



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-240/17-U

| | |
|---|---|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení | Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola strojní, stavební a dopravní, Děčín, příspěvková organizace |
| Sídlo | Čs. armády 681/10, 405 02 Děčín I |
| E-mail právnické osoby | reditel@prumkadc.cz |
| IČ | 47 274 689 |
| Identifikátor | 600 020 355 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastupující | Ing. Bc. Jana Vacková |
| Zřizovatel | Ústecký kraj |
| Místa inspekční činnosti | Čs. armády 681/10, 405 02 Děčín I Slovanská 1000/55, 405 02 Děčín VI |
| Termín inspekční činnosti | 21. 2. 2017 – 24. 2. 2017 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve vyšší odborné škole podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb.

Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání, efektivitě primárně preventivních aktivit školy s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování. Získávání informací o participaci žáků na fungování a rozvoji školy a v oblasti odborného vzdělávání žáků podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola strojní, stavební a dopravní Děčín, příspěvková organizace (dále „škola“) je právnickou osobou, která je zřízena na dobu neurčitou a vykonává v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže a školní jídelny. Škola vznikla sloučením Vyšší odborné školy a Střední průmyslové školy stavební, Děčín I, Čs. armády 681/10, příspěvkové organizace a Střední průmyslové školy strojní a dopravní, Děčín IV, Slovanská 1000/55, příspěvkové organizace k 1. 9. 2012. Výuka i nadále probíhá v obou původních budovách.

K 30. 9. 2016 vykázala střední škola 458 žáků ve 22 třídách denní formy vzdělávání. Aktuální naplněnost je 35 %. Ve školním roce 2016/2017 jsou vyučovány tyto obory vzdělání:

- ✓ 23-41-M/01 Strojírenství
- ✓ 26-41-M/01 Elektrotechnika
- ✓ 36-47-M/01 Stavebnictví
- ✓ 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Ve všech oborech vzdělání se uskutečňuje výuka podle školních vzdělávacích programů zpracovaných podle příslušných rámcových vzdělávacích programů vzdělávání a je zakončeno maturitní zkouškou.

K datu inspekční činnosti navštěvovalo vyšší odbornou školu 53 studentů v devíti skupinách denního i dálkového studia. Aktuální naplněnost je 18 %. Ve školním roce 2016/2017 jsou vyučovány tyto obory:

- ✓ 36-41-N/03 Inženýrské stavitelství (zaměření na železniční stavitelství)
- ✓ 36-41-N/06 Ochrana památek a krajiny

V obou oborech probíhá výuka podle akreditovaných vzdělávacích programů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, platných do 31. 8. 2017. Cíle vzdělávacích programů jsou v souladu s profesním uplatněním absolventů a efektivně propojují teorii s praxí.

Školní stravování, které je zabezpečováno ve školní jídelně, v době inspekční činnosti využívalo 177 strážníků, v domově mládeže bylo ubytováno 70 žáků a studentů.

Další informace o škole je možné získat na adrese www.prumkadc.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Kvalitní řízení vychází ze sdílení společné vize ředitelky školy a jejích tří zástupců, je podporováno jejich profesní orientací a vede k jednotnému směřování školy. Prvořadým cílem je rozvíjení odborného vzdělávání s navazujícím terciálním vzděláváním ojedinelého zaměření, vytvoření odpovídajících materiálních a prostorových podmínek pro vzdělávání a neméně důležité je stále propojování výuky s praxí. Vytyčené záměry se ředitelce školy

od jejího nástupu do funkce v roce 2012 postupně daří naplňovat. Efektivita řízení je podporována propracovanou organizační strukturou, která odráží úmysl ředitelky školy zapojit s jednoznačně vymezenými kompetencemi široký okruh spolupracovníků. Významným a funkčním nástrojem systému řízení je také pravidelná komunikace (neformální setkávání všech pedagogů 1x týdně) se všemi účastníky vzdělávání, čímž je zajištěna jejich aktuální informovanost a zároveň pozitivně podpořena jejich sounáležitost a participace. Efektivně nastavený kontrolní systém zahrnuje také pravidelně pořádané provozní a pedagogické rady, na kterých je vyhodnocováno plnění nastavených úkolů.

Dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy účelně přispívají k naplňování koncepčních záměrů vedení školy. Pilířem spolupráce je zcela ojedinělé každoroční pořádání odborných konferencí s účastí ředitelů a náměstků z firem a dalších odborníků za účasti studentů vyšší odborné školy. Vystoupení jednotlivých účastníků a jejich příspěvky na aktuální profesní témata jsou poté zpracována v bulletinu. Obdobně pro žáky stavebních oborů střední školy je pořádán seminář za účasti odborníků ze stavebních firem. Záměrem, který se tímto úspěšně daří naplňovat, je udržovat vyučované obory vzdělání v kontaktu s praxí. Škola také spolupracuje s vysokými školami v Praze, Brně, Ostravě a Drážďanech (účasť vyučujících na odborných přednáškách, konzultace a oponentura absolventských prací studentů vyšší odborné školy). K vyšší uplatnitelnosti absolventů školy na trhu práce přispívá spolupráce s firmami. Firmy se podílejí na zajištění praxí pro žáky a studenty, nebo vypomáhají škole materiálně při zajišťování moderních učebních pomůcek. Na základě smluvní spolupráce firem a školy mohou žáci a studenti využívat výhod firemních benefitů, včetně garantovaného uplatnění v budoucí profesi, například zapojením do stipendijního programu ČÉDÉS Českých drah.

Škola posiluje svou image, informačně a odborně těží z členství v četných institucích jako je asociace středních škol, asociace vyšších odborných škol, asociace školních sportovních klubů, STOP – společnosti pro technologie ochrany památek, Svazu spedice a logistiky ČR a řady dalších.

Početný pedagogický sbor je stabilní (65 pedagogických pracovníků). Nekvalifikovaní učitelé aktuálně studují, učitelům s více než 20 letou praxí byla ředitelkou školy uznána výjimka. Na místo jednoho učitele bez kvalifikace hledá vedení školy ve spolupráci s úřadem práce kvalifikovanou náhradu. Škola využívá i odborníky z praxe. Kvalitu poskytovaného vzdělávání podporují jejich bohaté odborné zkušenosti a dlouholetá praxe v oboru. Učitelé spolu efektivně spolupracují, vyměňují si informace o žácích i studentech, o metodách a formách výuky a účastní se práce v předmětových komisích. Vedení školy umožňuje jejich další profesní vzdělávání. Účastní se například odborných seminářů a workshopů pořádaných klíčovými firmami v železničním stavitelství a fakultami příslušných vysokých škol. Získané materiály spolu sdílejí.

Škola sídlí ve dvou historických budovách, které prošly významnou inovací. Zrekonstruována byla kanalizace a elektroinstalace, vybudována byla nová sociální zařízení. Škola je zasíťována a propojena interním datovým informačním systémem, který využívají žáci i vyučující, disponuje dostatečným počtem odborných učeben, laboratoří a dílen pro praktické vyučování. Učebny jsou vybaveny moderním žákovským nábytkem a podstatná část z nich i audiovizuální technikou, která je vyučujícími účelně využívána. Učitelé mají k dispozici dostatek učebních pomůcek. Dílenské a měřicí zařízení pro praktickou výuku odpovídá současným požadavkům praxe a na jeho průběžné modernizaci se kromě školy podílejí i firmy zabezpečující odbornou přípravu žáků a studentů. Významnou modernizací v posledním roce prošla odborná učebna technologií, která je vybavena špičkovou elektronikou a softwarem pro programování CNC strojů. Škola disponuje 3D tiskárnou a moderní mikroprocesorovou laboratoří. Softwarové vybavení

ICT laboratoři umožňuje žákům a studentům pracovat v prostředí, které odpovídá realitě současných firem. Vedení školy v plánovaných etapách cíleně a s rozmyslem zhodnocuje svěřený nemovitý majetek. Stavební úpravy se výrazně podílejí na modernizaci školního prostředí a zároveň ctí tradice a zachovávají historický ráz obou budov.

