 **Základní škola Mladá Boleslav, příspěvková organizace**

se sídlem Václavkova 950, Mladá Boleslav II, 293 01 Mladá Boleslav

*motto naší školy:*

*Váha čmelákova těla vzhledem k nosnosti jeho křídel mu činí nemožným, aby*

*létal. On to ale neví a tak létá.*

**Výroční zpráva školy**

**2021/2022**

**Mgr. Gabriela Solničková, ředitelka školy**

cid:image001.jpg@01D14D4E.A0EA9110zřizovatel školy

**1. Základní údaje o škole**

* Název školy, adresa:

Základní škola Mladá Boleslav, příspěvková organizace,

se sídlem Václavkova 950, Mladá Boleslav II, 293 01 Mladá Boleslav

Zřizovatel: Středočeský kraj

IČO: 70837279, IZO: 110450523, identifikátor: 600021904

Škola

IZO: 181058804

Školní družina

IZO: 181080613

Školní jídelna-výdejna

* Kontakty:

telefon: 326 735 366, 326109260, 326109262

e-mailová adresa: gabriela.solnickova@zsspecmb.cz

web: [www.zsspecmb.cz](http://www.zsspecmb.cz/)

jméno ředitele školy: Mgr. Gabriela Solničková

tel. 605449495,

e-mailová adresa: gabriela.solnickova@zsspecmb.cz

zástupce ředitele, vedoucí Školní družiny: Jana Holubová

tel. 724268430, e-mailová adresa: jana.holubova@ zsspecmb.cz

vedoucí odloučeného pracoviště Lipník a vedoucí ŠPZ: Mgr. Alena Kolnerová

tel. 720141421, e-mailová adresa: alena.[kolnerova@zsspecmb.cz](mailto:kolnerova@zsspecmb.cz%20)

vedoucí odloučeného pracoviště Purkyňova 224: Mgr. Martina Šestáková

tel. 720964549, e-mailová adresa: martina.sestakova@ zsspecmb.cz

seznam členů školské rady:

Ing. Petra Gudeljová, MBA - zástupce Středočeského kraje

Ing. Jana Krumpholcová – zástupce Středočeského kraje od 23.6.2022

Mgr. Jana Regnerová - zástupce pedagogů školy

Andrea Bradáčová – zástupce rodičů

Mudr. Olga Zadražilová Bednářová – zástupce rodičů od 1.9.2022

* Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol: 25. 4. 2022, s účinností rozhodnutí

od 25. 4. 2022v souvislosti se vzděláváním žáků z Ukrajiny.

* **2. Charakteristika školy**

Hlavní činnost naší školy je zaměřena na zajištění výchovně vzdělávacího procesu žáků s různými stupni mentálního postižení, s autismem a s více vadami. Velkou devizou školy je úzká spolupráce s rodiči žáků školy. Specifikum naší školy je v dobře fungujícím propojení s poskytovatelem sociálních služeb – Centrum 83 v Mladé Boleslavi a Domova pod lípou, Lipník. Umožňuje nám to kvalitnější odbornou práci s terapeuty, s rehabilitačními pracovníky a větší nabídku pro volnočasové aktivity žáků. Jsme přímými účastníky při organizování zájmových kroužků, které spolufinancuje SPMP ČR pobočný spolek Mladá Boleslav. Zaměstnanci naší školy zajišťují i pedagogický dohled včetně příprav programů na rehabilitačních pobytech organizovaných již zmíněnými organizacemi.

Naše škola čítá devět tříd rozmístěných do pronajatých prostor tří budov. Hlavní část školy sídlí v budově Centra 83, poskytovatele sociálních služeb ve Václavkově ulici 950 a v  Purkyňově ulici 224 (první dislokované pracoviště) v Mladé Boleslavi. Ve Václavkově ulici se nachází ředitelství školy a šest tříd. Jedna budova je ve vlastnictví Krajského úřadu Středočeského kraje a druhá pak města Mladá Boleslav. Jedna třída je v pronajatém prostoru na OÚ Lipník, zde je vlastníkem obec Lipník.

Třídy působí útulně a vesele. Jsou účelné, ale malých nedostačujících rozměrů (největší 22 m2). V hlavní budově kromě pěti menších tříd nám ke kvalitní práci slouží dvě herny, dvě individuální pracovny a odpočinkový tzv. bílý pokojíček (snoezelen). Počet individuálních učeben je nedostačující z důvodu stále většího počtu žáků s poruchami chování. Tělesná výchova je pak zajišťována v tělocvičně místní Sokolovny. Třída na OÚ Lipník navštěvuje tělocvičnu penzionu Rest CZ. Žáci tříd na odloučeném pracovišti využívají k výuce hudebnu, tělocvičnu DDM.

Velkou výhodou a především nutností je bezbariérové zařízení všech prostor v budově ve Václavkově ulici. Sociální zařízení jsou speciálně upravena – toalety i sprchové kouty s madly. K běžnému vybavení tříd patří matrace na lezení, polohování či přebalování, rehabilitační vaky, míče, rehabilitační židle, vertikalizační stojany apod. Ve třídách jsou magnetické tabule, interaktivní tabule, počítače a nábytkové vybavení spíše odpovídající předškolním učebnám mateřských škol. Hračky a rehabilitační pomůcky volíme s přihlédnutím i na zajištění hygieny a údržby. Většina věcí je omyvatelná nebo je lze prát. Bohužel v provizoriu v Purkyňově ulici jsou třídy velmi malé a celkové prostory zcela nedostačující i přesto, že DDM nám umožňuje v dopoledních hodinách využít některé jeho prostory. 18 žáků a 10 pedagogů tráví čas v upraveném bytě 3+1, což neodpovídá žádným standardům vzdělávání 21. století.

Naše škola vyučuje žáky podle Školní vzdělávací program „Škola pro život II“, podle kterého začal vyučovat od září 2018. V průběhu školního roku proběhla třikrát kontrola práce se ŠVP školní metodičkou ŠVP. Cíle školního vzdělávání byly splněny. I v tomto školním roce ve škole fungují tři třídy pro žáky s PAS. Na vybavení třídy jsou vyšší nároky z důvodu strukturalizace a vizualizace výuky finanční i prostorové. V rámci sponzorských darů jsme pro konkrétní žáky zakoupili množství pomůcek, které jsou ale ve škole k dispozici všem žákům dle jejich potřeb.

Žáci jsou vyučováni a vedeni dle individuálního výchovně vzdělávacího plánu, se kterým jsou seznámeni ostatní pedagogové i rodiče žáka. Tyto individuální plány sestavují třídní učitelé – speciální pedagogové po konzultacích se SPC. Školní rok 2021/22 je 24. rokem fungování naší školy a kolektiv speciálních pedagogů se nám nemění, mohu bez nadsázky konstatovat, že jde již o kolektiv zkušených pedagogů. Zvládají základní diagnostiky vzdělávacích předpokladů a samostatně si organizují spolupráci se specifickými SPC. Nevýhodou je, že na pozice učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga se nehlásí mladší lidé, natož absolventi středních a vysokých škol.

Při výchovně vzdělávací práci používáme mimo běžných metod k výuce trivia… stále více i alternativních metod práce a též rehabilitačních technik. Výčet těch nejpoužívanějších: metoda globálního čtení, sociálního čtení, metoda psaní hůlkového písma, metody alternativní a augmentativní komunikace – komunikace pomocí piktogramů, znak do řeči, metoda strukturovaného učení, metoda bazální stimulace - stimulace akustické, vibrační, taktilně haptické…, metoda orofaciální stimulace, rehabilitační metody- cvičení na míči, míčkování, baby masáže a aromaterapie, polohování, vertikalizace, podpůrná metoda snoezelen, apod. Využívání znaku do řeči a znakového jazyka se ukázalo jako velmi dobrá podpůrná metoda při výuce a komunikaci s žáky, kteří nemluví. I nadále se pedagožky zapojují do workshopů metody ABA a spolupracují s odborným lektorem ABA a to hlavně při práci s žáky s PAS. Díky dalším projektům a sponzorským darům jsme získali pro výuku žáků již 8 interaktivní tabulí, 1 Magic box. Dobrou zkušenost máme i s prací pomocí IPadů a tabletů, které máme už ve všech třídách. Rozšíření výuky s IT technikou a za podpory IT technika nám umožnilo zapojení do Šablon II. V rámci Šablon proběhla i školení pro pedagogy, např. DigiUčitel.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu jsou zcela v souladu se vzdělávacími programy naší školy. U žáků vzdělávaných podle Školní vzdělávací program „Škola pro život II“, 1. díl se snažíme vypěstovat takové návyky, dovednosti a naučit je takovým vědomostem, aby se mohli stát v co největší míře samostatní a schopni zapojit se do společenského života. Připravit je na budoucí zaměstnání. Hlavním cílem ve výchovně vzdělávacím procesu žáků s velmi těžkým stupněm postižení, tj. vzdělávání podle Školní vzdělávací program „Škola pro život II“, 2. díl spatřujeme v nalezení vhodné formy komunikace, udržení a rozvoji jejich motoriky, naučení co nejvyšší formy sebeobslužnosti.

