



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-910/20-E

Název	Střední škola cestovního ruchu a grafického designu, s.r.o.
Sídlo	U Josefa 118, Cihelna, 530 09 Pardubice
E-mail	scr@pce.cz
IČ	25265741
Identifikátor	600012468
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Zita Štieglerová
Zřizovatel	Klub Polabiny IV, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	U Josefa 118, Cihelna, 530 09 Pardubice
Termín inspekční činnosti	29. 9. až 2. 10. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední škola cestovního ruchu a grafického designu, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Ke dni inspekční činnosti byly ve škole vyučovány obory vzdělání s maturitní

zkouškou 65-42-M/02 *Cestovní ruch* (v denní a dálkové formě vzdělávání) a 82-41-M/05 *Grafický design* (v denní formě vzdělávání).

Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 355 žáků, z toho 56 ve třídách dálkového studia. Škola evidovala 21 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro tři z nich byl vypracován individuální vzdělávací plán. Stravování žáků a zaměstnanců je zajišťováno ve školní jídelně Labské střední odborné školy a Středního odborného učiliště Pardubice, s.r.o. sídlící ve stejné budově. Ubytování žáků je umožněno v Domově mládeže a školní jídelně Pardubice, Rožkova 331 nebo Domově mládeže při Střední průmyslové škole stavební Pardubice, Sokolovská 150.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy využívá svoje mnohaleté zkušenosti ve funkci k účelnému řízení provozu školy i jejímu pedagogickému vedení. V rámci širšího vedení školy vhodně delegovala některé z pravomocí na dva zástupce a výchovnou poradkyni. Společně řeší aktuální potřeby školy, které jsou následně projednávány v pedagogické radě nebo s dalšími účastníky vzdělávání (zřizovatel, předmětové komise, sdružení rodičů, studentská rada apod.). Pravidla k organizování činnosti školy jsou nastavena ve školním řádu a dalších vnitřních předpisech a umožňují řídit průběh vzdělávání. Na začátku školního roku jsou žáci náležitou formou poučováni o bezpečnosti při pobytu ve škole i před akcemi pořádanými školou. Ve škole jsou vytvářeny předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech.

Koncepční záměry dalšího rozvoje vycházejí z reálných možností a podmínek školy. V pedagogické oblasti jsou hlavními cíli rozvoj jazykových kompetencí žáků a posilování jejich odborných kompetencí v obou oborech vzdělání, včetně dálkového studia. Hlavním nástrojem pro dosažení těchto cílů je např. realizace vzájemné spolupráce s firmami včetně zahraničních stáží. Diskuse s účastníky vzdělávání o dalším rozvoji a o aktuálních potřebách školy probíhá průběžně. Vyhodnocování úspěšnosti vzdělávacího procesu a zejména jeho otevřená prezentace širší veřejnosti probíhají spíše v omezené míře.

Sledování pedagogického procesu a jeho hodnocení pomáhají realizovat předmětové komise. Učitelé se v rámci jejich jednání pravidelně scházejí, i díky časté přítomnosti ředitelky účelně řeší např. vhodné využívání aktuálních materiálních podmínek pro výuku, vzájemnou spolupráci mezi pedagogy podporovanou i vzájemnými hospitacemi nebo účast žáků v projektech a soutěžích. Vzdělávací nabídka školy je dostatečně široká, jednotlivé školní vzdělávací programy jsou koordinovány pověřeným pedagogem. Přínosem je široká vzdělávací nabídka cizích jazyků a rozšíření vzdělávání v zájmovém jazykovém kroužku.

Systematické vyhodnocování některých podnětů by více podpořila hlubší analýza příčin méně pozitivních jevů (např. výsledky vzdělávání žáků ve společné části maturitní zkoušky). Úroveň vzájemné komunikace mezi vedením školy, žáky a pedagogy uvnitř školy pozitivně podporuje prostředí příznivé pro vzdělávání.

Pedagogický sbor tvoří ve velké většině odborně kvalifikovaní pedagogové, několik učitelů dokončuje svoje pedagogické vzdělání. Pro vzdělávací proces je přínosem výuka odborníky z praxe, zejména v praktickém vyučování v odborných předmětech. Ve škole působí několik rodilých mluvčích, kteří se zapojují do výuky ve třídách společně s kmenovými vyučujícími. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je uskutečňováno podle plánu, k jehož návrhu i realizaci se vyjadřují i jednotliví učitelé.