Škola vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, upozorňuje na případná rizika, vzniklé úrazy vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Žáci a studenti jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou průběžně poučováni. V průběhu inspekční činnosti byly vstupy do objektů školy proti vniknutí cizích osob zabezpečeny a stanovené dohledy nad žáky dodržovány.

Velká pozornost je věnována preventivním aktivitám v oblasti primární i sekundární prevence, které jsou součástí školního minimálního preventivního programu. Osvědčeným prostředkem pro vytvoření pozitivního klimatu v třídních kolektivech je pravidelně pořádaný adaptační pobyt pro první ročníky. Oblíbený je projektový týden „branný kurz“ pořádaný ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému, v rámci kterého jsou podporovány branné dovednosti žáků a upevňovány zásady jejich bezpečného chování v mimořádných situacích. Důsledným dodržováním nastavených pravidel v oblasti absence se daří škole tuto minimalizovat, ojedinělé případy jsou řešeny individuálně třídními učiteli ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi. V rámci mimoškolních aktivit je žákům nabízena řada kroužků, úspěšný je např. dramatický nebo modelářský. Prevence sociálně patologických jevů ve vyšší odborné škole vychází z preventivní strategie střední školy. Studenti denního studia se spolu se žáky účastní besed a různých preventivních programů.

V hodnoceném období získala škola finanční dar na vybavení elektro laboratoře a dary věcné, např. učební pomůcky, notebooky, tablety apod. V rámci motivačního programu pro střední školství Ústeckého kraje využila příspěvek na dojíždění a program aktivního života PAŽIT. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispělo i zapojení školy do projektů realizovaných za finanční podpory Evropského sociálního fondu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Střední škola

Učební plány stanovené ve školních vzdělávacích programech jsou naplňovány, disponibilní časová dotace je věnována částečně předmětům společné části maturitní zkoušky (český jazyk, cizí jazyk, matematika), ve vyšší míře pak odborným předmětům v rámci profilace. Pro rozvoj pohybových dovedností je žákům nabízen nepovinný předmět sportovní hry, který je využíván napříč ročníky i obory. Rozvoj matematických dovedností umožňuje nepovinný předmět matematický seminář (aktuálně je realizován ve všech 4. ročnících) a podporu cizojazyčných dovedností nabízí konverzace v německém nebo anglickém jazyce (aktuálně využívají žáci 1. ročníku konverzaci v německém jazyce). Vzdělávací nabídku doplňuje množství školních akcí (např. sportovní kurzy, exkurze, tematické a odborné přednášky), které ztraktivňují vzdělávání a přispívají k všestrannému rozvoji žakovských osobností. Na podporu vzdělávání žáků střední školy v oblasti přírodovědných a technicky zaměřených oborů v návaznosti na aktuální požadavky potencionálních zaměstnavatelů byl realizován projekt „Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje“, na zahraniční jazykově-vzdělávací pobyty žáků středních škol projekt „Podpora výuky cizích jazyků“ a na podporu vzdělávání v přírodovědných a technických oborech studentů VOŠ (vybavení školy a vzdělávání studentů vyšší odborné školy) projekt „Věda pro život, život pro vědu“.

