné a podřadné, určí významový poměr mezi větami hlavními 		

5. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny • Ověří si pravopis slova v Pravidlech českého pravopisu • v písemném projevu zvládá pravopis i/y v koncovkách, shodu přísudku s podmínkem, předpony s-, z-, vz-, předložky s/se, z/ze, skupiny bě/bje, pě, mě/mně, vě/vje • Rozliší 2. pád a 7. pád, z/ze x s/se 	pravopis i/y v koncovkách shoda přísudku s podmínkem předpony s-, z-, vz předložky s/se, z/ze skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny • Ověří si pravopis slova v Pravidlech českého pravopisu • v písemném projevu zvládá pravopis i/y v koncovkách, shodu přísudku s podmínkem, předpony s-, z-, vz-, předložky s/se, z/ze, skupiny bě/bje, pě, mě/mně, vě/vje • Rozliší 2. pád a 7. pád, z/ze x s/se 		

6. Charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • napíše charakteristiku • volí vhodné jazykové prostředky 	charakteristika literárních postav	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika		Občanská výchova 8. ročník Člověk jako jedinec
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • napíše charakteristiku • volí vhodné jazykové prostředky 		

7. Subjektivně zabarvený popis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné jazykové prostředky • napíše subjektivně zabarvený popis 		líčení
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Občanská výchova 8. ročník Člověk jako jedinec Výtvarná výchova Umění a jeho vliv na život člověka Vlastní tvorba a individuální pokrok
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné jazykové prostředky • napíše subjektivně zabarvený popis 		

8. Výklad

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví výklad 		výklad
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		Občanská výchova 8. ročník Stát a právo
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví výklad 		

9. Výtah

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří výtah z přečteného textu 		výtah
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Občanská výchova 8. ročník Stát a právo
Kritéria hodnocení		

- vytvoří výtah z přečteného textu

10. Úvaha

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • napíše úvahu • volí vhodné jazykové prostředky • vyjádří vlastní názor 		úvaha
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Občanská výchova 8. ročník Člověk jako jedinec Výtvarná výchova Umění a jeho vliv na život člověka Práce s textem a médii
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • napíše úvahu • volí vhodné jazykové prostředky • vyjádří vlastní názor 		

11. Česká literatura od jejích počátků do konce 19. století

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí různým druhům textů • spolupracuje se spolužáky • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • uceleně reprodukuje přečtený text • jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla • vlastními slovy interpretuje smysl díla • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • formuluje hlavní myšlenky textu • samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 		památky z období před vznikem česky psané literatury počátky a rozvoj české literatury středověká česká literatura a literatura doby husitské literatura období humanismu, renesance a baroka literatura národního obrození literatura 2. poloviny 19. století ukázky z jednotlivých období vývoje české literatury práce s textem literární pojmy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Občanská výchova 8. ročník Člověk jako jedinec

Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení		Výtvarná výchova Významné etapy a osobnosti dějin umění
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí různým druhům textů • spolupracuje se spolužáky • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • uceleně reprodukuje přečtený text • jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla • vlastními slovy interpretuje smysl díla • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • formuluje hlavní myšlenky textu • samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 		

12. Světová literatura do konce 19. století

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí různým druhům textů • spolupracuje se spolužáky • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • uceleně reprodukuje přečtený text • jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla • vlastními slovy interpretuje smysl díla • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • formuluje hlavní myšlenky textu • samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	vývoj světové literatury ukázky vybraných autorů práce s textem literární pojmy	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení		Občanská výchova 8. ročník Člověk jako jedinec Výtvarná výchova Významné etapy a osobnosti dějin umění
Kritéria hodnocení		

- rozumí různým druhům textů
- spolupracuje se spolužáky
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- uceleně reprodukuje přečtený text
- jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla
- vlastními slovy interpretuje smysl díla
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- formuluje hlavní myšlenky textu
- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

9. ročník

4 + 1 hodina týdně, P

1. Obecné výklady o českém jazyce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá tvary českého jazyka v různém kontextu, chápe důležitost jednotlivých historických mezníků ve vývoji českého jazyka pro současnost 		jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka jazykověda, jazyková kultura	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá tvary českého jazyka v různém kontextu, chápe důležitost jednotlivých historických mezníků ve vývoji českého jazyka pro současnost 			

2. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • pozná slovo cizího původu, vytvoří k němu český ekvivalent, ověří si správnost výslovnosti v jazykových příručkách 		hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty, práce s jazykovými příručkami	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá			

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • pozná slovo cizího původu, vytvoří k němu český ekvivalent, ověří si správnost výslovnosti v jazykových příručkách

3. Tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí slovo na kořen, předponu, příponu, koncovku, ovládá pravopis skupin souhlásek 	stavba a tvorba slov, skupiny souhlásek	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Rozvoj schopností poznávání		Výtvarná výchova 9. ročník Techniky a materiály Výtvarné postupy Netradiční techniky a materiály Práce s textem a médií
Kritéria hodnocení		
• rozdělí slovo na kořen, předponu, příponu, koncovku, ovládá pravopis skupin souhlásek		

4. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařadí slovo ke slovnímu druhu, skloňuje, určí mluvnické kategorie slova, slovo vhodně použije v textu, tvoří správné tvary přejatých slov 	opakování slovních druhů skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen slovesné třídy přechodníky	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference		
Kritéria hodnocení		
• zařadí slovo ke slovnímu druhu, skloňuje, určí mluvnické kategorie slova, slovo vhodně použije v textu, tvoří správné tvary přejatých		

5. Slovní zásoba a význam slova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíly mezi slovem nadřazeným a podřazeným, jednoznačným a mnohoznačným, nahrazuje slovo vhodným synonymem či antonymem 	slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy slovo a sousloví rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby synonyma, homonyma, antonyma odborné názvy, slova domácí, slova mezinárodní	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Výtvarná výchova 9. ročník Techniky a materiály Výtvarné postupy Netradiční techniky a materiály Práce s textem a médií

Kritéria hodnocení
• chápe rozdíly mezi slovem nadřazeným a podřazeným, jednoznačným a mnohoznačným, nahrazuje slovo vhodným synonymem či antonymem

6. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • doplní interpunkci • rozliší souvětí podřadné a souřadné • analyzuje stavbu věty a souvětí, nakreslí schéma věty jednoduché a souvětí • určuje větné členy, uvádí příklady, rozliší druhy přívlasků, porovnává zvláštnosti větné stavby a jejich vliv na význam věty • vyhledá v textu vsuvku, vhodně ji použije • vytvoří souvětí podle schématu 	opakování- větné členy přívlastek těsný a volný přístavek zvláštnosti větné stavby souvětí souřadné, podřadné interpunkce řeč přímá a nepřímá pořádek slov v české větě	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • doplní interpunkci • rozliší souvětí podřadné a souřadné • analyzuje stavbu věty a souvětí, nakreslí schéma věty jednoduché a souvětí • určuje větné členy, uvádí příklady, rozliší druhy přívlasků, porovnává zvláštnosti větné stavby a jejich vliv na význam věty • vyhledá v textu vsuvku, vhodně ji použije • vytvoří souvětí podle schématu 		

7. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny • vyhledává pravopis velkých písmen u vlastních jmen a názvů • v písemném projevu zvládá pravopis ú/ů, předpony s-, z-, vz-, předložky s/se, z/ze, vyjmenovaná slova, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, pravopis i/y v koncovkách, shodu přísudku s podmětem, tvary zájmena já, pravopis příslovcí • ovládá pravopis velkých písmen u vlastních jmen a názvů • rozumí ustáleným zkratkám a zkratkovým slovům • je seznámen s pravidly užívání velkých písmen u osobních a přívlastňovacích zájmen 2. osoby v dopisech • dokáže vyhledat chyby v textu 	pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební vlastní jména	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny • vyhledává pravopis velkých písmen u vlastních jmen a názvů 		

<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis ú/ů, předpony s-, z-, vz-, předložky s/se, z/ze, vyjmenovaná slova, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, pravopis i/y v koncovkách, shodu přísudku s podmínkem, tvary zájmena já, pravopis příslovčí ovládá pravopis velkých písmen u vlastních jmen a názvů rozumí ustáleným zkratkám a zkratkovým slovům je seznámen s pravidly užívání velkých písmen u osobních a přivlastňovacích zájmen 2. osoby v dopisech dokáže vyhledat chyby v textu

8. Vypravování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří ústně či písemně své zážitky, převypráví text 		opakování- vypravování v běžné komunikaci a v umělecké oblasti
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace		
Kritéria hodnocení		
• vyjádří ústně či písemně své zážitky, převypráví text		

9. Popis a charakteristika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí přehledně pracovní postup, posoudí důležitost a logický sled prvků výkladu 		popis předmětu popis děje- pracovního postupu popis uměleckého díla subjektivně zabarvený popis
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
Kritéria hodnocení		
• vysvětlí přehledně pracovní postup, posoudí důležitost a logický sled prvků výkladu		

10. Výklad

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> shrne hlavní myšlenky, napíše výtah a složitější výklad vyhledá informace z různých zdrojů, třídí je, využije je k řešení problému, užívá různé postupy 		znaky výkladu, jazykové prostředky osnova
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Občanská výchova 9. ročník

Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání		Mezinárodní vztahy, globální svět
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • shrne hlavní myšlenky, napíše výtah a složitější výklad • vyhledá informace z různých zdrojů, třídí je, využije je k řešení problému, užívá různé postupy 		

11. Úvaha

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, přistupuje kriticky ke komerci v médiích a v literatuře • pozoruje, porovnává jevy, vyjadřuje názor, posuzuje, hodnotí, vyvozuje závěry • vysvětluje ekologické problémy, podporuje zdravé životní prostředí, hledá souvislosti mezi globálními problémy a životem jedince 	složitější úvaha	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		Občanská výchova 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět Výtvarná výchova Práce s textem a médii Umění a jeho vliv na život člověka Pravidla práce a komunikace
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, přistupuje kriticky ke komerci v médiích a v literatuře • pozoruje, porovnává jevy, vyjadřuje názor, posuzuje, hodnotí, vyvozuje závěry • vysvětluje ekologické problémy, podporuje zdravé životní prostředí, hledá souvislosti mezi globálními problémy a životem jedince 		

12. Proslov

Očekávané výstupy	Učivo
--------------------------	--------------

žák: • sestaví proslov	stavba proslovu	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritéria hodnocení		
• sestaví proslov		

13. Diskuse

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, porovnává jevy, vyjadřuje názor, posuzuje, hodnotí, vyvozuje závěry • diskutuje na dané téma • naslouchá spolužákům, vhodně reaguje, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje, diskutuje • používá vhodně verbální a neverbální komunikaci • diskutuje na základě četby a vlastních zkušeností, spolupracuje se spolužáky, čerpá z jejich zkušeností 	zásady vedení diskuse	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Občanská výchova 9. ročník Člověk ve společnosti Výtvarná výchova Pravidla práce a komunikace
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, porovnává jevy, vyjadřuje názor, posuzuje, hodnotí, vyvozuje závěry • diskutuje na dané téma • naslouchá spolužákům, vhodně reaguje, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje, diskutuje • používá vhodně verbální a neverbální komunikaci • diskutuje na základě četby a vlastních zkušeností, spolupracuje se spolužáky, čerpá z jejich zkušeností 		

14. Publicistické útvary

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá spolužákům, vhodně reaguje, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje, diskutuje 	zpravodajské, úvahové a přechodné útvary	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání		Občanská výchova 9. ročník Člověk ve společnosti Mezinárodní vztahy, globální svět Výtvarná výchova Techniky a materiály Umění a jeho vliv na život člověka
Kritéria hodnocení		
• naslouchá spolužákům, vhodně reaguje, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje, diskutuje		

15. Funkční styly

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže rozlišit jednotlivé funkční styly pracuje s různými typy textů napiše různé typy textů 		styl prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký a řečnický práce s různými typy textů	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení			
Kritéria hodnocení			
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže rozlišit jednotlivé funkční styly pracuje s různými typy textů napiše různé typy textů 			

16. Česká literatura 20. století

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát jednotlivé pojmy rozpozná v textu, porovnává je, uvede příklady, vysvětlí pojmy vlastními slovy porovná jednání postav, rozliší dobro a zlo, jednání literárních hrdinů, vztah k ostatním lidem, zvířatům, věcem, uvědomuje si vliv uměleckého díla v boji za lidská práva respektuje společenský význam literatury a její vliv na život jedince ve společnosti orientuje se v základních literárních směrech 20. století má přehled o významných představitelích české literatury 20. století formuluje vlastní názory na literární dílo 		literární pojmy, ukázky z děl českých autorů 20. století, vývoj české literatury 20. Století	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení</p>		<p>Občanská výchova 9. ročník Člověk ve společnosti Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět Výtvarná výchova Významné etapy a osobnosti dějin umění Umění a jeho vliv na život člověka</p>
<p>Kritéria hodnocení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručně poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • jednotlivé pojmy rozpozná v textu, porovnává je, uvede příklady, vysvětlí pojmy vlastními slovy • porovná jednání postav, rozliší dobro a zlo, jednání literárních hrdinů, vztah k ostatním lidem, zvířatům, věcem, uvědomuje si vliv uměleckého díla v boji za lidská práva • respektuje společenský význam literatury a její vliv na život jedince ve společnosti • orientuje se v základních literárních směrech 20. století • má přehled o významných představitelích české literatury 20. století • formuluje vlastní názory na literární dílo 		

17. Světová literatura 20. století

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotlivé pojmy rozpozná v textu, porovnává je, uvede příklady, vysvětlí pojmy vlastními slovy • rozumí různým typům textu • respektuje pravidla chování a provozní řád v kulturních institucích • respektuje společenský význam literatury a její vliv na život jedince ve společnosti • orientuje se v základních literárních směrech 20. století • má přehled o významných představitelích světové literatury 20. století • formuluje vlastní názory na literární dílo 	<p>literární pojmy, ukázky z děl světových autorů 20. století, vývoj světové literatury 20. století</p>	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>		<p>Občanská výchova 9. ročník Člověk ve společnosti Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět Výtvarná výchova Významné etapy a osobnosti dějin umění Umění a jeho vliv na život člověka</p>
<p>Kritéria hodnocení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • jednotlivé pojmy rozpozná v textu, porovnává je, uvede příklady, vysvětlí pojmy vlastními slovy • rozumí různým typům textu • respektuje pravidla chování a provozní řád v kulturních institucích • respektuje společenský význam literatury a její vliv na život jedince ve společnosti • orientuje se v základních literárních směrech 20. století • má přehled o významných představitelích světové literatury 20. století • formuluje vlastní názory na literární dílo 		

18. Životopis

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • sestaví životopis, vyplní tiskopis		- životopis	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
Kritéria hodnocení			
• sestaví životopis, vyplní tiskopis			

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
---	---	3	3	3	3	3	3	3+1

Charakteristika předmětu

ANGLICKÝ JAZYK NA 1. STUPNI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. – 5. ročníku prvního stupně:

3. ročník – 3 hodiny týdně

4. ročník - 3 hodiny týdně

5. ročník – 3 hodiny týdně

- výuka probíhá ve třídách

- Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáka – používání jednoduchých frází a zapojení se do jednoduché konverzace. Důležitou součástí výuky je poslech s porozuměním, porozumění čtenému textu přiměřené obtížnosti a jeho reprodukce. Žáci se také seznamují s realitami anglicky mluvících zemí.

- Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace je rozdělen do tří složek:

Receptivní řečové dovednosti

- porozumění slovům a větám k danému tématu a jednoduchým autentickým materiálům

- plynulé a foneticky správné čtení

- vyhledávání potřebných informací, používání slovníku

Produktivní řečové dovednosti

- sestavování jednoduchého sdělení

- ústní a písemná reprodukce

Interaktivní řečové dovednosti

- aktivní zapojení se do jednoduché konverzace

- poskytnutí požadované informace

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata: OSV, VMEGS, MKV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- chápat jazyk jako důležitý sjednocující činitel a jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání

- vnímat osvojování jazyka jako prostředek k získávání informací

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí

- učit se obsah myšlenky vyjádřit opisem, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- vnímat osvojování jazyka jako prostředek k vyjádření svých potřeb, prožitků a názorů

- komunikovat na odpovídající úrovni

- naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

- využívat osvojené dovednosti k navázání kontaktu

Kompetence sociální a personální

- chápat osvojování cizího jazyka jako předpoklad pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa
- vnímat cizí jazyk jako prostředek pro osobní rozvoj
- spolupracovat ve dvojicích a skupině
- podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- umět v jednoduchých situacích požádat o pomoc, radu a také ji poskytnout

Kompetence občanské

- získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti
- respektovat názory a přesvědčení druhých lidí
- respektovat zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky a tradicemi našimi

Kompetence pracovní

- učit se organizovat svou práci
- zvládat práce s jednoduchými cizojazyčnými texty, pracovat se slovníkem - uvědomovat si důležitost cizího jazyka v budoucím pracovním uplatnění

Kompetence digitální (3. – 5.ročník)

-ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení

ANGLICKÝ JAZYK NA 2. STUPNI

Vyučovací předmět anglický jazyk na 2. stupni navazuje svým obsahem na vyučování anglického jazyka na 1. stupni.

Časové a organizační vymezení předmětu

- Anglický jazyk je vyučován v těchto časových dotacích:

6. ročník - 3 hodiny týdně

7. ročník - 3 hodiny týdně

8. ročník - 3 hodiny týdně

9. ročník - 4 hodiny týdně

Výuka je realizována v kmenových třídách.

Vzdělávací obsah předmětu

Pozornost v hodinách je zaměřena na rozvoj komunikačních dovedností žáků, na osvojení zvukové podoby jazyka. Žáci se seznamují s gramatickými pravidly, osvojují si je a učí se je aplikovat do mluveného i psaného projevu. Nedílnou součástí vyučování jsou i informace o realitách anglicky mluvících zemí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků pozitivní přístup k osvojování jazyka
- vést žáky k používání rozmanitých učebních pomůcek a informačních zdrojů
- vést k aplikaci naučených gramatických pravidel
- seznamovat žáky s realitami anglicky mluvících zemí

Kompetence k řešení problémů

- motivovat žáky k samostatnému a kreativnímu řešení daného problému

Kompetence komunikativní

- motivovat žáky k rozšiřování slovní zásoby
- učit žáky vhodně reagovat v každodenních situacích

Kompetence sociální a personální

- podporovat komunikaci a spolupráci při práci ve skupinách
- uplatňovat individuální přístup
- vést žáky k objektivnímu hodnocení sebe i ostatních

Kompetence občanské

- podporovat u žáků zájem o historii, kulturu anglicky mluvících zemí
- vést žáky k respektování sociálních a etnických zvláštností jiných lidí

Kompetence pracovní

- rozvíjet u žáků smysl pro povinnost a efektivní organizování práce

Kompetence digitální

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat informace a digitální obsah
- využívat digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tvorba mediálního sdělení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturalita

Lidské vztahy

Kulturní diference

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

Objevujeme Evropu a svět

Evropa a svět nás zajímá

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Poznávání lidí

Hodnoty, postoje, praktická etika

Sebepoznání a sebepojetí

Psychohygiena

3. ročník

3 hodiny týdně, P

1. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba - základní barvy, číslice do 12, škola a školní potřeby, moje rodina, přídavná jména (big, small, long, short, happy, sad), hračky, předložky (v, na, pod, vedle), oblečení, moje tělo, týden, jídlo a pití, domácí mazlíčci, můj dům</p> <p>Mluvnice- - základní gramatické struktury</p> <p>I have got / He(She) has got;</p> <p>I play; I can play; This is / These are; I can; I can't</p> <p>-seznámení s gram.</p> <p>strukturou I am wearing / He (She) is watching</p> <p>Kulturní a zeměpisný přehled- <i>Halloween, vánoční svátky, velikonoční svátky</i></p>

	-slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	Matematika 3. ročník Číslo a početní operace Prvouka Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 		

4. ročník

3 hodiny týdně, P

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým sloům a větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	-poslech krátkých textů, rozhovorů, písní, básní... -porozumění klíčovým a novým sloům - poslech a převyprávění části příběhu - poslech a následný rozhovor - aktivity spojené s poslechem: kreslení, přiřazování, mimika, oprava chybných textů, výběr správného textu...	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Výtvarná výchova 4. ročník ověřování komunikačních účinků	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým sloům a větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 		

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se 	-správné výslovnostní návyky -pevný slovosled anglické věty -odpovídání na jednoduché otázky, vytváření jednoduchých otázek

<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - představení se, pozdravy, rozloučení, poděkování - jednoduché rozhovory, role - popis obrázku, popis domácího mazlíčka - krátké vyprávění o sobě a své rodině <p>Slovní zásoba: čísla do 20 barvy škola hračky obličej a tělo moje rodina zvířata oblečení základní předložky jídlo přídavná jména vyjadřující pocity a vlastnosti čas</p> <p>-<u>slovní zásoba</u>- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>-<u>tematické okruhy</u>-bydliště, dopravní prostředky</p>	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 		

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení textů - doslovný překlad - vyhledávání potřebných informací z textu - pochopení obsahu textu bez znalosti všech slovíček - odvození významu slova z kontextu - hlasité čtení, tiché čtení - různé aktivity spojené se čtením (kreslení, mimika) <p>Kulturní a zeměpisný přehled: vánoce ve Velké Británii velikonoce Londýn</p>	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 		

4. Psaní

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře vyjmenuje tvary slovesa „to be“ v přítomném čase a dokáže použít ve větách. vyjmenuje tvary slovesa „to have got“ v přítomném čase a dokáže aplikovat 		-psaní s využitím dané slovní zásoby (viz mluvení) a dodržováním pravidel anglické gramatiky - opisování, přiřazování - doplňování chybějících písmen, slov a vět v textu - volné psaní - krátký text v rámci daných tematických okruhů (popis zvířete, vlastní osoby nebo člena rodiny) Gramatické učivo: sloveso "have got" sloveso "to be" sloveso "can" vazba "there is/are" určitý a neurčitý člen u podstatných jmen množné číslo podstatných jmen přivlastňovací 's - <u>mluvnice</u> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře vyjmenuje tvary slovesa „to be“ v přítomném čase a dokáže použít ve větách. vyjmenuje tvary slovesa „to have got“ v přítomném čase a dokáže aplikovat 		

5. ročník

3 hodiny týdně, P

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 		- poslech krátkých textů, rozhovorů, písní, básní - porozumění klíčovému a novým slovům z kontextu - poslech a převyprávění krátkého příběhu nebo části příběhu, role - aktivity spojené s poslechem- kreslení, přiřazování, mimika - oprava chybných textů, výběr správného textu - classroom language- pokyny učitele
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Výtvarná výchova 5. ročník ověřování komunikačních účinků	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 		

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - správné výslovnostní návyky - pevný slovosled anglické věty - jednoduché rozhovory, role - převyprávění krátkého textu - odpovídání na jednoduché otázky, vytváření jednoduché otázky - krátké vyprávění o sobě a svých aktivitách, povídání o své rodině a domácích mazlíčcích - doplnění konce příběhu - popis obrázku, popis místnosti a domu <p>Slovní zásoba: čísla do 100 jídlo a nakupování volnočasové aktivity a sporty počasí a roční období volně žijící zvířata místnosti a nábytek denní režim a denní zvyky dny v týdnu, měsíce škola školní předměty řadové číslovky a data názvy povolání</p> <p>-slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p>	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 		

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení textů přiměřených dané úrovni žáků - doslovný překlad textu - vyhledávání potřebných informací v textu

<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopení obsahu sdělovaného textu bez znalosti všech slovíček - odvození významu slova z kontextu - různé aktivity spojené se čtením (kreslení, přiřazování, mimika,...) - hlasité x tiché čtení Typy textů: formulář, krátký neformální dopis, e-mail, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice, popis, říkanka, báseň, jednoduchá pohádka, komiks,... Kulturní a zeměpisný přehled: vánoční svátky, velikonoční svátky, Velká Británie	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 		

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře vytvoří větu oznamovací, zápornou a tázací v přítomném čase 	<ul style="list-style-type: none"> psaní s využitím dané slovní zásoby (viz mluvení) a gramatického učiva - opisování, přiřazování, -doplňování chybějících slov a vět v textu - volné psaní- krátký text v rámci daných tematických okruhů (psaní o sobě a svých aktivitách, o své rodině,...) - vyplnění jednoduchého formuláře Gramatické učivo: Přítomný čas průběhový Psaní pohlednice, dopisu Přítomný čas prostý, užití slovesa "like" Osobní zájmena v předmětovém pádě Předložky pro dny v týdnu, měsíce, čas Řadové číslovky Minulý čas prostý slovesa "to be", "to have" Typy textů: formulář, blahopřání, pozvánka, plakát,... <u>mluvniče</u> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob, tvoření nepravidelného množného čísla u podst. jmen -zájmena osobní a přivlastňovací - přivlastňovací pád pod. jmen 's - tázací zájmena who/ which/ what/ how/ where 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		

Multikulturalita		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře vytvoří větu oznamovací, zápornou a tázací v přítomném čase 		

6. ročník

3 hodiny týdně, P

1. Slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá slovní zásobu, dodržuje pravidla výslovnosti, pracuje se slovníkem a mluvnickými příručkami rozumí známým slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k daným tématům 		slovní zásoba jednotlivých lekcí - seznamovací fráze, pozdravy, barvy, popis osoby, oblečení, jednoduché instrukce, dny v týdnu, číslovky, nábytek, pokoje v domě, předměty ve škole, části těla, národnosti a jejich jazyky, denní aktivity, rodinní příslušníci, místa ve městě – obchody, zvířata, volnočasové aktivity
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Přírodopis Člověk a příroda Dějepis Člověk a společnost	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá slovní zásobu, dodržuje pravidla výslovnosti, pracuje se slovníkem a mluvnickými příručkami rozumí známým slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k daným tématům 		

2. Gramatika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá správně pomocná slovesa "DO" a "DON'T", vysvětlí význam a funkci slovesa "CAN" a užije ho ve větách tvoří věty s vazbou "THERE IS", "THERE ARE" hledá a doplňuje vhodná slova, aplikuje pravidla gramatiky v praxi správně doplní neurčité/určité členy a předložky 		"CAN", přítomný čas prostý a průběhový, časové údaje, vazba "THERE IS / ARE", pomocné sloveso "DO", předložky, neurčité členy, předložky místa a času, How much is/are, přídavná jména a jejich pozice ve větě, /rozšiřující učivo: minulý čas prostý slovesa "TO BE" a pravidelných sloves/
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá správně pomocná slovesa "DO" a "DON'T", vysvětlí význam a funkci slovesa "CAN" a užije ho ve větách tvoří věty s vazbou "THERE IS", "THERE ARE" hledá a doplňuje vhodná slova, aplikuje pravidla gramatiky v praxi 		

- správně doplní neurčité/určité členy a předložky

3. Konverzace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá slovní zásobu a znalosti gramatiky k různým formám komunikace • položí otázku, vhodně na ni odpoví • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 		komunikace - jednoduchá komunikace v rámci každodenních situací a témat z učebnice	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá slovní zásobu a znalosti gramatiky k různým formám komunikace • položí otázku, vhodně na ni odpoví • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 			

4. Poslechové učivo

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • poslouchá s porozuměním jednoduchý reprodukováný projev • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 		poslechové učivo - přízvuk, rozdíl mezi vyslovanou a psanou formou, práce s textem přiměřené obtížnosti / rozsahu a jeho jednoduchá interpretace na základě poslechu, porozumění jednoduchému mluvenému projevu na témata vycházející z učebnice	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace 			

- poslouchá s porozuměním jednoduchý reprodukováný projev
- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

5. Psaný projev

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text, vyplní základní údaje do formuláře • hledá a doplňuje vhodná slova, aplikuje pravidla gramatiky v praxi • správně doplní neurčité/určité členy a předložky 	psaný projev - jednoduchá sdělení na zadaná témata vycházející z učebnice	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text, vyplní základní údaje do formuláře • hledá a doplňuje vhodná slova, aplikuje pravidla gramatiky v praxi • správně doplní neurčité/určité členy a předložky 		

6. Čtený projev

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o cizí jazyk i mimo školní výuku - četba různorodých textů • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu a gramatické jevy • rozumí jednoduchým textům z učebnice a časopisů, dokáže je velmi stručně interpretovat 	čtený text - četba různorodých textů přiměřeného rozsahu a obtížnosti na témata vycházející z učebnice, práce s těmito texty a jejich jednoduchá interpretace	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace		

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o cizí jazyk i mimo školní výuku - četba různorodých textů • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu a gramatické jevy • rozumí jednoduchým textům z učebnice a časopisů, dokáže je velmi stručně interpretovat 		

7. ročník

3 hodiny týdně, P

1. Slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá slovní zásobu • dodržuje pravidla výslovnosti • pracuje se slovníkem a mluvnickými příručkami • zajímá se o cizí jazyk i mimo výuku 		slovní zásoba jednotlivých lekcí - pozdravy, představení se, denní režim, nákupy, domácí práce, doprava, sport a jiné volnočasové aktivity, média (TV), počasí, slovní zásoba spojená s prázdninami, měsíce, zvířata
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	Přírodopis Člověk a příroda	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá slovní zásobu • dodržuje pravidla výslovnosti • pracuje se slovníkem a mluvnickými příručkami • zajímá se o cizí jazyk i mimo výuku 		

2. Gramatika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje tvary přítomného prostého a průběhového času, užívá je ve větách • vyjmenuje základní i řadové číslovky • napíše a přečte datum • používá rozmanitá přídavná jména a dokáže je stupňovat • vyjmenuje tvary zájmen • rozezná větu v minulém čase, sestaví ji a přeloží • vytvoří otázku a zápornou větu v minulém čase • dosadí do věty vazbu GOING TO, přeloží větu, vytvoří zápor i otázku s touto vazbou • vysvětlí význam výrazů pro vyjádření množství, doplní je do vět • doplní do vět vazbu as-as • seznamuje se a osvojuje si probírané gramatické jevy 		gramatika – to be, can, have got , přítomný čas prostý, řadové číslovky, Who otázky, Yes/No otázky, Wh- otázky, otázky a kátké odpovědi, přítomný průběhový, přítomný průběhový vs. přítomný prostý, osobní zájmena v podmětu a předmětu, vazba "GOING TO", minulý čas prostý slovesa "TO BE", pravidelných a nepravidelných sloves, slovesa "HAVE TO", "MUST / MUSTN'T", přídavná jména a jejich stupňování, příslovce, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, A LOT OF / MANY / MUCH, a/an, some/any, How much? /How many?, členy: a/an, some, the, a little, a few , tvoření návrhů, How otázky
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje tvary přítomného prostého a průběhového času, užívá je ve větách 		

<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní i řadové číslovky • napíše a přečte datum • používá rozmanitá přídavná jména a dokáže je stupňovat • vyjmenuje tvary zájmen • rozezná větu v minulém čase, sestaví ji a přeloží • vytvoří otázku a zápornou větu v minulém čase • dosadí do věty vazbu GOING TO, přeloží větu, vytvoří zápor i otázku s touto vazbou • vysvětlí význam výrazů pro vyjádření množství, doplní je do vět • doplní do vět vazbu as-as • seznamuje se a osvojuje si probírané gramatické jevy

3. Konverzace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla výslovnosti • využívá slovní zásobu a znalosti gramatiky k různým formám komunikace • pozdraví, představí se • mluví v jednoduchých větách na dané téma • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích 		- komunikace užívaná v každodenních situacích týkající se témat z učebnice	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita	Přírodopis Člověk a příroda Rodinná výchova Zdravý způsob života a péče o zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla výslovnosti • využívá slovní zásobu a znalosti gramatiky k různým formám komunikace • pozdraví, představí se • mluví v jednoduchých větách na dané téma • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích 			

4. Poslechové učivo

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže postihnout hlavní smysl sdělení • reprodukuje jednoduchý text • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat 		poslechové učivo - přízvuk, rozdíl mezi vyslovanou a psanou formou, práce s textem přiměřeného rozsahu a obtížnosti na základě poslechu, porozumění jednoduchému mluvenému projevu na daná témata z učebnice	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá			

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže postihnout hlavní smysl sdělení • reprodukuje jednoduchý text • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat 		

5. Psaný projev

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje tvary přítomného prostého a průběhového času, užívá je ve větách • napíše a přečte datum • rozezná větu v minulém čase, sestaví ji a přeloží • dosadí do věty vazbu GOING TO, přeloží větu, vytvoří zápor i otázku s touto vazbou • doplní do vět vazbu as-as • napíše stručný osobní dopis /e-mail/ • Reaguje na jednoduché písemné sdělení 		psaný projev - jednoduchá sdělení k danému tématu z učebnice
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje tvary přítomného prostého a průběhového času, užívá je ve větách • napíše a přečte datum • rozezná větu v minulém čase, sestaví ji a přeloží • dosadí do věty vazbu GOING TO, přeloží větu, vytvoří zápor i otázku s touto vazbou • doplní do vět vazbu as-as • napíše stručný osobní dopis /e-mail/ • Reaguje na jednoduché písemné sdělení 		

6. Čtený projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá slovní zásobu 	čtený text - čtení různorodých textů přiměřeného rozsahu

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla výslovnosti • napíše a přečte datum • rozezná větu v minulém čase, sestaví ji a přeloží • dokáže postihnout hlavní smysl sdělení • Rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace 	a obtížnosti vycházejících z tematických okruhů učebnice, práce s těmito texty a jejich jednoduchá interpretace	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá slovní zásobu • dodržuje pravidla výslovnosti • napíše a přečte datum • rozezná větu v minulém čase, sestaví ji a přeloží • dokáže postihnout hlavní smysl sdělení • Rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace 		

8. ročník

3 hodiny týdně, P

1. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá slovní zásobu, dodržuje pravidla výslovnosti • pracuje se slovníkem a mluvnickými příručkami • zajímá se o cizí jazyk i mimo výuku • využívá slovní zásobu a znalosti gramatiky k různým formám komunikace 	slovní zásoba jednotlivých lekcí - slovní obraty z běžného života, přírodní katastrofy, místa ve městě, domov, rodina, koníčky, vesmír, místa k bydlení a práci, části domu, vybavení domu, zážitky, odpadky	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá slovní zásobu, dodržuje pravidla výslovnosti • pracuje se slovníkem a mluvnickými příručkami • zajímá se o cizí jazyk i mimo výuku • využívá slovní zásobu a znalosti gramatiky k různým formám komunikace 		

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá slovní zásobu a znalosti gramatiky k různým formám komunikace • porozumí jednoduchým textům z učebnice, časopisu 	gramatika jednotlivých lekcí - vazba GOING TO, budoucí čas prostý will, předpřítomný čas- EVER / NEVER / ALWAYS / YET / ALREADY, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas, minulý čas průběhový, minulý čas průběhový a minulý čas, určitý člen

<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se a osvojuje si probírané gramatické jevy vytvoří minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves vytvoří a přeloží větu s vazbou going to pozná a správně použije budoucí čas prostý sestaví a přeloží větu v předpřítomném čase rozezná větu v minulém čase průběhovém, sestaví ji a přeloží používá ve větách modální slovesa MUST, HAVE TO, CAN, SHOULD 	<p>the, a/an, should / shouldn't, must / mustn't, don't have to, to like / don't like, zvrtná zájmena, somebody, anybody, nobody, everybody / something, anything, nothing, everything</p> <p>(rozšiřující učivo: vyjádření budoucnosti přítomným časem průběhovým, would/wouldn't, frázová slovesa)</p>	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá slovní zásobu a znalosti gramatiky k různým formám komunikace porozumí jednoduchým textům z učebnice, časopisu seznamuje se a osvojuje si probírané gramatické jevy vytvoří minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves vytvoří a přeloží větu s vazbou going to pozná a správně použije budoucí čas prostý sestaví a přeloží větu v předpřítomném čase rozezná větu v minulém čase průběhovém, sestaví ji a přeloží používá ve větách modální slovesa MUST, HAVE TO, CAN, SHOULD 		

3. Konverzace

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá slovní zásobu a znalosti gramatiky k různým formám komunikace vhodně reaguje v běžných situacích umí jednoduše vyjádřit svůj názor domluví si setkání, společný program, požádá o zboží v obchodě užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, omluvu, prosbu, radu... dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout Vypráví jednoduché příběhy či události, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	konverzace - komunikace na témata vycházející z učebnice (vyjádření souhlasu / nesouhlasu, vlastního názoru, dialogy na veřejných místech, popis, vyprávění...)	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		

Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá slovní zásobu a znalosti gramatiky k různým formám komunikace • vhodně reaguje v běžných situacích • umí jednoduše vyjádřit svůj názor • domluví si setkání, společný program, požádá o zboží v obchodě • užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, omluvu, prosbu, radu... • dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout • Vypráví jednoduché příběhy či události, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 		

4. Poslechové učivo

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá slovní zásobu, dodržuje pravidla výslovnosti • dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout • postihne hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů 	poslechové učivo - porozumění mluvenému projevu vycházejícímu z jednotlivých tematických okruhů učebnice, práce s textem na základě poslechu a jeho následná interpretace	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá slovní zásobu, dodržuje pravidla výslovnosti • dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout • postihne hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů 		

5. Psaný projev

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se slovníkem a mluvnickými příručkami • využívá slovní zásobu a znalosti gramatiky k různým formám komunikace • užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, omluvu, prosbu, radu... • sestaví krátký text na dané téma 	psaný projev - různá sdělení (recenze, popis, dopis...) vycházející z tematických okruhů učebnice	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		Výtvarná výchova 8. ročník Práce s textem a médii

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se slovníkem a mluvnickými příručkami • využívá slovní zásobu a znalosti gramatiky k různým formám komunikace • užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, omluvu, prosbu, radu... • sestaví krátký text na dané téma 		

6. Čtený projev

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • postihne hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů • čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se v úryvcích textů • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu 	čtený text - četba různorodých textů přiměřeného rozsahu a obtížnosti vycházejících z tematických okruhů učebnice, práce s těmito texty a jejich interpretace	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • postihne hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů • čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se v úryvcích textů • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu 		

9. ročník

3 hodiny týdně, P

1. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
--------------------------	--------------

žák:	<ul style="list-style-type: none"> • pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialozích na každodenní situace • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí 	slovní zásoba jednotlivých lekcí - slovní obraty z běžného života, oblečení, popis oblečení, materiály a předměty denní potřeby, nakupování, části těla, nemoci, úrazy a jejich ošetření, objednání si jídla v restauraci, životní prostředí, vyjádření obav
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		
Kritéria hodnocení		
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialozích na každodenní situace • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí 	

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<p>gramatika jednotlivých lekcí –přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, stavová slovesa, will /going to, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, minulý čas prostý a průběhový, used to / didn't use to, too / enough, minulý čas způsobových sloves, podmínkové věty 1. typu, trpný rod přítomný, minulý a budoucí, předpřítomný čas prostý (předložky since a for), předpřítomný čas a minulý čas, tázací dovětky, vztažná zájmena – who, which, that, slovesa SHOULD , MIGHT, So do I / Neither do I, LOVE, LIKE, HATE, PREFER + sloveso – ing, there is someone, something + - ing, can see/hear someone / something + - ing, vedlejší věty časové vyjadřující budoucnost</p> <p>(rozšiřující učivo: frázová slovesa, podmínkové věty 2.typu, trpný rod – předpřítomný čas a způsobových sloves, nepřímá řeč)</p>
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Kritéria hodnocení	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s probíranými gramatickými jevy • rozpozná jednotlivé slovesné časy, vytvoří je a přeloží • vytvoří minulý čas modálních sloves • vytvoří podmínkovou větu • vytvoří větu v trpném rodě • převede větu z trpného rodu do činného a naopak

3. Konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	konverzace - komunikace přiměřeného rozsahu a obtížnosti v rámci tematických okruhů učebnice
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí souvislým projevům učitele 	

<ul style="list-style-type: none"> • pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialozích na každodenní situace • orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí souvislým projevům učitele • pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialozích na každodenní situace • orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí 		

4. Poslechové učivo

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí souvislým projevům učitele • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • reprodukuje vyslechnutý text 	poslechové učivo - porozumění mluvenému projevu přiměřeného rozsahu a obtížnosti v rámci tematických okruhů učebnice, reprodukce vyslechnutého textu, práce s textem na základě poslechu	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí souvislým projevům učitele • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • reprodukuje vyslechnutý text 		

5. Psaný projev

Očekávané výstupy	Učivo
--------------------------	--------------

žák:	psaný projev - různorodá sdělení odpovídající tematickým okruhům učebnice (popis, recenze, dopis...)	
<ul style="list-style-type: none"> napiše stručný životopis používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		
Kritéria hodnocení		
žák:	<ul style="list-style-type: none"> napiše stručný životopis používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	

6. Čtený projev

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	čtený text - četba textů z učebnice i autentických materiálů přiměřeného rozsahu a obtížnosti	
<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu reprodukuje přečtený text Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
žák:	<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu reprodukuje přečtený text 	

5.1.4 Ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
---	---	---	---	---	---	0 + 2	0 + 2	0 + 2

Charakteristika předmětu

RUSKÝ JAZYK NA 2. STUPNI

Vyučovací předmět ruský jazyk na 2. stupni je zařazen mezi doplňující vzdělávací obory jako další cizí jazyk.

Časové a organizační vymezení předmětu

- Ruský jazyk je vyučován v těchto časových dotacích:

7. ročník - 2 hodiny týdně

8. ročník - 2 hodiny týdně

9. ročník - 2 hodiny týdně

Výuka je realizována v kmenových třídách.

Vzdělávací obsah předmětu

Pozornost v hodinách je zaměřena na rozvoj komunikačních dovedností žáků, na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí azbuky v psané i čtené podobě. Žáci se seznamují s gramatickými pravidly, osvojují si je a učí se je aplikovat do mluveného i psaného projevu. Nedílnou součástí vyučování jsou i informace o reáliích ruský mluvících zemí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků pozitivní přístup k osvojování jazyka

- vést žáky k používání rozmanitých učebních pomůcek a informačních zdrojů

- vést k aplikaci naučených gramatických pravidel

- seznamovat žáky s reáliemi ruský mluvících zemí

Kompetence k řešení problémů

- motivovat žáky k samostatnému a kreativnímu řešení daného problému

Kompetence komunikativní

- motivovat žáky k rozšiřování slovní zásoby

- učit žáky vhodně reagovat v každodenních situacích

Kompetence sociální a personální

- podporovat komunikaci a spolupráci při práci ve skupinách

- uplatňovat individuální přístup

- vést žáky k objektivnímu hodnocení sebe i ostatních

Kompetence občanské

- podporovat u žáků zájem o historii, kulturu ruský mluvících zemí

- vést žáky k respektování sociálních a etnických zvláštností jiných lidí

Kompetence pracovní

- rozvíjet u žáků smysl pro povinnost a efektivní organizování práce

Kompetence digitální

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, využívat je při učení

- využívat digitální technologie, usnadnit si tak práci a zkvalitnit její výsledky

- při spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí jednat eticky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
 Seberegulace a sebeorganizace
 Kreativita
 Mezilidské vztahy
 Komunikace
 Kooperace a kompetice
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

7. ročník

0 + 2 hodiny týdně, V

1. Základy gramatiky a konverzace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a dokáže na ně reagovat dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu zvládá základy písemného projevu čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky prezentuje říkanky, básničky a písničky formuluje otázky a odpovídá na ně umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti domluví se pomocí základních frází - představí se, požádá, poděkuje 		<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy - rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, zvířata, jídlo, bydlení pravidla výslovnosti intonace tázacích vět seznámení s azbukou - psaní a členění písmen slovní zásoba a tvoření slov jednoduchá sdělení - omluva, přání základní pravidla komunikace v běžných situacích - pozdrav, poděkování, představování, seznamování základní gramatické struktury a typy vět práce s textem
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a dokáže na ně reagovat dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu zvládá základy písemného projevu čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky prezentuje říkanky, básničky a písničky formuluje otázky a odpovídá na ně umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti domluví se pomocí základních frází - představí se, požádá, poděkuje 		

8. ročník

0 + 2 hodiny týdně, V

1. Konverzace a gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci osob umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy - ruské realie, tradice a zvyky, návštěva, volný čas a zájmová činnost, škola časové údaje - určování hodin, měsíce, roky, datum psaní krátkých dopisů a pohlednic popis města a instrukce k určení směru popis lidí, charakteristika jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, omluva, žádost

<ul style="list-style-type: none"> • vhodně reaguje v běžných řečových situacích • zvládá písemný projev • písemně obměňuje krátké texty • má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti • stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu • tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla čtení a výslovnosti - slovní zásoba a tvoření slov - časování sloves, číslovky, podstatná jména, zájmena - práce s textem 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu • rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci osob • umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky • vhodně reaguje v běžných řečových situacích • zvládá písemný projev • písemně obměňuje krátké texty • má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti • stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu • tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 		

9. ročník

0 + 2 hodiny týdně, V

1. Konverzace a gramatika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu promluvy, rozliší zásadní informace od nepodstatných • ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání • sestaví krátkou zprávu či sdělení, napíše osobní dopis • vyplní běžný formulář a dotazník • umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu • překládá jednoduché texty • používá dvojjazyčný slovník • má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti, respektuje odlišnost jiných národů, zná jejich kulturu a zvyky • Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů • Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické kruhy - ruské reálie, zaměstnání, cestování, jídlo, oblečení, nákupy, režim dne, tradice a zvyky, svátky, domov, rodina - jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis, omluva, pozvání - orientace ve městě - časování sloves, slovesné vazby, slovesný vid - podstatná jména, přídavná jména, zájmena - vyjádření potřeby, nutnosti, možnosti, povinnosti - slovní zásoba a tvoření slov - psaní jednoduchých textů a dopisů - pravidla čtení a výslovnosti - práce s textem - práce se slovníkem a doplňujícími materiály - časopisy 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu promluvy, rozliší zásadní informace od nepodstatných • ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání • sestaví krátkou zprávu či sdělení, napíše osobní dopis • vyplní běžný formulář a dotazník • umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu 		

- překládá jednoduché texty
- používá dvojjazyčný slovník
- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti, respektuje odlišnost jiných národů, zná jejich kulturu a zvyky
- Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

5.1.5 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
---	---	---	---	---	---	0 + 2	0 + 2	0 + 2

Charakteristika předmětu

Německý jazyk na 2. stupni

Vyučovací předmět německý jazyk na 2. stupni je zařazen mezi doplňující vzdělávací obory jako další cizí jazyk.

Časové a organizační vymezení předmětu

Výuka je realizována v kmenových třídách v těchto časových dotacích:

- 7. ročník - 2 hodiny týdně
- 8. ročník - 2 hodiny týdně
- 9. ročník - 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu

Výuka je koncipována tak, aby u žáků rozvíjela všechny řečové dovednosti v německém jazyce. Žáci se seznamují se specifickou německou výslovností i pravopisem, osvojují si požadovanou slovní zásobu a gramatiku. Tyto znalosti se postupně učí aplikovat v psaném i mluveném projevu. Žáci se zdokonalují v aktivní komunikaci týkající se běžných každodenních situací, v porozumění obsahu didaktických i autentických textů přiměřené obtížnosti a rozsahu či v porozumění mluvenému slovu. Zároveň jsou žáci postupně obeznámeni s realitami německy mluvících zemí. V rámci výuky dochází i k rozvoji pracovních návyků a kompetencí potřebných pro zvládnutí učiva.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- seznamování žáků s realitami německy mluvících zemí
- motivování žáků k postupnému osvojování si všech řečových dovedností
- motivování žáků k aplikaci osvojených gramatických pravidel
- vedení žáků k výběru a využívání různých učebních pomůcek a informačních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- vedení žáků k samostatnému a kreativnímu řešení problémů

Kompetence komunikativní

- motivování žáků k rozšiřování slovní zásoby
- vedení žáků k aktivnímu užívání německého jazyka v jednoduchém písemném a mluveném projevu
- učení žáků naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat
- učení žáků porozumět různým typům textů přiměřené obtížnosti a rozsahu

Kompetence sociální a personální

- vedení a motivování žáků ke vzájemné komunikaci a spolupráci
- vedení žáků k reflexi a sebereflexi
- vedení žáků k samostatnosti, sebedůvěře a zodpovědnosti

Kompetence občanské

- podpora žákova zájmu o realie německy mluvících zemí
- vedení žáků k respektování sociálních, kulturních a etnických odlišností

Kompetence pracovní

- rozvíjení žákova smyslu pro povinnost a organizování vlastní práce

Kompetence digitální

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, využívat je při učení

- využívat digitální technologie, usnadnit si tak práci a zkvalitnit její výsledky
- při spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí jednat eticky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

7. ročník

0 + 2 hodiny týdně, V

1. Základy gramatiky a konverzace

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpovíď na otázku • vyslovuje a čte foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a přiměřené slovní zásoby • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace • sdělí ústně i písemně základní informace o sobě, své rodině, o každodenních situacích • zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdravy, poděkování, představování sebe i ostatních, setkání (zdvořilostní fráze a otázky) - sdělení: základní osobní údaje, popis rodiny, přátel a domácích zvířat, zdvořilostní fráze při setkání, vyjádření přání (möchten), popis bytu a pokojů, objednávka jídla a dotaz na cenu, rozvrh hodin /rozšiřující učivo: určování času a popis průběhu dne, týdne/ - tematické okruhy: osobní údaje, rodina, domov, bydlení, (domácí) zvířata, návštěva, města, země a jejich jazyky, stravování - jídlo, pití, škola - rozvrh hodin /rozšiřující učivo: časové údaje, denní a týdenní plán, volný čas a zájmová činnost - televize a televizní pořady/ - slovní zásoba a tvoření slov: k daným tematickým okruhům (synonyma, antonyma, složená slova) - základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov: věta jednoduchá oznamovací a tázací, zápor ve větě, členy určité a neurčité, osobní a přivlastňovací zájmena, konjugace - přítomný čas jednoduchých sloves, plurál podstatných jmen, předložky a pády /rozšiřující učivo: vazba ES GIBT, zájmenná příslovce času a zájmenná příslovce WO,WOHIN, slovesa s odlučitelnou předponou/ 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita</p>		
Kritéria hodnocení		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • vyslovuje a čte foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a přiměřené slovní zásoby • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace • sdělí ústně i písemně základní informace o sobě, své rodině, o každodenních situacích • zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 		

8. ročník

0 + 2 hodiny týdně, V

1. Základy gramatiky a konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník • sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů • napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět • zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdravy, oslovení, reakce na oslovení, pozvání, odpověď na pozvání, gratulace k narozeninám, poděkování, žádost o povolení, setkání (konverzační fráze a otázky na dané téma) - sdělení: žádost o svolení (dürfen), svolení/zákaz, rozkazy, vyjádření povinnosti (müssen), sdělení toho, co chci (wollen) a co nás bolí, popis v přítomném čase, vyprávění-vyjádření budoucnosti a minulého času (v perfektu), vyjádření lítosti, sdělení časových údajů, přání a pozvánka k narozeninám, e-mail z nemocnice, dopis a pozdrav z prázdnin, recept /rozšiřující učivo: popis cesty, zařízení pokoje či bytu/ - tematické okruhy: volnočasové aktivity - sporty, oblečení, barvy, dovolená - názvy míst a krajín, roční doby, počasí, měsíce, letopočty, data (číslovky), lidské tělo, nemoci, zdravá výživa, vaření - recepty, nehody /rozšiřující učivo: orientace ve městě - názvy míst a budov, zařízení pokoje/bytu/ - slovní zásoba a tvoření slov: k daným tematickým okruhům - základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov: věta jednoduchá oznamovací, tázací a rozkazovací, zápor ve větě, souvětí s

osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	"weil" a "nicht/sondern", pořádek slov ve větě hlavní a vedlejší, osobní, přivlastňovací a tázací zájmena, konjugace - přítomný čas jednoduchých a modálních sloves, budoucí čas a minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves (perfektum), předložky se 3. a 4. Pádem /rozšiřující učivo: slovesa wissen - können, liegen - legen, stehen - stellen, infinitiv s zu/	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 		

9. ročník

0 + 2 hodiny týdně, V

1. Základy gramatiky a konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdravy, poděkování, představování, oslovení, reakce na oslovení sdělení: vyjádření plánů do budoucna, vyjádření podmínky, dotazování se na důvod, sdělení důvodu, dopis, pohlednice z dovolené, životopis, vyprávění o minulosti, vyprávění pohádky, popis osoby, vyjádření názorů k danému tématu, udělení rady rozkazy, písemná i ústní žádost o informaci (test / anketa) tematické okruhy: zaměstnání, vlastní plány do budoucna, vzdálená budoucnost, jazykové pobyty, životopis, vzpomínky (na první školní den), pohádka, popis osoby, oblečení/móda, rodina (rodiče a děti), životní prostředí, statistika, školní časopis slovní zásoba a tvoření slov: k daným tematickým okruhům základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov: věta jednoduchá oznamovací, tázací, rozkazovací, zápor ve větě hlavní a vedlejší, genitiv, komparativ a superlativ přídavných jmen

<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět • zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace • dokáže interpretovat a překládat texty přiměřené obtížnosti • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>a příslovci, konjugace - přítomný čas jednoduchých sloves a sloves s předložkou, budoucí čas, perfektum pravidelných i nepravidelných sloves, préteritum pravidelných, nepravidelných a modálních sloves, přídavné jméno v přívlasktu, konjunktiv II: würde + ivfinitiv (podmiňovací způsob), vztažné zájmeno a vztažná věta, tázací zájmena "wac für ein/eine..., welcher/welche, welches", nepřímé otázky, trpný rod</p>	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník • sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace • napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět • zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace • dokáže interpretovat a překládat texty přiměřené obtížnosti • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 		

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9.ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může pochytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	4 + 1	4+1	4+1	4+1	4	4+1	3+2	4+1

Charakteristika předmětu

MATEMATIKA NA 1. STUPNI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně:

1. ročník – 4 hodiny týdně

2. ročník – 5 hodin týdně

3. ročník - 5 hodin týdně

4. ročník - 5 hodin týdně

5. ročník - 5 hodin týdně

- výuka probíhá ve třídách, ve vyšších ročnících využívají žáci základní prostředky výpočetní techniky

- Předmět Matematika je součástí vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a je rozdělen do čtyř složek

Čísla a početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatnění logického myšlení, řešení problému, situace logického života

Vyučovací předmět Matematika seznamuje žáky se základními pojmy matematiky a jejich vzájemnými vztahy:

- podporuje dovednost provádět základní operace (sčítání a odčítání, násobení, dělení.)

