

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

POJĎ SI HRÁT 3

Platnost od: 1. září 2021

Číslo jednací:

Obsah:

| | | |
|------|---|----|
| 1 | Identifikační údaje | 3 |
| 2 | Charakteristika školy | 4 |
| 2. 1 | Charakteristika školy | 4 |
| 2. 2 | Projekty, aktivity | 4 |
| 2. 3 | Spolupráce | 5 |
| 2. 4 | Personální podmínky | 6 |
| 2. 5 | Materiální podmínky | 7 |
| 2. 6 | Ekonomické podmínky | 8 |
| 2. 7 | Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví | 8 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 9 |
| 3. 1 | Cíle vzdělávání | 9 |
| 3. 2 | Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání | 10 |
| 3. 3 | Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 11 |
| 3. 4 | Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných | 12 |
| 3. 5 | Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání | 13 |
| 3. 6 | Obsah a časový plán vzdělávání | 14 |
| 4 | Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení | 18 |
| 4. 1 | Hodnocení žáků | 18 |
| 4. 2 | Vlastní hodnocení | 18 |

1 Identifikační údaje

NÁZEV: Školní vzdělávací program školní družiny Pojd' si hrát 3

PŘEDKLADATEL:

| | |
|------------------------|---|
| Název | Mateřská škola, základní škola a praktická škola Brno, Štolcova, příspěvková organizace |
| IČO | 62157299 |
| IZO | 062157299 |
| Adresa | Štolcova 301/16, 618 00 Brno |
| Kontakty | Telefon: +420 548 424 061 |
| | Web: www.autistickaskola.cz |
| | E-mail: zs@autistickaskola.cz |
| Ředitel školy | Mgr. Tomáš Musil |
| Koordinátor ŠVP | Mgr. Klára Geislerová, e-mail: geislerova@autistickaskola.cz |

ZŘIZOVATEL:

Název: Jihomoravský kraj

Adresa: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

IČO: 70888337

Telefon: 541651111

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. září 2021

ŠVP ŠD Pojd' si hrát 3 byl projednán Školskou radou dne: 30. srpna 2021

.....
Tomáš Musil
ředitel školy

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Charakteristika školy

2.1.1 Součásti školy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Brno, Štolcova, příspěvková organizace je úplná škola, která zajišťuje předškolní, základní a střední vzdělávání. Je školou zřízenou dle § 16 odst. 9 školského zákona v platném znění. Škola je umístěna na dvou pracovištích (sídlo školy na ulici Štolcova v Brně Černovicích a druhé pracoviště na ulici Marie Hübnerové v Brně Řečkovících) a skládá se z těchto součástí:

1. **Mateřská škola** - pracoviště Marie Hübnerové
2. **Základní škola** – pracoviště Štolcova i pracoviště Marie Hübnerové
3. **Základní škola speciální** - pracoviště Štolcova i pracoviště Marie Hübnerové
4. **Přípravný stupeň základní školy speciální** – pracoviště Marie Hübnerové
5. **Školní družina** - pracoviště Štolcova i pracoviště Marie Hübnerové
6. **Školní jídelna – výdejna** – pracoviště Štolcova i pracoviště Marie Hübnerové
7. **Praktická škola jednoletá** – pracoviště Štolcova
8. **Speciálně pedagogické centrum** - pracoviště Štolcova i pracoviště Marie Hübnerové

2.1.2 Charakteristika školní družiny

Školní družina patří mezi školská zařízení pro zájmové vzdělávání. Poskytuje zájmové vzdělávání žákům 1. a 2. stupně základní školy a základní školy speciální ve dnech školního vyučování, a to především žákům přihlášeným k pravidelné denní docházce. Školní vzdělávací program školní družiny Pojd' si hrát 3 navazuje na školní vzdělávací programy, podle nichž jsou žáci v naší škole vzděláváni, a pomáhá rozvíjet znalosti, dovednosti, schopnosti a hodnoty žáků vhodně zvolenými činnostmi.

