



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2454/17-S

Název	Speciální základní škola Poděbrady, příspěvková organizace
Sídlo	U Bažantnice 154, 290 01 Poděbrady
E-mail	podebrady@spec-skola.cz
IČ	70837091
Identifikátor	600021912
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavlína Mladá
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	U Bažantnice 154, 290 01 Poděbrady
Termín inspekční činnosti	7. 12. 2017 – 13. 12. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP); zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) je zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), jsou do ní především zařazováni žáci s různým stupněm mentálního postižení, poruchou autistického spektra (dále PAS), závažnými poruchami chování a učení a souběžným postižením více vadami.

Kapacita školy (100 žáků) a školní družiny (20 účastníků) je zcela naplněna. Ve dvou třídách přípravného stupně základní školy speciální (dále PS ZŠS) se vzdělává 12 dětí. V sedmi třídách s prvním až devátým ročníkem v oboru vzdělání 79-01-C/01 základní škola (dále ZŠ) se vzdělává 56 žáků. V šesti třídách s prvním až desátým ročníkem v oboru vzdělání 79-01-B/01 základní škola speciální (dále ZŠS) je 44 žáků, dva z nich v ředitelkou povoleném individuálním vzdělávání (podle § 41 školského zákona) a dva jsou vzdělávání podle § 50 školského zákona. Zájmové vzdělávání je poskytováno ve dvou odděleních ŠD (dále ŠD).

Škola získala certifikát - Rodiče vítáni.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy odpovídá jejímu zaměření, je naplňována i zapojením žáků do projektových aktivit s cílem co nejvyšší míry rozvoje gramotností žáků, jejich socializace a předcházení negativnímu chování. Od jmenování ředitelky od 1. srpna 2016 došlo například k zavedení elektronických třídních knih apod. Prioritou je zohledňování zdravotní problematiky dětí, žáků i účastníků zájmového vzdělávání (dále „žáci“).

Ve ŠVP pro základní vzdělávání je v učebním plánu vhodně využita disponibilní časová dotace pro posílení matematiky, informatiky, pracovních činností a tělesné výchovy. Žáky jsou značně využívány volitelné předměty (taneční pohybová výchova, kroužek a sportovní činnosti). Vzdělávání je dále realizováno podle ŠVP pro základní vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, který je smysluplně zaměřen na rozvoj praktických dovedností a osobnostně prosociálních návyků žáků. ŠVP ZŠS účelně zohledňuje možnosti žáků s potřebou vyšší míry podpůrných, je předpokladem pro posilování individuality žáků. Disponibilní časová dotace učebního plánu náležitě využita i na zařazení terapií a vyučovacího předmětu bazální stimulace. ŠVP pro PS ZŠS výstižně stanovuje obsah vzdělávání a podmínky prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů pro žáky se SVP. Rovněž ŠVP ŠD vhodně zohledňuje podmínky školy, je strukturován do tematicky sjednocených měsíčních bloků rovnoměrně rozvíjejících všechny vzdělávací oblasti. Výchovná, vzdělávací a zájmová činnost je vhodně upravena všem účastníkům se SVP.

ŠVP jsou zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školským zákonem.

Rozvrh hodin je sestaven účelně s respektem k zásadám duševní hygieny. Škola dodržuje principy rovného přístupu žáků ke vzdělávání.

Ve sledovaných školních rocích 2016/2017 a 2017/2018 ředitelka postupovala při poskytování podpůrných opatření (přestup z jiné školy a přijímání k povinnému vzdělávání do školy pro žáky se SVP a zařazení dítěte do PS ZŠS, povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, ustanovení funkce asistenta pedagoga) v souladu s právními předpisy. Správně také postupovala při povolování individuálního vzdělávání a v případě žáků, kteří byli ke vzdělávání přijati před novelizací školského zákona a nyní nenáleží do skupiny žáků, kteří se v důsledku SVP mohou vzdělávat ve škole či třídě zřízené pro žáky se SVP.

V letošním školním roce ředitelka využila zřizovatelem povolenou výjimku z nejvyššího počtu žáků ve třídách.