Škola velmi často přijímá pomoc a dary mnoha organizací a jedinců a stejně tak se škola zapojuje do pomoci potřebným. V tomto školním roce to byla vánoční sbírka dárků, oblečení, potravina hygienických potřeb pro organizaci LUMA a pedagogové se zapojili do sbírky na vybavení 2 domácností pro uprchlíky z Ukrajiny.

Význam naší školy bych přirovnala k jakémusi „záchrannému ostrůvku“, poněvadž většina nově přijatých žáků přichází již z jiných ZŠ, kde vzhledem k poměru počtu pedagogů na žáky a k náročnosti postižení nemohli nabídnout efektivní individuální přístup.

Myslím, že vše je shrnuto ve vizi naší školy:

1. Škola bude vzdělávat žáky tak, aby byli co nejlépe připraveni na život.

2. Škola bude místem, které bude probouzet, maximálně rozvíjet a uplatňovat

potenciál žáka.

3. Škola bude místem dobře vybaveným, estetickým a příjemným, kde se žák bude

cítit dobře.

4. Ve škole bude zdravé klima, kde budou moci žáci uspokojit své touhy a potřeby

v prostředí klidu, pochopení a bezpečí.

5. Žáci a rodiče dostanou možnost zapojit se do dění školy.

6. Škola se stane místem, kam žáci a učitelé budou chodit rádi, budou k sobě tolerantní

a chápaví.

7. Ve škole budou pedagogové plně respektovat možnosti, schopnosti a potřeby žáků.

Z vize školy také vychází Etický kodex pedagogické pracovníky, který si pedagogové vytvořili na základě SWOT analýzy, supervize a diskuze.

Etický kodex by měl vést ke spokojenosti a dobré spolupráci žáků, rodičů a pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy při každodenním provozu.

1. **Pedagogové budou vzdělávat žáky tak, aby byli co nejlépe připraveni na život, budou plně respektovat možnosti, schopnosti a potřeby žáků.**

* vycházíme z individuality žáka (trivium, sociální dovednosti, sebeobsluha)
* zaměřujeme se na rozvoj komunikace
* soustředíme se na rozvoj sebeobsluhy a co nejvyšší míru soběstačnosti
* učíme žáky zvládat situace z běžného denního života
* zapojujeme žáky do kulturního dění ve městě
* žáky nepřetěžujeme, nestresujeme ale ani nepodceňujeme

1. **Pedagogové zajistí, aby škola byla místem, které probouzí, maximálně rozvíjí a uplatňuje potenciál žáků.**

* pedagogové zajišťují žákům příjemné a bezpečné prostředí, motivují, povzbuzují, hodnotí, procvičují, vciťují se do potřeb žáka a respektují se
* organizují výlety, pobyty, kulturní a společenské akce
* pedagogové se vzdělávají (školení, sebevzdělávání, studium literatury, vyhledávání informací)
* pedagogové spolupracují s odborníky a rodinou

1. **Škola bude místem dobře vybaveným, estetickým a příjemným, kde se žák a pedagog bude cítit dobře.**

* pedagogové rozvíjí estetické cítění u žáků
* všichni se podílí na zlepšování prostředí školy i okolí (výzdoba, úklid, udržování čistoty)
* vedení školy a všichni pedagogové zajišťují dostatek kvalitních pomůcek

1. **Pedagogové ve škole vytvoří zdravé klima, kde budou moci žáci uspokojit potřeby, v prostředí klidu, pochopení a bezpečí.**

* vytváříme spolupracující kolektiv pomocí důvěry, respektu a profesionálního přístupu
* ve škole máme rodinné prostředí, snažíme se o porozumění všem potřebám žáků, otevřenou komunikaci, nadhled a humor
* motivujeme rodiče v rozvoji žáků v domácím prostředí

1. **Rodiče a žáci dostanou možnost zapojení se do dění školy.**

* pravidelně a včas informujeme (rada rodičů, třídní schůzky, web, fcb, žákovská knížka, osobní konzultace)
* předáváme si všechny důležité informace od rodičů a klíčových pracovníků
* spolupracujeme při plánování výuky (IVP)

1. **Škola se stane místem, kam žáci i pedagogové budou chodit rádi, budou k sobě tolerantní a chápaví.**

* posilujeme přátelské vztahy (řešení problémů v klidu a včas, dávání a přijímání kritiky, naslouchání, trpělivost, respekt a předávání pozitivní energie)
* snažíme se o jednotné pedagogické vedení

UČÍME A VYCHOVÁVÁME S LÁSKOU!

Školní rok 2021-22 byl jen zčásti ovlivněn koronavirovou pandemií. Týkala se dodržování přísných hygienických pravidel, testování žáků a pedagogů, omezení mimoškolních aktivit. Naštěstí tato omezení netrvala celý školní rok a škola se mohla nadechnout a fungovat i v běžném režimu.

**3. Školy a školská zařízení- členění**

**I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/ žáků a naplněnost (k 30. 9. 2021)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Typ školy/ŠZ** | **IZO** | **Nejvyšší**  **povol. počet žáků (dětí)** | **Skutečný počet žáků (dětí)** | **Přepočtený počet pedagogických pracovníků** | **Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.** |
| **MŠ speciální** |  |  |  |  |  |
| **MŠ při zdrav. zařízení** |  |  |  |  |  |
| **ZŠ praktická** |  |  |  |  |  |
| **ZŠ podle §16, odst.9** | 110450523 | 57 | 56 | 25,0317 | 2,2371 |
| **ZŠ při zdrav. zařízení** |  |  |  |  |  |
| **Přípravný stupeň ZŠ spec.** |  |  |  |  |  |
| **Praktická škola** |  |  |  |  |  |

**II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost**

**(k 30. 9. 2021)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školské zařízení** | **IZO** | **Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt.**  **/stráv./klientů)** | **Skutečný počet dětí/žáků (ubyt.**  **/stráv./klientů)** | **Z toho cizích** | **Přepočtený počet pracovníků** |
| **Školní družina** | 181058804 | 51 | 47 | 0 | 8,3823 |
| **Školní jídelna** | 181080613 | 51 | 47 | 0 | 0,7 |
| **Internát** |  |  |  |  |  |
| **SPC** |  |  |  | - |  |

**4. Souhrnné údaje o dětech/žácích**

**I. Součásti školy – děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2021)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ školy/ŠZ** | **Žáci** | **Počet tříd**  **(u ŠD/ŠK počet oddělení)** | **Průměr počet žáků (dětí)**  **na třídu (oddělení)** |
| **MŠ speciální** |  |  |  |
| **MŠ při zdravotnickém zařízení** |  |  |  |
| **ZŠ praktická** |  |  |  |
| **ZŠ podle §16, odst.9** | 56 | 9 | 6 |
| **ZŠ při zdravotnickém zařízení** |  |  |  |
| **Přípravný stupeň ZŠ spec.** |  |  |  |
| **Praktická škola** |  |  |  |
| **Školní družina** | 47 | 8 | 6 |

* Ve třídách jsou vždy zařazeni žáci s různým stupněm postižení a ani jejich ročníky nejsou stejné. Ve školním roce 2021/2022 jsme vzdělávali 24 žáků podle ŠVP pro speciální školy I.díl, 32 žáků pak podle ŠVP pro speciální školy II. díl,. Každý žák má vypracován svůj individuálně vzdělávací plán.
* Do školy dojíždí žáci Středočeského kraje.
* Škola vzdělává 1 žákyni z Ukrajiny na základě zákona Lex Ukrajina. Žákyně je těžce mentálně postižená, neslyšící anemluví, tudíž se při komunikaci využívá AAK a není nutná jazyková příprava.

