



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-475/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-112/26-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Ludvíkovice, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 68,407 13 Ludvíkovice
E-mail	demuthova@zsludv.cz
IČO	72 742 313
Identifikátor	600 076 466
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Demuthová
Zřizovatel	Obec Ludvíkovice
Místa inspekční činnosti	č. p. 68, Ludvíkovice č. p. 71, Ludvíkovice č. p. 180, Ludvíkovice
Inspekční činnost na místě	17. 3. 2026 – 19. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Ludvikovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s prvním stupněm (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. V době inspekční činnosti se ve dvou místech poskytovaného vzdělávání ve dvou věkově smíšených třídách MŠ vzdělávalo 34 dětí. Osm dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání včetně jednoho individuálně vzdělaného, pět dětí bylo mladší tří let a jedno s přiznanými podpurnými opatřeními.

V době inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 61 žáků, z toho 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka probíhala ve čtyřech třídách, z nichž v jedné se vzdělávali žáci dvou ročníků. Do dvou oddělení školní družiny dochází většina žáků školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy uplatňuje demokratický styl řízení podporující otevřenou komunikaci, spolupráci a zapojení pedagogů do rozhodování, což příznivě ovlivňuje atmosféru ve škole. Daří se jí budování příznivého školního klimatu, což potvrdili v průběhu inspekční činnosti pedagogičtí pracovníci. Hlavním koncepčním cílem rozvoje školy sdíleným pedagogy je poskytování předškolního a základního vzdělávání dětem a žákům s ohledem na jejich vzdělávací schopnosti a dovednosti a vytváření takové vzdělávací nabídky, která je motivuje k aktivnímu vzdělávání. Při vyhodnocování dílčích cílů se ředitelka obrací také na zákonné zástupce, výsledky dotazníkových šetření aktivně využívá k dalšímu rozvoji školy.

Řízení školy je funkční, ředitelka přijala účinná opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti v ZŠ, v MŠ přetrvávají rezervy ve využívání výsledků pedagogického diagnostikování. Příležitostí ke zlepšení je sjednocení a propojení činností obou pracovišť předškolního vzdělávání, které dosud fungují spíše autonomně, popř. delegování částí kompetencí na pedagoga MŠ.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, všichni učitelé jsou kvalifikovaní, vychovatelka školní družiny si doplňuje potřebnou kvalifikaci. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogů, kteří získané znalosti a dovednosti uplatňují při práci s dětmi a žáky. V aktuálním školním roce bylo vzdělávání pedagogů v MŠ zaměřeno na tvorbu diagnostického portfolia, logopedickou prevenci a hodnocení dětí, v ZŠ na aktivizační techniky v matematice, českém jazyce, rozvoj digitálních kompetencí a formativní hodnocení. Pozitivním zjištěním je aktivní účast asistentů pedagoga na dalším vzdělávání. Přestože jsou poradenské služby poskytovány ředitelkou jako výchovnou poradkyni a školní metodičkou prevence na kvalitní úrovni, příležitostí ke zlepšení je doplnění kvalifikace studiem pro výchovné poradce a studiem k výkonu specializované činnosti prevence rizikového chování.

Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, okolními školami, zákonnými zástupci i neziskovými organizacemi, což obohacuje vzdělávací nabídku a podporuje naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Materiální podmínky jsou průběžně modernizovány, děti, žáci i pedagogové mají k dispozici dostatek didaktických pomůcek, hraček a prostoru pro pohybové aktivity. Ke zvýšení bezpečnosti žáků byl instalován do budovy ZŠ elektronický videotelefon. Prostředí školy je esteticky upravené a podporuje tvořivost dětí a žáků.