2.2 Projekty, aktivity

Naše škola byla v letech 2010 - 2012 realizátorem projektu Odstraňování bariér při vzdělávání žáků s autismem – metodická podpora pedagogů a rodičů, který byl realizován v rámci OP VZDĚLÁVÁNÍ PRO KONKURENCESCHOPNOST, Prioritní osa 7.1 počáteční

vzdělávání, 7.1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Hlavním cílem projektu bylo zvyšování kompetence pedagogických pracovníků (v Jihomoravském kraji) pro odstraňování bariér bránících žákům s autismem v rovném přístupu ke vzdělávání. Projekt byl zaměřen na vytvoření a ověření metodických materiálů, inovovaných a modernizovaných vyučovacích metod, organizačních forem výuky, výukových materiálů a učebních pomůcek. Výstupem projektu byla metodika pro vzdělávání žáků s PAS. Tento komplexní materiál (šesti metodik) je i nadále nabízen pedagogickým pracovníkům, rodičům a odborné i laické veřejnosti.

Naše škola byla realizátorem dalších projektů, např. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky s autismem, Zlepšení dostupnosti DVPP v oblasti poruch autistického spektra pomocí e-vzdělávacích aplikací a Příprava lektorů DVPP v oblasti práce s dětmi a žáky s autismem.

2. 3 Spolupráce

2. 3. 1 Spolupráce s rodiči

Spolupráce mezi rodiči a vychovateli/asistenty pedagoga probíhá v souladu se spoluprací mezi rodiči a učiteli. V rámci školní družiny probíhá spolupráce s rodiči především těmito způsoby:

- osobně ústně při předávání žáka při příchodu/odchodu do/ze školy
- besídky a setkání v rámci vánočních oslav a ukončení školního roku
- školská rada
- třídní schůzky – osobní pohovory, seznámení rodičů s prací ve škole s využitím videozáznamů
- informační schůzky s vedením školy (dle zájmu rodičů)
- prostřednictvím zápisů v informačních deníčcích, příp. žakovských knížkách
- písemnou formou (dopisy)
- prostřednictvím telefonických hovorů
- mailem (dle zájmu rodičů)

- prostřednictvím webových stránek školy
- prostřednictvím nástěnek

Rodiče mohou po vzájemné dohodě s vedením školy nebo s vychovateli/asistenty pedagoga školu navštívit a informovat se osobně na své děti jak u vychovatelů/asistentů pedagoga, tak u vedení školy.

2. 3. 2 Spolupráce s jinými subjekty:

Škola spolupracuje:

- Se zřizovatelem školy - Jihomoravským krajem.
- Se školskou radou.
- S naším speciálně pedagogickým centrem, které je specializováno na problematiku autismu.
- Dle aktuálních potřeb, množností a zájmu spolupracujeme s dalšími základními školami, s knihovnami, s muzei, keramickými dílnami, středisky volného času, středisky environmentální výchovy, s Magistrátem města Brna, s ÚMČ Brno Černovice a ÚMČ Brno Řečkovice, případně s dalšími jinými organizacemi.
- V rámci péče o děti s autismem dlouhodobě spolupracujeme s Paspoint, z.ú., jak při pořádání příměstských táborů, tak při nabídce volnočasových aktivit a při organizování kurzů pro pedagogy pracujícími s žáky s autismem. Při organizaci volnočasových aktivit také spolupracujeme s Človíčkem, zapsaným spolkem.
- V rámci podpory školy a jejích žáků spolupracujeme s Proautem, spolkem pro podporu osob s autismem. Tento spolek vznikl z iniciativy pedagogů naší školy a pro školní družinu se snaží zajistit nové hračky, hry a volnočasové aktivity.
- Při zajištění praxí studentů spolupracujeme s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně, s vyššími odbornými školami a středními školami pedagogického a sociálního zaměření.

2. 4 Personální podmínky

V odděleních školní družiny působí vychovatelé a asistenti pedagoga. Vychovatel i asistent pedagoga má probouzet v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Má podněcovat a rozvíjet přirozenou vnímavost dítěte,

chuť objevovat i odvalu projevit se a ukázat, co vše zvládne. Tyto žádoucí projevy potom přiměřeně oceňovat a chválit.

Vychovatel i asistent pedagoga během celého pedagogického působení rozvíjí všechny výše zmíněné kompetence, které jsou důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj žáků: přizpůsobit se životu v sociální skupině i v multikulturní společnosti, položit základy pro celoživotní učení a schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot.

Všichni pedagogové mají odpovídající vzdělání, nebo si jej musí doplnit dle platných právních předpisů. Své znalosti si průběžně prohlubují samostudiem a v akreditovaných kurzech.