Realizace preventivních opatření a výchovné poradenství jsou zajišťovány dvěma pedagogickými pracovníci. Žákům je poskytováno i kariérové poradenství. Škola účelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, přínosem je také spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Metodická prevence pro každý školní rok upravuje plán preventivních aktivit a opatření, pro účelnost změn využívá vyhodnocení předcházejících plánů. To se příznivě projevuje v dlouhodobě velmi nízkém výskytu sociálně-patologických jevů. Primární prevence je úspěšně podporována např. pořádáním adaptačních kurzů pro první ročníky, což pomáhá rozvíjení klimatu v třídních kolektivech. K podpoře pozitivní spolupráce mezi žáky a k rozvoji zdravého životního stylu škola také pořádá další kurzy i pro ostatní ročníky (lyžařský, turistický), které zejména třídním učitelům poskytují dobrou příležitost k sledování a vyhodnocování vztahů v třídních kolektivech. Tyto aktivity účelně podporují rozvoj sociálních kompetencí žáků.

Prostory školy jsou upravené a podnětné. Finanční, materiální a personální podmínky umožňují realizaci vzdělávání podle platných školních vzdělávacích programů. Rozvoj IT podmínek a technologií garantuje zástupce ředitelky z pozice metodika a koordinátora, což mělo příznivý vliv i na zajištění materiálních podmínek distančního vzdělávání pro žáky i učitele. Pro žáky studující grafický design je přínosem využívání nově pořízené techniky ve fotoateliéru, k dispozici mají profesionální grafické programy, které jim umožňují pracovat i v domácích podmínkách. Příležitostí pro další posun v oblasti jazykového vzdělávání je zajištění jazykové učebny-laboratoře s možností využití moderní didaktické techniky umožňující i individuální práci pedagogů s žáky. Pro zkvalitnění odborné výuky při finální realizaci tiskovin vytvořených žáky grafického designu je vhodné posílit vybavení školy o některá zařízení (tiskárnu, tiskový plotr, řezací plotr apod.).

Škola je úspěšná v čerpání finančních prostředků z různých projektů a rozvojových programů (např. *Excellence SŠ*). Profesní rozvoj pedagogů v tandemové výuce podporuje projekt *Tandem*. Projekt *Tvorba bez hranic* umožňuje rozvíjet odborné i jazykové schopnosti žáků v zahraničí při absolvování odborné praxe. Pro podporu vzdělávání pořízením učebních pomůcek škola využívá mimo jiné sponzorských darů od právnických osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vedení hodin teoretické i praktické výuky se ve škole vyznačovalo zpravidla pozitivně nastavenou vzájemnou komunikací mezi učiteli a žáky. Společným rysem hospitovaných hodin byla klidná pracovní atmosféra a vstřícný přístup pedagogů k žákům, ve většině hodin žáci ochotně spolupracovali a učitelé respektovali jejich pracovní tempo.

Při výuce teoretických předmětů byl nejvýrazněji využíván frontální způsob práce, v některých hodinách se učitelům dařilo účelně zařadit i samostatnou práci žáků. Učitelé nejčastěji využívali výklad nebo metodu řízeného rozhovoru se žáky. Účelnost těchto strategií byla vyšší v hodinách, ve kterých se učitelům dařilo žáky zaujmout a motivovat např. praktickými příklady z praxe nebo využitím vlastních zkušeností žáků. Velmi ojediněle byly zařazeny metody práce založené na vzájemné spolupráci žáků. Také často chyběla diferenciací výuky vzhledem k potřebám žáků. Učitelé se snažili pracovat se všemi

žáky stejnými výukovými metodami, ale zejména u nadaných žáků to někdy méně podpořilo jejich efektivní zapojení do výuky. Poskytování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podle doporučení školských poradenských zařízení bylo ve sledovaných hodinách také spíše ojedinělé. Aktivizaci žáků omezovala jen minimální příležitost pro vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení.