Školní družina využívá kromě samostatných prostor i další učebny školy. Podmínky v okolí školy poskytují prostor pro různorodé pohybové aktivity, pro vytváření vztahu k místu, ve kterém děti a žáci žijí, či k poznávání přírodních zákonitostí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky v MŠ vytvářely vzdělávací nabídku s ohledem na specifika věku i individuální potřeby dětí. Jen ojediněle však vycházely při plánování z pedagogického diagnostikování dětí, což přetrvává od předchozí inspekční činnosti. Nabízené činnosti v MŠ navazovaly na předchozí poznatky a zkušenosti dětí a směřovaly k naplnění cílů vycházejících z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu. Zvolené téma bylo dětem velmi blízké, poskytovalo jim dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním praktickým činnostem a prožitkovému učení. Vzdělávací nabídka byla tematicky provázaná, prostředí bylo pro rozvoj sociálních a komunikačních dovedností vstřícné, učitelky vytvářely vhodné podmínky pro bezpečné prostředí. Při spontánních aktivitách měly děti možnost volit si hry podle vlastního zájmu, využívat tematické koutky, didaktické pomůcky i hračky, rozvíjely své kreativní schopnosti a sociální dovednosti. Řízené činnosti probíhaly frontálně s celou skupinou dětí, v jedné třídě učitelka vhodně diferencovala vzdělávací nabídku podle věku dětí. Učitelky uplatňovaly učení hrou, metody slovní, názorné a učení praktickou zkušeností. Vhodně zvolenou tvořivou dramatizací vedly děti k rozvoji řečových a pohybových dovedností. Příležitostí ke zlepšení je vedení k větší samostatnosti při stravování. Pohybové aktivity byly realizovány s ohledem na omezený prostor tříd. Dostatek pohybu a příležitost k pozorování měly děti při pobytu venku. Učitelky poskytovaly dětem pozitivní zpětnou vazbu, která je vhodně motivovala.

Ke kvalitativnímu posunu došlo od předchozí inspekční činnosti v ZŠ. Sjednocujícím prvkem zhlédnutých hodin byla promyšlená organizace výuky. Vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře podporující proces učení. Interakce a komunikace učitelek a žáků se řídily dohodnutými pravidly. Žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor a současně byli vedeni k vzájemné toleranci. Učitelky na počátku hodin stanovili konkrétní vzdělávací cíl, což usnadňovalo na konci hodin jeho ověření. V hodinách využívali kromě frontálního způsobu výuky s řízeným rozhovorem také samostatnou a skupinovou spolupráci, která podporovala rozvoj kooperativních dovedností žáků. Během výuky byli žáci motivováni k úspěšnému zvládnutí úkolů, měli dostatek času na vypracování úkolů. V části sledovaných hodin byla zařazena i diferenciací vzdělávací nabídky dle odlišných schopností a dovedností žáků. Spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga pozitivně ovlivňovala průběh vzdělávání. Asistentky pedagoga poskytovaly podporu nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatním, kteří ji potřebovali. V závěru hospitovaných hodin proběhlo vždy ověření naplnění cíle, učitelky vedly žáky k sebehodnocení, využívaly formativní hodnocení, kterým poskytovaly žákům kvalitní zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení.

Hospitovaná činnost ve školní družině probíhala v přátelské atmosféře. Účastníci se zabývali spontánními činnostmi, relaxací a kreativním tvořením. Zájmové vzdělávání bylo doplněno pobytem na školním hřišti, což rozvíjelo jejich pohybové dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky MŠ sledují individuální výsledky vzdělávání a průběžně o nich informují zákonné zástupce dětí. Pravidelně vyhodnocují průběh realizovaných tematických celků a prostřednictvím nově zavedeného portfolia dětí sledují jejich individuální vzdělávací pokroky. Průběžně zaznamenávají úroveň znalostí, dovedností i sociálního zrání jednotlivých dětí. Získaná zjištění však zatím nejsou pravidelně využívána k formulování konkrétních pedagogických závěrů a navazujících postupů. Vzhledem k nízkému počtu dětí ve třídách na obou pracovištích je vhodné více organizovat společné aktivity, které by dětem umožňovaly rozvíjet vzájemné vztahy a kooperaci.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ za jednotlivá klasifikační období škola sumarizuje a na jednáních pedagogické rady projednává. Učitelé zohledňují individuální pokrok žáků a jejich odlišné vzdělávací předpoklady. Příležitostí ke zlepšení je využití srovnávacích testů se školami obdobné velikosti nebo se spádovou školou, do které většina žáků po ukončení 1. stupně přestupuje. K vyšší aktivizaci a motivaci žáků k učení využívají učitelé celoroční motivační programy, vedou žáky k sebehodnocení, které doplňují měsíčním písemným zhodnocením vzdělávacího pokroku žáků. Žáci jsou tak motivováni ke zvládnutí očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu a zákonní zástupci dostávají kvalitní zpětnou vazbu o vzdělávacích výsledcích svých dětí.