2. 5 Materiální podmínky

Provoz školní družiny probíhá na obou budovách školy, a to v příslušné, kmenové třídě, a dalších určených prostorách. Podmínky pro školní družinu jsou vhodné a dostačující na budově na ulici Marie Hübnerové, na ulici Štolcova bychom potřebovali více samostatných místností pro školní družinu. Prostory se snažíme uspořádat tak, aby vyhovovaly nejrozličnějším individuálním i skupinovým činnostem dětí. Nábytek i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Třídy jsou vybaveny koberci, pohovkami, relaxačními vaky, hračkami a hrami.

Pro zájmovou rukodělnou a výtvarnou činnost slouží vyčleněný prostor ve většině tříd a výtvarná dílna. Pro pohybové aktivity slouží tělocvičny a školní zahrada. Samozřejmostí je dostatek hygienických zařízení na každém patře.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání vychovateli i dětmi.

Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiérů budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli si je prohlédnout jejich rodiče.

Materiální vybavení: stolní hry; stavebnice; didaktické hry; sportovní náčiní; výtvarné potřeby; plakáty, noviny, časopisy, dětské knihy; potřeby pro pracovní činnosti; hudební nástroje - elektronické klávesy, kytara a Orffovy nástroje; audiovizuální technika.

Škola se snaží neustále vybavovat školní družinu novým materiálním vybavením (v závislosti na finančních možnostech školy), mnoho her a hraček získáváme darem od spolku Proaut či od rodičů.

2. 6 Ekonomické podmínky

Rodiče (zákonní zástupci) nepřispívají žádnou finanční částkou na provoz školní družiny. Pomůcky a vybavení školní družiny je hrazeno z finančních prostředků školy a případných sponzorských darů.

2. 7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:

Pro školní družinu platí „Školní řád“, který popisuje chování a bezpečnost žáků. Žáci jsou pravidelně seznamováni s bezpečnostními předpisy a jsou vedeni k jejich dodržování.

Školní družina v době pobytu dětí na sebe bere odpovědnost a plní povinnosti nad nezletilými. Pracovní řád zaměstnanců školy a školních zařízení ukládá pedagogickým pracovníkům vykonávat nad žáky dozor. Zjednodušený právní výklad pojmu dozor specifikuje, že při dozoru je vyžadována trvalá fyzická přítomnost osoby provádějící dozor. Zrakově musí obsáhnout konání osob v takové vzdálenosti, aby mohla po předchozí instruktaži bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnosti a pokynů při ohrožení zdraví.

Žáci mají ve školní družině dostatek příležitostí k relaxaci a aktivnímu pohybu (to je zaručeno skladbou zaměstnání a střídáním činností). Je zajištěn vhodný stravovací a pitný režim (žáci obědvají ve školní jídelně a během pobytu ve školní družině je zajištěn pitný režim a prostor pro svačinu žáků – dle domluvy s rodiči a s ohledem na čas odchodu žáků domů). Ve třídách školní družiny jsou pohovky a relaxační vaky pro odpočinek žáků, k dispozici mají hry a hračky. Žáci jsou vedeni pedagogy k bezpečné hře a práci, je nad nimi zajištěn pedagogický dozor, aby se předcházelo nebezpečí úrazů. Pedagogové mají k dispozici vybavenou lékárníčku, kontakty na lékaře a jsou schopny poskytnout první pomoc žákům.

Psychosociální podmínky:

Pedagogové se snaží vytvářet příznivé prostředí ve školní družině, ve kterém se žák cítí bezpečně a příjemně. Pedagogové respektují potřeby jedince, všechny činnosti ve školní družině vycházejí ze zájmu žáků a realizovány jsou formou hry, zároveň jsou individuálně přizpůsobené možnostem každého žáka. Každé činnosti předchází motivace a na konci je činnost zhodnocena. Pedagogové chrání děti před násilím a šikanou a vedou je k předcházení patologickým jevům. Žáci jsou vedeni ke spoluúčasti na životě školy a školní družiny (pomáhají při plánování a přípravě činností apod.).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Cíle školní družiny vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy, tak jak jsou formulovány v platné legislativě.

Školní družina na škole vzdělávající pouze žáky s autismem má částečně jinou organizaci a systém práce než je zvykem na běžných základních školách. S žáky se pracuje především individuálně a metodou strukturovaného učení. Činnost ve školní družině doplňuje vyučovací proces, například o výchovné a relaxační činnosti. Veškerá činnost od dodržování hygieny, výkon sebeobsluhy, stravování, hry, relaxaci, až po výchovně vzdělávací, je pečlivě plánována a vychází z komplexní pedagogické péče. Všechny činnosti jsou chápány jako zdroj učení a výchovy a musí být domyšleny do nejmenších detailů.