- podporuje rozvoj logického myšlení

- žáci přichází s různými variantami řešení problémů

- žáci aktivně pracují na úkolech, které je připraví pro reálný život

- vytváří předpoklady pro další celoživotní studium

- předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv pouze znalostí a vědomostí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel podporuje u žáků rozvoj abstraktního a logického myšlení

- žák si organizuje a řídí vlastní učení

- žák chápe smysl a cíl učení
- žák využívá vhodné způsoby k osvojení učiva

Kompetence k řešení problémů

- učitel nabízí žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života a vedou k samostatnému uvažování a řešení problému
- učitel u žáka podporuje nalézání různých variant řešení zadaných úkolů, u kterých může aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
- žák tvoří plány řešení úkolu, odhaduje výsledky, vyhodnocuje správnost vzhledem k zadání

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v souvislém a logickém sledu
- žák rozumí různým matematickým záznamům, symbolice
- žák pracuje s grafy, tabulkami, diagramy

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině, nebojí se přispět k diskusi
- učitel i žák se podílí na utváření příjemné atmosféry ve třídě

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení
- žák hodnotí svou práci
- žáci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu

Kompetence pracovní

- žák se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- pro žáky s SPU jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence digitální (4. a 5.ročník)

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni.

Časové vymezení:

v 6. ročníku 4 hodiny týdně

v 7., 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně

Předmět je posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace. V 9. roč. mají žáci možnost volby kroužku matematiky se zaměřením na přípravu k přijímacímu řízení na střední školy.

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:

- osvojení pojmů a matematických algoritmů
- rozvoj abstraktního myšlení a přesnosti při vyjadřování
- formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly)
- rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáků
- užití matematiky v praktickém životě

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty – fyzika, zeměpis, chemie, informatika.

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním
- upevňování logických úvah při řešení problému
- užívání matematické terminologie
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)

Kompetence k řešení problému:

- nabízíme dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- u žáků podporujeme různé varianty řešení zadaných úloh

Kompetence komunikativní

- užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky
- zdůvodňují matematické postupy (argumentace, obhájení svého názoru, přijetí kritiky)

- pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování a ochotě pomoci

Kompetence pracovní

- vyžadujeme zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- žáci mají možnost pracovat s modely těles

Kompetence digitální

- vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií pomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

1. ročník

4 hodiny týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • prakticky znázorní soubor s daným počtem prvků • seřadí čísla 0 až 20 podle velikosti vzestupně i sestupně, napíše a přečte číslice 0 až 20 • používá matematické symboly $<$, $>$, $=$, vybaví si význam slova méně, více, první, poslední, větší, menší, vztahy před, za, apod. • zakreslí čísla do 20 na číselnou osu • používá matematické symboly $+$, $-$, $=$ • zapíše, přečte a vyřeší příklady na sčítání, odčítání do 20 bez přechodu přes desítku • rozkládá číslo na desítky a jednotky • řeší jednoduché slovní úlohy • pracuje s číselnou osou 	přirozená čísla v oboru do 20 soubory s daným počtem prvků čtení a psaní čísel řazení čísel vzestupně i sestupně porovnávání čísel číselná osa rozklad čísla slovní úlohy sčítání a odčítání čísel bez přechodu přes desítku	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prvouka 1. ročník Lidé a čas	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • prakticky znázorní soubor s daným počtem prvků • seřadí čísla 0 až 20 podle velikosti vzestupně i sestupně, napíše a přečte číslice 0 až 20 • používá matematické symboly $<$, $>$, $=$, vybaví si význam slova méně, více, první, poslední, větší, menší, vztahy před, za, apod. • zakreslí čísla do 20 na číselnou osu 		

- používá matematické symboly +, -, =
- zapíše, přečte a vyřeší příklady na sčítání, odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
- rozkládá číslo na desítky a jednotky
- řeší jednoduché slovní úlohy
- pracuje s číselnou osou

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • objevuje rytmy a pravidelnosti v posloupnosti prvků 		rytmus a pravidelnost v posloupnosti prvků
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • objevuje rytmy a pravidelnosti v posloupnosti prvků 		

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší a pojmenuje jednoduché rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • nakreslí a vymodeluje jednotlivé geometrické útvary • rozliší krychli a kouli • rovinné geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti a barev • orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za 		geometrické útvary orientace v rovině jednoduchá tělesa orientace v prostoru
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší a pojmenuje jednoduché rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • nakreslí a vymodeluje jednotlivé geometrické útvary • rozliší krychli a kouli • rovinné geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti a barev • orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za 		

2. ročník

4+1 hodina týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • prakticky znázorní soubor s daným počtem prvků • rozliší mince a bankovky v hodnotě do 100 Kč • seřadí čísla 0 až 100 podle velikosti, napíše a přečte číslíce 0 až 100, porovnává čísla do 100, seřadí je vzestupně i sestupně • počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 • přiřadí matematické symboly <, >, = 	přirozená čísla v oboru do 100 soubory s daným počtem prvků čtení a zápis čísel v desítkové soustavě řazení čísel vzestupně i sestupně porovnávání čísel číselná osa rozklad čísla na desítky a jednotky princip násobilky v oboru do 50

<ul style="list-style-type: none"> zakreslí čísla do 100 na číselnou osu zapiše, přečte a vyřeší příklady na sčítání, odčítání do 20 s přechodem přes desítku sčítá a odčítá čísla do 100 bez přechodu přes desítku sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem přes desítku počítá příklady se závorkami zaokrouhluje čísla na desítky rozkládá číslo na desítky a jednotky násobí a dělí v oboru do 50 řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy dodržuje správný postup a zápis slovní úlohy 	<p>sčítání a odčítání čísel s přechodem přes desítku v oboru do 20</p> <p>sčítání a odčítání čísel s přechodem přes desítku v oboru do 100</p> <p>počítání se závorkami</p> <p>zaokrouhlování</p> <p>slovní úlohy</p>	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> prakticky znázorní soubor s daným počtem prvků rozliší mince a bankovky v hodnotě do 100 Kč seřadí čísla 0 až 100 podle velikosti, napíše a přečte číslice 0 až 100, porovnává čísla do 100, seřadí je vzestupně i sestupně počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 přihradí matematické symboly $<$, $>$, $=$ zakreslí čísla do 100 na číselnou osu zapiše, přečte a vyřeší příklady na sčítání, odčítání do 20 s přechodem přes desítku sčítá a odčítá čísla do 100 bez přechodu přes desítku sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem přes desítku počítá příklady se závorkami zaokrouhluje čísla na desítky rozkládá číslo na desítky a jednotky násobí a dělí v oboru do 50 řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy dodržuje správný postup a zápis slovní úlohy 		

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte údaje na hodinách včetně digitálních, používá pojmy den, hodina, minuta 	Jednotky času	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte údaje na hodinách včetně digitálních, používá pojmy den, hodina, minuta 		

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší a pojmenuje jednoduché rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh nakreslí a vymodeluje jednotlivé geometrické útvary pozná základní geometrická tělesa v praxi - krychli, kouli, kvádr, válec, kužel, jehlan 	<p>geometrické rovinné útvary</p> <p>geometrické prostorové útvary</p> <p>orientace v rovině a prostoru</p> <p>hygiena rýsování</p> <p>bod, přímka, čára, úsečka, lomená čára, křivá čára, rovná čára</p> <p>porovnávání a měření úseček</p>

<ul style="list-style-type: none"> • připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko), dbá na čistotu a přesnost rýsování • pojmenuje a znázorní bod • pojmenuje přímku, čáru, úsečku • narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané velikosti • rozliší přímku a úsečku, křivou, lomenou a rovnou čáru • porovná úsečky podle velikosti • seznámí se s jednotkami délky - m, dm, cm, mm, jednotkami objemu - l, jednotkami hmotnosti - kg • změří velikost úsečky • vyznačí úsečku, body, které jí náleží a nenáleží • popíše lomenou čáru • vyznačí osu souměrnosti 	<p>jednotky délky, objemu, hmotnosti osová souměrnost</p>	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší a pojmenuje jednoduché rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • nakreslí a vymodeluje jednotlivé geometrické útvary • pozná základní geometrická tělesa v praxi - krychli, kouli, kvádr, válec, kužel, jehlan • připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko), dbá na čistotu a přesnost rýsování • pojmenuje a znázorní bod • pojmenuje přímku, čáru, úsečku • narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané velikosti • rozliší přímku a úsečku, křivou, lomenou a rovnou čáru • porovná úsečky podle velikosti • seznámí se s jednotkami délky - m, dm, cm, mm, jednotkami objemu - l, jednotkami hmotnosti - kg • změří velikost úsečky • vyznačí úsečku, body, které jí náleží a nenáleží • popíše lomenou čáru • vyznačí osu souměrnosti 		

3. ročník

4+1 hodina týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapíše a přečte čísla do 1 000 • porovnává, třídí vzestupně a sestupně čísla do 1 000 • sčítá, odčítá písemně dvě trojčíferná čísla • označí čísla na číselné ose • sčítá a odčítá čísla v oboru do 1 000 s pomocí rozkladu • násobí a dělí v oboru malé násobilky i mimo ni • rozloží číslo do tisíce v desítkové soustavě • vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do tisíce • řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčíferných čísel, sčítá a odčítá dvě trojčíferná čísla - vztahy o n-více (méně) • odhaduje výsledky řešení • čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose • Sčítá a odčítá písemně dvě dvojčíferná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		Anglický jazyk 3. ročník

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Řečové dovednosti
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapíše a přečte čísla do 1 000 • porovnává, třídí vzestupně a sestupně čísla do 1 000 • sčítá, odčítá písemně dvě trojčíferná čísla • označí čísla na číselné ose • sčítá a odčítá čísla v oboru do 1 000 s pomocí rozkladu • násobí a dělí v oboru malé násobilky i mimo ni • rozloží číslo do tisíce v desítkové soustavě • vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do tisíce • řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčíferných čísel, sčítá a odčítá dvě trojčíferná čísla - vztahy o n-více (méně) • odhaduje výsledky řešení • čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose • Sčítá a odčítá písemně dvě dvojčíferná čísla 		

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání do 1 000, násobení a dělení v oboru malé násobilky • převádí a používá základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu • doplní jednoduchý graf a tabulku • užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) • převádí jednotky délky 	závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky převody jednotek	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání do 1 000, násobení a dělení v oboru malé násobilky • převádí a používá základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu • doplní jednoduchý graf a tabulku • užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) • převádí jednotky délky 		

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vymodeluje bod, přímku, úsečku, polopřímku, trojúhelník, čtverec, obdélník • vysvětlí rozdíl mezi čtvercem a obdélníkem • definuje čtyřúhelník, kružnici, kruh, trojúhelník • rozezná a modeluje jednoduchá tělesa • označí bod, krajní body úsečky, průsečík • měří délku úsečky a sestrojí úsečku dané délky s přesností na milimetry • určí obvod jednoduchého obrazce • rýsuje čistě a přesně • rozezná vrcholy a strany trojúhelníka • porovná úsečky • přenesse úsečku • najde střed úsečky pomocí proužku papíru 	- základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - určí obvod jednoduchého obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků

		Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> vymodeluje bod, přímku, úsečku, polopřímku, trojúhelník, čtverec, obdélník vysvětlí rozdíl mezi čtvercem a obdélníkem definuje čtyřúhelník, kružnici, kruh, trojúhelník rozezná a modeluje jednoduchá tělesa označí bod, krajní body úsečky, průsečík měří délku úsečky a sestrojí úsečku dané délky s přesností na milimetry určí obvod jednoduchého obrazce rýsuje čistě a přesně rozezná vrcholy a strany trojúhelníka porovná úsečky přenesse úsečku najde střed úsečky pomocí proužku papíru 		

4. ročník

4+1 hodina týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> písemně sčítá, odčítá (sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo zapiše, přečte a porovnává čísla do jednoho milionu a řeší příslušné nerovnice čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose rozkládá čísla v desítkové soustavě pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly pamětně i písemně sčítá a odčítá v oboru do 1000000 pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem písemně dělí jednociferným dělitelem provádí odhad a kontrolu svého výpočtu zaokrouhluje čísla v desítkové soustavě na tisíce, sta, desítky řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel řeší jednoduché a složené slovní úlohy pomocí početních operací v daném oboru provede zkrácený zápis s neznámou, výpočet se zkouškou a odpověď modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlování na 1000, 100, 10 kontroly výpočtů písemné algoritmy početních operací rovnice zlomky přímá úměrnost průměr 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> písemně sčítá, odčítá (sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo zapiše, přečte a porovnává čísla do jednoho milionu a řeší příslušné nerovnice čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose rozkládá čísla v desítkové soustavě pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly pamětně i písemně sčítá a odčítá v oboru do 1000000 pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem 		

<ul style="list-style-type: none"> • písemně dělí jednociferným dělitelem • provádí odhad a kontrolu svého výpočtu • zaokrouhluje čísla v desítkové soustavě na tisíce, sta, desítky • řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel • řeší jednoduché a složené slovní úlohy pomocí početních operací v daném oboru • provede zkrácený zápis s neznámou, výpočet se zkouškou a odpověď • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
--

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data • sestavuje jednoduché diagramy, grafy a tabulky • vyhledává údaje v jízdních řádech • převádí základní jednotky - délky, hmotnosti, času, objemu 		<ul style="list-style-type: none"> • práce s diagramy • jednotky délky • jednotky hmotnosti • jednotky objemu a času • orientace v jízdním řádu 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data • sestavuje jednoduché diagramy, grafy a tabulky • vyhledává údaje v jízdních řádech • převádí základní jednotky - délky, hmotnosti, času, objemu 			

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí trojúhelník pomocí tří stran • sestrojí obdélník a čtverec • sestrojí kružnici s daným středem • graficky sčítá, odčítá úsečky • vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • určí vzájemnou polohu dvou přímk v rovině • sestrojí rovnoběžku, různoběžku s danou přímkou • sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce • pozná souměrný útvar • narýsuje osu a střed úsečky • určí osu souměrnosti geometrických obrazců modelováním, překládáním, nakreslí souměrný útvar • rozezná a pojmenuje základní útvary v prostoru (kvádr, krychle) • vypočítá povrch krychle a kvádra • vypočítá obsah čtverce a obdélníku 		<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímek v rovině - různoběžky, rovnoběžky, kolmice - rýsování kolmic, rovnoběžek - základní rovinné útvary - rýsování trojúhelníku, pravoúhlý trojúhelník - rýsování obdélníku a čtverce - osa úsečky a střed úsečky - obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce - útvary souměrné podle osy - obsah obdélníku, čtverce - grafický součet, rozdíl a násobek úseček - výpočet povrchu krychle a kvádra 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí trojúhelník pomocí tří stran • sestrojí obdélník a čtverec • sestrojí kružnici s daným středem 			

<ul style="list-style-type: none"> • graficky sčítá, odčítá úsečky • vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině • sestrojí rovnoběžku, různoběžku s danou přímkou • sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce • pozná souměrný útvar • narýsuje osu a střed úsečky • určí osu souměrnosti geometrických obrazců modelováním, překládáním, nakreslí souměrný útvar • rozezná a pojmenuje základní útvary v prostoru (kvádr, krychle) • vypočítá povrch krychle a kvádrů • vypočítá obsah čtverce a obdélníku

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché a složené slovní úlohy pomocí početních operací v daném oboru • sestavuje jednoduché diagramy, grafy a tabulky • řeší slovní úlohy se dvěma až třemi početními výkony 		<ul style="list-style-type: none"> - práce s daty - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - slovní úlohy z běžného života 	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché a složené slovní úlohy pomocí početních operací v daném oboru • sestavuje jednoduché diagramy, grafy a tabulky • řeší slovní úlohy se dvěma až třemi početními výkony 			

5. ročník

4+1 hodina týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • orientuje se v situacích každodenního života, v nichž se využívá nejjednodušších případů kvantitativního vyjádření části celku zlomkem, desetinným číslem • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku - pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel 		pisemné algoritmy početních operací zaokrouhlování průměrná rychlost přirozená čísla, celé číslo, desetinné číslo, zlomky aritmetický průměr závisle a nezávisle proměnná zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení			

žák:	<ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • orientuje se v situacích každodenního života, v nichž se využívá nejjednodušších případů kvantitativního vyjádření části celku zlomkem, desetinným číslem • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku - pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
-------------	--

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	závislosti a jejich vlastnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 		

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník	
<ul style="list-style-type: none"> • narysuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce, užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec délka úsečky, jednotky délky a jejich převody střed úsečky a osa úsečky obvod a obsah obrazce vzájemná poloha dvou přímek v rovině osově souměrné útvary souřadnice bodů	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • narysuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce, užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 		

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	práce s daty
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády slovní úlohy z běžného života

<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 		

6. ročník

4 hodiny týdně, P

1. Aritmetika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává přirozená čísla orientuje se a zobrazuje čísla na číselné ose v oboru přirozených čísel zvládá početní výkony s přirozenými čísly řeší jednoduché slovní úlohy zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek - část (přir. číslem, zlomkem, desetinným číslem) 	Opakování učiva	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává přirozená čísla orientuje se a zobrazuje čísla na číselné ose v oboru přirozených čísel zvládá početní výkony s přirozenými čísly řeší jednoduché slovní úlohy zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek - část (přir. číslem, zlomkem, desetinným číslem) 		

2. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává a sestaví základní geometrické útvary v rovině měří a převádí jednotky délky vypočítá obvod obrazce převádí jednotky obsahu vypočítá obsah obdélníku a čtverce rozeznává prostorové útvary sestaví síť krychle a kvádru 	- body, úsečky, přímky - kružnice, délka úsečky a střed úsečky - obdélníky, čtverce, trojúhelníky - jednotky délky, obsahu - obvod, obsah čtverce a obdélníku - krychle, kvádr, jejich síť a povrch

<ul style="list-style-type: none"> vypočítá povrch krychle a kvádrů žák načrtne a sestrojí rovinné útvary žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Výtvarná výchova 6. ročník Objekt a prostor
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává a sestrojí základní geometrické útvary v rovině měří a převádí jednotky délky vypočítá obvod obrazce převádí jednotky obsahu vypočítá obsah obdélníku a čtverce rozeznává prostorové útvary sestrojí síť krychle a kvádrů vypočítá povrch krychle a kvádrů žák načrtne a sestrojí rovinné útvary žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 		

3. Desetinná čísla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace s desetinnými čísly zaokrouhluje des. čísla na daný řád 		<ul style="list-style-type: none"> řády desetinných čísel porovnávání a zaokrouhlování sčítání, odčítání, násobení, dělení převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace s desetinnými čísly zaokrouhluje des. čísla na daný řád 		

4. Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje násobky a dělitele daného čísla užívá znaky dělitelnosti rozezná prvočíslo a číslo složené provádí rozklad čísla na prvočinitele určuje společný násobek a dělitel žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 		<ul style="list-style-type: none"> dělitel a násobek znaky dělitelnosti prvočísla a čísla složená společný dělitel a násobek
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje násobky a dělitele daného čísla užívá znaky dělitelnosti 		

- rozezná prvočíslo a číslo složené
- provádí rozklad čísla na prvočinitele
- určuje společný násobek a dělitel
- žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

5. Úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rýsuje, měří a užívá jednotky úhlu • provádí operace s úhly • rozpoznává druhy úhlů • žák určuje velikost úhlu měřením as výpočtem 		<ul style="list-style-type: none"> - úhel a jeho osa - odhad a měření velikosti úhlu - sčítání a odčítání
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rýsuje, měří a užívá jednotky úhlu • provádí operace s úhly • rozpoznává druhy úhlů • žák určuje velikost úhlu měřením as výpočtem 		

6. Osová souměrnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí shodnost geometrických útvarů • sestrojí obraz rovinného obrazce • najde osu souměrnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - shodné útvary - osová souměrnost - osově souměrné útvary
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita		Výtvarná výchova 6. ročník Povrch a struktura
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí shodnost geometrických útvarů • sestrojí obraz rovinného obrazce • najde osu souměrnosti 		

7. Trojúhelník

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy trojúhelníku • sestrojí trojúhelník • sestrojí výšky a těžnice • sestrojí kružnici opsanou, vepsanou • počítá s úhly trojúhelníku • žák zdůrazňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku 		<ul style="list-style-type: none"> - druhy trojúhelníku - součet vnitřních úhlů - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníku - výška, těžnice a těžiště - kružnice opsaná a vepsaná
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		

Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy trojúhelníku • sestrojí trojúhelník • sestrojí výšky a těžnice • sestrojí kružnici opsanou, vepsanou • počítá s úhly trojúhelníku • žák zdůrazňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku 		

8. Objem a povrch kvádrů, krychle

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí obraz kvádrů, krychle ve volném rovnoběžném promítání • vypočítá objem a povrch kvádrů, krychle • zná a umí převádět jednotky objemu • sestrojí síť kvádrů, krychle • řeší úlohy z praxe • žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 		<ul style="list-style-type: none"> - povrch a objem - převody jednotek objemu
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Výtvarná výchova 6. ročník Objekt a prostor Keramika a užité umění
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí obraz kvádrů, krychle ve volném rovnoběžném promítání • vypočítá objem a povrch kvádrů, krychle • zná a umí převádět jednotky objemu • sestrojí síť kvádrů, krychle • řeší úlohy z praxe • žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 		

7. ročník

4+1 hodina týdně, P

1. Zlomky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • operuje se zlomky • provádí početní operace se zlomky • řeší slovní úlohy se zlomky 		<ul style="list-style-type: none"> - celek a jeho část - zlomky na číselné ose - rozšiřování a krácení - porovnávání - smíšená čísla - základní operace se zlomky
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • operuje se zlomky • provádí početní operace se zlomky • řeší slovní úlohy se zlomky 		

2. Shodnost, středová souměrnost

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí shodné geometrické útvary užívá věty o shodnosti trojúhelníku - sss, sus, usu sestrojí trojúhelník zadaný sssů, sus, usu sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti najde střed a osu souměrnosti užívá shodná zobrazení v praxi žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar 		<ul style="list-style-type: none"> shodnost geometrických útvarů a trojúhelníků věta sss, sus, usu středová souměrnost středově souměrné útvary 	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí shodné geometrické útvary užívá věty o shodnosti trojúhelníku - sss, sus, usu sestrojí trojúhelník zadaný sssu, sus, usu sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti najde střed a osu souměrnosti užívá shodná zobrazení v praxi žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar 			

3. Celá čísla

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zapiše záporné a kladné celé číslo a zobrazí je na číselné ose určí opačné číslo k danému číslu porovnává celá čísla zvládá početní operace s celými čísly řeší slovní úlohy v oboru celých čísel 		<ul style="list-style-type: none"> celá čísla a jejich znázornění absolutní hodnota porovnávání sčítání, odčítání, násobení, dělení 	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> zapiše záporné a kladné celé číslo a zobrazí je na číselné ose určí opačné číslo k danému číslu porovnává celá čísla zvládá početní operace s celými čísly řeší slovní úlohy v oboru celých čísel 			

4. Racionální čísla

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zobrazí dané racionální číslo na číselné ose porovnává racionální čísla 		<ul style="list-style-type: none"> záporná des. čísla a záporné zlomky porovnávání sčítání, odčítání, násobení, dělení 	

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá početní operace s racionálními čísly • řeší slovní úlohy v oboru racionálních čísel 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zobrazí dané racionální číslo na číselné ose • porovnává racionální čísla • zvládá početní operace s racionálními čísly • řeší slovní úlohy v oboru racionálních čísel 		

5. Čtyřúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy, vlastnosti • sestrojí čtyřúhelník • vypočítá obvod a obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku • řeší slovní úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - čtyřúhelníky a rovnoběžníky - výšky a úhlopříčky - kosodélník a kosočtverec - konstrukce rovnoběžníku - obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku - lichoběžník a jeho konstrukce - obvod a obsah lichoběžníku 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy, vlastnosti • sestrojí čtyřúhelník • vypočítá obvod a obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku • řeší slovní úlohy z praxe 		

6. Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává dvě veličiny poměrem • zvětšuje (zmenšuje) danou hodnotu v daném poměru • rozděluje celek v daném poměru • zjednodušuje poměr krácením • řeší slovní úlohy z praxe • využívá měřítko při zhotovování plánek a čtení map • rozpozná přímou a nepřímou úměrnost • řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky • žák řeší modelování a výpočet situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítkem map a plánů • žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • žák určuje vztahy přímé nebo nepřímé úměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - poměr - rozšiřování a krácení poměru - postupný poměr - měřítko plánu a mapy - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - pravoúhlá soustava souřadnic 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává dvě veličiny poměrem • zvětšuje (zmenšuje) danou hodnotu v daném poměru • rozděluje celek v daném poměru • zjednodušuje poměr krácením • řeší slovní úlohy z praxe • využívá měřítko při zhotovování plánek a čtení map • rozpozná přímou a nepřímou úměrnost • řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky • žák řeší modelování a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítkem map a plánů • žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • žák určuje vztahy přímé nebo nepřímé úměrnosti 		

7. Procenta

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pojmech - základ, počet procent, procentová část • určí 1% z celku • odhadne a vypočítá z, p, pp • řeší slovní úlohy z praxe • žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	- procento - základní úlohy na procenta - úrok a úroková míra - promile	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pojmech - základ, počet procent, procentová část • určí 1% z celku • odhadne a vypočítá z, p, pp • řeší slovní úlohy z praxe • žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 		

8. Hranoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- hranoly

<ul style="list-style-type: none"> • podle základních pojmů pozná hranol • sestrojí síť hranolu • vypočítá objem a povrch hranolu • použije vztahů k výpočtu praktických úloh • žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - síť - povrch, objem 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • podle základních pojmů pozná hranol • sestrojí síť hranolu • vypočítá objem a povrch hranolu • použije vztahů k výpočtu praktických úloh • žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 		

8. ročník

3+1 hodina týdně, P

1. Druhá mocnina, odmocnina. Pythagorova věta.

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačtoru • zná a užívá Pythagorovu větu výstup • řeší praktické úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - druhá mocnina a druhá odmocnina - Pythagorova věta v rovině a v prostoru 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačtoru • zná a užívá Pythagorovu větu výstup • řeší praktické úlohy 		

2. Mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určuje a provádí základní početní operace s mocninami, provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtu druhou mocninu a odmocninu 	<ul style="list-style-type: none"> - třetí mocnina - mocnina s přirozeným mocnitelem - pravidla pro počítání s mocninami - zápis čísla v desítkové soustavě 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák:		

- určuje a provádí základní početní operace s mocninami, provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtu druhou mocninu a odmocninu

3. Kružnice, kruh, válec

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší kruh, kružnici • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice (tečna, sečna, vnější přímka, tětíva) • vypočítá obsah kruhu, délku kružnice • zná a užívá Thaletovu větu v praxi • pozná válec a sestrojí jeho síť • vypočítá objem a povrch válce • řeší slovní úlohy z praxe • žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 		<ul style="list-style-type: none"> - kružnice a kruh - kružnice a přímka - Thaletova věta - délka kružnice a obvod kruhu - obsah kruhu - válec a jeho síť - povrch a objem válce
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Výtvarná výchova 8. ročník Výtvarné postupy Vlastní tvorba a individuální pokrok
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší kruh, kružnici • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice (tečna, sečna, vnější přímka, tětíva) • vypočítá obsah kruhu, délku kružnice • zná a užívá Thaletovu větu v praxi • pozná válec a sestrojí jeho síť • vypočítá objem a povrch válce • řeší slovní úlohy z praxe • žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 		

4. Výrazy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určuje a provádí základní početní operace s mocninami, provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtu druhou mocninu a odmocninu • určí hodnotu číselného výrazu • nahradí číslo proměnnou a vytvoří výraz • rozlišuje jednočlen, mnohočlen • upravuje výrazy pomocí základních aritmetických operací a užitím vzorců • žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součín pomocí vzorců a vytýká • žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně užívá kalkulačtor 		<ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz, operace v oboru celých a racionálních čísel - výraz s proměnnou - výrazy v matematice i v životě - mnohočleny - početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, rozklad na součín) - vzorce pro úpravu mnohočlenů
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje a provádí základní početní operace s mocninami, provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtu druhou mocninu a odmocninu určí hodnotu číselného výrazu nahradí číslo proměnnou a vytvoří výraz rozlišuje jednočlen, mnohočlen upravuje výrazy pomocí základních aritmetických operací a užitím vzorců žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýká žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně užívá kalkulačtor 		

5. Konstrukční úlohy v rovině

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rýsuje přesně a pečlivě zvládá základní konstrukční úlohy žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> množiny bodů v rovině konstrukce trojúhelníků konstrukce čtyřúhelníků 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		Výtvarná výchova 8. ročník Vlastní tvorba a individuální pokrok
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> rýsuje přesně a pečlivě zvládá základní konstrukční úlohy žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh 		

6. Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku správnosti svého řešení vypočítá neznámou ze vzorce řeší slovní úlohy z praxe žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> ekvivalentní úpravy rovnic řešení lineárních rovnic slovní úlohy výpočet neznámé ze vzorce 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku správnosti svého řešení vypočítá neznámou ze vzorce 		

- řeší slovní úlohy z praxe
- žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

7. Základy statistiky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduchá statistická šetření, zapíše výsledky do tabulky nebo grafu a čte z nich • určí četnost a vypočítá aritmetický průměr • orientuje se v různých typech diagramů • žák porovnává soubory dat • žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data 		<ul style="list-style-type: none"> - statistická šetření - diagramy - aritmetický průměr
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		Občanská výchova 8. ročník Stát a hospodářství
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduchá statistická šetření, zapíše výsledky do tabulky nebo grafu a čte z nich • určí četnost a vypočítá aritmetický průměr • orientuje se v různých typech diagramů • žák porovnává soubory dat • žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data 		

9. ročník

4+1 hodina týdně, P

1. Lomený výraz. Rovnice s neznámou ve jmenovateli.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapíše lomený výraz • určí podmínky řešitelnosti lom. výrazu • upravuje lomené výrazy pomocí základních aritmetických operací a užitím vzorců • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší slovní úlohy • žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 		<ul style="list-style-type: none"> - lomený výraz - krácení a rozšiřování lomených výrazů - početní operace s lomenými výrazy - rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy řešené rovnicí
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapíše lomený výraz • určí podmínky řešitelnosti lom. výrazu • upravuje lomené výrazy pomocí základních aritmetických operací a užitím vzorců • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší slovní úlohy • žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 		

2. Soustavy rovnic.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší soustavy rovnic metodou dosazovací a sčítací soustavu rovnic využívá k řešení slovní úloh 		<ul style="list-style-type: none"> soustava rovnic směsi a roztoky úlohy o pohybu
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší soustavy rovnic metodou dosazovací a sčítací soustavu rovnic využívá k řešení slovní úloh 		

3. Podobnost. Goniometrické funkce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná podobné útvary a určí poměr podobnosti sestrojí rovinný obrazec podobný danému pozná a sestrojí podobné trojúhelníky rozdělí úsečku v daném poměru využije podobnosti k řešení praktických úloh rozezná funkční vztah od jiných vztahů rozezná goniometrické funkce sin, cos, tan vyhledá a určí hodnoty funkcí v tabulce a na kalkulátoru užívá gon. funkce k řešení praktických úloh v rovině a v prostoru žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 		<ul style="list-style-type: none"> podobnost geometrických útvarů věty o podobnosti trojúhelníků užití podobnost funkce sin, cos, tan výpočty v pravoúhlém trojúhelníku užití goniometrických funkcí
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná podobné útvary a určí poměr podobnosti sestrojí rovinný obrazec podobný danému pozná a sestrojí podobné trojúhelníky rozdělí úsečku v daném poměru využije podobnosti k řešení praktických úloh rozezná funkční vztah od jiných vztahů rozezná goniometrické funkce sin, cos, tan vyhledá a určí hodnoty funkcí v tabulce a na kalkulátoru užívá gon. funkce k řešení praktických úloh v rovině a v prostoru žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 		

4. Jehlan, kužel, koule

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> jehlan síť, povrch a objem jehlanu

<ul style="list-style-type: none"> • rozezná jehlan, kužel, kouli a sestrojí síť jehlanu a kužele • vypočítá objem a povrch těles • řeší praktické úlohy • žák načrtne a sestrojí síť základních těles • žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa, analyzuje jejich vlastnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - kužel - síť, povrch a objem kužele - koule - povrch a objem koule 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná jehlan, kužel, kouli a sestrojí síť jehlanu a kužele • vypočítá objem a povrch těles • řeší praktické úlohy • žák načrtne a sestrojí síť základních těles • žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa, analyzuje jejich vlastnosti) 		

5. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná funkční vztah od jiných vztahů • orientuje se v pojmech definiční obor, obor hodnot, závisle a nezávisle proměnná • pozná a sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti, kvadratické funkce • řeší graficky soustavu rovnic • užívá funkce při řešení úloh z praxe • žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - co je a není funkce - přímá úměrnost - lineární funkce - funkce rostoucí a klesající - kvadratická funkce - nepřímá úměrnost 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná funkční vztah od jiných vztahů • orientuje se v pojmech definiční obor, obor hodnot, závisle a nezávisle proměnná • pozná a sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti, kvadratické funkce • řeší graficky soustavu rovnic • užívá funkce při řešení úloh z praxe • žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 		

6. Základy finanční matematiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- jednoduché a složené úročení

<ul style="list-style-type: none"> zná základní pojmy fin. mat. a použije je při řešení základních úloh (vypočítá úrok, určí jistinu při dané úrok. míře) provádí jednoduché a složené úrokování řeší konkrétní úlohy z praxe 	- úrokovací období	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		Občanská výchova 9. ročník Stát a hospodářství
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní pojmy fin. mat. a použije je při řešení základních úloh (vypočítá úrok, určí jistinu při dané úrok. míře) provádí jednoduché a složené úrokování řeší konkrétní úlohy z praxe 		

5.3 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem

- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.3.1 Informatika

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
---	---	---	1	1	1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice)

- robotická stavebnice LEGO Spike (na 2 žáky 1 stavebnice)

- programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)

Kompetence k učení

vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a

komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence pracovní

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence sociální a personální

účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské

respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence digitální

ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít
získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

4. ročník

1 hodina týdně, P

1. Ovládání digitálního zařízení

Tematický celek RVP: Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program
Kritéria hodnocení	

žák:

- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
- vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem
- edituje digitální text, vytvoří obrázek
- přehraje zvuk či video
- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
- používá krok zpět, zoom
- řeší úkol použitím schránky
- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením

2. Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP: Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Počítačová data, práce se soubory - Propojení technologií, internet - Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš - Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Kritéria hodnocení	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	

3. Základy robotiky se stavebnicí

Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> - Sestavení programu a oživení robota - Ovládání světelného výstupu - Ovládání motoru - Opakování příkazů - Ovládání klávesnicí – události - Ovládání pomocí senzoru
Kritéria hodnocení	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spuštění programu 	

4. Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP: Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> - Piktogramy, emodži

<ul style="list-style-type: none"> • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> - Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce
Kritéria hodnocení	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text • zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	

Průřezová témata:

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

5. ročník

1 hodina týdně, P

1. Úvod do práce s daty

Tematický celek RVP: Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> - Data, druhy dat - Doplnování tabulky a datových řad - Kritéria kontroly dat - Řazení dat v tabulce - Vizualizace dat v grafu
Kritéria hodnocení	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	

2. Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> - Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Pohyb a razítkování - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur
Kritéria hodnocení	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby 	

- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
- vytvoří a použije nový blok
- upraví program pro obdobný problém

3. Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP: Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	- Systém, struktura, prvky, vztahy
Kritéria hodnocení	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí 	

4. Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	- Kreslení čar - Pevný počet opakování - Ladění, hledání chyb - Vlastní bloky a jejich vytváření - Změna vlastností postavy pomocí příkazu - Náhodné hodnoty - Čtení programů - Programovací projekt
Kritéria hodnocení	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	

5. Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP: Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu 	- Graf, hledání cesty - Schémata, obrázkové modely - Model
Kritéria hodnocení	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	

6. Základy programování – postavy a události

Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů 	- Ovládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Modifikace programu

<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> - Animace střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Vysílání zpráv mezi postavami - Čtení programů - Programovací projekt
Kritéria hodnocení	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv 	

Průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

2. stupeň

6. ročník

1 hodina týdně, P

1. Kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP: Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu 	<ul style="list-style-type: none"> - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO
Kritéria hodnocení	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla 	

2. Práce s daty

Tematický celek RVP: Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	<ul style="list-style-type: none"> - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty

Kritéria hodnocení	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů

3. Informační systémy

Tematický celek RVP: Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů 	
Kritéria hodnocení	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva

4. Programování – opakování a vlastní bloky

Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy
<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	
Kritéria hodnocení	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

Průřezová témata:

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

7. ročník

1 hodina týdně, P

1. Programování – podmínky, postavy a události

Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešenvybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problémuv blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnnéověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none">Opakování s podmínkouUdálosti, vstupyObjekty a komunikace mezi nimi
Kritéria hodnocení	
žák: <ul style="list-style-type: none">v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problémupo přečtení programu vysvětlí, co vykonáověří správnost programu, najde a opraví v něm chybypoužívá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněnaspouští program myší, klávesnicí, interakcí postavvytváří vlastní bloky a používá je v dalších programechdiskutuje různé programy pro řešení problémuvybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodníhotový program upraví pro řešení příbuzného problému	

2. Modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP: Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodnízhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	<ul style="list-style-type: none">Standardizovaná schémata a modelyOhodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafuOrientované grafy, automatyModely, paralelní činnost
Kritéria hodnocení	
žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí známé modely jevů, situací, činnostív mapě a dalších schématech najde odpověď na otázkupomocí ohodnocených grafů řeší problémypomocí orientovaných grafů řeší problémyvytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	

3. Programování – větvení, parametry a proměnné

Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none">Větvení programu, rozhodování

<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné
Kritéria hodnocení	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	

4. Počítače

Tematický celek RVP: Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací, aktualizace - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Kritéria hodnocení	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	

Průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

8. ročník

1 hodina týdně, P

1. Programování robotické stavebnice

Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
Kritéria hodnocení	
žák: <ul style="list-style-type: none"> podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota 	

2. Programování hardwarové desky

Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné 	<ul style="list-style-type: none"> Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
Kritéria hodnocení	
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji používá opakování, rozhodování, proměnné ovládá výstupní zařízení desky používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit 	

3. Hromadné zpracování dat

Tematický celek RVP: Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- Relativní a absolutní adresy buněk

<ul style="list-style-type: none"> vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat 	<ul style="list-style-type: none"> Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Kritéria hodnocení	
žák: <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	

Průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

9. ročník

1 hodina týdně, P

1. Programovací projekty

Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Kritéria hodnocení	
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	

2. Digitální technologie

Tematický celek RVP: Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none">- Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí- Operační systémy: funkce, typy, typické využití- Kompresce a formáty souborů- Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none">- Typy, služby a význam počítačových sítí- Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa- Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud- Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL- Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none">- Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy- Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none">- Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat- Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
<p>Kritéria hodnocení</p>	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí• vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením• diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich• na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat• popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní• na schematicém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti• vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu• diskutuje o cílech a metodách hackerů• vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat• diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	

Průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti,

přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (**včetně situací ohrožení**), učí se, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat.

Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (**např. v dopravní výchově**). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, **se světem financí** ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. Období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají **zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života**. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné

z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci. **Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc** v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je **důležitá hodnota v životě člověka.**

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

-orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů

- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, **k**

bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

-poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

-poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

5.4.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2+1	---	---	---	---	---	---

Charakteristika předmětu

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku

1. ročník – 2 hodiny týdně

2. ročník – 2 hodiny týdně

3. ročník – 3 hodiny týdně

- výuka probíhá ve třídách nebo v terénu

- prvouka je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů.

Místo, kde žijeme

- praktické poznávání místních a regionálních skutečností vycházejících ze zkušeností žáků

Lidé kolem nás

- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi

- seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas

- orientace v čase

Rozmanitost přírody

- poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody

Člověk a jeho zdraví

- základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích

- poznávání sebe sama

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáka k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, využívá to k motivaci žáka

- učitel orientuje žáka ve světě informací, pomáhá mu informace třídit
- učitel motivuje žáka pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou a využitím různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- učitel rozšiřuje žákovi slovní zásobu v osvojovaných tématech
- učitel vede žáka k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- učitel podporuje u žáka prezentaci svých myšlenek a názorů
- žák se učí klást otázky k věci
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů

Kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje práci ve skupině
- učitel uplatňuje individuální přístup dle osobnosti žáka
- učitel vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- učitel posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- učitel vede žáka k ohleduplnému vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel vede žáka k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- učitel vede žáka k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel učí žáka používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadovaním přípravy na výuku i shromažďováním materiálu

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

1. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dojde nejkratší cestou do školy a zpět • orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy • vybaví si, že i ve škole a jejím okolí jsou místa (vznikají situace), kde může docházet k úrazům (konfliktům) • pojmenuje obec, význačné orientační body, historická památná místa v obci • pozná rozdíl mezi městským a vesnickým prostředím 	domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště škola: prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, chování ve škole, riziková místa a situace obec: její části, význačné budovy, doprava okolní krajina
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
	Přesahy z učebních bloků

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dojde nejkratší cestou do školy a zpět • orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy • vybaví si, že i ve škole a jejím okolí jsou místa (vznikají situace), kde může docházet k úrazům (konfliktům) • pojmenuje obec, význačné orientační body, historická památná místa v obci • pozná rozdíl mezi městským a vesnickým prostředím 		

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní příbuzenské vztahy, charakterizuje rozdělní rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny, seznámí se s pojmy úplná a neúplná rodina • vybaví si rámcově profese svých rodičů, rozlišuje čas práce a volného času • přiměřeně svému věku se chová ke starším a mladším členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám, vlastnímu i společenskému majetku • vhodně se chová k žákům a učitelům, rozpozná vhodné a nevhodné chování • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, k jejich přednostem a nedostatkům 	rodina: postavení jedince v rodině, role členů v rodině, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, profese rodičů soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace chování lidí: pravidla slušného chování, vlastnosti lidí, ohleduplnost, etické zásady, postupné zvládání emocionality, rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům.	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Pracovní činnosti Příprava pokrmů
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní příbuzenské vztahy, charakterizuje rozdělní rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny, seznámí se s pojmy úplná a neúplná rodina • vybaví si rámcově profese svých rodičů, rozlišuje čas práce a volného času • přiměřeně svému věku se chová ke starším a mladším členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám, vlastnímu i společenskému majetku • vhodně se chová k žákům a učitelům, rozpozná vhodné a nevhodné chování • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, k jejich přednostem a nedostatkům 		

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase - den, týden, měsíc, rok, minulost x přítomnost x budoucnost, rozlišuje části dne, krátce vypráví o činnostech v jednotlivých částech dne 	Učivo orientace v čase a časový řád: určování času, kalendář, denní režim, roční období zvyky a tradice

<ul style="list-style-type: none"> • vytváří si svůj nevhodnější způsob práce a odpočinku, s pomocí učitele a rodičů dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdně • vysvětlí zvyky Vánoc a Velikonoc 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Matematika Číslo a početní operace Hudební výchova vokální činnosti poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase - den, týden, měsíc, rok, minulost x přítomnost x budoucnost, rozlišuje části dne, krátce vypráví o činnostech v jednotlivých částech dne • vytváří si svůj nevhodnější způsob práce a odpočinku, s pomocí učitele a rodičů dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdně • vysvětlí zvyky Vánoc a Velikonoc 		

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší roční období, změny v přírodě • třídí rostliny a živočichy podle nápadných znaků 	Životní podmínky: rostliny a živočichové na Zemi, roční období, změny v přírodě ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody třídění rostlin a živočichů	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Pracovní činnosti Pěstitelské práce	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Pracovní činnosti Pěstitelské práce
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší roční období, změny v přírodě • třídí rostliny a živočichy podle nápadných znaků 		

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	lidské tělo: části lidského těla

<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části lidského těla, zvládá základy osobní hygieny, seznámí se se základními hygienickými návyky (péče o oděvy, osobní věci, hygiena potravin) • obrací se na učitele o radu a pomoc, svěří se s problémem, svěří se osobním problémem vzniklým mimo školu • zvládá základy bezpečnosti silničního provozu • seznámí se s bezpečným chováním v situaci hromadného ohrožení • seznámí se se zásadami první pomoci, snaží se dodržovat pravidla chování podle školního řádu • pečuje o své zdraví a správnou výživu • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa, pro hru a trávení volného času, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby, požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. 	<p>péče o zdraví, správná výživa: denní režim, pitný režim, pohybový režim, nemoc, první pomoc, osobní hygiena, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy</p> <p>osobní bezpečí: bezpečnost chování v silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání,...), osobní, intimní a duševní hygiena, vhodná a nevhodná místa pro hru.</p> <p>Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).</p> <p>Privolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví.</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů), integrovaný záchranný systém.</p> <p>Drobné úrazy a poranění, prevence onemocnění a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Pracovní činnosti Příprava pokrmů	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části lidského těla, zvládá základy osobní hygieny, seznámí se se základními hygienickými návyky (péče o oděvy, osobní věci, hygiena potravin) • obrací se na učitele o radu a pomoc, svěří se s problémem, svěří se osobním problémem vzniklým mimo školu • zvládá základy bezpečnosti silničního provozu • seznámí se s bezpečným chováním v situaci hromadného ohrožení • seznámí se se zásadami první pomoci, snaží se dodržovat pravidla chování podle školního řádu • pečuje o své zdraví a správnou výživu • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa, pro hru a trávení volného času, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby, požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. 		

2. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět, orientuje se v blízkém okolí školy a bydliště, pojmenuje názvy dopravních prostředků, zvládá základní činnost chodce v silničním provozu • zná název hlavního města a některé státní symboly 	Místo, kde žijeme - domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola: činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, chování ve škole, riziková místa a situace, rozdíl město - vesnice - státní symboly	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
	Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova	Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova

	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity	Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
Kritéria hodnocení		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět, orientuje se v blízkém okolí školy a bydliště, pojmenuje názvy dopravních prostředků, zvládá základní činnost chodce v silničním provozu • zná název hlavního města a některé státní symboly 		

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	Lidé kolem nás	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy, chová se přiměřeně ke starším a mladším členům rodiny, řekne celá jména rodičů a sourozenců, učí se zapamatovat si adresu svého bydliště, • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. • orientuje se rámcově v profesi svých rodičů, rozlišuje čas práce a volného času • vhodně se chová k žákům a učitelům, rozpozná vhodné a nevhodné chování • snaží se předcházet úrazům a konfliktům ve škole a jejím okolí • podílí se na vytvoření příjemné atmosféry ve třídě a chrání své zdraví i svých spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina: role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání rodičů - soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí: pravidla slušného chování, vlastnosti lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
	Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
Kritéria hodnocení		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy, chová se přiměřeně ke starším a mladším členům rodiny, řekne celá jména rodičů a sourozenců, učí se zapamatovat si adresu svého bydliště, • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. • orientuje se rámcově v profesi svých rodičů, rozlišuje čas práce a volného času • vhodně se chová k žákům a učitelům, rozpozná vhodné a nevhodné chování • snaží se předcházet úrazům a konfliktům ve škole a jejím okolí • podílí se na vytvoření příjemné atmosféry ve třídě a chrání své zdraví i svých spolužáků 		

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	orientace v čase a časový řád: určování času, kalendář, denní režim, roční období	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase - den, týden, měsíc, rok, minulost x přítomnost x budoucnost, rozlišuje části dne, hodiny, krátce vypráví o činnostech v jednotlivých částech dne, dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku • vysvětlí zvyky Vánoc a Velikonoc • vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - zvyky a tradice 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
	Český jazyk a literatura 2. ročník	Český jazyk a literatura 2. ročník

	Literární výchova Jazyková výchova Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity	Literární výchova Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase - den, týden, měsíc, rok, minulost x přítomnost x budoucnost, rozlišuje části dne, hodiny, krátce vypráví o činnostech v jednotlivých částech dne, dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku vysvětlí zvyky Vánoc a Velikonoc vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období 		

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší roční období, změny v přírodě třídí rostliny a živočichy podle nápadných znaků popíše stavbu těla ptáka popíše stavbu těla savce vytváří si kladný vztah ke zvířatům popíše stavbu těla rostlin - dřevin a bylin 	Rozmanitost přírody - životní podmínky: rostliny a živočichové na Zemi, roční období, změny v přírodě - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - stavba těla rostlin a živočichů	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší roční období, změny v přírodě třídí rostliny a živočichy podle nápadných znaků popíše stavbu těla ptáka popíše stavbu těla savce vytváří si kladný vztah ke zvířatům popíše stavbu těla rostlin - dřevin a bylin 		

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje části lidského těla, zvládá základy osobní hygieny, seznámí se se základními hygienickými návyky a základy otužování, uplatňuje některá pravidla správné životosprávy seznámí se se zásadami první pomoci, rozliší nemoc a úraz, dodržuje pravidla chování podle školního řádu obrací se na učitele o radu a pomoc, svěří se s problémem, svěří se osobním problémem vzniklým mimo školu zvládne základy bezpečnosti silničního provozu, bezpečně používá přechod pro chodce se signalizačním zařízením i bez něj seznámí se s bezpečným chováním v situaci hromadného ohrožení, dokáže jednoduše popsat mimořádnou situaci, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných. 	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo: části lidského těla - péče o zdraví, správná výživa: denní režim, pitný režim, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy osobní hygiena - osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání,...) - prevence nemocí a úrazů - osobní, intimní a duševní hygiena - návykové látky a zdraví: odmítání návykových látek - vhodná a nevhodná místa pro hru - dopravní značky - předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání

<ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné 	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity	Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části lidského těla, zvládá základy osobní hygieny, seznámí se se základními hygienickými návyky a základy otužování, uplatňuje některá pravidla správné životosprávy • seznámí se se zásadami první pomoci, rozliší nemoc a úraz, dodržuje pravidla chování podle školního řádu • obrací se na učitele o radu a pomoc, svěří se s problémem, svěří se osobním problémem vzniklým mimo školu • zvládne základy bezpečnosti silničního provozu, bezpečně používá přechod pro chodce se signalizačním zařízením i bez něj • seznámí se s bezpečným chováním v situaci hromadného ohrožení, dokáže jednoduše popsat mimořádnou situaci, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a • trávení volného času; jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných. • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné 		

3. ročník

2 +1 hodina týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v blízkém okolí školy a bydliště, pojmenuje názvy dopravních prostředků, zvládá základní činnost chodce v silničním provozu • používá nejdůležitější spojení na rodiče • ví, že i ve škole a jejím okolí jsou místa (vznikají situace), kde může docházet k úrazům (konfliktům), ví jak se chovat, aby se podílel na příznivé atmosféře ve třídě a nedocházelo k ohrožení jeho zdraví • orientuje se v obci a dopravní síti v obci, určí směry do jiných obcí, vyjmenuje okolní obce a větší města, pojmenuje hlavní město naší republiky • namaluje směrovou růžici a s pomocí učitele ji používá v praxi, orientuje se v pojmech východ a západ slunce, pozná podle přírodních úkazů sever a jih • rozliší typ krajiny- rovina, pahorkatina, hory; vodní toky a plochy, rostliny a živočichy v místní krajině • zná rozdíl mezi městem a vesnicí - osídlení, doprava, průmyslové stavby, využití půdy, rekreační oblast • dokáže posoudit vliv lidských zásahů do krajiny a na životní prostředí, sám svou činností dokáže přispívat k ochraně životního prostředí. 	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - obec (město) - místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost města, význačné budovy, dopravní síť, jednoduchý plánec - okolní krajina (místní oblast, region) - orientační body, světové strany, působení lidí na krajinu a životní prostředí, ochrana životního prostředí - typy krajin, vodní toky a plochy, rostliny a živočichové v místní krajině -naše vlast - státní symboly, hlavní město, prezident	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova	

Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Literární výchova	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v blízkém okolí školy a bydliště, pojmenuje názvy dopravních prostředků, zvládá základní činnost chodce v silničním provozu používá nejdůležitější spojení na rodiče ví, že i ve škole a jejím okolí jsou místa (vznikají situace), kde může docházet k úrazům (konfliktům), ví jak se chovat, aby se podílel na příznivé atmosféře ve třídě a nedocházelo k ohrožení jeho zdraví orientuje se v obci a dopravní síti v obci, určí směry do jiných obcí, vyjmenuje okolní obce a větší města, pojmenuje hlavní město naší republiky namaluje směrovou růžici a s pomocí učitele ji používá v praxi, orientuje se v pojmech východ a západ slunce, pozná podle přírodních úkazů sever a jih rozlišuje typ krajiny- rovina, pahorkatina, hory; vodní toky a plochy, rostliny a živočichy v místní krajině zná rozdíl mezi městem a vesnicí - osídlení, doprava, průmyslové stavby, využití půdy, rekreační oblast dokáže posoudit vliv lidských zásahů do krajiny a na životní prostředí, sám svou činností dokáže přispívat k ochraně životního prostředí. 		