Plánování a organizace vzdělávání jsou účelné, odpovídají činnosti školy, vnitřní dokumenty (školní řád, vnitřní řád) stanovují jasná pravidla, která jsou dodržována.

Povinná dokumentace (třídní knihy, matrika, výroční zpráva o činnosti školy, školní řád, kniha úrazů) obsahuje požadované údaje. Počet žáků ve statistických výkazech škola uváděla ve shodě se skutečností.

Kontrolní systém postihuje činnost celé organizace, v případě zjištění nedostatků jsou přijímána adekvátní opatření, která vedou ke zlepšení vzdělávání.

Z rozhovorů inspektorů s pedagogy je zřejmý demokratický styl řízení a pozitivní atmosféra vzdělávání (prostředí, vztahy). Záznamy z pedagogické rady dokládají projednávání zásadních otázek týkajících se činnosti školy, ředitelka se opírá o její závěry. Podněty se zabývá, na jejich základě došlo např. ke vhodné změně v organizaci vzdělávání. Předávání informací mezi pracovníky školy je efektivně zajištěno každodenní komunikací a elektronickým systémem (iSborovna). Ve škole efektivně fungují metodická sdružení pro jednotlivé oblasti vzdělávání (čtenářská gramotnost, problematika PAS, rozvoj smyslového vnímání atd.), jejich prostřednictvím dochází k pozitivním změnám ve vzdělávání žáků (materiální zajištění, vytvoření nového ŠVP, digitální knihovna apod.). Ředitelka účelně rozdělila některé řídicí a specializační kompetence mezi ostatní pedagogické pracovníky.

Učitelství kolektiv je poměrně stabilizovaný. Od minulé inspekční činnosti došlo ke zvýšení počtu pedagogických pracovníků. Aktuálně ve škole působí kromě ředitelky 44 pedagogických pracovníků včetně 15 asistentů pedagoga (dále AP) a 8 vychovatelek ŠD. Některé vychovatelky působí také jako druhý pedagog nebo AP v ZŠ a ZŠS při vzdělávání a jsou odborně kvalifikované. Odbornou kvalifikaci nespĺňují dvě učitelky. Ředitelka nedoložila, že usilovala o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Tento fakt nemá negativní vliv na kvalitu vzdělávání (jsou specialistkami na velmi důležité oblasti např. fyzioterapie a využívání informačních a komunikačních technologií).

Ředitelka vytváří dobré podmínky pro další profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Společně s nimi zpracovává plány jejich dalšího profesního rozvoje. Škola má efektivně nastaven systém podpory začínajících pedagogů. Přínosné pro kvalitu vzdělávání je školní aktivita Spolupracuji, pomáhám, která zahrnuje soubor plánovaných i spontánních činností, nabízených třídami navzájem.

Úroveň materiálních podmínek je v důsledku naplňování koncepčních záměrů velmi dobrá s trvalou tendencí ke zlepšování. Tento stav je ovlivňován jak efektivním využíváním prostředků ze státního rozpočtu a od zřizovatele, tak zejména bohatou činností v projektových aktivitách a příkladnou spoluprací s občanským sdružením Přístav a dalšími partnery (zákonní zástupci, organizace města a další). Škola všechny zdroje využívá ve prospěch žáků a zlepšování podmínek jejich vzdělávání. Nadstandardní vybavení pro speciální činnosti (terapie; rozvoj informační a dalších kompetencí; specifická hygienická péče aj.) společně s pomůckovým vybavením pro výuku napomáhá nejenom plnit očekávané výstupy realizovaných ŠVP, ale i dosahovat velmi dobrých výsledků v práci s žáky se SVP. Mnoho pomůcek (texty, názorniny, pomůcky pro manipulaci atd.) připravují jednotliví pedagogové sami. Škola využívá tablety i ke specifickým účelům – např. jako prostředek pro žáky s komunikačním omezením.

Optimální podmínky i podle vyjádření ředitelky nemá škola v prostorovém vybavení – stávající objekt má jen malou vlastní tělocvičnu, většina specializovaných učeben je využívána i jako kmenové třídy (cvičný byt, školní dílna apod.), chybí i venkovní sportoviště, zázemí pro pěstitelské práce. Oddělení ŠD sdílí učebny školy. Pro bohaté

komunitní a kulturní činnosti nemá škola vhodný sál. Účelnými organizačními opatřeními se vedení školy daří zabezpečovat vzdělávání podle individuálních potřeb každého žáka.