Cílem je rozvíjet v maximální možné míře samostatnost, sebeobsluhu a komunikaci žáků. Naučit je smysluplně trávit volný čas a posilovat sociální dovednosti.

Cíle školní družiny čerpají z cílů vzdělávání uvedených ve vzdělávacích programech, podle kterých škola vzdělává své žáky. U žáků tedy rozvíjíme, budujeme, posilujeme klíčové kompetence, míra rozvoje kompetencí je závislá na individuálních možnostech žáků. Níže uvedené kompetence žák rozvíjí při všech činnostech ve školní družině.

Znalosti, dovednosti, schopnosti a hodnoty žáků rozvíjíme pomocí vhodně zvolených aktivit a her a žákům umožňujeme odpočinek (aktivní i klidový) po vyučování.

Činnost školní družiny umožňuje žákům budovat tyto **kompetence** (dále KK):

1. *Kompetence k učení* – žák používá pracovní a procesuální schémata při pravidelných činnostech; dokáže samostatně pracovat a plnit úkol; používá motivační systém; vhodně pracuje s učebními pomůckami a materiálem; funkčně používá symboly a znaky důležité pro jeho další vzdělávání; v rámci možností dokáže získané zkušenosti uplatnit v jiných situacích.
2. *Kompetence k řešení problémů* – žák dovede požádat o pomoc; snaží se překonat problém; orientuje se v denním režimu a prostředí školy; snaží se zvládat své emoce a limitovat své problémové chování; rozumí přiměřenému pokynu a reaguje dle něj.
3. *Kompetence komunikativní* – žák dokáže vyjádřit svá přání, potřeby, emoce; reaguje na své jméno a navazuje přiměřený kontakt s okolím; umí vyjádřit souhlas/ nesouhlas; funkčně používá svůj komunikační systém (AAK) – rozumí řečenému, symbolům,

gestům a je schopen se přiměřeně vyjádřit; zvládá základní sociální a společenskou komunikaci.

4. *Kompetence sociální a personální* – žák respektuje zásady slušného chování; kooperuje se spolužáky a pedagogy; smysluplně využívá svůj volný čas a je ochoten vyzkoušet a natrénovat nové možnosti trávení volného času; zná své spolužáky a pedagogy; v rámci možností navazuje přiměřené kamarádské vztahy se spolužáky; účastní se příprav oslav a setkávání lidí při příležitosti různých svátků, akcí apod.
5. *Kompetence pracovní* – žák používá pracovní a procesuální schémata; zvládá sebeobslužné činnosti; má osvojeny pracovní návyky (koncentrace pozornosti, údržba pracovní plochy a pomůcek, nářadí,...); zvládá různé pracovní operace a dovednosti a práci s různými pomůckami a nářadím; chová se přiměřeně s ohledem na bezpečné a zdravé prostředí (přírodní i společenské).

Největší podíl činnosti školní družiny je zaměřen na nácvik dovednosti trávení volného času jako takové, na nácvik smysluplného trávení volného času a na rozvoj repertoáru volnočasových aktivit – což jsou dovednosti, se kterými osoby s autismem mají problém. Proto se náš školní vzdělávací program školní družiny nazývá Pojd' si hrát 3. Tento název vyjadřuje záměr vychovatelů a asistentů pedagoga vedoucí k rozvoji především kompetence personální u našich žáků.

3. 2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Činnost školní družiny je určena pro žáky 1. a 2. stupně. Vzhledem k počtu vychovatelů a asistentů pedagoga, organizaci práce ve škole a zajištění bezpečnosti, je školní družina v provozu v době od 7:00 do 8:00 a od 11:30 do 15:00 hodin.

Činnost ŠD je rozdělena na dva časové úseky – ranní a odpolední:

- Ranní **7.00 - 8.00** – dozor nad žáky v šatně a na přestávce, příprava na vyučování a volnočasové aktivity.
- Odpolední **11.30 - 15.00** – příprava jídelny na oběd, dozor nad žáky při obědě, nácvik sebeobsluhy, komunikace a hygieny při stolování, kultura stolování, relaxační činnosti, volnočasové aktivity, hry, zájmové činnosti, vycházky, pobyt na zahradě, příprava na vyučování, relaxace, dozor nad žáky při odchodu – šatna, nácvik převlékání.