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy, chová se přiměřeně ke starším a mladším členům rodiny, řekne celá jména rodičů a sourozenců, řekne adresu svého bydliště pojmenuje profese svých rodičů, rozlišuje čas práce a volný čas, dokáže popsat jiné profese vhodně se chová k žákům a učitelům, rozpozná vhodné a nevhodné chování projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 		- rodina - postavení jednice v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace chování, předcházení konfliktům -vlastnictví - osobní a společné, způsoby placení – hotovostní a bezhotovostní forma peněz - základní globální problémy přírodního prostředí
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova	Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy, chová se přiměřeně ke starším a mladším členům rodiny, řekne celá jména rodičů a sourozenců, řekne adresu svého bydliště pojmenuje profese svých rodičů, rozlišuje čas práce a volný čas, dokáže popsat jiné profese vhodně se chová k žákům a učitelům, rozpozná vhodné a nevhodné chování projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 		

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase - den, týden, měsíc, rok, minulost x přítomnost x budoucnost, rozlišuje části dne, dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku pojmenuje významné osobnosti obce, kulturní a historické památky, vyhledá z různých zdrojů zajímavosti o rodácích vysvětlí zvyky Vánoc a Velikonoc, seznamuje se se státními svátky a významnými dny 		orientace v čase a časový řád - určování času, kalendář, letopočet, denní režim, roční období - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - regionální památky obce, významní rodáci - zvyky a tradice
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků

	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase - den, týden, měsíc, rok, minulost x přítomnost x budoucnost, rozlišuje části dne, dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku pojmenuje významné osobnosti obce, kulturní a historické památky, vyhledá z různých zdrojů zajímavosti o rodácích vysvětlí zvyky Vánoc a Velikonoc, seznamuje se se státními svátky a významnými dny 		

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší roční období s jejich typickými znaky, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí, orientuje se v chování zvířat v souvislosti se změnami ročního období sleduje život rostlin, jejich reakce na světlo, teplo, vodu, určí společné znaky rostlin popíše a určí některé rostliny a jejich části podle charakteristických znaků popíše a určí známá zvířata podle typických znaků rozliší živé a neživé přírodniny podle nápadných znaků 		<ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti, třídění látek, změny látek a skupenství voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení vzduchu, význam pro život půda a její význam, složení půdy Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní projevy, stavba těla u nejznámějších druhů, charakteristické znaky ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy. rovnováha v přírodě - základní společenstva rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova	Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší roční období s jejich typickými znaky, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí, orientuje se v chování zvířat v souvislosti se změnami ročního období sleduje život rostlin, jejich reakce na světlo, teplo, vodu, určí společné znaky rostlin popíše a určí některé rostliny a jejich části podle charakteristických znaků popíše a určí známá zvířata podle typických znaků rozliší živé a neživé přírodniny podle nápadných znaků 		

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje stavbu lidského těla a jeho částí, zvládá základy osobní hygieny, dodržuje základní hygienické návyky (pitný režim, pohybový režim, péče o oděvy, osobní věci, hygiena potravin), vysvětlí pojem otužování včetně významu pobytu na zdravém vzduchu 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo: -stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce a vývoj jedince péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, drobné úrazy a poranění, prevence nemoci a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní a duševní hygiena

<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se zásadami první pomoci, snaží se dodržovat pravidla chování podle školního řádu uplatňuje základní pravidla bezpečnosti silničního provozu, bezpečně používá přechod pro chodce se signalizačním zařízením i bez něj seznamuje se s bezpečným chováním v situaci hromadného ohrožení reaguje adekvátně na pokyn dospělých při mimořádných událostech rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> rodina, vztahy v rodině návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirém); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova	Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje stavbu lidského těla a jeho částí, zvládá základy osobní hygieny, dodržuje základní hygienické návyky (pitný režim, pohybový režim, péče o oděvy, osobní věci, hygiena potravin), vysvětlí pojem otužování včetně významu pobytu na zdravém vzduchu seznamuje se se zásadami první pomoci, snaží se dodržovat pravidla chování podle školního řádu uplatňuje základní pravidla bezpečnosti silničního provozu, bezpečně používá přechod pro chodce se signalizačním zařízením i bez něj seznamuje se s bezpečným chováním v situaci hromadného ohrožení reaguje adekvátně na pokyn dospělých při mimořádných událostech rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 		

5.4.2 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
---	---	---	1+1	2	---	---	---	---

Charakteristika předmětu PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4. ročníku 1 hodina + 1 dotace týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně

- výuka probíhá ve třídách nebo v terénu

- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů.

V přírodovědě se realizují tři okruhy:

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie

- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání vhodné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

4. ročník

1 +1 hodina týdně, P

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik a rozdělení hornin a nerostů, zná význam půdy a její využití popíše jednotlivá roční období charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda, pole u lidských obydlí apod., vyjmenuje běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití, rozpozná běžné druhy zeleniny a ovoce pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, zná jejich způsob života; pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, popíše stavbu jejich těla; zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny chrání a řídí se základními pravidly ochrany přírody, ví, co znamená rovnováha v přírodě 		horniny, nerosty roční období společenstva - les, louka, voda, pole (rostliny i živočichové) ochrana přírody rizika v přírodě mimořádné události způsobené přírodními vlivy	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik a rozdělení hornin a nerostů, zná význam půdy a její využití popíše jednotlivá roční období charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda, pole u lidských obydlí apod., vyjmenuje běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití, rozpozná běžné druhy zeleniny a ovoce pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, zná jejich způsob života; pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, popíše stavbu jejich těla; zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny chrání a řídí se základními pravidly ochrany přírody, ví, co znamená rovnováha v přírodě 			

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže jednoduše popsat průběh mimořádné situace a chování během ní; uvědomuje si nutnost kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) řídí se zásadami péče o zdraví; dodržuje zásady bezpečného chování v různém prostředí (škola, 	mimořádné události a rizika s nimi spojená péče o zdraví pravidla bezpečnosti práce osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování

<p>domov, styk s cizími osobami, silniční provoz), dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<p>nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví -služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>		
Kritéria hodnocení		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže jednoduše popsat průběh mimořádné situace a chování během ní; uvědomuje si nutnost kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) • řídí se zásadami péče o zdraví; dodržuje zásady bezpečného chování v různém prostředí (škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz), dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 		

5. ročník

2hodiny týdně, P

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<p>nerosty a horniny půda vesmír a Země životní podmínky na Zemi ochrana přírody třídění živých organizmů</p>	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>		
Kritéria hodnocení		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 		

- porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu • rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná a střední poranění a zajistí lékařskou pomoc • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví 	ČLOVĚK: lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka návykové látky, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání situace hromadného ohrožení, osobní bezpečnosti - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); IZS péče o zdraví - zdravý životní styl - správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné (HIV, AIDS, hepatitida) a nepřenositelné, ochrana před infekcemi, prevence nemocí a úrazu člověk a lidské výtvořky	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu • rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná a střední poranění a zajistí lékařskou pomoc • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví 		

5.4.3 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
---	---	---	2	1+1	---	---	---	---

Charakteristika předmětu

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně
- výuka probíhá ve třídách nebo v terénu s využitím dostupných vyučovacích pomůcek
- žáci 4. ročníku se účastní výcviku na dopravním hřišti

- vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů. Ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity a úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějích v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie i současnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci se učí vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec(město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žák se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- žák využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- žák rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanské

- žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- žák projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- žák uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci jiných lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Formy participace občanů v politickém životě

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět

4. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> řekne své bydliště, uvede název kraje a krajského města pracuje s mapou, určí světové strany, rozezná mapu zeměpisnou od mapy tematické , popíše zásady bezpečného pohybu v přírodě popíše zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, popíše, jak lidé ovlivňují životní prostředí vyjmenuje některé pamětihodnosti Prahy, významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce, najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko; stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha) vypráví zážitky z vlastních cest vyjmenuje státní symboly, řekne jméno současného prezidenta, kde sídlí prezident a vláda vyjmenuje státní svátky a významné dny v ČR 		práce s mapou zemský povrch kraje ČR státní symboly riziková místa a situace	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Formy participace občanů v politickém životě			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> řekne své bydliště, uvede název kraje a krajského města pracuje s mapou, určí světové strany, rozezná mapu zeměpisnou od mapy tematické , popíše zásady bezpečného pohybu v přírodě popíše zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, popíše, jak lidé ovlivňují životní prostředí vyjmenuje některé pamětihodnosti Prahy, významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce, najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko; stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha) vypráví zážitky z vlastních cest vyjmenuje státní symboly, řekne jméno současného prezidenta, kde sídlí prezident a vláda vyjmenuje státní svátky a významné dny v ČR 			

2. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku navštíví některé významné kulturní nebo historické středisko regionu 	pravěk Velká Morava Přemyslovci Lucemburkové Karel IV. Jan Hus Jan Žižka

<ul style="list-style-type: none"> popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes, řekne základní informace o významných osobnostech a zařadí je do příslušného období vypráví některé pověsti a vyjmenuje některé postavy ze Starých pověstí českých 	<p>středověk pověsti státní svátky a významné dny v ČR orientace v čase, časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě - proměnný způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</p>	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku navštíví některé významné kulturní nebo historické středisko regionu popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes, řekne základní informace o významných osobnostech a zařadí je do příslušného období vypráví některé pověsti a vyjmenuje některé postavy ze Starých pověstí českých 		

3. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s pojmy základní práva a povinnosti, dodržuje pravidla školního řádu seznamuje se s pojmy týrání, zneužívání, šikana, terorismus, rasismus vnímá pozitivní i negativní změny ve svém nejbližším okolí, dokáže problém pojmenovat vysvětlí, jaké formy vlastnictví byly v minulých dobách a dnes, jak se platilo dříve, k čemu slouží peníze dnes 	<ul style="list-style-type: none"> soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktů principy demokracie 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s pojmy základní práva a povinnosti, dodržuje pravidla školního řádu seznamuje se s pojmy týrání, zneužívání, šikana, terorismus, rasismus vnímá pozitivní i negativní změny ve svém nejbližším okolí, dokáže problém pojmenovat vysvětlí, jaké formy vlastnictví byly v minulých dobách a dnes, jak se platilo dříve, k čemu slouží peníze dnes 		

5. ročník

1+1 hodina týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a pozoruje rozdílnosti map 	<p>Česká republika - opakování ze 4. ročníku kraje ČR naš kraj ČR součást Evropy</p>

<p>obecně zeměpisných a tematických "čte" jednoduchou historickou mapu nebo náčrt</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se již tolerovat nemohou využívá knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích 	Evropa jeden ze světadílů sousední státy ČR	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištních lidí na mapách naší republiky, Evropy a pozoruje rozdílnosti map obecně zeměpisných a tematických "čte" jednoduchou historickou mapu nebo náčrt rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se již tolerovat nemohou využívá knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích 		

2. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury jednoduchým způsobem posoudí jejich význam pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích 	pravěk středověk národní obrození novověk orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí významné osobnosti dějin	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury jednoduchým způsobem posoudí jejich význam pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích 		

3. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se již tolerovat nemohou orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, 	chování lidí (vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům), právo a spravedlnost soužití lidí, principy demokracie

<ul style="list-style-type: none"> odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže možnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	vlastnictví - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se již tolerovat nemohou orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže možnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 		

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležetosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
---	---	---	---	---	2	2	2	1+1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- pochopení hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- zeměpis - orientace v prostoru, územní rozsah států...
- matematika, fyzika, přírodopis, chemie - vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky...
- výtvarná výchova - stavební slohy, umělecká díla, významní umělci...
- hudební výchova - vývoj hudebních projevů, významní skladatelé
- jazyky - významní spisovatelé a jejich tvorba
- občanská výchova - člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva...
- tělesná výchova - odkaz řecké kultury, olympijské hry...

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV - komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace...

VDO - demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, totalita, rasismus.

MKV - sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita...

EGS - integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, mírová poselství Jiřího z Poděbrad...

MDV - národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje různé aktivity - diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, AV technika
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebevědomí
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává společné úkoly tak, aby se žáci naučili pracovat v kolektivu, zorganizovat si činnost a vzájemně se domluvit

Kompetence občanské

Učitel:

- vybírá z jednotlivých úseků historie skutečnosti, které přispívají u žáků k vytváření občanského povědomí
- vede žáky k ohleduplnosti k druhým
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil její výsledky
- při spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebezpoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

6. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Úvod do učiva

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • uvede příklady historických pramenů, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 		Význam zkoumání dějin Historické prameny Historický prostor a čas	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • uvede příklady historických pramenů, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 			

2. Pravěk

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • uvede příklady archeologických kultur na našem území 		Doba kamenná Vznik a vývoj člověka První zemědělci Doba bronzová a železná Keltové Germáni Slované	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 6. ročník Zvuková stránka jazyka	Výtvarná výchova 6. ročník Povrch a struktura	
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • uvede příklady archeologických kultur na našem území 			

3. Starověk

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj států • uvede nejznámější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • najde na mapě důležité řeky a místa vzniku starověkých států 		Nejstarší státy Přírodní podmínky a vznik států Charakteristika starověkého státu Vývoj v jednotlivých civilizačních oblastech /Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína/ Kulturní přínos států	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika		Výtvarná výchova 6. ročník Objekt a prostor Písmo a symbol	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj států uvede nejznámější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví najde na mapě důležité řeky a místa vzniku starověkých států 		

4. Starověké Řecko

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na mapě - oblast Středomoří vysvětlí vývoj řecké společnosti v jednotlivých etapách charakterizuje odlišnosti mezi Spartou a Athénami vysvětlí podstatu antické demokracie uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci uvede na konkrétních příkladech přínos řecké kultury pro evropskou civilizaci 		Starověké Řecko Přírodní podmínky Kréta Mykénské Řecko Homérská doba Athény a Sparta Řecko-perské války Makedonská nadvláda Kultura
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBCANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		Výtvarná výchova 6. ročník Objekt a prostor Písmo a symbol
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na mapě - oblast Středomoří vysvětlí vývoj řecké společnosti v jednotlivých etapách charakterizuje odlišnosti mezi Spartou a Athénami vysvětlí podstatu antické demokracie uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci uvede na konkrétních příkladech přínos řecké kultury pro evropskou civilizaci 		

5. Starověký Řím

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vývoj společnosti v Římě v době královské, v období republiky a císařství popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše vysvětlí podstatu a význam křesťanství objasní přínos římské kultury pro evropskou civilizaci 		Starověký Řím Přírodní podmínky Etruskové Království Republika Boj Říma za ovládnutí Středomoří Krise a pád republiky Císařství Křesťanství Zánik Římské říše Kultura
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Výtvarná výchova 6. ročník Písmo a symbol
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vývoj společnosti v Římě v době královské, v období republiky a císařství popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše vysvětlí podstatu a význam křesťanství objasní přínos římské kultury pro evropskou civilizaci 		

7. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše uspořádání společnosti středověkého státu vyjmenuje nejdůležitější raně středověké státy v Evropě, ukáže je na historické mapě porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti charakterizuje první státní útvary na našem území uvede významné osobnosti počátku našich národních dějin charakterizuje románskou kulturu 	Vytváření středověké Evropy Dělení středověké společnosti Byzantská, arabská a franská říše Křížové výpravy Křesťanství v raném středověku První státní útvary na našem území Počátky českého státu za Přemyslovců Románská kultura	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše uspořádání společnosti středověkého státu vyjmenuje nejdůležitější raně středověké státy v Evropě, ukáže je na historické mapě porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti charakterizuje první státní útvary na našem území uvede významné osobnosti počátku našich národních dějin charakterizuje románskou kulturu 		

2. Vrcholný a pozdní středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí změny ve způsobu života na venkově a ve městech zhodnotí konflikt mezi Anglií a Francií objasní úlohu církve ve středověké společnosti uvede důvody, význam a důsledky objevných plaveb, ukáže na mapě jednotlivé trasy plaveb objasní vliv islámské oblasti na vývoj Evropy charakterizuje významná období vývoje českého státu a zhodnotí vliv významných osobností našich národních dějin 	Změny ve společnosti- život na venkově, vznik měst Stoletá válka mezi Anglií a Francií Problémy papežství a církve Osmanská říše Objevné plavby Dějiny českých zemí - Poslední Přemyslovci - Lucemburkové - Doba husitská - Doba poděbradská - Jagellonci Gotická kultura

• charakterizuje gotickou kulturu		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		Výtvarná výchova 6. ročník Písmo a symbol
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí změny ve způsobu života na venkově a ve městech zhodnotí konflikt mezi Anglií a Francií objasní úlohu církve ve středověké společnosti uvede důvody, význam a důsledky objevných plaveb, ukáže na mapě jednotlivé trasy plaveb objasní vliv islámské oblasti na vývoj Evropy charakterizuje významná období vývoje českého státu a zhodnotí vliv významných osobností našich národních dějin charakterizuje gotickou kulturu 		

3. Raný novověk

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje změny ve společnosti - způsob vlády, výroba popíše podstatu reformace a vysvětlí její důsledky pro vývoj v Evropě objasní postavení českého státu v habsburské monarchii a v Evropě rozdělené na katolický a reformační blok vysvětlí pojmy renesance a humanismus a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí objasní příčiny vzniku třicetileté války a zhodnotí její výsledky 	Změny ve společnosti- stavy, manufaktury Reformace a její důsledky Renesance a humanismus Dějiny českých zemí - vláda prvních Habsburků Boj českých stavů proti Habsburkům Doba pobělohorská Třicetiletá válka	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		Výtvarná výchova 7. ročník Objekt a prostor
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje změny ve společnosti - způsob vlády, výroba popíše podstatu reformace a vysvětlí její důsledky pro vývoj v Evropě objasní postavení českého státu v habsburské monarchii a v Evropě rozdělené na katolický a reformační blok vysvětlí pojmy renesance a humanismus a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí objasní příčiny vzniku třicetileté války a zhodnotí její výsledky 		

8. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Novověk – 2. pol. 17. stol. – konec 18. stol.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti popíše pojmy absolutní moc a absolutismus objasní situaci v habsburské monarchii po třicetileté válce vysvětlí pojem osvícenský absolutismus, uvede hlavní reformy Marie Terezie a Josefa II. charakterizuje barokní kulturu a klasicismus 	Změny ve společnosti - typy monarchií, občanská revoluce Anglická revoluce Vznik USA Absolutismus ve Francii a Rusku Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce Reformy Marie Terezie a Josefa II. Baroko a klasicismus

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti popíše pojmy absolutní moc a absolutismus objasní situaci v habsburské monarchii po třicetileté válce vysvětlí pojem osvícenský absolutismus, uvede hlavní reformy Marie Terezie a Josefa II. charakterizuje barokní kulturu a klasicismus 		

2. Novověk – konec 18. stol. – 1. pol. 19. stol.

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše události francouzské revoluce a napoleonských válek, objasní jejich vliv na evropský vývoj vysvětlí důležitost průmyslové revoluce a její vliv na rychlejší rozvoj společnosti objasní příčiny a průběh českého národního obrození, vyjmenuje hlavní představitel určí charakteristické znaky romantismu, uvede hlavní představitele popíše průběh a výsledky revoluce 1848 v našich a vybraných evropských zemích 	Velká francouzská revoluce Napoleonské války Průmyslová revoluce Metternichovský absolutismus České národní obrození Romantismus Revoluce 1848	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		Výtvarná výchova 8. ročník Významné etapy a osobnosti dějin umění Umění a jeho vliv na život člověka Vztahy mezi lidmi a národy 7. ročník Zátíší
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše události francouzské revoluce a napoleonských válek, objasní jejich vliv na evropský vývoj vysvětlí důležitost průmyslové revoluce a její vliv na rychlejší rozvoj společnosti objasní příčiny a průběh českého národního obrození, vyjmenuje hlavní představitel určí charakteristické znaky romantismu, uvede hlavní představitele popíše průběh a výsledky revoluce 1848 v našich a vybraných evropských zemích 		

3. Novověk – 2. pol. 19. stol. - 1918

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv technického pokroku na společenské a politické změny v Evropě a ve světě srovná vývoj vybraných států Evropy a USA ve 2. polovině 19. století určí polohu států na historické mapě charakterizuje vývoj v našich zemích ve 2. polovině 19. století, uvede významné osobnosti objasní soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií 	Technický a vědecký pokrok Imperialismus a kolonialismus Sjednocení Itálie a Německa Viktoriánská Anglie Rusko za posledních Romanovců Občanská válka v USA Vznik Rakousko-Uherska České země ve 2. pol. 19. století První světová válka

<ul style="list-style-type: none"> popíše příčiny, průběh a výsledky 1. světové války 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Občanská výchova 8. ročník Stát a hospodářství Výtvarná výchova Významné etapy a osobnosti dějin umění Umění a jeho vliv na život člověka Vztahy mezi lidmi a národy 7. ročník Zátiší
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv technického pokroku na společenské a politické změny v Evropě a ve světě srovná vývoj vybraných států Evropy a USA ve 2. polovině 19. století určí polohu států na historické mapě charakterizuje vývoj v našich zemích ve 2. polovině 19. století, uvede významné osobnosti objasní soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií popíše příčiny, průběh a výsledky 1. světové války 		

9. ročník

1+1 hodina týdně, P

1. Moderní doba – dějiny 1. poloviny 20. století

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vznik samostatného Československa, její vnitřní a zahraniční situaci v období 1. republiky vysvětlí vliv světové hospodářské krize na formování totalitních systémů a vznik fašismu srovná pojmy fašismus a komunismus zhodnotí klady a nedostatky demokratických systémů objasní význam Mnichovské dohody popíše příčiny, průběh a výsledky 2. světové války objasní význam československého odboje za války orientuje se na historické mapě v daném období 	Vznik Československa - hospodářsko-politický rozvoj republiky Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech – počátky fašistického hnutí Světová hospodářská krize a její důsledky První projevy fašistické agrese Zápas o Československo - Mnichovská dohoda a její důsledky Protectorát Čechy a Morava Druhá světová válka Domácí a zahraniční odboj Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy		Výtvarná výchova 9. ročník Techniky a materiály Významné etapy a osobnosti dějin umění Umění a jeho vliv na život člověka
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vznik samostatného Československa, její vnitřní a zahraniční situaci v období 1. republiky 		

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vliv světové hospodářské krize na formování totalitních systémů a vznik fašismu • srovná pojmy fašismus a komunismus • zhodnotí klady a nedostatky demokratických systémů • objasní význam Mnichovské dohody • popíše příčiny, průběh a výsledky 2. světové války • objasní význam československého odboje za války • orientuje se na historické mapě v daném období

2. Dějiny od poloviny 20. století do současnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše nové mocenské rozdělení světa • zhodnotí poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948 • určí rozdíly mezi demokratickým státem a totalitním komunistickým režimem • objasní rozdíly ve vývoji západních států a států východního bloku • popíše nastolení totalitní moci v Československu, vliv SSSR • objasní vývoj v Československu v 60. letech a události r. 1968 • zdůvodní příčiny rozpadu východního bloku • popíše vnitřní situaci v naší republice v r. 1989 a vývoj v 90. letech - vznik České republiky 		Svět po válce - první rozpory mezi Západem a Východem Poválečné Československo 1945-48 Studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků Svět v 50. a 60. letech Vnitřní situace v zemích východního bloku - krizové projevy Československo v 60. letech - pražské jaro 1968, srpen 1968 Normalizace a rozklad totalitního systému v Československu Svět v 70. a 80. letech Obnova demokracie ve východní Evropě Rozpad Československa, vznik České republiky Problémy současného světa
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference Etnický původ		Občanská výchova 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět Výtvarná výchova Techniky a materiály Významné etapy a osobnosti dějin umění Umění a jeho vliv na život člověka
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše nové mocenské rozdělení světa • zhodnotí poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948 • určí rozdíly mezi demokratickým státem a totalitním komunistickým režimem • objasní rozdíly ve vývoji západních států a států východního bloku • popíše nastolení totalitní moci v Československu, vliv SSSR • objasní vývoj v Československu v 60. letech a události r. 1968 • zdůvodní příčiny rozpadu východního bloku • popíše vnitřní situaci v naší republice v r. 1989 a vývoj v 90. letech - vznik České republiky 		

5.5.2 Občanská výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
---	---	---	---	---	1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Předmět občanská výchova formuje a rozvíjí občanský profil žáka. Pomáhá žákům při orientaci v každodenním životě, seznamuje je s postavením jednotlivce ve společnosti. Vede žáky k sebepoznání a k přijímání pozitivních životních hodnot. Pomáhá utvářet a rozvíjet vztahy k sobě i k ostatním lidem, k obci, k regionu, k zemi, ke světu. Předmět občanská výchova je nedílnou součástí života žáků, opírá se o jejich pocity, zážitky a zkušenosti.

Předmět občanská výchova patří spolu s dějepisem do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Obsah předmětu souvisí se zeměpisem, dějepisem, českým jazykem, rodinnou výchovou, výtvarnou výchovou a pracovními činnostmi.

Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka je realizována v kmenových třídách, případně v jiných prostorách školy i mimo ni. Výukou prolínají všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- seznamujeme žáky s obecně používanými termíny a symboly
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme problémové úkoly vázané na každodenní život
- vedeme žáky k posuzování řešení z nejrůznějších aspektů
- klademe otevřené otázky

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjadřování a zdůvodňování vlastních názorů a respektování práv a názorů druhých
- vedeme žáky ke kultivovanému projevu, k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme skupinové a projektové vyučování, týmovou práci
- vedeme žáky k tomu, aby na základě vlastních kritérií hodnotili své činnosti, vážili si své práce i práce jiných
- rozvíjíme u žáků dovednost diskutovat ve skupině, třídě

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- seznamujeme žáky s možnostmi, právy a povinnostmi občanů v demokratické společnosti
- vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- rozvíjíme respekt a ohleduplnost ke kulturním či jiným odlišnostem lidí
- rozvíjíme zájem o aktuální dění

Kompetence pracovní

- rozvíjíme objektivní hodnocení vlastních možností a schopností při přípravě na další a profesní zaměření
- seznamujeme žáky se strukturou a fungováním společenských institucí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

6. ročník

1 hodina týdně, P

1. Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, třídí, reprodukuje informace z různých oblastí z domova i ze světa popíše regionální zvyky a obyčeje v průběhu roku orientuje se v kalendáři vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků 		ČLOVĚK V RYTMU ČASU -čas v praktickém životě člověka -měření času, relativní vnímání času -člověk jako nedílná součást přírody -orientace v čase -kalendář
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, třídí, reprodukuje informace z různých oblastí z domova i ze světa popíše regionální zvyky a obyčeje v průběhu roku orientuje se v kalendáři vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků 		

2. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, třídí, reprodukuje informace z různých oblastí z domova i ze světa objasní význam pravidel pro soužití lidí je schopen pravidla aktivně navrhnout a uplatňovat rozpozná projevy porušování dětských práv, ví, jak se zachovat a kam se obrátit o pomoc naplánuje si svůj volný čas vyjmenuje důležitá a významná místa, památky, události, osobnosti v obci popíše na příkladech, čím se zabývá obecní úřad vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou vyjmenuje státní symboly a vysvětlí jejich význam vyjmenuje některé osobnosti a některá památná místa naší vlasti objasní význam začlenění ČR do EU objasní význam ekologického chování domácností 		ŽIVOT MEZI LIDMI -pravidla v životě lidí - dodržování pravidel, jejich porušování DOMOV -vztah k obci -podíl občana na životě obce -důležité instituce -ochrana památek a životního prostředí MÁ VLAST -odlišnost života v regionech -státní symboly -významné památky a osobnosti našich dějin -národní hrdost -národnost, státní občanství - Evropská unie, OSN - místo, kde žijí – Země – ochrana přírody
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA		

Občanská společnost a škola MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, třídí, reprodukuje informace z různých oblastí z domova i ze světa objasní význam pravidel pro soužití lidí je schopen pravidla aktivně navrhnout a uplatňovat vyjmenuje důležitá a významná místa, památky, události, osobnosti v obci popíše na příkladech, čím se zabývá obecní úřad vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou vyjmenuje státní symboly a vysvětlí jejich význam vyjmenuje některé významné osobnosti a některá památná místa naší vlasti objasní význam začlenění ČR do EU objasní význam ekologického chování domácností 		

3. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, třídí, reprodukuje informace z různých oblastí z domova i ze světa. rozpozná některé projevy lidské nesnášenlivosti uplatňuje vhodné způsoby komunikace respektuje odlišnost lidí z hlediska jejich vzhledu a způsobu chování 		VZTAHY MEZI LIDMI -podobnost a odlišnost lidí -vzájemná komunikace - konflikt a jeho řešení	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární ukázky		
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, třídí, reprodukuje informace z různých oblastí z domova i ze světa. rozpozná některé projevy lidské nesnášenlivosti uplatňuje vhodné způsoby komunikace respektuje odlišnost lidí z hlediska jejich vzhledu a způsobu chování 			

4. Stát a právo

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, třídí, reprodukuje informace z různých oblastí z domova i ze světa. uvědomuje si svoje práva a povinnosti rozpozná projevy porušování dětských práv, ví, jak se zachovat a kam se obrátit o pomoc 		LIDSKÁ PRÁVA - práva a povinnosti - dětská práva	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, třídí, reprodukuje informace z různých oblastí z domova i ze světa. uvědomuje si svoje práva a povinnosti rozpozná projevy porušování dětských práv, ví, jak se zachovat a kam se obrátit o pomoc 			

7. ročník

1 hodina týdně, P

1. Člověk ve společnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná tělesné a duševní změny v dospívání pojmenuje a charakterizuje období lidského života vysvětlí pojmy socializace, záměrné a nezáměrné působení rozlišuje sociální skupiny podle různých hledisek spolupracuje, podílí se na vytváření pravidel třídy vysvětlí a respektuje pravidla školního řádu rozlišuje vhodné a nevhodné chování mezi spolužáky volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi chová se kulturně, dodržuje pravidla společenského chování přístupuje kriticky k informacím masmédií chrání přírodní a kulturní bohatství naší země aktivně přístupuje k řešení problémů ochrany životního prostředí vysvětlí obsah pojmu kultura uvědomuje si důležitost objektivního pohledu na odlišné kultury přístupuje k umění jako k prostředku svého obohacení respektuje vkus druhých charakterizuje významné kulturní instituce 	<p>Učivo</p> <p>ČLOVĚK MEZI LIDMI</p> <ul style="list-style-type: none"> dospívání, období lidského života socializace, záměrné a nezáměrné působení, sociální skupina komunikace, slovní a mimoslovní komunikace hromadné sdělovací prostředky <p>ŽIVOT VE ŠKOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> škola - základ života pravidla školy pravidla slušného chování <p>PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> přírodní a kulturní památky organizace a instituce pro ochranu životního prostředí <p>ČLOVĚK A KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> kultura, duchovní a hmotná kultura umění, druhy a funkce umění kulturní bohatství kulturní instituce 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Přesahy do učebních bloků</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití Hodnota a podpora zdraví Osobnostní a sociální rozvoj</p>	<p>Přesahy z učebních bloků</p>
<p>Kritéria hodnocení</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy socializace, záměrné a nezáměrné působení rozlišuje sociální skupiny podle různých hledisek spolupracuje, podílí se na vytváření pravidel třídy vysvětlí a respektuje pravidla školního řádu objasní význam školy pro další život rozlišuje vhodné a nevhodné chování mezi spolužáky volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi přístupuje kriticky k informacím masmédií chová se kulturně, dodržuje pravidla společenského chování chrání přírodní a kulturní bohatství naší země aktivně přístupuje k řešení problémů ochrany životního prostředí vysvětlí obsah pojmu kultura uvědomuje si důležitost objektivního pohledu na odlišné kultury 		

- přistupuje k umění jako k prostředku svého obohacení
- respektuje vkus druhých
- charakterizuje významné kulturní instituce

2. Stát a hospodářství

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje potřeby důležité pro plnohodnotný život • rozlišuje, porovnává různé formy vlastnictví a majetku, uvede příklady • popíše funkci peněz • vysvětlí, co tvoří rodinný rozpočet • vysvětlí pojem životní úroveň, životní styl a konzumní společnost 		MAJETEK V NAŠEM ŽIVOTĚ <ul style="list-style-type: none"> -potřeby, druhy potřeb, statky a služby - peníze a jejich funkce -majetek a vlastnictví, druhy majetku - osobní a rodinný rozpočet -konzumní společnost -životní úroveň 	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Český jazyk a literatura 7. ročník Popis Vypravování Literární ukázky	
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje potřeby důležité pro plnohodnotný život • rozlišuje, porovnává různé formy vlastnictví a majetku, uvede příklady • vysvětlí pojem životní úroveň, životní styl a konzumní společnost • popíše funkci peněz • vysvětlí, co tvoří rodinný rozpočet 			

3. Stát a právo

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně prezentuje a obhajuje své názory • spolupracuje, komunikuje a podílí se na rozhodování ve skupině • objasní rozdělení moci ve státě • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí • uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a některých dokumentů upravujících lidská práva • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí • vyhledává, třídí, reprodukuje informace z různých oblastí z domova i ze světa • rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu • objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru • objasní význam kolektivní obrany 		ČR <ul style="list-style-type: none"> - stát a státní moc - naši prezidenti - národnostní menšiny, předsudky OBRANA STÁTU <ul style="list-style-type: none"> - povinnosti občana při obraně státu - význam ozbrojených sil v ČR při obraně státu a při řešení krizí nevojenského charakteru - NATO, zahraniční mise - chování v mimořádných situacích LIDSKÁ PRÁVA <ul style="list-style-type: none"> -lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod, práva dítěte -diskriminace, rasismus, xenofobie -svoboda, autorita, morálka, svědomí 	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy			

Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně prezentuje a obhajuje své názory spolupracuje, komunikuje a podílí se na rozhodování ve skupině objasní rozdělení moci ve státě přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a některých dokumentů upravujících lidská práva posoudí význam ochrany lidských práv a svobod objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí vyhledává, třídí, reprodukuje informace z různých oblastí z domova i ze světa rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru objasní význam kolektivní obrany 		

4. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání 		GLOBÁLNÍ SVĚT -problémy současného světa -ohrožené životní prostředí -globalizace - projevy, klady zápory, významné globální problémy (války, terorismus), možnosti řešení globálních problémů
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	Český jazyk a literatura 7. ročník Popis Vypravování Literární ukázky Informatika Internet	Výtvarná výchova 7. ročník Grafika - tisk a adjustace Zátiší
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání 		

8. ročník

1 hodina týdně, P

1. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí obsah pojmu osobnost rozezná kladné a záporné stránky osobnosti a posoudí jejich vliv na život člověka vyjmenuje některé významné osobnosti české minulosti i současnosti diskutuje o tom, co očekává od života přemýšlí o rozdílech mezi zdravým a přehnaným sebevědomím objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek charakterizuje jednotlivé typy temperamentu popíše, jak rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru vysvětlí vliv citů na jednání učením vědomě rozvíjí svou osobnost 		PODOBNOT A ODLÍŠNOST MEZI LIDMI -rozdíly mezi lidmi, změny biologické, psychické a sociální OSOBNÍ ROZVOJ -osobnost, poznání sama sebe -sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, sebepojetí -temperament a jeho typy -charakter -vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence - významné osobnosti umění, vědy a sportu PSYCHICKÉ PROCESY A STAVY -smyslové vnímání, city -rozumové poznávání skutečnosti -řešení problémů -paměť, zapomínání, pozornost -učení	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 8. ročník Charakteristika Subjektivně zbarvený popis Úvaha Česká literatura od jejích počátků do konce 19. století Světová literatura do konce 19. století Rodinná výchova 9. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití Osobnostní a sociální rozvoj	Výtvarná výchova 8. ročník Techniky a materiály Netradiční techniky a materiály Pravidla práce a komunikace Vztahy mezi lidmi a národy Vlastní tvorba a individuální pokrok	
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí obsah pojmu osobnost rozezná kladné a záporné stránky osobnosti a posoudí jejich vliv na život člověka vyjmenuje některé významné osobnosti české minulosti i současnosti diskutuje o tom, co očekává od života přemýšlí o rozdílech mezi zdravým a přehnaným sebevědomím objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek charakterizuje jednotlivé typy temperamentu popíše, jak rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru vysvětlí vliv citů na jednání učením vědomě rozvíjí svou osobnost 			

2. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> přiměřeně se vyjadřuje a prosazuje ve svém životě popíše nejvhodnější způsoby řešení konfliktů pečuje o své tělesné a duševní zdraví spolupracuje se spolužáky objasní význam partnerské lásky pro život člověka popíše metody antikoncepce charakterizuje instituci manželství, vysvětlí problematiku náhradní rodinné péče 		ČLOVĚK V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH -asertivní, pasivní a agresivní jednání, tolerance -stres, konflikt, způsoby řešení životních situací tělesné a duševní zdraví, relaxace -láska, sex, antikoncepce - nebezpečí sexuálního života - manželství, náhradní rodinná péče	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy	Rodinná výchova 7. a 9. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití Hodnota a podpora zdraví		

Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Osobnostní a sociální rozvoj	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně se vyjadřuje a prosazuje ve svém životě • popíše nejvhodnější způsoby řešení konfliktů • pečuje o své tělesné a duševní zdraví • spolupracuje se spolužáky • objasní význam partnerské lásky pro život člověka • popíše metody antikoncepce • charakterizuje instituci manželství, vysvětlí problematiku náhradní rodinné péče 		

3. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, třídí, reprodukuje informace z různých oblastí z domova i ze světa • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v obci • objasní význam práva v každodenním životě • dodržuje právní a etické normy • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR • vyhledává informace v Ústavě ČR • rozlišuje různé formy státu • vysvětlí význam volebního práva • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí • uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a některých dokumentů upravujících lidská práva • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • přiměřeně uplatňuje svá práva 	OBČAN -občan obce, státu, EU -státní občanství, národ, národnost, národnostní menšina -význam a formy voleb do zastupitelstev PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU morální a právní normy právní vztah, občanskoprávní vztahy právní vědomí občanský zákoník PRÁVNÍ ŘÁD ČESKÉ REPUBLIKY -Ústava ČR a její struktura STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA -moc zákonodárná -moc výkonná -moc soudní ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI -stát, státní moc -znaky státu -demokracie, autokracie, republika, teokracie -základní demokratické principy -volby, volební právo -možnosti zapojení do veřejného života LIDSKÁ PRÁVA -Listina základních práv a svobod -prosazování svých práv a respektování práv druhých PRÁVNÍ OCHRANA -orgány právní ochrany -přestupky a správní řízení -občanské soudní řízení -trestní právo, protiprávní jednání, korupce	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity	Český jazyk a literatura 8. ročník Výklad Výtah	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, třídí, reprodukuje informace z různých oblastí z domova i ze světa vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v obci objasní význam práva v každodenním životě dodržuje právní a etické normy provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozdílí a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR vyhledává informace v Ústavě ČR rozdílí různé formy státu vysvětlí význam volebního práva přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a některých dokumentů upravujících lidská práva posoudí význam ochrany lidských práv a svobod rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady přiměřeně uplatňuje svá práva 		

9. ročník

1 hodina týdně, P

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje náboženské přesvědčení druhých lidí orientuje se v hlavních světových náboženstvích chová se kulturně, dodržuje pravidla společenského chování 	ČLOVĚK A KULTURA - náboženství a náboženská tolerance - judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus - mýty	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 9. ročník Světová literatura 20. století Česká literatura 20. století Publicistické útvary Diskuse	Výtvarná výchova 9. ročník Vztahy mezi lidmi a národy
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje náboženské přesvědčení druhých lidí orientuje se v hlavních světových náboženstvích chová se kulturně, dodržuje pravidla společenského chování 		

2. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, třídí, reprodukuje informace z různých oblastí z domova i ze světa vysvětlí, jak by měla vypadat pracovní smlouva napiše strukturovaný životopis přiměřeně se prosazuje orientuje se v typech středních škol 	V PRACOVNÍM POMĚRU - člověk a pracovní právo, pracovní smlouva, zákoník práce, životopis, přijímací protokol zaměstnávání mladistvých volba povolání úřad práce

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 9. ročník Česká literatura 20. století Světová literatura 20. století	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, třídí, reprodukuje informace z různých oblastí z domova i ze světa vysvětlí, jak by měla vypadat pracovní smlouva napiše strukturovaný životopis přiměřeně se prosazuje orientuje se v typech středních škol 		

3. Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, třídí, reprodukuje informace z různých oblastí z domova i ze světa vysvětlí některé základní ekonomické pojmy sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání vysvětlí význam úroku placeného a přijatého uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít uvede a porovná obvyklé způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	HOSPODAŘENÍ - funkce peněz - dělba práce -výrobní a nevýrobní odvětví PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ -trh, fungování trhu hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej -stát a národní hospodářství -státní rozpočet, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní -sociální politika stát - banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků -tvorba ceny, nabídka, poptávka, inflace, hodnota peněz -právní subjekty podnikání -úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Matematika 9. ročník Základy finanční matematiky Informatika Internet	
Kritéria hodnocení		

žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, třídí, reprodukuje informace z různých oblastí z domova i ze světa • vysvětlí některé základní ekonomické pojmy • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • vysvětlí význam úroku placeného a přijatého • uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • uvede a porovná obvyklé způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH • popíše vliv inflace na hodnotu peněz

4. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, třídí, reprodukuje informace z různých oblastí z domova i ze světa • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství • vyhledá základní informace a zajímavosti o členských státech EU • vysvětlí, proč je důležitá spolupráce mezi zeměmi Evropy • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání 	GLOBÁLNÍ SVĚT -problémy současného světa -ohrožené životní prostředí -globalizace - projevy, klady zápory, významné globální problémy (války, terorismus), možnosti řešení globálních problémů SVĚT KOLEM NÁS -Evropská unie, její úkoly, členské země, symboly -OSN, NATO	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Český jazyk a literatura 9. ročník Výklad Úvaha Publicistické útvary Česká literatura 20. století Světová literatura 20. století Dějepis Dějiny od poloviny 20. století do současnosti Fyzika Jaderná energie	Výtvarná výchova 9. ročník Umění a jeho vliv na život člověka Vlastní tvorba a individuální pokrok Vztahy mezi lidmi a národy

	Výtvarná výchova Vztahy mezi lidmi a národy	
Kritéria hodnocení		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, třídí, reprodukuje informace z různých oblastí z domova i ze světa • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství • vyhledá základní informace a zajímavosti o členských státech EU • vysvětlí, proč je důležitá spolupráce mezi zeměmi Evropy • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání 		

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka **včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody**. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti.

Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, **kteří mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku**, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
---	---	---	---	---	1+1	2	2	1

Charakteristika předmětu FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v rámci oblasti Člověk a příroda. Výuka většinou probíhá v odborné učebně fyziky.

V rámci předmětu fyzika u žáků podporujeme:

- poznávání fyzikálních zákonitostí a jevů, jejich vzájemných souvislostí a vztahů a jejich pochopení
- upevňování dovedností prostřednictvím pozorování a měření fyzikálních vlastností a dějů
- zkoumání příčin přírodních dějů, souvislostí a vztahů mezi nimi
- užívání základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, přesné vyjadřování
- navrhování hypotéz a předvídaní důsledků fyzikálních jevů
- kritické myšlení a logické uvažování

K rozvoji dovedností a znalostí využíváme (dle charakteru učiva a cílů):

- frontální výuku s využitím mnoha demonstračních pomůcek
- laboratorní práce s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, případně samostatné pozorování (ve škola i doma)
- skupinové práce (využití pracovních listů, odborné literatury, internetu, počítačů, pomůcek, měřidel)
- prezentace zpracovaného tématu podle stanovených podmínek

Při laboratorních úlohách i jiné práci ve skupinách, žáci dodržují bezpečnost podle řádu učebny fyziky.

Předmět fyzika v několika oblastech úzce souvisí s dalšími předměty:

- matematika: kvalitativní popis fyzikálních dějů a zákonitostí
- chemie: vlastnosti látek, atomy, částicová stavba látek, jaderné reakce, zdroje napětí
- přírodopis: světlo a optika (fotosyntéza, vidění, oko), zvuk (sluch), elektromagnetické záření (fyziologické účinky, využití k léčbě apod.), počasí, koloběh vody, jevy v atmosféře aj.
- zeměpis: vesmír (sluneční soustava), magnetismus (magnetické póly Země, kompas)
- pracovní činnosti: stroje a nástroje

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování možností řešení, ochota pomoci druhým a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- komunikace, spolupráce, čtení textu s porozuměním jeho obsahu (MDV)
- evropské a globální souvislosti ve využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v celosvětovém měřítku (budoucí náročnost energetiky Číny a dalších rychle se rozvíjejících oblastí ve světě, udržitelný rozvoj (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky aby:

- vyhledávali, třídili a propojovali získané informace
- při vyjadřování používali odbornou terminologii
- samostatně měřili, experimentovali a hodnotili výsledky měření, srovnávali je s teorií a dalšími získanými informacemi
- hledali souvislosti u získaných dat a informací

Kompetence k řešení problémů

- zadávané úkoly by měly žáky učit využívat základní postupy výzkumné práce - nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek (písemně i ústně)
- při práci ve skupinách žáci musí komunikovat a spolupracovat s ostatními, diskutovat, vysvětlit jasně svoje mínění, poslouchat se vzájemně, respektovat názory druhých

Kompetence sociální a personální

- prostřednictvím skupinového vyučování vedeme žáky ke týmové spolupráci, k pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci, pochvalou přispívá k lepší sebedůvěře

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, žáci diskutují nad efektivitou jednotlivých energetických zdrojů
- žáci diskutují výhody a nevýhody jaderné energetiky, učíme je nezaujatému postoji k tomuto druhu energetiky
- učitel upozorňuje žáky na možnosti využití obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla, nízkoenergetické domy aj.)

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnost při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními, respektují pracovní postupy

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygienu

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

6. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Látky a tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví a zpracuje domácí pokus • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících neustálý neuspořádaný pohyb částic • pozoruje některé fyz. jevy v rámci domácích pokusů • změří sílu siloměrem • uvede příklady pevných, kapalných a plynných látek • uvede konkrétní příklady vzájemného působení těles a určí, která tělesa na sebe působí • na konkrétním příkladu označí a rozliší těleso a látku • popíše a prakticky rozezná vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek • rozliší vodorovný a svislý směr 		<ul style="list-style-type: none"> - Stavba látek - Gravitační síla - Částicová stavba látek - Atomy a molekuly
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice		Zeměpis 6. ročník Planeta Země - vesmír Výtvarná výchova Objekt a prostor
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví a zpracuje domácí pokus • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících neustálý neuspořádaný pohyb částic • pozoruje některé fyz. jevy v rámci domácích pokusů • změří sílu siloměrem • uvede příklady pevných, kapalných a plynných látek • uvede konkrétní příklady vzájemného působení těles a určí, která tělesa na sebe působí • na konkrétním příkladu označí a rozliší těleso a látku • popíše a prakticky rozezná vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek • rozliší vodorovný a svislý směr 		

2. Elektrické vlastnosti látek

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu atomu • zelektruje těleso • na základě stavby atomu vysvětlí elektrování těles 		<ul style="list-style-type: none"> - Elektrování těles a el. pole - Model atomu
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu atomu • zelektruje těleso • na základě stavby atomu vysvětlí elektrování těles 		

3. Magnetismus

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná el. a mg. vlastnosti látek • nakreslí siločáry mg. pole kolem magnetu a Země 		<ul style="list-style-type: none"> - Magnety - Magnetické pole magnetu a Země a indukční čáry - Magnetizace látky

<ul style="list-style-type: none"> • prakticky využívá poznatky o mg. poli kolem magnetu a Země • popíše magnet 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná el. a mg. vlastnosti látek • nakreslí siločáry mg. pole kolem magnetu a Země • prakticky využívá poznatky o mg. poli kolem magnetu a Země • popíše magnet 		

4. Veličiny a jejich měření

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje jednoduchý protokol měření • vyhledá hodnoty hustoty v MFCHT a využije jich k řešení úkolů • používá značky fyzikálních veličin a jejich jednotky • měří vhodným měřidlem délku, objem, hmotnost, teplotu, čas • využívá s porozuměním vztah mezi objemem, hustotou a hmotností • Předpoví, jak se změní délka a objem tělesa při změně jeho teploty • spolupracuje ve dvojici • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při provádění fyz. pozorování a jednoduchých experimentů 	<ul style="list-style-type: none"> - Měření délky - Měření objemu - Měření hmotnosti - Hustota - Měření času - Měření teploty 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje jednoduchý protokol měření • vyhledá hodnoty hustoty v MFCHT a využije jich k řešení úkolů • používá značky fyzikálních veličin a jejich jednotky • měří vhodným měřidlem délku, objem, hmotnost, teplotu, čas • využívá s porozuměním vztah mezi objemem, hustotou a hmotností • předpoví, jak se změní délka a objem tělesa při změně jeho teploty • spolupracuje ve dvojici • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při provádění fyz. pozorování a jednoduchých experimentů 		

5. Pohyb tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- Klid a pohyb tělesa

<ul style="list-style-type: none"> • podle konkrétních situací rozliší klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu • klasifikuje a rozliší druhy pohybů a základní pohyby • používá značky a jednotky fyzikálních veličin • vytvoří graf závislosti dráhy na čase pro rovnoměrný pohyb • orientuje se na grafu - určí k danému času dráhu a naopak • porovná grafy závislosti dráhy na čase různých rovnoměrných pohybů • převádí jednotky používaných veličin • výpočtem a experimentem určí průměrnou rychlost tělesa • využívá s porozuměním vztah dráhy, doby pohybu a rychlosti v příkladech • spolupracuje ve dvojici (skupině) při řešení laboratorní úlohy • dodržuje základní pravidla bezpečnosti při provádění fyz. pozorování, jednoduchých experimentů a laboratorních pracích • dbá na kvalitu a přesnost měření v souvislosti s výsledky své práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Popis pohybu - Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - Rychlost - Dráha - Průměrná rychlost 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Výtvarná výchova 7. ročník Objekt a prostor
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • podle konkrétních situací rozliší klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu • klasifikuje a rozliší druhy pohybů a základní pohyby • používá značky a jednotky fyzikálních veličin • vytvoří graf závislosti dráhy na čase pro rovnoměrný pohyb • orientuje se na grafu - určí k danému času dráhu a naopak • porovná grafy závislosti dráhy na čase různých rovnoměrných pohybů • převádí jednotky používaných veličin • výpočtem a experimentem určí průměrnou rychlost tělesa • využívá s porozuměním vztah dráhy, doby pohybu a rychlosti v příkladech • spolupracuje ve dvojici (skupině) při řešení laboratorní úlohy • dodržuje základní pravidla bezpečnosti při provádění fyz. pozorování, jednoduchých experimentů a laboratorních pracích • dbá na kvalitu a přesnost měření v souvislosti s výsledky své práce 		

7. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Síly a jejich vlastnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává jednotlivé druhy sil • změří s pomocí siloměru velikost působící síly • najde pokusně těžiště tělesa • změří třecí sílu • experimentálně ověří podmínky pro rovnovážnou polohu páky • v konkrétní situaci objasní, který pohybový zákon se v ní projevuje • zdůvodní využití páky a jednoduchých strojů k usnadnění práce 	Grafické znázornění sil. Gravitační síla. Skládání sil stejného a opačného směru - početně i graficky. Rovnováha sil. Těžiště. Newtonovy pohybové zákony. Tření. Otáčivé účinky síly. Deformační účinky síly - tlak.

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje užitečnost a škodlivost tření • převádí jednotky používaných veličin • navrhne způsoby zmenšení nebo zvětšení třecí síly • uvede konkrétní příklady zvětšení nebo zmenšení tlaku pomocí menší nebo větší plochy v praxi • graficky znázorní sílu • výpočtem určí tlak $p = F/S$ • využívá Newtonovy pohybové zákony k objasnění změn pohybu tělesa, na něž působí síla nebo více sil • aplikuje závěry o podmínkách rovnovážné polohy na páce, kladkách pevné a volné, nebo kladkostroji pro vysvětlení praktických situací • využívá s porozuměním vztahu tlaku, tlakové síly a plochy v příkladech • graficky složí a rozloží dvě (nebo více) sil stejného nebo opačného směru • popíše podmínky pro rovnováhu sil • formuluje srozumitelně závěry experimentálních prací • spolupracuje ve dvojici (skupině) při řešení laboratorní úlohy • posoudí výhody a nevýhody vlivu tření, tlaku a polohy těžiště pro dopravu (železnice x silnice) • dodržuje základní pravidla bezpečnosti při provádění fyz. pozorování, jednoduchých experimentů a laboratorních pracích • dbá na kvalitu a přesnost měření v souvislosti s výsledky své práce 	
---	--

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

Kritéria hodnocení
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává jednotlivé druhy sil • změří s pomocí siloměru velikost působící síly • najde pokusně těžiště tělesa • změří třecí sílu • experimentálně ověří podmínky pro rovnovážnou polohu páky • v konkrétní situaci objasní, který pohybový zákon se v ní projevuje • zdůvodní využití páky a jednoduchých strojů k usnadnění práce • rozlišuje užitečnost a škodlivost tření • převádí jednotky používaných veličin • navrhne způsoby zmenšení nebo zvětšení třecí síly • uvede konkrétní příklady zvětšení nebo zmenšení tlaku pomocí menší nebo větší plochy v praxi • graficky znázorní sílu • výpočtem určí tlak $p = F/S$ • využívá Newtonovy pohybové zákony k objasnění změn pohybu tělesa, na něž působí síla nebo více sil • aplikuje závěry o podmínkách rovnovážné polohy na páce, kladkách pevné a volné, nebo kladkostroji pro vysvětlení praktických situací • využívá s porozuměním vztahu tlaku, tlakové síly a plochy v příkladech • graficky složí a rozloží dvě (nebo více) sil stejného nebo opačného směru • popíše podmínky pro rovnováhu sil • formuluje srozumitelně závěry experimentálních prací • spolupracuje ve dvojici (skupině) při řešení laboratorní úlohy • posoudí výhody a nevýhody vlivu tření, tlaku a polohy těžiště pro dopravu (železnice x silnice)

- dodržuje základní pravidla bezpečnosti při provádění fyz. pozorování, jednoduchých experimentů a laboratorních prací
- dbá na kvalitu a přesnost měření v souvislosti s výsledky své práce

2. Kapaliny

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá značky a jednotky fyzikálních veličin • experimentálně s pomocí Archimédova zákona určí hustotu látky • na základě chování tělesa v tekutinách uvede využití těchto jevů v praxi (lodě, ponorky, balony aj.) • převádí jednotky používaných veličin • výpočtem určí tlak $p = F/S$ • analyzuje síly působící na různá tělesa ponořená v tekutinách a na základě tohoto rozboru stanoví chování tělesa v tekutinách • aplikuje zákonitosti pro přenos tlaku v kapalině v klidu k vysvětlení činnosti hydraulických zařízení s porozuměním využívá vztah pro hydrostatický tlak $p = h \cdot \rho \cdot g$ v praktických úlohách • rozliší základní vlastnosti kapalin a plynů • vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a atmosférického tlaku • objasní vznik vztlakové síly v tekutinách a popíše účinky jejího působení na těleso v tekutině • formuluje srozumitelně závěry experimentálních prací • spolupracuje ve dvojici (skupině) při řešení laboratorní úlohy • dodržuje základní pravidla bezpečnosti při provádění fyz. pozorování, jednoduchých experimentů a laboratorních prací • dbá na kvalitu a přesnost měření v souvislosti s výsledky své práce 		Kapalina v klidu, Pascalův zákon, hydraulická zařízení Účinky gravitační síly na kapalinu - hydrostatický tlak, tlaková síla, spojené nádoby Vztlaková síla v kapalině - Archimédův zákon Chování stejnorodých a nesterjnorodých těles v kapalině	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá značky a jednotky fyzikálních veličin • experimentálně s pomocí Archimédova zákona určí hustotu látky • na základě chování tělesa v tekutinách uvede využití těchto jevů v praxi (lodě, ponorky, balony aj.) • převádí jednotky používaných veličin • výpočtem určí tlak $p = F/S$ • analyzuje síly působící na různá tělesa ponořená v tekutinách a na základě tohoto rozboru stanoví chování tělesa v tekutinách • aplikuje zákonitosti pro přenos tlaku v kapalině v klidu k vysvětlení činnosti hydraulických zařízení s porozuměním využívá vztah pro hydrostatický tlak $p = h \cdot \rho \cdot g$ v praktických úlohách • rozliší základní vlastnosti kapalin a plynů • vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a atmosférického tlaku • objasní vznik vztlakové síly v tekutinách a popíše účinky jejího působení na těleso v tekutině • formuluje srozumitelně závěry experimentálních prací • spolupracuje ve dvojici (skupině) při řešení laboratorní úlohy • dodržuje základní pravidla bezpečnosti při provádění fyz. pozorování, jednoduchých experimentů a laboratorních prací • dbá na kvalitu a přesnost měření v souvislosti s výsledky své práce 			

3. Plyny

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá značky a jednotky fyzikálních veličin rozliší základní vlastnosti kapalin a plynů vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a atmosférického tlaku objasní vznik vztlakové síly v tekutinách a popíše účinky jejího působení na těleso v tekutině určí tlak plynu v uzavřené nádobě rozlišuje podtlak a přetlak a ukáže, kde se v praxi využívá vysvětlí činnost některých měřicích přístrojů (barometr, manometr, hustoměr aj.) 		Atmosféra Atmosférický tlak a jeho měření Změny atmosférického tlaku Vztlaková síla v atmosféře Tlak plynu v uzavřené nádobě	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá značky a jednotky fyzikálních veličin rozliší základní vlastnosti kapalin a plynů vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a atmosférického tlaku objasní vznik vztlakové síly v tekutinách a popíše účinky jejího působení na těleso v tekutině určí tlak plynu v uzavřené nádobě rozlišuje podtlak a přetlak a ukáže, kde se v praxi využívá vysvětlí činnost některých měřicích přístrojů (barometr, manometr, hustoměr aj.) 			