V některých případech chybělo účelné zařazení diskuse se žáky k tématům. To se někdy méně příznivě odráželo v práci se vzdělávacím cílem. Ten byl častěji orientován na předkládání hotového učiva a vysvětlování pojmů a méně na aktivní získávání klíčových kompetencí žáka. Kvalita výuky byla vyšší v hodinách, ve kterých učitelé dobře promýšleli nejen učivo, ale i samotnou strukturu hodin. Dílčí rezervy byly ve většině hodin teoretického vyučování zaznamenány v získávání zpětné vazby od žáků. Dosažení vzdělávacího cíle výuky ověřovali v závěru hodiny zdařile pouze někteří učitelé. Ve většině sledovaných hodin bylo závěrečné shrnutí vedeno převážně učitelem, účelné zhodnocení práce ze strany žáků spíše nebylo vyžadováno. Zdařilé závěry hodin a zpětná vazba od žáků byly sledovány zejména ve výuce odborných předmětů cestovního ruchu, což napomáhalo ke shrnutí hodiny pro žáky i učitele. Žákům to usnadňovalo pochopit učivo a učitelům ověřit splnění vzdělávacího cíle, což umožňuje volit vhodné výukové strategie při přípravě další výuky.

Účelnost výuky byla ve větší části teoretické výuky vhodně podpořena užitím didaktické techniky. Nejčastěji se jednalo o vlastní prezentace učitelů, ze kterých si žáci v mnoha případech dělali výpisky do sešitu nebo si zaznamenávali poznámky do svých notebooků. Příležitostí k dalšímu rozvoji je sdílení těchto výukových materiálů se žáky před výukou prostřednictvím vhodné platformy. V některých hodinách tak může být doplněna frontální forma a výklad učitele otevřenou diskusí se žáky na dané téma přímo ve výuce nebo využitím didaktických nástrojů pro získávání zpětné vazby o znalostech a dovednostech žáků. To podpoří i využití při distanční výuce. Učitelé vhodně využívali také krátká výuková videa, která vhodně doplňovali vlastními komentáři. Proces učení byl podpořen názorností, což se týkalo kromě odborných předmětů i např. výuky českého jazyka a literatury. Občas žáci dostali prostor k využití mobilních telefonů pro vyhledávání doplňujících informací k probíranému tématu nebo pro průběžné opakování a upevňování učiva, v některých přírodovědných předmětech jim bylo umožněno je používat také jako kalkulačku.

V hodinách českého jazyka žáci pracovali s vhodně vybranými ukázkami uměleckých textů napomáhajícími opakování pojmů literární teorie, rozšiřování slovní zásoby a rozvoji čtenářské gramotnosti. Práce s nimi podporovala rozvoj kompetencí potřebných k charakteristice uměleckého i neuměleckého textu při maturitní zkoušce. Výuka cizích jazyků je obvykle vedena ve vyučovaném jazyce, čeština je využívána v případě nutné potřeby, např. při vysvětlení složitější gramatiky. Využití didaktické techniky bylo spíše minimální, jen občas učitelé použili audio techniku k poslechům. Škola nemá specializovanou jazykovou učebnu s jiným uspořádáním lavic ani jazykovou laboratoř, aby lépe podpořila získávání jazykových kompetencí žáků. Pouze v jedné sledované hodině rozestavení školních lavic umožňovalo žákům vidět jeden na druhého a lépe pracovat se vzájemnou komunikací a nasloucháním. Již několik let se zapojují do výuky cizích jazyků rodilí mluvčí, kteří u žáků prohlubují znalosti reálií a života v zahraničí a umožňují kontakt s živým jazykem. Spolupráce s rodilými mluvčími je považována za velmi přínosnou pro žáky, i pro vyučující, vzhledem k převažující frontální výuce nebylo možné sledovat větší aktivitu žáků v těchto hodinách.

Při výuce matematiky a přírodovědných předmětů se spíše ojediněle dařilo učitelům aktivně zapojit žáky do výuky. Někteří se snažili výuku aktivizovat, ale žáci častěji jen opisovali zápisy z tabule nebo promítnutých prezentací. Při řešení úloh v matematice nebo

např. fyzikální části základů přírodních věd řada žáků nebyla schopna řešit úlohy samostatně. Příležitostí k dalšímu rozvoji je výraznější zaměření na opakování základního učiva střední školy s využitím diferencovaných strategií pro žáky, kteří mají velmi rozdílnou úroveň znalostí. Vzhledem k nastavení očekávaných výsledků ve školních vzdělávacích programech přírodních věd je doporučením zaměřit se více např. na základní praktické principy fyziky, chemie nebo biologie.