Škola je otevřena pro rodiče. O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou pravidelně informováni běžnými způsoby (např. záznamy v žákovské knížce, notýsku či při konzultacích s učiteli, dnech otevřených dveří, společných akcích, prostřednictvím blogů tříd apod.). Webové stránky uvádějí aktualizované údaje.

Spolupráce s vnějšími partnery se pozitivně odráží do mnoha oblastí činnosti školy – personálních, materiálních, finančních podmínek aj.

Žáci se zapojují do nápaditých inkluzivních činností se základními školami a gymnázii. Škola se účastní různých aktivit konaných veřejností či jinými organizacemi, při kterých probíhá přirozené začleňování žáků do společnosti. Ředitelka vytváří potřebné podmínky pro činnost školské rady, včas jí předkládá stanovené dokumenty. Úzká spolupráce probíhá s Centrem sociálních služeb Poděbrady o.p.s., která zajišťuje dopravu některých žáků do školy. Při řešení zdravotních a sociálních problémů žáků vedení školy kooperuje s příslušnými státními institucemi. V oblasti preventivních aktivit škola spolupracuje s policií, hasiči apod. Pro rozvoj kulturního povědomí žáků škola využívá nabídky kulturních městských institucí.

Žákovský samosprávný orgán ve škole není zřízen, žáci se neformálním způsobem podílejí na organizaci soutěží, pomáhají při výstavách a dalších aktivitách školy, učí se aktivně partnersky spolupracovat s vedením školy.

Oblast zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) je obsažena v dokumentaci školy. Zápisy v třídních knihách dokládají, že jsou žáci poučeni o pravidlech bezpečného chování při všech činnostech. Dohledy nad nimi byly v době inspekce dodržovány. Vchod do školy je zabezpečen. Nízká míra úrazovosti se v hodnoceném období nemění. Oblast BOZ je zabezpečována ve spolupráci s osobou odborně způsobilou, která zajišťuje i pravidelné proškolení zaměstnanců školy.

Hlavním finančním zdrojem školy jsou prostředky ze státního a prostředky poskytnuté zřizovatelem na provoz. Přínosem je zapojení do projektu „Erasmus +“, který škola využila na mezinárodní projektové setkání (Finsko) a vzdělávací aktivity pedagogů. Rozpočet školy doplňují úplaty za zájmové vzdělávání. Získané prostředky přispívají ke zvyšování kvality ve vzdělávání.

Pro vytváření zdravých stravovacích návyků žáků je škola zapojena do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pozitivním znakem všech vyučovacích hodin byla učiteli vytvářena klidná, příjemná atmosféra, partnerský, vstřícný, empatický přístup a vhodná motivace dětí a žáků k činnostem. Žáci vhodně využívají i další kvalitní služby (např. vlastní metodika plavání, poskytování canisterapie, logopedické péče atd.).

Ve třídách PS ZŠS učitelky i AP vhodně přizpůsobovaly činnosti, aktivity, formy a metody výuky potřebám a možnostem všech dětí. Vzdělávání probíhalo převážně frontálním způsobem při zajištění jeho plynulého průběhu i provázanosti. Řízené aktivity byly vhodně doplňovány spontánními, při nichž byl dětem poskytován dostatek času k seberealizaci a emočnímu zapojení, učitelky společně s AP je pro veškeré činnosti účinně motivovaly. Aktivity podporovaly především automatizaci sebeobslužných i hygienických návyků, komunikaci (řečová výchova), pohybové i hudební kompetence a další komunikativní a interakční dovednosti. Prostřednictvím tématu aktuálního ročního období (zima, advent) byly děti efektivně vedeny k orientaci v kratších i delších časových úsecích. Samozřejmě

součástí vzdělávání bylo i vytváření stereotypů pro uplatnění v konkrétní situaci. Děti většinou dokázaly samostatně využívat piktogramy pro upevnění své orientace v denním i týdenním režimu. Pozitivem bylo účelné uspořádání strukturovaného a předvídatelného prostředí s vizuální podporou. Využití alternativní a augmentativní komunikace pedagogy i některými dětmi posilovalo vzájemné porozumění. Vzdělávání bylo účelně individualizováno za využití vhodných kompenzačních pomůcek i prostředků ICT. Hodnocení a povzbuzování jednotlivých dětí a se prolínalo celou vzdělávací jednotkou.