**II. Děti/ žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2021)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Druh postižení** | **MŠ** | **ZŠ** | **ZŠ §16, odst.9** | **Příp. stupeň** | **PrŠ** |
| **Mentální postižení** |  |  | 17 |  |  |
| - z toho těžké mentální postižení |  |  | 6 |  |  |
| - z toho hluboké mentální postižení |  |  | 0 |  |  |
| **Sluchové postižení** |  |  | 0 |  |  |
| - z toho neslyšící |  |  | 0 |  |  |
| **Zrakové postižení** |  |  | 0 |  |  |
| - z toho nevidomí |  |  | 0 |  |  |
| **S vadami řeči** |  |  | 0 |  |  |
| **Tělesné postižení** |  |  | 0 |  |  |
| **Souběžné postižení více vadami** |  |  | 33 |  |  |
| - z toho hluchoslepí |  |  | 0 |  |  |
| **Vývojové poruchy učení** |  |  | 0 |  |  |
| **Vývojové poruchy chování** |  |  | 0 |  |  |
| **Autismus** |  |  | 6 |  |  |
| **Bez zdravotního postižení** |  |  | 0 |  |  |

**5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy**

1. **Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2021/2022, počet udělených odkladů PŠD**

**(k 1. 9. 2022)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Typ školy** | **Počet dětí**  **u zápisu** | **Počet odkladů PŠD** | | **Počet nově přijatých dětí**  **do 1. ročníku** |
| **Navržený** | **Skutečný** |
| **ZŠ** |  |  |  |  |
| **ZŠ speciální** | 8 | 1 | 1 | 4 |

* Do školního roku 2020/2021 jsme přijali celkem 4 žáky. 1 žáka nesplnil kritéria zápisu a 2 žáci z důvodu zcela naplněné kapacity nebyli přijati. Losování přijatých žáků proběhlo pod dohledem notáře.
* Pro školní rok 2020/2021 jsme přijali tři žáky do 1. ročníku z Mateřské školy speciální Mladá Boleslav a 1 žáka do 1.ročníku z Domova pod lipou, pss.
* V průběhu školního roku k nám přestoupil 1 žák s PAS a STMR .
* Do školy bylo přijato do 1. ročníku 3 žáci s PAS a 1 žák se STMR.
* Do školy nastoupila 1 žákyně s kombinovanými vadami na základě zákona LEX Ukrajina nad rámec kapacity školy.

**6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání**

**I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Prospěch a docházka žáků všech ročníků** | **Počet žáků** |
| **Základní škola podle §16, odst.9** | |
| Žáci celkem | 58 |
| Prospěli s vyznamenáním | 0 |
| Prospěli | 57 |
| Neprospěli | 1 |
| - z toho opakující ročník | 1 |
| Nehodnoceni | 0 |
| Průměrný prospěch žáků | - |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených | 182/ 4,56 |

* Počet žáků hodnocených slovně :

Všichni žáci v naší škole jsou hodnoceni slovně. Žáci vzdělávaní podle ŠVP Škola pro život, díl I. jsou v ŽK hodnoceni známkami pouze motivačně. Každý předmět je rozepsán a hodnocen slovní formou. Žáci vzdělávání podle ŠVP Škola pro život, díl II. jsou hodnoceni slovně a od školního roku 2012/13 jsou všichni žáci hodnoceni i „měřitelnou“ hodnotící škálou v jednotlivých IVP žáků (pětibodová škála posouzení výkonu žáka), která je součástí Školního řádu – Pravidla hodnocení žáků.

**7. Chování žáků**

**Chování žáků (k 30. 6. 2021)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ školy** | **Hodnocení chování** | | |
| **velmi dobré** | **uspokojivé** | **neuspokojivé** |
| **Základní škola praktická** |  |  |  |
| **ZŠ speciální** | 57 |  |  |
| **Praktická škola** |  |  |  |

Chování je u našich žáků hodnoceno též slovně. Chování u dětí s takto kombinovanými vadami je specifické a nelze jej jednoznačně hodnotit nabízenou škálou - velmi dobré, uspokojivé, neuspokojivé.

**8. Absolventi a jejich další uplatnění**

**Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2022)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Typ školy** | **Počet absolventů** | **Přijati do PrŠ** | **Přijati do OU** | **Přijati na jinou SŠ** | **Nepodali přihlášku** |
| **ZŠ praktická** |  |  |  |  |  |
| **ZŠ speciální** | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| **Praktická škola** |  | - | - |  |  |

* Ve školním roce 2021/2022 ukončili školní docházku celkem 4 žáci v  10.roč. a získali základy vzdělání. 2 žáci přechází do denní pobytové služby poskytovatele sociálních služeb Centra 83, 1 žák je přijat do Euroinstitutu a 1 žák je přijat do Praktické školy ZŠ Na Celně, Mladá Boleslav.

**11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

* Škola vlastní celkem 25 počítačů ( z toho 24 notebooků).. Všechny počítače jsou připojeny k internetu. Počítače jsou k dispozici jak žákům, tak pedagogům. Díky projektům a sponzorským darům bylo pořízeny pro výuku žáků 24 IPadů a tabletů. V rámci vyučování používáme 23 výukových programů a velké množství aplikaci pro Ipad. Ve škole je využíváno pro výuku 8 interaktivní tabule a 1 interaktivní box. 10 pedagogů bylo proškoleno na práci s interaktivní tabulí, 16 pro práci s IPady a výukovými programy a tvorbu a využívání DUMů, 16 pedagogů pak pro práci s GCR. Přestože žáky školy jsou žáci s postižením velmi dobře zvládají práci s ICT.

**12. Údaje o pracovnících školy**

**I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet pracovníků** | | | | **Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.** |
| **celkem fyzický/přepočtený** | **nepedagogických**  **fyzický/přepočtený** | **pedagogických**  **fyzický/přepočtený** | **pedagogických**  **– způsobilost pedagog. a odborná** |
| 46/34,1140 | 7/1,8875 | 39/33,4140 | 35 | 3,11 |

* Jedna učitelka je bez kvalifikace speciální pedagogiky, mají vystudované pouze bakalářské studium.

**II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet pedag. pracovníků** | **do 30 let** | **31 – 40 let** | **41 – 50 let** | **51 – 60 let** | **nad 60 let** | **Z toho důchodci** | **Průměrný věk** |
| **Celkem** | 0 | 5 | 15 | 12 | 3 | 3 | 49,33 |
| z toho žen | 0 | 5 | 15 | 12 | 3 | 3 | 49,33 |

**III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání** | | | | |
| **vysokoškolské**  **- magisterské a vyšší** | **vysokoškolské**  **- bakalářské** | **vyšší odborné** | **Střední** | **Základní** |
| 10 | 3 | 1 | 19 | 0 |

**IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet ped. pracovníků s praxí** | | | | |
| **do 5 let** | **do 10 let** | **do 20 let** | **do 30 let** | **více než 30 let** |
| 5 | 14 | 15 | 6 | 1 |

* Ve školním roce došlo ke 2 personálním změnám – na pozici asistentky pedagoga nastoupili 3 nové asistentky pedagoga z důvodu náročnosti práce s žáky s těžkými poruchami chování.

**V. zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2021)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět** | **Celkový počet hodin odučených týdně** | **Z toho odučených aprobovaně** |
| SPPG I | 22 | 22 |
| SPPG II | 22 | 22 |
| SPPG III | 22 | 22 |
| SPPG IV | 22 | 0 |
| SPPG V | 22 | 0 |
| SPPG VI | 21+1 | 21+1 |
| SPPG VII | 17 | 17 |
| SPPG VIII | 21+1 | 21+1 |
| SPPG IX | 22+2 | 22 +2 |
| SPPG | 3 | 3 |
| SPPG | 5 | 5 |
| SPPG | 3 | 3 |
| As.pg I | 36 | 36 |
| As.pg II | 36 | 36 |
| As.pg III | 36 | 36 |
| As.pg IV | 15 | 15 |
| As.pg IV | 10 | 10 |
| As.pg V | 36 | 36 |
| As.pg V | 36 | 36 |
| As.pg VI | 36 | 36 |
| As.pg VII | 20 | 20 |
| As.pg VII | 22 | 22 |
| As.pg VII | 9 | 9 |
| As.pg VIII | 20 | 20 |
| As.pg.VIII | 20 | 20 |
| As.pg IX | 20 | 20 |
| As.pg I | 32 | 32 |
| As.pg II | 20 | 20 |
| As.pg III | 20 | 20 |
| As.pg IV | 20 | 20 |
| As.pg V | 24 | 24 |
| As.pg VI | 36 | 36 |
| As.pg VII | 15 | 0 |
| As.pg VIII | 8 | 8 |
| As.pg. IV | 36 | 0 |
| **Celkem** | 708 | 613 |

* V naší škole máme k 30. 9. 2021 23 asistentů pedagoga. Asistenti jsou ve třídách se žákem, kterému byli přiřazeni. Pomáhají mu při jídle, přebalují a přenášejí ho, pracují cíleně se žákem dle instrukcí speciálního pedagoga. Počet asistentů považujeme za dostačující – ve všech třídách jsou alespoň dva žáci imobilní nebo se zde nachází hyperaktivní žáci, žáci s autismem nebo poruchami chování apod.

