



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-711/18-Z

Název	<b>Stojanovo gymnázium, Velehrad</b>
Sídlo	<b>687 06 Velehrad č. 1</b>
E-mail	<b><a href="mailto:gym-velehrad@sgv.cz">gym-velehrad@sgv.cz</a></b>
IČ	<b>70 940 444</b>
Identifikátor	<b>650 067 231</b>
Právní forma	<b>Školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Michal Hegr</b>
Zřizovatel	<b>Arcibiskupství olomoucké</b>
Místo inspekční činnosti	<b>687 06 Velehrad č. 1</b>
Termín inspekční činnosti	<b>7. 6. 2018 – 12. 6. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy,
- hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2017/2018, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Školská právnická osoba Stojanovo gymnázium, Velehrad byla zřízena Arcibiskupstvím olomouckým a vykonává činnost střední školy (dále „škola“ nebo „gymnázium“), domova mládeže, školní jídelny a střediska volného času. Škola je církevní školou otevřenou věřícím i nevěřícím žákům, kterým poskytuje všeobecné vzdělávání v denní formě čtyřletého gymnázia podle Školního vzdělávacího programu Stojanova gymnázia Velehrad, Velehrad 2017 (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Velehrad – ke kořenům vzdělanosti II“ a ŠVP Stojanova gymnázia Velehrad, Velehrad 2013 s motivačním názvem „Velehrad – ke kořenům vzdělanosti I“ včetně dodatku z roku 2017. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 300, ve školních letech 2015/2016 až 2017/2018 na základě údajů ve Výkazu o střední škole došlo k mírnému nárůstu počtu žáků (240, 254, 254). Ve školním roce 2017/2018 se v gymnáziu vzdělávalo 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola se nachází v postupně rekonstruovaném komplexu klášterních budov a pozemků. Část komplexu byla využívána kromě školy také ústavem sociální péče. Architektonická a umělecká hodnota bývalého cisterciáckého kláštera Velehrad vyžaduje ustavičnou stavebně restaurátorskou obnovu a klade vysoké nároky na údržbu i provoz, což vedení školy ve spolupráci s kompetentními institucemi zabezpečuje. Interiér školy je bezbariérový, vstupy do objektu byly zabezpečeny prostřednictvím kamerového a čipového systému proti vniknutí cizích osob, který zajistil bezpečnost žáků. Prostorové podmínky i materiální vybavení poskytují vhodné podmínky pro vzdělávání, zájmové i volnočasové aktivity. Škola využívá vedle kmenových učeben i odborné učebny pro výuku jazyků, přírodovědných předmětů a hudební výchovy, má k dispozici i multifunkční učebnu. Pro výuku tělesné výchovy, sportovní a pohybové aktivity má škola pouze posilovnu, proto využívá tělocvičnu místní základní školy, obecní hřiště a další možnosti v přílehlém okolí, což mělo vliv na sestavování rozvrhu hodin. Některé hodiny maturitních předmětů tak byly zařazovány do výuky v pozdních odpoledních hodinách. V objektu se vzhledem k jeho původnímu určení i současnému charakteru školy nachází historické společenské sály, sklepení a sakrální prostory (školní kaple) využívané pro potřeby školy (bohoslužby, přednášky, besedy, koncerty) a také pro veřejnost k pořádání konferencí a společenských akcí.

Škola poskytuje žákům služby školního stravování a ubytovací služby v domově mládeže, kde se vedle pokojů nachází společné prostory kluboven, studovny, čajovny a byla zde umístěna i školní knihovna.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Dobře fungující víceetapňové řízení vycházelo z reálné strategické koncepce rozvoje školy, která stanovila postupné kroky, jež byly průběžně naplňovány, v oblastech výchovně-vzdělávacího procesu, řídicí a projektové činnosti, personální a sociální oblasti, materiálním a ekonomickém zajištění činnosti školy. Účelně nastavené strategie rozvoje školy vycházely z podrobných analýz vnějších i vnitřních procesů, které byly průběžně aplikovány do každodenních aktivit školy. Prioritou vedení školy, které tvoří ředitel, statutární zástupce ředitele, zástupce ředitele pro mimoškolní činnost a kaplan - spirituál školy, bylo zajištění výuky a výchovy v souladu s demokratickými principy, kvalitní všestranné přípravy žáků ke studiu na vysokých školách nebo k výkonu některých činností ve státní správě, kultuře a dalších oblastech. Výchova žáků byla postavena na principech křesťanské víry a morálky, k čemuž napomáhala výuka náboženství, která byla součástí učebního plánu. Vytyčené cíle se škole dařilo dobře plnit, což dokládaly sledované aktivity a činnosti žáků i školy.