V základním vzdělávání učitelé různorodými přístupy zohledňují SVP všech žáků při široké škále jejich SVP a individuální úrovně předpokladů. Účinně jim napomáhali AP. Výuka byla připravená a promyšlená. Žáci byli k činnosti ve výuce motivováni jak metodami práce, tak používanými pomůckami a zejména pozitivní atmosférou a účinnou okamžitou pochvalou, podporou a povzbuzováním. Všichni vyučující prokázali vysokou míru altruizmu a empatie. Většina žáků ve vyučovací jednotce zažívala pocit úspěchu. Učitelé do výuky zařazovali jak frontální formy výuky, tak samostatnou činnost. Aktivně byla zařazována práce žáků s tablety. Uplatňování zásady názornosti (s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků) bylo účelné. Vyjadřování žáků během výuky bylo většinou na požadované úrovni. Učitelé respektovali jejich individuální tempo, průběžně jim poskytovali zpětnou vazbu. Žáci většinou prokázali dovednosti a znalosti, které odpovídaly jejich věku a očekávaným výstupům podle ŠVP. Aktivitu a dovednosti žáků hodnotili převážně učitelé. Vhodně byly využívány mezipředmětové vztahy, které napomáhaly k udržení pozornosti žáků. Jejich kreativitu a tvůrčí nápad podporovalo časté zapojení hudebních a výtvarných činností.

Při vzdělávání žáků ZŠS učitelky za účinné pomoci dalšího pedagogického pracovníka a AP rozvíjely rozumové schopnosti, orientační dovednosti a zlepšování sebeobsluhy. Kompetence žáků byly naplňovány převážně vhodnými speciálně pedagogickými metodami práce (strukturalizace, vizualizace, bazální stimulace) logopedickými, terapeutickými a relaxačními postupy a efektivním využíváním didaktických a speciálně pedagogických pomůcek. Podpora náhradních způsobů komunikace (obrázek, piktogram, symbol, gesto, mimika, český znakový jazyk apod.) byla důsledně využívána. V úvodu vyučovacích hodin byla efektivně zařazována forma komunikačního kruhu s použitím tabletů. Pedagožky uplatňovaly důslednou individualizaci a diferenciaci výuky, pravidelně střídaly řízenou činnost, odpočinek a hru, příkladně bylo rozvíjení hybnosti žáků a podpora názornosti výuky. Učily žáky přiměřeně komunikovat v různých situacích (přivítání, prosba apod.). Poskytovaly jim prostor pro vlastní vyjádření, dostatek času k práci, pracovaly s nimi taktně a podporovaly jejich samostatnost. Záměrně navozovaly situace s nácvikem řešení úloh z praktického života. Hodnocení a povzbuzování žáků bylo prováděno průběžně.

Řízené i spontánní aktivity ve ŠD byly vychovatelkami dobře vedeny, na účastníky jsou kladeny jasné, přiměřené a srozumitelné požadavky. Přínosem byla přítomnost a systematická podpora asistentek pedagoga, účastníkům tak byla účelně poskytována doporučená podpůrná opatření a potřebná individualizace a diferenciacie zájmové činnosti. V rámci ŠD účastníci navštěvují relaxační kroužek. Výsledky spontánních a tvořivých činností a účinných relaxačních aktivit, byly pedagožkami průběžně hodnoceny.