3. 3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola je školou zřízenou dle §16 odst. 9 školského zákona a vzdělává žáky s autismem, tedy se speciálními vzdělávacími potřebami. Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podle platné legislativy považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů, podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními vycházíme z platné legislativy. Jako škola samostatně zřízená dle §16 odst. 9 školského zákona jsme zařízením pro žáky, kteří potřebují vyšší stupně podpory. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňujeme tyto principy:

- Individuální přístup ke každému žákovi zohledňující jeho možnosti a vzdělávací potřeby.
- Zabezpečení výukových materiálů a učebních pomůcek pro všechny žáky, které odpovídají potřebám žáků (mnoho her, pomůcek a materiálů vytváří sami pedagogové, neboť na trhu nejsou vhodné hry, pomůcky a materiály pro žáky s autismem) – většinu zabezpečuje škola.
- Používání vhodných organizačních forem práce, různých kompenzačních pomůcek, AAK aj.
- Spolupráce s odborníky v oblasti speciální pedagogiky a psychologie ve školských poradenských zařízeních (ŠPZ).
- Spolupráce se Školním poradenským pracovištěm.
- Zvýšené množství vychovatelů, asistentů pedagoga v každém oddělení, neboť se s žáky pracuje ve většině případů individuální a individualizovanou organizační formou práce,

a jen tímto způsobem může dojít ke kvalitnímu zabezpečení výchovného procesu žáků s autismem.

- Žáci jsou do oddělení školní družiny zařazováni tak, aby si co nejvíce vyhovovali svými individuálními projevy a speciálními potřebami. Z tohoto důvodu mohou být v oddělení zařazeni žáci dvou i více ročníků.
- Kvalifikovaný pedagogický sbor, tzn., že pedagogové v naprosté většině mají příslušné odborné vzdělání, nebo si toto vzdělávání musí dle platných právních předpisů doplnit. Průběžně se pedagogové dále vzdělávají v kurzech v rámci DVPP, kde jsou seznamováni s novinkami v oboru, s novými trendy ve vzdělávání.
- Úzká spolupráce všech pedagogů (včetně asistentů pedagoga), kteří se na vzdělávání žáků podílejí.
- Úzká spolupráce s rodinou.
- Empatický přístup k žákům, příznivé školní klima.

Primárně spolupracujeme se Speciálně pedagogickým centrem při naší škole, které poskytuje poradenské služby dětem, žákům, a studentům s PAS. V případě dalších přidružených postižení žáka (např. tělesné, smyslové) budeme při zajištění podpůrných opatření spolupracovat s odpovídajícími ŠPZ orientujícími se na daný typ postižení.

3. 4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných vycházíme z platné legislativy. Žákem nadaným se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. V případě žáků naší školy se jedná o žáky tzv. dvojí výjimečnosti (v jedné či více oblastech mají žáci deficit, pro který jsou vzdělávání na naší škole, na druhou stranu mají v jiných oblastech nadání).

Podpora nadání je volena individuálně s ohledem na potřeby a možnosti žáka. Dle typu nadání může jít o různé způsoby podpory a rozvoje žáka. Například žáci s hudebním nadáním mohou vystupovat se školní kapelou, předzpívávat, doprovázet na hudební nástroje. Žákům s výtvarným nadáním jsou zadávány náročnější práce – volí si sami různé techniky a výtvarné

postupy, škola jim poskytuje odpovídající materiální zázemí. Žáci s pohybovým nadáním plní náročnější pohybové dovednosti, mohou se účastnit sportovních soutěží. Obdobně je postupováno při dalších typech nadání.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Podpora mimořádně nadaných žáků probíhá v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

3. 5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Přihlašování žáků do školní družiny a podmínky průběhu vzdělávání:

Školní družinu mohou navštěvovat žáci 1. a 2. stupně základní školy a základní školy speciální. Rodiče (zákonní zástupci) jsou povinni vyplnit zápisní lístek (s údaji o odchodu ze školní družiny – v kolik hodin, zda žák odchází sám, nebo v doprovodu). O jakoukoli změnu požádají písemně. Změnu bydliště, pracoviště nebo telefonu oznámí rodiče ve škole ihned po změně. Při příchodu dítěte do školy převezme vychovatel/asistent pedagoga dítě od rodičů a přebírá za něj odpovědnost. Děti odcházejí ze školní družiny nejpozději v 15:00 hodin. Rodiče, kteří přicházejí pro dítě, zazvoní a oznámí svoje jméno. Vychovatel nebo asistent pedagoga jim dítě osobně předá a rodiče s ním odcházejí ze školy. Žáci, kteří odchází ze školy samostatně bez dozoru rodičů, mohou být uvolněni ze školní družiny na písemnou žádost rodičů, do mimoškolních činností jsou děti uvolňovány vychovatelkou/asistentem pedagoga na základě písemného oznámení na přihlášce. Vyzvedává-li ze školní družiny žáka i někdo jiný kromě jeho zákonných zástupců, musí rodiče vyplnit zmocnění k vyzvedávání dítěte a stvrdit jej svým podpisem. Dle potřeby je nutné zmocnění aktualizovat. Žáci jsou povinni řídit se ve školní družině pravidly Školního řádu a Organizačního řádů školní družiny.

Odhlásování žáků ze školní družiny:

Žák musí být odhlášen písemně rodiči. Musí být uvedeno datum ukončení docházky do školní družiny.

3. 6 Obsah a časový plán vzdělávání

Týdenní skladba zaměstnání:

7:00 - 8:00 – Dozor nad žáky v šatně a na přestávce, příprava na vyučování a volnočasové aktivity.

11:30 – 12:00 – Přebírání žáků po vyučování, sebeobsluha, odchod na oběd a oběd.

12:00 – 13:00 – Příprava jídelny na oběd, dozor nad žáky při obědě, nácvik sebeobsluhy, komunikace a hygieny při stolování, kultura stolování, relaxační činnosti, dozor nad žáky při odchodu – šatna, nácvik převlékání.

13:00 – 13:30 – Individuální a společná hra, příprava na vyučování, volnočasové aktivity.

13:30 – 15:00 – Odpolední činnost ve sloučených odděleních – hry, zájmové činnosti, mimoškolní kroužky, vycházky, pobyt na zahradě, příprava na vyučování, relaxace.

Formy vzdělávání:

Činnost školní družiny se uskutečňuje těmito formami:

- *Pravidelná činnost* – je dána týdenní skladbou zaměstnání, probíhá denně pro přihlášené žáky.
- *Příležitostné akce* – nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání, jsou zahrnuty do ročního plánu školní družiny a mohou se jich účastnit i žáci nenavštěvující školní družinu (např. slavnosti, besídky).
- *Otevřená nabídka spontánních činností* – je průběžná (po obědě, v ranní a odpolední družině).
- *Odpočinkové činnosti* – klidové činnosti (relaxace) nebo aktivní odpočinek, které kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování.
- *Příprava na vyučování* – didaktické hry, činnosti upevňující znalosti žáků.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra, která rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáků a navozuje kladné emoce.

Školní vzdělávací program školní družiny Pojd' si hrát 3 akceptuje kurikulární přístup – plánování a realizace činností, jejich hodnocení, budování a rozvíjení kompetencí. Navazuje na vzdělávací programy naší školy, především na vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**.

1. Místo, kde žijeme

| Činnosti – každodenní (K), pravidelné (P), příležitostné (PŘ) | Rozvíjené KK |
|---|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostorách školy a jejím nejbližším okolí (K) - poznávání služeb v okolí – rozvoj sociálních dovedností – návštěva obchodu, pošty, apod., hra na povolání (P) - poznávací vycházky do okolí školy – následně využité ve výtvarných a pracovních činnostech (PŘ) - dopravní výchova – didaktické hry, výtvarné a pracovní činnosti s dopravní tematikou, povídání s žáky na konkrétní téma (cesta do školy, bezpečná jízda na kole apod.), seznamování se s dopravními prostředky a chování v nich (P) - cesta do školy a ze školy - povídání, společenské hry, výtvarné a pracovní činnosti - regionální pohádky, pověsti a písně, místo, kde žijeme – didaktické hry, zpěv a hudební činnosti, čtení, povídání si (P) | 1., 2., 3., 4., 5. |