Vedení školy se pravidelně scházelo a tvořilo efektivně pracující tým, který na poradách s pedagogy, vychovateli a zástupci provozních úseků operativně přijímal účinná opatření k zajištění vytyčených dílčích cílů vzdělávacího i výchovného procesu. Na pravidelných schůzkách s předsedy předmětových komisí projednávalo výsledky vzdělávání žáků a usilovalo o nastavení efektivních opatření u žáků se vzdělávacími problémy. V rámci předmětových komisí docházelo ke sdílení zkušeností a metodické pomoci méně zkušeným pedagogům školy. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu a hospitační činnost členů vedení školy byla pravidelná a cílená, směřovala ke zkvalitnění metodických postupů a k nalézání účinných opatření ke zlepšení výuky, což se z velké míry dařilo naplňovat. Značným pozitivem vedení školy bylo vytvoření kvalitního strategického plánu rozvoje školy a pozitivního klimatu školy, na kterém se podíleli všichni aktéři výchovně vzdělávacího procesu.

Vzdělávání ve škole v době inspekce zabezpečovalo 23 učitelů, z nichž 1 učitel neabsolvoval požadovaný magisterský stupeň vzdělání. Ředitel prokázal marnou snahu o získání kvalifikovaného pedagoga. Součástí pedagogického sboru byl také katolický kněz, který kromě výuky předmětu náboženská výchova poskytoval duchovní službu. V domově mládeže působilo 6 odborně kvalifikovaných vychovatelů. Pedagogický sbor se od poslední inspekce stabilizoval. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je řízeno systematicky a plánovitě. Na základě evaluační činnosti vedení školy bylo zaměřeno na rozvoj pedagogických i odborných kompetencí jednotlivých vyučujících a aktuální změny legislativy. Podporovány byly cíleně vzdělávací akce zaměřené na aktivizační formy a metody výuky, které byly účinně implementovány do výuky.

O nabízeném oboru vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a o kritériích přijetí uchazeče a veřejnost škola informovala vhodnou formou v náležitém rozsahu. Zpracovaná kritéria přijímacího řízení pro vyučovaný obor vzdělání poskytovala rovné příležitosti všem uchazečům o studium.

Škola nadále účelně rozšiřovala prostorové podmínky a zkvalitňovala materiální vybavení. V období od poslední inspekce škola získala a zrekonstruovala další prostory kláštera pro vzdělávání i školské služby. Nárůst počtu žáků si vyžádal zřízení dalších kmenových učeben a rozšíření ubytovací kapacity. Kvalita jazykového vzdělávání byla podpořena zřízením jazykových učeben. Došlo i k rozšíření knižního fondu školní knihovny. Vedení se zaměřilo na obnovu a dovybavení učebních pomůcek, prostředků informačních a komunikačních technologií i softwarového vybavení pro zvýšení efektivity vzdělávání. Používáním audiovizuální a interaktivní techniky i vlastních digitálních materiálů umožnilo vyučujícím aplikovat rozmanité aktivizační metody a formy výuky.