Metodička prevence absolvovala specializační studium, získané poznatky a zkušenosti účelně při poradenských službách využívá, kvalitně vede příslušnou dokumentaci. K dosažené minimalizaci výskytu sociálně patologických jevů slouží podrobně zpracovaný, průběžně realizovaný a pravidelně vyhodnocovaný minimální preventivní program, vhodně doplněný krizovým plánem pro aktivní řešení předvídaných rizikových jevů. Rizikové chování je identifikováno již při jeho prvních náznacích. V případě potřeby postupují pedagogičtí pracovníci podle krizového plánu. Preventivní činnosti jsou zařazovány průběžně během výuky na úrovni přiměřené individuálním schopnostem a věku žáků. Pro

minimalizaci výskytu rizikového chování žáků jsou nabízeny a žáci i rodiči využívány konzultační hodiny školních specialistů. Pozitivní aktivitou je pravidelná měsíční spolupráce s třídními učiteli při řešení konkrétního nastoleného tématu z oblasti rizikového chování. Žáci se zapojili do internetového systému a mobilní aplikace bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách Nenech to být.

Výchovné poradenství se vhodně zaměřuje na prevenci a řešení výukových problémů (individuální pomoc, domácí příprava). V oblasti kariérového poradenství výchovná poradkyně efektivně realizuje spolupráci s úřadem práce, exkurze do škol, poradenství zákonným zástupcům i žákům. Ve většině případů probíhá i efektivní spolupráce se zákonnými zástupci při sjednocování postupů při vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků odpovídají jejich individuálním možnostem. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením je vyhodnocováno naplňování individuálních vzdělávacích plánů, je v nich následně doplňován a upravován zejména rozsah hodin výuky, případně upravovány očekávané výstupy.

Příkladem dobré praxe je využívání digitálního portfolia, které zahrnuje širokou škálu možností využití. Platforma škoLe i zákonným zástupcům umožňuje průběžně sledovat individuální pokroky každého žáka, je účinným evaluačním nástrojem. Zároveň je velmi efektivním a operativním komunikačním prostředkem uvnitř i vně školy. Do systému se zajištěnou ochranou osobních dat vstupují žáci, pedagogové, rodiče. Především osobní angažovaností dvou učitelek (ambasaderek projektu) je tato aplikace využívána i jako zdroj vhodných učebních programů a pomůcek, slouží i k možnostem ověřování úrovně dosahovaných výsledků (možnost sestavování evaluačních nástrojů). Aplikace je součástí Centra komunitní podpory – má pozitivní vliv i na partnerství školy a další spolupráci s mezinárodním dosahem. Sledovaná práce učitelů i žáků s aplikací doložila také dobrou úroveň jejich počítačové gramotnosti.

Škola i dalšími prostředky vyhodnocuje výsledky vzdělávání z dalších realizovaných činností. Přímá kontrolní činnost vedení školy, poznatky z bezprostřední i zprostředkované komunikace s okolím, popřípadě další evaluační nástroje (např. ankety a jejich vyhodnocení) umožňují vedení školy přijímat opatření v případech zjištění rizikových jevů. V několika případech byly kompenzační zásahy velmi účinné (v organizaci vzdělávání, v personálních podmínkách) například efektivní spoluprací s odborníky na problematiku žáků se SVP, zaměřením kontrolního systému, úpravami řídicích procesů, zaměřením dalšího vzdělávání pedagogů apod. Dobré výsledky přináší fakt, že součástí školy je poradenské zařízení, které operativně napomáhá zejména v individualizované speciální pedagogické diagnostice, při konkrétních změnách a úpravách vzdělávacích potřeb žáků apod.

Konkrétní výsledky individuálního rozvoje každého žáka jsou uváděny v hodnotících nástrojích školy. Ve většině případů slovního hodnocení dětí a žáků vedených v pedagogických denících, popřípadě v součásti pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (školní řád) – Hodnocení naplňování klíčových kompetencí. Individualizovaná práce umožňuje konkrétní posuzování pokroků každého žáka. Podíl žáků s rizikem neúspěšnosti je minimální, daří se efektivně řešit případy rizikového chování – agrese, neomluvená absence apod.

Vysoká úroveň dosahování cílů školy stanovených v realizovaných ŠVP (deklarovaných ve formě „absolvent naší školy by měl být schopen“) i obecných cílů základního vzdělávání je zřetelná i z bohaté projektové a partnerské činnosti. Právě v projektové činnosti se velmi

zřetelně projevují dobré výsledky v rozvoji kompetencí žáků – sociální, komunikační, pracovní a další. Zpracovávané výstupy jsou zveřejňovány.