4. Světelné jevy – odraz světla

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá hodnotu rychlosti světla pro vakuum a pro další optická prostředí v tabulkách experimentálně ověří vznik obrazu v rovinném zrcadle rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi pokusně najde ohnisko dutého zrcadla využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře k objasnění vzniku stínu využívá zákona odrazu k nalezení obrazu v rovinném zrcadle spolupracuje ve dvojici (skupině) při řešení laboratorní úlohy dodržuje základní pravidla bezpečnosti při provádění fyz. pozorování, jednoduchých experimentů a laboratorních pracích dbá na kvalitu a přesnost měření v souvislosti s výsledky své práce 		Světelné zdroje Stín, Měsíční fáze, zatmění Měsíce a Slunce Rychlost světla Zákon odrazu světla Zrcadla - rovinná a kulová	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		Výtvarná výchova 7. ročník	

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání		Zátiší
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá hodnotu rychlosti světla pro vakuum a pro další optická prostředí v tabulkách experimentálně ověří vznik obrazu v rovinném zrcadle rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi pokusně najde ohnisko dutého zrcadla využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře k objasnění vzniku stínu využívá zákona odrazu k nalezení obrazu v rovinném zrcadle spolupracuje ve dvojici (skupině) při řešení laboratorní úlohy dodržuje základní pravidla bezpečnosti při provádění fyz. pozorování, jednoduchých experimentů a laboratorních pracích dbá na kvalitu a přesnost měření v souvislosti s výsledky své práce 		

8. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Práce a výkon

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu mechanická práce a výkon určí, kdy těleso koná práci (ve fyz. významu) s porozuměním používá vztahy k určení práce $W = F \cdot s$ a výkonu $P = W / t$ k řešení problémů a úloh 	Práce. Výkon. Výpočet práce z energie a času. Účinnost.	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu mechanická práce a výkon určí, kdy těleso koná práci (ve fyz. významu) s porozuměním používá vztahy k určení práce $W = F \cdot s$ a výkonu $P = W / t$ k řešení problémů a úloh 		

2. Pohybová a polohová energie

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie porovná pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností vysvětlí a na konkrétním příkladě uvede vzájemné přeměny polohové a pohybové energie 	Pohybová energie Polohová energie Vzájemné přeměny polohové a pohybové energie	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie porovná pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností vysvětlí a na konkrétním příkladě uvede vzájemné přeměny polohové a pohybové energie 		

3. Vnitřní energie, teplo

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy teplo a teplota pokusem ověří vztah mezi odevzdaným a přijatým teplem při tepelné výměně rozpozná formy tepelné výměny (vedením, prouděním, zářením) v přírodě a praxi rozumí pojmu měrná tepelná kapacita a jejímu vlivu na tepelnou vodivost tělesa určí početně množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) roztřídí látky na tepelné vodiče a izolanty vysvětlí souvislost mezi změnou vnitřní energie tělesa a změnou teploty vysloví závěr a zdůvodňuje případné nesrovnalosti při měření v rámci laboratorních prací spolupracuje ve dvojici při řešení laboratorní úlohy dbá na kvalitu a přesnost měření v souvislosti s výsledky své práce a dodržuje bezpečnost při práci 	Částicová stavba látek Změny vnitřní energie (konáním práce a tepelnou výměnou) Teplo Měrná tepelná kapacita látky Druhy tepelné výměny	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy teplo a teplota pokusem ověří vztah mezi odevzdaným a přijatým teplem při tepelné výměně rozpozná formy tepelné výměny (vedením, prouděním, zářením) v přírodě a praxi rozumí pojmu měrná tepelná kapacita a jejímu vlivu na tepelnou vodivost tělesa určí početně množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) roztřídí látky na tepelné vodiče a izolanty vysvětlí souvislost mezi změnou vnitřní energie tělesa a změnou teploty vysloví závěr a zdůvodňuje případné nesrovnalosti při měření v rámci laboratorních prací spolupracuje ve dvojici při řešení laboratorní úlohy dbá na kvalitu a přesnost měření v souvislosti s výsledky své práce a dodržuje bezpečnost při práci 		

4. Změny skupenství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje formy skupenství a správně přiřadí názvy pro změny skupenství na základě měření určí teplotu tání dané látky rozpozná jednotlivé změny skupenství a uvede praktické příklady vysvětlí podmínky vedoucí k jednotlivým změnám skupenství, a co je ovlivní vysvětlí situace v přírodě, při nichž se projevují změny skupenství určí skupenské teplo tání u některých látek 	Tání a tuhnutí Vypařování. Var. Kapalnění. Sublimace a desublimace Spalovací motory

<ul style="list-style-type: none"> • objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě • vysloví závěr a zdůvodňuje případné nesrovnalosti při měření v rámci laboratorních prací • spolupracuje ve dvojici při řešení laboratorní úlohy • dbá na kvalitu a přesnost měření v souvislosti s výsledky své práce a dodržuje bezpečnost při práci 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje formy skupenství a správně přiřadí názvy pro změny skupenství • na základě měření určí teplotu tání dané látky • rozpozná jednotlivé změny skupenství a uvede praktické příklady • vysvětlí podmínky vedoucí k jednotlivým změnám skupenství, a co je ovlivní • vysvětlí situace v přírodě, při nichž se projevují změny skupenství • určí skupenské teplo tání u některých látek • objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě • vysloví závěr a zdůvodňuje případné nesrovnalosti při měření v rámci laboratorních prací • spolupracuje ve dvojici při řešení laboratorní úlohy • dbá na kvalitu a přesnost měření v souvislosti s výsledky své práce a dodržuje bezpečnost při práci 		

5. Elektrostatika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • na základě znalosti druhu náboje rozhodně, zda se budou dvě tělesa el. nabitá přitahovat, či odpuzovat • podle počtu protonů a elektronů v různých atomech pozná, zda jde o kladný či záporný iont • experimentálně ověří el. působení nabitých těles • ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole 	Elektroskop. Elektrický náboj. Vodič a izolant v el. poli Siločáry el. pole	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • na základě znalosti druhu náboje rozhodně, zda se budou dvě tělesa el. nabitá přitahovat, či odpuzovat • podle počtu protonů a elektronů v různých atomech pozná, zda jde o kladný či záporný iont • experimentálně ověří el. působení nabitých těles • ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole 		

6. Elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně přiřazuje schematické značky jednotlivým prvkům el. obvodu 	Elektrický proud v kovech. El. obvod El. proud a jeho měření

<ul style="list-style-type: none"> • na základě měření v obvodu a znalosti Ohmova zákona určí odpor vodiče (rezistoru) • využívá Ohmův zákon k vysvětlení souvislosti mezi veličinami v el. obvodu (U, I, R) • chápe vztah nárůstu odporu vodiče s jeho vlastnostmi (délka, průřez, materiál, teplota) • objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) • používá s porozuměním Ohmův zákon (pro kovy) a z něho vyplývající vztahy v úlohách ($I = U/R$) • určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů při zapojení spotřebičů za sebou nebo vedle sebe • určí spotřebu el. energie a příkon spotřebiče • ověří postupným zkoušením, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud • změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem • správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu • rozliší pokusně vodič od izolantu • volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí • roztrídí látky na el. vodiče a izolanty • odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe • vysloví závěr a zdůvodňuje případné nesrovnalosti při měření v rámci laboratorních prací • spolupracuje ve dvojici při řešení laboratorní úlohy • zaujímá stanovisko k problému ochrany životního prostředí ve vztahu ke spotřebě el. energie • zná ukazatele spotřeby při koupi nových spotřebičů • chápe význam šetření el. energie • dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními • dbá na kvalitu a přesnost měření v souvislosti s výsledky své práce a dodržuje bezpečnost při práci • znázorní a používá schematické značky el. součástí • zakreslí schéma jednoduchého a rozvětveného el. obvodu • objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem 	<p>El. napětí a jeho měření. Zdroje napětí. Ohmův zákon. El. odpor. Sériové zapojení rezistorů Paralelní zapojení rezistorů El. práce, el. příkon, el. energie</p>	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně přiřazuje schematické značky jednotlivým prvkům el. obvodu • na základě měření v obvodu a znalosti Ohmova zákona určí odpor vodiče (rezistoru) • využívá Ohmův zákon k vysvětlení souvislosti mezi veličinami v el. obvodu (U, I, R) 		

<ul style="list-style-type: none"> • chápe vztah nárůstu odporu vodiče s jeho vlastnostmi (délka, průřez, materiál, teplota) • objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) • používá s porozuměním Ohmův zákon (pro kovy) a z něho vyplývající vztahy v úlohách ($I = U/R$) • určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů při zapojení spotřebičů za sebou nebo vedle sebe • určí spotřebu el. energie a příkon spotřebiče • ověří postupným zkoušením, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud • změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem • správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu • rozliší pokusně vodič od izolantu • volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí • roztrídí látky na el. vodiče a izolanty • odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe • vysloví závěr a zdůvodňuje případné nesrovnalosti při měření v rámci laboratorních prací • spolupracuje ve dvojici při řešení laboratorní úlohy • zaujímá stanovisko k problému ochrany životního prostředí ve vztahu ke spotřebě el. energie • zná ukazatele spotřeby při koupi nových spotřebičů • chápe význam šetření el. energie • dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními • dbá na kvalitu a přesnost měření v souvislosti s výsledky své práce a dodržuje bezpečnost při práci • znázorní a používá schematické značky el. součástek • zakreslí schéma jednoduchého a rozvětveného el. obvodu • objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem

7. Meteorologie

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní meteorologické děje • chápe význam obnovitelných zdrojů energie, zná jejich výhody a nevýhody 		Atmosféra Základní meteorologické prvky a jejich měření Problémy znečištění atmosféry	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní meteorologické děje • chápe význam obnovitelných zdrojů energie, zná jejich výhody a nevýhody 			

8. Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku • rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí • využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří • zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet • objasní vznik ozvěny • pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí • chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky • určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka 	Zvukový rozruch a jeho šíření Tón a jeho výška Ucho jako přijímač zvuku Nucené chvění, rezonance, odraz zvuku Ochrana před nadměrným hlukem

<ul style="list-style-type: none"> chápe škodlivý vliv špatného pracovního prostředí – nadměrný hluk, záření, únava - na zdraví člověka 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet objasní vznik ozvěny pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vřechu od překážky určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka chápe škodlivý vliv špatného pracovního prostředí – nadměrný hluk, záření, únava - na zdraví člověka 		

9. ročník

1 hodina týdně, P

1. Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody rozdělí stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce objasní vznik střídavého proudu popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie vysvětlí vznik indukovaného proudu vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru spolupracuje ve dvojici při řešení laboratorní úlohy popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí dbá na kvalitu a přesnost měření v souvislosti s výsledky své práce a dodržuje bezpečnost při práci formuluje zjištěné závěry a vysvětlí případné odlišnosti mezi teorií a reálným měřením vysvětlí činnost elektromagnetu (zvonek, jistič) bezpečně zachází s el. zařízeními při sestavování el. obvodů 	Magnetické pole el. proudu Mg. pole cívky s proudem Elektromagnet a jeho využití Působení mg. pole na cívku s proudem Elektromotor Elektromagnetická indukce Střídavý proud Transformátory	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice		

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody • rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu • ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívice • objasní vznik střídavého proudu • popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie • popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie • vysvětlí vznik indukovaného proudu • vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru • spolupracuje ve dvojici při řešení laboratorní úlohy • popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí • dbá na kvalitu a přesnost měření v souvislosti s výsledky své práce a dodržuje bezpečnost při práci • formuluje zjištěné závěry a vysvětlí případné odlišnosti mezi teorií a reálným měřením • vysvětlí činnost elektromagnetu (zvonek, jistič) • bezpečně zachází s el. zařízeními při sestavování el. obvodů 		

2. Elektromagnetické vlny

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ve formě prezentace popíše a vyhledá vlastnosti elmg. Vln tvořících elektromagnetické spektrum • podílí se na práci skupiny při zpracování prezentace • uvede v čem je nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus • chápe škodlivý vliv UV, RTG a gama záření na lidský organismus • chápe škodlivý vliv špatného pracovního prostředí – nadměrný hluk, záření, únava - na zdraví člověka • 	Elektromagnetické vlny a záření	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperační a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ve formě prezentace popíše a vyhledá vlastnosti elmg. Vln tvořících elektromagnetické spektrum • podílí se na práci skupiny při zpracování prezentace • uvede v čem je nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus • chápe škodlivý vliv UV, RTG a gama záření na lidský organismus • chápe škodlivý vliv špatného pracovního prostředí – nadměrný hluk, záření, únava - na zdraví člověka 		

3. Světelné jevy – lom světla

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Lom světla Čočky Oko

<ul style="list-style-type: none"> dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách (pro vakuum a pro další optická prostředí) rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda při přechodu světla z jednoho prostředí do druhého nastane lom ke kolmici nebo od kolmice pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem rozlíší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost vysvětlí vznik duhy v přírodě porozumí pojům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi spolupracuje ve dvojici při řešení laboratorní úlohy dbá na kvalitu a přesnost měření v souvislosti s výsledky své práce a dodržuje bezpečnost při práci 	Optické přístroje	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách (pro vakuum a pro další optická prostředí) rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda při přechodu světla z jednoho prostředí do druhého nastane lom ke kolmici nebo od kolmice pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem rozlíší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost vysvětlí vznik duhy v přírodě porozumí pojům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi spolupracuje ve dvojici při řešení laboratorní úlohy dbá na kvalitu a přesnost měření v souvislosti s výsledky své práce a dodržuje bezpečnost při práci 		

4. Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně zná klady a zápory jaderné energetiky a její podíl na výrobě el. energie v ČR popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí chápe škodlivý vliv špatného pracovního prostředí – nadměrný hluk, záření, únava - na zdraví člověka 	Atomové jádro Radioaktivita a radioaktivní záření a jeho využití Jaderné reakce Jaderný reaktor Jaderná energetika Ochrana před zářením	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kooperace a kompetice		Občanská výchova 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kritéria hodnocení		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně zná klady a zápory jaderné energetiky a její podíl na výrobě el. energie v ČR popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí chápe škodlivý vliv špatného pracovního prostředí – nadměrný hluk, záření, únava - na zdraví člověka 		

5. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	Sluneční soustava Galaxie Kosmonautika	
<ul style="list-style-type: none"> popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci odliší planetu a hvězdu ve formě prezentace popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planety, komety) podílí se na práci skupiny při zpracování prezentace 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci odliší planetu a hvězdu ve formě prezentace popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planety, komety) podílí se na práci skupiny při zpracování prezentace 		

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
---	---	---	---	---	---	---	2	1+1

Charakteristika předmětu

Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v chemii je zaměřeno na:

- podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, jednoduchých chemických pokusů
- řešení problému a jednání v praktických situacích

- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s chemickými látkami a přípravky
- využívání poznatků chemie k rozvíjení občanských postojů

Formy a metody práce:

- frontální výuka a demonstrační pokusy
- jednoduché laboratorní metody a postupy
- práce ve skupinách

Předmět chemie je vyučován v odborné učebně nebo v laboratoři, nedílným vybavením učebny i laboratoře je řád učebny chemie a laboratorní řád. Dodržování uvedených pravidel je závazné pro žáky i vyučujícího.

Předmět chemie je spjat s dalšími předměty – fyzika, matematika, biologie, zeměpis, informatika.

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Žáci jsou vedeni k

- systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých přeměny nastávají
- správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- formulování závěrů na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z praxe, k vysvětlování jejich podstaty
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi
- předkládáme problémové situace související s učivem chemie
- dáváme možnost volit různé způsoby řešení a obhajovat svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k správnému užívání chemických značek a symbolů
- vedeme žáky k vzájemné komunikaci
- rozvíjíme schopnost formulovat správné závěry

Kompetence sociální a personální

- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují

Kompetence občanské

- vyžadujeme respektování pravidel pro práci s chemikáliemi, řád učebny a laboratorní řád
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému používání chemikálií a chemického nádobí
- vyžadujeme dodržování pravidel na ochranu zdraví sebe i ostatních

Kompetence digitální

- zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem
- vedeme žáky k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy
- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem:

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

8. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek 		Vstupní motivace Vlastnosti látek Nebezpečné látky	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek 			

2. Směsi

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi a chemické látky navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení rozliší a pojmenuje druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití 		složení a třídění směsí dělení složek směsí hmotnostní zlomek laboratorní cvičení - směsi a jejich dělení voda vzduch	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi a chemické látky navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení rozliší a pojmenuje druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití 			

3. Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo

žák:	<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> stavba atomu (proton, elektron, neutron a jejich počty) periodická soustava prvků kovy nekovy chemické sloučeniny
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritéria hodnocení		
žák:	<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	

4. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> chemická reakce chemické rovnice chemické výpočty
<ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
Kritéria hodnocení	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí

5. Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> halogenidy oxidy sulfidy kyseliny, hydroxidy solí bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin laboratorní cvičení - kyseliny, zásady, neutralizace
<ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
Kritéria hodnocení	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

9. ročník –

1+1 hodina týdně, P

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými látkami, hodnotí rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 		-opakování základních poznatků	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými látkami, hodnotí rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 			

2. Chemické reakce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 		- redoxní děje - řada napětí kovů - koroze	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 			

3. Organické sloučeniny

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 		- uhlovodíky - deriváty uhlovodíků - paliva - přírodní látky	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí			

Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejjednodušší uhlovodíky • zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 		

4. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin, z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví 	- chemický průmysl - hnojiva - plasty a syntetická vlákna - hořlaviny - léčiva a návykové látky - vliv chemie na životní prostředí	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin, z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví 		

5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
---	---	---	---	---	2	2	1+1	1

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU PŘÍRODOPIS

1. Obsahové vymezení

- 6. ročník: obecná biologie, biologie hub, nižších a vyšších rostlin
- 7. ročník: biologie bezobratlých, obratlovců s výjimkou savců
- 8. ročník: biologie savců a člověka, genetika
- 9. ročník: neživá příroda, ekologie
- všechny ročníky: praktické poznávání přírody, základy ekologie

2. Časové vymezení

- navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na prvním stupni
- 6. ročník: 2 h
- 7. ročník: 2 h
- 8. ročník: 1+1 h
- 9. ročník: 1 h

3. Organizační vymezení

- ve všech ročnících probíhá výuka převážně v odborné učebně přírodopisu vybavené kromě běžného vybavení

také laboratorními stoly, mikroskopy, audio a videotechnikou včetně promítacího plátna apod.

- součástí výuky přírodopisu jsou také nejrůznější exkurze, vycházky do přírody, Den

Země a jiné projekty

- formy a metody výuky:

o diskuse

o brainstorming

o analýzy textů

o dramatizace

o práce s informačními zdroji

o samostatné práce

o referáty

o výuka žáků žáky (příprava hodiny, pracovních listů, testů)

o kooperativní výuka

o využití ICT

o řešení problémů

o laboratorní práce, mikroskopování

- soutěže a olympiády: Biologická olympiáda, Noční přírodopis, Ozon, Madagaskar

Rozvíjíme klíčové kompetence...

1. K učení

- střídáme aktivity

- učíme se na běžných příkladech ze života

2. K řešení problému

- využíváme různé informační zdroje

- získané informace propojujeme do souvislostí

- hledáme různé způsoby řešení

3. Komunikativní

- diskutujeme

- pracujeme v týmech

- prezentujeme výsledky své práce, obhajujeme

4. Sociální a personální

- chováme se k sobě přátelsky, vytváříme si příjemné pracovní prostředí

- respektujeme odlišnosti mezi lidmi

- každý má možnost zažít svůj úspěch

5. Občanské

- vážíme si státu, v němž žijeme, poznáváme jej a srovnáváme s ostatními

6. Pracovní

- pracujeme v souladu se zásadami bezpečnosti

- dodržujeme řád učebny, školní řád a pravidla slušného chování

7. Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

6. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Biologie nebuněčných a buněčných organismů

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní projevy a podmínky života • připraví, pozoruje a zakreslí mikroskopický preparát • popíše průběh virové infekce, vyjmenuje příklady virových a bakteriálních onemocnění rostlin, • nakreslí a pojmenuje různé typy bakterií podle tvaru, vysvětlí činnost bakterií na konkrétních • uvede příklady barviv v buňce sinice a jejich význam, navrhne hypotézu, co by se stalo, kdyby přestal existovat plankton, objasní důsledky přemnožení sinic ve vodních nádržích • uvede příklady lišejníků a vysvětlí princip indikace čistoty prostředí pomocí těchto organismů • zakreslí a porovná stavbu vybraných jednobuněčných řas, hub a jednobuněčných živočichů, pozoruje pod mikroskopem organismy senného nálevu, zakreslí je a popíše • zakreslí a porovná stavbu vybraných mnohobuněčných řas • zakreslí a popíše vývoj Vyšších rostlin (po nahosemenné), uvede rozdělení, zástupce a rozšíření • nakreslí jednotlivá patra lesa, vysvětlí jejich význam, způsoby a význam ochrany lesních porostů • vysvětlí význam fotosyntézy, porovná proces fotosyntézy a dýchání, rozdělí organismy na producenty a konzumenty • 	<p>Učivo</p> <p>Biologie nebuněčných a buněčných organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mikroskop - Buňka - Fotosyntéza a dýchání - Jak třídíme organismy - Nebuněčné organismy (Viry) - Jednobuněčné organismy (Bakterie, Sinice, Jednobuněčné rostliny, Jednobuněčné houby) - Mnohobuněčné organismy o Nižší rostliny - Červené řasy, Hnědé řasy, Zelené řasy o Houby o Lišejníky o Vyšší rostliny o Výtrusné rostliny (Mechorosty, Kapradiny, Přesličky, Plavuně) o Semenné rostliny (Nahosemenné rostliny, Krytosemenné rostliny) - Les a jeho význam, společenstvo a ekosystém, ochrana lesa 	
<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Přesahy do učebních bloků</p>	<p>Přesahy z učebních bloků</p>
<p>Kritéria hodnocení</p>		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní projevy a podmínky života • připraví, pozoruje a zakreslí mikroskopický preparát • popíše průběh virové infekce, vyjmenuje příklady virových a bakteriálních onemocnění rostlin, živočichů a člověka a způsoby prevence • , nakreslí a pojmenuje různé typy bakterií podle tvaru, vysvětlí činnost bakterií na konkrétních příkladech 		

<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady barviv v buňce sinice a jejich význam, navrhne hypotézu, co by se stalo, kdyby přestal existovat plankton, objasní důsledky přemnožení sinic ve vodních nádržích • uvede příklady lišejníků a vysvětlí princip indikace čistoty prostředí pomocí těchto organismů • zakreslí a porovná stavbu vybraných jednobuněčných řas, hub a jednobuněčných živočichů, pozoruje pod mikroskopem organismy senného nálevu, zakreslí je a popíše • zakreslí a porovná stavbu vybraných mnohobuněčných řas • zakreslí a popíše vývoj Vyšších rostlin (po nahosemenné), uvede rozdělení, zástupce a rozšíření • nakreslí jednotlivá patra lesa, vysvětlí jejich význam, způsoby a význam ochrany lesních porostů • vysvětlí význam fotosyntézy, porovná proces fotosyntézy a dýchání, rozdělí organismy na producenty a konzumenty
--

2. Biologie hub

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zakreslí a porovná stavbu vybraných vřeckovýtusných a stopkovýtusných hub, uvede jejich význam 		Mnohobuněčné organismy - Houby - vřeckovýtusné - stopkovýtusné
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperační a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zakreslí a porovná stavbu vybraných vřeckovýtusných a stopkovýtusných hub, uvede jejich význam 		

3. Organologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam fotosyntézy pro rostlinu, načrtne schéma fotosyntézy a vlastními slovy jej popíše • vyjmenuje a zdůvodní jednotlivé funkce kořene, definuje termíny kořen a kořenová soustava, uvede dva hlavní typy kořenových soustav a na příkladech vysvětlí rozdíl mezi nimi, nakreslí kořen a vlastními slovy popíše jeho jednotlivé části • vyjmenuje a zdůvodní jednotlivé funkce stonku, definuje termín stonek, uvede hlavní typy a na příkladech vysvětlí rozdíl mezi nimi, nakreslí stonek a vlastními slovy popíše jeho jednotlivé části a jejich funkci • vyjmenuje a zdůvodní jednotlivé funkce listu, nakreslí list a řez listem a vlastními slovy popíše jeho jednotlivé části a jejich funkci, příklady listů roztrídí podle tvaru a okraje a postavení na stonku 	Organologie rostlin - kořen - stonek - list - květ, květenství - opylení, oplození - plod, plodenství, semeno

<ul style="list-style-type: none"> • definuje termíny květ a květenství a na příkladech vysvětlí rozdíl mezi nimi, porovná v náčrtu květ rozlišený a nerozlišený, popíše jejich jednotlivé části a jejich funkci, na příkladech rostlin najde a vysvětlí rozdíly mezi květem trojčetným a pětičetným • na základě znalosti rozmnožování člověka navrhne, co potřebuje k oplození rostlina, načrtne přenos pylu při opylení, rozliší samoprašnost a cizoprašnost, roztrídí příklady rostlin podle způsobu opylování, vysvětlí pojmy pylové zpravodajství, pylová alergie • navrhne hypotézu, jakým způsobem by z květu mohl vzniknout plod, provede základní rozdělení plodů a uvede konkrétní příklady rostlin, nakreslí a popíše stavbu plodu, definuje termíny plod a plodenství a na příkladech vysvětlí rozdíl mezi nimi 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam fotosyntézy pro rostlinu, načrtne schéma fotosyntézy a vlastními slovy jej popíše • vyjmenuje a zdůvodní jednotlivé funkce kořene, definuje termíny kořen a kořenová soustava, uvede dva hlavní typy kořenových soustav a na příkladech vysvětlí rozdíl mezi nimi, nakreslí kořen a vlastními slovy popíše jeho jednotlivé části • vyjmenuje a zdůvodní jednotlivé funkce stonku, definuje termín stonek, uvede hlavní typy a na příkladech vysvětlí rozdíl mezi nimi, nakreslí stonek a vlastními slovy popíše jeho jednotlivé části a jejich funkci • vyjmenuje a zdůvodní jednotlivé funkce listu, nakreslí list a řez listem a vlastními slovy popíše jeho jednotlivé části a jejich funkci, příklady listů roztrídí podle tvaru a okraje a postavení na stonku • definuje termíny květ a květenství a na příkladech vysvětlí rozdíl mezi nimi, porovná v náčrtu květ rozlišený a nerozlišený, popíše jejich jednotlivé části a jejich funkci, na příkladech rostlin najde a vysvětlí rozdíly mezi květem trojčetným a pětičetným • na základě znalosti rozmnožování člověka navrhne, co potřebuje k oplození rostlina, načrtne přenos pylu při opylení, rozliší samoprašnost a cizoprašnost, roztrídí příklady rostlin podle způsobu opylování, vysvětlí pojmy pylové zpravodajství, pylová alergie • navrhne hypotézu, jakým způsobem by z květu mohl vzniknout plod, provede základní rozdělení plodů a uvede konkrétní příklady rostlin, nakreslí a popíše stavbu plodu, definuje termíny plod a plodenství a na příkladech vysvětlí rozdíl mezi nimi 		

4. Růst a vývin rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí rostliny podle délky doby od vyklíčení po vytvoření květů a uvede další příklady takových rostlin, vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin, vyjmenuje příklady vegetativního rozmnožování rostlin 	Růst a vývin rostlin - klíčení - vegetativní rozmnožování - pohyby rostlin
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
Kritéria hodnocení	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí rostliny podle délky doby od vyklíčení po vytvoření květů a uvede další příklady takových rostlin, vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin, vyjmenuje příklady vegetativního rozmnožování rostlin 	

5. Krytosemenné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Krytosemenné rostliny - dvouděložné

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi rostlinou nahosemennou a krytosemennou, uvede příklady krytosemenných rostlin, sestaví tabulku pro srovnání vybraných znaků jednoděložných a dvouděložných rostlin na příkladu jednoděložné rostliny ukáže hlavní znaky jednoděložných a porovná se znaky dvouděložných, vyjmenuje příklady jednoděložných rostlin, uvede příklady hospodářsky významných jednoděložných i dvouděložných rostlin 	- jednoděložné	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi rostlinou nahosemennou a krytosemennou, uvede příklady krytosemenných rostlin, sestaví tabulku pro srovnání vybraných znaků jednoděložných a dvouděložných rostlin na příkladu jednoděložné rostliny ukáže hlavní znaky jednoděložných a porovná se znaky dvouděložných, vyjmenuje příklady jednoděložných rostlin, uvede příklady hospodářsky významných jednoděložných i dvouděložných rostlin 		

7. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Buňka

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastností a stavby rozpozná živočišnou buňku 	Stavba živočišné buňky Stavba a význam jednotlivých buněčných struktur	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastností a stavby rozpozná živočišnou buňku 		

2. Jednobuněční živočichové

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> podle obrázku popíše a samostatně zakreslí stavbu těla Trepky velké vyjmenuje nemoci a jejich důsledky, které způsobují zástupci jednobuněčných živočichů uvede zástupce jednobuněčných živočichů 	Prvoci - stavba, význam, zástupci	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> podle obrázku popíše a samostatně zakreslí stavbu těla Trepky velké vyjmenuje nemoci a jejich důsledky, které způsobují zástupci jednobuněčných živočichů uvede zástupce jednobuněčných živočichů 		

3. Mnohobuněční živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Žahavci

<ul style="list-style-type: none"> • u vybraných skupin mnohobuněčných bezobratlých živočichů popíše na konkrétním příkladu stavbu těla, charakteristiku a význam dané skupiny a její další zástupce • porovná danou skupinu s ostatními skupinami mnohobuněčných živočichů • příklady měkkýšů rozdělí do tří skupin podle stavby těla • vysvětlí význam včelstev, popíše jejich život a místa výskytu uvede zástupce domácích škůdců, popíše způsob jejich života v domácnostech • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka 	Ploštěnci Hlísti Měkkýši Plži, Mlži, Hlavonožci Kroužkovci Členovci Pavouci, Sekáči, Štíři, Roztoči, Korýši, Hmyz (s proměnou nedokonalou a dokonalou), Ostnokožci	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • u vybraných skupin mnohobuněčných bezobratlých živočichů popíše na konkrétním příkladu stavbu těla, charakteristiku a význam dané skupiny a její další zástupce • porovná danou skupinu s ostatními skupinami mnohobuněčných živočichů • příklady měkkýšů rozdělí do tří skupin podle stavby těla • vysvětlí význam včelstev, popíše jejich život a místa výskytu uvede zástupce domácích škůdců, popíše způsob jejich života v domácnostech • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka 		

4. Strunatci

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pomocí hlavních znaků odliší strunatce od bezobratlých živočichů, rozdělí Strunatce podle složitosti těla a přiřadí k nim zástupce, vyjmenuje základní rozdělení obratlovců • uvede příklady obratlovců významných pro člověka a vysvětlí, proč jsou významní 	Strunatci <ul style="list-style-type: none"> • Pláštěnci • Bezlebeční • Obratlovci kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Anglický jazyk 7. ročník Konverzace
Kritéria hodnocení		

žák:

- pomocí hlavních znaků odliší strunatce od bezobratlých živočichů, rozdělí Strunatce podle složitosti těla a přiřadí k nim zástupce, vyjmenuje základní rozdělení obratlovců
- uvede příklady obratlovců významných pro člověka a vysvětlí, proč jsou významní

8. ročník

1+1 hodina týdně, P

1. Obratlovci - savci

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná charakteristické rysy savců s charakteristikami ostatních obratlovců • definuje pojem vejcorodost, uvede příklad • ježuru a ptakopyska porovná s ostatními živočichy, vymezení podobné znaky • definuje pojem potravní specialista, uvede příklad • vlastními slovy popíše vývoj mláděte klokana • na obrázku psa popíše stavbu těla šelem a odvodí jejich způsob života, rozšíření ve světě • vyjmenuje zásady prevence proti vzteklině • dá do souvislosti chování psa domácího a jeho "divokých" příbuzných • porovná stavbu těla a způsob života šelem psovitých a kočkovitých • odliší kočku divokou a kočku domácí - srovná hlavní znaky • vysvětlí princip zimního spánku • porovná znaky ploutvonožců a šelem • srovná způsob života a mláďata zajíce a králíka po narození • popíše funkci hlodáků • rozliší přežvýkavé a nepřežvýkavé sudokopytníky • seřadí části žaludku přežvýkavců podle toho, jak jimi prochází potrava • navrhne způsoby využití domestikovaných sudokopytníků • nakreslí a popíše rozdíly mezi rohem a parohem • vysvětlí rozdíl mezi mulou a mezkem • navrhne způsob, jak zabránit zabíjení slonů kvůli slonovině • vysvětlí, proč se velryby neřadí mezi ryby • popíše princip echolokace • porovná zástupce primátů s člověkem • vyjmenuje hlavní zástupce jednotlivých skupin, popíše jejich hlavní znaky a způsob života 	Savci <ul style="list-style-type: none"> - Ptakořitní - Vačnatci - Šelmy <ul style="list-style-type: none"> o Šelmy psovité o Šelmy kočkovité o Šelmy lasicovité o Šelmy medvědovité o Ploutvonožci <ul style="list-style-type: none"> - Zajícovci - Hlodavci - Sudokopytníci - Lichokopytníci - Chobotnatci - Kytovci - Letouni - Hmyzožravci - Primáti 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita		Výtvarná výchova 8. ročník Techniky a materiály

Psychohygiiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná charakteristické rysy savců s charakteristikami ostatních obratlovců • definuje pojem vejcorodost, uvede příklad • ježuru a ptakopyska porovná s ostatními živočichy, vymezi podobné znaky • definuje pojem potravní specialista, uvede příklad • vlastními slovy popíše vývoj mláďete klokana • na obrázku psa popíše stavbu těla šelem a odvodí jejich způsob života, rozšíření ve světě • vyjmenuje zásady prevence proti vzteklině • dá do souvislosti chování psa domácího a jeho "divokých" příbuzných • porovná stavbu těla a způsob života šelem psovitých a kočkovitých • odliší kočku divokou a kočku domácí - srovná hlavní znaky • vysvětlí princip zimního spánku • porovná znaky ploutvonožců a šelem • srovná způsob života a mláďata zajíce a králíka po narození • popíše funkci hlodáků • rozliší přežvýkavé a nepřežvýkavé sudokopytníky • seřadí části žaludku přežvýkavců podle toho, jak jimi prochází potrava • navrhne způsoby využití domestikovaných sudokopytníků • nakreslí a popíše rozdíly mezi rohem a parohem • vysvětlí rozdíl mezi mulou a mezkem • navrhne způsob, jak zabránit zabíjení slonů kvůli slonovině • vysvětlí, proč se velryby neřadí mezi ryby • popíše princip echolokace • porovná zástupce primátů s člověkem • vyjmenuje hlavní zástupce jednotlivých skupin, popíše jejich hlavní znaky a způsob života 		

2. Antropologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci opěrné soustavy, rozdělí kostru na kostru osovou a kostru končetin, ukáže na modelu kostry člověka, uvede příklady spojení kostí, vyjmenuje kosti lebky, končetin a trupu, ukáže je na obrázku nebo modelu, vysvětlí zakřivení páteře a popíše stavbu obratle • ke kostem přiřadí svalstvo, které je obepíná, objasní rozdíly mezi základními typy svalstva, nakreslí a popíše stavbu svalu • porovná vznik, složení, množství a význam mimobuněčných tekutin, se spolužáky připraví scénku o srážení krve, na příkladu sklíčkové metody objasní shlukování krvinek při křížové zkoušce, vysvětlí funkci oběhové soustavy, se spolužáky připraví scénku o k • rozdělí infekční nemoci podle původu a uvede příklady a způsoby prevence, porovná pasivní a aktivní imunitu • vysvětlí funkci dýchací soustavy, na základě studia odborného textu napíše pohádku o dýchací soustavě tak, aby jí porozumělo i dítě, které nezná odborné termíny z biologie člověka, popíše cestu vdechovaného a vydechovaného vzduchu dýchacími cestami 	Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> - Soustava opěrná - Soustava pohybová - Tělní tekutiny - Soustava oběhová - Nakažlivé nemoci - Obrana organismu proti infekci - Dýchací soustava - Onemocnění dýchacích cest - Trávicí soustava - Přeměna látek a energií (metabolismus) - Hygiiena potravy - Výživa a životní styl (pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka) - Vylučovací soustava - Kůže - Péče o kůži - Nervová soustava - Soustava žláz s vnitřním vyměšováním - Hygiiena duševní činnosti - Toxikomanie - Smyslová ústrojí <ul style="list-style-type: none"> o Ústrojí zraku o Ústrojí sluchu

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci trávicí soustavy, popíše cestu polykaného sousta trávicí soustavou, vliv jednotlivých částí soustavy na trávení sousta, nakreslí a vysvětlí stavbu zubu, porovná mléčný a trvalý chrup, uvede zásady správné péče o chrup, diskutuje se spolužáky vysvětlí funkci vylučovací soustavy, porovná látky vylučované trávicí a vylučovací soustavou, vysvětlí princip tvorby moči, navrhne způsoby ochrany ledvin vysvětlí funkci kůže, nakreslí a popíše základní vrstvy kůže, navrhne způsoby ochrany kůže, předvede postup při vybraných poraněních kůže, uvede zásady péče o kůži vysvětlí funkci nervové soustavy, nakreslí a popíše nervovou buňku, uvede příklady reflexů podmíněných a nepodmíněných, porovná je, objasní stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy vysvětlí funkci žláz s vnitřním vyměšováním, na obrázku ukáže jejich polohu sestaví příklad správného denního režimu, vyjmenuje různé typy závislosti a způsoby jejich prevence a léčení schematicky nakreslí, popíše a vysvětlí funkci ústrojí zraku, sluchu, čichu, chuti a hmatu, navrhne způsoby ochrany a využití smyslů, vysvětlí, proč mají kuřáci snížené čichové vnímání a slepci mimořádně jemný hmat porovná stavbu a funkci mužského a ženského pohlavního ústrojí, nakreslí a popíše pohlavní buňky ženy a muže, objasní proces oplození, připraví prezentaci o průběhu těhotenství od oplození až po porod, uvede příklady pohlavních chorob, jejich přenosu vlastními slovy popíše hlavní období lidského života a hlavní změny, které s v daných obdobích odehrávají zdůvodní význam Mendelových pokusů, definuje vybrané základní pojmy genetiky, popíše vznik pohlavních buněk, vysvětlí podstatu křížení, na Mendelově čtverci ukáže příklad zařadí člověka do systému organismů, stručně popíše proces polidštění, porovná lebky předchůdců člověka, charakterizuje jednotlivé vývojové stupně, uvede příklady rasové nesnášenlivosti, navrhne způsoby boje proti ní, vyjmenuje tři základní lidské rasy rozliší příčiny běžných nemocí, jejich prevenci a léčbu 	<ul style="list-style-type: none"> o Ústrojí chuti o Ústrojí čichu o Ústrojí hmatu - Vývin lidského jedince - Mužské pohlavní ústrojí - Ženské pohlavní ústrojí - Oplození - Nitroděložní vývin jedince - Vývin jedince po narození - Pohlavní choroby - Základy nauky o dědičnosti (genetiky) - Původ a vývoj člověka - Lidské rasy - Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie 	
<p>Průřezová témata</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Kulturní diference Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace</p>	<p>Přesahy do učebních bloků</p>	<p>Přesahy z učebních bloků</p>

Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
---	--	--

Kritéria hodnocení

žák:

- vysvětlí funkci opěrné soustavy, rozdělí kostru na kostru osovou a kostru končetin, ukáže na modelu kostry člověka, uvede příklady spojení kostí, vyjmenuje kosti lebky, končetin a trupu, ukáže je na obrázku nebo modelu, vysvětlí zakřivení páteře a popíše stavbu obratle
- ke kostem přiřadí svalstvo, které je obepíná, objasní rozdíly mezi základními typy svalstva, nakreslí a popíše stavbu svalu
- porovná vznik, složení, množství a význam mimobuněčných tekutin, se spolužáky připraví scénku o srážení krve, na příkladu sklíčkové metody objasní shlukování krvinek při křížové zkoušce, vysvětlí funkci oběhové soustavy, se spolužáky připraví scénku o k
- rozdělí infekční nemoci podle původu a uvede příklady a způsoby prevence, porovná pasivní a aktivní imunitu
- vysvětlí funkci dýchací soustavy, na základě studia odborného textu napíše pohádku o dýchací soustavě tak, aby jí porozumělo i dítě, které nezná odborné termíny z biologie člověka, popíše cestu vdechovaného a vydechovaného vzduchu dýchacími cestami
- vysvětlí funkci trávicí soustavy, popíše cestu polykaného sousta trávicí soustavou, vliv jednotlivých částí soustavy na trávení sousta, nakreslí a vysvětlí stavbu zubu, porovná mléčný a trvalý chrup, uvede zásady správné péče o chrup, diskutuje se spolužáky
- vysvětlí funkci vylučovací soustavy, porovná látky vylučované trávicí a vylučovací soustavou, vysvětlí princip tvorby moči, navrhne způsoby ochrany ledvin
- vysvětlí funkci kůže, nakreslí a popíše základní vrstvy kůže, navrhne způsoby ochrany kůže, předvede postup při vybraných poraněních kůže, uvede zásady péče o kůži
- vysvětlí funkci nervové soustavy, nakreslí a popíše nervovou buňku, uvede příklady reflexů podmíněných a nepodmíněných, porovná je, objasní stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy
- vysvětlí funkci žláz s vnitřním vymešováním, na obrázku ukáže jejich polohu
- schematicky nakreslí, popíše a vysvětlí funkci ústrojí zraku, sluchu, čichu, chuti a hmatu, navrhne způsoby ochrany a využití smyslů, vysvětlí, proč mají kuřáci snížené čichové vnímání a slepci mimořádně jemný hmat
- porovná stavbu a funkci mužského a ženského pohlavního ústrojí, nakreslí a popíše pohlavní buňky ženy a muže, objasní proces oplození, připraví prezentaci o průběhu těhotenství od oplození až po porod, uvede příklady pohlavních chorob, jejich přenosu
- vlastními slovy popíše hlavní období lidského života a hlavní změny, které s v daných obdobích odehrávají
- zdůvodní význam Mendelových pokusů, definuje vybrané základní pojmy genetiky, popíše a vznik pohlavních buněk, vysvětlí podstatu křížení, na Mendelově čtverci ukáže příklad
- zařadí člověka do systému organismů, stručně popíše proces polidštění, porovná lebky předchůdců člověka, charakterizuje jednotlivé vývojové stupně, uvede příklady rasové nesnášenlivosti, navrhne způsoby boje proti ní, vyjmenuje tři základní lidské rasy
- rozliší příčiny běžných nemocí, jejich prevenci a léčbu

9. ročník

1 hodina týdně, P

1. Vznik a vývoj Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí planetu Zemi do hvězdné soustavy, definuje pojem Mléčná dráha a pojmenuje naši mateřskou hvězdu, vlastními slovy stručně popíše postupný vznik Slunce a jeho planet, načrtne průřez zemským tělesem a vymeze tři základní 	Naše Země ve vesmíru - Vznik Země - Stavba Země

vrstvy podle vzniku, vysvětlí chemické složení zemského tělesa		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		Výtvarná výchova 9. ročník Techniky a materiály Významné etapy a osobnosti dějin umění
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí planetu Zemi do hvězdné soustavy, definuje pojem Mléčná dráha a pojmenuje naši mateřskou hvězdu, vlastními slovy stručně popíše postupný vznik Slunce a jeho planet, načrtne průřez zemským tělesem a vymezí tři základní vrstvy podle vzniku, vysvětlí chemické složení zemského tělesa 		

2. Mineralogie

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje rozdíl mezi horninou a nerostem (minerálem), rozdělí nerosty podle jejich výskytu v zemské kůře, příklady nerostů seřadí podle stupně tvrdosti, popíše, jakým způsobem tvrdost zjišťujeme, vyjmenuje skupiny nerostů podle chemického složení, vybrané minerály popíše dle fyzikálních a chemických vlastností včetně významu a výskytu v ČR 	Mineralogie - Nerosty a horniny - Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů - Třídění nerostů (minerálů)	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje rozdíl mezi horninou a nerostem (minerálem), rozdělí nerosty podle jejich výskytu v zemské kůře, příklady nerostů seřadí podle stupně tvrdosti, popíše, jakým způsobem tvrdost zjišťujeme, vyjmenuje skupiny nerostů podle chemického složení, vybrané minerály popíše dle fyzikálních a chemických vlastností včetně významu a výskytu v ČR 		

3. Petrologie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje petrologii, porovná nerost a horninu, vysvětlí rozdíly, rozdělí horniny podle způsobu vzniku, vysvětlí vznik vyvřelých, usazených a přeměněných hornin, uvede příklady a jejich použití 		Geologie – Petrologie - Vyvřelé horniny - Usazené horniny - Přeměněné horniny
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje petrologii, porovná nerost a horninu, vysvětlí rozdíly, rozdělí horniny podle způsobu vzniku, vysvětlí vznik vyvřelých, usazených a přeměněných hornin, uvede příklady a jejich použití 		

4. Geologické děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná vnitřní a vnější geologické děje, zdůvodní rozdíly definuje a na mapě světa ukáže hlavní litosferické desky, podle obrázku vytvoří hypotézu o vzniku a zániku zemské kůry, kterou následně ověří v textu, z dostupných zdrojů zjistí postup rozpadu prapevniny během druhohor a navrhne důkazy toho, že byla dříve jedním celkem zdůvodní příčiny deformací zemské kůry a na příkladech zdokumentuje, načrtne a popíše vrásu 	Geologické děje - Vnitřní geologické děje o Pohyb litosferických desek o Poruchy zemské kůry o Sopečná činnost o Zemětřesení - Vnější geologické děje (význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev)

<p>a zlom, vysvětlí příčiny jejich vzniku a uvede příklad takto vzniklých pohoří, zobeční výskyt míst s častým zemětřesením a sopečnou činností a podle platných stupnic popíše intenzivní zemětřesení</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná účinky mechanického a chemického zvětrávání, vyjmenuje hlavní činitele obou typů zvětrávání a vysvětlí, k čemu zvětrávání vede, předvede podstatu mrazového zvětrávání, • nakreslí křivku spádu vodního toku a vysvětlí činnost tekoucí vody v jednotlivých částech vodního toku • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů • charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí (dopady a ochrana) a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<p>ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Zvětrávání o Působení zemské tíže o Společné působení zvětrávání a zemské tíže o Společné mechanické a chemické působení vody o Činnost mořské vody o Činnost ledovců o Činnost větru o Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
---	---

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperační a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		

Kritéria hodnocení
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná vnitřní a vnější geologické děje, zdůvodní rozdíly • definuje a na mapě světa ukáže hlavní litosferické desky, podle obrázku vytvoří hypotézu o vzniku a zániku zemské kůry, kterou následně ověří v textu, z dostupných zdrojů zjistí postup rozpadu prapevniny během druhohor a navrhne důkazy toho, že byla dříve jedním celkem • zdůvodní příčiny deformací zemské kůry a na příkladech zdokumentuje, načrtne a popíše vrásu a zlom, vysvětlí příčiny jejich vzniku a uvede příklad takto vzniklých pohoří, zobeční výskyt míst s častým zemětřesením a sopečnou činností a podle platných stupnic popíše intenzivní zemětřesení • porovná účinky mechanického a chemického zvětrávání, vyjmenuje hlavní činitele obou typů zvětrávání a vysvětlí, k čemu zvětrávání vede, předvede podstatu mrazového zvětrávání, • nakreslí křivku spádu vodního toku a vysvětlí činnost tekoucí vody v jednotlivých částech vodního toku • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů • charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí (dopady a ochrana) a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

5. Půdy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjistí složení půdy • zhodnotí význam půdy 		Půdy - Složení a vlastnosti půd - Význam půdy	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjistí složení půdy • zhodnotí význam půdy 			

6. Podzemní voda

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • na koloběhu vody na Zemi objasní, jak vzniká podzemní voda, rozliší puklinovou a průřelinovou, definuje minerální vodu, pramen, pitnou vodu, diskutuje se spolužáky o významu vody pro život na Zemi 		Podzemní voda a prameny	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá			

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> na koloběhu vody na Zemi objasní, jak vzniká podzemní voda, rozliší puklinovou a průlinovou, definuje minerální vodu, pramen, pitnou vodu, diskutuje se spolužáky o významu vody pro život na Zemi 		

7. Vznik a vývoj života

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě studia různých materiálů sestaví podle svého názoru nejpravděpodobnější hypotézu vzniku života na Zemi, obhájí ji, navrhne, co by mohlo na jiných planetách vést ke vzniku života 	Vznik a vývoj života na Zemi - Názory na vznik a vývoj života - Jak začal život	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě studia různých materiálů sestaví podle svého názoru nejpravděpodobnější hypotézu vzniku života na Zemi, obhájí ji, navrhne, co by mohlo na jiných planetách vést ke vzniku života 		

8. Geologické éry

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí 	- Éry vývoje Země	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MÝŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí geologické změny během vývoje Země popíše vznik života uvede významné druhy organismů 		

9. Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zakreslí a popíše příklad potravního řetězce, objasní funkci jednotlivých složek řetězce, na příkladech vysvětlí vliv světla, tepla, vzduchu, vody a minerálních látek na organismy, navrhne složení vyváženého ekosystému posoudí vliv člověka na kvalitu životního prostředí, prokáže na konkrétních příkladech, navrhne způsoby, jak by se dalo zabránit prohlubování globálních problémů, o svých návrzích diskutuje se spolužáky zapojí se do činností na ochranu zeleně a životního prostředí jako takového (sběr surovin, Den Země apod.) 	Ekologie - Podmínky života o Živé složky životního prostředí o Neživé složky životního prostředí - Stav životního prostředí. - Člověk a biosféra o Ochrana přírody	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MÝŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života		Výtvarná výchova 9. ročník Významné etapy a osobnosti dějin umění Výtvarné postupy Netradiční techniky a materiály Umění a jeho vliv na život člověka Vlastní tvorba a individuální pokrok

Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kritéria hodnocení		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> zakreslí a popíše příklad potravního řetězce, objasní funkci jednotlivých složek řetězce, na příkladech vysvětlí vliv světla, tepla, vzduchu, vody a minerálních látek na organismy, navrhne složení vyváženého ekosystému posoudí vliv člověka na kvalitu životního prostředí, prokáže na konkrétních příkladech, navrhne způsoby, jak by se dalo zabránit prohlubování globálních problémů, o svých návrzích diskutuje se spolužáky zapojí se do činností na ochranu zeleně a životního prostředí jako takového (sběr surovin, Den Země apod.) 		