# 13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/22

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8314 | Učitelka | 23.8. Školení BOZP, Školení PO  12.11. 1.česko-slovenská konference ABA  18.10. GDPR , O. Vraník |
| 4764 | Učitelka | 23.8. Školení BOZP, Školení PO  24.8. DIGI učitel  16.-17.9. Výjezd za poznáním a inspirací ve spolupráci s MAP Turnovsko (MŠ speciální Turnov, Waldorfská školka Turnov, Středisko ekol. výchovy Sedmihorky, Dům přírody Dolánky)  24.9. Co může děti naučit zahrada? přednáška  23.10.Úvod do problematiky grafomotoriky u dětí ml. šk.věku  12.11. 1. česko - slovenská konference ABA  18.11. Tvoření ovocné zahrady v souladu s přírodou  7.12. Odpady a obaly (EKOKOM)  9.12 Setkání pedagogů - Cvičení pro lepší učení  3.3. Netradiční ovocné dřeviny v přírodní zahradě  21.4. Agresivní armády z říše rostlin  18.10. GDPR, Vraník            Digi učitel  14. a 16.6. Práce s dětmi v riziku rozvoje duševního onemocnění a dg. duševního onemocnění (MZ, 10 hodin)  7.6. porada ředitelů |
| 6979 | Učitelka | 23.8. školení BOZP, školení PO  30.9. referenční zkoušky  Málek  DIGI UČITEL  18.10 GDPR, O. Vraník  23.10. Úvod do problematiky grafomotoriky u dětí mladšího školního věku  9.12. Setkání pedagogů - Cvičení pro lepší učení  6. - 7. 4. Základní kurz bazální stimulace  18.5. Setkání s Phdr. Václavem Mertinem, Výchova a digitální technologie  27.5. Možnosti a limity AAK u osob s těžkými formami MP |
| 5038 | Učitelka | 23.8. BOZP, Školení PO  24.8. kurz Digi učitel  18.10.2021 GDPR - 2h p. Vraník  Digi učitel  - 6h  14., 16.6. Práce s dětmi v riziku rozvoje duševního onemocnění a diagnózou duševního onemocnění (MZČR) online 10 hod. |
| 7571 | Učitelka | 23. 8. Školení BOZP, Školení PO  27.8. exkurze Domov pod lípou p.s.s.  30.9. referenční zkoušky Málek  16. - 17. 9. Dvoudenní výjezd za poznáním a inspirací ve spolupráci MAS Turnovsko (exkurze do MŠ speciální Sluníčko Turnov, Valdorfská školka, seznámení s programem Střediska ekologické výchovy Sedmihorky a Domu přírody Dolánky)   7.10. - exkurze SŠ praktická Liběchov  GDPR, 18.10.2021, 2 hodiny, O. Vraník  25.10. exkurze SŠ praktická Na Celně  21. 10. exkurze Centrum 83 - DOZP, denní stacionář, chráněné bydlení  1.11. Práce s úzkostmi, rituály a dalšími přidruženými poruchami u lidí s autismem - Nautis Praha,  25. 1. 2022 online regionální konference pro Středočeský kraj: Romské děti ve vzdělávacím systému: Příklady dobré praxe (nejen) ze Středočeského kraje - MMR 8 hodin  17.2.22 Sexualita a sexuální výchova u dětí s PAS - PasParta, 2 h. - webinář  7. - 8. 3. 2022 - Neverbální komunikace ve výchovně vzdělávacím procesu u žáků s narušenou komunikační schopností se zaměřením na využití principů metody VOKS - Nautis, Praha  15.3. 2022 Jak pracovat s knihou Pojďme se bavit o sexualitě a vztazích. webinář Freya  Prevence sociálně patologických jevů - studium k výkonu specializovaných činností. VISK Praha 2020 - 22, 250 hodin  27.5. Možnosti a limity AAK u osob s těžšími formami mentálního postižení - SPC Praha - AAK 6 h  digi učitel I direction - 6 hodin |
| 8358 | Učitelka | 23.8. Školení PO a BOZP  18.10. GDPR p. Vraník  17.12. - 18.12. Řešení problémového chování u dětí s PAS a jinými vývojovými poruchami dle metodiky ABA (Modrý kruh)  26.4. Interaktivita nové trendy 1. stupeň  28.4. Hudební výchova s Danielou Taylor  19.5. návštěva MŠ speciální Mladá Boleslav  19.5. Vykročte do 1. ročníku  26.5. Čtenářská gramotnost 1. stupeň  28.6.-30.6. Dítě s vývojovou dysfázií v běžné MŠ |
| 8502 | Učitelka | 23.8. Školení BOZP, Školení PO  24.8. kurz Digi učitel  18.10.2021 GDPR - 2h p. Vraník  Digi učitel  - 6h  10.3. Strach z války webinář 2h, ČOSIV - pí Farkašová  19.5. návštěva MŠ speciální Ml. Boleslav 1h (budoucí žákyně)  23.5. Společně k lepší škole - Příběh Sama - Člověk v tísni - on-line kurz - 6h  1 rok (1x neděle v měsíci) kurz - Škola pro život - sebepoznávání - Dotekem rozkvétat, pí Vybíralová 10x7h |
| 7098 | Učitelka | 23. 8. Školení BOZP, Školení PO  24.8. Metodika v on-line prostředí  DIGI učitel, IDirection 6 hod  30.8. školení řidičů Autoškola Málek  23.9,30.9.,7.10,14.10. Řešení problémového chování u dětí s PAS a jinými vývojovými poruchami dle metodiky ABA - Modrý kruh, 10hod  18.10. GDPR 2 hod, p. Vraník  18.11.,24.11. Výuka mandů (žádostí) u dětí s PAS- Modrý kruh, 3 hod+praktická část 1 hod  25.1., 11.2. Intenzivní výuka - Modrý kruh, 2 hod+ praktická část 1 hod  19.5. Odplenkování - metodika nácviku používání toalety - Modrý kruh, 3 hod |
| 9082 | Učitelka | 23. 8. Školení BOZP, Školení PO  GDPR, 18.10.2021, 2 hodiny, O. Vraník.  kontinuálně studium Mgr. |
| 5839 | Ředitelka | Školení PO, BOZP  30.8 Referenční zkouška- Autoškola Málek  13.10. Problémové chování, VISK, 4 hod hod  14.10. Exkurze Domov pod lipou Lipník  18.10. GDPR, O.Vraník, 2  20.10. CROSEUX, VISK, 4 hod  21.10. Trénink paměti, VISK, 4 hod  22.-23.10. Budoucnost lidí s postižením, SPMP Pha, 16 hod  Digi učitel, iDirection, 6 hod.  17.11.,23.11., 15.12.,2.3. MF pro pokročilé, MF institut Pha, 16 hod  8.2. Legislativa 2022, SŠ MB, 4 hod  17.3. exkurze MŠ speciální MB  5.4. LEX Ukrajina, VISK, 4 hod  18.4. novelizace NV 75/2025 Sb., RESK Třinec, 8 hod  24.5. exkurze DD Krnsko  25.5.Ředitel zavalený papíry a byrokracií, EDU, 4 hod |
| 8025 | Zástupkyně ředitelky, vedoucí ŠD | Školení PO, BOZP  Digi učitel- 24.8.2021  Cestování po kontinentech- kulturní povědomí a vyjádření prožitku hudbou a tancem  GDPR  Úvod do problematiky grafomotoriky u dětí mladšího školního věku  Provádění inventarizace u příspěvkových organizací pro kontrolu  hospodaření organizací zřízených ÚSC a DSO  Cvičení pro lepší učení- rozvoj grafomotoriky u žáků spec.školy  Digi učitel- |
