



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1594/22-T

Název	<b>Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Dvorní 763, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Dvorní 763/19, 708 00 Ostrava-Poruba</b>
E-mail	<b>ms.dvorni@o2active.cz</b>
IČO	<b>70984361</b>
Identifikátor	<b>674000544</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Gabriela Smudová</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Dvorní 763/19, 708 00 Ostrava-Poruba V Zahradách 2148/103, 708 00 Ostrava-Poruba</b>
Termín inspekční činnosti	<b>27. 9. 2022, 29. 9. 2022 – 30. 9. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

## Charakteristika

Mateřská škola Ostrava-Poruba, Dvorní 763 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy se dvěma místy poskytovaného vzdělávání, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Pět tříd, z toho dvě speciální třídy pro děti s narušenou komunikační schopností jsou v místě poskytovaného vzdělávání na ulici Dvorní (dále „pracoviště Dvorní“). Čtyři třídy, z toho dvě speciální třídy pro děti se zrakovým znevýhodněním jsou v místě poskytovaného vzdělávání na ulici V Zahradách (dále „pracoviště V Zahradách“), které je zároveň sídlem ředitelky školy. Všechny třídy jsou heterogenní, tzn. smíšeného věku dětí. Nejvyšší povolený počet dětí je stanoven na 190, v době inspekční činnosti školu navštěvovalo celkem 160 dětí, z nichž 19 mělo odloženou školní docházku. U 35 dětí byly školským poradenským zařízením diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Školní stravování je zajištěno vlastní školní jídelnou s rozvozem jídla na pracoviště Dvorní. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy a na internetových stránkách.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která byla jmenovaná do funkce od února 2019, stanovila reálné a dosažitelné koncepční záměry, které vycházejí z podmínek a potřeb školy se zaměřením na oblast vzdělávání, řízení, materiální, ekonomickou a personální. Cíle se daří postupně uskutečňovat. Některé své kompetence delegovala na svou nově pověřenou statutární zástupkyni na pracovišti Dvorní (září 2022). Nastavený kontrolní a řídicí systém se v dílčích oblastech posunul, uskutečňují se společné porady vedení školy, začínají se realizovat vzájemné náslechy učitelek. Nicméně tento systém vykazuje dílčí rezervy, a to zejména v oblasti řízení celého subjektu. Pedagogické rady se dosud konají samostatně na jednotlivých pracovištích. Je vhodné a žádoucí podílet se na naplňování vize rozvoje školy společně. Zvýšila se četnost návštěv pracoviště Dvorní ředitelkou školy i počet hospitační činnosti, která přináší dostatečné informace o celkové úrovni vzdělávacího procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, při jeho plánování škola respektuje také individuální zájem jednotlivých pedagogů. Aktuálně se učitelky vzdělávaly v oblasti školní připravenosti dětí a na nově pořízený počítačový program pedagogické diagnostiky, kterou již pedagogové aplikují v praxi. V době inspekční činnosti bylo vzdělávání v běžných třídách zajištěno dostatečným počtem učitelek. Ve speciálních třídách, ve kterých působí ředitelka a její zástupkyně se sníženým počtem hodin přímé pedagogické činnosti, bylo zjištěno nedostatečné personální pokrytí vzdělávání v průběhu celého dne. Na základě upozornění inspekčního týmu přijala ředitelka školy ihned opatření k nápravě.

Prostorové zázemí školy umožňuje realizaci běžných herních a vzdělávacích činností i odpočinku dětí. Jednotlivé třídy jsou vybaveny nábytkem, hračkami, dětskou literaturou, pracovními i didaktickými pomůckami. Tyto pravidelně používané pomůcky podporují rozvoj funkčních gramotností dětí a odpovídají jejich věku i manuálními dovednostem. Pro rozvoj dovedností v oblasti informačních technologií a podpoře názornosti vzdělávání mají děti k dispozici interaktivní tabule. Školní zahrady umožňují dětem realizovat nejen sportovní aktivity, ale i objevovat, pozorovat, zkoumat a prohlubovat si vědomosti v různých zákoutích venkovních prostor. Do jejich vybavení bylo za působení nové ředitelky školy nainstalováno mnoho nových herních prvků.

Vzdělávací nabídku obohacuje činnost spolků na jednotlivých pracovištích, které organizují společné akce rodičů a dětí školy (společné prožívání tradičních zvyků, oslava svátků, zahradní slavnost, rozloučení s předškoláky, pracovní dílny – společná tematická práce

učitelek, dětí a rodičů ve třídě). Samozřejmostí je průběžná informovanost rodičů o pokrocích v rozvoji jejich dítěte s možností využití nabídky konzultací apod.

Vedení školní jídelny dbá při sestavování jídelníčku na dodržení zásad pestrosti v souladu s podporou zdravého životního stylu a s ohledem na plnění výživových norem. Školní jídelna je zapojena do programu Skutečně zdravá škola. Dětem, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní stravování, je připravována strava s omezením lepku.

Budovy školy jsou zabezpečeny proti vstupu nepovolaných osob videotelefony.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Cesta dětstvím“. Jeho hlavním cílem je podpora a spolupráce s rodinou v oblasti rozvoje osobnosti dítěte v jeho největší možné míře vzhledem k jeho individualitě. Dalším směrem je vytváření dobrého základu pro další stupeň vzdělávání a poznávání, péče o tělesný rozvoj, zdraví a budoucí život ve společnosti. Plánování vzdělávací činnosti bylo tematicky ucelené s respektem k zájmům, nikoliv však diferencované ke schopnostem různorodého složení dětí v jednotlivých třídách. Všechny denní činnosti byly motivované, děti měly dostatek prostoru pro komunikaci mezi sebou i s učitelkami a zaměstnanci školy. Kolektiv pracovníků vytváří ve škole příjemnou a přátelskou atmosféru, která se odráží v pozitivním přístupu k dětem. Zejména ve speciálních třídách je při vzdělávání patrná souhra učitelek a asistentek pedagoga. Škola vytvářela pro všechny děti rovné příležitosti ve vzdělávání.

Inspekční činnost probíhala na obou pracovištích, napříč všemi běžnými i speciálními třídami. V době spontánních činností učitelky dětem nabízely dostatek prostoru ve třídách i hernách pro realizaci her a aktivit, podporovaly u nich samostatnost v jejich výběru, zájem o ně i rozvoj komunikačních dovedností. Děti měly k dispozici různorodý výtvarný i pracovní materiál, který jim umožňoval uskutečňovat vlastní představy a usnadňoval u nich rozvoj fantazie a obrazotvornosti. Ve speciálních třídách byly ve velkém počtu dětem předkládány částečně řízené činnosti, které svým záměrem vhodně rozvíjely jejich oslabené dílčí funkce. V těchto třídách byly spontánní aktivity realizovány v menší míře, nebyly v rovnováze s činnostmi řízenými.

Positivně je hodnoceno vybavení tříd interaktivními tabulemi, které se staly přirozenou součástí vzdělávacího procesu a poskytují dětem náležitou podporu při různých aktivitách režimu dne. Děti mají k technice volný přístup, dovedou s ní pracovat a samostatně plnit dané úkoly. Výtvarné činnosti a hry zaměřené na podporu rozvoje jemné motoriky byly samozřejmostí a přirozenou součástí aktivit. Úklid pomůcek a hraček probíhal dle předem domluveného signálu, děti byly vedeny ke společné kontrole a k jeho dokončení. Časový prostor pro spontánní a částečně řízené činnosti byl v běžných třídách dostatečný a umožňoval dětem rozvíjet přirozená kamarádství.

Součástí ranních spontánních aktivit třídy pro děti s poruchou binokulárního vidění (strabismus a amblyopie) jsou individuální ortopticko-pleoptická cvičení prováděná učitelkami v úzké spolupráci s ortoptickou sestrou (zaměstnanec Fakultní nemocnice v Ostravě), která disponuje řadou speciálních přístrojových pomůcek. Ve třídách pro děti s narušenou komunikační schopností se individuální reedukace provádí v průběhu celého dne. Skupinová logopedická činnost v podobě rozvoje orofaciální oblasti, gymnastiky mluvidel, dechových cvičení či vyvozování hlásek nebyla zaznamenána. Metodické vedení a odbornou garanci logopedické péče pravidelně zajišťuje škole externí logoped. Škola úzce spolupracuje s příslušnými speciálně pedagogickými centry a naplňuje podpůrná opatření

uvedená v jejich doporučení pro každé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Při vzdělávání a individualizaci požadavků pedagogům ve třídě efektivně pomáhají asistentky pedagoga.

Každodenním prvkem ranní nabídky byly ve všech třídách spontánní pohybové činnosti, do kterých se děti aktivně a se zájmem zapojovaly. V průběhu těchto aktivit učitelky systematicky podporovaly tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti, přirozenou formou upevňovaly pravidla stanovená k zajištění bezpečnosti dětí.

Vzdělávací proces probíhal ve velmi příjemné atmosféře. Řízené činnosti byly realizovány převážně frontálně nebo individuálně. Ojediněle bylo zaznamenáno kooperativní vzdělávání. Realizovaným aktivitám scházela diferenciací zaměřená na rozvoj dětí respektující jejich věkové možnosti vycházející z prováděné pedagogické diagnostiky a stanoveného strategického plánu jejich rozvoje. Učitelky poskytovaly zpětnou vazbu k činnostem dětí jen v obecné podobě. Využívání formativního hodnocení ještě není přirozenou součástí vzdělávání.

Pobyt venku byl zařazován pravidelně. Nabízené činnosti ve venkovním prostředí rozvíjely u dětí schopnost soustředění, pozorování, pojmenovávání změn v přírodě i pohybové dovednosti. Děti byly vedeny k dodržování stanovených pravidel bezpečného pohybu na chodnicích i při přechodu komunikací.

V průběhu dne byly u dětí důsledně upevňovány správné zdvořilostní i hygienické návyky a nenásilně posilován správný způsob chování. Stolování probíhalo s důrazem na samostatnost dětí, do jídla nebyly nuceny. Na pracovišti V Zahradách nemohly děti při obědě ovlivnit velikost své porce (zejména děti s odkladem školní docházky). Náviku správného držení příboru, lžice a správného sezení je průběžně věnována důsledná pozornost.

Pro děti s potřebou spánku zajistily učitelky prostředí klidu a ostatním, které ho nevyžadovaly, nabízely klidové aktivity.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Učitelky pravidelně vyhodnocují aktuální témata integrovaných bloků. Školní klima podporovalo dobré prosociální vztahy, mezi dospělými i dětmi se projevovala vzájemná důvěra, tolerance a ohleduplnost. Z projevů dětí bylo zřejmé, že se ve škole cítí bezpečně a spokojeně.

Hospitační činností a rozhovory inspekčního týmu s dětmi bylo zjištěno, že děti dosahují očekávaných výstupů. Standardně komunikovaly, orientovaly se v prostředí školy i školní zahrady, dokázaly recitovat básně, zapojovaly se do hudebně-pohybových aktivit, měly základní povědomí o světě lidí i o živé a neživé přírodě. Při realizaci vzdělávacích aktivit dětí, především při řízených činnostech, učitelky nezohledňovaly náročnost úkolů vzhledem ke schopnostem a možnostem dětí.

V rámci aktuálně nově aplikované pedagogické diagnostiky škola sleduje pokroky jednotlivých dětí. Výstupy z ní se však dostatečně neodrážely v každodenním plánování a realizaci diferencované a individualizované nabídky aktivit zejména v rámci řízených činností. Tím nedocházelo k širší podpoře rozvoje potenciálu jednotlivých dětí s ohledem na jejich dosažené vědomosti, schopnosti a dovednosti. Grafomotorické pokroky jednotlivců učitelky průběžně mapují a společně s dalšími pracovními listy tvoří sběrná portfolia.

Děti plnicí povinné předškolní vzdělávání prokazovaly potřebné znalosti a dovednosti pro navazující vzdělávání. Systematicky byla rozvíjena schopnost používat větší množství

slovních obrátů a jednoduchých souvětí. Dobrých výsledků děti dosahovaly v sociální oblasti, přirozeně se přizpůsobovaly stanoveným pravidlům, respektovaly potřeby druhých, dělily se o hračky a pomůcky, spolupracovaly. Každé dítě s odkladem povinné školní docházky mělo podrobný plán rozvoje jeho oslabených oblastí. Dětem mladším tří let byly učitelky nápomocny při jejich adaptaci na prostředí mateřské školy a zvládání sebeobslužných činností. Podnětnou motivací zvyšovaly zájem těchto dětí o vzdělávání.

U dětí s poruchou binokulárního vidění se postupně zlepšují funkce zraku. Důležitou úlohu zde sehrává úzká spolupráce učitelek se zdravotní sestrou při každodenních pestrých pleoptických cvičeních s dětmi. Ve speciálních třídách pro děti s narušenou komunikační schopností jsou procesy nápravy ztíženy kombinací jednotlivých oslabených funkcí u dětí, na které se učitelky komplexně zaměřují a postupně rozvíjejí.

Učitelky dětem nabízejí i nadstandardní aktivity jako jsou např. kroužky jógy, předškoláka, či zpěváčka. Škola pravidelně organizuje kroužky plavání, lyžování či bruslení.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 došlo v únoru 2019 ke jmenování nové ředitelky školy a od září 2022 její statutární zástupkyně. Výrazně se zlepšily materiální podmínky pro děti i zaměstnance školy.
- Přetrvávající nedostatky jsou v absenci chodníku před budovou mateřské školy na Dvorní ulici, který by umožňoval bezpečný pohyb dětí před její budovou. Průběh vzdělávání i nadále plnohodnotně nerespektuje věkové zvláštnosti dětí a v řízených činnostech převládají většinou méně účelné frontální formy vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Aktivní spolupráce učitelek a asistentek pedagoga ve speciálních třídách význačně podporuje efektivitu vzdělávacího procesu.
- Pravidelné využívání interaktivních tabulí zajišťuje názornost vzdělávání a stává se jeho přirozenou součástí.
- Nabídka pleoptických cvičení je ve třídě pro děti s poruchou binokulárního vidění vysoká, spolupráce učitelek s ortoptickou sestrou napomáhá zlepšit zrakové funkce dětí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Třídnímu plánování schází diferencované cíle vzdělávání a nabídka činností pro věkově různorodé skupiny dětí ve věkově smíšených třídách. Doposud není zajištěna individualizace vzdělávání v plném rozsahu.
- Formativní hodnocení není přirozenou součástí vzdělávacího procesu. Děti nezískávají zpětnou vazbu v procesu učení.
- Pedagogická diagnostika neobsahuje informace pro plánování vhodné nabídky vzdělávacích činností.
- Řídící a kontrolní systém není jednotný a ucelený pro celý subjekt mateřské školy.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Rozšířit třídní vzdělávací programy o vzdělávací cíle a nabídku pro konkrétní skupinu dětí.
- Poskytovat dětem v průběhu denních aktivit zpětnou vazbu, vést děti dle možností i k sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení.
- Zajistit větší míru individualizovaného vzdělávání prostřednictvím závěrů z pedagogické diagnostiky. Obohatit vzdělávací procesy o další jeho možné formy, např. kooperativní vzdělávání.
- Realizovat pedagogické rady společně s oběma pracovišti pro vyšší efektivitu vzdělávacího procesu.
- Zajistit vyváženost spontánních a řízených činností ve speciálních třídách.
- Zařazovat ve speciálních třídách pro děti s narušenou komunikační schopností skupinová logopedická cvičení.
- Zajistit ve spolupráci s příslušnými kompetentními orgány bezpečný průchod do mateřské školy na ulici Dvorní, např. zákazem parkování v době provozu mateřské školy.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy, Ostrava-Poruba, Dvorní 763, příspěvková organizace s účinností od 1. 2. 2019
2. Studium pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 3. 12. 2019
3. Školní vzdělávací program účinný od 1. 9. 2021 – 2024
4. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2022/2023
5. Záznamy z pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
6. Koncepce rozvoje školy 2019–2025
7. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2020/2021
8. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
9. Zápisy z hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
10. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
11. Plán Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023
12. Školní matrika (vzorek)
13. Personální dokumentace (vzorek)

14. Dokumentace vztahující se k zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 (vybraný vzorek)
15. Vybraný vzorek dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví ve školním roce 2022/2023

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Galušková v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková v. r.

V Ostravě 18. října 2022

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Gabriela Smudová  
ředitelka školy

Mgr. Gabriela Smudová v. r.

V Ostravě 19. října 2022