Hospitovaná výuka probíhala v příjemné atmosféře založené na vzájemné důvěře a respektu. Vyučovací hodiny byly po stránce organizační i pedagogické připravené, patrná byla erudovanost pedagogů. Převažovala frontální výuka s dominantním postavením učitele jako hlavním nositelem informací. Výjimkou byla hodina matematiky, ve které byli žáci výrazně vedeni k logickému myšlení, vyvozování závěrů a jejich následné interpretaci. V menší míře byla zařazována párová nebo skupinová práce. Efektivní zpětná vazba byla žákům poskytována poskrovnu. Požadavky na žáky nebyly diferencované podle jejich schopností a pouze sporadicky se vyskytoval individuální přístup, což snižovalo efektivitu vzdělávacího procesu. V závěrech hodin bylo většinou učiteli shrnuto probírané učivo, ke zhodnocení cíle docházelo ojediněle. Využití prvků sebereflexe nebo vrstevnického hodnocení žáky se v průběhu sledované výuky objevovalo minimálně. Ve výuce odborných předmětů žáci respektovali vyučující jako odborníky, což se pozitivně promítlo do zájmu o učivo a ochoty se vzdělávat. Výuka tělesné výchovy probíhala dle zásad bezpečnosti a přiměřenosti. Vyučující využívali v průběhu hodin dostatek pomůcek, žáci se ochotně a spontánně zapojovali do sportovních aktivit. Počet necvičících byl zanedbatelný. Některé hodiny byly po metodické a didaktické stránce velmi zdařilé. Efektivita výuky byla v závěru většiny hodin zhodnocena učitelem.

Odborné vzdělávání je realizováno ve školních dílnách a odborných pracovnách, které svým vybavením umožňují plnění závazných výstupů, stanovených ve školních vzdělávacích programech vyučovaných oborů vzdělání. Ve sledované výuce byl v úvodu většinou pedagogů stanoven cíl, ke kterému v průběhu postupně směřovali. Žáci pracovali samostatně na zadaných úkolech, učitelé vykonávali dohled a v případě potřeby poskytovali radu nebo pomoc. Učitelé cíleně rozvíjeli praktické dovednosti žáků, při opakování a upevňování teoretických poznatků vykazovali žáci dobré znalosti, na kontrolní otázky vhodně reagovali a správně odpovídali.

Vyšší odborná škola

Obsah učiva byl ve výukových jednotkách jasně a účelně strukturovaný. V závislosti na jejím typu (přednáška, konzultace, cvičení) volili učitelé metody, které směřovaly zejména k předání zvoleného objemu učiva, méně k cílené aktivizaci studentů. Jednoznačně převládal frontální výklad doplňovaný problémovými otázkami, na které část studentů dobře reagovala. Vyučující vhodně využívali konkrétní pomůcky pro aplikaci teoretických poznatků a podporovali správné pochopení probírané látky pomocí projekční techniky. Vedli studenty k myšlení v souvislostech, ale méně je podporovali při vyvozování závěrů či aktivním zapojení do diskuze. V práci většiny učitelů byly rovněž shledány rezervy v absenci dostatečně jasného nastavení cíle výuky. Menší pozornost byla také věnována úvodní motivaci studentů, a tím vzbuzení jejich zájmu o probírané téma.

Efektivitu vzdělávání zvyšuje absolvování odborné praxe. Poznatky z ní využívají studenti také při psaní své absolventské práce. Témata si volí podle svého odborného zaměření. O průběhu odborné praxe studenti i smluvní partneři podávají škole zprávy a písemné zhodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Propagace školy a informace pro veřejnost jsou jasné, aktuální a dostupné. Organizováním velkého množství různorodých aktivit (Ochutnej Průmku nebo Nádraží cizojazyčně pro základní školy, Student Cup či Vánoční jízdy modelové železnice pro veřejnost, vystoupení školního dramatického kroužku při různých příležitostech a mnoho dalších) se škola efektivně zviditelňuje. Prostřednictvím současných i připravovaných stipendijních

programů se vedení školy snaží získat větší množství zájemců o vzdělávání ve střední škole. Stabilní je zájem o Stavebnictví a Elektrotechniku, aktuálně se zvýšil zájem o Strojírenství. Žáci střední školy a studenti vyšší odborné školy jsou přijímáni na základě veřejně přístupných kritérií, škola vyhláší více kol přijímacího řízení. Přestože je zájem o absolventy vyučovaných oborů značný, škole se nedaří získávat větší počet zejména studentů.