| 9078 | Vychovatelka ŠD  Asistentka pedagoga | 23.8. 2021 Školení BOZP, Školení PO  25.8. 2021  VISK - 10-55-S11 Cestování po kontinentech- kulturní povědomí a vyjádření prožitku hudbou a tancem. PaedDr. Lenka Pospíšilová: 8 hod  18.10.2021 GDPR, O. Vraník: 2 hod  Digi učitel 6 hod |
| 8558 | Asistentka pedagoga | 23.8. Školení BOZP, Školení PO  18.10. GDPR Vraník 2 hodiny  31.5. Když mozek spustí alarm ve škole - jak zvládat stresovou reakci, Akademie ČOSIV, Kristýna Farkašová, 7 hodin |
| 6941 | Vychovatelka ŠD  Asistentka pedagoga | Digi učitel 6 hodin  25.8.2021 Cestování po kontinentech-kulturní povědomí a vyjádření prožitku hudbou a tancem  23.8.Školení BOZP, Školení PO  GDPR, 18.10.2021, 2 hodiny, O. Vraník.  VISK 8 hodin Paedr. Lenka Pospíšilová |
| 8479 | Asistentka pedagoga  Učitelka | 23.8. Školení BOZP,  30.8.Autoškola Jan Málek,2h  . Digi učitel 6 hodin  GDPR, 18.10.2021, 2 hodiny, O. Vraník |
| 9087 | Vychovatelka ŠD  Asistentka pedagoga | 23.8. Školení BOZP, Školení PO  25.8.  VISK - 10-55-S11 (Cestování po kontinentech – kulturní povědomí a vyjádření prožitku hudbou a pohybem) Lektor: PaedDr. Lenka Pospíšilová: 8 hod  23.10. Grafomotorika, 4 hodiny, Večeřová  9.12. Cvičení pro lepší učení, 2 hodiny, Večeřová  Digi učitel, 6 hodin, Idirection  18.10. GDPR, 2. hodiny, O. Vraník |
| 8011 | Asistentka pedagoga  Školní jídelna | 23. 8. 2021 BOZP - PO  18.. 10. 2021 GDPR  15.,16.,17.,18.12 2021 Řešení problémového chování u dětí s PAS a jinými vývoj.poruchami dle metodiky ABA  22. 2. 2022 Hygienické minimum |
| 8375 | Vychovatelka ŠD  Asistentka pedagoga | 23. 8. Školení BOZP, Školení PO  25.8. VISK - 10-55-S11 (Cestování po kontinentech – kulturní povědomí a vyjádření prožitku hudbou a pohybem) Lektor: PaedDr. Lenka Pospíšilová: 8 hod  30.8. Autismus a patologická vyhýbavost pokynům Lektor PhDr. Kateřina Thorová 4 hod  18.10. GDPR 2 hod p.Vraník |
| 8613 | Asistentka pedagoga | 23. 8. Školení BOZP, Školení PO  30.8. Autismus a patologická vyhýbavost pokynům Lektor PhDr. Kateřina Thorová 4 hod  18.10. GDPR 2 hod p.Vraník |
| 8426 | Asistentka pedagoga | 23.8.. BOZP, Školení PO  24.8. kurz Digi učitel  18.10.2021 GDPR - 2h p. Vraník  Digi učitel  - 6h  30.9. referenční zkoušky  Málek  7.3.2022 Šťastné a spokojené dítě -webinář - Central European Time Praha - 1,5h |
| 8557 | Asistentka pedagoga | 23.8. školení PO, BOZP  24.8.Digi učitel  25.8. VISK - 10-55-S11 (Cestování po kontinentech-kulturní povědomí a vyjádření prožitku hudbou a pohybem) Lektor: PaedDr. L. Pospíšilová : 8 hod  18.10.2021 GDPR, O.Vraník, 2h. |
| 9076 | Vychovatelka ŠD  Asistentka pedagoga | 23.8. Školení BOZP,           Školení PO  25.8.  VISK - 10-55-S11 (Cestování po kontinentech – kulturní povědomí a vyjádření prožitku hudbou a pohybem) Lektor: PaedDr. Lenka Pospíšilová: 8 hod  29.9. Jak zvládnout emoce (nejen) u dětí, 90 min.  17.10. Neurovývojové poruchy u dětí- rozhovor s J. Duškem, 90min  18.10.21 GDPR , O. Vraník., 2h.  23.10. Úvod do problematiky grafomotoriky u dětí  mladšího  školního věku ,4 hod.  9.12. Setkání  pedagogů- Cvičení pro lepší učení ,75 min.  3.3.22 Netradiční pohybové aktivity v MŠ a ŠD, 70 min.  9.3.22 Ostych a stud u dětí,70 min.  10.3.22 Strach z války, 2 hod.  6.-7.4.22. Základní kurz bazální stimulace, 24 hod. |
| 8600 | Asistentka pedagoga | 23.8. Školení BOZP, Školení PO  18.10.2021 GDPR - 2h p. Vraník  DIGI UČITEL -6h |
| 8546 | Asistentka pedagoga | 23.8. Školení BOZP, Školení PO  25.8.  VISK - 10-55-S11 (Cestování po kontinentech – kulturní povědomí a vyjádření prožitku hudbou a pohybem) Lektor: PaedDr. Lenka Pospíšilová: 8 hod |
| 9080 | Asistentka pedagoga | 23.8.Školení BOZP, Školení PO  30..8.Referenční zkoušky,  23,10, 30.10,.9.12.Úvod do problematiky grafomotoriky u dětí ml.šk.věku 7.3.,14.3.,21.3.,28.3.,4.4. Sexualita lidí se znevýhodněním,  6.-7.4. Bazální stimulace I:  18.10.,GDPR p.Vraník |
| 8541 | Vychovatelka  učitelka | 23. 8. Školení BOZP, Školení PO  25.8. VISK - 10-55-S11 (Cestování po kontinentech – kulturní povědomí a vyjádření prožitku hudbou a pohybem) Lektor: PaedDr. Lenka Pospíšilová: 8 hod  18.10 GDPR, p.Vraník 2hod |
| 8650 | Asistentka pedagoga | 23.8. Školení BOZP, Školení PO  27.8. Exkurze Domov pod lípou Lipník  30.8. Referenční zkoušky Autoškola Málek  7.10. Domov Mladá Milovice - exkurze  18.10. GDPR, 2 hodiny, p. Vraník |
| 8868 | Asistentka pedagoga | 23. 8. Školení BOZP, Školení PO  27.8. Exkurze Domov pod lípou Lipník  30.8. Referenční zkoušky Autoškola Málek  6.9. Tradiční i méně tradiční poruchy příjmu potravy u dětí a mladistvých - VLavici.cz 70min online  7. 9. Efektivní učení - VLavici.cz 70min online  13. 9. Nápady relaxačních aktivit zařazované asistentem pedagoga-VLavici.cz 70min online  7.10. Domov Mladá Milovice - exkurze  18.10. GDPR, 2 hodiny, p. Vraník  19.10. Jak na zlobivé dítě - Michal Prokeš Eduall 90min online  9.11. Dospívání u dětí s PAS-Bittmannová 90 min online  10.2. Dítě a úzkost I.-Pasparta 120 min online  10.3. Tvorba materiálů a pomůcek pro žáky s PAS na prvním stupni- V lavici 70min online  15.3. Dítě a úzkost II- Pasparta 75min online   27.5. Možnosti a limity AAK u osob s těžšími formami mentálního postižení - SPC Praha - AAK 6 h |
| 9088 | Asistentka pedagoga | 23. 8. Školení BOZP, Školení PO  18.10. GDPR, 2h, O. Vraník  18. 12. Řešení problémového chování u dětí s PAS - webinář Modrý kruh  26. 4. Interaktivita 1. stupeň - webinář Taktik  28. 4. Hudební výchova - webinář Taktik  19. 5. Vykročte do 1. ročníku - webinář Taktik |