Dobrých výsledků škola dosahuje i v dalších oblastech – ekologické myšlení – separovaný sběr odpadu, chov želv, péče o areál; zdraví a hygiena – správné návyky žáků; estetika a rukodělné činnosti – výzdoba školy, aktivity, budující pocit sounáležitosti se školou (školní svátky a tradice v průběhu roku), výrobky ze školní dílny.

Škola je specializovaným centrem nadregionálního dosahu v oblastech práce s žáky se SVP, pracuje zde mnoho odborníků, kteří systematicky předávají specifické informace dalším školám (učitelům, AP), zpracovávají specifické metodiky apod. Teoretické práce byly v průběhu inspekční činnosti vhodně uplatňovány v praxi. Velmi dobré výsledky má v individuální rovině (systémová a odborná práce) realizace projektu Ucelená rehabilitační péče. Partnerství školy je rovněž účinným prostředkem k uplatnění sociálních a občanských kompetencí – pravidelnými účastníky procesu vzdělávání jsou tak v rámci projektu Setkávání žáci škol (základních i středních), kteří se touto cestou podílejí na vzdělávání žáků se SVP. Přínosy tohoto projektu jsou oboustranné.

Škola systematicky sleduje úspěšnost absolventů, opět i zde je velmi účinným prostředkem komunitní charakter činností školy, spolupráce se zákonnými zástupci, sourozenci žáků apod. Jsou tak získávány informace důležité pro ovlivňování osobnostního a sociálního rozvoje žáků.

Zdvořilé chování žáků při vzdělávání se promítlo do jejich kladného bezprostředního hodnocení pedagogy, celkově je také hodnoceno jako dobré. Znamky z chování byly sníženy za kázeňské přestupky a neomluvenou absenci ojedinele.

Učitelky ve třídách PS ZŠS si systematicky vedou průběžnou diagnostiku a vyhodnocování pokroků jednotlivých dětí, které jsou podkladem pro souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání na osvědčení o absolvování příslušného ročníku. Po prvním čtvrtletí tohoto školního roku byly v závislosti na individuálních zdravotních předpokladech dětí zaznamenány pozitivní posuny v oblasti hygienických a sociálních návyků dětí, postupně se zlepšuje jejich pozornost a následně prodlužuje doba řízených činností.

Žáci ZŠS ukázali dle svých možností (někteří na elementární bázi) potřebnou komunikaci, samostatnost v sebeobsluze, dodržování pravidel vzájemných vztahů, dobrou orientaci v prostoru. Většina žáků zvládla samostatně nebo s dopomocí základní pracovní dovednosti. Individuální výsledky účastníků ŠD jsou hodnoceny bezprostředně po činnostech a průběžně formou slovního hodnocení, pomocí gest či motivačními symboly.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zkvalitnění materiálních podmínek s pozitivním vlivem na výuku.
- Jmenování nové ředitelky od 1. srpna 2016.
- Zvýšil se počet pedagogických pracovníků.

Silné stránky

- Účelný individuální přístup se zaměřením na sociální a osobnostní rozvoj žáků a úspěšné vytváření podmínek pro jeho realizaci (empatický, partnerský, respektující, vstřícný a taktní pedagogický sbor a pedagogickými pracovníky poskytována podpora žákům).
- Zapojení žáků do projektových činností, které efektivně rozvíjejí vědomostní, dovednostní a sociální složky jejich osobnosti.
- Vysoká kvalita informačního systému s rodiči prostřednictvím třídních blogů.

- Účinná podpora sounáležitosti žáků ke škole prostřednictvím jejich zapojování do tradičních celoškolských a mimoškolských aktivit.
- Dlouhodobá spolupráce s občanským sdružením Přístav přínosná pro vzdělávání žáků školy.

Slabé stránky

- Nedostatečné řízení pedagogických procesů v oblasti chybějící odborné kvalifikace dvou učitelek.