O prospěchu žáků škola informuje zákonné zástupce prostřednictvím školního elektronického informačního systému, třídních schůzek, případně individuálních konzultací s učiteli. Významným partnerem školy je také rodičovský spolek Přátelé VOŠ a SPŠ Děčín, z. s., který se podílí na medializaci školy a organizačním, materiálním a finančním zastřešování školních i mimoškolních aktivit. Vedení školy sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání žáků na úrovni tříd i jednotlivců. Čtvrtletně jsou výsledky projednávány pedagogickou radou. Průběžné a celkové hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků respektuje zásady stanovené v pravidlech hodnocení, které jsou součástí školního řádu. Ve sledovaném období nedošlo v průběžných výsledcích vzdělávání žáků k výrazným výkyvům. Omluvená i neomluvená absence ve školním roce 2015/2016 se oproti předchozím rokům nezměnila, je systematicky sledována, u problémových jedinců jsou přijímána opatření k nápravě. Žáci se účastní jazykových i odborných olympiád, úspěšně reprezentují školu v odborných (technických), společenskovedních i sportovních soutěžích. Také se dlouhodobě a tradičně účastní středoškolské odborné činnosti, s několika pracemi postoupili do krajských i celostátních kol. K úspěchům školy patří také účast a úspěšné umístění na mezinárodní soutěži probíhající v anglickém jazyce, pořádané německou Fakultou elektrotechniky a informatiky Hochschule Zittau/Görlitz, ve které soutěží žáci středních škol Euroregionu Nisa (tří sousedních zemí – ČR, Polsko a SRN). Hodnocena jsou družstva i jednotlivci.

Výsledky u maturitní zkoušky vykazují ve sledovaném období celkem 26 % neprospívajících za jarní i podzimní období. Nejméně úspěšní byli žáci ve společné části maturitní zkoušky z matematiky, českého jazyka a v profilové části praktické a ústní zkoušky. Ve školním roce 2015/2016 z celkově 478 hodnocených žáků prospěla 4 % s vyznamenáním, 9 % žáků neprospělo. Žákům se studijními neúspěchy je poskytována pomoc jednotlivých vyučujících v rámci doučování či konzultací. Školou přijatá opatření (nabídka konzultačních hodin, seznamování s typy úloh a vzorovými řešeními v didaktických testech, procvičování témat) ke zlepšení úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky zatím nejsou účinná.

Hodnocení výsledků vzdělávání studentů je transparentní a využívá evropský systém převodu kreditů (ECTS). Studenti jsou seznamováni s programem vyučovaného předmětu a s požadavky, které budou muset zvládnout v průběhu studia a při jeho ukončení. V závěru prvního a druhého období (zimního a letního semestru) jsou hodnoceni z jednotlivých předmětů formou zápočtu, klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky v souladu s akreditovanými vzdělávacími programy. Výsledky studentů škola sleduje a vyhodnocuje. V průběhu vzdělávání je jejich úspěšnost vyšší u denního studia, v posledním hodnoceném školním roce jich splnilo podmínky klasifikace zhruba 70 %. Z nich potom úspěšně naprostá většina prospěje. Podmínky klasifikace v dálkovém studiu splní kolem 50 % studentů. Z těch, kteří skládají zkoušky a plní požadavky zápočtu, pak prospěje zhruba 75 %. Obdobné jsou i výsledky při absolutoriu. Z celkového počtu studentů se v závěrečných ročnících obou forem studia absolutoria úspěšně zúčastnilo 78 % studentů. Příznivé je, že při něm studenti prospívají i s vyznamenáním.

Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje činnost domova mládeže. Program činností respektuje zájmy a potřeby ubytovaných a je sestavený z osvědčených individuálních i společných aktivit, které jsou uskutečňovány podle předem stanoveného plánu v jednotlivých měsících (např. divadelní představení, exkurze, sportovní soutěže, vánoční posezení a mnoho dalších).

Efektivita dobře navázané spolupráce s klíčovými partnery, zejména se Správou železniční dopravní cesty (SŽDC) se projevuje v odborném rozvoji studentů i profesním růstu pedagogů při získávání Osvědčení o odborné způsobilosti složením patřičné zkoušky.