Poslání církevní školy ke vzdělávání a výchově ke křesťanským hodnotám je naplňováno mimo vyučování duchovním programem, ke kterému slouží především nově zřízená školní kaple. K odpočinku a relaxaci byla upravena a vybavena „Rajská zahrada“. Žáci mají možnost využívat také školní klub i další relaxační zóny ve společných prostorách. Výrazně se zvýšila úroveň materiálních podmínek na domově mládeže. Modernizací vybavení jednotlivých pokojů, zřízení čajovny, dovybavení společných interiérů se podařilo škole vytvořit velmi dobré podmínky pro ubytování i volnočasové aktivity. Rozšíření části využívané pro ubytování umožnilo vytvořit prostorově oddělenou část pro žáky maturitních ročníků.

Finančně byla činnost školy zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, příjmy z projektů, z vlastní hospodářské činnosti a sponzorských darů. Revitalizace objektu byla realizována ve spolupráci s farností Velehrad, financovaná z prostředků Ministerstva pro místní rozvoj. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně. Prostředky poskytnuté na projekty spolufinancované z Evropského sociálního fondu a rozvojových programů

MŠMT byly cíleně využity ke zvýšení úrovně materiálních podmínek a k uskutečnění aktivit zaměřených především na podporu čtenářské gramotnosti a výuky jazyků, DVPP, soutěží, a mezinárodních aktivit.

Finanční i materiální podmínky účinně napomáhaly naplňování ŠVP, duchovního poslání a rozvoji školy.

„Společenství přátel Stojanova gymnázia Velehrad“ podporovalo činnost školy finančně pořízením vybavení, zahraničních a volnočasových aktivit, odměňováním nejlepších žáků a napomáháním při organizaci kulturních i společenských akcí.

Ve škole byly zabezpečovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy. Organizační zajištění a koordinaci vzájemné spolupráce účelně zajišťovala výchovná poradkyně zejména s třídními učiteli, školní metodičkou prevence a spirituálem školy. Poskytování poradenských služeb vycházelo z přehledného popisu a účelného vymezení rozsahu činností příslušných pedagogických pracovníků úzce spolupracujících v rámci školního poradenského pracoviště. Jednotliví vyučující byli o ŠVP žáků prokazatelně informováni. Jednomu žákovi s převažujícím třetím stupněm podpůrných opatření byla poskytována individuální pedagogická intervence, která vhodně podporovala jeho přípravu na výuku. Žákům byla poskytována v rámci kariérového poradenství promyšlená podpora při výběru jejich možného dalšího zejména studijního uplatnění. Přehledně zpracované IVP obsahovaly přiměřené rozpracování doporučení školského poradenského zařízení, nastavený způsob spolupráce se všemi zainteresovanými osobami umožňoval jeho vhodné provádění. Promyšlená podpora žáků se zhoršenými výsledky vzdělávání vycházela z transparentního evidování, prokazatelného projednávání a následného přijímání odpovídajících opatření.

Osvědčený projekt osobnostního rozvoje se stal nedílnou součástí vzdělávání. Umožňoval žákům během vícedenních kurzů a prostřednictvím aktivní zážitkové pedagogiky spontánní prožívání průběžných, strukturovaných i cílených činností. Ucelený přístup podporoval vzájemné soužití v průběhu celé doby studia. Počínaje seznamovacím pobytem a sebepoznáním prvních ročníků přes podporu efektivního učení, skrze pozitivní vnímání hodnot rodiny, partnerství a přátelství, k vyjádření postojů při uvědomování si svého postavení ve skupině lidí, solidarity a tolerance, konče možností hledání cíle a smyslu života.

Realizace rozmanitých aktivit prostřednictvím množství sportovních a kulturních akcí probíhajících jak mimo školu, tak pořádaných Domovem mládeže účelně napomáhala předcházení výskytu rizikových projevů žáků. Ojedinelé případy negativních projevů jednotlivých žáků byly odpovídajícím způsobem řešeny bezprostředně po jejich identifikaci.

Množství udělených pochval a ocenění vycházelo zejména z příkladného přístupu k plnění si školních povinností a úspěšné reprezentace školy v rámci znalostních a dovednostních aktivit na republikové i mezinárodní úrovni. Průběžně realizované tematické akce, nabídka volnočasových i mimoškolních aktivit účelně podporovaly uskutečňování ucelených preventivních činností.