Čtyři pedagogové si doplňovali studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (viz. tabulka výše). Veškeré kurzy a semináře byly akreditované a pedagogové získali osvědčení.

Vzdělávací instituce: Služba škole Mladá Boleslav, , Mladá Boleslav, NAUTIS Praha,., VISK, Ekocentrum Mladá Boleslav, IDIRECTION, Modrý kruh, Autoškola Málek, V lavici, Fenomén, Univerzita Hradec Králové, UK katedra prim. pedagogiky, Masarykova univerzita Brno, SPMP ČR, Dynatech Brno, Edual, Taktik, AAK Praha, ČOSIV, Edu Škoda, MAP II., EKOKOM, Ministerstvo zdravotnictví ČR, Institut bazální stimulace, Freya, Infra, Resk Třinec, Europen Time Praha, WEBMIN, EDUAL. V rámci exkurzí navštívili pedagogové ZŠ Na Celně, Mladá Boleslav, MŠ speciální Pastelka, Mladá Boleslav, DD Krnsko, Domov Mladá Milovice.

Nepedagogičtí pracovníci – vedoucí školní výdejny se zúčastnili Hygienického minima. Za kurz bylo zaplaceno 600,- kč.

Pedagogové se zúčastnili 56 jednodenních až dvoudenních vzdělávacích akcí a 225 přednášek, exkurzí a on-line vzdělávacích webinářů. V rámci samostudia mají možnost pedagogové využít odbornou literaturu a časopisy v naší knihovně nebo internet.

Finanční náklady na DVPP celkem činily ve školním roce 2021/2022 34.560,-- Kč

Již jsme si zvykli, že veškeré plány musí být pružně přizpůsobovány situaci Covid – 19 a vyšší míře pracovních neschopností, tedy i plán metodického sdružení byl i v tomto školním roce pozměněn.

V měsíci září (20. 9.) proběhlo společné školení všech zaměstnanců na téma: Diagnózy (nových) žáků naší školy, akceptace symptomů, maximální rozvoj schopností žáků, konkrétní nabízené postupy při vzdělávání a v intervenci problémového chování. Prezentací jsem seznámila pedagogy s přehledem vyskytujících diagnóz spojených s mentálním postižením u současných žáků naší školy. Třídní učitelky pak seznámily kolegyně s postižením nových žáků, s jejich individuálními potřebami, s doporučeními pro výchovně vzdělávací práci, ale i péčí zdravotní, s manipulací žáků apod.

Jednotlivé směrnice a interní nařízení školy „Manipulace s imobilními žáky“, „Krizový plán“, „Traumatologický plán“ prošla s nově nastupujícími zaměstnanci paní ředitelka s výchovnou poradkyní.

V říjnu situace nedovolila metodické sdružení na téma Bazální stimulace, ale škola umožnila skupině pěti kolegyň absolvování přímo akreditovaného kurzu dubnu 2022.

Vzhledem k naléhavosti řešení zařazení žáka s PAS a výrazným problémovým chováním vedení školy zařadilo téma Problémové chování – postupy doporučené ABA terapií. Metodickým sdružením nás provedla kolegyně Mgr. Ivana Pánová a aby se dodržel požadavek MŠMT na rozdělení skupin, proběhl na oddělených pracovištích ve dvou dnech – 21. 12. a 28.2.

Před setkáním jsme si shlédli doporučená videa. Během sdružení nás kolegyně seznámila s obecnými postupy a s vlastní zkušeností při řešení problémového chování u své žákyně.

I v tomto školním roce nám bylo umožněno další vzdělávání v oblasti ICT – Google classroom. Pokračuje samostudium pedagogů – četba odborné literatury a sdílení hodnocení knih a nových poznatků. Tato forma sdílení na společném disku se stala inspirací pro otevření dalšího sdíleného disku pro ukládání informací a zkušeností z absolvovaných webinářů, online školení, ale i běžných školení. V současné době je velká nabídka odborných školení bez akreditací, obsah bývá pro naši práci přínosný a zaměstnanci školy nabídku hojně využívají.

Jistě z nich vybereme témata pro další metodická sdružení.

**14.Údaje o dalších aktivitách školy a prezentaci na veřejnosti**

**I. Programy a projekty ve školním roce 2021/2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vyhlašovatel programu (projektu)** | **Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu** | **Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje** | **Průběh realizace, čerpané finanční prostředky** | **Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)** |
| Šablony II | Šablony pro ZŠ Václavkova II | 624.332,- | 624.332,- | V rámci vzdělávání pedagogů došlo k osobnostnímu rozvoji pedagogů, přenosu znalostí a dovedností pedagogů. Byla posílána digitální gramotnost jak pedagogů, tak i žáků a bylo doplněno vybavení školy interaktivní technikou |
| MIT 2021 | Vybavení školy kompenzačními pomůckami | 186.938,- | doposud čerpáno 168.202,- | Došlo k potřebné výměně výměně a nákupu zcela nových kompenzačních pomůcek |
| Šablony III | Šablony pro ZŠ Václavkova III | 278.808,- | dosud čerpáno192.492,- | probíhá |

Škola sama neorganizuje zájmovou činnost, ale podílí se na její organizaci se SPMP pobočný spolek Mladá Boleslav. Žáci mají možnost přihlásit se do kroužku – vaření, muzikoterapie, zumba, výtvarný.

Pro každý školní rok jsou připraveny v rámci EVVO projektové dny.

OBDOBÍ: ZÁŘÍ – ŘÍJEN

TÉMA: ČESKÉ ZLATO

POPIS: pole jako ekosystém, podzimní práce na poli, v sadu a zahradě se zaměřením na obilí, cukrovou řepu, řepku a chmel a jeho význam pro člověka, zemědělská a zahraní technika, zpracování podzimní sklizně, druhy obilí a jeho význam pro výživu člověka, zpracování obilí, jeho pěstování, nebezpečí rozlehlých polí pro krajinu. Pojmy mletí, mouka, mlýn. Chmel a jeho pěstování a sklizeň, zpracování, význam v lékařství a kosmetice a pivovarnictví. Život zvířat na poli, pěstování, zpracování a využití řepky a cukrové řepy.

PROJEKTOVÝ DEN:

ÚKOL: Každá třída si vybere některou z plodin a představí ji ostatním formou nástěnky, pokrmu, výrobku, obrazu…fantazii se meze nekladou, vše v průběhu měsíce října

DOPLŇKOVÉ AKCE: zážitkový program Od semínka k chlebu

VYUŽITÍ TÉMATU V HODINÁCH

|  |  |
| --- | --- |
| čt | Pohádka Kuřátko a obilí, Pohádky z pařezové chaloupky (Jak zasadili semínko), v globálním čtení slov OLEJ, PIVO, CUKR, CHLEBA, MOUKA – nácvik a procvičování, čtení názvů plodin, zemědělských strojů, říkanky a básničky o plodinách |
| ps | -psaní názvů plodin, grafomotorické cviky inspirované tvarem plodin |
| ma | -počítání, vážení, odměřování, placení penězi, porovnávání cen plodin či výrobků z nich |
| vu – prv vkz | Ekosystém pole, plodiny, jejich pěstování, sklizeň a zpracování |
| hv | -písničky o plodinách |
| Tv a Rtv | -vycházka na pole, masáž dlaní v misce s obilím |
| pvv -vv | sklizeň a zpracování plodin, tiskání, koláže, malování, pečení, vaření, nakupování surovin |
| řv | -básničky a říkanky |
| sv | -poslech zvuků zemědělských strojů, šumění obilného lánu, poslech zvuků při zpracování plodin, ochutnávání plodin a výrobků z nich, třídění plodin podle tvaru, barvy, příslušnosti ke skupině |
| inf | -vyhledávání videí ze sklizně plodin, hledání informací o plodinách, výukové hra a aplikace s tématikou sklizně plodin |

OBDOBÍ: LISTOPAD - PROSINEC

TÉMA: JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA – ŽIJEME V SOULADU S PŘÍRODOU

POPIS: roční období a jeho projevy, chování lidí v různých ročních obdobích, roční období v přírodě, chování zvířat a rostlin v ročních obdobích, moudrosti a vychytávky našich předků s ohledem na roční období, pranostiky, rčení a přísloví, život člověka v souladu s přírodními cykly,

PROJEKTOVÝ DEN:

ÚKOL: -pořídit fotografie projevů ročních období v okolí školy, města – malou vernisáž uděláme na konci školního roku v červnu , můžete to zpracovat i formou koláže, časové posloupnosti, jak chcete…..