Velká poptávka po absolventech má dlouhodobý charakter a škola pořádá tradiční setkání zástupců firem a organizací z oboru za účelem porovnávání požadavků potenciálních zaměstnavatelů a získaných kompetencí studentů (tzv. draftování). Většina studentů si může vybírat z několika nabízených pracovních pozic.

Žáci se zdravotním znevýhodněním nebo postižením jsou na základě doporučení školských poradenských zařízení individuálně integrováni do běžných tříd a vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. K 30. 9. 2016 bylo ve školní matrice evidováno těchto žáků 15. O jejich potřebách jsou vyučující prokazatelně informováni prostřednictvím tří výchovných poradkyň. V oblasti kariérového poradenství poskytují žákům informace o možnosti dalšího studia, spolupracují také s úřadem práce (exkurze, besedy). Přehledy o uplatnění absolventů získává škola od nich samotných nebo od firem, se kterými úzce spolupracuje.

Závěry

Hodnocení vývoje

Ředitelka školy po svém nástupu do funkce v roce 2012 (po sloučení obou průmyslových škol) postupně sjednotila vnitřní i vnější informační systémy, vyučované obory vzdělání včetně revize školních vzdělávacích programů a změny zaznamenaly i akreditace oborů vyšší odborné školy. Ke změnám došlo také v personálních podmínkách. Výrazné zlepšení doznaly prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání, jejich modernizace v plánovaných etapách dále pokračuje.

Silné stránky

Střední škola:

Jasná vize s aktivním zapojením všech aktérů, která směřuje k systematickému zkvalitňování odborného vzdělávání.

Aktivní a smysluplná spolupráce s firmami, která udržuje vyučované obory vzdělání v kontaktu s aktuálním vývojem, směřuje k těsnějšímu sepětí výuky a praxe s následným velmi dobrým uplatněním absolventů.

Prezentace školy na veřejnosti prostřednictvím různorodých školních aktivit a pravidelné zapojení žáků do širokého spektra odborných soutěží organizovaných také v zahraničí přispívá k osobnostnímu a profesnímu rozvoji žáků a efektivně zviditelňuje školu.

Účinný a propracovaný systém poradenských služeb podpořený množstvím kolektivních aktivit vytváří příjemné školní prostředí a přispívá k pozitivnímu sociálnímu klimatu v třídních kolektivech.

Vyšší odborná škola:

Aktivní rozvíjení spolupráce se vzdělávacími institucemi, firmami a odborníky z praxe tvoří výborné podmínky pro kvalitní vzdělávání a účinně podporuje praktickou zkušenost studentů.

Slabé stránky

Střední škola:

Absence diferenciací a individualizace ve výuce dostatečně nezohledňuje odlišné potřeby a pracovní tempo jednotlivců.

Vyšší odborná škola:

Pedagogové nevyužívají úvodní motivaci vzbuzující zájem studentů o přednášené téma a zároveň zdůvodňující souvislosti s cíli výukové jednotky.

Menší prostor věnovaný aktivitám podporujícím objevování a kladení otázek studenty v průběhu výuky vede k jejich malé aktivitě a pasivnímu příjmu informací.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Ve struktuře vyučovacích hodin účelně pracovat s cílem, zejména v závěru hodin ověřovat míru jeho naplnění s možným využitím prostředků sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků, které by jim umožnilo uvědomit si, jakého učebního pokroku dosáhli.