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
---	---	---	---	---	2	2	1+1	1

Charakteristika předmětu

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku, navazuje na výuku vlastivědy a přírodovědě. V 6., 7. a 8. ročníku jsou 2 hodiny týdně, v 9. ročníku jedna hodina týdně. Většina hodin se vyučuje v odborné učebně zeměpisu.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- rozvoji trvalého zájmu o poznávání světa v širších souvislostech
- osvojování a třídění hlavních geografických objektů, jevů a pojmů
- používání základní geografické, topografické a kartografické terminologie s porozuměním
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- ochraně životního prostředí, respektování přírodních zákonitostí
- využívání geografických poznatků v praktickém životě
- kritickému myšlení a logickému uvažování

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce s využitím atlasů, pracovních listů, odborné literatury, internetu a časopisů
- projekty
- Olomouc, Praha)
- návštěvy výstav a veletrhů zaměřených na geografii a cestovní ruch
- účast v zeměpisných soutěžích (Zeměpisná olympiáda)

Předmět zeměpis souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- fyzika: sluneční soustava, vesmír...
- přírodopis: rozšíření rostlinstva, živočišstva, ochrana přírody, geologický vývoj...
- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry...

Mezipředmětové vztahy z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, zeměpisná síť, práce s grafy, tabulkami
- informatika: hledání informací, zpracování
- dějepis: historie států, utváření hranic, kultura národů
- český jazyk: národy, jazyky, světové jazyky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci hledají a využívají vhodné způsoby a metody efektivního učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků, hledají souvislosti, porovnávají, posuzují
- žáci používají geografickou terminologii
- žáci zpracovávají, vyhledávají, třídí a porovnávají informace z různých zdrojů
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory
- žáci se učí naslouchat druhým lidem, respektují jejich názory
- žáci se učí prezentovat texty, grafy a jiné formy v písemné i ústní podobě

Kompetence k řešení problému

- žáci jsou schopni pochopit problém, diskutovat o něm a vyhledat k němu vhodné informace
- žáci jsou schopni kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí
- žáci kombinují různé druhy informačních zdrojů
- žáci argumentují, obhajují své výroky, nacházejí sami řešení a závěry
- pracují s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel
- žáci si navzájem pomáhají a jsou schopni požádat o pomoc
- žáci se učí zodpovědnosti za své jednání, hodnocení svých výsledků

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti
- žáci si postupně vytváří představy o geografickém a životním prostředí
- žáci chápou ekologické problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů
- žáci jsou vedeni k efektivní práci
- žáci jsou seznámeni s pravidly chování v terénu
- žáci pracují s různými druhy map, rejstříkem

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

6. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Planeta Země - vesmír

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • načrtne Sluneční soustavu • navrhne, jak by vypadal život na Zemi bez Slunce • rozlišuje rozdíl mezi vesmírnými tělesy - hvězda, planeta, družice planety • vysvětlí příčiny střídání dne a noci, střídání ročních období 		Vesmír, vznik vesmíru, vývoj poznání vesmíru Tvar a rozměry Země Měsíc Pohyby Země, trvání dne a noci, roční období Časová pásma	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Fyzika 6. ročník Látky a tělesa		
Kritéria hodnocení			
Žák <ul style="list-style-type: none"> • načrtne Sluneční soustavu • navrhne, jak by vypadal život na Zemi bez Slunce • rozlišuje rozdíl mezi vesmírnými tělesy - hvězda, planeta, družice planety • vysvětlí příčiny střídání dne a noci, střídání ročních období 			

2. Globus a mapa

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady znázornění Země a povrchu Země • nakreslí schéma zeměpisné sítě • porovná čas ve vybraných částech světa • porovná ukázky map podle velikosti měřítka • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • zorientuje mapu, čte v ní a popíše hypotetickou trasu • k topografickým značkám přiřadí odpovídající význam 		Glóbus, měřítko Poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť Mapa, druhy map, měřítko Určování zeměpisné polohy, práce s atlasem, rejstřík Výpočty skutečných vzdáleností podle měřítka Znázornění výškopisu a polohopisu Jednoduché náčrty	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady znázornění Země a povrchu Země • nakreslí schéma zeměpisné sítě 			

- porovná čas ve vybraných částech světa
- porovná ukázky map podle velikosti měřítka
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- zorientuje mapu, čte v ní a popíše hypotetickou trasu
- k topografickým značkám přiřadí odpovídající význam

3. Přírodní složky a oblasti Země

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • načrtne schéma stavby Země • vyjmenuje obaly Země • prodiskutuje s ostatními svou představu o vzniku zemětřesení • nakreslí výbuch sopky • zdůvodní vznik pohoří • na mapě ukáže světadíly a oceány, srovná je podle velikosti • rozlišuje zásoby vody v oceánech a na pevnině • uvede příklady a vlastnosti slané a sladké vody • nakreslí a pojmenuje části dna oceánu • popíše, nakreslí a ukáže na mapě příklad vzniku řeky, průběh toku • vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím • na příkladu předpovědi počasí vyjmenuje základní meteorologické jevy • porovná oběh vzduchu na severní a jižní polokouli • rozliší a porovná teplotní pásy • zdůvodní vznik a kvalitu půd • zařadí místní krajinu do přírodní oblasti, tu porovná s ostatními • zdůvodní, proč se ledovec může vyskytnout i v tropech • na mapě ukáže polohu oceánu, vybraná okrajová moře, přístavy • objasní příčiny znečištění oceánů • ukáže na mapě hlavní oblasti světového rybolovu • diskutuje o škodách způsobené vodou • vysvětlí význam a složení atmosféry Země • rozliší šířkové pásy 	Přírodní sféra a její složky Stavba zemského tělesa Litosféra a litosférické desky -zemětřesení -sopečná činnost Hydrosféra - oceány - povrchová voda na souši, přivalové deště, blesková povodeň, protržení hráze, rozvodněné toky, povodně - zásady chování při povodni - podpovrchová voda na souši, kras Atmosféra - složení atmosféry, meteorologické prvky - pohyb vzduchu a atmosféře, pasáty, monzuny - teplotní pásy, počasí, podnebí - čistota ovzduší Pedosféra - Zvětrávání hornin, vznik půdy Biosféra - živý obal Země, potravní řetězec, ekosystém, ekologie - šířkové pásy - výškové stupně rostlinstva - krajiny naší země podle relativní a nadmořské výšky - druhy pohoří	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		Výtvarná výchova 6. ročník Krajina a příroda
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • načrtne schéma stavby Země • vyjmenuje obaly Země • prodiskutuje s ostatními svou představu o vzniku zemětřesení • nakreslí výbuch sopky • zdůvodní vznik pohoří • na mapě ukáže světadíly a oceány, srovná je podle velikosti • rozlišuje zásoby vody v oceánech a na pevnině • uvede příklady a vlastnosti slané a sladké vody • nakreslí a pojmenuje části dna oceánu • popíše, nakreslí a ukáže na mapě příklad vzniku řeky, průběh toku • vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím • na příkladu předpovědi počasí vyjmenuje základní meteorologické jevy 		

<ul style="list-style-type: none"> • porovná oběh vzduchu na severní a jižní polokouli • rozliší a porovná teplotní pásy • zdůvodní vznik a kvalitu půd • zařadí místní krajinu do přírodní oblasti, tu porovná s ostatními • zdůvodní, proč se ledovec může vyskytnout i v tropech • na mapě ukáže polohu oceánu, vybraná okrajová moře, přístavy • objasní příčiny znečištění oceánů • ukáže na mapě hlavní oblasti světového rybolovu • diskutuje o škodách způsobené vodou • vysvětlí význam a složení atmosféry Země • rozliší šířkové pásy

4. Zeměpis světadílů a oceánů

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na mapě ukáže všechny světadíly a oceány, dokáže je pojmenovat • rozliší pojem světadíl a kontinent • orientuje se v atlase, umí najít příslušnou mapu • popíše pomocí mapy polohu Afriky • dokáže popsat povrch Afriky a určit přírodní krajiny • rozlišuje oblasti Afriky • porovnává život obyvatel Evropy a Afriky • na mapě charakterizuje polohu Austrálie a Oceánie • dovede popsat povrch a přírodní krajiny Austrálie • popíše polohu Antarktidy a její přírodní podmínky 	Světadíly a oceány Orientace na atlasových a nástěnných mapách, druhy map Přehled oceánů, světadílů Afrika - poloha, rozloha, povrch, podnebí - rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje - obyvatelstvo - oblasti Indický oceán Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, povrch podnebí - rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje - obyvatelstvo - Australský svaz Tichý oceán, Oceánie Antarktida	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Výtvarná výchova 6. ročník Písmo a symbol
Kritéria hodnocení		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na mapě ukáže všechny světadíly a oceány, dokáže je pojmenovat • rozliší pojem světadíl a kontinent • orientuje se v atlase, umí najít příslušnou mapu • popíše pomocí mapy polohu Afriky • dokáže popsat povrch Afriky a určit přírodní krajiny • rozlišuje oblasti Afriky • porovnává život obyvatel Evropy a Afriky • na mapě charakterizuje polohu Austrálie a Oceánie • dovede popsat povrch a přírodní krajiny Austrálie • popíše polohu Antarktidy a její přírodní podmínky 		

7. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Zeměpis světadílů a oceánů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná světadíly podle velikosti • na mapě ukáže polohu světadílu • na mapě ukáže okrajová moře, ostrovy, poloostrovy, zálivy, průlivy.... • do mapky světadílu zakreslí vybrané geografické prvky (pohoří, řeky.) • na základě společných znaků vymezí oblasti, srovnává je • z vlastní zkušenosti vyjmenuje střediska cestovního ruchu, zdůvodní jejich význam • vyhledává a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města • vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, regionech • zvažuje souvislosti s přírodními poměry • dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy se kterými se seznámí • seznámí se s mezinárodními organizacemi 		Světadíl Amerika - povrch a vodstvo - podnebí a krajiny - obyvatelstvo Anglosaská Amerika - Kanada, USA - příroda, obyvatelstvo, hospodářství, význam Latinská Amerika - Mexiko a státy Střední Ameriky - Ostrovní a Karibské státy - Kolumbie, Venezuela a Guyany - Peru, Bolívie, Ekvádor - Brazílie - Argentina, Chile, Paraguay, Uruguay Světadíl Asie - povrch a vodstvo - podnebí a krajiny - obyvatelstvo Oblasti Asie - jihozápadní, střední, jižní, jihovýchodní, východní Světadíl Evropa - příroda - obyvatelstvo - Evropská unie Oblasti Evropy - severní, západní, jižní, střední, jihovýchodní, východní a Rusko	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná světadíly podle velikosti • na mapě ukáže polohu světadílu • na mapě ukáže okrajová moře, ostrovy, poloostrovy, zálivy, průlivy.... • do mapky světadílu zakreslí vybrané geografické prvky (pohoří, řeky...) • na základě společných znaků vymezí oblasti, srovnává je • z vlastní zkušenosti vyjmenuje střediska cestovního ruchu, zdůvodní jejich význam • vyhledává a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města 			

- vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, regionech
- zvažuje souvislosti s přírodními poměry
- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy se kterými se seznámí
- seznámí se s mezinárodními organizacemi

8. ročník

1+1 hodina týdně, P

1. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje ČR v rámci Evropy • zdůvodní současnou podobu státní hranice a rozlohy státu • vypočítá hustotu zalidnění ČR • doporučí ostatním různé informační zdroje o ČR, porovná je, využívá je ve výuce • objasní příčinu rozdílnosti mezi Českým masivem a Západními Karpaty • na mapě ukáže a do slepé mapy zakreslí vybraná pohoří a jejich nejvyšší vrcholy, nížiny, úvaly, řeky, jezera, přehradní nádrže, rybníky • vyjmenuje příklady národností žijících na území ČR, vysvětlí důvody různorodosti • vysvětlí, proč je v některých oblastech soustředění obyvatelstva větší než v jiných • popíše změny v českém hospodářství po roce 1989 • do slepé mapy administrativního členění vyznačí jednotlivé kraje a krajská města • doporučí zajímavá místa v rámci kraje • místní region • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • vyjmenuje sousední státy, porovná délku státních hranic • vyvozuje charakteristiky dané lokality pomocí tematických map • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	Poloha a vývoj České republiky Informační zdroje o ČR Povrch, podnebí, vodstvo, krajiny Obyvatelstvo Hospodářství Kraje ČR <ul style="list-style-type: none"> - Praha, organizace státu - Středočeský kraj - nerostné suroviny - Jihočeský kraj - ochrana přírody - Plzeňský kraj - průmysl - Karlovarský kraj - cestovní ruch - Ústecký kraj - osídlení -- Liberecký kraj - pohraničí - Královéhradecký kraj - lesy - Pardubický kraj - změny a užívání vodstva - kraj Vysočina - památky UNECSO - Jihomoravský kraj - energetika - Olomoucký kraj - zemědělství - Zlínský kraj - Doprava - Moravskoslezský kraj - změny hospodářské struktury Zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, bezpečné chování a jednání při mimořádných událostech	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		
Kritéria hodnocení		

žák:

- lokalizuje ČR v rámci Evropy
- zdůvodní současnou podobu státní hranice a rozlohy státu
- vypočítá hustotu zalidnění ČR
- doporučí ostatním různé informační zdroje o ČR, porovná je, využívá je ve výuce
- objasní příčinu rozdílnosti mezi Českým masivem a Západními Karpaty
- na mapě ukáže a do slepé mapy zakreslí vybraná pohoří a jejich nejvyšší vrcholy, nížiny, úvaly, řeky, jezera, přehradní nádrže, rybníky
- vyjmenuje příklady národností žijících na území ČR, vysvětlí důvody různorodosti
- vysvětlí, proč je v některých oblastech soustředění obyvatelstva větší než v jiných
- popíše změny v českém hospodářství po roce 1989
- do slepé mapy administrativního členění vyznačí jednotlivé kraje a krajská města
- doporučí zajímavá místa v rámci kraje
- místní region
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- vyjmenuje sousední státy, porovná délku státních hranic
- vyvozuje charakteristiky dané lokality pomocí tematických map
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

9. ročník

1 hodina týdně, P

1. Lidé na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná tři základní lidské rasy, vysvětlí míšení ras a na mapě ukáže hlavní oblasti, kde které rasy převažují • vyjmenuje důvody migrace obyvatelstva • na mapě ukáže nejvíce a nejméně zalidněné oblasti světa, vysvětlí • uvede příklady aglomerací, konurbací, vysvětlí pojem urbanizace • vlastními slovy popíše vývoj výroby, produkce plodin a chovu zvířat v závislosti na stupni vývoje člověka a přírodních podmínkách • zakreslí hlavní tahy světového exportu a importu • na mapě ukáže hlavní světová hospodářská centra • porovná vybrané země světa podle vyspělosti • porovná vybrané aspekty hospodářství ČR s jinými vybranými oblastmi světa • vyjmenuje podmínky, na kterých je závislé zemědělství • na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování vybraných plodin a chovu vybraných zvířat, uvede důvody jejich pěstování a chovu • vysvětlí výhody a nevýhody plantážního pěstování plodin • v atlase vyhledá hlavní oblasti lovu vybraných druhů ryb • na mapě ukáže místa, kde se lidé potýkají s nedostatkem pitné vody, navrhne způsob řešení tohoto problému • vlastními slovy popíše vývoj průmyslu v závislosti na stupni vývoje člověka a přírodních a jiných podmínkách • do slepé mapy zakreslí hlavní oblasti či střediska vybraných odvětví světového průmyslu • uvede příklady průmyslových odvětví, podniků, výrobků v ČR, porovná s vybranými oblastmi světa 	Společenské a hospodářské složky krajiny <ul style="list-style-type: none"> - Lidé na Zemi - Světové hospodářství - Zemědělství, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství - Průmysl - Doprava a spoje - Služby obyvatelstvu - Cestovní ruch Politická mapa dnešního světa – společné a odlišné znaky států <ul style="list-style-type: none"> - Svrchovanost státu - Poloha a územní rozloha států - Státy světa podle původu a počtu obyvatel - Státy světa podle průběhu a tvaru státních hranic - Státy světa podle správního členění - Státy světa podle státního zřízení a formy vlády - Státy světa podle politického systému a podle politické moci - Politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace, OSN - Odlišný stupeň rozvoje států - Ohniska politických a náboženských konfliktů - Nové státy na mapě světa Krajina a životní prostředí – Země – osamělá kosmická loď ve vesmíru <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystém planety Země - Přírodní krajina - Kulturní krajina - Světové ekologické problémy: <ul style="list-style-type: none"> o Znečištění oceánů o Znečištění atmosféry o Ničení tropických deštných lesů o Kyselý déšť o Přelidnění a hlad

<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní typy elektráren, vybere podle svého názoru "nej" a názor obhajuje • do slepé mapy ČR zakreslí hlavní dálniční tahy, vysvětlí jejich význam a porovná s ostatními typy dopravy • s pomocí internetu zjistí, jak se nejspíše dostane z určitého místa A do místa B, vyhledá spoje, zjistí cenu • z příkladů povolání vybere ta, která se řadí mezi služby, u vybraných povolání najde společné rysy a odvodí význam služeb • vysvětlí rozdíl mezi výrobními a nevýrobními službami, uvede příklady • sestaví seznam služeb v okolí svého bydliště • vysvětlí důvody a význam cest turistů (cizích k nám, našich za hranice) • vybraná letoviště přiřadí ke státům • vyjmenuje formy cestovního ruchu a činitele, které je ovlivňují • na mapě ukáže příklady kolonií, závislých území, okupovaných a sporných území, nezávislých států, odliší stupeň závislosti • na mapě ukáže země s největší územní rozlohou • charakterizuje země s nejvyšším a nejnižším přírůstkem obyvatelstva • na mapě ukáže země s nejvyšším počtem obyvatel, určí převažující rasu vybraných oblastí • u vybraných států popíše způsob správního členění • vybrané státy porovná podle státního zřízení a formy vlády, vysvětlí rozdíly mezi nimi • vybrané státy porovná podle politického systému a podle politické moci a vysvětlí rozdíly mezi nimi • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států • vybrané státy porovná podle stupně rozvoje a vysvětlí rozdíly mezi nimi • do slepé mapy světa vyznačí vybrané nově vzniklé státy • vysvětlí, proč je zapotřebí chránit přírodní bohatství Země • vyjmenuje příklady přírodních katastrof • vyjmenuje příklady poškozování oceánu člověkem a jejich důsledky pro život na Zemi, navrhne možné způsoby řešení • vyjmenuje příklady znečištění atmosféry člověkem a jejich důsledky pro život na Zemi • vysvětlí možné příčiny a důsledky globálního oteplování • vyjmenuje důvody ničení tropických deštných lesů člověkem a jejich důsledky pro život na Zemi • načrtne schéma vzniku kyselého deště a popíše jeho důsledky pro život na Zemi • vyjmenuje důvody přelidnění a jeho důsledky pro život na Zemi • objasní podstatu pojmu "trvale udržitelný rozvoj" • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy (bouře, vichřice, silné mrazy, sesuvy půdy a další) - Ochrana přírody a krajiny: národní parky - Cíl - trvale udržitelný rozvoj 	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků

<p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>		
---	--	--

Kritéria hodnocení

žák:

- porovná tři základní lidské rasy, vysvětlí míšení ras a na mapě ukáže hlavní oblasti, kde které rasy převažují
- vyjmenuje důvody migrace obyvatelstva
- na mapě ukáže nejvíce a nejméně zalidněné oblasti světa, vysvětlí
- uvede příklady aglomerací, konurbací, vysvětlí pojem urbanizace
- vlastními slovy popíše vývoj výroby, produkce plodin a chovu zvířat v závislosti na stupni vývoje člověka a přírodních podmínkách
- zakreslí hlavní tahy světového exportu a importu
- na mapě ukáže hlavní světová hospodářská centra
- porovná vybrané země světa podle vyspělosti
- porovná vybrané aspekty hospodářství ČR s jinými vybranými oblastmi světa
- vyjmenuje podmínky, na kterých je závislé zemědělství
- na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování vybraných plodin a chovu vybraných zvířat, uvede důvody jejich pěstování a chovu
- vysvětlí výhody a nevýhody plantážního pěstování plodin
- v atlase vyhledá hlavní oblasti lovu vybraných druhů ryb
- na mapě ukáže místa, kde se lidé potýkají s nedostatkem pitné vody, navrhne způsob řešení tohoto problému
- vlastními slovy popíše vývoj průmyslu v závislosti na stupni vývoje člověka a přírodních a jiných podmínkách
- do slepé mapy zakreslí hlavní oblasti či střediska vybraných odvětví světového průmyslu
- uvede příklady průmyslových odvětví, podniků, výrobků v ČR, porovná s vybranými oblastmi světa
- porovná základní typy elektráren, vybere podle svého názoru "nej" a názor obhajuje
- do slepé mapy ČR zakreslí hlavní dálniční tahy, vysvětlí jejich význam a porovná s ostatními typy dopravy
- s pomocí internetu zjistí, jak se nejnázve dostane z určitého místa A do místa B, vyhledá spoje, zjistí cenu
- z příkladů povolání vybere ta, která se řadí mezi služby, u vybraných povolání najde společné rysy a odvodí význam služeb
- vysvětlí rozdíl mezi výrobními a nevýrobními službami, uvede příklady
- sestaví seznam služeb v okolí svého bydliště
- vysvětlí důvody a význam cest turistů (cizích k nám, našich za hranice)
- vybraná letoviště přiřadí ke státům
- vyjmenuje formy cestovního ruchu a činitele, které je ovlivňují
- na mapě ukáže příklady kolonií, závislých území, okupovaných a sporných území, nezávislých států, odliší stupeň závislosti
- na mapě ukáže země s největší územní rozlohou
- charakterizuje země s nejvyšším a nejnižším přírůstkem obyvatelstva
- na mapě ukáže země s nejvyšším počtem obyvatel, určí převažující rasu vybraných oblastí
- u vybraných států popíše způsob správního členění
- vybrané státy porovná podle státního zřízení a formy vlády, vysvětlí rozdíly mezi nimi
- vybrané státy porovná podle politického systému a podle politické moci a vysvětlí rozdíly mezi nimi
- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
- vybrané státy porovná podle stupně rozvoje a vysvětlí rozdíly mezi nimi

- do slepé mapy světa vyznačí vybrané nově vzniklé státy
- vysvětlí, proč je zapotřebí chránit přírodní bohatství Země
- vyjmenuje příklady přírodních katastrof
- vyjmenuje příklady poškozování oceánu člověkem a jejich důsledky pro život na Zemi, navrhne možné způsoby řešení
- vyjmenuje příklady znečišťování atmosféry člověkem a jejich důsledky pro život na Zemi
- vysvětlí možné příčiny a důsledky globálního oteplování
- vyjmenuje důvody ničení tropických deštných lesů člověkem a jejich důsledky pro život na Zemi
- načrtne schéma vzniku kyselého deště a popíše jeho důsledky pro život na Zemi
- vyjmenuje důvody přelidnění a jeho důsledky pro život na Zemi
- objasní podstatu pojmu "trvale udržitelný rozvoj"
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti cítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a

jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	1	1	1	1	1

Charakteristika předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA NA 1. STUPNI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně

1. ročník – 1 hodina týdně

2. ročník – 1 hodina týdně

3. ročník – 1 hodina týdně

4. ročník – 1 hodina týdně

5. ročník - 1 hodina týdně

- výuka probíhá ve třídách

- Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávacího oboru Umění a kultura a je rozdělena do čtyř oblastí

Vokální činnosti

- práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu v souvislosti s uplatňováním správných pěveckých návyků

Instrumentální činnosti

- hra na hudební nástroje – rytmické a jednoduché melodické

- využití při hudební produkci i reprodukci

Hudebně pohybové činnosti

- ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

Poslechové činnosti

- aktivní vnímání hudby
- poznávání žánrů a stylů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic, intonuje a rytmizuje v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel umožní žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- žák rozlišuje kvalitu tónů, rozpozná změnu tempa a dynamiky v hudbě
- žák rozpozná při poslechu hudební ukázkou některé hudební nástroje, rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- žák improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem
- žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel s žáky hovoří o názorech a zkušenostech s hudbou

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k ohleduplnosti k druhým
- žáci kriticky hodnotí vlastním pohledem žánry a styly hudby

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k hodnocení obsahu hudebních děl
- učitel s žáky vytvoří svůj způsob, jak hudební ukázkou poslechnout, zhodnotit vlastními výrazovými prostředky (pohyb, hudba, slovo)

Kompetence pracovní

- žák využívá jednoduchých melodických a rytmických nástrojů k doprovodné hře
- žák tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

HUDEBNÍ VÝCHOVA NA 2. STUPNI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Časové vymezení předmětu:

- 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávacího oboru Umění a kultura a je rozdělena do čtyř oblastí:

Vokální činnosti

- práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu v souvislosti s uplatňováním správných pěveckých návyků

Instrumentální činnosti

- hra na hudební nástroje – rytmické a jednoduché melodické
- využití při hudební produkci i reprodukci

Hudebně pohybové činnosti

- ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

Poslechové činnosti

- aktivní vnímání hudby
- poznávání žánrů a stylů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žák podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace
- žák používá obecně užívané hudební termíny
- učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- žák na základě individuální hudební vyspělosti rozpozná a slovně charakterizuje v proudu znějící skladby významné sémantické prvky
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- učitel analyzuje s žáky dané hudební ukázky

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor a vhodnou formou ho obhájit
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- učitel s žáky hovoří o názorech a zkušenostech s hudbou

Kompetence sociální a personální

- žák objektivním přístupem hodnotí svoji práci i práci ostatních, chápe odlišné kvality svých spolužáků
- žák efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných a pravidla při práci v týmu, dodržuje je a svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu práce
- učitel formou dialogu utváří u žáků toleranci vůči názorům ostatních a k respektování jejich hudebního zaměření
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- žák chrání a oceňuje naše kulturní tradice a podle svých individuálních možností se aktivně zapojuje do kulturního dění
- učitel formou referátů vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě hudby a v oblastech, které s hudbou úzce souvisí

Kompetence pracovní

- žák využívá dle svých individuálních možností melodických a rytmických nástrojů k doprovodné hře
- učitel názornou ukázkou a stálou kontrolou vede žáky ke správnému používání hudebních nástrojů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Fungování a vliv médií ve společnosti

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občanská společnost a škola
Občan, občanská společnost a stát
Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

1. ročník

1 hodina týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru při zpěvu hospodárně dýchá, správně stojí či sedí zřetelně vyslovuje v notové osnově rozezná linku a mezeru rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní vytleská rytmus podle vzoru, melodizuje krátký text rozlišuje kvalitu tónů a dynamiku 		pěvecké dovednosti hlasová hygiena hudební rytmus pochod, ukolébavka, taneční píseň, koleda notová osnova melodizace textu kvalita tónů : hluboký a vysoký; silný a slabý, dynamika : pomalu - rychle, vesele - smutně dechová, artikulační a intonační cvičení
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Prvouka 1. ročník Lidé a čas	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru při zpěvu hospodárně dýchá, správně stojí či sedí zřetelně vyslovuje v notové osnově rozezná linku a mezeru rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní vytleská rytmus podle vzoru, melodizuje krátký text rozlišuje kvalitu tónů a dynamiku 		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu pozná a pojmenuje dřívka, triangel, hůlky, bubínek 		hra na hudební nástroje reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffeoova instrumentáře hudební improvizace nejjednodušší hudební formy jednodílná písňová forma hra na tělo
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita		

Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu • pozná a pojmenuje dřívka, triangel, hůlky, bubínky 		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zatančí jednoduchý taneček, pochoduje v rytmu, improvizuje na hudbu 		pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) taneček pochod	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zatančí jednoduchý taneček, pochoduje v rytmu, improvizuje na hudbu 			

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná vybrané hudební nástroje (klavír, flétnu, kytaru, housle, trubku, kontrabas) podle zvuku • účastní se výchovného koncertu • poslech hymny ČR • rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná vybrané hudební nástroje (klavír, flétnu, kytaru, housle, trubku, kontrabas) podle zvuku • účastní se výchovného koncertu • poslech hymny ČR • rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 			

2. ročník

1 hodina týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování vytleská rytmus podle říkadel a písní zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč rozlišuje noty, pomlky, takty doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje zpívá v jednohlase 		- mluvní a pěvecký projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování vytleská rytmus podle říkadel a písní zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč rozlišuje noty, pomlky, takty doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje zpívá v jednohlase 			

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytleská rytmus podle říkadel a písní pozná a rozliší hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola využívá jednoduché doprovodné hudební nástroje 		- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffeova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytleská rytmus podle říkadel a písní pozná a rozliší hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola využívá jednoduché doprovodné hudební nástroje 			

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytleská rytmus podle říkadel a písní pohybuje se podle daného rytmu 		- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice			

Hodnoty, postoje, praktická etika		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytleská rytmus podle říkadel a písní • pohybuje se podle daného rytmu 		

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje umělou a lidovou píseň • seznámí se s vybranými skladbami klasiků 		kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) hudebně výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje umělou a lidovou píseň • seznámí se s vybranými skladbami klasiků 			

3. ročník

1 hodina týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytleská a taktuje ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu • pojmenuje notovou osnovu • rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční • rozliší a napíše notu celou, půlovou, čtvrtovou • podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii • seznámí se s hymnou ČR • zpívá vybrané písně • dbá na hospodárné dýchání 		- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas - kánon - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) - grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytleská a taktuje ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu • pojmenuje notovou osnovu • rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční • rozliší a napíše notu celou, půlovou, čtvrtovou • podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii • seznámí se s hymnou ČR • zpívá vybrané písně • dbá na hospodárné dýchání 			

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
--------------------------	--------------

žák: • rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad • doprovází na rytmické nástroje	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffeoova instrumentáře - rytmizace, melodizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita		
Kritéria hodnocení		
žák: • rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad • doprovází na rytmické nástroje		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • rozlišuje rytmus valčíku a polky • pohybem vyjádří hudbu • pochoduje v rytmu	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		
Kritéria hodnocení		
žák: • rozlišuje rytmus valčíku a polky • pohybem vyjádří hudbu • pochoduje v rytmu		

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • poslechem rozezná hudební nástroje • poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní • rozezná v proudu znějící hudby hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

Psychohygienu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • poslechem rozezná hudební nástroje • poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní • rozezná v proudu znějící hudbu hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 		

4. ročník

1 hodina týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • dbá na hospodárné dýchání • zná pojmy repetice, houslový klíč • napíše houslový klíč • rozlišuje délky not a zapíše je • pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít • zná stupnici C dur (názvy not) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv • Zpěv písní ve 2/4 a 3/4 taktu • Hudební hry 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • dbá na hospodárné dýchání • zná pojmy repetice, houslový klíč • napíše houslový klíč • rozlišuje délky not a zapíše je • pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít • zná stupnici C dur (názvy not) 		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
--------------------------	--------------

žák:	<ul style="list-style-type: none"> doprovodí písně na rytmické nástroje orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje 	<ul style="list-style-type: none"> Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře Hudební hry, rytmicke Malá písňová forma
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooprace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák:	<ul style="list-style-type: none"> doprovodí písně na rytmické nástroje orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje 	

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> Dvoudobý a třídobý takt Taneční hry se zpěvem Polka, valčík 	
<ul style="list-style-type: none"> pohybově vyjádří valčíkový a polkový krok, taktuje ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooprace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		
Kritéria hodnocení		
žák:	<ul style="list-style-type: none"> pohybově vyjádří valčíkový a polkový krok, taktuje ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků 	

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> Kvality tónů, souzvuk, akord Hudební formy – malá písňová forma, rondo Rozdělení hudebních nástrojů B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, W. A. Mozart
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nástroje dechové, strunné, bicí pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi zná jména oper B. Smetany seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka, L. Janáčka, W. A. Mozarta poslouchá vybrané skladby 	

<ul style="list-style-type: none"> • pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu • pozná opakující se téma v poslouchané skladbě 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nástroje dechové, strunné, bicí • pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi • zná jména oper B. Smetany • seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka, L. Janáčka, W. A. Mozarta • poslouchá vybrané skladby • pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu • pozná opakující se téma v poslouchané skladbě 		

5. ročník

1 hodina týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k interpretaci jednoduchých motivů skladeb a úryvků písní • dbá na hospodárné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, nové písně • Realizace písní ve 4/4 taktu • Hudební hry • Orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, psaní not (c1-c2) 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k interpretaci jednoduchých motivů skladeb a úryvků písní • dbá na hospodárné dýchání 		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • doprovází vybrané písně na rytmické nástroje • provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na rytmické nástroje • Hudební hry, rytmizace 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		

žák:
<ul style="list-style-type: none"> • doprovází vybrané písně na rytmické nástroje • provádí elementární hudební improvizace

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dbá na hospodárné dýchání • ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků a na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje pohybem ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy 	pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dbá na hospodárné dýchání • ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků a na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje pohybem ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy 		

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve skladbě změnu tempa, dynamiku, některé nástroje • rozpozná hudební styly • zařadí hudební styl do časového období a vyjmenuje některé představitele • seznámí se se životem a dílem známých hudebních skladatelů 	nástroje symfonického orchestru lidová kapela státní hymna chrámová hudba, varhany hudební styly hudební skladatelé Fr.Škroup, K.Hašler, J.S.Bach	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve skladbě změnu tempa, dynamiku, některé nástroje • rozpozná hudební styly • zařadí hudební styl do časového období a vyjmenuje některé představitele • seznámí se se životem a dílem známých hudebních skladatelů 		

6. ročník

1 hodina týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • při zpěvu využívá správné pěvecké návyky • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřování hlasového rozsahu, upevňování již získaných vokálních dovedností, hlasová hygiena, mutace, nové písně • Vícehlasý a jednohlasý zpěv • Práce s notovým zápisem, rytmem • Stupnice x tónina, dur x moll

<ul style="list-style-type: none"> • slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou • vyhledá a dle svých dispozic určí dané takty a rytmy • připraví referát na dané hudební téma, prezentuje ho a doplní jej o audio nebo video ukázkou • vysvětlí text písně vlastními slovy • reprodukuje pozměněný text písně 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • při zpěvu využívá správné pěvecké návyky • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou • vyhledá a dle svých dispozic určí dané takty a rytmy • připraví referát na dané hudební téma, prezentuje ho a doplní jej o audio nebo video ukázkou • vysvětlí text písně vlastními slovy • reprodukuje pozměněný text písně 		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffeovy nástroje • procvičuje rytmické cítění a rytmickou paměť • vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry 	<ul style="list-style-type: none"> • Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeova instrumentáře, nástrojová improvizace • Rytmické hry 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffeovy nástroje • procvičuje rytmické cítění a rytmickou paměť • vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry 		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	• Taktování, dirigování, dirigent

<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus • taktuje dvoučtvrt'ový, tříčtvrt'ový a čtyřčtvrt'ový takt • pohybem vyjádří obsah písně 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybová improvizace, pantomima • Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus • taktuje dvoučtvrt'ový, tříčtvrt'ový a čtyřčtvrt'ový takt • pohybem vyjádří obsah písně 		

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů, pojmenuje je a zařadí • rozliší skladbu vokální a instrumentální • rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu • seznámí se s vybranými skladbami 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební nástroje • Hudební dílo a jeho autor • Píseň lidová a umělá, opera, opereta, muzikál • Hudba a tanec • Hudba a slovo, melodram 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MÝŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení		Výtvarná výchova 6. ročník Písmo a symbol
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů, pojmenuje je a zařadí • rozliší skladbu vokální a instrumentální • rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu • seznámí se s vybranými skladbami 		

7. ročník

1 hodina týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně při zpěvu využívá správné pěvecké návyky připraví referát na dané hudební téma, prezentuje ho a doplní jej o audio nebo video ukázkou zná své hlasové možnosti, nepřetěžuje hlasové ústrojí, respektuje pravidla hygieny hlasu vysvětlí text písně vlastními slovy 		<ul style="list-style-type: none"> Rozšiřování hlasového rozsahu, upevňování již získaných vokálních dovedností, hlasová hygiena, mutace, lidové a umělé písně, nové písně Orientace v notovém záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie Práce s notovým zápisem, rytmem 	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně při zpěvu využívá správné pěvecké návyky připraví referát na dané hudební téma, prezentuje ho a doplní jej o audio nebo video ukázkou zná své hlasové možnosti, nepřetěžuje hlasové ústrojí, respektuje pravidla hygieny hlasu vysvětlí text písně vlastními slovy 			

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffeovy nástroje vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje 		<ul style="list-style-type: none"> Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeova instrumentáře, nástrojová improvizace Rytmické hry 	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA			

Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje • vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry • orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje 		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků • určí rytmus písně a diriguje ji 	<ul style="list-style-type: none"> • Taktování, dirigování • Pohybová improvizace, pantomima, vlastní pohybové ztvárnění • Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků • určí rytmus písně a diriguje ji 		

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná a zařadí hudební nástroje, jejich výrazové možnosti • rozpozná komorní hudbu od symfonické hudby • spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností • seznámí se s vybranými skladbami 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební dílo a jeho autor • Hudební nástroje • Hudba komorní a symfonická • Hudba a tanec 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		

žák:

- pozná a zařadí hudební nástroje, jejich výrazové možnosti
- rozpozná komorní hudbu od symfonické hudby
- spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností
- seznámí se s vybranými skladbami

8. ročník

1 hodina týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě • připraví referát na dané hudební téma, prezentuje ho a doplní jej o audio nebo video ukázkou • zná své hlasové možnosti, nepřetěžuje hlasové ústrojí, respektuje pravidla hygieny hlasu • vysvětlí text písně vlastními slovy • respektuje dynamiku písně • rozliší durovou a mollovou stupnici, akord • dle svých individuálních schopností zazpívá lidový dvojhlas 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřování hlasového rozsahu, upevnování již získaných vokálních dovedností, hlasová hygiena, mutace, techniky vokálního projevu, lidové a umělé písně, nové písně • Intonace a vokální improvizace 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě • připraví referát na dané hudební téma, prezentuje ho a doplní jej o audio nebo video ukázkou • zná své hlasové možnosti, nepřetěžuje hlasové ústrojí, respektuje pravidla hygieny hlasu • vysvětlí text písně vlastními slovy • respektuje dynamiku písně • rozliší durovou a mollovou stupnici, akord • dle svých individuálních schopností zazpívá lidový dvojhlas 		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a volí jednoduché doprovody • dle individuálních dispozic vytleská obtížnější rytmus 		<ul style="list-style-type: none"> • Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeova instrumentáře, nástrojová improvizace 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a volí jednoduché doprovody • dle individuálních dispozic vytleská obtížnější rytmus 			

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dle svých dispozic a získaných dovedností vyjadřuje pohybem různé taneční rytmy 		<ul style="list-style-type: none"> • Pohybová improvizace, pantomima, vlastní pohybové ztvárnění 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dle svých dispozic a získaných dovedností vyjadřuje pohybem různé taneční rytmy 			

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • rozpozná některé z tanců různých stylových období • vysvětlí roli hudby v dějinách • shrne rozdíl mezi muzikálem, hudebním divadlem a hudebním filmem • seřadí jednotlivé etapy hudebních dějin a určí jejich hlavní znaky • seznámí se s vybranými skladateli a jejich skladbami • popíše vznik jazzu 		<ul style="list-style-type: none"> • Světové dějiny hudby - od počátku po současnost • Hudební dílo a jeho autor • Muzikál, hudební divadlo, hudební film 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<p>Kritéria hodnocení</p>		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • rozpozná některé z tanců různých stylových období • vysvětlí roli hudby v dějinách • shrne rozdíl mezi muzikálem, hudebním divadlem a hudebním filmem • seřadí jednotlivé etapy hudebních dějin a určí jejich hlavní znaky • seznámí se s vybranými skladateli a jejich skladbami • popíše vznik jazzu 		

9. ročník

1 hodina týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě • připraví referát na dané hudební téma, prezentuje ho a doplní jej o audio nebo video ukázkou • zná své hlasové možnosti, nepřetěžuje hlasové ústrojí, respektuje pravidla hygieny hlasu 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřování hlasového rozsahu, upevňování již získaných vokálních dovedností, hlasová hygiena, mutace, techniky vokálního projevu, lidové a umělé písně, nové písně • Reflexe vokálního projevu • Intonace a vokální improvizace 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Poznávání lidí</p>		

Kreativita Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě • připraví referát na dané hudební téma, prezentuje ho a doplní jej o audio nebo video ukázkou • zná své hlasové možnosti, nepřetěžuje hlasové ústrojí, respektuje pravidla hygieny hlasu 		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a volí jednoduché doprovody • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb 		<ul style="list-style-type: none"> • Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeo instrumentáře, nástrojová improvizace • Vyjadřování hudebních i nehumedbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a volí jednoduché doprovody • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb 			

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dle svých dispozic a získaných dovedností vyjadřuje pohybem různé taneční rytmy 		<ul style="list-style-type: none"> • Pohybová improvizace, pantomima, vlastní pohybové ztvárnění 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Výtvarná výchova 9. ročník Netradiční techniky a materiály	
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dle svých dispozic a získaných dovedností vyjadřuje pohybem různé taneční rytmy 			

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • shrne rozdíl mezi muzikálem, hudebním divadlem a hudebním filmem • vysvětlí obsahy textů folkových písní • orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích • seznámí se s vybranými žánry, skladateli a jejich skladbami • poznává nejstarší hudební památky a řadí je do historických souvislostí 	<ul style="list-style-type: none"> • Dějiny hudby českých zemí - od počátku po současnost • Folk - folklor, písničkáři • Hudební dílo a jeho autor • Hudba a jiné druhy umění • Muzikál, hudební divadlo, hudební film

<ul style="list-style-type: none"> • při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • chápe důležitost a nadčasovost klasických hudebních děl a lidové tvorby • chápe význam hudby pro život člověka a společnosti • popíše vznik jazzu • vysvětlí roli hudby v boji za svobodu 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperační a kompetice Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • shrne rozdíl mezi muzikálem, hudebním divadlem a hudebním filmem • vysvětlí obsahy textů folkových písní • orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích • seznámí se s vybranými žánry, skladateli a jejich skladbami • poznává nejstarší hudební památky a řadí je do historických souvislostí • při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • chápe důležitost a nadčasovost klasických hudebních děl a lidové tvorby • chápe význam hudby pro život člověka a společnosti • popíše vznik jazzu • vysvětlí roli hudby v boji za svobodu 		

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	2	2	2	1	2	1

Charakteristika předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA NA 1. STUPNI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně

1. ročník – 1 hodina týdně

2. ročník – 1 hodina týdně

3. ročník – 1 hodina týdně

4. ročník – 2 hodiny týdně

5. ročník – 2 hodiny týdně

- výuka probíhá ve třídách nebo v terénu

- Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávacího oboru Umění a kultura je rozdělen do tří složek

Rozvíjení smyslové citlivosti

- podíl smyslů na poznávání reality
- uvědomování si vhodných prostředků pro vyjádření reality

Uplatňování subjektivity

- žák si uvědomuje a uplatňuje vlastní zkušenosti při tvorbě a vnímání

Ověřování komunikačních účinků

- zdůvodňování interpretace své tvorby podle svých schopností
- vnímání tvorby druhých a porovnávání s vlastní tvorbou
- vnímání děl výtvarného umění

Vzdělávání ve výtvarné výchově směřuje

- k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- k porozumění základním pojmům
- k seznamování se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- k výtvarnému vyjádření svého cítění, vnímání a poznávání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáka k samostatnému pozorování a vnímání reality
- učitel vede žáka k aktivnímu vizuálně obrazovému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáka k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- učitel vede žáka ke správné volbě výtvarné techniky pro dosažení výtvarného cíle
- žák využívá získané poznatky při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke správnému pojmenování výtvarně zpracovaných jevů, k jejich porovnávání a zhodnocení
- učitel vede žáky k respektování názorů druhých
- žák si obohacuje slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáka k tvořivé práci ve skupině
- učitel vede žáky k respektování různorodého přístupu k témuž vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence občanské

- učitel pomáhá žákovi chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí
- učitel vede žáka k vytvoření postoje k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

- učitel vede žáka k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- učitel vede žáka k využívání návyků a znalostí v další praxi
- učitel rozvíjí u žáků zvládnutí základních výtvarných technik

VÝTVARNÁ VÝCHOVA NA 2. STUPNI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova směřuje k:

- osvojení základních výrazových prostředků kresby, malby, grafiky, keramiky a prostorové tvorby
- chápání důležitosti a nadčasovosti výtvarných děl a výtvarného umění pro život člověka
- užívání vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, podnětů z představ, fantazie a zkušeností
- prezentaci a obhajobě vlastních prací (porovnávání, hodnocení, vlastní osobité vyjádření)

Časové vymezení předmětu:

- 6. ročník – 2 hodiny týdně
- 7. ročník – 1 hodina týdně
- 8. ročník – 2 hodiny týdně
- 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy a v přílehlých dílnách grafiky a keramiky nebo v pleněru.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva:

- samostatná práce
- skupinová práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA je součástí vzdělávacího oboru Umění a kultura a je v každém ročníku rozdělen do několika (odlišných) oblastí: objekt a prostor, zátiší, portrét a figura, písmo, grafika, PC ve výtvarné práci, techniky a materiály, významné etapy a osobnosti dějin umění, pravidla práce a komunikace, vlastní tvorba a individuální pokrok.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žák podle individuálních výtvarných schopností a dovedností vyhledává a třídí informace, pracuje s materiálem v rámci zvolené výtvarné techniky
- žák rozumí obecně užívaným výtvarným termínům a používá je
- učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- učitel vede žáky k využívání životní zkušenosti a k samostatnému pozorování reality

Kompetence k řešení problému:

- žák využívá získané poznatky k vlastní tvorbě
- učitel s žáky analyzuje výtvarná díla
- učitel vede žáka k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

Kompetence komunikativní:

- žák si obohacuje slovní zásobu o termíny z výtvarné oblasti
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- při práci ve skupině žák dokáže projevit svůj názor a vhodnou formou ho obhájit
- učitel s žáky hovoří o názorech na výtvarná díla

Kompetence sociální a personální:

- žák efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných a pravidla při práci v týmu, dodržuje je a svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu práce
- učitel formou dialogu podporuje u žáků toleranci vůči názorům ostatních, vede je k respektování individuálního výtvarného cítění a myšlení
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské:

- žák oceňuje naše kulturní tradice a individuálně se zapojuje do kulturního dění
- učitel vede žáka k vytvoření postoje k výtvarným dílům
- učitel pomáhá žákovi chápat a respektovat estetické požadavky na kulturní životní prostředí

Kompetence pracovní:

- žák využívá různé výtvarné techniky k vizuálnímu zpracování námětu dané výtvarné činnosti
- učitel rozvíjí u žáků zvládnutí výtvarných technik
- učitel vede žáka k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- učitel vede žáka k využívání návyků a znalostí v další praxi

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebezpoznání a sebezpojetí

Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygienu
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

1. ročník

1 hodina týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává barvy, tvary, objekty, pozoruje přírodní útvary, tvary různých užitkových předmětů a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření v ploše i v prostoru s pomocí učitele se učí zvládat plošné rozvržení kresby a malby kreslí voskovkami, pastelem, pastelkami, tuší maluje vodovými barvami míchá barvy při hře s barvou rozpozná vlastnosti barev - světlá x tmavá, hustá x řídká výtvarně využije vzniklé nahodilosti podle své představy používá různé druhy štětců podle potřeby maluje podle vlastní fantazie a na základě smyslového vnímání rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus 	barva, tvar, linie, objekt, přírodní útvar pozorování a porovnávání objektů poznávání krásy živé a neživé přírody vztah k životnímu prostředí výtvarné vyjádření v ploše a v prostoru modelování (modelovací hlína, plastelína) kresba a malba (dřívko, tužka, pastelka, fix, vodové barvy, voskový pastel) hra s barvou, výrazové možnosti barev používání výtvarného materiálu a nástrojů uspořádání objektů do celků vyjádření smyslových podnětů rytmus otisky vystřihování kombinované techniky (koláž, tiskátko, frotáž) papír, špejle	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Prvouka Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává barvy, tvary, objekty, pozoruje přírodní útvary, tvary různých užitkových předmětů a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření v ploše i v prostoru s pomocí učitele se učí zvládat plošné rozvržení kresby a malby kreslí voskovkami, pastelem, pastelkami, tuší maluje vodovými barvami míchá barvy při hře s barvou rozpozná vlastnosti barev - světlá x tmavá, hustá x řídká výtvarně využije vzniklé nahodilosti podle své představy používá různé druhy štětců podle potřeby maluje podle vlastní fantazie a na základě smyslového vnímání rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus 		

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti 	rozvoj fantazie organizace práce

<ul style="list-style-type: none"> • modeluje podle skutečnosti z modelíny, moduritu, tvaruje papír • učí se zorganizovat vlastní výtvarnou práci • výtvarně zpracuje přírodní materiál • maluje podle vlastní fantazie a na základě smyslového vnímání 	práce s přírodním materiálem	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti • modeluje podle skutečnosti z modelíny, moduritu, tvaruje papír • učí se zorganizovat vlastní výtvarnou práci • výtvarně zpracuje přírodní materiál • maluje podle vlastní fantazie a na základě smyslového vnímání 		

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s dětskými ilustrátory • vypravuje o tom, co namaloval 	význam a funkce ilustrace interpretace výtvarného díla ilustrace dle četby, filmu, vyprávění	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s dětskými ilustrátory • vypravuje o tom, co namaloval 		

2. ročník

1 hodina týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává barvy, tvary, objekty, pozoruje přírodní útvary, tvary různých užitkových předmětů a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření v ploše i v prostoru • s pomocí učitele se učí zvládat plošné rozvržení kresby a malby • zvládne techniku kresby voskovkami, pastelem, pastelkami, tuší, tužkou, techniku koláže 	barva, tvar, linie, objekt, přírodní útvar pozorování a porovnávání objektů výtvarné vyjádření v ploše a v prostoru výtvarné zpracování vnímání ostatními smysly modelování, kresba a malba, koláž hra s barvou používání výtvarného materiálu a nástrojů

<ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku malby vodovými a temperovými barvami • míchá barvy • při hře s barvou rozpozná vlastnosti barev - světlá x tmavá, výtvarně využije vzniklé nahodilosti podle své představy • používá různé druhy štětců podle potřeby • výtvarně zpracuje přírodní materiál 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání	Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává barvy, tvary, objekty, pozoruje přírodní útvary, tvary různých užitkových předmětů a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření v ploše i v prostoru • s pomocí učitele se učí zvládat plošné rozvržení kresby a malby • zvládne techniku kresby voskovkami, pastelem, pastelkami, tuší, tužkou, techniku koláže • zvládne techniku malby vodovými a temperovými barvami • míchá barvy • při hře s barvou rozpozná vlastnosti barev - světlá x tmavá, výtvarně využije vzniklé nahodilosti podle své představy • používá různé druhy štětců podle potřeby • výtvarně zpracuje přírodní materiál 		

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, zážitky a představy • modeluje podle skutečnosti z modelíny, moduritu, tvaruje papír • maluje podle vlastní fantazie a na základě smyslového vnímání • rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus 	prostředky pro vyjádření typy vyjádření (malba, kresba, modelování...)	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	Prvouka 2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, zážitky a představy • modeluje podle skutečnosti z modelíny, moduritu, tvaruje papír • maluje podle vlastní fantazie a na základě smyslového vnímání • rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus 		

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
--------------------------	--------------

žák:	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje vlastní výtvarnou práci, udržuje pořádek ve vlastním pracovním prostoru • seznamuje se s dětskými ilustrátory • vypravuje o tom, co namaloval a proč to namaloval 	vztah žáka k vlastní práci hodnocení své práce komunikace ve skupině
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova	
Kritéria hodnocení		
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje vlastní výtvarnou práci, udržuje pořádek ve vlastním pracovním prostoru • seznamuje se s dětskými ilustrátory • vypravuje o tom, co namaloval a proč to namaloval 	

3. ročník

1 hodina týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, vlastnosti barev, hra s barvou - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření (věci denní potřeby), rytmus ve výtvarném vyjádření - smyslové vnímání, rozvoj fantazie - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama)	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova	
Kritéria hodnocení		
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • míchá barvy • při hře s barvou rozpozná vlastnosti barev - světlá x tmavá, teplá x studená, hustá x řídká, výtvarně využije vzniklé nahodilosti podle své představy • maluje podle vlastní fantazie a na základě smyslového vnímání • rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus 	

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, - barva, tvar, linie, objekt, přírodní útvar
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává barvy, tvary, objekty, pozoruje přírodní útvary, tvary různých užitekových

<p>předmětů a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření v ploše i v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti • modeluje podle skutečnosti z modelíny, moduritu, tvaruje papír • s pomocí učitele se učí zvládat plošné rozvržení kresby a malby • zvládne techniku kresby voskovkami, pastelem, pastelkami, tuší, tužkou, rudkou, úhlem, techniku koláže a frotáže • zvládne techniku malby vodovými a temperovými barvami • organizuje si vlastní výtvarnou práci • používá různé druhy štětců podle potřeby • výtvarně zpracuje přírodní materiál 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování a porovnávání objektů - výtvarné vyjádření v ploše a v prostoru - hračky, ilustrace textů, volná malba 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice	Prvouka 3. ročník Rozmanitost přírody	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává barvy, tvary, objekty, pozoruje přírodní útvary, tvary různých užitkových předmětů a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření v ploše i v prostoru • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti • modeluje podle skutečnosti z modelíny, moduritu, tvaruje papír • s pomocí učitele se učí zvládat plošné rozvržení kresby a malby • zvládne techniku kresby voskovkami, pastelem, pastelkami, tuší, tužkou, rudkou, úhlem, techniku koláže a frotáže • zvládne techniku malby vodovými a temperovými barvami • organizuje si vlastní výtvarnou práci • používá různé druhy štětců podle potřeby • výtvarně zpracuje přírodní materiál 		

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se známými dětskými ilustrátory • poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih, uvědomuje se, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa • vypravuje o tom, co namaloval a proč to namaloval; jak na něj obraz působí 	<ul style="list-style-type: none"> - význam a funkce ilustrace - interpretace výtvarného díla - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se známými dětskými ilustrátory 		

- poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih, uvědomuje se, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa
- vypravuje o tom, co namaloval a proč to namaloval; jak na něj obraz působí

4. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy), projevuje smysl a cit pro prostor • kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu • zvládne obtížnější práce s linií • orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici • řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše • porovnává proporční vztahy lidského těla a hlavy • pracuje s kresleným písmem • volí vhodné techniky pro vyjádření smyslového prožitku • barevně vyjádří své pocity a nálady • porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty • pozná ilustrace známých českých ilustrátorů • komunikuje o obsahu svých děl 	linie, tvary, světlostní a barevné kvality uspořádání objektů do celků - na základě výraznosti, velikosti, vzájemného postavení, postavení ve statickém a dynamickém vyjádření spojení zrakového vnímání s ostatními smysly - obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových... smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, reklama čeští ilustrátoři komunikace o své tvorbě	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy), projevuje smysl a cit pro prostor • kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu • zvládne obtížnější práce s linií • orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici • řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše • porovnává proporční vztahy lidského těla a hlavy • pracuje s kresleným písmem • volí vhodné techniky pro vyjádření smyslového prožitku • barevně vyjádří své pocity a nálady • porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty • pozná ilustrace známých českých ilustrátorů • komunikuje o obsahu svých děl 		

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše porovnává proporční vztahy lidského těla a hlavy pracuje s kresleným písmem výtvarně zpracuje přírodní materiály v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti komunikuje o obsahu svých děl 		práce s linií plošné a prostorové uspořádání prvků barevná kompozice dekorativní charakter prvků v ploše lidská postava funkce písma písmeno jako dekorativní prvek krátký nápis tvar přírodní a opracovaný	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova	
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše porovnává proporční vztahy lidského těla a hlavy pracuje s kresleným písmem výtvarně zpracuje přírodní materiály v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti komunikuje o obsahu svých děl 			

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti volí vhodné techniky pro vyjádření smyslového prožitku barevně vyjádří své pocity a nálady porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy Na základě vlastních pocitů a nálad používá různé výtvarné výrazové prostředky: kresbu, malbu, temperovými a krycími vodovými barvami, modelování komunikuje o obsahu svých děl 		kresba malba kombinované techniky modelování komunikace	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		Anglický jazyk 4. ročník poslech s porozuměním	

Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		
Kritéria hodnocení		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti • volí vhodné techniky pro vyjádření smyslového prožitku • barevně vyjádří své pocity a nálady • porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy • Na základě vlastních pocitů a nálad používá různé výtvarné výrazové prostředky: kresbu, malbu, temperovými a krycími vodovými barvami, modelování • komunikuje o obsahu svých děl 		

5. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	linie, tvar, textura (otisky různých materiálů) objem, jejich jednoduché vztahy, rozvržení v obrazové ploše	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže výtvarně uspořádat všechny prvky do plochy a do prostoru • dokáže pojmenovat prvky, které výtvarně zpracovává • uvědomuje si i různorodost interpretací vizuálně obrazného vyjádření • odlišný pohled spolužáka bere jako možný zdroj inspirace • ztvárňuje vlastní zkušenosti • seznamuje se s postupy současného výtvarného umění • spojuje zrakové vnímání s ostatními smysly, pro jejich zapojení nalézá plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky 	vyjádření vztahů uvnitř a mezi objekty uplatnění vlastní tvůrčí činnosti současné výtvarné umění smyslové vnímání	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		
Kritéria hodnocení		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže výtvarně uspořádat všechny prvky do plochy a do prostoru • dokáže pojmenovat prvky, které výtvarně zpracovává • uvědomuje si i různorodost interpretací vizuálně obrazného vyjádření • odlišný pohled spolužáka bere jako možný zdroj inspirace • ztvárňuje vlastní zkušenosti • seznamuje se s postupy současného výtvarného umění • spojuje zrakové vnímání s ostatními smysly, pro jejich zapojení nalézá plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky 		

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
--------------------------	--------------

žák: <ul style="list-style-type: none"> • kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu • zvládne obtížnější práce s linií • orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici • řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše • porovnává proporční vztahy lidského těla a hlavy • pracuje s kresleným písmem • výtvarně zpracuje přírodní materiály • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti • komunikuje o obsahu svých děl • seznamuje se se současným výtvarným uměním, snaží se některé prvky zakomponovat do své tvorby • uvědomuje si i různorodost interpretací vizuálně obrazného vyjádření • odlišný pohled spolužáka bere jako možný zdroj inspirace 	práce s linií plošné a prostorové uspořádání prvků barevná kompozice dekorativní charakter prvků v ploše lidská postava funkce písma písmeno jako dekorativní prvek krátký nápis tvar přírodní a opracovaný současné výtvarné umění interpretace obrazového vyjádření
---	---

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperační kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova	

Kritéria hodnocení
žák: <ul style="list-style-type: none"> • kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu • zvládne obtížnější práce s linií • orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici • řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše • porovnává proporční vztahy lidského těla a hlavy • pracuje s kresleným písmem • výtvarně zpracuje přírodní materiály • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti • komunikuje o obsahu svých děl • seznamuje se se současným výtvarným uměním, snaží se některé prvky zakomponovat do své tvorby • uvědomuje si i různorodost interpretací vizuálně obrazného vyjádření • odlišný pohled spolužáka bere jako možný zdroj inspirace

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření a výtvarně se pokusí je vyjádřit • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti • volí vhodné techniky pro vyjádření smyslového prožitku • barevně vyjádří své pocity a nálady • porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy • Na základě vlastních pocitů a nálad používá různé výtvarné výrazové prostředky: kresbu, malbu, temperovými a krycími vodovými barvami, modelování • komunikuje o obsahu svých děl 	Techniky -kresba, malba, kombinovaná technika modelování prezentace a hodnocení vlastní tvorby statika, dynamika hra s barvou, světlem	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		Anglický jazyk 5. ročník

Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		poslech s porozuměním
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření a výtvarně se pokusí je vyjádřit v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti volí vhodné techniky pro vyjádření smyslového prožitku barevně vyjádří své pocity a nálady porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy Na základě vlastních pocitů a nálad používá různé výtvarné výrazové prostředky: kresbu, malbu, temperovými a krycími vodovými barvami, modelování komunikuje o obsahu svých děl 		

6. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Povrch a struktura

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se základními výrazovými prostředky kresby, malby a keramiky, používá výtvarnou terminologii užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, podnětů z představ a fantazie i zkušeností získaných jinými smysly vybere materiál přiměřené svým možnostem, třídí materiály vhodné pro danou techniku plní dílčí úkoly, zaujímá svou roli ve skupině, pomáhá skupině k dosažení výsledků váží si své práce, neničí práce ostatních sleduje svůj pokrok v oblíbené technice, užívá cíleně zvládnuté výtvarné postupy v jiných oblastech esteticky využije odpadní a recyklovatelné materiály, šetrně si opatruje a pracuje s přírodními materiály porovnává výsledky své práce s ostatními zrcadlí své prožitky do výtvarného vyjadřování s pomocí prezentuje výsledky své práce, porovnává a hodnotí vlastní osobité vyjádření. 	<ul style="list-style-type: none"> kresba lineární, obrysová a malířská, frotáž malba lazurní, polokrycí, pastózní rukopis kresebný a malířský zpracování keramického materiálu - spojování, dělení, tvarování pálení střepu a glazurování znázornění přírodnin - povrch, tvar, vůně, barva 	
Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> * na rozmanitých úkolech s přírodní a zvířecí tematikou naučit vhodně využívat rozmanitosti materiálů a použitých pomůcek a nástrojů * pravěké zvíře, maska, reliéf - hlava (zvládnutí techniky, rozmanitost vyjádření, cit pro materiál) * list, ovoce, letní zahrada, podzim v lese, kůra * domovní znamení kachle aj. 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Matematika 6. ročník Osová souměrnost Dějepis Pravěk Tělesná výchova Pobyt v přírodě Pracovní činnosti Pěstování vybraných druhů zeleniny	

Kritéria hodnocení	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> pracuje se základními výrazovými prostředky kresby, malby a keramiky, používá výtvarnou terminologii užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, podnětů z představ a fantazie i zkušeností získaných jinými smysly vybere materiál přiměřené svým možnostem, třídí materiály vhodné pro danou techniku plní dílčí úkoly, zaujímá svou roli ve skupině, pomáhá skupině k dosažení výsledků váží si své práce, neničí práce ostatních sleduje svůj pokrok v oblíbené technice, užívá cíleně zvládnuté výtvarné postupy v jiných oblastech esteticky využije odpadní a recyklovatelné materiály, šetrně si opatřuje a pracuje s přírodními materiály porovnává výsledky své práce s ostatními zrcadlí své prožitky do výtvarného vyjadřování s pomocí prezentuje výsledky své práce, porovnává a hodnotí vlastní osobitě vyjádření.

2. Objekt a prostor

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybere materiál přiměřené svým možnostem, třídí materiály vhodné pro danou techniku variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků (objevuje a nachází vhodný postup práce v podobné technice) vysvětlí a zdůvodní pracovní postup v dané technice vzhledem k stanovenému či zvolenému cíli vysvětlí výběr technik a postupů, popíše své dílo, odpovídá na doplňující otázky plní dílčí úkoly, zaujímá svou roli ve skupině, pomáhá skupině k dosažení výsledků váží si své práce, neničí práce ostatních poznává důležitost a nadčasovost výtvarného umění pro život člověka, lidové umění, užité umění esteticky využije odpadní a recyklovatelné materiály, šetrně si opatřuje a pracuje s přírodními materiály poznává význam výtvarných děl a výtvarného umění pro život člověka, chrání architektonické památky užívá výtvarné techniky přiměřené svým možnostem využívá svých předchozích zkušeností a znalostí při práci s novými materiály podílí se na přípravě společné prezentace využívá praktických znalostí a poznatků v prostorovém vytváření a oblasti užitého umění převádí dvojrozměrnou představu do trojrozměrné 	<ul style="list-style-type: none"> kombinovaná kresba využívající jednoduchý experiment papírmaš - tvarování hmoty keramický reliéf - přidávání, odebrání, prořezávání prostorové objekty a dekorativní stěny (papír, dřevo, karton, plast, kov) vybrané architektonické památky regionu (Kosteletko, Prostějov) 	
Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> hledání vhodného spojení z hlediska funkčnosti i estetických kvalit lepení, stříhání, oddělování a spojování, ohýbání a manipulace s různým materiálem objekty z papíru jako modely staveb, průřezek dětského hřiště práce ve dvojicích případně skupině – spolupráce, kooperace případné exkurze Kostelci a okolí. 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 6. ročník Geometrie Objem a povrch kvádrů, krychle Dějepis Starověk Starověké Řecko Fyzika Látky a tělesa	

Komunikace Kreativita		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybere materiál přiměřené svým možnostem, třídí materiály vhodné pro danou techniku • variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků (objevuje a nachází vhodný postup práce v podobné technice) • vysvětlí a zdůvodní pracovní postup v dané technice vzhledem k stanovenému či zvolenému cíli • vysvětlí výběr technik a postupů, popíše své dílo, odpovídá na doplňující otázky • plní dílčí úkoly, zaujímá svou roli ve skupině, pomáhá skupině k dosažení výsledků • váží si své práce, neničí práce ostatních • poznává důležitost a nadčasovost výtvarného umění pro život člověka, lidové umění, užité umění • esteticky využije odpadní a recyklovatelné materiály, šetrně si opatřuje a pracuje s přírodními materiály • poznává význam výtvarných děl a výtvarného umění pro život člověka, chrání architektonické památky • užívá výtvarné techniky přiměřeně svým možnostem • využívá svých předchozích zkušeností a znalostí při práci s novými materiály • podílí se na přípravě společné prezentace • využívá praktických znalostí a poznatků v prostorovém vytváření a oblasti užitého umění • převádí dvojrozměrnou představu do trojrozměrné 		

3. Krajina a příroda

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se základními výrazovými prostředky kresby, malby a keramiky, používá výtvarnou terminologii • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazových vyjádření a jejich vztahů • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, podnětů z představ a fantazie i zkušeností získaných jinými smysly • variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků (objevuje a nachází vhodný postup práce v podobné technice) • dokreslí obraz, kombinuje písmo a obrazový materiál respektuje zákonitosti díla • využívá texty i obrazový materiál z novin a časopisů a databází, spojuje je do nových celků • dodržuje pracovní řád učebny VV, plní zadané úkoly • manipuluje s nástroji, neničí je, dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla • užívá výtvarné techniky přiměřeně svým možnostem • porovnává výsledky své práce s ostatními • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazových vyjádření v sociálních i historických vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> - teplé a studené barvy - sytost a světlost barvy - kontrast a harmonie - světlo a stín - podobnost a rytmus - barva v prostoru - prostorové plán - stylizace motivu v grafickém editoru 	
Komentář		
<p>-studiem reálných přírodních a krajinných prvků získává zkušenosti a vědomosti o zákonitostech tvarové a barevné rozmanitosti</p> <p>- žák je veden k osobnímu prožitku a zapojení dalších smyslů - čich, hmat i fantazie</p> <p>- modelace tvaru pomocí světla a stínu</p> <p>- základní principy použití světla - krajina v „mlze“ nebo v “ noci“</p> <p>-ismy, realismus, impresionismus, fauvismus</p> <p>- strom, příp. jiný námět pro zpracování v grafickém editoru, tisk na tiskárně</p>		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura	

Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání	6. ročník Popis Zeměpis Přírodní složky a oblasti Země Tělesná výchova Pobyt v přírodě Pracovní činnosti Ovocné rostliny	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se základními výrazovými prostředky kresby, malby a keramiky, používá výtvarnou terminologii vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazových vyjádření a jejich vztahů užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, podnětů z představ a fantazie i zkušeností získaných jinými smysly variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků (objevuje a nachází vhodný postup práce v podobné technice) dokreslí obraz, kombinuje písmo a obrazový materiál respektuje zákonitosti díla využívá texty i obrazový materiál z novin a časopisů a databází, spojuje je do nových celků dodržuje pracovní řád učebny VV, plní zadané úkoly manipuluje s nástroji, neničí je, dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla užívá výtvarné techniky přiměřeně svým možnostem porovnává výsledky své práce s ostatními ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazových vyjádření v sociálních i historických vztazích 		

4. Písmo a symbol

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se základními výrazovými prostředky kresby, malby a keramiky, používá výtvarnou terminologii dokreslí obraz, kombinuje písmo a obrazový materiál respektuje zákonitosti díla využívá texty i obrazový materiál z novin a časopisů a databází, spojuje je do nových celků poznává důležitost a nadčasovost výtvarného umění pro život člověka, lidové umění, užité umění s pomocí prezentuje výsledky své práce, porovnává a hodnotí vlastní osobité vyjádření. ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazových vyjádření v sociálních i historických vztazích objevuje další významy písma, znaku a symbolu ve vývoji 	<ul style="list-style-type: none"> - sdělovací a estetická funkce písma - znak a symbol v historickém vývoji - piktogram, kreslené písmo - fantastické písmo – práce z představy
Komentář	
<ul style="list-style-type: none"> - pochopení vzniku písma jako prvku dorozumění - jeho základní zákonitosti tvarové - jiné druhy a formy písma 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí	Český jazyk a literatura 6. ročník Dopis Zvuková stránka jazyka Informatika Zpracování informací Dějepis Starověký Řím Starověké Řecko Starověk 7. ročník Vrcholný a pozdní středověk Zeměpis 6. ročník Zeměpis světadílů a oceánů
	Přesahy z učebních bloků

	Hudební výchova Poslechové činnosti	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se základními výrazovými prostředky kresby, malby a keramiky, používá výtvarnou terminologii dokreslí obraz, kombinuje písmo a obrazový materiál respektuje zákonitosti díla využívá texty i obrazový materiál z novin a časopisů a databází, spojuje je do nových celků poznává důležitost a nadčasovost výtvarného umění pro život člověka, lidové umění, užité umění s pomocí prezentuje výsledky své práce, porovnává a hodnotí vlastní osobitě vyjádření. ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazových vyjádření v sociálních i historických vztazích objevuje další významy písma, znaku a symbolu ve vývoji 		

5. Příprava na grafiku

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazových vyjádření a jejich vztahů vybere materiál přiměřené svým možnostem, třídí materiály vhodné pro danou techniku vysvětlí a zdůvodní pracovní postup v dané technice vzhledem k stanovenému či zvolenému cíli vysvětlí výběr technik a postupů, popíše své dílo, odpovídá na doplňující otázky dodržuje pracovní řád učebny VV, plní zadané úkoly využívá svých předchozích zkušeností a znalostí při práci s novými materiály zodpovědně se připravuje do hodin 	– monotypie (tisk z plochy) – tisk z koláže – základy grafické práce, tiskařským lisem – exkurze do tiskárny - způsoby tisku v běžné praxi – originál, kopie a reprodukce	
Komentář		
- stylizace tvaru jednoduchého námětu -přírodnina, zvíře aj. - převedení do papírové, textilní, případně jiné koláže - příprava tisku a pomůcek - domácí práce - obsluha lisu při dodržení všech bezpečnostních pokynů - týmová práce při tisku - žáci mohou střídát jednotlivé činnosti - návštěva tiskárny - příprava a vlastní tisk, komerční a umělecký tisk		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání	Rodinná výchova 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazových vyjádření a jejich vztahů vybere materiál přiměřené svým možnostem, třídí materiály vhodné pro danou techniku vysvětlí a zdůvodní pracovní postup v dané technice vzhledem k stanovenému či zvolenému cíli vysvětlí výběr technik a postupů, popíše své dílo, odpovídá na doplňující otázky dodržuje pracovní řád učebny VV, plní zadané úkoly využívá svých předchozích zkušeností a znalostí při práci s novými materiály zodpovědně se připravuje do hodin 		

6. Keramika a užité umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- reliéfní zpracování plochy - volná plastika, nádoba - povrchová úprava keramiky

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se základními výrazovými prostředky kresby, malby a keramiky, používá výtvarnou terminologii • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazových vyjádření a jejich vztahů • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, podnětů z představ a fantazie i zkušeností získaných jinými smysly • variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků (objevuje a nachází vhodný postup práce v podobné technice) • sleduje svůj pokrok v oblíbené technice, užívá cíleně zvládnuté výtvarné postupy v jiných oblastech • poznává důležitost a nadčasovost výtvarného umění pro život člověka, lidové umění, užité umění • manipuluje s nástroji, neničí je, dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla • poznává význam výtvarných děl a výtvarného umění pro život člověka, chrání architektonické památky • porovnává výsledky své práce s ostatními • podílí se na přípravě společné prezentace • využívá praktických znalostí a poznatků v prostorovém vytváření a oblasti užitého umění • převádí dvojrozměrnou představu do trojrozměrné • zodpovědně se připravuje do hodin • objevuje další významy písma, znaku a symbolu ve vývoji 	
---	--

Komentář

- převedení dvojrozměrného náčrtu do trojrozměrné práce
 - zásada „více pohledovosti“
 - odebírání a přidávání materiálu, spojování a dělení
 - základní principy reliéfního ztvárnění
 - používání vhodných pomůcek a materiálů při práci (možnost samostatné výroby dřevěných pomůcek pro tvarování
 - dodržování technologického postupu
 - lidové umění - ukázky. Užité umění - každodenní potřeby člověka
- Do mezipředmětových vztahů - vytváření jednoduchých pomůcek z vhodného materiálu - dřevo plast, kov

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Multikulturalita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA
Mezilidské vztahy

Přesahy do učebních bloků

Matematika
6. ročník
Objem a povrch kvádru, krychle

Přesahy z učebních bloků

Kritéria hodnocení

žák:

- pracuje se základními výrazovými prostředky kresby, malby a keramiky, používá výtvarnou terminologii
- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazových vyjádření a jejich vztahů
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, podnětů z představ a fantazie i zkušeností získaných jinými smysly
- variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků (objevuje a nachází vhodný postup práce v podobné technice)
- sleduje svůj pokrok v oblíbené technice, užívá cíleně zvládnuté výtvarné postupy v jiných oblastech
- poznává důležitost a nadčasovost výtvarného umění pro život člověka, lidové umění, užité umění
- manipuluje s nástroji, neničí je, dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla
- poznává význam výtvarných děl a výtvarného umění pro život člověka, chrání architektonické památky
- porovnává výsledky své práce s ostatními
- podílí se na přípravě společné prezentace
- využívá praktických znalostí a poznatků v prostorovém vytváření a oblasti užitého umění
- převádí dvojrozměrnou představu do trojrozměrné
- zodpovědně se připravuje do hodin

- objevuje další významy písma, znaku a symbolu ve vývoji

7. ročník

1 hodina týdně, P

1. Objekt a prostor

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyslechne názory spolužáků na svou práci a doplní je • chápe odlišnosti architektury ve vývoji historických etap • poznává význam výtvarných děl a výtvarného umění pro život člověka, respektuje a chrání architektonické památky regionu • samostatně prezentuje výsledky své práce • naslouchá obhajobě práce ostatních, vhodně na ni reaguje - pochválí ji, klade otázky • experimentuje a získává zkušenosti i dovednosti při práci s materiály pro prostorovou tvorbu • esteticky využívá a kombinuje netradiční, zbytkové a recyklovatelné materiály, vnímá jejich estetické hodnoty • zaujme postoj k výtvarnému dílu • aktivně pracuje samostatně, ve dvojici i skupině 	<ul style="list-style-type: none"> - prostorové objekty - statické i dynamické - dekorativní stěny interiérové i exteriérové 	
Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> - důraz na práci a manipulaci s papírem, dřevem, kartonem, plastem i kovem - hledání vhodného spojení odpadového i zbytkového materiálu z hlediska funkčnosti i estetických kvalit - lepení, stříhání, oddělování a spojování, ohýbání - objekty z papíru jako modely staveb, průřezek dětského hřiště, projekty, skupinové práce <p>mezipředmětové vztahy - manipulace s nástroji pro opracování vhodných materiálů</p>		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Dějepis 7. ročník Raný novověk Fyzika Pohyb tělesa Pracovní činnosti Práce s technickými materiály	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyslechne názory spolužáků na svou práci a doplní je • chápe odlišnosti architektury ve vývoji historických etap • poznává význam výtvarných děl a výtvarného umění pro život člověka, respektuje a chrání architektonické památky regionu • samostatně prezentuje výsledky své práce • naslouchá obhajobě práce ostatních, vhodně na ni reaguje - pochválí ji, klade otázky • experimentuje a získává zkušenosti i dovednosti při práci s materiály pro prostorovou tvorbu • esteticky využívá a kombinuje netradiční, zbytkové a recyklovatelné materiály, vnímá jejich estetické hodnoty • zaujme postoj k výtvarnému dílu • aktivně pracuje samostatně, ve dvojici i skupině 		

2. Písmo a abeceda

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- princip řazení a užití v systému abecedy

<ul style="list-style-type: none"> • chápe sdělovací a estetickou funkci písma, znaku či symbolu a jeho využití v praxi • užívá zjednodušení a stylizace. využívá poznatky o kompozici • samostatně prezentuje výsledky své práce • využívá různé materiály i pomůcky pro malbu, kresbu, grafiku, i keramiku k získání osobitých výsledků • na konkrétních příkladech porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření • seznamuje se s principy tvorby a užití písma v současné propagační a knižní tvorbě • porovnává a hodnotí vlastní osobité vyjádření • využívá minimálně jeden grafický a textový editor • aktivně pracuje samostatně, ve dvojici i skupině 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik písma - plošný grotesk - písmo v knižní a užité tvorbě 	
Komentář		
<p>– pochopení vzniku písma jako prvku dorozumění mezi lidmi a národy světa</p> <p>- jeho základní zákonitosti tvarové - tiskové a psané písmo</p> <p>- ukázky psychologického působení písma na člověka aniž by znal obsah (milostný dopis - malba, koláž, návrh na lyže, snowboard..)</p> <p>- jiné druhy a formy užití písma</p> <p>- estetické zákonitosti tvorby</p>		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe sdělovací a estetickou funkci písma, znaku či symbolu a jeho využití v praxi • užívá zjednodušení a stylizace. Využívá poznatky o kompozici • samostatně prezentuje výsledky své práce • využívá různé materiály i pomůcky pro malbu, kresbu, grafiku, i keramiku k získání osobitých výsledků • na konkrétních příkladech porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření • seznamuje se s principy tvorby a užití písma v současné propagační a knižní tvorbě • porovnává a hodnotí vlastní osobité vyjádření • využívá minimálně jeden grafický a textový editor • aktivně pracuje samostatně, ve dvojici i skupině 		

3. Zátíší

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá prostorové plány k zobrazení složitějšího celku • chápe význam zobrazení zátíší ve vybraných historických epochách s odlišnostmi ve formě zpracování • pracuje se základními výrazovými prostředky kresby, malby, grafiky a keramiky, používá výtvarnou terminologii • užívá zjednodušení a stylizace. Využívá poznatky o kompozici • využívá různé materiály i pomůcky pro malbu, kresbu, grafiku, i keramiku k získání osobitých výsledků • šetrně si opatřuje a pracuje s přírodními materiály • porovnává a hodnotí vlastní osobité vyjádření • pracuje se světlem a stínem • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, podnětů z představ a fantazie i zkušeností získaných jinými smysly • při styku s uměním se chová odpovídajícím způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> - zátíší jako žánr v historickém vývoji - komponování předmětů - vizování - velikost a tvar předmětů - popředí a pozadí - vlastní a vržený stín
Komentář	

- význam zátiší v historickém vývoji ve zkratce - malba, kresba nebo kombinované techniky založené na racionálně konstruktivním hledisku - jak postavit zátiší, jak umístit do formátu - modelace tvaru pomocí světla a stínu - vlastní a vržený stín v jednoduché formě na základních objektech (krychle, koule, kužel) - základní principy použití světla - princip - („mlha“, „ noc“)		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Český jazyk a literatura 7. ročník Popis Dějepis 8. ročník Novověk - konec 18. stol. - 1. pol. 19. stol. Novověk - 2. pol. 19. stol. - 1918 Občanská výchova 7. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět Fyzika Světelné jevy - odraz světla	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá prostorové plány k zobrazení složitějšího celku • chápe význam zobrazení zátiší ve vybraných historických epochách s odlišnostmi ve formě zpracování • pracuje se základními výrazovými prostředky kresby, malby, grafiky a keramiky, používá výtvarnou terminologii • užívá zjednodušení a stylizace. Využívá poznatky o kompozici • využívá různé materiály i pomůcky pro malbu, kresbu, grafiku, i keramiku k získání osobitých výsledků • šetrně si opatřuje a pracuje s přírodními materiály • porovnává a hodnotí vlastní osobité vyjádření • pracuje se světlem a stínem • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, podnětů z představ a fantazie i zkušeností získaných jinými smysly • při styku s uměním se chová odpovídajícím způsobem 		

4. Portrét a figura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyslechne názory spolužáků na svou práci a doplní je • pracuje se základními výrazovými prostředky kresby, malby, grafiky a keramiky, používá výtvarnou terminologii • užívá zjednodušení a stylizace, využívá poznatky o kompozici • naslouchá obhajobě práce ostatních, vhodně na ni reaguje - pochválí ji, klade otázky • využívá různé materiály i pomůcky pro malbu, kresbu, grafiku, i keramiku k získání osobitých výsledků • porovnává a hodnotí vlastní osobité vyjádření • chápe význam portrétní v základních historických epochách i odlišnosti ve formě zpracování • pracuje se světlem a stínem • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, podnětů z představ a fantazie i zkušeností získaných jinými smysly • zaujme postoj k výtvarnému dílu • rozlišuje námět, obsah a formu uměleckého díla 	- portrét a autoportrét - lidská postava- proporce - význam výtvarného žánru v dějinách - námět, obsah a forma díla - originál, kopie a reprodukce díla -
Komentář	
- rozmanitosti technického a materiálového zpracování – plošné i prostorové - vyjádření pohybu figury v symbolické příp. expresivní formě	

- vysvětlení významu obsahu, námětu a formy díla - základní proporce lidské postavy, reliéfní zpracování v keramické podobě - stylizace a tvarová a barevná nadsázka - karikatura - kopie portrétu – interpretace - barevná kolektivní práce 4xA4		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 7. ročník Charakteristika Rodinná výchova Vztahy mezi lidmi a formy soužití Tělesná výchova Lyžování a pobyt v přírodě	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslechne názory spolužáků na svou práci a doplní je pracuje se základními výrazovými prostředky kresby, malby, grafiky a keramiky, používá výtvarnou terminologii užívá zjednodušení a stylizace, využívá poznatky o kompozici naslouchá obhajobě práce ostatních, vhodně na ni reaguje - pochválí ji, klade otázky využívá různé materiály i pomůcky pro malbu, kresbu, grafiku, i keramiku k získání osobitých výsledků porovnává a hodnotí vlastní osobitě vyjádření chápe význam portrétu v základních historických epochách i odlišnosti ve formě zpracování pracuje se světlem a stínem užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, podnětů z představ a fantazie i zkušeností získaných jinými smysly zaujme postoj k výtvarnému dílu rozlišuje námět, obsah a formu uměleckého díla 		

5. Grafika – tisk a adjustace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslechne názory spolužáků na svou práci a doplní je užívá zjednodušení a stylizace. Využívá poznatky o kompozici samostatně prezentuje výsledky své práce využívá různé materiály i pomůcky pro malbu, kresbu, grafiku, i keramiku k získání osobitých výsledků na konkrétních příkladech porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření při styku s uměním se chová odpovídajícím způsobem chápe rozdíl mezi volnou a užitou uměleckou tvorbou 	- tisk z výšky - linoryt, příp. dřevoryt - kresebná příprava - skica, návrh - adjustace grafiky, kresby nebo malby (volná) - originál, kopie, reprodukce
Komentář	
- práce s rydlem - tisk na papír případně na textil - výsledná práce může být realizována na tričko, možnost týmové práce - společný motiv pro celou třídu / skupinu - příprava materiálu a pomůcek - dokončování práce mimo školu vzhledem k časové náročnosti	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	Občanská výchova 7. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět Pracovní činnosti Práce s technickými materiály
Kritéria hodnocení	

žák:
<ul style="list-style-type: none"> vyslechne názory spolužáků na svou práci a doplní je užívá zjednodušení a stylizace. Využívá poznatky o kompozici samostatně prezentuje výsledky své práce využívá různé materiály i pomůcky pro malbu, kresbu, grafiku, i keramiku k získání osobitých výsledků na konkrétních příkladech porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření při styku s uměním se chová odpovídajícím způsobem chápe rozdíl mezi volnou a užitou uměleckou tvorbou

8. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Významné etapy a osobnosti dějin umění

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává a hodnotí výtvarné dílo a jeho účinky s díly již existujícími, zařadí dílo podle typických znaků do určitého období, rozezná jednotlivé výtvarné techniky, volí vhodné materiály 	významné osobnosti a období dějin výt. umění, módní oděvy a doplňky	
Komentář		
interpretace obrazu, živé obrazy, akční malba		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Český jazyk a literatura 8. ročník Světová literatura do konce 19. století Česká literatura od jejich počátků do konce 19. století Dějepis Novověk - 2. pol. 19. stol. - 1918 Novověk - konec 18. stol. - 1. pol. 19. stol.	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává a hodnotí výtvarné dílo a jeho účinky s díly již existujícími, zařadí dílo podle typických znaků do určitého období, rozezná jednotlivé výtvarné techniky, volí vhodné materiály 		

2. Techniky a materiály

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybere techniku přiměřenou svým možnostem, použije materiál vhodný pro danou techniku, porovnává výsledky své práce s ostatními 	roční období - zvyky, významné svátky, portrét, lidské emoce, lidské tělo objekty z kůže a textilu, keramické dekorativní předměty, comics, objekty z recyklovatelných materiálů	
Komentář		
různé techniky zpracování - práce s kořením, přír. materiály, malba, kresba, koláž... koláž - stříhání, lepení, práce s papírem, textilem, přír. materiály, vosková rezerváž, kresba, malba, práce s keramickou hlinou, technika decoupage, zpracování plast. lahví, plat od vajec, kartonu		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	Občanská výchova 8. ročník Člověk jako jedinec Přírodopis Obratlovci – savci	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybere techniku přiměřenou svým možnostem, použije materiál vhodný pro danou techniku, porovnává výsledky své práce s ostatními 		

3. Výtvarné postupy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává a hodnotí účinky svého díla s již existujícími obraznými vyjádřeními, zvolí vhodný postup práce, vybere materiály 		pozorování změny výt. formy při práci s různými materiály, vztah formy a funkce objektu
Komentář		
kombinované techniky - koláž + malba / kresba, dokončení výt. reprodukce, fotografie apod., tvorba prostorových objektů		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 8. ročník Kružnice, kruh, válec Informatika Hardware	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává a hodnotí účinky svého díla s již existujícími obraznými vyjádřeními, zvolí vhodný postup práce, vybere materiály 		

4. Umění a jeho vliv na život člověka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a obhájí výběr technik a postupů, popíše své dílo, odpovídá na doplňující otázky spolužáků chápe důležitost a nadčasovost klasických výtvarných děl a výtvarného umění pro život člověka, chrání architektonické památky, přistupuje kriticky ke komerci, šetrně přistupuje k přír. materiálům, esteticky zpracuje recyklovatelné materiály 		významné osobnosti a období dějin výt. umění, módní oděvy a doplňky, architektura, užité umění, dekorativní předměty užité umění, estetické aspekty životního prostředí, ekologické zpracování materiálů, využití přírodnin
Komentář		
samostatná práce, ve dvojicích, ve skupinách ukázky výtvarných děl, aplikace technik užívaných v daném hist. období, grafika, malba, koláž - plakát, pozvánka, výzdoba prostor, práce s odpadními a přírodními materiály		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	Český jazyk a literatura 8. ročník Úvaha Subjektivně zabarvený popis Dějepis	

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Novověk - 2. pol. 19. stol. - 1918 Novověk - konec 18. stol. - 1. pol. 19. stol. Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a obhájí výběr technik a postupů, popíše své dílo, odpovídá na doplňující otázky spolužáků chápe důležitost a nadčasovost klasických výtvarných děl a výtvarného umění pro život člověka, chrání architektonické památky, přistupuje kriticky ke komerci, šetrně přistupuje k přír. materiálům, esteticky zpracuje recyklovatelné materiály 		

5. Netradiční techniky a materiály

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokreslí obraz s využitím adekvátních technik, využívá různé prostředky malby, kombinuje písmo a obrazový materiál, při své tvorbě respektuje uspořádání krajiny a přírodní zákonitosti 	psychologické a emocionální působení barvy, vyjadřování dějových vztahů, proporce lidské postavy, land-art, ilustrace	
Komentář		
dokreslování, malba rukama, práce s časopisy, s přír. materiály, body - painting		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Občanská výchova 8. ročník Člověk jako jedinec Tělesná výchova Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokreslí obraz s využitím adekvátních technik, využívá různé prostředky malby, kombinuje písmo a obrazový materiál, při své tvorbě respektuje uspořádání krajiny a přírodní zákonitosti 		

6. Práce s textem a médií

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění, využívá texty i obrazový materiál z různých zdrojů, spojuje je do nových celků 	koláž, komiks	
Komentář		
koláž, comics - dokreslování, domalování, práce s časopisy, novinami		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura 8. ročník Tvoření slov Úvaha Anglický jazyk Psaný projev	
Kritéria hodnocení		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění, využívá texty i obrazový materiál z různých zdrojů, spojuje je do nových celků 		

7. Pravidla práce a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	obhajoba hotové práce a postupu, skupinová kresba kresba - portrét, fantazijní živočich, robot obhajoba hotové práce a postupu, diskuse	
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory spolužáků na svou práci a vhodně s nimi diskutuje-věcně argumentuje, nehádá se, není vulgární a agresivní • plní dílčí úkoly, respektuje svou roli ve skupině, pomáhá skupině k dosažení výsledků, kooperuje • naslouchá obhajobě práce ostatních, vhodně na ně reaguje - pochválí ji,klade otázky, neničí práce ostatních • dodržuje pracovní řád učebny VV a pravidla hygieny, plní zadané úkoly • dodržuje pracovní řád učebny VV, vhodně manipuluje s nástroji, neničí je, využívá různých technik, dodržuje hygienická pravidla 		
Komentář		
samostatná práce, ve dvojicích, ve skupinách práce ve skupině, skupinové kresby samostatná práce, ve dvojicích, ve skupinách, diskuse		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Občanská výchova 8. ročník Člověk jako jedinec	Informatika 8. ročník Prezentační programy
Kritéria hodnocení		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory spolužáků na svou práci a vhodně s nimi diskutuje-věcně argumentuje, nehádá se, není vulgární a agresivní • plní dílčí úkoly, respektuje svou roli ve skupině, pomáhá skupině k dosažení výsledků, kooperuje • naslouchá obhajobě práce ostatních, vhodně na ně reaguje - pochválí ji, klade otázky, neničí práce ostatních • dodržuje pracovní řád učebny VV a pravidla hygieny, plní zadané úkoly • dodržuje pracovní řád učebny VV, vhodně manipuluje s nástroji, neničí je, využívá různých technik, dodržuje hygienická pravidla 		

8. Vztahy mezi lidmi a národy

Očekávané výstupy	Učivo
--------------------------	--------------

žák:	např. náměty: Drogový strašák, Vztahy mezi lidmi, Jak malují postižení	
<ul style="list-style-type: none"> respektuje odlišnosti lidí a národů, zná rizika soc. pat. jevů, pomáhá postiženým lidem 		
Komentář		
Kresba, malba		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity	Dějepis 8. ročník Novověk - konec 18. stol. - 1. pol. 19. stol. Novověk - 2. pol. 19. stol. - 1918 Občanská výchova Člověk jako jedinec	
Kritéria hodnocení		
žák:	<ul style="list-style-type: none"> respektuje odlišnosti lidí a národů, zná rizika soc. pat. jevů, pomáhá postiženým lidem 	

9. Vlastní tvorba a individuální pokrok

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	dekorativní a prostorové práce (keramika, textil, papír...), kresba, malba, grafika (propojení písma a motivu)...	
<ul style="list-style-type: none"> sleduje svůj pokrok v dané technice, neopakuje chyby z minulých prací, užívá poznané postupy a materiály při vlastní tvorbě ve volném čase esteticky využije odpadní a recyklovatelné materiály, šetrně si opatřuje a pracuje s přírodními materiály 		
Komentář		
výběr vhodných materiálů, zvyšování náročnosti na zvládnutí daných technik, výroba drobných dáreků		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 8. ročník Subjektivně zabarvený popis Matematika Kružnice, kruh, válec Konstrukční úlohy v rovině Občanská výchova Člověk jako jedinec	Informatika 8. ročník Prezentační programy
Kritéria hodnocení		
žák:	<ul style="list-style-type: none"> sleduje svůj pokrok v dané technice, neopakuje chyby z minulých prací, užívá poznané postupy a materiály při vlastní tvorbě ve volném čase esteticky využije odpadní a recyklovatelné materiály, šetrně si opatřuje a pracuje s přírodními materiály 	

9. ročník

1 hodina týdně, P

1. Techniky a materiály

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybere techniku přiměřenou svým možnostem, použije materiál vhodný pro danou techniku, porovnává výsledky své práce s ostatními vybere techniku a materiál přiměřené svým možnostem, třídí materiály vhodné pro danou techniku, využívá svých předchozích zkušeností a znalostí, výtvarně tvoří ve svém volném čase 		roční období - zvyky, významné svátky, portrét, lidské emoce, obálka časopisu, gotické písmo, geologické vrstvy objekty z kůže a textilu, keramické dekorativní předměty, comics, objekty z recyklovatelných materiálů, třídní tablo
Komentář		
různé techniky zpracování - práce s kořením, přír. materiály, malba, kresba, koláž, perokresba koláž - stříhání, lepení, práce s papírem, textilem, přír. materiály, vosková rezerváž, kresba, malba, práce s keramickou hlinou, propojení písma a obrazu		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Kreativita Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 9. ročník Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Publicistické útvary Informatika Ovládání OS Windows Internet Dějepis Moderní doba - dějiny 1. poloviny 20. století Dějiny od poloviny 20. století do současnosti Přírodopis Vznik a vývoj Země Geologické děje	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybere techniku přiměřenou svým možnostem, použije materiál vhodný pro danou techniku, porovnává výsledky své práce s ostatními vybere techniku a materiál přiměřené svým možnostem, třídí materiály vhodné pro danou techniku, využívá svých předchozích zkušeností a znalostí, výtvarně tvoří ve svém volném čase 		

2. Významné etapy a osobnosti dějin umění

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí dílo podle typických znaků do určitého období - vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků, rozezná jednotlivé výtvarné techniky, volí vhodné materiály 		významné osobnosti a období dějin výt. umění, módní oděvy a doplňky, architektura
Komentář		
interpretace obrazu, živé obrazy, akční malba, gotické písmo		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura 9. ročník Česká literatura 20. století Světová literatura 20. století Dějepis Moderní doba - dějiny 1. poloviny 20. století Dějiny od poloviny 20. století do	

Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	současnosti Přírodopis Vznik a vývoj Země Ekologie	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí dílo podle typických znaků do určitého období - vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků, rozezná jednotlivé výtvarné techniky, volí vhodné materiály 		

3. Výtvarné postupy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí účinky své práce s účinky již existujících děl, zvolí vhodný postup práce, vybere materiály 	grafická tvorba - spojení písma a motivu, pozorování změny výt. formy při práci s různými materiály, vztah formy a funkce objektu, land-art, body-painting	
Komentář		
kombinované techniky - koláž + malba / kresba, dokončení výt. reprodukce, fotografie apod., tvorba prostorových objektů		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 9. ročník Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Informatika Ovládání OS Windows Internet Přírodopis Ekologie Tělesná výchova Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí účinky své práce s účinky již existujících děl, zvolí vhodný postup práce, vybere materiály 		

4. Netradiční techniky a materiály

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokreslí obraz s využitím adekvátních technik, využívá různé prostředky malby, kombinuje písmo a obrazový materiál, při své tvorbě respektuje uspořádání krajiny a přírodní zákonitosti 	psychologické a emocionální působení barvy, vyjadřování dějových vztahů, obálka časopisu, land-art	
Komentář		
dokreslování, malba rukama, práce s časopisy, s přír. materiály, body-painting, abstraktní malba		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura 9. ročník Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Informatika Ovládání OS Windows Internet Přírodopis Ekologie Hudební výchova	

Vztah člověka k prostředí	Hudebně pohybové činnosti Rodinná výchova Změny v životě člověka a jejich reflexe Tělesná výchova Pobyt v přírodě	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokreslí obraz s využitím adekvátních technik, využívá různé prostředky malby, kombinuje písmo a obrazový materiál, při své tvorbě respektuje uspořádání krajiny a přírodní zákonitosti 		

5. Práce s textem a médií

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění, využívá texty i obrazový materiál z různých zdrojů, spojuje je do nových celků 	koláž, komiks, obálka časopisu, třídní tablo	
Komentář		
koláž, comics - dokreslování, domalování, práce s časopisy, novinami		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura 9. ročník Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Úvaha Anglický jazyk Psaný projev Informatika Ovládání OS Windows Internet Textové editory – Word	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění, využívá texty i obrazový materiál z různých zdrojů, spojuje je do nových celků 		

6. Umění a jeho vliv na život člověka

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe důležitost a nadčasovost klasických výtvarných děl a výtvarného umění pro život člověka, chrání architektonické památky, přistupuje kriticky ke komerci, šetrně přistupuje k přír. materiálům, esteticky zpracuje recyklovatelné materiály 	významné osobnosti a období dějin výt. umění, módní oděvy a doplňky, architektura, užité umění, dekorativní předměty	
Komentář		
ukázky výtvarných děl, aplikace technik užívaných v daném hist. období, grafika, malba, koláž - plakát, pozvánka, obálka časopisu, třídní tablo, výzdoba prostor, práce s odpadními a přírodními materiály		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	Český jazyk a literatura 9. ročník Úvaha Publicistické útvary Česká literatura 20. století Světová literatura 20. století Informatika Internet Textové editory – Word Dějepis Moderní doba - dějiny 1. poloviny 20. století	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti Občanská výchova Mezinárodní vztahy, globální svět Přírodopis Ekologie Rodinná výchova Změny v životě člověka a jejich reflexe Tělesná výchova Pobyt v přírodě	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe důležitost a nadčasovost klasických výtvarných děl a výtvarného umění pro život člověka, chrání architektonické památky, přistupuje kriticky ke komerci, šetrně přistupuje k přír. materiálům, esteticky zpracovává recyklovatelné materiály 		

7. Pravidla práce a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a obhájí výběr technik a postupů, popíše své dílo, odpovídá na doplňující otázky spolužáků respektuje názory spolužáků na svou práci a vhodně s nimi diskutuje-věcně argumentuje, nehádá se, není vulgární a agresivní plní dílčí úkoly, respektuje svou roli ve skupině, pomáhá skupině k dosažení výsledků naslouchá obhajobě práce ostatních, vhodně na ně reaguje - pochválí ji, klade otázky, neničí práce ostatních dodržuje pracovní řád učebny VV a pravidla hygieny, plní zadané úkoly dodržuje pracovní řád učebny VV, vhodně manipuluje s nástroji, neničí je, využívá různých technik, dodržuje hygienická pravidla 	obhajoba hotové práce a postupu, skupinová kresba kresba - portrét, fantazijní živočichů obhajoba hotové práce a postupu, diskuse	
Komentář		
samostatná práce, ve dvojicích, ve skupinách samostatná práce, ve dvojicích, ve skupinách, diskuse		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 9. ročník Úvaha Diskuse Rodinná výchova Změny v životě člověka a jejich reflexe Osobnostní a sociální rozvoj	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a obhájí výběr technik a postupů, popíše své dílo, odpovídá na doplňující otázky spolužáků respektuje názory spolužáků na svou práci a vhodně s nimi diskutuje-věcně argumentuje, nehádá se, není vulgární a agresivní plní dílčí úkoly, respektuje svou roli ve skupině, pomáhá skupině k dosažení výsledků naslouchá obhajobě práce ostatních, vhodně na ně reaguje - pochválí ji, klade otázky, neničí práce ostatních dodržuje pracovní řád učebny VV a pravidla hygieny, plní zadané úkoly 		

- dodržuje pracovní řád učebny VV, vhodně manipuluje s nástroji, neničí je, využívá různých technik, dodržuje hygienická pravidla

8. Vlastní tvorba a individuální pokrok

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sleduje svůj pokrok v dané technice, neopakuje chyby z minulých prací, užívá poznané postupy a materiály při vlastní tvorbě ve volném čase • esteticky využije odpadní a recyklovatelné materiály, šetrně si opatřuje a pracuje s přírodními materiály 		dekorativní a prostorové práce (keramika, textil, papír...), kresba, malba, grafika (propojení písma a motivu)...
Komentář		
výběr vhodných materiálů, zvyšování náročnosti na zvládnutí daných technik, výroba drobných dárků		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Informatika 9. ročník Internet Textové editory – Word Občanská výchova Mezinárodní vztahy, globální svět Přírodopis Ekologie Rodinná výchova Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe Tělesná výchova Pobyt v přírodě Pracovní činnosti Volba profesní orientace Možnosti vzdělávání	
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sleduje svůj pokrok v dané technice, neopakuje chyby z minulých prací, užívá poznané postupy a materiály při vlastní tvorbě ve volném čase • esteticky využije odpadní a recyklovatelné materiály, šetrně si opatřuje a pracuje s přírodními materiály 		

9. Vztahy mezi lidmi a národy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje odlišnosti lidí a národů, zná rizika soc. pat. jevů, pomáhá postiženým lidem 		např. náměty: Drogový strašák, Jak malují postižení
Komentář		
Kresba, malba		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace	Občanská výchova 9. ročník Člověk ve společnosti Mezinárodní vztahy, globální svět Rodinná výchova Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Osobnostní a sociální rozvoj Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Pohybové hry a netradiční pohybové	Občanská výchova 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět

Mezilidské vztahy Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpojení	činnosti Pracovní činnosti Volba profesní orientace	
Kritéria hodnocení		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje odlišnosti lidí a národů, zná rizika soc. pat. jevů, pomáhá postiženým lidem 		

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot¹², o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychologické a fyzické) a učí je být za ně odpovědní. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazení do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci, je vhodné usilovat o to, aby předkládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáků.

5.8.1 Rodinná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
---	---	---	---	---	1	1	---	0+1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět rodinná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu rodinná výchova je zaměřeno na:

- poznávání zdravého životního stylu, rodinného života a rodičovství
- osvojení odpovědného chování v partnerských a rodinných vztazích
- preventivní ochranu zdraví
- základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Předmětem prolínají průřezová témata:

VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování

OSV - obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

MKV - schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy

EV - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

EGS - osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů a obrazových materiálů
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k ohleduplnosti a toleranci k druhým lidem
- umožňuje, aby žáci hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- vede žáky k zodpovědnému chování dle dané situace

Kompetence pracovní

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s různými zdroji informací
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při učení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

6. ročník

1 hodina týdně, P

1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	• Moje rodina /rodokmen + role muže a ženy v rodině/

<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si vnitřní život rodiny a jeho změny • uvědomuje si význam vzájemné tolerance • uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých skupinách -rodina, třída • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky 	<ul style="list-style-type: none"> • Vztahy a pravidla v soužití rodiny • Komunikace v rodině i mimo ni • Vztahy mezi vrstevníky (kamarádství, přátelství) • Lásky (druhy) 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si vnitřní život rodiny a jeho změny • uvědomuje si význam vzájemné tolerance • uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých skupinách -rodina, třída • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky 		

2. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost • komunikuje s linkou důvěry, policií a dalšími specializovanými službami • sestaví svůj režim dne s ohledem na střídání aktivních činností a odpočinku, pohybový režim • vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob • orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti • posoudí na konkrétních příkladech zastoupení potravin a nápojů ve stravovacím režimu z hlediska zdravé výživy • sestaví jídelníček dle pravidel zdravé výživy • v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	Režim dne Vliv výživy na zdravotní stav lidí Výživová hodnota potravin Jídelníček	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Výtvarná výchova 6. ročník Příprava na grafiku
Kritéria hodnocení		
žák:		

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost komunikuje s linkou důvěry, policií a dalšími specializovanými službami sestaví svůj režim dne s ohledem na střídání aktivních činností a odpočinku, pohybový režim vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti posoudí na konkrétních příkladech zastoupení potravin a nápojů ve stravovacím režimu z hlediska zdravé výživy sestaví jídelníček dle pravidel zdravé výživy v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
--

3. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe nutnost problém řešit, nevyhýbat se mu rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost rozpozná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií komunikuje s linkou důvěry, policií a dalšími specializovanými službami obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek uvede zdravotní rizika spojená s kouřením a alkoholem kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	Vyrovnění se s problémy Způsoby chování v krizových situacích Zneužívání návykových látek	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIALNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe nutnost problém řešit, nevyhýbat se mu rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost rozpozná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií komunikuje s linkou důvěry, policií a dalšími specializovanými službami obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek uvede zdravotní rizika spojená s kouřením a alkoholem kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 		

4. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam vzájemné tolerance uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých skupinách - rodina, třída chápe pojem osobnost 	Duševní zdraví, psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - komunikace v rodině, komunikace mezi vrstevníky

<ul style="list-style-type: none"> • popíše souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • chápe nutnost problém řešit, nevyhýbat se mu • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam vzájemné tolerance • uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých skupinách - rodina, třída • chápe pojem osobnost • popíše souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • chápe nutnost problém řešit, nevyhýbat se mu • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky 		

7. ročník

1 hodina týdně, P

1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. • uvědomuje si nutnost pravidelného úklidu a údržby bytu • popíše vlastní pokoj • uvede hygienické a bezpečnostní požadavky na zařízení jednotlivých částí bytu • uvědomuje si nutnost plánovat rodinných rozpočet 	Práva a povinnosti členů rodiny Rodina a bydlení + komunikace v rodině Ekonomika domácnosti + rodinný rozpočet	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		Občanská výchova 7. ročník Člověk ve společnosti Výtvarná výchova Portrét a figura Anglický jazyk Konverzace
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. • uvědomuje si nutnost pravidelného úklidu a údržby bytu • popíše vlastní pokoj 		

- uvede hygienické a bezpečnostní požadavky na zařízení jednotlivých částí bytu
- uvědomuje si nutnost plánovat rodinných rozpočet

2. Změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s formami sexuálního zneužívání a možnostmi obrany • zná základní informace o sexualitě • respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci • vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů • orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 		<ul style="list-style-type: none"> • Vývojová období + změny v období dospívání • Reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení • Rozvoj citů • Plánované rodičovství 	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání			Anglický jazyk 7. ročník Konverzace
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s formami sexuálního zneužívání a možnostmi obrany • zná základní informace o sexualitě • respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci • vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů • orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 			

3. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhne změny v jídelníčku odpovídající požadavkům zdravé výživy • rozlišuje nežádoucí způsoby výživy a aktivně se proti nim brání • rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor • orientuje se v alternativních výživových směrech a v jejich vlivech na zdraví člověka • uvědomuje si vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka Nežádoucí způsoby výživy - poruchy výživy Alternativní výživa

<ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností i aktivní podporu zdraví 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		Anglický jazyk 7. ročník Konverzace
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhne změny v jídelníčku odpovídající požadavkům zdravé výživy • rozlišuje nežádoucí způsoby výživy a aktivně se proti nim brání • rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor • orientuje se v alternativních výživových směrech a v jejich vlivech na zdraví člověka • uvědomuje si vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • usiluje v rámci svých možností a zkušeností i aktivní podporu zdraví 		

4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede zdravotní rizika spojená s drogami a závislostí a argumentuje ve prospěch zdraví • uvědomuje si vedlejší účinky užívání dopingu • vyjmenuje rizika spojená se zneužíváním návykových látek • orientuje se v zákonech omezujících kouření a konzumaci alkoholu • předchází úrazům • uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte • seznámí se s formami domácího násilí • seznámí se s formami sexuálního zneužívání a možnostmi obrany • pojmenuje mimořádné situace • orientuje se v integrovaném záchranném systému • zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací • zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva • zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace • zná zásady chování po vyhlášení evakuace • samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvažové techniky • poskytne nezbytnou 1. pomoc • svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech 	Nebezpečné situace Skupina vrstevníků a násilí, domácí násilí, násilí v sexualitě Ochrana člověka za mimořádných událostí, první pomoc Drogy kolem nás, doping, vznik závislosti	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede zdravotní rizika spojená s drogami a závislostí a argumentuje ve prospěch zdraví • uvědomuje si vedlejší účinky užívání dopingu • vyjmenuje rizika spojená se zneužíváním návykových látek • orientuje se v zákonech omezujících kouření a konzumaci alkoholu • předchází úrazům • uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte • seznámí se s formami domácího násilí • seznámí se s formami sexuálního zneužívání a možnostmi obrany • pojmenuje mimořádné situace • orientuje se v integrovaném záchranném systému • zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací • zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva • zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace • zná zásady chování po vyhlášení evakuace • samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obzavové techniky • poskytne nezbytnou 1. pomoc • svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech 		

5. Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační a aktivně se proti nim brání • vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy • uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků • rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními 	Péče o zdraví - prevence Péče o nemocné Infekční choroby, civilizační choroby, postižení mezi námi	
Komentář		
Ochrana člověka za mimořádných událostí, První pomoc - probrání učiva a praktický nácvik během projektového dne ve školním roce.		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		Občanská výchova 7. ročník Člověk ve společnosti

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační a aktivně se proti nim brání • vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy • uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků • rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními 		

6. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. • uvědomuje si nutnost plánovat rodinných rozpočet 		Práva a povinnosti členů rodiny Ekonomika domácnosti, rodinný rozpočet
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		Občanská výchova 7. ročník Člověk ve společnosti
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. • uvědomuje si nutnost plánovat rodinných rozpočet 		

9. ročník

0+1 hodina týdně, P

1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam rodiny a její poslání • uvědomuje si nutnost případné konflikty a krize řešit nenásilným způsobem 	Rodina a její význam v současnosti i v minulosti Rodinné krize - rozpad rodiny Ideální partner

<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si možná rizika při volbě partnera /dědičné choroby, negativní vlastnosti, alkoholismus... / • popíše svého ideálního partnera • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		Občanská výchova 8. ročník Člověk jako jedinec Výtvarná výchova 9. ročník Vlastní tvorba a individuální pokrok Vztahy mezi lidmi a národy
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam rodiny a její poslání • uvědomuje si nutnost případné konflikty a krize řešit nenásilným způsobem • uvědomuje si možná rizika při volbě partnera /dědičné choroby, negativní vlastnosti, alkoholismus... / • popíše svého ideálního partnera • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 		

2. Změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců /homosexuální, bisexuální.../ • zná základní pravidla hygieny pohlavního styku • uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti • vysvětlí, proč dospívající dívka není zralá pro těhotenství a porod • pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití • použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc • orientuje se v zákonech, které se vztahují ke komerčnímu sexu • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	Partnerské vztahy Plánované a neplánované rodičovství	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		Výtvarná výchova 9. ročník Netradiční techniky a materiály Umění a jeho vliv na život člověka Pravidla práce a komunikace Vlastní tvorba a individuální pokrok Vztahy mezi lidmi a národy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců /homosexuální, bisexuální.../ zná základní pravidla hygieny pohlavního styku uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti vysvětlí, proč dospívající dívka není zralá pro těhotenství a porod pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc orientuje se v zákonech, které se vztahují ke komerčnímu sexu optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 		

3. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve zvláštlostech vývoje osobnosti uvědomuje si možnost utváření vlastní osobnosti uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdr. hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci zná techniky pro zvládnání stresu uvědomuje si význam preventivních lékařských prohlídek uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu orientuje se ve specifických potřebách výživy sestaví jídelníček dle pravidel zdravé výživy 	Temperament, sebepoznávání Hygienou ke zdraví člověka Relaxace Preventivní lékařské prohlídky Význam zdravé výživy pro aktivní život Vyvážená strava - pro děti, dospělé, sportovce	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve zvláštlostech vývoje osobnosti uvědomuje si možnost utváření vlastní osobnosti uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdr. hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci zná techniky pro zvládnání stresu uvědomuje si význam preventivních lékařských prohlídek uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu orientuje se ve specifických potřebách výživy sestaví jídelníček dle pravidel zdravé výživy 		

4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
--------------------------	--------------

žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rizika spojená se zneužíváním návykových látek orientuje se v trestně právní problematice návykových látek vysvětlí rizika spojená s různými závislostmi odmítá návykové látky v modelových situacích uvědomuje si škodlivost a vedlejší účinky užívání dopingu samostatně vyhledá v případě potřeby specializovanou pomoc uvědomuje si, že setkání s lidmi agresivními a pod vlivem alkoholu a jiných návykových látek může být nebezpečné rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování kriticky se vyjadřuje k projevům násilí a vandalismu uplatňuje pravidla bezpečnosti při pohybu v různém prostředí seznámí se s pojmy komerční sex, kuplířství, prostituce, pornografie 	Závislost - důvody vzniku, znaky, druhy Kde hledat a najít pomoc Drogy a sport Lidská společnost a násilí /chuligáni, vandalové, zloději + skryté násilí/ Osobní bezpečí a životní prostředí	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků Výtvarná výchova 9. ročník Vztahy mezi lidmi a národy
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rizika spojená se zneužíváním návykových látek orientuje se v trestně právní problematice návykových látek vysvětlí rizika spojená s různými závislostmi odmítá návykové látky v modelových situacích uvědomuje si škodlivost a vedlejší účinky užívání dopingu samostatně vyhledá v případě potřeby specializovanou pomoc uvědomuje si, že setkání s lidmi agresivními a pod vlivem alkoholu a jiných návykových látek může být nebezpečné rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování kriticky se vyjadřuje k projevům násilí a vandalismu uplatňuje pravidla bezpečnosti při pohybu v různém prostředí seznámí se s pojmy komerční sex, kuplířství, prostituce, pornografie 		

5. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam rodiny a její poslání posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery 	Učivo Rodina, rodinné vztahy Sebepoznání a sebehodnocení - vliv na volbu profesní orientace Volba povolání	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		Občanská výchova 8. ročník Člověk jako jedinec Výtvarná výchova 9. ročník Pravidla práce a komunikace Vztahy mezi lidmi a národy
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam rodiny a její poslání • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery 		

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2	2	2	2	2	2

Charakteristika předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA NA 1. STUPNI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně

1. ročník – 2 hodiny týdně

2. ročník – 2 hodiny týdně

3. ročník - 2 hodiny týdně

4. ročník - 2 hodiny týdně

5. ročník - 2 hodiny týdně

- výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v terénu, v plaveckém bazénu (2. a 3. ročník)

- součástí předmětu je plavecký výcvik, který absolvují žáci 2. a 3. ročníku (zajištěn ZŠ Dr. Horáka)

- Předmět Tělesná výchova součástí vzdělávacího oboru Člověk a zdraví a je rozdělen do tří tematických okruhů

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví

- příprava organismu

- zdravotně zaměřené činnosti

- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

- hygiena při Tv – vhodné oblečení, obuv

- bezpečnost při pohybových činnostech

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry, základy gymnastiky, atletiky

- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti

- základy sportovních her, plavání (lyžování, bruslení, turistika)

- další pohybové činnosti

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace, zásady jednání a chování

Předmět Tělesná výchova

- klade důraz na fyzickou zdatnost každého jedince
- podporuje každého žáka k rozvoji jeho fyzických možností a schopností dle individuálních předpokladů
- učí žáka základním hygienickým návykům, bezpečnému chování v běžném sportovním prostředí

Předpokladem pro osvojení pohybových dovedností je vlastní zážitek z pohybu a z komunikace při pohybu, což umožňuje dobře zvládnutá dovednost.

Důležité je i odhalování zdravotních oslabení žáků v hodinách Tv. Jako prevence pak slouží speciální vyrovnávací cvičení, která jsou využívána pro všechny žáky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- žáci pomáhají měřit základní pohybové výkony a porovnávají je s předchozími

Kompetence k řešení problémů

- adekvátně ke svému věku reagují žáci v situaci při úrazu spolužáka
- společně s učitelem řeší žáci problémy v souvislosti s nesportovním chováním

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových hrách a soutěžích
- žáci reagují na základní povely, pokyny, a někdy je i sami vydávají

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play; dodržují pravidla, označí přestupky
- žáci zvládají pohybové činnosti ve skupině

Kompetence občanské

- žáci projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení zdatnosti
- žáci spojují pohybovou činnost se zdravím
- žáci se učí být ohleduplní a taktní k druhým lidem

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě
- žáci využívají a bezpečně používají různá tělocvičná nářadí a náčiní

2. STUPEŇ

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět.

Časové vymezení:

v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně

Od 7. - 9. roč. se vyučuje povinně volitelný předmět sportovní a pohybové aktivity, které se konají 1 hodinu týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožující tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu

Kompetence k řešení problému:

- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- vyslechnutí a přijetí pokynů učitele, vedoucího družstva
- otevírání prostoru diskusi o taktice družstva

- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností

Kompetence sociální a personální

- dodržování pravidel fair play
- prezentace a podpora myšlenek olympijských her
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

Kompetence občanské

- podpora aktivního sportování
- dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- poskytnutí první pomoci při úrazech lehčího charakteru
- seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných návykových látek
- rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...)

Kompetence pracovní

- nutnost dodržovat pravidla ve sportu a v celém životě
- ovládnutí základních postupů první pomoci
- efektivita při organizování vlastní práce
- zpracování naměřených výkonů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

1. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny • přivolá pomoc při zranění spolužáka • používá základní pravidla bezpečného chování a zacházení s náradím • připravuje organismus před pohybovou aktivitou • dbá na správné držení těla a na správné dýchání • uvědomuje si, že pohyb v hodinách TV i v mimoškolních aktivitách je vhodný pro zdraví • provádí základní průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cviky • zaujímá správné základní cvičební polohy 	význam pohybu pro zdraví příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc tělovýchovné chvílky	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí	Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví	

Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny • přivolá pomoc při zranění spolužáka • používá základní pravidla bezpečného chování a zacházení s náradím • připravuje organismus před pohybovou aktivitou • dbá na správné držení těla a na správné dýchání • uvědomuje si, že pohyb v hodinách TV i v mimoškolních aktivitách je vhodný pro zdraví • provádí základní průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cviky • zaujímá správné základní cvičební polohy 		

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá chůzi v terénu a chování v dopravních prostředcích • seznámí se s technikou hodů kriketovým míčkem, skoku do dálky a běhu • zvládne základní fáze kotoulu vpřed a vzad, stoj na lopatkách • cvičí na žebřinách • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • přihrává jednoruč, obouruč • provádí průpravné přetahy a přetlaky • skáče přes švihadlo • podbíhá dlouhé lano • cvičí na lavičkách • odrazí se z trampolínky • přeskočí nízkou překážku • napodobuje pohybem • vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii • manipuluje s míčem • klouzá se na ledě, hraje si na sněhu v případě příznivých přírodních podmínek • seznámí se se šplhem o tyči 	základy gymnastiky - kotoul vpřed, stoj na lopatkách rytmické a kondiční formy základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem základy sportovních her míčové hry pohybové hry průpravné úpoly turistika a pobyt v přírodě hry na sněhu a na ledě (dle podmínek) cvičení s náradím šplh o tyči	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá chůzi v terénu a chování v dopravních prostředcích • seznámí se s technikou hodů kriketovým míčkem, skoku do dálky a běhu • zvládne základní fáze kotoulu vpřed a vzad, stoj na lopatkách • cvičí na žebřinách • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • přihrává jednoruč, obouruč • provádí průpravné přetahy a přetlaky • skáče přes švihadlo • podbíhá dlouhé lano 		

<ul style="list-style-type: none"> • cvičí na lavičkách • odrazí se z trampolinky • přeskočí nízkou překážku • napodobuje pohybem • vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii • manipuluje s míčem • klouzá se na ledě, hraje si na sněhu v případě příznivých přírodních podmínek • seznámí se se šplhem o tyči
--

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • nastoupí do dvojřadu a pozdraví se s vyučujícím na zahájení a zakončení hodiny • jedná v duchu fair play • zná a dodržuje základní pravidla her • s pomocí učitele zvládá základní pojmy spojené s činnostmi, reaguje na smluvené signály, znamená, gesta 		komunikace v TV - povely, signály organizace při TV - pořadová cvičení zásady jednání a chování - fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - spolupráce v týmu měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • nastoupí do dvojřadu a pozdraví se s vyučujícím na zahájení a zakončení hodiny • jedná v duchu fair play • zná a dodržuje základní pravidla her • s pomocí učitele zvládá základní pojmy spojené s činnostmi, reaguje na smluvené signály, znamená, gesta 			

2. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné sportovní oblečení a obuv, umyje se • přivolá pomoc při zranění spolužáka • používá základní pravidla bezpečného chování a zacházení s náradím • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • uvědomuje si, že pohyb v hodinách TV i v mimoškolních aktivitách je vhodný pro zdraví • provádí základní kompenzační a relaxační cviky na začátku i konci cvičebního celku • učí se respektovat zdravotní handicap • respektuje pravidla potřebná v hodinách TV 		příprava k sportovnímu výkonu příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti bezpečnost při sportování hygiena při TV	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena			
Kritéria hodnocení			

žák:

- používá vhodné sportovní oblečení a obuv, umyje se
- přivolá pomoc při zranění spolužáka
- používá základní pravidla bezpečného chování a zacházení s náradím
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
- uvědomuje si, že pohyb v hodinách TV i v mimoškolních aktivitách je vhodný pro zdraví
- provádí základní kompenzační a relaxační cviky na začátku i konci cvičebního celku
- učí se respektovat zdravotní handicap
- respektuje pravidla potřebná v hodinách TV

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne základní techniky hodů kriketovým míčkem, skoku do dálky, nízkého startu, vysokého startu a běhu na krátké i delší vzdálenosti • zná princip štafetového běhu • zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, základy kotoulu vzad • provádí jednoduchá cvičení na žebřinách, skáče přes švihadlo • podbíhá dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách • provádí přetahy a přetlaky • zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody • zvládne přihrávku jednoruč, obouruč • vyjadřuje rytmus a melodii pohybem • seznámí se s technikou šplhu na tyči a šplhá dle svých možností • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	pohybové hry základy gymnastiky rytmické cvičení průpravné úpoly základy sportovních her - (hry, práce s míčem) plavání základy atletiky šplh o tyči plavání	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne základní techniky hodů kriketovým míčkem, skoku do dálky, nízkého startu, vysokého startu a běhu na krátké i delší vzdálenosti • zná princip štafetového běhu • zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, základy kotoulu vzad • provádí jednoduchá cvičení na žebřinách, skáče přes švihadlo • podbíhá dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách • provádí přetahy a přetlaky • zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody • zvládne přihrávku jednoruč, obouruč • vyjadřuje rytmus a melodii pohybem • seznámí se s technikou šplhu na tyči a šplhá dle svých možností • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 		

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> nastoupí do dvojřadu nebo jednořadu a pozdraví se s vyučujícím na zahájení a zakončení hodiny reaguje na základní povely (pořadová cvičení) užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následku pro sebe i družstvo 		komunikace v TV zásady jednání a chování zjednodušená pravidla her a soutěží pořadová cvičení	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> nastoupí do dvojřadu nebo jednořadu a pozdraví se s vyučujícím na zahájení a zakončení hodiny reaguje na základní povely (pořadová cvičení) užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následku pro sebe i družstvo 			

3. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá vhodné sportovní oblečení a obuv, umyje se přivolá pomoc při zranění spolužáka používá základní pravidla bezpečného chování a zacházení s nářadím zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou dbá na správné držení těla a správné dýchání uvědomuje si, že jak pohyb v hodinách TV, tak i v mimoškolních aktivitách je vhodný pro zdraví provádí základní kompenzační a relaxační cviky na začátku i konci cvičebního celku učí se respektovat zdravotní handicap 		- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla v různých polohách, zaujímání správné základní cvičební polohy, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	
		Přesahy z učebních bloků	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné sportovní oblečení a obuv, umyje se • přivolá pomoc při zranění spolužáka • používá základní pravidla bezpečného chování a zacházení s nářadím • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • dbá na správné držení těla a správné dýchání • uvědomuje si, že jak pohyb v hodinách TV, tak i v mimoškolních aktivitách je vhodný pro zdraví • provádí základní kompenzační a relaxační cviky na začátku i konci cvičebního celku • učí se respektovat zdravotní handicap 		

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí základní kompenzační a relaxační cviky na začátku i konci cvičebního celku • zvládne základy techniky hodů kriketovým míčkem, skoku do dálky • zvládne základy techniky nízkého startu a běhu, uběhne 60 m na čas • využívá taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem, zná princip štafetového běhu • nacvičí správnou techniku skoku z místa • zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách • provádí jednoduchá cvičení na žebřinách, šplhá na tyči • skáče přes švihadlo, podbíhá dlouhé lano • provádí cvičení na lavičkách, přetahy a přetlaky • naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze • zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblink • rozlišuje míč na basketbal, volejbal • nacvičuje základní pravidla vybíjené • zvládne základní kroky některých lidových tanců • seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • zvládne základy kotoulu vzad • šplhá o tyči • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem - základy sportovních her - manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody - plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika) - bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompetice		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí základní kompenzační a relaxační cviky na začátku i konci cvičebního celku 		

<ul style="list-style-type: none"> • zvládne základy techniky hodu kriketovým míčkem, skoku do dálky • zvládne základy techniky nízkého startu a běhu, uběhne 60 m na čas • využívá taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem, zná princip štafetového běhu • nacvičí správnou techniku skoku z místa • zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách • provádí jednoduchá cvičení na žebřinách, šplhá na tyči • skáče přes švihadlo, podbíhá dlouhé lano • provádí cvičení na lavičkách, přetahy a přetlaky • naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze • zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblink • rozlišuje míč na basketbal, volejbal • nacvičuje základní pravidla vybíjené • zvládne základní kroky některých lidových tanců • seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • zvládne základy kotoulu vzad • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
--

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • nastoupí do dvojřadu a pozdraví se s vyučujícím na zahájení a zakončení hodiny • reaguje na základní povely (pořadová cvičení) • užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná základní pojmy z pravidel sportů a soutěží • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair play • dodržuje základní pravidla her • dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji • je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následku pro sebe a družstvo • označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování - fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • nastoupí do dvojřadu a pozdraví se s vyučujícím na zahájení a zakončení hodiny • reaguje na základní povely (pořadová cvičení) • užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná základní pojmy z pravidel sportů a soutěží • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair play • dodržuje základní pravidla her • dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji • je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následku pro sebe a družstvo • označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje 		

4. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné sportovní oblečení a obuv • umyje se • přivolá pomoc při zranění spolužáka • respektuje zdravotní handicap • používá základní pravidla bezpečného chování a zacházení s nářadím • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • dbá na správné držení těla a správné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné sportovní oblečení a obuv • umyje se • přivolá pomoc při zranění spolužáka • respektuje zdravotní handicap • používá základní pravidla bezpečného chování a zacházení s nářadím • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • dbá na správné držení těla a správné dýchání 		

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne základy techniky hodů kriketovým míčkem • zvládne základy techniky skoku do dálky • zvládne základy techniky nízkého startu a běhu • uběhne 60 m na čas • zná taktiku při běhu na delší vzdálenost • zná taktiku při běhu terénem s překážkami • zná princip štafetového běhu • nacvičí správnou techniku skoku z místa • zvládne kotoul vpřed a vzad • zvládne stoj na lopatkách • zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách • šplhá o tyči • skáče přes švihadlo • podbíhá dlouhé lano • cvičí na lavičkách • provádí přetahy a přetlaky • naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě

<ul style="list-style-type: none"> • zná pohybové hry s různým zaměřením • zvládne základní turistické dovednosti • zná a uplatňuje pravidla míčových her 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne základy techniky hodu kriketovým míčkem • zvládne základy techniky skoku do dálky • zvládne základy techniky nízkého startu a běhu • uběhne 60 m na čas • zná taktiku při běhu na delší vzdálenost • zná taktiku při běhu terénem s překážkami • zná princip štafetového běhu • nacvičí správnou techniku skoku z místa • zvládne kotoul vpřed a vzad • zvládne stoj na lopatkách • zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách • šplhá o tyči • skáče přes švihadlo • podbíhá dlouhé lano • cvičí na lavičkách • provádí přetahy a přetlaky • naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze • zná pohybové hry s různým zaměřením • zvládne základní turistické dovednosti • zná a uplatňuje pravidla míčových her 		

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • samostatně vede část vyučovacího celku (například rozcvička) • zhodnotí ústně kvalitu pohybového provedení u spolužáků a adekvátně na ně reaguje • používá základní tělocvičné názvosloví a smluvené povely • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcí ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace • provádí základní kompenzační a relaxační cviky na začátku i konci cvičebního celku • zvládne základy správného chování v přírodě • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zařazuje korektivní cvičení 	- komunikace v TV - organizace při TV - základní jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace		

Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • samostatně vede část vyučovacího celku (například rozcvička) • zhodnotí ústně kvalitu pohybového provedení u spolužáků a adekvátně na ně reaguje • používá základní tělocvičné názvosloví a smluvené povely • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace • provádí základní kompenzační a relaxační cviky na začátku i konci cvičebního celku • zvládne základy správného chování v přírodě • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zařazuje korektivní cvičení 		

5. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné sportovní oblečení a obuv • přivolá pomoc při zranění spolužáka • respektuje zdravotní handicap • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením • upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením • používá základní pravidla bezpečného chování a zacházení s náradím • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • dbá na správné držení těla a správné dýchání 	pohybový režim žáka relaxační a protahovací cvičení zdravotní cvičení - průpravná kompenzační, relaxační cvičení k rozvoji rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace hygiena při Tv bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečnost v tělocvičně, v šatnách	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné sportovní oblečení a obuv • přivolá pomoc při zranění spolužáka • respektuje zdravotní handicap • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením • upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením • používá základní pravidla bezpečného chování a zacházení s náradím • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • dbá na správné držení těla a správné dýchání 		

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne základy techniky skoku do dálky • zvládne základy techniky hodů kriketovým míčkem • zvládne základy nízkého startu a běhu • uběhne 60m na čas • zná taktiku při běhu na delší vzdálenosti • zná princip štafetového běhu • nacvičí správnou techniku skoku z místa • zvládne kotoul vpřed i vzad • zvládá cvičení na žebřinách • šplhá na tyči • skáče přes švihadlo • cvičí na lavičkách • provádí přetahy a přetlaky • naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze • zvládne základní turistické dovednosti • zná a uplatňuje pravidla míčových her • zvládne základy turistiky ve volném terénu 		<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě 	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne základy techniky skoku do dálky • zvládne základy techniky hodů kriketovým míčkem • zvládne základy nízkého startu a běhu • uběhne 60m na čas • zná taktiku při běhu na delší vzdálenosti • zná princip štafetového běhu • nacvičí správnou techniku skoku z místa • zvládne kotoul vpřed i vzad • zvládá cvičení na žebřinách • šplhá na tyči • skáče přes švihadlo • cvičí na lavičkách • provádí přetahy a přetlaky • naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze • zvládne základní turistické dovednosti • zná a uplatňuje pravidla míčových her • zvládne základy turistiky ve volném terénu 			

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje zdravotní handicap 		<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - organizace při TV - základní jednání a chování 	

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her, soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlavy • zorganizuje pohybové hry a nenáročné soutěže • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá informace • samostatně vede část vyučovacího celku (například rozvíčka) • zhodnotí ústně kvalitu pohybového provedení u spolužáků a adekvátně na ně reaguje • provádí základní kompenzační a relaxační cviky na začátku i na konci cvičebního celku • zvládne základy správného chování v přírodě • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely základní organizace prostoru symboly a jednání v duchu fair - play pravidla her závodů, soutěží a měření výkonů 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje zdravotní handicap • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her, soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlavy • zorganizuje pohybové hry a nenáročné soutěže • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá informace • samostatně vede část vyučovacího celku (například rozvíčka) • zhodnotí ústně kvalitu pohybového provedení u spolužáků a adekvátně na ně reaguje • provádí základní kompenzační a relaxační cviky na začátku i na konci cvičebního celku • zvládne základy správného chování v přírodě • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu 		

6. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně • usiluje o zlepšení své tělesné kondice • pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (se zatěžovanými svaly) • chápe význam přípravy organismu před cvičením • na pokyn učitele připravuje a uklízí nářadí a náčiní • dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek • upraví pohybovou aktivitu svému zdravotnímu stavu • předvídá možné nebezpečí úrazu, uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné zapojení dechu, zvyšování kondice, celkové posilování svalového aparátu, prevence a korekce jednostranného zatížení, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost - drogy a jiné škodliviny - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovištích, na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí, vhodná výstroj a výzbroj dle podmínek - hygiena při pohybových činnostech

prostředí, předchází možným úrazům vhodným oblečením a obuví, dbá pokynů učitele		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně usiluje o zlepšení své tělesné kondice pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (se zatěžovanými svaly) chápe význam přípravy organismu před cvičením na pokyn učitele připravuje a uklízí nářadí a náčiní dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek upraví pohybovou aktivitu svému zdravotnímu stavu předvídá možné nebezpečí úrazu, uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí, předchází možným úrazům vhodným oblečením a obuví, dbá pokynů učitele 		

2. Průpravná, kompenzační, koordinační a tvořivá cvičení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností ve hře, soutěži a rekreačních činnostech chápe, že různá cvičení mají různé účinky ví o svých pohybových přednostech a nedostatecích a s pomocí učitele je ovlivňuje soustředí se na správné a přesné provedení pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> zásady rozcvičení, strečink, kompenzační cviky, uvolnění, protažení, relaxace sebehodnocení v dané pohybové dovednosti pravidla dané pohybové činnosti 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností ve hře, soutěži a rekreačních činnostech chápe, že různá cvičení mají různé účinky ví o svých pohybových přednostech a nedostatecích a s pomocí učitele je ovlivňuje soustředí se na správné a přesné provedení pohybu 		

3. Komunikace v Tv

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka dodržuje taktiku určenou učitelem rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, spoluorganizátora 	<ul style="list-style-type: none"> tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, rozdělení do družstev vzájemná komunikace mezi žáky při hře týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře zásady jednání a chování v tělocvičně a na hřišti 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka dodržuje taktiku určenou učitelem rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, spoluorganizátora 		

4. Historie olympijských her

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 		MOV, ČOV, ODM (Olympiáda dětí a mládeže)	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 			

5. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (se zatěžovanými svaly) užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických dovedností pod vedením učitele si připraví bezpečné prostředí pro atletické disciplíny (doskočiště, startovní bloky, bezpečná zóna pro hody a vrhy) změří výkony vyhodnotí své výsledky i výsledky spolužáků při nácviu i tréninku dovede uplatnit i vůli vydá pokyny ke startu posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky dohodne se na spolupráci sleduje určené prvky pohybové dovednosti a výkony, eviduje je a umí je vyhodnotit zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti 		<ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) - rychlý běh na krátkou vzdálenost, postupné zrychlování (50- 60m) - běh na 60 m - starty (vysoký, polovysoký, nízký), starty z různých poloh - vytrvalostní běh 800-1000m - skok daleký - hod kriketovým míčkem na vzdálenost - skok vysoký - běh 200m 	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (se zatěžovanými svaly) užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických dovedností pod vedením učitele si připraví bezpečné prostředí pro atletické disciplíny (doskočiště, startovní bloky, bezpečná zóna pro hody a vrhy) změří výkony vyhodnotí své výsledky i výsledky spolužáků při nácviu i tréninku dovede uplatnit i vůli vydá pokyny ke startu posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky dohodne se na spolupráci sleduje určené prvky pohybové dovednosti a výkony, eviduje je a umí je vyhodnotit zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti 			

6. Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák:		<ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed i vzad, stoj na hlavě s dopomocí, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, 	

<ul style="list-style-type: none"> • pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (se zatěžovanými svaly) • na pokyn učitele připravuje a uklízí nářadí a náčiní • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka • vyhodnotí své výsledky i výsledky spolužáků • při nácviu i tréninku dovede uplatnit i vůli • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních gymnastických dovedností • ve spolupráci s učitelem dovede poskytnout záchranu a dopomoc 	<p>rovnovážné polohy a postoje, chůze, kroky a poskoky na místě i z místa, obraty</p> <p>- přeskok: přes kozu našít i na délku v základní výšce (skrčka, roznožka)</p> <p>- hrazda: vzpor na rukou, výskok, sešín, přešvih ve vzporu, závěs v podkolení, výmyk s dopomocí</p> <p>- šplh o tyči přírazem</p> <p>- kladina - chůze, poskoky, otočky</p>	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (se zatěžovanými svaly) • na pokyn učitele připravuje a uklízí nářadí a náčiní • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka • vyhodnotí své výsledky i výsledky spolužáků • při nácviu i tréninku dovede uplatnit i vůli • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních gymnastických dovedností • ve spolupráci s učitelem dovede poskytnout záchranu a dopomoc 		

7. Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní estetické držení těla • rozpozná estetický a neestetický pohyb • vysvětlí základní zásady protahování a uvolňování těla 	<ul style="list-style-type: none"> - základní estetické držení těla - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem - soulad pohybu s hudbou, cvičení bez náčiní - rytmus, tempo, takt, melodie 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní estetické držení těla • rozpozná estetický a neestetický pohyb • vysvětlí základní zásady protahování a uvolňování těla 		

8. Kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní estetické držení těla • vysvětlí pojem kruhový trénink • vysvětlí základní zásady posilování, zpevnování, protahování a uvolňování těla 	<ul style="list-style-type: none"> - základy posilování (břicho, záda, dolní a horní končetiny) - kruhový trénink 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák:		

- zvládá základní estetické držení těla
- vysvětlí pojem kruhový trénink
- vysvětlí základní zásady posilování, zpevňování, protahování a uvolňování těla

9. Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • na pokyn učitele připravuje a uklízí náradí a náčiní • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • uvědomuje si, že každá hra je vhodná pro určitý věk, pohlaví, počet hráčů, prostředí, ... • uvědomuje si význam poh. her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry, nové pohybové hry a modifikace starých - štafetové hry s využitím dostupného náradí i náčiní - cvičení s lavičkami, s plnými míči, se švihadlem, na žebřinách - cvičení ve dvojicích, trojicích, využití přírodního prostředí ke hrám 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • na pokyn učitele připravuje a uklízí náradí a náčiní • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • uvědomuje si, že každá hra je vhodná pro určitý věk, pohlaví, počet hráčů, prostředí, ... • uvědomuje si význam poh. her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů 		

10. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (se zatěžovanými svaly) • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka • vyhodnotí své výsledky i výsledky spolužáků • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • pod vedením učitele si připraví bezpečné prostředí pro sportovní utkání • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních dovedností • vydá pokyny ke hře • je schopen dodržet určenou taktiku • dodržuje zásady bezpečnosti a chová se v duchu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - obecně: vhodné obutí a oblečení, základní pojmy, organizace utkání, losování, pozdravy, týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel, pravidla osvojovaných sport. her a jejich aplikace při hře - vybíjená: herní činnosti jednotlivce (rychlá a přesná přihrávka, nízké a prudké přehození, vybíjení, vyhnutí se vybití), rozhodnost a pohotovost - přehazovaná: herní činnosti jednotlivce (rychlá a přesná přihrávka a nahrávka, přehození míče přes síť, směr jednoruč i obouruč, bloky, vykrytí, podání), volejbalová přehazovaná - volejbal: herní činnost jednotlivce (odbití obouruč vrchní i spodní, přihrávka, nahrávka) - basketbal: herní činnosti jednotlivce (driblink, přihrávka, střelba z místa, střelba po driblinku, uvolnění s míčem i bez míče), hra se zjednodušenými pravidly (přihrávaná), hra s různým počtem hráčů, hra s pravidly 5 x 5 - fotbal: herní činnosti jednotlivce (střelba z místa i pohybu, přesná a rychlá přihrávka, zpracování a vedení míče, rohový kop, uvolňování a obcházení hráče, odebírání míče), obranná činnost, postupný i rychlý protiútok, hra s upravenými pravidly, minifotbal, hra v menším počtu hráčů a na menším hřišti, hra s pravidly - florbal: herní činnosti jednotlivce (střelba z místa i pohybu, přesná a rychlá přihrávka, zpracování a vedení míče, uvolňování a obcházení hráče, odebírání míče), obranná činnost, postupný i rychlý protiútok, hra s upravenými pravidly

		- házená: přihrávky na místě a v pohybu, střelba z místa a po driblinku, trojtakt, uvolnění, nácvik sedmimetrových hodů, nácvik útoku a obrany, hra s pravidly
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (se zatěžovanými svaly) • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka • vyhodnotí své výsledky i výsledky spolužáků • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • pod vedením učitele si připraví bezpečné prostředí pro sportovní utkání • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních dovedností • vydá pokyny ke hře • je schopen dodržet určenou taktiku • dodržuje zásady bezpečnosti a chová se v duchu fair play 		

11. Pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (se zatěžovanými svaly) • zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností ve hře, soutěži a rekreačních činnostech • uvědomuje si význam pobytu v přírodě pro zdraví • zná zásady pobytu v přírodě (v létě i v zimě) • uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém prostředí • zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu 	- orientace v terénu (na mapě, dle vytýčení), pravidla bezpečnosti v sil. provozu v roli chodce, ochrana přírody - pobyt na kurzu Mosty	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (se zatěžovanými svaly) • zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností ve hře, soutěži a rekreačních činnostech • uvědomuje si význam pobytu v přírodě pro zdraví • zná zásady pobytu v přírodě (v létě i v zimě) • uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém prostředí • zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu 		

7. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně • usiluje o zlepšení své tělesné kondice • pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (se zatěžovanými svaly), chápe význam přípravy organismu před cvičením, na pokyn učitele připravuje a uklízí nářadí a náčiní 	- správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné zapojení dechu, zvyšování kondice, celkové posilování svalového aparátu, prevence a korekce jednostranného zatížení, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost- drogy a jiné škodliviny - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovištích, na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí, vhodná

<ul style="list-style-type: none"> dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek upraví pohybovou aktivitu svému zdravotnímu stavu předvídá možné nebezpečí úrazu, uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí, předchází možným úrazům vhodným oblečením a obuví, dbá pokynů učitele 	výstroj a výzbroj dle podmínek- hygiena při pohybových činnostech	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně usiluje o zlepšení své tělesné kondice pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (se zatěžovanými svaly), chápe význam přípravy organismu před cvičením, na pokyn učitele připravuje a uklízí nářadí a náčiní dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek upraví pohybovou aktivitu svému zdravotnímu stavu předvídá možné nebezpečí úrazu, uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí, předchází možným úrazům vhodným oblečením a obuví, dbá pokynů učitele 		

2. Průpravná, kompenzační, koordinační a tvořivá cvičení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností ve hře, soutěži a rekreačních činnostech chápe, že různá cvičení mají různé účinky ví o svých pohybových přednostech a nedostatecích a s pomocí učitele je ovlivňuje, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu 	- zásady rozcvičení, strečink, kompenzační cviky, uvolnění, protažení, relaxace - sebehodnocení v dané pohybové dovednosti pravidla dané pohybové činnosti	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností ve hře, soutěži a rekreačních činnostech chápe, že různá cvičení mají různé účinky ví o svých pohybových přednostech a nedostatecích a s pomocí učitele je ovlivňuje, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu 		

3. Komunikace v Tv

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka dodržuje taktiku určenou učitelem rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, spoluorganizátora dohodne se na spolupráci 	- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, rozdělení do družstev- vzájemná komunikace mezi žáky při hře- týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře zásady jednání a chování v tělocvičně a na hřišti	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka dodržuje taktiku určenou učitelem rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, spoluorganizátora dohodne se na spolupráci 		

4. Historie olympijských her

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 		- MOV, ČOV, ODM (Olympiáda dětí a mládeže)	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 			

5. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických dovedností • pod vedením učitele si připraví bezpečné prostředí pro atletické disciplíny (doskočiště, startovní bloky, bezpečná zóna pro hody a vrhy) • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při soutěžích a při rekreační činnosti • při nácviku i tréninku dovede uplatnit i vůli • vydá pokyny ke startu • změří výkony, dovede vyhodnotit své výsledky i výsledky spolužáků • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky • pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (s ohledem na zatěžované klouby a svaly) • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky, ve spolupráci s učitelem dovede poskytnout záchranu a dopomoc 		<ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) - rychlý běh na krátkou vzdálenost, postupné zrychlování (50- 60m) - starty (vysoký, polovysoký, nízký), starty z různých poloh, - běh na 60 m, - vytrvalostní běh 800-1000m - skok daleký - hod kriketovým míčkem na vzdálenost- měření délky - skok vysoký -běh 200m 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických dovedností • pod vedením učitele si připraví bezpečné prostředí pro atletické disciplíny (doskočiště, startovní bloky, bezpečná zóna pro hody a vrhy) • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při soutěžích a při rekreační činnosti • při nácviku i tréninku dovede uplatnit i vůli • vydá pokyny ke startu • změří výkony, dovede vyhodnotit své výsledky i výsledky spolužáků • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky • pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (s ohledem na zatěžované klouby a svaly) • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky ve spolupráci s učitelem dovede poskytnout a záchranu dopomoc 			

6. Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (s ohledem na zatěžované klouby a svaly) • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka • sleduje určené prvky pohybové dovednosti a výkony, eviduje je a umí je vyhodnotit • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních gymnastických dovedností • pod vedením učitele si připraví bezpečně gymnastické nářadí • nácviku a tréninku uplatňuje i vůli • vyhodnotí své výsledky i výsledky spolužáků • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka • zvládá základní estetické držení těla • pod vedením učitele si připraví bezpečně nářadí a náčiní • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka 		<ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed i vzad, stoj na hlavě s dopomocí, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, rovnovážné polohy a postoje, chůze, kroky a poskoky na místě i z místa, obraty -přeskok: přes kozu našít i nadél v základní výšce (skrčka, roznožka - hrazda: vzpor na rukou, výskok, sešín, přešvih ve vzporu, závěs v podkolení, výmyk s dopomocí - kladina - chůze, poskoky, otočky
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (s ohledem na zatěžované klouby a svaly) • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka • sleduje určené prvky pohybové dovednosti a výkony, eviduje je a umí je vyhodnotit • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních gymnastických dovedností • pod vedením učitele si připraví bezpečně gymnastické nářadí • nácviku a tréninku uplatňuje i vůli • vyhodnotí své výsledky i výsledky spolužáků • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka • zvládá základní estetické držení těla • pod vedením učitele si připraví bezpečně nářadí a náčiní • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka 		

7. Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní estetické držení těla • rozpozná estetický a neestetický pohyb • vysvětlí základní zásady protahování a uvolňování těla 		<ul style="list-style-type: none"> -základní estetické držení těla- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem- soulad pohybu s hudbou, cvičení bez náčiní- rytmus, tempo, takt, melodie
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní estetické držení těla • rozpozná estetický a neestetický pohyb • vysvětlí základní zásady protahování a uvolňování těla 		

8. Kondiční cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní estetické držení těla • vysvětlí pojem kruhový trénink • vysvětlí základní zásady posilování, zpevňování, protahování a uvolňování těla 		<ul style="list-style-type: none"> kruhový trénink (posilování na stanovištích)
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků

Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní estetické držení těla • vysvětlí pojem kruhový trénink • vysvětlí základní zásady posilování, zpevňování, protahování a uvolňování těla 		

9. Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při soutěžích a při rekreační činnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • dodržuje zásady bezpečnosti a chová se v duchu fair play 		- pohybové hry, nové pohybové hry a modifikace starých-štafetové hry s využitím dostupného náradí i náčiní- cvičení s lavičkami, s plnými míči, se švihadlem, na žebřinách- cvičení ve dvojicích, trojicích, využití přírodního prostředí ke hrám
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při soutěžích a při rekreační činnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • dodržuje zásady bezpečnosti a chová se v duchu fair play 		

10. Sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností ve hře, soutěži a rekreačních činnostech • chápe, že různá cvičení mají různé účinky • ví o svých pohybových přednostech a nedostatecích a s pomocí učitele je ovlivňuje, • soustředí se na správné a přesné provedení pohybu • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka • pod vedením učitele si připraví bezpečné prostředí pro atletické disciplíny (doskočiště, startovní bloky, bezpečná zóna pro hody a vrhy) • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při soutěžích a při rekreační činnosti • při nácviku i tréninku dovede uplatnit i vůli • vydá pokyny ke startu • změří výkony, dovede vyhodnotit své výsledky i výsledky spolužáků 		- obecně: vhodné obutí a oblečení, základní pojmy, organizace utkání, losování, pozdravy, týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel, pravidla osvojovaných sport. her a jejich aplikace při hře - volejbal: herní činnost jednotlivce (odbití obouruč vrchní i spodní, přihrávka, nahrávka, příjem podání), hra v poli, hra s prostředním nahrávačem, hra v menším počtu hráčů a na menším hřišti, hra s chytáním nebo s mezidopadem, hra s pravidly 6 x 6 - basketbal: herní činnosti jednotlivce (driblink, přihrávka, rožskok, dvojtakt po driblinku, blok, střelba z místa, střelba po driblinku, uvolnění s míčem i bez míče), rozestavení na hřišti, postupný i rychlý protiútok, hra se zjednodušenými pravidly (přihrávaná), hra s různým počtem hráčů, hra s pravidly 5 x 5 - fotbal: herní činnosti jednotlivce (střelba z místa i pohybu, přesná a rychlá přihrávka, zpracování a vedení míče, vhazování, rohový kop, uvolňování a obcházení hráče, odebírání míče), obranná činnost, postupný i rychlý protiútok, hra s upravenými pravidly, minifotbal, hra v menším počtu hráčů a na menším hřišti, hra s pravidly - florbal: herní činnosti jednotlivce (střelba z místa i pohybu, přesná a rychlá přihrávka, zpracování a vedení míče, uvolňování a obcházení hráče, odebírání míče), obranná činnost, postupný i rychlý protiútok, hra s upravenými pravidly, hokejbal, hra v menším počtu hráčů a na menším hřišti, hra s pravidly, hra 4 – 0, 4 – 1 - házená : přihrávky na místě a v běhu, střelba z místa a po driblinku, trojtakt, uvolnění, nácvik sedmimetrových hodů, nácvik útoku a obrany, hra s pravidly
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků

Kritéria hodnocení	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností ve hře, soutěži a rekreačních činnostech • chápe, že různá cvičení mají různé účinky • ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje, • soustředí se na správné a přesné provedení pohybu • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka • pod vedením učitele si připraví bezpečné prostředí pro atletické disciplíny (doskočiště, startovní bloky, bezpečná zóna pro hody a vrhy) • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při soutěžích a při rekreační činnosti • při nácviku i tréninku dovede uplatnit i vůli • vydá pokyny ke startu • změří výkony, dovede vyhodnotit své výsledky i výsledky spolužáků

11. Lyžování a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam pobytu v přírodě pro zdraví • zná zásady pobytu v přírodě (v létě i v zimě) • uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém prostředí • zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu 	orientace v terénu (na mapě, dle vytýčení), pravidla bezpečnosti v sil. provozu v roli chodce, ochrana přírody- sjezdový výcvik: pohyb na sněhu, hry na sněhu, příprava výstroje a výstroje, výstup (odvratem, bokem), sjezd (po spádnicí, šikmo svahem, přívratem), zastavení (přívratem, smykem, pádem, obloukem), carwingový oblouk - zatížení lyží je rovnoměrné snowboardový výcvik – veden instruktory nebo jsou přiřazeni do družstva lyžařů jízda na vleku- organizace a bezpečnost při pobytu na horách, první pomoc, historie lyžování
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam pobytu v přírodě pro zdraví • zná zásady pobytu v přírodě (v létě i v zimě) • uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém prostředí • zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu 	

8. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností s ohledem na zatěžované klouby • pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (se zatěžovanými svaly), chápe význam přípravy organismu před cvičením, na pokyn učitele připravuje a uklízí nářadí a náčiní 	- správné držení těla, zvyšování kloubové pohyblivosti, správné zapojení dechu, zvyšování kondice, celkové posilování svalového aparátu, prevence a korekce jednostranného zatížení, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost- drogy a jiné škodliviny - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovištích, na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí, vhodná výstroj a výzbroj dle podmínek- hygiena při pohybových činnostech

<ul style="list-style-type: none"> dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek upraví pohybovou aktivitu svému zdravotnímu stavu předvídá možné nebezpečí úrazu, uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí, předchází možným úrazům vhodným oblečením a obuví, plní zodpovědně pokyny učitele 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
Kritéria hodnocení	
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností s ohledem na zatěžované klouby pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (se zatěžovanými svaly), chápe význam přípravy organismu před cvičením, na pokyn učitele připravuje a uklízí nářadí a náčiní dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek upraví pohybovou aktivitu svému zdravotnímu stavu předvídá možné nebezpečí úrazu, uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí, předchází možným úrazům vhodným oblečením a obuví, plní zodpovědně pokyny učitele 	

2. Průpravná, kompenzační, koordinační a tvořivá cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností ve hře, soutěži a rekreačních činnostech chápe, že různá cvičení mají různé účinky- ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele je ovlivňuje, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu 	zásady rozcvičení, strečink, kompenzační cviky, uvolnění, protažení, relaxace - sebehodnocení v dané pohybové dovednosti pravidla dané pohybové činnosti
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
Kritéria hodnocení	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností ve hře, soutěži a rekreačních činnostech chápe, že různá cvičení mají různé účinky- ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele je ovlivňuje, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu 	

3. Komunikace v Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence a diváka dodržuje taktiku určenou učitelem 	- tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, rozdělení do družstev- vzájemná komunikace mezi žáky při hře- týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojených pohybových činností a jejich aplikace při hře, zásady jednání a chování v tělocvičně a na hřišti
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
Kritéria hodnocení	
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence a diváka dodržuje taktiku určenou učitelem 	

4. Historie olympijských her

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 		- MOV, ČOV, ODM (Olympiáda dětí a mládeže)
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 		

5. Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických dovedností • pod vedením učitele si připraví bezpečné prostředí pro atletické disciplíny (doskočiště, startovní bloky, bezpečná zóna pro hody a vrhy) • sleduje určené prvky pohybové dovednosti a výkony, eviduje je a umí je vyhodnotit • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních gymnastických dovedností • ve spolupráci s učitelem dovede poskytnout a záchranu dopomoc • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních dovedností • pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (s ohledem na zatěžované klouby a svaly) 		- kotoul vpřed i vzad, stoj na hlavě s dopomocí, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, rovnovážné polohy a postoje, chůze, kroky a poskoky na místě i z místa, obraty - přeskok: přes kozu našít i naděl v základní výšce (skrčka, roznožka) - hrazda: vzpor na rukou, výskok, sešín, přešvih ve vzporu, závěs v podkolení, výmyk s dopomocí- - kladina: chůze, poskoky, otočky, rovnovážné polohy a postoje
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických dovedností • pod vedením učitele si připraví bezpečné prostředí pro atletické disciplíny (doskočiště, startovní bloky, bezpečná zóna pro hody a vrhy) • sleduje určené prvky pohybové dovednosti a výkony, eviduje je a umí je vyhodnotit • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních gymnastických dovedností • ve spolupráci s učitelem dovede poskytnout a záchranu dopomoc • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních dovedností • pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (s ohledem na zatěžované klouby a svaly) 		

6. Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní estetické držení těla • vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou • rozpozná estetický a neestetický pohyb • vysvětlí základní zásady protahování a uvolňování těla 		- základní estetické držení těla- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem- soulad pohybu s hudbou, cvičení bez náčiní- rytmus, tempo, takt, melodie
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		

žák:

- zvládá základní estetické držení těla
- vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou
- rozpozná estetický a neestetický pohyb
- vysvětlí základní zásady protahování a uvolňování těla

7. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických dovedností • pod vedením učitele si připraví bezpečné prostředí pro atletické disciplíny (doskočiště, startovní bloky, bezpečná zóna pro hody a vrhy) • při nácviku i tréninku dovede uplatnit i vůli • vydá pokyny ke startu • změří výkony, dovede vyhodnotit své výsledky i výsledky spolužáků • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka • dohodne se na spolupráci 		<ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) - rychlý běh na krátkou vzdálenost, postupné zrychlování (50- 60m) - starty (vysoký, polovysoký, nízký), starty z různých poloh, <ul style="list-style-type: none"> -běh na 60 m, - vytrvalostní běh (1000 - 1500m) - skok daleký - vrh koulí na vzdálenost- měření délky - skok vysoký -běh 200m 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických dovedností • pod vedením učitele si připraví bezpečné prostředí pro atletické disciplíny (doskočiště, startovní bloky, bezpečná zóna pro hody a vrhy) • při nácviku i tréninku dovede uplatnit i vůli • vydá pokyny ke startu • změří výkony, dovede vyhodnotit své výsledky i výsledky spolužáků • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka • dohodne se na spolupráci 			

8. Kondiční cvičení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní estetické držení těla • vysvětlí pojem kruhový trénink • vysvětlí základní zásady posilování, zpevnování, protahování a uvolňování těla 		kruhový trénink (posilování na stanovištích)	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní estetické držení těla • vysvětlí pojem kruhový trénink • vysvětlí základní zásady posilování, zpevnování, protahování a uvolňování těla 			

9. Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pod vedením učitele si připraví bezpečně nářadí a náčiní • uvědomuje si, že každá hra je vhodná pro určitý věk, pohlaví, počet hráčů, prostředí, 	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti- pohybové hry, nové pohybové hry a modifikace starých- štafetové hry s využitím dostupného nářadí i náčiní- cvičení s lavičkami, s plnými míči, se švihadlem, na žebřinách- cvičení ve dvojicích, trojicích, využití přírodního prostředí ke hrám

...uvědomuje si význam poh. her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pod vedením učitele si připraví bezpečně nářadí a náčiní • uvědomuje si, že každá hra je vhodná pro určitý věk, pohlaví, počet hráčů, prostředí, ...uvědomuje si význam poh. her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů 		

10. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, spoluorganizátora • sleduje určené prvky pohybové dovednosti a výkony, eviduje je a umí je vyhodnotit • pod vedením učitele se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (s ohledem na zatěžované klouby a svaly) • uvědomuje si, že každá hra je vhodná pro určitý věk, pohlaví, počet hráčů, prostředí, ...uvědomuje si význam poh. her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních dovedností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • vydá pokyny ke hře • vyhodnotí své výsledky i výsledky spolužáků • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky • dodržuje zásady bezpečnosti a chová se v duchu fair play • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při rekreační činnosti 	Sportovní hry- obecně: vhodné obutí a oblečení, základní pojmy, organizace utkání, losování, pozdravy, týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel, pravidla osvojovaných sport. her a jejich aplikace při hře - volejbal: herní činnost jednotlivce (odbití obouřechů i spodní, podání spodní, přihrávka, nahrávka, příjem podání), hra v poli, hra s prostředním nahrávačem, hra v menším počtu hráčů a na menším hřišti, hra s pravidly 6x 6 - basketbal: herní činnosti jednotlivce (driblink, přihrávka, rožskok, dvojtakt po driblinku, blok, střelba z místa, střelba po driblinku, uvolnění s míčem i bez míče), rozestavení na hřišti, postupný i rychlý protiútok, hra se zjednodušenými pravidly (přihrávaná), hra s různým počtem hráčů, hra s pravidly 5 x 5 - fotbal: herní činnosti jednotlivce (střelba z místa i pohybu, přesná a rychlá přihrávka, zpracování vedení míče, vřazování, rohový kop, uvolňování a obcházení hráče, odebrání míče), obranná činnost, postupný i rychlý protiútok, hra s upravenými pravidly, minifotbal, hra v menším počtu hráčů a na menším hřišti, hra s pravidly - florbal: herní činnosti jednotlivce (střelba z místa i pohybu, přesná a rychlá přihrávka, zpracování a vedení míče, uvolňování a obcházení hráče, odebrání míče), obranná činnost, postupný i rychlý protiútok, hra s upravenými pravidly, hokejbal, hra v menším počtu hráčů a na menším hřišti, hra s pravidly, hra 4 – 0, 4 – 1 Házená: přihrávky na místě a v pohybu, střelba z místa a po driblinku, trojtakt, uvolnění, nácvik sedmimetrových hodů, nácvik útoku a obrany, hra s pravidly	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, spoluorganizátora • sleduje určené prvky pohybové dovednosti a výkony, eviduje je a umí je vyhodnotit • pod vedením učitele se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (s ohledem na zatěžované klouby a svaly) • uvědomuje si, že každá hra je vhodná pro určitý věk, pohlaví, počet hráčů, prostředí, ...uvědomuje si význam poh. her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních dovedností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • vydá pokyny ke hře • vyhodnotí své výsledky i výsledky spolužáků • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky • dodržuje zásady bezpečnosti a chová se v duchu fair play • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při rekreační činnosti 		

11. Lyžování a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam pobytu v přírodě pro zdraví • zná zásady pobytu v přírodě (v létě i v zimě) • uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém prostředí • zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu • připraví si s dopomocí rodičů a učitele bezpečnou výzbroj a výstroj 		- rozšiřující učivo - lyžařský a snowboardový výcvik pro zájemce z 8. a 9. ročníku - pobyt na kurzu GO	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam pobytu v přírodě pro zdraví • zná zásady pobytu v přírodě (v létě i v zimě) • uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém prostředí • zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu • připraví si s dopomocí rodičů a učitele bezpečnou výzbroj a výstroj 			

9. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (s ohledem na zatěžované klouby a svaly) • chápe význam přípravy organismu před cvičením • připravuje a uklízí nářadí a náčiní • usiluje o zlepšení své tělesné kondice, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek • upraví pohybovou aktivitu svému zdravotnímu stavu, případně vzhledem k podmínkám (chlad, znečištění ovzduší,...) • předvídá možné nebezpečí úrazu, uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí, předchází možným úrazům vhodným oblečením a obuví, plní zodpovědně pokyny učitele 		- správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné zapojení dechu, zvyšování kondice, celkové posilování svalového aparátu, prevence a korekce jednostranného zatížení, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost - drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyz. kondici a výkonnost) - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovištích, na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí, vhodná výzbroj a výzbroj dle podmínek - hygiena při pohybových činnostech	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	
žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (s ohledem na zatěžované klouby a svaly) • chápe význam přípravy organismu před cvičením • připravuje a uklízí nářadí a náčiní • usiluje o zlepšení své tělesné kondice, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 			