DOPLŇKOVÉ AKCE: Návštěva skanzenu, výstavy

VYUŽITÍ TÉMATU V HODINÁCH

|  |  |
| --- | --- |
| čt | Seriál Chaloupka na vršku, povídky, pohádky a pověsti k ročním obdobím, čtení jmen v kalendáři, |
| ps | Psaní názvů ročních období, grafomotorické cviky motivované ročními obdobími (dostředivé a odstředivé čáry, křížení čar, šikmé čáry, klubíčko, …) zapisování data na tabuli, |
| ma | -počítání dní do konce nebo začátku dané události, orientace v čase, hodiny, |
| vu – prv vkz | -roční období a jejich projevy,, měsíce v roce, počasí, pranostiky, péče o zvířata v ročních obdobích, sezónní potraviny, klimatické změny lokální i globální |
| hv | -písničky o ročních obdobích, poslech Vivaldi – Čtvero ročních období |
| tv | -sezónní sporty a hry, |
| pvv -vv | -malba, kresba, koláž s tématikou ročních období, výživa lidí s ohledem na roční období, oblékání podle očních období a podle počasí, |
| řv | -říkanky o ročních obdobích, básničky |
| sv | -vnímání chladu, tepla, větru, poslech zvuků přírody – vítr, déšť, zpěv ptáků, troubení jelenů, |
| inf | -práce s kalendářem v GCR, vyhledávání pranostika a rčení a jejich vysvětlení |

OBDOBÍ: LEDEN - ÚNOR

TÉMA: TŘÍDĚNÍ ODPADU

POPIS: pojem odpadky, třídění a zpracování odpadů, kompostování, skládkování, zpracování odpadních vod, nádoby na odpad, sběrný dvůr, spalovna, odpadové hospodářství,

PROJEKTOVÝ DEN: DEN S TONDOU OBALEM

ÚKOL: průběžné třídění odpadů ve škole a kompostování

DOPLŇKOVÉ AKCE: exkurze

VYUŽITÍ TÉMATU V HODINÁCH

|  |  |
| --- | --- |
| čt | -sociální čtení nápisů na kontejnerech, piktogramy na obalech odpadků, |
| ps | -popisky k nádobám na odpad, |
| ma | -jednotky objemu – nádoby na odpad, vážení papíru |
| vu – prv vkz | -nakládání s odpady, třídění odpadů |
| hv | -písničky o třídění odpadů, písničky o vodě |
| tv | -hry a soutěže inspirované tříděním odpadu |
| pvv -vv | -třídění odpadu ve třídách, kompostování, zpětné využití kompostu |
| řv | -pojmenování skupin tříděného odpadu, básničky a říkanky o vodě |
| sv | -rozlišování čerstvých a zkažených potravin, podle čichu, rozlišování vůně - zápach |
| inf | -mapy.cz – vyhledávání skládek, spaloven, sběrných dvorů |

OBDOBÍ: BŘEZEN - DUBEN

TÉMA: BOLESLV, BOLESLAV, PŘEKRÁSNÉ MĚSTO

POPIS: Mladá Boleslava jeho okolí, historie, poloha, kulturní i přírodní zajímavosti, historické a významné osobnosti města, kulturní využití ve městě, spolky a organizace pro volný čas, školy a školky, doprava ve městě, parky a městské části Radouč, Chlum

PROJEKTOVÝ DEN: HÁDEJ, KDO JSEM

ÚKOL: vybrat si jednu historickou, nebo současnou osobnost Mladoboleslavska a s ní seznámit ostatní třídy (na projektovém dni)

DOPLŇKOVÉ AKCE: -naučná stezka Chlum, Metalová cesta, Baba, Švédské šance -každá třída si zařídí podle svých možností a schopností žáků

VYUŽITÍ TÉMATU V HODINÁCH

|  |  |
| --- | --- |
| čt | -čtení názvů obchodů a ulic, jména osobností |
| Ps | * psaní adresy |
| ma | -počítání škol, měření vzdálenosti, |
| vu – prv vkz | -místo kde žijeme, město a jeho okolí, |
| hv | -písnička Boleslav, Boleslav, hudební skupiny Mladoboleslavska – poslech jejich tvorby, pěvecké sbory paprsek, Boleslav a jiné… |
| tv | -cvičení na hřištích, parcích, na louce u Jizery, na Radouči |
| pvv -vv | -model Boleslavského hradu, kresba a malba v přírodě |
| řv | -pojmenování řeky, částí města, budov, |
| sv | -poznávání objektů podle fotografií, prozkoumání exponátů na Staroměstském náměstí |
| inf | -vyhledávání informací o městě, osobnostech, sledování sportovních klubů |

OBDOBÍ:KVĚTEN – ČERVEN

TÉMA: KRÁSY NAŠÍ VLASTI (HORY, DOLY, ČERNÝ LES)

POPIS: ekosystémy les, louka, vodní plocha, město a vesnice, živočichové žijící v jednotlivých ekosystémech, domácí a volně žijící zvířata, nížiny, hory, vodní toky a města v ČR, průmysl a doprava v ČR, zaměření na nerosty a horniny, Český ráj

PROJEKTOVÝ DEN:

ÚKOL: vybrat si některý z ekosystémů a výtvarně jej zpracovat (kresba, malba, plánek.. co vás napadne)

DOPLŇKOVÉ AKCE: ekocentrum Sedmihorky

VYUŽITÍ TÉMATU V HODINÁCH

|  |  |
| --- | --- |
| čt | -pověsti a pohádky z Českého ráje, čtení názvů měst a řek |
| ps | -psaní názvů měst a řek, pohoří |
| ma | -měření vzdáleností, převody jednotek, |
| vu – prv vkz | -pojmy pohoří, nížina, ekosystémy, světové strany, Česká republika  Český ráj, pobyt v přírodě |
| hv | -písničky o městech, hudební skladatelé a jejich rodiště, |
| tv | -výlety a vycházky do Českého ráje, pobyt v lese, u vody, výstup na kopec |
| pvv -vv | -tvorba plánku, koláže, mapky, hradu a zámku, kresba a malba |
| řv | -výslovnost zeměpisných názvů |
| sv | -hmatový přírodní chodníček, ohmatávání přírodnin, poslech zvuků přírody |
| inf | -vyhledávání v mapách, vyhledávání tras, sledování počasí |

.

Multikulturní výchova a prevence sociálně patologických jevů je zapracováno samostatně do individuálních vzdělávacích plánů žáků dle celoškolního plánu.

Spolupráce se zřizovatelem Středočeským krajem probíhá bez problémů. Komunikace je osobní, telefonická nebo e-mailová. Úzce spolupracujeme s Centrem 83 Mladá Boleslav, Domovem pod lípou, Lipník a SPMP pobočný spolek Mladá Boleslav.

Škola zpracovala 2 projekty Nákup kompenzačních pomůcek MIT 2021 a Šablony III.

**15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

Ve školním roce 2021/2022 nebyl na naší škole otevřen kurz k doplnění základůvzdělání.

**16. Výchovné a kariérní poradenství**

Vzhledem ke specifikům naší školy se činnost výchovného poradce, metodika prevence i metodika inkluze vzájemně prolíná. Uplynulý rok se za ŠPP dá zhodnotit takto (dle zprávy Mgr. Aleny Kolnerové, vedoucí ŠPP):

V dubnu 2022 výchovná poradkyně, metodička prevence úspěšně dokončila studium Prevence sociálně patologických jevů (VISK). V rámci studia získala potřebné kompetence v oblasti vedení dokumentace ŠPP a mnoho praktických dovedností zejména z oblasti komunikace s rodiči, postup školy při zjištění rizikového chování dětí, zanedbávání školní docházky, podezření na syndrom CAN.

* **činnost metodická a koordinační**

V rámci pravidelných návštěv jednotlivých třídách pracovnice ŠPP sledovala výuku, chování žáků, vzájemné vztahy ve třídě, jednotliví pedagogové s ní mohli aktuálně řešit potíže, rozebrat aktuální situaci. Často stačilo jen otevřít daný problém a začít ho vnímat s odstupem, někdy bylo nutné změnit přístup, hledat jiná řešení, případně informovat rodiče a doporučit jim návštěvu odborníka. Nejčastější řešení se hledalo u žáků s problémovým chováním.

* **spolupráce se ŠPZ a dalšími odborníky**

Jako v předchozích letech výchovná poradkyně spolupracuje zejména s SPC Na Celně a PPP Mladá Boleslav. Společně si předávali potřebné informace o žácích a jejich podpůrných opatřeních. V letošním roce se nepovedlo vzhledem k opatřením zrealizovat návštěvu pracovníka ŠPZ přímo ve škole. Výchovná poradkyně se osobně zúčastnila konzultace v SPC a setkání výchovných poradců pořádaného PPP Mladá Boleslav

* **kontrola správného nastavení podpůrných opatření a platnosti doporučení ŠPZ**

Při pravidelné kontrole doporučení ze ŠPZ bylo zjištěno, že všichni žáci mají vše správně nastavené. U jednoho žáka muselo být změněno zařazení do jiného dílu ŠVP.