Škola aktivně a pravidelně spolupracovala s partnerskými zahraničními školami z Maďarska, Polska, Slovenska, Itálie a Anglie v rámci výměnných pobytů žáků, které primárně a cíleně směřovaly k upevňování a rozvoji komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce. Součástí spolupráce byla i aktivní účast při sportovních soutěžích a při pěveckých vystoupeních sboru školy. Spolupráce se zřizovatelem a obcí Velehrad byla na velmi dobré úrovni. Škola se aktivně prezentovala na kulturních a společenských akcích obce Velehrad, převážně formou vystoupení pěveckého sboru školy. Spolupráce byla rovněž rozvíjena i s křesťanskými médii formou živých vstupů v rámci účelného obohacení mediální výchovy.

Škola vytvářela a zkvalitňovala v potřebné míře bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, kterým byly pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích vyskytujících se jak v areálu školy, tak při všech školních a mimoškolních aktivitách (prokazatelně doloženo prezenčními listinami žáků a zápisy v třídních knihách). Pravidelné revize a každoroční kontroly byly předpokladem pro bezpečné využívání prostor a pomůcek vhodných pro výuku. Fyzickou prohlídkou prostor přístupných žákům nebyla zjištěna zjevná bezpečnostní rizika vzniku úrazu. Evidence úrazovosti byla řádně vedena v souladu s platnými předpisy.

Prostřednictvím školního stravování byli žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu, stravovací služby byly poskytovány v souladu se zásadami zdravé výživy, výběr surovin a způsob přípravy jídel respektovaly současné trendy ve stravování. Nad rámec školního stravování byla škola zapojena do projektu „Mléko do škol“.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka byla sledovaná v předmětech Matematika (1., 2. a 3. ročník), Fyzika (2. a 3. ročník), Chemie (1., 2. a 3. ročník), Cvičení z chemie (1. a 2. ročník), Informační a výpočetní technika (1. a 2. ročník), Český jazyk a literatura (1., 2. a 3. ročník), Anglický jazyk (1. a 2. ročník), Německý jazyk (2. ročník), Ruský jazyk (2. ročník), Biologie (2. ročník), Zeměpis (2. a 3. ročník), Dějepis (1. a 2. ročník), Základy společenských věd (2. a 3. ročník), Náboženská výchova (1. a 2. ročník), Estetická výchova (1. ročník) a Tělesná výchova (2. ročník).

Použité vyučovací metody v dobře organizačně zvládnuté výuce matematiky, fyziky, chemie doplněné ve fyzice ještě vhodným využitím prostředků elektronické vizuální techniky a ve cvičení z chemie realizací praktických činností v chemické laboratoři byly vzhledem k obsahu učiva a k možnostem a schopnostem žáků zvoleny účinně. Pro vstupní i k průběžné motivaci žáků vyučující dokázali vhodně využít jejich vědomostí a dovedností, mezipředmětových vztahů i příklady z praxe, žáci byli cíleně vedeni k používání správné odborné terminologie. Zejména promyšlená organizace výuky chemie a cvičení z chemie ve 2. ročníku se významně podílela na kvalitě výuky. Ve sledovaných hodinách mimo chemii a cvičení z chemie chybělo závěrečné shrnutí učiva s poskytnutím zpětné vazby žákům o úrovni jejich výkonů.

Průběh hodin českého jazyka a literatury byl pedagogy dobře promyšlený a organizačně zvládnutý. Pestrost volených výukových metod, forem práce a podpůrných výukových materiálů byla natolik motivující, že žáci byli v hodinách aktivní, dokázali kriticky hodnotit nastíněné situace, zapojovat se do diskuse a vyjádřit vlastní názor, který byl podložen odůvodněním. Převažovala společná frontální práce, která byla doplňována prací ve skupinách a samostatnými činnostmi. Často byli žáci příkladně vedeni k objevování literárních souvislostí vycházejících z kulturně-historického pozadí, kladení problémových otázek napomáhalo žákům při pochopení příčin a následků, které mnozí dokázali sami objasnit. Učitelé kladli na žáky přiměřené požadavky v souladu s vyučovacími cíli, žáci však byli vedeni k vyhodnocování míry jejich dosažení pouze u dvou pedagogů.