Vést pedagogy k častějšímu využívání aktivizačních metod práce. Ve výuce více diferencovat podle schopností a dovedností žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j.: 137/2001 (ze dne 20. dubna 2015) včetně příloh
2. Jmenovací list ředitelky školy s účinností od 1. 3. 2012 na dobu 6 let (ze dne 21. 2. 2012)
3. Rozhodnutí MŠMT, čj. 10448/2010-23 ze dne 21. 6. 2010 – udělení akreditace pro obor 36-41-N/.. Stavebnictví, pro vzdělávací program 36-41-N/03 Inženýrské stavitelství s platností od 1. září 2011 do 31. srpna 2017 – denní a dálková forma, AVP s účinností od 1. 9. 2011
4. Rozhodnutí MŠMT, čj. 4361/2011-24 ze dne 24. 6. 2011 – udělení akreditace pro obor 36-41-N/.. Stavebnictví, pro vzdělávací program 36-41-N/06 Ochrana památek a krajiny, s platností od 1. září 2011 do 31. srpna 2017 – denní a dálková forma, AVP s účinností od 1. 9. 2011
5. Výpis správního řízení Krajského úřadu Ústeckého kraje o provedení změny v rejstříku škol a školských zařízení čj. 1381/SMT/2014/3 s platností od 1. 9. 2014 (ze dne 29. 8. 2014)
6. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 18. 1. 2017)
7. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016
8. Výkazy o vyšší odborné škole (M 10) podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016
9. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016
10. Výkaz o zařízení školního stravování (Z 17-01) podle stavu k 31. 10. 2016
11. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2015/2016

12. Organizační řád školy
13. Koncepce rozvoje školy
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti
15. Personální dokumentace
16. Dokumentace výchovných poradců, individuální vzdělávací plány
17. Smlouvy o zajištění praktického vzdělávání - vzorek
18. Minimální preventivní program na školní rok 2016/2017
19. Školní matrika v elektronické podobě
20. Školní vzdělávací programy pro ve školním roce 2016/2017 vyučované obory vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství, 26-41-M/01 Elektrotechnika, 36-47-M/01 Stavebnictví a 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy
21. Akreditovaný vzdělávací program 36-41-N/03 Inženýrské stavitelství platný od 1. 9. 2011
22. Akreditovaný vzdělávací program 36-41-N/06 Ochrana památek a krajiny platný od 1. 9. 2011
23. Dokumentace k přijímání žáků a studentů ve školním roce 2015/2016
24. Dokumentace k ukončování vzdělávání žáků a studentů
25. Školní řád platný ve školním roce 2016/2017
26. Vnitřní řád školní jídelny platný v kontrolovaném období
27. Zápis z provozních porad ve školním roce 2016/2017
28. Třídní knihy vyučovaných oborů vzdělání ve školním roce 2016/2017 – vzorek
29. Zápis z třídních schůzek ve školním roce 2016/2017 – vzorek
30. Dokumentace ke školnímu stravování za období září 2016 až leden 2017 (jídelní lístky, výdejky potravin, příjemky potravin, měsíční uzávěrky)
31. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
32. Přehled dohledů, školní rok 2016/2017
33. Kniha úrazů (Děčín, Slovanská) vedená od školního roku 2011/2012 do data inspekční činnosti
34. Knihy úrazů (Děčín, Čs. armády) vedené od 22. 3. 2002 do konce školního roku 2015/2016 a od školního roku 2016/2017 do data inspekční činnosti
35. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní roky 2015, 2016
36. Žádost ředitelky školy o úpravu ve výkazech Z 19-01 a Z 17-01 k 31. 10. 2016 zaslaná KÚ Ústeckého kraje pod čj.: VOŠDC/0484/2017 dne 23. 2. 2017
37. Webové stránky školy www.prumkadc.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové

schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

| | |
|---|---------------------------------|
| Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka | Mgr. Ilona Hronová v. r. |
| Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka | Ing. Vladimíra Hokešová v. r. |
| Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka | Ing. Anna Kejřová v. r. |
| Mgr. Bc. Richard Kropáček, školní inspektor | Mgr. Bc. Richard Kropáček v. r. |
| PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka | PhDr. Alena Pilousová v. r. |
| Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice | Bc. Jana Sejvalová v. r. |
| Ing. Jiří Bajan, kontrolní pracovník | Ing. Jiří Bajan v. r. |
| Ing. Petr Bandas, kontrolní pracovník | Ing. Petr Bandas v. r. |

V Lounech 27. 3. 2017

Datum a podpis ředitelky školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

| | |
|--|-----------------------------|
| Ing. Bc. Jana Vacková, ředitelka školy | Ing. Bc. Jana Vacková v. r. |
|--|-----------------------------|

V Děčíně 31. 3. 2017