Na vysoké úrovni jsou poskytovány poradenské služby. Škola provádí depistáž speciálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků, poskytuje jim individuální podporu, komunikuje s jejich zákonnými zástupci. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními zajišťuje odborné vyšetření dětí a žáků a nastavuje podpůrný systém. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti je poskytována efektivní podpora ke zlepšení vzdělávacích výsledků. Aktivita školy pozitivně ovlivňuje rozvoj vrstevnických vztahů a patriotismu ke škole. Daří se propojovat činnost MŠ, ZŠ a školní družiny. Celoroční projekt Malý a velký kamarád podporuje vytvoření a posilování přátelských vztahů mezi žáky různého věku. Nízký počet žáků ve škole, individuální přístup pedagogů a pořádání preventivních aktivit na podporu osobnostního a sociálního chování podporují příjemné školní klima, ve kterém se žáci vzdělávají. Případy možného výskytu rizikového chování žáků škola okamžitě řeší a úzce spolupracuje se zákonnými zástupci. Klade důraz na partnerské vztahy se zákonnými zástupci založené na vzájemné důvěře, respektu a komunikaci.

Výsledky vzdělávání škola prezentuje při různorodých akcích pořádaných pro rodiče dětí a žáků, rodiče se účastní projektových dní. Děti a žáci školy prezentují své výsledky na akcích zřizovatele, např. Mezinárodní den žen, Ludvíkovské léto. Dlouhodobou tradici má účast nebo pořádání sportovních olympiád malotřídních škol Děčína.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka školy přijala účinná opatření ke zjištěním z předchozí inspekční činnosti v oblasti základní školy, rezervy přetrvávají ve využívání pedagogického diagnostikování v mateřské škole.
- Došlo ke stabilizaci pedagogického sboru.
- Ředitelce školy se daří budovat pozitivní interpersonální vztahy mezi zaměstnanci.
- K zajištění vyšší bezpečnosti žáků a účastníků zájmového vzdělávání byl v budově ZŠ instalován videotelefon, dochází k průběžnému zkvalitňování materiálních podmínek.

Silné stránky

- Uplatňováním demokratického stylu řízení ředitelka školy podporuje otevřenou komunikaci, spolupráci a zapojení pedagogů do rozhodování, což příznivě ovlivňuje atmosféru ve škole. (2.2)
- Vzájemná spolupráce pedagogů a empatický přístup k dětem a žákům mají pozitivní vliv na celkovou atmosféru výchovně vzdělávacího procesu (3.2)

Základní škola

- Vedením žáků k sebehodnocení a pravidelným využíváním formativního hodnocení učitelé poskytují žákům zpětnou vazbu, která je efektivně směřuje k dalšímu rozvoji jejich učení. (4.1)
- Funkčně nastavený systém poradenských služeb zajišťuje včasnou identifikaci vzdělávacích potřeb žáků a prostřednictvím cílené podpory napomáhá jejich kompenzaci. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Výsledky z pedagogického diagnostikování nestanovují konkrétní doporučení pro další pedagogickou intervenci, nejsou systematicky využívány při plánování vzdělávací nabídky (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Metodicky vést pedagogy MŠ při práci s pedagogickým diagnostikováním.
- Pedagogické diagnostikování využívat aktivně pro plánování vzdělávací nabídky.
- Nastavit spolupráci a sjednotit postup obou pracovišť MŠ.
- Zapojit se do srovnávání vzdělávacích výsledků žáků základní školy se školami obdobného typu.
- Další vzdělávání zaměřit na specializační studium pro výchovného poradce a školního metodika prevence a na oblast využívání výsledků pedagogického diagnostikování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace vydané s účinností od 1. 11. 2009
2. Potvrzení ředitelkou školy od 1. 8. 2012 v pracovním poměru na dobu 6 let včetně Potvrzení v pracovním poměru na dobu neurčitou (ze dne 5. 6. 2015)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 10. 3. 2026)

4. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2025 včetně dodatků
5. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 2. 9. 2024 včetně přílohy a dodatků
6. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 10. 2025
7. Třídní knihy, školní rok 2025/2026 (mateřská škola, základní škola, školní družina)
8. Koncepce rozvoje školy 2023–2027 (bez datace)
9. Školní matrika dětí, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika žáků, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
11. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
12. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
13. Rozvrhy tříd, školní rok 2025/2026
14. Hospitační činnost ředitelky školy, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
15. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování, školní rok 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladů o dalším vzdělávání vedená k termínu inspekční činnosti
17. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
18. Záznamy z pedagogického diagnostikování, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
19. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-593/23-U
20. Přijatá opatření – ZŠ a MŠ Ludvíkovice č. j.: ČŠIU-S-956/23-U, ze dne 7. 7. 2023
21. Webové stránky školy www.zsludv.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislava Kudrmanová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Gábelová Mikulášková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

13. 4. 2026