V hodinách cizojazyčného vzdělávání byly rozvíjeny všechny složky (komunikační, poznávací i výchovná) na velmi dobré úrovni. Učitelé volili jednotlivé metody a formy práce nejenom na základě vytyčených cílů, ale především vycházeli ze znalostí a dovedností žáků, které náležitě rozvíjeli a prohlubovali. Žáci byli motivováni výběrem tematických okruhů, které byly cíleně propojeny s reálnými životními situacemi. V hodinách byly využívány autentické jazykové materiály, které napomáhaly rozšiřovat sociokulturní povědomí žáků o jednotlivých zemích (Velká Británie, USA, Německo a Rusko). Sledované hodiny byly

vedeny téměř po celou dobu v cizím jazyce, při náročnějších komunikačních činnostech vyučující reagovali náležitou individuální pomocí žákům, u kterých se vyskytly ojedinělé obtíže.

V hodinách biologie a cvičení z biologie ve 2. ročníku vzdělávací cíl vycházel z očekávaných znalostí a dovedností uvedených v ŠVP, nebyl však vyučujícím na začátku hodiny náležitě prezentován. Ve sledovaných hodinách byl aktivní převážně učitel, který věnoval menší pozornost motivaci žáků ve vztahu k probíranému učivu. Vyučovací hodiny byly vedeny poněkud jednotvárně bez účelného využití různých metod a forem výuky. V hodinách převládala frontální výuka okrajově doplněna samostatnou prací žáků vycházející z prezentace doplněné výkladem. Během hodiny mezi žáky a vyučujícím sice panovala příjemná atmosféra, ale bez většího aktivního zapojení žáků. Zhodnocení hodiny bylo ze strany vyučujícího jen formální a nevztahovalo se k vzdělávacímu cíli daných vyučovacích hodin.

Vyučovací hodiny zeměpisu ve 2. a 3. ročníku byly vedeny převážně frontální výukou, která byla okrajově doplněna samostatnou prací žáků. Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených v ŠVP, ale vyučujícím nebyl na začátku hodiny prezentován a žáci ho v průběhu vyučovací hodiny nedokázali rozpoznat. Žáci pracovali po většinu hodiny se zájmem, plnili stejné typy úkolů a dokázali samostatně objevovat nové poznatky, kde využívali již nabytých znalostí a zkušeností. Mezi vyučujícím a žáky panovala příjemná pracovní atmosféra, kdy učitel vytvářel podněty, a žáci byli po většinu hodiny aktivní. Vyhodnocení na závěr hodiny proběhlo, ale pouze s ohledem na obsah výuky. Pouze někteří žáci se zapojili do společného rozboru s vyučujícím.

Průběh vyučovacích hodin společenskovedního a výchovného zaměření byl pedagogy patřičně promyšlen a většinou z nich dobře organizačně zvládnut. Ve sledované výuce byli žáci důsledně vedeni k používání správného názvosloví a v případě potřeby jim byl poskytnut patřičný rozšířený výklad s příhodným využitím mezipředmětových vazeb či příkladů z praktického života. Pestrost volených výukových metod a forem podněcovala žáky k aktivnímu projevu a umožňovala kritické hodnocení s následným vyjádřením vlastního zdůvodněného názoru. Vyučujícími byla žákům poskytována zpětná vazba na základě vhodného využití práce s chybou. Žákům byl poskytnut prostor pro objevování a kladení problémových otázek s možností individuálního projevu každého z nich. Vyučující kladli na žáky přiměřené požadavky v souladu s vyučovacími cíli, avšak jen ojediněle je vedli k vyhodnocování míry jejich dosažení.