* **žáci s problémovým chováním**

V letošním roce u některých žáků gradovalo problémové chování, nastoupil nový žák s chováním náročným na péči. Bylo potřeba v rámci metodického sdružení zaměřit podporu ve vzdělávání pedagogů a hledání nových cest v přístupu a organizaci. Z konzultací s pedagogy vyplynulo, že největším limitem  jsou omezené prostory, nemožnost být s žákem v jiném prostoru. Osvědčilo se jako opatření  navýšení počtu pedagogů ve třídě s žákem s PCH. V tomto roce se zavedl záznamový formulář pro sledování problémového chování u konkrétních žáků, nadále se bude s tímto formulářem pracovat a v případě potřeby se vypracuje krizový plán problémového chování žáka.

Problémové chování má velké dopady na klima tříd a bezpečí všech přítomných, proto mu věnujeme velkou pozornost. Je potřeba i zapojení rodiny, někdy i nutnost medikace. S rodiči žáků s PCH pravidelně třídní učitelka hovoří, s některými hledala řešení ředitelka školy.

U některých žáků se objevuje nebo dá předpokládat problémové chování ve spojení s jejich sexualitou. V rámci Šablon III. VP uspořádala pro rodiče besedu se sexuální důvěrnicí Centra 83 a předala rodičům kontakty, informace z oblasti sexuality a vztahů.

* **docházka žáků do školy**

Problém s docházkou do školy se letos řešil u jednoho  žáka, který je ve sledování OSPOD Mladá Boleslav. S pracovnicí OSPODu byla navázána spolupráce a funkční komunikace. Zúčastnila se i případové konference a výchovné komise ve škole, na které se řešila situace celé rodiny.

* **kariérové poradenství**

V tomto školním roce se díky Šablonám III. podařilo zrealizovat tři besedy a exkurze pro rodiče zaměřené na budoucnost jejich dětí. Měli možnost navštívit a zjistit informace o dalším vzdělávání na SŠ praktické, v Nezávislém životě. Nejvíce rodičů mělo zájem o besedu se sociální pracovnicí Centra 83, p.s.s. Letos ukončili desátým rokem naší školu čtyři žáci. Jeden žák bude pokračovat ve vzdělávání na SŠ praktické, další v Euroinstitutu, dva žáci budou využívat služeb Centra 83.

Výchovná poradkyně s ředitelkou školy navštívila SŠ praktickou v Liběchově, kde by potencionálně mohli někteří naši žáci pokračovat ve vzdělávání společně s týdenním ubytováním na internátě.

* **zápis žáků do první třídy**

Od začátku školního roku výchovná poradkyně provázela školou rodiče potencionálních dětí k zápisu, předávala jim potřebné informace a kontakty, upřesnila podmínky k přijetí do speciální školy. Vykonala návštěvy v předškolních zařízeních. V letošním roce žádalo o vzdělávání víc dětí, než dovolila kapacita školy přijmout. Muselo tedy dojít k losování z přijatých žádostí, které splnily předem daná kritéria. Celkem byli přijati čtyři žáci. VP zkoordinovala návštěvu budoucích třídních učitelek v předškolním zařízení, aby se blíže seznámili se žáky a připravily plán na nejlepší průběh adaptačního období.

* **evaluace minimálního preventivního programu**

MPP byl vhodně nastaven vzhledem k problematice naší školy. Nově bylo potřeba více věnovat pozornost a nastavit pravidla v oblasti problémové chování žáků.

Pozornost byla zaměřena na míru ohrožení žáků závislostí na IT, sociálních sítí a případném ohroženi kyberšikanou. Nebylo zjištěno, že by aktuálně bylo třeba zaměřit pozornost tímto směrem, žáci v současné době ohroženi nejsou. U některých by bylo vhodné nastavit pravidla i v domácím prostředí, ale to je čistě v kompetenci rodiny. V rámci školy jsou žáci přiměřeně svým schopnostem poučeni.

Metodička prevence zadává potřebné údaje do systému SEPA.

**17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)**

Ve školním roce 2021/2012 neproběhla v naší škole žádná kontrola.

**18. Další činnost školy**

* I v tomto školním roce aktivně působila na naší škole Školská rada, která je řádně zvolena dne 4.12.2020, se začátkem funkčního období od 12.8.2021
* Školská rada: předseda Andrea Bradáčová (zástupce rodičů)

do 31.8.2022

MUDr, Olga Zadražilová

Od 1.9.2022

člen Ing. Petra Gudejlová (zástupce zřizovatele)

do

Ing. Jana Krumpholcová

od

člen Mgr. Jana Regnerová (zástupce pedagogů)

Školská rada se ve školním roce 2021/2022 sešla pouze jednou. Další naplánované setkání neproběhlo z důvodu ukončení činnosti Ing. Gudejlové.

Rodiče i nadále používají schránku důvěry v budově školy, ale i osobně konzultují svoje problémy a požadavky.

**19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy**

**I. Základní údaje o hospodaření školy**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Základní údaje o hospodaření školy**  **v tis. Kč** | | | **Za rok 2021 (k 31. 12.)** | | **Za 1.pol.roku 2022 (k 30. 6.)** | |
| **Činnost** | | **Činnost** | |
| **Hlavní** | **Doplňková** | **Hlavní** | **Doplňková** |
| **1.** | **Náklady celkem** | | 26 279 | 0 | 13152 | 0 |
| **2.** | **Výnosy celkem** | | 26 279 | 0 | 13135 | 0 |
| z toho | | příspěvky a dotace na provoz | 1 083 | 0 | 887 | 0 |
| ostatní výnosy | 25 096 | 0 | 11786 | 0 |
| **3.** | **HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním** | | 0 | 0 | - 17 | 0 |

**II. Přijaté příspěvky a dotace**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč** | | | | **Za rok 2021**  **(k 31. 12.)** |
| **1.** | **Přijaté dotace státního rozpočtu celkem (INV)** | | | 0 |
| **2.** | **Přijaté dotace z rozpočtu kraje ( včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)** | | | 0 |
| **3.** | **Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)** | | | 24747 |
| z toho | | přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353) | | 446 |
| z toho | mzdové výdaje (platy a OPP) | 24301 |
| ostatní celkem1 (UZ 33 013, 33 163 – vypsat všechny) | | 0 |
| z toho |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **4.** | **Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)** | | | 1 083 |
| z toho | | běžné provozní výdaje celkem (UZ 008) | | 1073 |
| ostatní účelové výdaje celkem1 (vypsat všechny UZ 001, 002, 003 …) | | 10 |
| z toho | UZ 007 | 10 |
|  |  |
| **5.** | |  | **Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko** | 529 |

Naše organizace na konci roku 2021 skončila s  hospodářským výsledkem 0,--. Hospodaření s prostředky na provoz bylo jako vždy náročné. Velmi nám pomohly získané sponzorské dary a finanční prostředky získané z podaných projektů (rozbor uveden výše). Za 1.a 2.Q však škola skončila se záporným hospodářským výsledkem -17.000,- kč.

**20. Závěr**

Školní rok 2020/2021 byl dalším rokem pro školu a celou společnost velmi náročným. Pedagogové i žáci zvládli, díky covidu v omezených podmínkách, výuku na výbornou. I v náročných podmínkách školní výuka byla plnohodnotná. Jsme rádi, že naše škola je po všech jednáních, setkáních vnímána i zřizovatelem školy jako potřebná a je ochoten a schopen uvolnit vysoké finanční prostředky na stavbu důstojných prostor pro naše žáky. Autor projektové dokumentace odevzdal veškeré potřebné dokumenty zřizovateli a nyní probíhá územní zřízení Věříme, že i v době zdražování, dojde na stavbu naší školy. Škola je hodnocena ze stran SPC kladně a je rodičům doporučována. Kolektiv pedagogů je možno považovat za zkušený a dobře spolupracující jak mezi sebou tak s odborníky. Nebrání se přijímat nové poznatky a zkušenosti. I v tomto školním roce jsme měli dostatečný rozpočet na mzdy a mohli jsme v průběhu školního roku zaměstnat další 2 asistenty pedagoga pro žáky se závažnými poruchami chování. Díky projektu MIT 21 jsme pro konkrétní žáky mohli nakoupit potřebné kompenzační pomůcky. Šablony III nám umožnily uspořádat projektové dny EVVO mimo školu, setkání s rodiči nad tématy, které je zajímají a dovybavit školu dalšími iPady.

Datum zpracování zprávy: 7. 7. 2022

Datum projednání na pedagogické radě: 25.8.2022

Datum projednání ve Školské radě: 5.10.2022 Mgr. Jana Regnerová

Ing. Jana Krumpholcová

MUDr. Olga Zadražilová Bednářová

Zpracovala: Mgr. Gabriela Solničková, ředitelka školy

Podpis ředitele a razítko školy: