



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-1257/24-C
Sp. zn. ČŠIC-S-236/24-C

Název	Základní škola, Blatná, Holečkova 1060
Sídlo	Holečkova 1060, 388 01 Blatná
E-mail	<u>zs.blatna@tiscali.cz</u>
IČO	70 834 814
Identifikátor	600 022 587
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radka Kocúrová
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Holečkova 1060, Blatná
Inspekční činnost na místě	4. 12. 2024 – 10. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Blatná, Holečkova, 1060 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, základní školy speciální, školní družiny a školní jídelny. Ve škole jsou vzděláváni žáci s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením, autismem a souběžným postižením více vadami. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Duha“ a školního vzdělávacího programu pro speciální vzdělávání

„Barevný svět“ (díl I. a II.). K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu celkem 31 žáků v pěti třídách, z toho 13 žáků ve dvou třídách základní školy speciální. Jeden žák základní školy speciální plní školní docházku formou individuálního vzdělávání, dva žáci dokončují základní vzdělání. Všechny třídy jsou složeny z více ročníků. K zájmovému vzdělávání bylo přihlášeno 14 účastníků ve dvou odděleních.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci dlouhodobě a ve své činnosti účelně využívá znalost prostředí. Od minulé inspekční činnosti došlo k úbytku žáků a škola nyní poskytuje vzdělávání pouze v ulici Holečkova. Plán rozvoje školy je zapracovaný do školních vzdělávacích programů, ale prozatím se nepodařilo jasně stanovit cíle a přesně specifikovat všechny potřebné podmínky pro jejich dosažení.

Škola prošla v poslední době částečnou obměnou ve složení pedagogického sboru. Pedagogický sbor aktivně spolupracuje v rámci každodenního styku, jejich spolupráce se zpravidla zaměřuje na předávání aktuálních informací o výsledcích výchovy a vzdělávání žáků, sdílení materiálů a organizační záležitosti. Systém řízení školy je nastaven, avšak málo četná kontrolní a hospitační činnost vedení školy omezuje systematické sledování a vyhodnocování pedagogického procesu. Pedagogům tak není poskytována dostatečná zpětná vazba ani doporučení pro další didakticko-metodický růst. Vedení školy podporuje zaměstnance v dalším vzdělávání, výběr oblastí pro další vzdělávání pedagogů je založen především na jejich zájmu, méně již odráží aktuální potřeby školy a zjištění z kontrolní činnosti. V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny formální nedostatky v dokumentaci školy.

Vedení školy usiluje o vytvoření optimálních materiálních podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich účelné využívání. Se snížením míst poskytovaných vzdělávacích služeb byla základní a základní škola speciální umístěny v samostatných traktech budovy. Toto organizační opatření efektivně podpořilo zaměření na specifické potřeby žáků především základní školy speciální. Třídy jsou svým vybavením a uspořádáním vhodně přizpůsobeny aktuálnímu věkovému složení i vzdělávacím potřebám žáků. Škola vybudovala a vybavila relaxační místnost, která se stala pravidelnou součástí výuky hlavně základní školy speciální, ale je efektivně využívána i pro relaxaci žáků a účastníků zájmového vzdělávání. Ve spolupráci se zřizovatelem a úspěšným čerpáním prostředků z dotací a grantů je škola stále dovybavována počítačovou technikou. Účelné zapojení informačních technologií do života školy, jejich využití k co největší míře individualizace výuky, podpoře žáků při zvládání učiva, rozvíjení jejich zájmů, přípravu materiálů pro žáky a obohacení výuky je teprve v počátcích a ve většině hospitovaných hodin nebylo patrné. Pozitivní dopad na rozvoj zručnosti a praktických dovedností žáků, potřebných pro budoucí uplatnění na trhu práce, má pravidelné využívání odborných učeben (cvičná kuchyňka, dílny) a přilehlého školního pozemku zařízeného pro pěstitelské práce.

Škola organizuje řadu společenských a kulturních akcí, které se odrážejí v pozitivním vztahu žáků ke škole a mají kladný vliv na rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí. Přínosně se také projevuje spolupráce s širokým okruhem partnerů, především se zřizovatelem, městem a zákonnými zástupci žáků. Účast při aktivitách místních organizací a spolků posiluje vztah žáků k místu a regionu, kde žijí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách v základní škole a základní škole speciální vytvářeli vyučující přátelskou a respektující atmosféru, měli k žákům empatický přístup s ohledem na jejich individuality. Svým klidným a citlivým přístupem vytvářeli příjemnou pracovní atmosféru.

V základní škole byly vyučovací hodiny vždy dobře promyšlené s ohledem na vzdělávací cíle i dosavadní znalosti a zkušenost žáků, kdy žáci nastavená pravidla zpravidla dodržovali. Na žáky byly kladeny přiměřené požadavky s dostatečným časovým prostorem pro vypracování, byli povzbuzováni k plnění úkolů a k co nejlepšímu výkonu. Vyučující hodnotili okamžité výkony žáků zejména motivačně. Komunikace byla vstřícná, respektující jak ze strany vyučujících, tak žáků a přispívala k pozitivním vztahům ve třídách. Vzdělávací obsah byl ve většině navštívených hodin smysluplně propojen s reálnými situacemi každodenního života. V hodinách se zpravidla vyskytovala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků. Práce, podporující vzájemnou komunikaci ve dvojicích či skupině, se nevyskytovala. Zadávané úkoly byly diferencovány funkčně podle jednotlivých ročníků, střídání aktivit, zařazování didaktických her a činnostního učení, včetně podpory názornosti za použití didaktické techniky bylo zaznamenáno méně často. Vyučující téměř nevyužívali individuální práci s různými typy žáků, která by umožnila zadávat např. různé obtížné úlohy s ohledem na jejich specifické potřeby a zájmy. Vyučující vždy na závěr hodiny shrnuli probrané učivo, případně dali žákům prostor stručně zhodnotit její průběh. Zapojování žáků do účelného formativního hodnocení bylo realizováno převážně formou sebehodnocení na konci vyučovací hodiny pomocí tzv. semaforu, vzájemné hodnocení se nevyskytovalo. V hodině anglického jazyka bylo vytvořeno stimulační prostředí pro rozvoj aktivní slovní zásoby se snahou o pokrok v jazykových dovednostech žáků.

Průběh vzdělávání v základní škole speciální se vyznačoval příjemnou pracovní atmosférou. Učitelé vhodným způsobem žáky motivovali po celou dobu trvání výuky, čímž zajišťovali jejich pozornost, zájem o nabízené činnosti a aktivitu při jejich realizaci. Vyučující přistupovali k žákům s respektem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám i jejich momentálnímu naladění. Vyučování bylo zahajováno zažitými rituály zaměřenými především na rozvoj sociálních dovedností, navození pozitivní atmosféry ve třídě, procvičení motoriky a upevňování základních znalostí využitelných v praktické životě. Následně vyučující promyšleně volili takové metody a formy práce, aby u žáků v maximální možné míře rozvíjeli již osvojené znalosti a dovednosti. Jednalo se především o individuální a v menší míře i frontální výuku. V případě vhodných individuálních předpokladů žáků učitelé vhodně zařazovali do výuky v krátkých časových úsecích i samostatnou práci, při níž vždy dbali na to, aby žáci zadaný úkol dokončili. Jednotlivé činnosti, které žáci vykonávali v průběhu hodin, byly vyučujícími promyšlené, zdařile byl využit i čas na odpočinek a relaxaci žáků. Učitelé trpělivě vedli žáky k dokončování úkolů a zdařile pracovali s chybou tak, aby žáci uměli najít správné řešení. Významnou roli hrály při výuce asistentky pedagoga. Dle předem naplánované spolupráce s učitelem se aktivně zapojovaly do jednotlivých činností, pracovaly s jednotlivými žáky či skupinou žáků. Vyučující využívali při výuce množství vhodných názorných či kompenzačních pomůcek pro podporu maximálního zapojení smyslů u žáků. Výrazná názornost výuky žákům umožňovala lépe si osvojit probírané učivo či plnit zadané úkoly. V malé míře měli žáci možnost pracovat s informačními technologiemi, notebookem nebo tablety, kdy jejich využití by umožňovalo větší diferenciaci výuky. Při pravidelné relaxaci žáků byla efektivně využívána reprodukováná hudba. Efektivitu vzdělávání žáků zvyšovala okamžitá zpětná vazba k jejich aktuálním výkonům nebo projevům chování a vhodně využívaná pochvala a ocenění, případně motivace formou odměny. Rozvoj sebehodnocení u žáků, které umožňovalo

uvědomovat si své silné a slabé stránky, bylo zaznamenáno v každé hodině. Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují různé školní a mimoškolní aktivity, návštěvy kulturních, osvětových a vzdělávacích programů.

Ve školní družině měli účastníci v příjemné atmosféře dostatek příležitostí k seberealizaci, rozvoji sebeobslužných činností a odpočinkovým aktivitám. Nabízenými tematicky zaměřenými aktivitami byla promyšleně rozvíjena především jemná i hrubá motorika účastníků. Prostor byl věnován také individuálním zájmům hudebním, pohybovým a výtvarným. Účastníci byli vedeni ke vzájemnému respektu a ohleduplnému přístupu k dospělým a spolužákům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V základní škole jsou vzdělávací výsledky žáků zjišťovány běžnými způsoby, využívá se ústní zkoušení, didaktické testy a diktáty. Nedílnou součástí každodenního hodnocení žáků je pochvala a průběžné motivační ocenění jejich úspěchů. Zákonní zástupci jsou pravidelně seznamováni s hodnocením prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách, deníčcích a při individuálních návštěvách školy. Výsledky vzdělávání žáků odpovídají možnostem a schopnostem žáků vzhledem k míře postižení. Spolu s údaji o zapojení školy do řady místních aktivit jsou výsledky vzdělávání prezentovány ve výroční zprávě v prostorách školy a na jejích internetových stránkách.

Evaluace úrovně výsledků vzdělávání v základní škole speciální je vzhledem k míře postižení žáků velmi specifická. Škola pro hodnocení výsledků vzdělávání využívá zejména soustavné diagnostické pozorování, sledování výkonů žáka a jeho přístupu ke vzdělávání. Žáci jsou hodnoceni slovně. Zákonní zástupci jsou o výsledcích průběžně informováni prostřednictvím deníčku a také díky každodennímu běžnému kontaktu s vyučujícími. Systém hodnocení je adekvátně založen na okamžité zpětné vazbě, pozitivní motivaci a oceňování pokroku. Případné ohrožení školním neúspěchem pramení převážně z důvodu zhoršení zdravotního stavu žáka a jeho dlouhodobější nepřítomnosti při výuce. Škola tyto situace systematicky řeší ve spolupráci se školním poradenským zařízením.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovný poradce a školní metodická prevence. Kompetence jednotlivých pracovníků školního poradenského pracoviště jsou jasně vymezené, vzájemná spolupráce s ostatními pedagogickými pracovníky se pozitivně promítá do kvality poskytovaných služeb. V rámci kariérového poradenství škola dlouhodobě spolupracuje se středními školami, odbornými organizacemi, aktivně pomáhá zákonným zástupcům orientovat se v nabídce vhodných navazujících studijních programů sladěných se zájmy dítěte a také s možností budoucího profesního uplatnění na trhu práce v regionu. Škola věnuje odpovídající pozornost prevenci rizikového chování. Docházka žáků je převážně bezproblémová. Efektivní komunikace se zákonnými zástupci se pozitivně promítá do úspěšnosti žáků a nižší míry absencí. Preventivní program odpovídá aktuálním potřebám školy a dle finančních možností a potřeb školy je účelně realizován. Jeho realizace probíhá v rámci výuky jednotlivých předmětů, školních i mimoškolních akcí. Zjištěné problémy škola řeší zpravidla bez odkladu, závažnější problémy jsou řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně s OSPOD.

Každoročně škola pro své žáky organizuje řadu soutěží, podporuje také jejich účast v pravidelných i jednorázových mimoškolních soutěžích a přehlídkách s různým zaměřením (např. sportovní, divadelní a výtvarné). Výsledky jejich práce jsou poté prezentovány v prostorách školy a během výstav a vernisáží. Důraz je kladen na pozitivní motivaci a možnost zažít úspěch. Významný přínos k posilování osobnosti žáků v oblasti sociálních

návyků, dovedností, vztahů a k rozvoji samostatnosti a klíčových kompetencí má účast na divadelních představeních, výstavách, exkurzích a výletech. Žáci se dále podílejí např. na organizování akcí pro rodiče a veřejnost.

Závěry

Vývoj školy

- V posledních letech došlo k částečné obměně pedagogického sboru.
- Ve spolupráci se zřizovatelem škola průběžně zlepšuje podmínky pro vzdělávání a pokračuje ve zkvalitňování materiálního zázemí.
- Škola se zapojila do vyhledávání a čerpání finančních prostředků z dotací a grantů s cílem zvyšovat kvalitu vzdělávání.
- Došlo ke snížení míst poskytovaného vzdělávání na jedno.
- Byla vybudovaná relaxační místnost.

Silné stránky

- Škola aktivně spolupracuje s řadou místních, regionálních i jiných partnerů s cílem zapojení dětí do sociálních vztahů mimo zařízení a podporuje samostatnost dětí. (1.5)
- Otevřená a vstřícná komunikace pedagogického sboru má pozitivní dopad na příznivé prosociální klima školy a účinně podporuje rozvoj osobnostního a sociálního rozvoje žáků a jejich integraci do společnosti. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Z kontrolní a málo četné hospitační činnosti není pedagogům poskytována dostatečně konkrétní zpětná vazba, která by jim umožnila potřebný profesní růst, další vzdělávání pedagogických pracovníků nereaguje v potřebné míře na zjištění z hospitační činnosti. (2.1)
- Ve výuce základní školy nejsou dostatečně využívány pestřejší formy a metody práce směřující k větší aktivitě žáků a diferenciaci výuky. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit četnost hospitací, pedagogům poskytovat objektivní zpětnou vazbu využitelnou k jejich profesnímu růstu, další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně zaměřovat na zjištěná slabá místa ve výuce.
- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků provázat se závěry kontrolní a hospitační činnosti, při jeho plánování vycházet nejen ze zájmu pedagogických pracovníků, ale i z aktuálních potřeb školy.
- V základní škole se zaměřit na posílení vnitřní diferenciaci směrem k jednotlivým žákům (např. obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů vzhledem k individuálním cílům těchto žáků). Při výuce více využívat moderní didaktické prostředky nejen k získávání technických dovedností, které jsou nutné pro práci

s počítačem, ale umožňují snadnější zvládnutí učiva, rozvíjí individuální zájmy žáků, přípravu materiálů pro žáky a obohacení výuky.

- Pokračovat ve zkvalitňování prostorových a materiálních podmínek školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. ledna 2024 vydané Jihočeským krajem
2. Jmenování do funkce zástupce ředitele školy vydané ředitelem školy dne 2. 11. 2006 s účinností od 2. 11. 2006
3. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané Jihočeským krajem dne 3. 7. 2007 s účinností od 1. 8. 2007
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy vydané Jihočeským krajem dne 7. 6. 2019 s účinností od 1. 8. 2019
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
6. Školní řád s účinností od 1. 9. 2016
7. Vnitřní řád školní družiny, ZŠ Blatná, Holečkova 1060 platný od 1. 9. 2016
8. Vnitřní řád školní jídelny účinný od 1. 9. 2022
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Duha“ s platností od 1. 9. 2023
10. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální „Barevný svět“ s platností od 1. 9. 2023
11. Školní vzdělávací program školní družiny „Školní družina – prostor pro dobrou náladu“ účinný od 1. 9. 2016
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
13. Školní matrika
14. Třidní knihy školní rok 2023/2024 a 2024/2025
15. Rozvrh hodin pro školní rok 2024/2025
16. Plán DVPP školní rok 2024/2025
17. Koncepce rozvoje školy
18. Zápisy z jednání pedagogické rady školní rok 2023/2024 a 2024/2025
19. Záznamy z hospitační činnosti školy
20. Dokumentace školního poradenského pracoviště
21. Další dokumentace zájmového vzdělávání
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání)

- 23. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
- 24. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vlasta Kříčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor

3. 1. 2025