V hodinách tělesné výchovy se na kvalitním průběhu jednotlivých hodin odrazila vysoká erudovanost vyučujících. Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených v ŠVP a vyučující ho žákům na začátku hodiny přesně prezentovala. Vyučovací hodiny byly vedeny aktivně s velkou pestrostí všestranných pohybových činností, které napomáhaly k průběžné aktivizaci žáků a k naplnění stanovených cílů. Vyučovací hodiny se vyznačovaly promyšlenou organizací s účelným využitím různých forem výuky a s vhodným využitím chyby při nácviku a procvičování nových pohybových činností. V průběhu hodin spolu žáci aktivně spolupracovali a i to přispělo k tomu, že žáci se slabšími dovednostmi zažili úspěch z činností spojených s pohybovými aktivitami v rámci výuky. Mezi vyučující a žáky panovala příjemná atmosféra, vyučující poskytovala žákům zpětnou vazbu k jejich dalšímu učení a byli vedeni k rozvoji kladného postoje ve vztahu k důležitosti pohybu a kondice v profesním i civilním životě. Na závěr hodiny vyučující vždy vyhodnotila proběhlou výuku spolu s některými žáky a s ohledem na splnění stanovených cílů.

K prohloubení vzdělávání žáků náležitě přispívaly i mimoškolní činnosti probíhající v rámci spolupráce s domovem mládeže v úzké součinnosti se Střediskem volného času, které

nabízelo zájmové aktivity, akce a soutěže v různých oblastech, což bylo pro rozšíření obsahu vzdělávací nabídky školy velmi přínosné.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola využívala účelně nastavené hodnotící nástroje, mezi které patřilo také externí testování žáků zaměřené na matematickou gramotnost, český jazyk a literaturu, anglický a německý jazyk. Žákovská úspěšnost se pohybovala na průměrné úrovni. Pro žáky maturitních ročníků škola zajišťovala testování zacílené na procvičování jejich znalostí k maturitní zkoušce (trénink a pilotážní testy).

Pedagogové průběžně sledovali a zaznamenávali výsledky vzdělávání jednotlivých žáků s poskytnutím zpětné vazby k jejich práci. V rámci systematické činnosti třídních učitelů, jednání předmětových komisí a pedagogické rady byly výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, tříd a ročníků pravidelně evidovány, sumarizovány a vyhodnocovány. Závěry dlouhodobého kvalitně prováděného vyhodnocování byly využity pro přijímání opatření vedoucích ke zlepšení stavu celku nebo jednotlivců. Výsledky prospěchově slabších jednotlivců pak škola cíleně řešila v rámci smysluplně nastavených pravidel, v součinnosti se zákonnými zástupci nezletilých žáků a se zletilými žáky formou motivačního pohovoru směřujícího k posílení zodpovědnosti jednotlivých žáků směrem ke zlepšení jejich studijních výsledků. Dále škola nabízela pravidelné doučování v konzultačních hodinách jednotlivých předmětů.

Z analýzy výsledků u maturitní zkoušky konané v jarním řádném termínu v období od školního roku 2014/2015 až 2016/2017 vyplynulo, že žáci přihlášení k maturitní zkoušce ji až na ojedinělé výjimky konali. Počet maturujících žáků v rámci sledovaného období se stejnoměrně zvyšoval (35, 50 a 61) a míra úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky měla proměnlivou hodnotu. Ve školním roce 2014/2015 konalo maturitní zkoušku 35 žáků s úspěšností 94,3 %, ve školním roce 2015/2016 se počet žáků konajících maturitní zkoušku zvýšil na 50 žáků, kdy úspěšnost byla až 99 % a při dalším nárůstu maturujících žáků ve školním roce 2016/2017, kdy zkoušku konalo 61 žáků, byla úspěšnost 88,6 %.

U dílčích písemných zkoušek společné části maturitní zkoušky neúspěšnost žáků dosahovala nízkých hodnot, kdy ve školním roce 2014/2015 byla 2,8%, ve školním roce 2015/2016 dosáhla 4 % a ve školním roce 2016/2017 byla 4,9%. U ústní zkoušky společné části maturitní zkoušky se míra neúspěšnosti plynule snižovala, kdy ve školním roce 2014/2015 byla na úrovni 5,7 %, ve školním roce 2015/2016 klesla na 2 % a ve školním roce 2016/2017 nebyl žádný žák neúspěšný z této části maturitní zkoušky. U zkoušek profilové části maturitní zkoušky se naopak míra neúspěšnosti postupně zvyšovala, kdy ve školním roce 2014/2015 nebyl neúspěšný žádný žák, ve školním roce 2015/2016 byla míra neúspěšnosti 4% a ve školním roce 2016/2017 se neúspěšnost žáků zvýšila na 6,5 %.

Maturitní výsledky vedení školy sledovalo, analyzovalo a vyhodnocovalo. Ke zkvalitnění žákovských výsledků vzdělávání (především z předmětů profilové části maturitní zkoušky) vedení školy přijímalo nápravná opatření s možností využít individuálních konzultací jednotlivých učitelů v rámci pravidelných konzultací během celého školního roku, ale i v období po vydání závěrečného vysvědčení a zahájením profilové části maturitní zkoušky.

Žáci školy se pravidelně zúčastňovali velkého počtu vědomostních, dovednostních, pěveckých a sportovních soutěží, na okresních, krajských i celorepublikových úrovních. Jednotlivci i družstva se prosazovali na předních umístěních v rámci jednotlivých úrovní těchto soutěží. Velmi dobrých úspěchů dosahovali žáci školy v cizojazyčných,

přírodovědných, pěveckých a sportovních soutěžích, kde pravidelně získávali umístění mezi prvními osmi účastníky ve výsledkové listině. Mezi významné úspěchy se řadí umístění pěveckého sboru školy na prvních příčkách v celostátních kolech pěveckých soutěží. Na dobrém umístění žáků v jednotlivých soutěžích se podílela systematická práce pedagogů, motivace a zapálenost vyučujících, široká nabídka volitelných předmětů, kroužků, školních i mimoškolních aktivit především spojených s činností Střediska volného času a cíleně zaměřená podpora všestranného rozvoje pohybových činností žáků při výuce tělesné výchovy, pěveckých dovedností v rámci výuky estetické výchovy i školního pěveckého sboru a jazykové komunikace.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Nárůst počtu žáků, zvýšení kapacity domova mládeže.
- Rozšíření prostorových podmínek pro vzdělávání i školské služby revitalizací historických prostor areálu kláštera.
- Zkvalitnění vybavení domova mládeže a materiálních podmínek cíleně pro jazykové vzdělávání a podporu čtenářské gramotnosti.
- Výrazné zvýšení úrovně odborné kvalifikace a stabilizace pedagogického sboru.

### **Silné stránky**

- Pozitivní klima postavené na soustavně podporované vstřícné komunikaci a vzájemné sounáležitosti mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu.
- Systematická řídicí a kontrolní činnost ředitele školy umožňující průběžné naplňování nastavené strategie rozvoje školy.
- Škola svým aktivním působením navazuje a dále rozvíjí jezuitskou tradici ve vzdělávání žáků v regionu moravského Slovácka.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- K širší nabídce sportovních a pohybových aktivit vybudovat zázemí s vlastními sportovními prostory pro výuku tělesné výchovy a volnočasové aktivity žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V závěru vyučovacích hodin vytvořit náležitý prostor pro ověření míry naplnění stanovených cílů a motivovat žáky v podobě hodnocení jejich pokroku, v čem došlo k posunu, co konkrétně lze dále rozvíjet.
- Při sestavování rozvrhu hodin dbát na organizaci vyučovacích hodin v souladu se zásadami psychohygieny.



## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Stojanova gymnázia, Velehrad čj. 322/2006 ze dne 27. 2. 2006, vydaná Arcibiskupstvím olomouckým
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině Stojanova gymnázia, Velehrad č. j. 1310/2010 ze dne 24. 6. 2010, vydaný Arcibiskupstvím olomouckým
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 4 810/2009-21 ze dne 10. 3. 2009 s účinností od 1. 9. 2009, vydané MŠMT
4. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 18 393/2010-21 ze dne 19. 8. 2010 s účinností od 1. 9. 2010, vydané MŠMT
5. Jmenovací dekret do funkce ředitele školské právnické osoby Stojanova gymnázia Velehrad čj. 491/2012 ze dne 23. 4. 2012 s účinností od 27. 4. 2012
6. Strategický plán Stojanova gymnázia, Velehrad, Velehrad – 2015
7. Koncepce rozvoje materiálně-technických podmínek Stojanova gymnázia, Velehrad na roky 2013 - 2016
8. Plán evaluace školy - Stojanovo gymnázium, Velehrad ze dne 31. 8. 2015
9. Školní řád Stojanova gymnázia, Velehrad Č. j. 197/17 s účinností od 4. 9. 2017
10. Příloha ke Školnímu řádu – Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků a podmínky ukládání výchovných opatření Č. j. 198/17 s účinností od 4. 9. 2017
11. Organizační řád Stojanova gymnázia, Velehrad Č. j. 242/14 ze dne 29. 8. 2014 včetně Přílohy č. 1 – Pracovní náplně pracovníků školy
12. Provozní řád Stojanova gymnázia, Velehrad Č. j. 153/13 s účinností od 21. 8. 2013
13. Pracovní řád pro zaměstnance Stojanova gymnázia, Velehrad Č. j. 147/13 ze dne 1. 8. 2013
14. Pokyn ředitele školy ke konání akcí souvisejících s výchovně-vzdělávací činností školy Č. j. 206/15 ze dne 31. 8. 2015
15. Metodický pokyn stanovující činnost předmětových komisí Č. j. 168/13 ze dne 26. 8. 2013
16. Pokyn pro práci se žáky se SVP a prospěchově slabými Č. j. 62/14 ze dne 13. 3. 2014
17. Kalendář akcí na školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
18. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
19. Hospitační činnost ředitele školy ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
20. Vzájemné hospitace vyučujících ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
21. Kontrolní činnost ředitele školy ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
22. Časový plán učiva jednotlivých předmětů ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
23. Školní poradenské pracoviště – struktura a vymezení rozsahu činností ve školním roce 2017/2018
24. Minimální preventivní program pro školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
25. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2017/2018
26. Pokyn pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, prospěchově slabými a řešení kázně, čj. 62/14 ze dne 13. 3. 2014
27. Záznamy ze setkání výchovného poradce s žákem za školní rok 2017/2018
28. Spisové složky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
29. Kritéria prvního kola přijímacího řízení do 1. ročníku Stojanova gymnázia Velehrad pro školní rok 2016/2017, 2017/2018
30. Rozhodnutí o výsledcích přijímacího řízení ze dne 22. 4. 2016 a 28. 4. 2017
31. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
32. Vyhodnocení výsledků maturitních zkoušek ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

33. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 k datu inspekce
34. Souhrnná statistika výsledků vzdělávání tříd za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 a 1. pololetí 2017/2018
35. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
36. Zápisy z porad předmětových komisí ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 a 1. pololetí školního roku 2017/2018 k datu inspekce
37. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekce
38. Rozvrh hodin učitelů školní rok 2017/2018 k datu inspekce
39. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
40. Plán DVPP školy pro školní roky 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
41. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2015, 2016, 2017
42. Účetní závěrky za rok 2015, 2016, 2017
43. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2015, 2016, 2017
44. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
45. Dokumentace školní jídelny za školní rok 2017/2018

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

*Mgr. Jana Zámečnicková v. r.*

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

*PhDr. Josef Hitmár v. r.*

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

*Ing. Zuzana Mücková v. r.*

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

*Mgr. Radovan Zicháček v. r.*

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

*Bc. Marie Grebeníčková v. r.*

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

*Ing. Anna Zámečnicková v. r.*

Zlín 29. 6. 2018

**Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Michal Hegr, ředitel školy

*Mgr. Michal Hegr v. r.*

Velehrad 11. 7. 2018