



Základní škola a Mateřská škola Rabštejnská Lhota, okres Chrudim
Rabštejnská Lhota 44, 537 01 Chrudim

VLASTNÍ HODNOCENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY RABŠTEJNSKÁ LHOTA

Hlavní oblasti hodnocení

1. Podmínky ke vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
4. Výsledky a vzdělávání žáků
5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
6. Úroveň výsledků práce školy

1. Podmínky ke vzdělávání

a) Materiální podmínky

Mateřská škola se nachází v budově základní školy. První třída-„Sluníčka“ se nachází v mezipatře školy. Její součástí je prostorná herna vybavená variabilní sestavou nábytku, který odpovídá rozdílné výšce dětí. V rohu třídy je prostorný hrací kout s kuchyňkou a sedací soupravou, umožňující částečné soukromí.

Děti mají k dispozici dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek a materiálů, které jsou průběžně obnovovány.

Hračky jsou umístěné tak, aby si většinu z nich mohly děti samostatně brát. Pro zapůjčování hraček jsou stanovena pravidla, se kterými jsou děti průběžně seznamovány.

Prostorové uspořádání vyhovuje nejrozumnějším skupinovým i individuálním činnostem. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě MŠ.

K herně přiléhá samostatná ložnice, šatna a sociální zařízení. Učitelkám a dětem je rovněž k dispozici školní tělocvična, která je ve stejném podlaží. V přízemí školy je zmodernizovaná kuchyň a školní jídelna.

V přízemí je 2. třída MŠ- „Motýlci“, šatna a sociální zařízení. Prostor se stolečky funguje současně jako jídelna MŠ. Třída, jídelna i šatna byla vybavena novým nábytkem. Stolky a židličky jsou v různých velikostech, odpovídají rozdílné výšce dětí.

Vybavení mateřské školy odpovídá hygienickým a bezpečnostním předpisům.

V těsné blízkosti školy se nachází školní zahrada, kterou využívají žáci ZŠ i MŠ. Školní zahrada je dostatečně prostorná a vybavená dřevěným zařízením (altán, vláček, dvě pískoviště), která splňují bezpečnostní a hygienické normy. Loď se skluzavkou už je třeba opravit nebo vyměnit. Děti jsou průběžně seznamovány s bezpečným užíváním vybavení. Údržbu zeleně a pravidelnou výměnu pískoviště zajišťují zaměstnanci OÚ. Navštěvujeme dětské hřiště a sportovní areál u OÚ. Často chodíme na vycházky do okolních lesů.

Velikost prostor MŠ odpovídá počtu zapsaných dětí.

b) Životospráva

Stravování zajišťuje ŠJ umístěná v přízemí budovy. Strava je plnohodnotná a vyvážená. Obě svačiny jsou podávány ve třídách, obědy v jídelně MŠ v přízemí budovy.

Dětem je poskytnut dostatek času k dojídaní, v mezích možností se děti samy obsluhují. Do jídla nejsou nuceny. Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu. Po celý den je zajištěn pitný režim.

Je dodržován pravidelný denní režim (jídlo, pobyt venku, spánek), ale v případě potřeby je flexibilně přizpůsobován. Dostatek pohybu se učitelky snaží dodržovat ve třídě, školní tělocvičně a zejména při pobytu venku. V letních měsících je většina činností přesouvána do přírody.

Při odpoledním odpočinku je respektována individuální potřeba spánku.

c) Organizace výchovně vzdělávací práce a její obsah

Režim dne v MŠ je dostatečně pružný a učitelky se snaží plně věnovat dětem, uspokojovat jejich biologické a sociální potřeby a plnit cíle ŠVP.

Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený, většina činností je prováděna ve skupinách nebo individuálně, dětem se snažíme ponechat větší prostor pro spontánní hru. Používáme prvky z programu Začít spolu, kde děti pracují samostatně v oddělených skupinách.

d) Psychosociální podmínky

Cílem naší MŠ je vytvářet pro děti příjemné prostředí, aby se cítily bezpečně a spokojeně. Ne-násilný přechod z rodiny do MŠ umožňuje postupná adaptace, kdy děti navštěvují spolu s rodiči kroužek Berušky, navštěvují vybrané akce MŠ, při nástupu dítěte do MŠ umožňujeme adaptaci podle potřeb dítěte. Komunikace učitelek a rodičů je téměř vždy velmi vstřícná.

Děti jsou do MŠ přiváděny zpravidla od 6:30 do 8:00 hodin. Po dohodě rodičů s učitelkou je možno dohodnout i pozdější příchod. Dětem, které přicházejí do MŠ časně ráno je v případě potřeby umožněn odpočinek v klidnější části třídy. Rovněž odvádění dětí z MŠ závisí na dohodě s rodiči, některé děti odcházejí po obědě.

Dopolední svačina je podávána ve třídách, dětem je umožněno v klidu dojídat a postupně se včleňovat do další činnosti. Během celého dne je dětem poskytnuta možnost dodržovat pitný režim. Pití si děti samostatně nalévají. Mají na výběr vodu nebo čaj či šťávu.

Délka každodenního pobytu venku závisí na charakteru počasí. Během letních měsíců a za příznivého počasí je většina aktivit přesouvána na zahradu a do přírody. V případě nepříznivého počasí je dětem poskytnuta možnost pohybového vyžití ve školní tělocvičně.

V době oběda se děti stravují v jídelně. Jsou vedeny ke zdravému způsobu stravování a k dodržování slušných návyků při stolování. Nejsou do jídla nuceny.

Individuálně je přistupováno k odpolednímu odpočinku. Děti s menší potřebou spánku vstávají dříve. Starší děti ve třídě Motýlků nechodí po dohodě s rodiči spát, pouze chvíli odpočívají při

poslechu pohádky, pak probíhají doplňkové činnosti nebo je s nimi prováděna diagnostická a individuální práce, či volné hry.

Během dne je dodržováno střídání klidnějších a rušných aktivit, aby nedocházelo k přetěžování dětí. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte. Respektujeme potřeby dětí, snažíme se, aby zde byly spokojené.

Nabídka činností v MŠ je přiměřená věku a individuálním zvláštnostem dětí. Činnosti jsou vedeny nenásilnou formou a je vyvážená míra omezení i svobodného rozhodování dítěte. Učitelky se snaží vytvářet ve třídě klidnou rodinnou atmosféru.

Učitelky podporují mezi dětmi toleranci, solidaritu, vzájemnou pomoc starších mladším.

e) Spolupráce s rodiči

Spolupráci mezi pracovníky MŠ a rodiči považujeme za velmi důležitou.

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje na schůzkách, na internetu, prostřednictvím učitelek a písemných informací na nástěnkách v jednotlivých šatnách. Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se o společném postupu při jeho výchově i vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny. Jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny. V případě potřeby mohou rodiče požádat o konzultaci s učitelkou dle dohody. Záměrem bude hledat cesty důvěry a spolupráce. Rodiče mají možnost se během roku účastnit několika společných akcí (besídky, školní výlet, dětský karneval, táborák, soutěže, společné dílny, přednášky pro rodiče).

Za běžných okolností je rodičům umožněn přístup do třídy v době adaptace dítěte. Mají možnost seznámit své děti, které ještě nenavštěvují MŠ s jejím prostředím v kroužku Berušky. Pokud jsou hygienická opatření a toto není možné, musí rodiče dodržovat nařízení školy.

Rodiče mají možnost hodnotit činnost školy formou dotazníků. Jejich kladné hodnocení nás velmi potěšilo.

f) Spolupráce s ostatními partnery

Spolupráce se ZŠ je vstřícná. Děti z MŠ a ZŠ se účastní několikrát v roce společných akcí (výlety, divadelní představení, besídky, Mikulášská nadílka, sběr druhotných surovin, organizace dětského dne, projektové dny ...)

Výborná je i spolupráce s Obecním úřadem v Rabštejnské Lhotě (vítání občánků, besídka pro veřejnost, údržbářské práce prováděné zaměstnanci OÚ)

MŠ spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Chrudimi (beseda pro rodiče, poradenská činnost).

2. Průběh vzdělávání

ŠVP naší MŠ vychází z RVP. Naším cílem je vychovávat šťastné a spokojené děti a dát jim dobré základy do života. Jelikož naše škola je v krásném prostředí, obklopeném lesy, nabízí se zaměření na environmentální výchovu. Mottem ŠVP nazvaného **Jen se děti rozhlédněte, co je krásy na světě**, je poznávat přírodu v blízkém i vzdálenějším okolí MŠ. Celý ŠVP je průběžně obnovován doplňován. Jednotlivými tématy se dostáváme k plnění tohoto našeho cíle. K naplňování cílů v této oblasti byly zařazovány akce doplňující jednotlivé tematické celky, jako např. výlety do přírody, návštěva farmy, výlety do ZOO, návštěva hřebčína ve Slatiňanech, tematicky zaměřené vycházky do okolí obce (pozorování různých ekosystémů).

Integrované bloky jsou přehledně zpracované, zároveň umožňují učitelkám zařadit do výchovné práce vlastní náměty a činnosti. Každé dítě si může vybrat činnost, která odpovídá jeho zájmům a předpokladům. Práce podle ŠVP přináší očekávané výsledky. Rozvíjíme osobnost dítěte, podporujeme jeho tělesný rozvoj a zdraví, spokojenost, pohodu. Napomáháme chápání okolního světa, učíme je žít ve společnosti ostatních, chápat společenské normy a uznávané hodnoty.

3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Před nástupem dětí do MŠ se rodiče a nové děti mohou seznámit s prostředím MŠ – mohou docházet na kroužek Berušky. Při nástupu dítěte je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte. V oddělení předškolních dětí jsou v odpoledních hodinách nabídnuty doplňkové činnosti AJ, Metoda dobrého startu, logopedická cvičení. Škola vyhledává a rozvíjí talent mimořádně nadaných dětí. Pedagogové budou jednat a chovat se tak, aby byli vždy na profesionální úrovni v souladu se společenskými pravidly. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajištěny ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Předškolní děti se seznamují s prostředím ZŠ-společné akce, návštěvy v ZŠ, seznamují se se zaměstnanci ZŠ.

4. Výsledky a vzdělávání žáků

Sledujeme a hodnotíme individuálně rozvojové a vzdělávací pokroky u dětí. (záznamové archy, třídní knihy, individuální listy).

5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Provoz školy zajišťuje tým pedagogických i nepedagogických pracovníků. MŠ se stala od roku 2003 součástí Základní školy v Rabštejnské Lhotě.

Ředitelka společného zařízení je Petra Rozsypalová. Od 1. 9. 2007 byla do funkce vedoucí učitelky jmenovaná Iva Brabcová. Od září 2010 je zde zaměstnaná paní učitelka Petra Pecinová, od 1. 9. 2018 Lucie Janoušková (v současné době studuje speciální pedagogiku), od 1. 9. 2019 Lucie Nováková. Všechny učitelky mají pedagogické vzdělání. Jsou absolventkami SPgŠ a VOŠ v Litomyšli a střední pedagogické školy v Praze. Práci školního asistenta zastává Eva Miksová, která prošla kurzem pro asistenty.

Pravidelně se účastní seminářů s různým zaměřením. Škola podporuje další vzdělávání pg. pracovníků zaměřené na nové formy, metody a trendy ve výchovně vzdělávací práci. Společně se podílely na vytváření ŠVP a jeho cíle plní. Při práci s dětmi dodržují společenské, pedagogické i metodické zásady.

Vedoucí školní jídelny je Věra Skokanová, kuchařka Dagmar Daubnerová a Jana Pochobradská. Práci uklízečky vykonává na částečný úvazek Vlasta Janoušková a Jana Pochobradská. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Pedagogický i nepedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

6. Úroveň výsledků práce školy

Práce podle ŠVP přináší očekávané výsledky. Děti dělají ve svém rozvoji velké pokroky, o čem svědčí kladné hodnocení vědomostí dětí v ZŠ. Spokojenost rodičů se odráží ve vyplněných dotaznících na závěr školního roku. Úroveň výsledků sledujeme a hodnotíme individuálně posun každého dítěte. Výhodou je počet dětí ve třídách, rozdělení starších dětí na výchovnou činnost. Při hrách a vycházkách starší děti pomáhají mladším. U větších dětí, kde je počet omezen z důvodu malého prostoru můžeme uplatňovat individuální přístup ke každému z nich.

MŠ se prezentuje na veřejnosti – besídky, soutěže, Vítání občánků, pořádáme dětský karneval, MDD, výlety pro děti s rodiči.

Byla opravena třída Motýlků – opravená podlaha, nové lino, nový koberec, nakoupen nový nábytek. Ve třídě Sluníček byla srovnána nerovnost podlahy a také je vybavena novým linem a kobercem. Na chodbách je nové osvětlení, obě třídy a šatny vymalovány.

Škola byla vybavena novými vchodovými dveřmi i dveřmi do MŠ, kde se vyřešilo zajištění budovy před vstupem cizích osob. Do třídy Motýlků jsme koupili interaktivní panel.

Do budoucna bychom chtěli modernizovat informační a komunikační technologii, postupně doplňovat vybavení více knihami pro děti.

Stávající kapacita MŠ a ZŠ už nestačila zájmu rodičů o umístění dětí, proto jsme začali jednat o výstavbě nové mateřské školy.

V Rabštejnské Lhotě dne 28. 8. 2020

Iva Brabcová, vedoucí učitelka MŠ