2. Lidé kolem nás

| Činnosti – každodenní (K), pravidelné (P), příležitostné (PŘ) | Rozvíjené KK |
|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - nácvik kontaktu s pedagogy a spolužáky, přiměřený kontakt (K) - rozvoj komunikace (případně za použití AAK), reakce na své jméno (K) - nácvik slušného chování (pozdravy, poděkování, prosby,..) – (K) - chování v kolektivu a bezpečné chování (K) - nácvik dovednosti požádat o pomoc (K) - rodina, členové, role, rodinné oslavy – didaktické hry, situační hry, výtvarné a pracovní aktivity - nácvik kontaktu s širším okolím (P) – hry na povolání, situační hry - návštěva kina, divadla,.. (PŘ) – pravidla chování - besídky, zahradní slavnosti, oslavy narozenin, ... (PŘ) – společenské chování, příprava akce, nácvik hudebních, divadelních vystoupení | 2., 3., 4., 5. |

3. Lidé a čas

| Činnosti – každodenní (K), pravidelné (P), příležitostné (PŘ) | Rozvíjené KK |
|---|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - práce s denním režimem, střídání činností: relaxace x volnočasové aktivity (K) - orientace v čase, roční období, významné svátky, oslavy, tradice (P) – výtvarné a pracovní činnosti, hudební aktivity - nácvik volnočasových aktivit (K) – hry (stavebnice, puzzle, vkládačky, aj.), společenské hry, sportovní aktivity, výtvarné a pracovní aktivity, hudební aktivity - didaktické hry k procvičení učiva, činnosti upevňující znalosti dětí (K) - trénink přenosu nacvičených volnočasových aktivit do neřízených činností (nestrukturovaný volný čas) – (K) - časová posloupnost, orientace v čase (K) – práce dle procesuálních a pracovních schémat (sebeobsluha, řízené činnosti) | 1., 2., 3., 4., 5. |

4. Rozmanitost přírody

| Činnosti – každodenní (K), pravidelné (P), příležitostné (PŘ) | Rozvíjené KK |
|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - šetření energiemi, ekologické chování (K) – sebeobsluha, pobyt v přírodě, na zahradě - práce s přírodním materiálem (P) – výtvarné a pracovní činnosti - péče o rostliny, sezónní práce na zahradě, poznávání rostlin a zvířat (P) - proměnlivost přírody v ročních obdobích, zvířata, rostliny – výtvarné a pracovní činnosti, hudební aktivity, didaktické hry, společenské hry - výlety do přírody, ZOO, pobyty v přírodě (dle zájmu rodičů školy v přírodě) – (PŘ) | 1., 3., 4., 5. |

5. Člověk a jeho zdraví

| Činnosti – každodenní (K), pravidelné (P), příležitostné (PŘ) | Rozvíjené KK |
|---|----------------|
| - sebeobsluha (K) – stolování, příprava a úklid jídelny, zdravé stravování, hygiena, převlékání - bezpečnost při všech činnostech (K) - pohybové aktivity (P) jako zdravý životní styl - zdraví, nemoc, prevence, úrazy, lidské tělo, první pomoc, tísňové linky - didaktické hry, společenské hry, výtvarné a pracovní činnosti (P) | 1., 2., 3., 5. |

Každé oddělení školní družiny si vypracovává na základě ŠVP ŠD Pojd' si hrát 3 svůj plán práce školní družiny na celý školní rok.

4 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

4. 1 Hodnocení žáků

Vychovatel a asistent pedagoga pravidelně konzultují s učiteli průběh edukace jednotlivých žáků, projednávají konkrétní cíle a záměry, metody a případná řešení problémů. Koná se tak z důvodu nastavení stejných úrovní denních režimů, pracovních a procesuálních schémat, motivačních systémů, systémů AAK a dalších metod, pomůcek a postupů. Práce ve školní družině navazuje na práci učitelů a naopak. Třídní učitel na základě zpětné vazby od vychovatelů a asistentů pedagoga může využít těchto informací do vzdělávacího procesu a zároveň do Hodnocení Edukačního plánu – zejména do hodnocení klíčové kompetence sociální a personální a klíčové kompetence pracovní.

4. 2 Vlastní hodnocení

Proces vlastního hodnocení činnosti školní družiny je součástí Plánu kontrolní a hospitační činnosti školy. Zaměřuje se na průběh vzdělávání, dokumentaci ŠD, hodnocení personálních, prostorových, materiálních, hygienických a bezpečnostních podmínek a na samotný ŠVP ŠD Pojd' si hrát 3.