Příklady inspirativní praxe

- Nadstandardní využívání kvalitního nástroje pro získávání a zohledňování vývoje žáků v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání žáků elektronický systém - digitální portfolia.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit výuku odborně kvalifikovanými pedagogy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Středočeským krajem, čj. OŠMS/3036/2001, s účinností od 1. 7. 2001, včetně Dodatků 1 – 8
2. Výpis správního řízení o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-24917/2017-2, vydané MŠMT dne 21. 9. 2017
3. Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-11338/2017-3, vydané MŠMT dne 7. 6. 2017 (místo poskytovaného vzdělávání K. Čapka 794/1, Poděbrady III, 290 01 Poděbrady - SPC)
4. Jmenování do funkce ředitelky Speciální základní školy, Poděbrady, s účinností od 1. 8. 2016, vydané Středočeským krajem, čj.: 099427/2016/KUSK, dne 11. 7. 2016
5. Povolení výjimky z počtu žáků pro školní rok 2017/2018 pro obor vzdělávání 79-01-B/01 Základní škola speciální, počet žáků třídy: III. A, IV. A, V. A, VI. A, VII. A, VIII. A – 7, vydané Středočeským krajem, čj.: 115162/2017/KUSK, dne 24. 10. 2017
6. ŠVP pro obor vzdělání základní školy speciální „Pojď s námi“, I. a II. díl (vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami), čj. 91/2010, s účinností od 1. 9. 2010 (1. – 10. r.), včetně přílohy ŠVP pro přípravný stupeň - ŠVP ZŠS „Pojď s námi“, s účinností od 1. 9. 2010
7. ŠVP pro základní vzdělávání „Pojď s námi“ – příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, čj. 177/2013, s účinností od 1. 9. 2013 (7. – 9. r.)
8. ŠVP pro základní vzdělávání „Pojď s námi“, čj. 1058/2017, (minimální doporučená úroveň úpravy očekávaných výstupů) s účinností od 1. 9. 2017 (1. – 6. r.)

9. ŠVP pro základní vzdělávání „Pojď s námi“, čj. 1058/2017, s účinností od 1. 9. 2017
10. ŠVP ŠD „Pojď s námi“ účinný od 1. 9. 2016
11. Školní řád, čj. 1107/2017/ SZUNB, s účinností od 4. 9. 2017
12. Vnitřní řád školní družiny, čj. 5/2016, účinný od 1. 9. 2016
13. Záznamové archy pro sledování a hodnocení rozvoje a výuky dítěte a žáka – školní rok 2017/2018
14. Komunikační deníky vedené ve třídách přípravného stupně ZŠS – školní rok 2017/2018
15. Plán činnosti uvádění do praxe, Adaptační program začínajícího učitele – pro školní rok 2017/2018
16. Zápis z jednání s ředitelkou ze dne 13. 12. 2017
17. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
18. Dokumentace metodického sdružení a předmětových komisí, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
19. Koncepce rozvoje školy, květen 2016
20. Školní preventivní program pro školní rok 2017/2018
21. Plán DVPP 2017/2018 a přehled DVPP za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
22. Školní matrika ZŠ a ŠD, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
23. Třídní knihy ZŠ a ŠD (Přehledy výchovně vzdělávací práce) školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
24. Kontrolní a hospitační záznamy, školní roky 2016/2017, 2017/2018 ke dni inspekce
25. Personální dokumentace ke dni inspekce (doklady o dosaženém vzdělání)
26. Rozvrhy hodin tříd a učitelů za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
27. Žákovské knížky a notýsky – vzorek
28. Dokumentace výchovného poradenství, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
29. Výroční zpráva o škole, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
30. Internetové stránky školy <http://www.spec-skola.cz>
31. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2322/11-S, ze dne 24. 11. 2011
32. Kniha úrazů, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
33. Dokumentace BOZ školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
34. Účetní závěrka za rok 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Čiháková, v. r.

Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Hroudová, v. r.

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

Mgr. Karel Kumstýř, v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Nulíčková, v. r.

V Nymburku 2. ledna 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Mladá, ředitelka školy

Mgr. Pavlína Mladá, v. r.

V Poděbradech 5. ledna 2018