<ul style="list-style-type: none"> • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek • upraví pohybovou aktivitu svému zdravotnímu stavu, případně vzhledem k podmínkám (chlad, znečištění ovzduší,...) • předvídá možné nebezpečí úrazu, uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí, předchází možným úrazům vhodným oblečením a obuví, plní zodpovědně pokyny učitele
--

2. Průpravná, kompenzační, koordinační a tvořivá cvičení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností ve hře, soutěži a rekreačních činnostech • chápe, že různá cvičení mají různé účinky • ví o svých pohybových přednostech a nedostatecích a s pomocí učitele je ovlivňuje, své dovednosti tvořivě aplikuje ve hře a při soutěžích • soustředí se na správné a přesné provedení pohybu • posoudí provedení osvojované pohybové dovednosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady rozcvičení, strečink, kompenzační cviky, uvolnění, protažení, relaxace - sebehodnocení v dané pohybové dovednosti - pravidla dané pohybové činnosti 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností ve hře, soutěži a rekreačních činnostech • chápe, že různá cvičení mají různé účinky • ví o svých pohybových přednostech a nedostatecích a s pomocí učitele je ovlivňuje, své dovednosti tvořivě aplikuje ve hře a při soutěžích • soustředí se na správné a přesné provedení pohybu • posoudí provedení osvojované pohybové dovednosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 		

3. Komunikace v Tv

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, spoluorganizátora 	<ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, rozdělení do družstev - vzájemná komunikace a spolupráce mezi žáky při hře, týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel - pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, spoluorganizátora 		

4. Historie olympijských her

Očekávané výstupy	Učivo
--------------------------	--------------

žák:	- MOV, ČOV, ODM (Olympiáda dětí a mládeže)	
<ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	

5. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) - rychlý běh na krátkou vzdálenost, postupné zrychlování (60- 100m) - starty (vysoký, polovysoký, nízký), starty z různých poloh - běh na 60 m - vytrvalostní běh (1000 – 1500m) - skok daleký - skok vysoký - vrh koulí na vzdálenost - měření délky, výšky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem - běh 200m 	
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (s ohledem na zatěžované klouby a svaly) • zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností ve hře, soutěži a rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové dovednosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, spoluorganizátora • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických dovedností • vysvětlí význam běžecké abecedy • připraví si bezpečné prostředí pro atletické disciplíny (doskočiště, startovní bloky, bezpečná zóna pro hody a vrhy) • při nácviu i tréninku dovede uplatnit i vůli • vydá pokyny ke startu, zorganizuje jednoduché závody v různých atletických disciplínách • změří výkony • vyhodnotí své výsledky i výsledky spolužáků • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka a rozhodčího • dohodne se na spolupráci • vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj kondice • sleduje určené prvky pohybové dovednosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (s ohledem na zatěžované klouby a svaly) • zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností ve hře, soutěži a rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové dovednosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, spoluorganizátora • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických dovedností • vysvětlí význam běžecké abecedy • připraví si bezpečné prostředí pro atletické disciplíny (doskočiště, startovní bloky, bezpečná zóna pro hody a vrhy) • při nácviu i tréninku dovede uplatnit i vůli • vydá pokyny ke startu, zorganizuje jednoduché závody v různých atletických disciplínách • změří výkony • vyhodnotí své výsledky i výsledky spolužáků 	

- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka a rozhodčího
- dohodne se na spolupráci
- vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
- vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj kondice
- sleduje určené prvky pohybové dovednosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

6. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (s ohledem na zatěžované klouby a svaly) • připravuje a uklízí nářadí a náčiní • zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností ve hře, soutěži a rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové dovednosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, spoluorganizátora • při nácvičku i tréninku dovede uplatnit i vůli • vyhodnotí své výsledky i výsledky spolužáků • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka a rozhodčího • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních gymnastických dovedností • připraví z osvojených cviků krátké sestavy a zacvičí je • využije gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla • ve spolupráci s učitelem dovede poskytnout pomoc a záchranu 	<ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed i vzad, i s modifikacemi, kotouly ve vazbách, stoj na hlavě s dopomocí, stoj na rukou se záchranou, stoj na rukou do kotoulu, přemet stranou se záchranou, rovnovážné polohy a postoje, chůze, kroky a poskoky na místě i z místa, obraty - přeskok: přes kozu (naděl i našíř, skrčka, roznožka) - šplh: na tyči přírazem - hrazda: vzpor na rukou, výskok, sešín, přešvih ve vzporu, závěs v podkolení, výmyk s dopomocí - kladina - chůze, obraty, poskoky, rovnovážné polohy a postoje 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (s ohledem na zatěžované klouby a svaly) • připravuje a uklízí nářadí a náčiní • zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností ve hře, soutěži a rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové dovednosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, spoluorganizátora • při nácvičku i tréninku dovede uplatnit i vůli • vyhodnotí své výsledky i výsledky spolužáků • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka a rozhodčího • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních gymnastických dovedností • připraví z osvojených cviků krátké sestavy a zacvičí je • využije gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla • ve spolupráci s učitelem dovede poskytnout pomoc a záchranu 		

7. Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní estetické držení těla • vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou • rozpozná estetický a neestetický pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> - základní estetické držení těla - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem - soulad pohybu s hudbou, cvičení bez náčiní - rytmus, tempo, takt, melodie

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní zásady protahování a uvolňování těla 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní estetické držení těla vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou rozpozná estetický a neestetický pohyb vysvětlí základní zásady protahování a uvolňování těla 		

8. Kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní estetické držení těla vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou rozpozná estetický a neestetický pohyb vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti vysvětlí pojem kruhový trénink vysvětlí základní zásady posilování, zpevňování, protahování a uvolňování těla 	kruhový trénink (posilování na stanovištích)	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní estetické držení těla rozpozná estetický a neestetický pohyb vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti vysvětlí pojem kruhový trénink vysvětlí základní zásady posilování, zpevňování, protahování a uvolňování těla 		

9. Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> připravuje a uklízí nářadí a náčiní zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností ve hře, soutěži a rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové dovednosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka a rozhodčího uvědomuje si, že každá hra je vhodná pro určitý věk, pohlaví, počet hráčů, prostředí, ... vysvětlí význam poh. her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů organizuje jednoduché soutěže 	- pohybové hry, nové pohybové hry a modifikace starých, - cvičení s lavičkami, s plnými míči, na žebřinách - cvičení ve dvojicích, trojicích, využití přírodního prostředí ke hram	
Komentář		
Sportovní den		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> připravuje a uklízí nářadí a náčiní 		

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností ve hře, soutěži a rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové dovednosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka a rozhodčího
- uvědomuje si, že každá hra je vhodná pro určitý věk, pohlaví, počet hráčů, prostředí, ...
- vysvětlí význam poh. her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
- zorganizuje jednoduché soutěže

10. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (s ohledem na zatěžované klouby a svaly) • zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností ve hře, soutěži a rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové dovednosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, spoluorganizátora • při nácviku i tréninku dovede uplatnit i vůli • vyhodnotí své výsledky i výsledky spolužáků • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka a rozhodčího • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních dovedností • vysvětlí význam speciálně zaměřené rozcvičky (volejbalová, basketbalové, fotbalové, florbalové) • připraví si bezpečné prostředí pro sportovní utkání • vydá pokyny ke hře, zorganizuje jednoduché utkání • dohodne se na spolupráci, taktice • vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace • vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj kondice • dodržuje zásady bezpečnosti a chová se v duchu fair play 	<p>- obecně: vhodné obutí a oblečení, základní pojmy, organizace utkání, losování, pozdravy, týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel, pravidla osvojovaných sport. her a jejich aplikace při hře</p> <p>- volejbal :herní činnost jednotlivce (odbití obouruč vrchní i spodní, podání vrchní i spodní, přihrávka, nahrávka, lob, směč, příjem podání,blok), hra v poli, hra s prostředním nahrávačem, hra v menším počtu hráčů a na menším hřišti, hra s pravidly 6 x 6</p> <p>- basketbal: herní činnosti jednotlivce (driblink, přihrávka, rožskok, dvojtakt po nahrávce či po driblinku, blok, střelba z místa i z výskoku, střelba po driblinku, uvolnění s míčem i bez míče), herní kombinace (hod' a běž, křížení, sběhnutí, hra na pivotu, přebírání hráče), rozestavení na hřišti, postupný i rychlý protiútok, osobní obrana, hra se zjednodušenými pravidly (přihrávaná), hra s různým počtem hráčů, hra s pravidly 5 x 5</p> <p>- fotbal: herní činnosti jednotlivce (střelba z místa i pohybu, přesná a rychlá přihrávka, zpracování a vedení míče, vhazování, rohový kop, uvolňování a obcházení hráče, odebrání míče), obranná činnost, postupný i rychlý protiútok, hra s upravenými pravidly, minifotbal, hra v menším počtu hráčů a na menším hřišti, hra s pravidly</p> <p>- florbal: herní činnosti jednotlivce (střelba z místa i pohybu, přesná a rychlá přihrávka, zpracování a vedení míče, uvolňování a obcházení hráče, odebrání míče), obranná činnost, postupný i rychlý protiútok, hra s upravenými pravidly,</p> <p>- házená : přihrávky, střelba z místa a po driblinku, trojtakt, nácvik sedmimetrových hodů, nácvik obrany a útoku, hra s pravidly</p>

Průřezová témata

Přesahy do učebních bloků

Přesahy z učebních bloků

Kritéria hodnocení

žák:

- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (s ohledem na zatěžované klouby a svaly)
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností ve hře, soutěži a rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové dovednosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, spoluorganizátora
- při nácviku i tréninku dovede uplatnit i vůli
- vyhodnotí své výsledky i výsledky spolužáků
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka a rozhodčího
- používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních dovedností
- vysvětlí význam speciálně zaměřené rozcvičky (volejbalová, basketbalové, fotbalové, florbalové)
- připraví si bezpečné prostředí pro sportovní utkání
- vydá pokyny ke hře, zorganizuje jednoduché utkání
- dohodne se na spolupráci, taktice
- vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace
- vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj kondice
- dodržuje zásady bezpečnosti a chová se v duchu fair play

11. Pobyt v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (s ohledem na zatěžované klouby a svaly) • uvědomuje si význam pobytu v přírodě pro zdraví • zná zásady pobytu v přírodě (v létě i v zimě) • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) • zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu 		- rozšiřující učivo - lyžařský a snowboardový kurz pro zájemce z 8. a 9. ročníku	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (s ohledem na zatěžované klouby a svaly) • uvědomuje si význam pobytu v přírodě pro zdraví • zná zásady pobytu v přírodě (v létě i v zimě) • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) • zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu 			

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě

- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Pracovní činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	1	1	1	1	0+1

Charakteristika předmětu

PRACOVNÍ ČINNOSTI NA 1. STUPNI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně

1. ročník – 1 hodina týdně

2. ročník – 1 hodina týdně

3. ročník - 1 hodina týdně

4. ročník - 1 hodina týdně

5. ročník - 1 hodina týdně

- výuka probíhá ve třídách nebo v terénu

- žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu

- Předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen do čtyř okruhů:

Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů

- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů

- jednoduché pracovní postupy a organizace práce

- lidové zvyky, tradice a řemesla

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)

- sestavování modelů

- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- základní podmínky pěstování rostlin

- péče o nenáročnou rostlinu

- pěstování rostlin ze semen

- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování

- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci v běžném životě

- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

PRACOVNÍ ČINNOSTI NA 2. STUPNI

Charakteristika předmětu

Předmět pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Vyučovací předmět pracovní činnosti na 2. stupni navazuje na výuku předmětu pracovní činnosti na 1. stupni.

Vyučuje se v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsme vybrali tyto tematické okruhy:

- pro 6. ročník: Pěstitelské práce, chovatelství
- pro 7. ročník: Příprava pokrmů a Design a konstruování
- pro 8. ročník. Provoz a údržba domácnosti a Svět práce
- pro 9. ročník: Svět práce

Výuka probíhá na školním pozemku, v učebně informatiky, ve cvičné kuchyni, v kmenových učebnách, ale i mimo školu – exkurze.

Ve výuce je kladen důraz na praktické činnosti, jejichž cílem je osvojení základních pracovních návyků a dovedností při různých pracovních činnostech. Výuka směřuje k utváření pozitivního vztahu k práci a odpovědného postoje k vlastní tvořivé činnosti. Žáci si osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Učí se organizovat a plánovat si práci.

V 8. a 9. ročníku směřuje výuka také k získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce. Žáci jsou vedeni k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- praktické osvojování práce podle návodu
- vést žáky k práci s odbornou literaturou
- vést žáky k plánování činnosti
- uplatňují tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

Kompetence k řešení problémů

- seznamovat žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia a profesní orientace
- hledat více možností řešení problémů
- učit žáky aplikovat poznatky v praxi
- využívají získané vědomosti, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí

Kompetence komunikativní

- používat odborné názvy
- vést žáky k účinné komunikaci při práci
- umožnit žákům prezentovat výsledky své práce

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně k pracovnímu postupu
- využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci
- respektovat názor druhých
- posilovat sebedůvěru žáků
- učit žáky chápat význam práce každého jednotlivce

Kompetence občanské

- vést žáky k pochopení vlivu různých činností na život společnosti
- žáci poskytnou první pomoc
- učit žáky chápat význam práce každého jednotlivce
- poznají, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka

Kompetence pracovní

- dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- dodržovat technologické postupy
- vést žáky k aktivnímu plnění povinností
- při práci dbát na ochranu životního prostředí

Digitální kompetence :

- pomáhat žákům utvářet profesní orientaci a vést je k používání digitálních technologií a digitálních vzdělávacích zdrojů při volbě budoucího povolání a profesní přípravy
- zařazovat do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem
- motivovat žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií
- vést žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech, motivovat je k využívání a tvorbě videonávodů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

1. ročník

1 hodina týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál • stříhá textil a nalepí textilii • modeluje podle fantazie a předlohy 	papír a karton přírodniny textil modelovací hmota vlastnosti materiálu pracovní pomůcky jednoduchý pracovní postup organizace práce a bezpečnost

<ul style="list-style-type: none"> • sestaví stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici • obkresluje podle šablony • osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny při práci • pracuje podle jednoduchého návodu 	vystřihovánky práce s jehlou a nití lidové zvyky, tradice a řemesla jednoduché ozdoby a dekorace	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prvouka 1. ročník Lidé a čas	
Kritéria hodnocení		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál • stříhá textil a nalepí textílii • modeluje podle fantazie a předlohy • sestaví stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici • obkresluje podle šablony • osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny při práci • pracuje podle jednoduchého návodu 		

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici • pracuje podle jednoduchého návodu 	práce se stavebnicemi práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem plasty karton špejle odřezky ze dřeva puzzle	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici • pracuje podle jednoduchého návodu 		

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • pečuje o pokojové rostliny - zalévá, otírá listy, kypří hlínu		peče o pokojové rostliny
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 1. ročník Rozmanitost přírody	Prvouka 1. ročník Rozmanitost přírody
Kritéria hodnocení		
žák: • pečuje o pokojové rostliny - zalévá, otírá listy, kypří hlínu		

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • stoluje podle zásad společenského chování		jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 1. ročník Lidé kolem nás	Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví
Kritéria hodnocení		
žák: • stoluje podle zásad společenského chování		

2. ročník

1 hodina týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál • navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil, naučí se přední steh • hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá modelovací hmotu • pracuje podle předlohy a pokynů učitele • obkresluje podle šablony • rozliší jednotlivé materiály 		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace		
Kritéria hodnocení		
žák:		

<ul style="list-style-type: none"> • mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál • navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil, naučí se přední steh • hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá modelovací hmotu • pracuje podle předlohy a pokynů učitele • obkresluje podle šablony • rozliší jednotlivé materiály
--

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici 		Práce se stavebnicemi	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici 			

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pečuje o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření, zaseje semeno • provádí pozorování jednoduchých pokusů • dodržuje bezpečnost při práci 		Péče o pokojové rostliny	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pečuje o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření, zaseje semeno • provádí pozorování jednoduchých pokusů • dodržuje bezpečnost při práci 			

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	příprava jednoduchého pokrmu

<ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) • chová se vhodně při stolování 	příprava tabule pro jednoduché stolování vhodné chování při stolování	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) • chová se vhodně při stolování 		

3. ročník

1 hodina týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál • navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, naučí se zadní steh, přišije • knoflíky, slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek • hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, suší 	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál • navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, naučí se zadní steh, přišije • knoflíky, slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek • hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, suší 		

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici 	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		

Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák:		
• sestaví stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici		

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák:		- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo	
<ul style="list-style-type: none"> pečuje o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření, zaseje semeno provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování 		<ul style="list-style-type: none"> pěstování rostlin ze semen v místnosti pěstování pokojových rostlin 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy			
Kritéria hodnocení			
žák:			
<ul style="list-style-type: none"> pečuje o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření, zaseje semeno provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování 			

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák:		- základní vybavení kuchyně	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně), udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje pravidla správného stolování 		<ul style="list-style-type: none"> výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy			
Kritéria hodnocení			
žák:			
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně), udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje pravidla správného stolování 			

4. ročník

1 hodina týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • stříhá, vystřihuje a lepí papír, textil, přírodní a další materiály, vytváří prostorové konstrukce • modeluje • využívá své představivosti při aranžování • zvládne různé druhy stehů - přední, zadní, ozdobný • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci • dbá na čistotu výrobku 		papír a karton přírodniny textil modelovací hmota bezpečnost základy šití a vyšívání	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • stříhá, vystřihuje a lepí papír, textil, přírodní a další materiály, vytváří prostorové konstrukce • modeluje • využívá své představivosti při aranžování • zvládne různé druhy stehů - přední, zadní, ozdobný • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci • dbá na čistotu výrobku 			

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci • montuje a demontuje stavebnici, sestaví složitější stavebnicové prvky • při manipulaci se stavebnicemi pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 		práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými práce s návodem	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci • montuje a demontuje stavebnici, sestaví složitější stavebnicové prvky • při manipulaci se stavebnicemi pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 			

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci • zná základy péče o pokojové rostliny • používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje 		péče o pokojové rostliny pěstování rostlin ze semen v místnosti	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetiční Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci • zná základy péče o pokojové rostliny • používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje 			

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) • připraví tabuli pro jednoduché stolování 		základní vybavení kuchyně výběr a nákup potravin jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetiční Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) • připraví tabuli pro jednoduché stolování 			

5. ročník

1 hodina týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodný postup práce, na základě své představivosti vytváří různé výrobky z daného materiálu • využívá prvků lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní vzhledem k použitému materiálu • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci, udržuje pořádek na pracovním místě • pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 		papír a karton přírodniny textil modelovací hmota bezpečnost	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodný postup práce, na základě své představivosti vytváří různé výrobky z daného materiálu • využívá prvků lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní vzhledem k použitému materiálu • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci, udržuje pořádek na pracovním místě • pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 			

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci, udržuje pořádek na pracovním místě • provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebníci • montuje a demontuje stavebnici, sestaví složitější stavebnicové prvky 		práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými práce s návodem	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci, udržuje pořádek na pracovním místě • provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebníci • montuje a demontuje stavebnici, sestaví složitější stavebnicové prvky 			

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci, udržuje pořádek na pracovním místě • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 		základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti rostliny jedovaté, rostliny jako drogy	

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci, udržuje pořádek na pracovním místě • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 		

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci, udržuje pořádek na pracovním místě • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	základní vybavení kuchyně výběr a nákup potravin jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování příprava jednoduchého pokrmu	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci, udržuje pořádek na pracovním místě • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 		

6. ročník

1 hodina týdně, P

1. Základní podmínky pro pěstování rostlin

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	zásady bezpečnosti při práci na pozemku půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 		

2. Pěstování vybraných druhů zeleniny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce 		setí, sázení, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Výtvarná výchova 6. ročník Povrch a struktura
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce 		

3. Okrasné rostliny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce 		základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru řez, jednoduchá vazba, úprava květin
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce 		

4. Ovocné rostliny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce • správně zachází s pracovním nářadím 		druhy ovocných rostlin způsob pěstování
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Výtvarná výchova 6. ročník Krajina a příroda
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce • správně zachází s pracovním náradím 		

5. Léčivé rostliny

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce 	koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce 		

6. Chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 		

7. ročník

1 hodina týdně, P

1. Design a konstruování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • poskytne první pomoc při úrazu • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 		<ul style="list-style-type: none"> - Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - Modelování prvků - Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při úrazu - Návrh a sestavení jednoduchých konstrukčních prvků, ověření a porovnání jejich funkčnosti, nosnosti a stability - Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program 	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • je schopen poskytnout první pomoc při úrazu • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. 			

2. Potraviny

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jídelníček • nakoupí vhodné potraviny • vybere potraviny a suroviny v souladu se zásadami zdravé výživy 		výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jídelníček • nakoupí vhodné potraviny • vybere potraviny a suroviny v souladu se zásadami zdravé výživy 			

3. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 		úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 			

4. Úprava stolu a stolování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti 		jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti 			

5. Kuchyně

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 		základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 			

8. ročník

1 hodina týdně, P

1. Volba profesní orientace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 		sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 			

2. Podnikání

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje druhy organizací vysvětlí formy podnikání 		druhy a struktura organizací nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje druhy organizací vysvětlí formy podnikání 			

3. Zaměstnání

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 		pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace			
Kritéria hodnocení			
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 			

4. Finance, provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy poskytne první pomoc při úrazu prokáže základní znalosti úsporného hospodaření s vodou, světlem a teplem 	rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy poskytne první pomoc při úrazu prokáže základní znalosti úsporného hospodaření s vodou, světlem a teplem 		

5. Elektrotechnika v domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby 	elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	
Komentář		
Praktické činnosti s elektrickou instalací ve fyzice		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby 		

9. ročník

0+1 hodina týdně, P

1. Trh práce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		
Kritéria hodnocení		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 		

2. Volba profesní orientace

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace;
<ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 		informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		Výtvarná výchova 9. ročník Vlastní tvorba a individuální pokrok Vztahy mezi lidmi a národy
Kritéria hodnocení		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 		

3. Zaměstnání

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 		

4. Možnosti vzdělávání

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
<ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		Výtvarná výchova 9. ročník Vlastní tvorba a individuální pokrok

Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 		

5. Podnikání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše druhy a strukturu organizací vyjmenuje formy drobného podnikání 		nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		
Kritéria hodnocení		
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše druhy a strukturu organizací vyjmenuje formy drobného podnikání 		

5.9.3 Projekty

5.9.3.1 Začínáme spolu

Určen pro: 1. ročník

Projekt je určen pro nastupující prvňáčky a jejich rodiče. Koná se ještě před nástupem do školy. Cílem projektu je seznámení žáků se spolužáky a třídním učitelem. Současně se poznávají s učiteli i rodiče. Vše je motivováno postavami z pohádkového světa a probíhá zábavnou formou. Na závěr jsou děti pasovány ředitelem školy na prvňáčky. Projekt navazuje na zápis do prvního ročníku.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

5.9.3.2 Mosty

Určen pro: 6. ročník

Mosty navazují na projekt Začínáme spolu. Projekt probíhá během září jako vícedenní, celý je motivován určitým tématem (dle filmu, knihy atd.) a je určen žákům šestých ročníků, jejich rodičům a třídním učitelům. Do šestých tříd se scházejí žáci ze spádových škol, dostanou se do zcela nového prostředí a pro mnohé je obtížné se s touto situací rychle vyrovnat. Naším cílem je toto přechodné období zkrátit a pomoci žákům překonat počáteční problémy a od počátku vytvořit v třídních kolektivech spolupracující atmosféru a kamarádské vztahy. Chceme minimalizovat a předcházet možným problémům (sociálně - patologické jevy) při vzniku nových tříd. Akce umožňuje žákům vzájemné poznávání mimo školní lavice - při sportu, tvoření, společném řešení problémů ve skupinách, vystupování před ostatními, společné zábavě, apod. Snažíme se rovněž dát prostor k navázání partnerských vztahů mezi rodiči a třídními učiteli šestých ročníků a možnost lépe se vzájemně poznat. Rodiče též mohou konzultovat různé výchovné či výukové problémy svých dětí s přítomným školním psychologem. S realizací projektu nám pomáhají vybraní žáci devátých ročníků - instruktoři, kteří sami našimi projekty prošli. Instruktoři by měli být žákům velkým vzorem, realizují hry, pomáhají učitelům, jsou s dětmi jako jejich starší kamarádi.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebezpečí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu

5.9.3.3 GO

Určen pro: 8. ročník

Projekt navazuje na kurz Mosty, je ovšem více zaměřen na sebepoznání žáků osmých ročníků, stmelení jejich třídních kolektivů a vztahy ve třídách. Jedná se o vícedenní projekt realizovaný v posledním čtvrtletí školního roku. Naší snahou je, aby se kurzu vždy účastnili všichni žáci osmých tříd, má-li projekt splnit svůj účel.

Struktura projektu (včetně realizovaných aktivit) je podobná kurzu v šesté třídě, jen je fyzicky i psychicky náročnější. Začínáme seznamovacími aktivitami a vytvořením "spolupracujícího ducha". Na to navazuje fyzicky náročnější část, relaxace a psychicky zaměřené aktivity. Vrcholem je závěrečný večer, který má různé podoby, většinou dle tématu kurzu. Z účastníků vybíráme nové instruktory, kteří nám pomáhají v následujícím školním roce. Žáci vnímají, že být instruktorem je pocta.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebezpečí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu

6.9.3.4 Škola jinak

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
9. ročník

Jedná se o jednodenní projekt, jehož základním principem je, že žáci vyšších ročníků, kteří mají o projekt zájem, učí žáky v nižších ročnících. Skupiny žáků se domluví s učiteli a ve spolupráci s nimi si připraví hodiny, které v daný den odučí. Učitel je ve třídě přítomen, nezasahuje však do výuky, v případě potřeby je v roli poradce. Žáci si vyzkouší, co obnáší práce učitele, upevňuje se partnerský vztah mezi učitelem a žákem a zároveň se seznámí se svými spolužáky v rámci různých tříd.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

5.9.3.5 Mikulášská nadílka

Určen pro: 9. ročník

Žáci devátých tříd připravují mikulášskou nadílku pro děti v mateřské školce a žáky prvního stupně. Na své vystoupení si připraví masky a dárky pro děti, na program spolupracují s učiteli a učitelkami mateřské školy a prvního stupně.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

5.9.3.6 Olomouc

Určen pro: 9. ročník

Jedná se o jednodenní projekt zaměřený na poznávání krajského města a jeho významných památek. Žáci si sami plánují cestu, učí se orientovat, získávat informace o navštívené lokalitě. Získané zkušenosti mohou v budoucnu využít při plánování výletu, exkurze, dovolené apod. Žáci pracují ve skupinách a plní zadané úkoly ve smyslu projektu. Projekt nám slouží jako "příprava" na závěrečnou exkurzi do Prahy.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

5.9.3.7 Praha

Určen pro: 9. ročník

Třídenní exkurze žáků devátých tříd do hlavního města. Seznamují se s životem evropské metropole, k dopravě dle potřeby využívají všech druhů MHD, získávají informace o významných historických a kulturních památkách. Při návštěvě divadla, 3D kina, případně jiných kulturních akcí si v praxi ověřují zvládnutí pravidel společenského chování. S ohledem na věk a bezpečnost plní úkoly rozvíjející jejich samostatnost.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Poznávání lidí
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

5.9.3.8 Den Země

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Ke Dni Země se organizují různé akce, při kterých žáci plní rozmanité úkoly. Smyslem akce je, aby si žáci uvědomili, jak může každý z nich přispět k ochraně přírody a životního prostředí.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Seberegulace a sebeorganizace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

5.9.3.9 Vánoční projekt

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Každým rokem, v adventním čase, tvoří děti 1. - 5. ročníku výrobky s vánoční tematikou. Návrhy nosí učitel, děti, ale i rodiče. Práci se věnují v pracovním vyučování a výtvarné výchově nebo přímo v jednodenních dílnách. Své výrobky vystavují nebo prodávají na jarmarku v předvánočním období rodičům, kamarádům a veřejnosti. Ceny jsou symbolické. Akce je doprovázená kulturním programem.

V rámci tohoto projektu se pravidelně setkáváme s našimi žáky na vánočních zpěvech, kterými si připomínáme, proč Vánoce slavíme a jaké tradice jsou s nimi spojeny. Poslední den před vánočními prázdninami se sejde celý 1. stupeň. Žáci ze všech ročníků zde prezentují své dovednosti hudební, dramatické i moderátorské. Poté žáci odcházejí se svými třídními učiteli do tříd, kde probíhají vánoční besídky.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Psychohygiena
- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení

5.9.3.10 Branný den

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Na prvním stupni se sportovně - branného dne aktivně účastní třídy od 2. do 5. ročníku. Družstva z jednotlivých tříd si na stanovištích ověřují svoje praktické znalosti a dovednosti, které mohou využít při mimořádných událostech. Uvědomují si, jak je důležité si pomáhat a podporovat se navzájem. První třídy se závodu neúčastní, mají však možnost si celou trasu projít a úkoly si splnit. Kromě aktivního závodu si jednotlivé ročníky plní učivo problematiky ochrany člověka za mimořádných situací. Při akci spolupracujeme s Hasiči, Městskou a státní policií a zdravotníky. Projekt podporují i besedy, které se během roku pro žáky organizují (Hasič, zdravotěda...).

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

1. ročník

Sebeochrana, pomoc a prevence rizik

- důležitá telefonní čísla tísňového volání blízkých osob, adresa bydliště
- kdy a jak přivolat pomoc, koho požádat o pomoc, jak se chránit a jak předcházet úrazům, otravám a jiným ohrožením (vazba na řešené běžné rizikové situace v různém ročním období, prostředí a při různých činnostech, včetně železniční a silniční dopravy)
- doma – neznámý člověk (telefon, zvonek u dveří, internet), zbraně, alkohol, vhodné i nevhodné dotyky – jejich hranice, nevhodné trestání), komunikace a pomoc rodičů, učitelů
- bezpečný odchod z domova – klíče, výtah
- venku – volba správné cesty do školy, nebezpečná místa v okolí domu a školy, chování při setkání s cizím člověkem, jak se chovat, když zabloudím v cizím prostředí nebo městě
- správné vedení – vysvětlení pojmů a významu – kamarád, blízká osoba, cizí osoba, trápení, smutek, pomoc, příklady ze života
- záchranáři, uniformy, činnosti
- co se se mnou může stát, když se bojím nebo si nevím rady, jak to mohu zvládnout a co mám dělat

Požáry

- oheň – požár
- prevence vzniku požáru doma
- největší rizika požáru
- ochrana při požáru a přivolání pomoci
- pravidlo – zastav se- lehni si – kutálej

2. ročník

První pomoc

- zajištění pomoci při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo oslovením dospělé osoby, nácvik komunikace
- základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních

Péče o zdraví a prevence rizik

- opakování učiva 1. ročníku + rozšíření o nové poznatky, zkušenosti, příběhy a otestování správné reakce dětí (rozpoznání rizik i schopnosti pomoci)
- základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních v souvislosti s osvojováním učiva v oblasti rizik úrazovosti a onemocnění
- bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech

Požáry a jejich rizika

- základní označování nebezpečných látek
- základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, ozáření, poleptání (kyselinou, louhem, příčiny a prevence požáru mimo domov)
- správné chování při požáru
- přivolání pomoci, ohlášení požáru

Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví

- správné vedení – vysvětlení významu pojmů: lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost apod
- příklady ze života
- jak se umět vypořádat se strachem, který doprovází nebezpečnou situaci

3. ročník

Opakování učiva z předchozího ročníku (diskuze, poznatky, zkušenosti)

První pomoc (opakování a rozvíjení učiva osvojeného ve 2. ročníku)

Mimořádné události

- seznámení s pojmem
- nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek)
- varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál Všeobecná výstraha)
- zásady volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky)

Požáry (modelové situace způsobů chování při požárech), nebezpečí zábavní pyrotechniky

Péče o zdraví a prevence rizik

- bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
- nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem
- citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života
- co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci
- rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogany), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí – *zařazeno i do 3. ročníku ve vazbě na plavecké kurzy*

4. ročník

Opakování a rozvíjení poznatků z předchozích ročníků (diskuze, poznatky, zkušenosti)

Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví

- vysvětlení významu pojmů: poznávání cizího prostředí, strach, stres, zbabělost, statečnost apod., příklady ze života
- evakuace (obecně)
- označení uzávěrů, rozvody plynu, vody, elektriny, označení východů (ve škole)
- bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
- rizika letních prázdnin
- nález neznámého předmětu, látky, munice; sloupy a stožáry elektrického vedení, spadlé dráty elektrického vedení, transformátory; železniční vagony

Požáry a jejich rizika

- příčiny vzniku požárů
- požáry v přírodě, lesní požáry
- největší rizika požáru

Péče o zdraví a poskytování první pomoci

- různý obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla, nácvik
- rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogany), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí – *zařazeno i do 3. ročníku ve vazbě na plavecké kurzy*), záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách
- co se se mnou může stát v nebezpečných situacích

5. ročník

Opakovat učiva z předchozích ročníků (diskuze, poznatky, zkušenosti)

Integrovaný záchranný systém (složky, význam ve vztahu k řešení mimořádných událostí - obecně)

Požáry a jejich rizika

- způsoby chování při požárech (modelové situace), možnosti hašení požáru
- hasicí přístroje (obecně)
- evakuace při požáru, nácvik evakuace
- evakuační plán – význam, náskres evakuačního plánu (doma), požární hlásiče
- úniková cesta, druhy únikových cest, význam značek označujících únikové cesty

Péče o zdraví a poskytování první pomoci

- resuscitace (praktická ukázka, nácvik)
- přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik)
- prevence rizik letních a zimních sportů (cyklistika, bruslení, výškové sporty, vodní sporty, horská turistika, lyžování, snowboarding aj. – výstroj a výzbroj)
- rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, alkohol, cigarety, drogy, čisticí prostředky, chemické látky, neznámé a nebezpečné látky ve sklepích, na skládkách odpadu)
- rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů

Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému

- vysvětlení pojmů: skutečné hodnoty, citová a mravní zralost, pomoc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana (obecně), kyberšikana (obecně), násilí psychické a fyzické (obecně), linka bezpečí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, síla odpuštění, ochrana identity, sebepoškození, sebevraždy, ohrožení a poruchy duševního vývinu v dětství a dospívání, psychické újmy virtuálního světa
- rizika a možné dopady – nevhodné dotyky, obtěžování, fotografování
- základy zvládnání stresových stavů

- nebezpečí internetu

5.9.3.11 Velikonoční projekt

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Každým rokem, v čase před Velikonocemi, tvoří děti 1. - 5. ročníku výrobky s velikonoční tematikou. Návrhy nosí učitel, děti, ale i rodiče. Práci se věnují v pracovním vyučování a výtvarné výchově nebo přímo v jednodenních dílnách. Své výrobky vystavují nebo prodávají na jarmarku v předvelikonočním období rodičům, kamarádům a veřejnosti. Ceny jsou symbolické. Akce je doprovázená kulturním programem.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení

5.9.3.12 3-2-1 začínáme

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Probíhá v prvních dnech měsíce září. Cílem je upevnit vztahy žáků v kolektivech tříd, prověřit kompetence žáků v praxi, rozvíjet zejména kompetenci komunikativní, kompetenci sociální a personální, pracovní a kompetenci k řešení problémů. Žáci spolupracují na úrovni tříd, ročníků a celého 1. stupně. Projekt organizují učitelé 1. stupně.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepečení
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Fungování a vliv médií ve společnosti

5.9.3.13 Atletický pětiboj

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Jde o jednodenní projekt zaměřený na sportovní odvětví - atletiku. Všechny ročníky si projdou pět stanovišť s atletickými disciplínami. Výsledky jsou posléze vyhodnoceny v rámci ročníku.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

5.9.3.14 Turnaje v jednotlivých sportovních soutěžích Určen pro: 6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

Jedná se o jednodenní turnaje tříd, skupin a jednotlivců v různých sportovních odvětvích (např. kopaná, basketbal, tenis, florbal, atletika).

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebepečení
- Seberegulace a sebeorganizace
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

5.9.3.15 Běžecký výcvik Určen pro: 4. ročník

5. ročník

Běžecký výcvik a pobyt v přírodě probíhá v měsíci lednu až březnu formou zimní školy v přírodě. Cílem je naučit žáky základům běžeckého lyžování a celotýdenní motivací prověřit kompetence žáků.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

4. ročník

Orientace v terénu dle mapy, organizace a pravidla bezpečnosti pohybu v zimní přírodě a na horách, pravidla bezpečnosti v silničním provozu, ochrana přírody, první pomoc, historie běžeckého lyžování.

Běžecký výcvik : pohyb na sněhu, hry na sněhu, příprava výstroje a výstroje, výstup odvratem, bokem, sjezd v přívratu, po spádnicí, šikmo svahem, zastavení v přívratu. Oblouk, zatížení pravé a levé lyže v přívratu, překonání přírodních překážek, jízda v mírně náročném terénu do 10km.Chůze sunem, skluzem, s podpichem soupaž, jízda odpichem střídavým, jízda odpichem soupaž.

Očekávané výstupy

- zvládne základy správného chování v přírodě
- zvládne základní turistické dovednosti

5. ročník

Orientace v terénu dle mapy, organizace a pravidla bezpečnosti pohybu v zimní přírodě a na horách, pravidla bezpečnosti v silničním provozu, ochrana přírody, první pomoc, historie běžeckého lyžování.

Běžecký výcvik: pohyb na sněhu, hry na sněhu, příprava výstroje a výstroje, výstup odvratem, bokem, sjezd v přívratu, po spádnicí, šikmo svahem, zastavení v přívratu. Oblouk, zatížení pravé a levé lyže v přívratu, překonání přírodních překážek,

jízda v mírně náročném terénu do 10km.Chůze sunem, skluzem, s podpichem soupaž, jízda odpichem střídavým, jízda odpichem soupaž.

Očekávané výstupy

- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí

6. Hodnocení výsledků a vzdělávání žáků

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků – způsoby hodnocení

Hodnocení žáků ve škole

Učitel hodnotí žáka vzhledem k očekávaným výstupům a kompetencím, které by měl žák dosahovat. Důležité při hodnocení je brát v potaz individuální pokrok žáka, který se však nedá dobře postihnout známkou.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Obecná pravidla pro hodnocení žáků

- Účelem hodnocení je podat žákovi zpětnou vazbu, tedy informace o správnosti postupu, průběhu vzdělávání a jeho výsledku.
- Hodnocení zdůrazňuje individuální pokrok žáka, míru naplnění očekávaných výstupů a podněcuje žáka k dalšímu rozvoji.
- Při celkové klasifikaci je přihlíženo k věkovým a jiným zvláštnostem žáka.
- Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků, které jim dává možnost posoudit svoji práci, vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy.
- Do hodnocení v předmětech zahrnujeme přípravu na výuku, nošení pomůcek do výuky a aktivní přístup žáka ve vyučování.
- V 1. – 3. ročníku doporučujeme u domácích úkolů podpis zákonných zástupců.
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme individuálním přístupem a doporučením školských poradenských zařízení, které je stanoveno v individuálním vzdělávacím plánu.
- Hodnocení žáka na vysvědčení obsahuje ohodnocení snahy, píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání.
- Hodnotí se podle předem stanovených kritérií, se kterými byli žáci seznámeni.
- V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned informovat zákonné zástupce a konzultovat s nimi daný problém.
- Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě.
- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je
 - a) jednoznačné
 - b) srozumitelné
 - c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
 - d) věcné
 - e) všestranné
- Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.
- Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají předměty jazykové, přírodovědní, společenskovědní a matematika. Při klasifikaci a hodnocení výsledků v těchto vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky ŠVP ZV hodnotí zejména: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatnění poznatků. Posuzuje se kvalita myšlení, jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu, zájem o činnosti. Učitel posuzuje i schopnost žáka hodnotit vlastní práci a výsledky své práce.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Mezi předměty praktického zaměření patří pracovní činnosti, informatika a některé předměty volitelné. Při klasifikaci a hodnocení se posuzuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu, osvojení praktických dovedností a návyků, využití teoretických poznatků v praxi, aktivita, samostatnost, tvořivost, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, překonávání překážek. Učitel posuzuje i schopnost žáka hodnotit vlastní práci a výsledky své práce.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají předměty výtvarná výchova, tělesná výchova, rodinná výchova, občanská výchova, hudební výchova a některé předměty volitelné. Při klasifikaci a hodnocení výsledků vzdělávání se v těchto předmětech hodnotí tvořivost a samostatnost projevu, osvojení potřebných vědomostí a dovedností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu, respekt k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví naší země, aktivní zapojení se do kulturního dění a sportovních aktivit. V

tělesné výchově se přihlíží ke zdravotnímu stavu žáka, hodnotí se všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví. Ve všech výchovách se hodnotí i individuální pokrok žáka.

Vymezení způsobů hodnocení

Základní pravidla pro použití klasifikace:

- Při klasifikaci používá vyučující pěti klasifikačních stupňů.
- Přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka a posuzuje výsledky žáka objektivně.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho připravenosti na výuku a jeho výkonů, různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Znamka z vyučovacího předmětu nesmí zcela zásadně zahrnovat hodnocení žákova chování.
- Učitel klasifikuje jen probrané a procvičené učivo.
- Všechny písemné práce učitel oznamuje žákům včas, aby měl žák dostatek času se na ně připravit. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se předem neoznamují.
- Učitel dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikuje žáky hned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než tři dny.
- Učitel hodnotí vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.
- Učitel oznámí žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodní, poukáže na klady, případně nedostatky. Dává příležitost žákovi i k vlastnímu sebehodnocení.
- Nedílnou součástí hodnocení je vzájemné hodnocení mezi žáky. K tomu je nezbytné mít předem daná kritéria pro hodnocení - nejlépe předem společně vytvořená žáky a vyučujícím. Právě proces tvorby kritérií umožní žákům si mnohem lépe uvědomovat, co je pro hodnocenou oblast nejdůležitější.
- Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech a na čtvrtletních klasifikačních poradách.
- Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.
- Prospěch žáka se určuje podle pravidel hodnocení a klasifikace žáků.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků:

a) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

b) Výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují její výkon.

c) Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacím předmětu. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje jen na základě průměru z klasifikace za příslušné období, ale přihlíží se k průběžným výsledkům práce žáka a k jeho přípravě na výuku.

d) Zákonný zástupce žáka je informován o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem, zejména:

- prostřednictvím žákovské knížky – písemným průběžným hodnocením
- na internetu
- třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na třídních schůzkách s rodiči a na dalších případných konzultacích s rodiči
- třídním učitelem nebo učitelem příslušného předmětu, jestliže o to zástupci žáka požádají
- třídním učitelem nebo učitelem příslušného předmětu v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem
- pololetním výpisem z vysvědčení
- vysvědčením předávaným na konci školního roku za I. i II. pololetí

Stupně hodnocení prospěchu:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.

Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevu a zákonitosti podle podnětu učitele.

Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledku jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevu je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevu a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme individuálním přístupem a doporučením školských poradenských zařízení, které je stanoveno v individuálním vzdělávacím plánu.
- Na žádost zákonných zástupců mohou být hodnoceni slovně (viz vnitřní předpis).
- Způsob hodnocení a klasifikace žáka se uplatňuje ve všech vyučovacích předmětech, které jsou stanoveny v individuálním vzdělávacím plánu nebo v doporučení školských poradenských zařízení.
- Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Vhodným způsobem pak také třídní učitel sdělí ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Při způsobu hodnocení a klasifikace žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které zvládl.

Hodnocení nadaných žáků

Hodnocení nadaných žáků probíhá podle předem dohodnutých pravidel se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Může se využívat klasického hodnocení jako pro ostatní žáky, slovního hodnocení (po dohodě se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením) nebo jsou na žáka kladeny vyšší nároky. Má-li žák dle doporučení vypracovaný individuální plán, hodnotí se vždy zvládnutí výstupů daného individuálního plánu.

Zásady pro používání slovního hodnocení

- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být na žádost jejich zákonných zástupců hodnoceni slovně. Uplatnění slovního hodnocení vychází ze zprávy Školského poradenského pracoviště. Je uplatňováno především na 1. stupni.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují její výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Hodnocení je vždy individuální (zároveň odpovídá klasifikačnímu stupni) a vychází z těchto obecných kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učivo předepsané osnovami bezpečně, v myšlení je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, vyjadřuje se výstižně, poměrně přesně, spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák učivo předepsané osnovami ovládá, uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se celkem výstižně, dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se menších chyb, učí se svědomitě.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák učivo předepsané osnovami v podstatě ovládá, má menší samostatnost v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští, k učení a práci nepotřebuje větších podnětů.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák ovládá učivo se značnými mezerami, má nesamostatné myšlení, vyjadřuje se s potížemi, dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neovládá učivo předepsané osnovami, odpovídá nesprávně i na návodné otázky, vyjadřuje se nesprávně i k návodným otázkám, praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné.

- Škola zajistí přepis slovního hodnocení na klasifikaci:

a) V případě vyžádání základní školou, na kterou žák přestupuje

b) Pro potřeby přijímacího řízení.

- S převodem je prokazatelně seznámen žák i jeho zákonný zástupce.

Hodnocení chování žáků

1. Pravidla hodnocení chování žáka vychází z těchto kritérií:

- Chování žáka ve škole při vyučování a na akcích pořádaných školou
- Dodržování školního řádu
- Schopnost spolupráce se spolužáky, vztahy a projevy k ostatním spolužákům
- Přihlédnutí ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků
- Přístup ke svému vzdělávání, plnění školních úkolů a povinností

2. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě.

3. Stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením. Současně s klasifikací nižším stupněm z chování může být uděleno výchovné opatření. Toto výchovné opatření může také předcházet vlastní klasifikaci již v průběhu školního roku.

Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu, zásady a pravidla práva a morálky. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu, se zásadami práva a morálky. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu, opakovaně se dopouští závažnějších přestupků proti zásadám školního řádu, pravidlům práva a morálky.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvaly

1. Pochvalu třídního učitele může žákovi udělit třídní učitel buď na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků (např. za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci).

2. Pochvalu ředitele školy může žákovi udělit ředitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků, či jiné fyzické osoby, a to po projednání v pedagogické radě (např. za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci).

Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Třídní učitel neprodleně oznámí prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a důvody pro jejich udělení. Veškerá výchovná opatření jsou zapsána v katalogovém listu (v kartě žáka v programu Bakaláři) a uvedena v zápisu z pedagogické rady školy.

Stupně závažnosti porušení kázně a školního řádu

1. méně závažné porušení kázně a školního řádu

2. závažné porušení kázně a školního řádu

3. hrubé porušení kázně a školního řádu

Za méně závažná porušení kázně může být uděleno napomenutí, důtku třídního učitele nebo důtku ředitele školy

(resp. 2. stupeň z chování), a to dle stupně závažnosti.

Za závažná porušení školního řádu může být udělena důtka ředitele školy nebo 2. - 3. stupeň z chování a to dle stupně závažnosti.

Za hrubé porušení školního řádu může být udělen 3. stupeň z chování.

Rozlišení závažnosti porušení školního řádu – viz Školní řád

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- Podklady jsou získávány při průběžném ověřování výsledků vzdělání, soustavným diagnostickým pozorováním žáka, soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, analýzou různých činností žáka, konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky školního poradenského pracoviště, rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

1. Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé klasifikační období. Ve vyučovacích předmětech s dotací tři a více hodin týdně minimálně čtyřikrát, z toho alespoň jednou ústně. Přihlíží se též k samostatným pracím žáka, jsou-li součástí vyučovacího předmětu. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka.
2. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů, výkonů, výtvorů, znalostí. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení z písemných zkoušek a prací praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. V tomto termínu učitel žákovi opravenou práci ukáže.
3. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
4. Termín písemné zkoušky, která trvá déle než 25 minut a termín kontrolní písemné práce oznámí učitel včas žákům a plánovanou zkoušku zapíše do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
5. V případě, že má žák povolen individuální studijní plán, obsahuje tento plán také podmínky získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka

1. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci jeho chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech.
2. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí se vyjadřuje takto:
 - a) prospěl (a) s vyznamenáním
 - b) prospěl (a)
 - c) neprospěl (a)
 - d) nehodnocen (a)
3. Žák prospěl s vyznamenáním, pokud ve všech předmětech, kterým je žák vyučován v daném ročníku dosahuje vysokou úroveň naplnění očekávaných výstupů (není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré).
4. Žák prospěl, pokud naplnil ve stanovené míře očekávané výstupy v předmětech, kterým je žák vyučován v daném ročníku (není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný).
5. Žák neprospěl, pokud nenaplnil očekávané výstupy v některém z vyučovaných předmětů výuky v daném ročníku (je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný).
6. Žák je nehodnocen, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí. Pokud nelze žáka hodnotit na konci 2. pololetí, použije se stupeň neprospěl.
7. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují její výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Hodnocení zájmových útvarů

Výsledky práce v zájmových útvarech se hodnotí stupni:

- a) pracoval (a) úspěšně
- b) pracoval (a)

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Pravidla komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- koná-li opravnou zkoušku
- požádá-li zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení.

Ředitel školy může nařídit komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

1. Má-li zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů po vydání vysvědčení, požádat písemně ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, odbor školství KÚ. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem nezletilého žáka.
2. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro týt nebo příbuzný vyučovací předmět stanovený Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise odbor školství KÚ. Členy komise jmenuje ředitel školy.
3. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. V příslušném pololetí může být z daného předmětu komisionálně přezkoušen žák pouze jednou. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni pouze jednou.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Opravné zkoušky

1. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a dosud na daném stupni základní školy neopakoval ročník, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
2. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
3. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst.4 zákona č. 561/2004 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní inspektor.

Zkoušky v náhradním termínu

1. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku

1. Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí (nebo po vykonání komisionální zkoušky) prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem. Výjimkou jsou předměty výchovného zaměření a předměty, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
2. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
3. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Vedení dokumentace o hodnocení a klasifikaci žáků

1. Každý vyučující daného předmětu zaznamenává výsledky hodnocení a klasifikace žáků prokazatelným a doložitelným způsobem.
2. Třídní učitel zaznamenává v katalogovém listu žáka vyučovací předmět, z něhož byla povolena opravná zkouška nebo zkouška v náhradním termínu, její datum a její hodnocení.
3. Vysvědčení se vydá až po vykonání této zkoušky, a to s datem jejího konání. Na konci 1. pololetí může být vydán výpis z vysvědčení, ve 2. pololetí se vydá vysvědčení, po vykonání zkoušek se při změně hodnocení vydá vysvědčení nové. Jestliže se žák bez řádné omluvy ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nebo zkoušce v náhradním termínu nedostaví, zaznamená se, že se ke zkoušce bez řádné omluvy nedostavil, čímž jeho prospěch ve vyučovacím předmětu je hodnocen stupněm 5 - nedostatečný a celkové hodnocení žáka stupněm neprospěl(a).

Stanovení kritérií hodnocení

6.2 Pravidla pro hodnocení žáků – Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení představují soubor obecně platných kritérií stanovených školou pro jednotlivé způsoby hodnocení žákova výkonu ve vyučovacích předmětech - viz příloha

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Probíhá ústní i písemnou formou.
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně, přiměřeně věku žáků.
- Je to jedna z kompetencí, které žák získává.
- Používá se při hodnocení práce ve skupině po ukončení skupinové práce.
- Škola může nabídnout vedle možností srovnávacích testů (SCIO, KALIBRO, CERMAT...), které jsou formami vnější srovnávací evaluace, také využívání softwarových produktů, které umožní bez zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí a dovedností.
- Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit následující kompetence:
 - Schopnost organizace vlastní práce a zodpovědnosti za své učení.
 - Schopnost dávat věci do souvislostí s využitím získaných znalostí a dovedností.
 - Schopnost pracovat samostatně a zhodnotit výsledky svého učení.
 - Schopnost vyjadřovat se ústně i písemně.
 - Schopnost vyjadřovat vlastní názor a diskutovat.
 - Schopnost poslouchat názory ostatních.
 - Schopnost využívat různé zdroje dat.
 - Schopnost rozumět a hovořit více jazyky, být schopen číst a psát ve více jazycích.
 - Schopnost spolupracovat v týmu a přispívat k práci skupiny.
 - Schopnost radit se s lidmi ve svém okolí a vyrovnávat se s nejistotou.
 - Schopnost orientovat se v daném problému a nalézat řešení na základě svých zkušeností i řešení nová.
 - Schopnost nenechat se odradit nezdarem.
 - Schopnost brát na sebe zodpovědnost za svá rozhodnutí.
 - Schopnost pochopení práv a povinností.
 - Schopnost chovat se zodpovědně v krizových situacích s ohledem na zdraví a prostředí člověka.
 - Schopnost dodržovat pravidla bezpečnosti a hygieny.
 - Schopnost být flexibilní a vyrovnávat se se změnami.

Sebehodnocení žáků na 1. stupni

Ústní formou probíhá ve všech předmětech. Žák se vyjadřuje ke svému výkonu individuálně. Ve skupinové práci a projektech hodnotí žáci svoji práci ve skupině a práci skupiny jako celku.

Písemná forma je obsažena:

- v týdenních plánech
- při hodnocení vlastní práce si žáci přidělují vlastní hodnocení (smajlíky)
- v předmětech si žáci hodnotí výstupy učiva a jejich zvládnutí
- v rámci projektů zpracovávají žáci 4. a 5. ročníku hodnocení
- na konci čtvrtletní práce
- v hodnocení kompetencí, které probíhá formou dotazníku (nemusí zpracovávat třídy, které mají hodnocení v rámci týdenních plánů).

Sebehodnocení žáků na 2. stupni

V rámci předmětu si sebehodnocení řeší každý učitel.

V projektech – hodnocení práce skupiny.

V hodnocení kompetencí, které probíhá formou dotazníku (nemusí zpracovávat třídy, které mají hodnocení v rámci týdenních plánů).