V teoretické výuce odborných předmětů grafického designu převažovalo kromě frontálního výkladu seznámení žáků s odbornou teorií. Ve sledovaných hodinách výuky odborných předmětů grafického designu učivo, odborné pojmy i praktické úkoly odpovídaly zaměření a obsahu vzdělávání. Odborné předměty zaměřené na cestovní ruch a ekonomiku byly vyučovány s důrazem na praktické využití vědomostí a dovedností získaných během hodin v následující praxi a pozdějším profesním uplatnění a to nejen v denní formě studia, ale i v dálkové, kdy výuka byla na stejně kvalitní úrovni. Je kladen důraz na mezipředmětové vztahy a přemýšlení v souvislostech.

Praktické vyučování žáků grafického designu mělo velmi dobrou úroveň. Při cvičeních byla třída vždy dělená do skupin, což pozitivně podporovalo individuální přístup učitelů k jednotlivým žákům. Při těchto hodinách převažovala samostatná kreativní práce žáků. Učitelé hodiny vedli tak, aby žáci získali potřebné odborné kompetence, výuka navazovala na teoretickou část vzdělávání. V rámci praktických činností žáci využívali ve výuce příslušnou techniku (např. fotoaparáty), učili se ale také ruční kresbě, k čemuž jim dopomáhala odborná zdatnost pedagogů. Častým úkolem pro žáky byla tvorba návrhů letáků nebo plakátů, případně tvorba portfolia, k čemuž účelně využívali specializovaný software (*InDesign*, *Illustrator*, popřípadě *Photoshop*). Pro žáky bylo rovněž přínosem jasné a srozumitelné zadání podoby výsledku jejich práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a vyhodnocuje celkovou úspěšnost při vzdělávání, zabývá se průběžnými i celkovými výsledky žáků. Pravidelně se zaměřuje zejména na výsledkové statistiky jednotlivých žáků a tříd, méně na cílenou analýzu a identifikaci příčin, které vedou např. k horším vzdělávacím výsledkům žáků ve společné části maturitní zkoušky.

Ve školním roce 2018/2019 byla výraznější neúspěšnost žáků školy ve společné části maturitní zkoušky. V případě oboru vzdělání 65-42-M/02 *Cestovní ruch* neuspělo ani po podzimním termínu přibližně 16 % žáků včetně žáků dálkového studia. Nejméně úspěšní byli žáci tohoto oboru v českém jazyce a literatuře, kde s výjimkou roku 2015/2016 pravidelně dosahují zhruba 1,5 krát horších výsledků ve srovnání s ostatními školami srovnatelných oborů vzdělání v ČR. V oboru vzdělání 82-41-M/05 *Grafický design* neuspělo ve společné části maturitní zkoušky ve školním roce 2018/2019 až 33 % žáků. Kromě vysoké neúspěšnosti v českém jazyce a literatuře (28,6 % neúspěšných žáků, trojnásobně vyšší neúspěšnost oproti ČR) byli žáci studující grafický design neúspěšní i při konání maturitní zkoušky z cizího jazyka. Ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019 dokonce dosahovali žáci tohoto oboru vzdělání přibližně 2,5 krát horší úspěšnost oproti srovnání s celostátním průměrem v příbuzných oborech vzdělání. Uvedené skutečnosti ukazují tendenci ke zhoršování stavu. Ročníkové výsledky většiny žáků v českém jazyce a literatuře a anglickém jazyce spíše odpovídají výsledkům u společné části maturitní zkoušky. Škola o této situaci ví a snaží se ji řešit, ale zatím nebyly nalezeny účinné prostředky ke zlepšení. Příležitostí je provedení hlubší analýzy příčiny těchto tendencí, např. porovnáním výsledků

u maturitní zkoušky s ročníkovými výsledky žáků. Vyhodnocovat lze možný vliv absence žáků, účelnost volby vzdělávacích strategií ve výuce nebo přínos domácí přípravy žáků.

Počet vyznamenání byl na konci školního roku 2019/2020 poměrně vysoký, získalo ho celkem 106 žáků (asi 32%). Na tomto výsledku se podílelo také období distanční výuky ve druhém pololetí. Škola se v posledních letech cíleně věnuje také problematice záškoláctví, což se příznivě projevilo snížením míry absence žáků ve výuce. Vedení školy při řešení absencí žáků důsledněji spolupracuje s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, případně rodiči žáků, s třídními učiteli se věnuje i prevenci tohoto jevu. Pouze ojediněle je pro motivaci žáků využíváno udílení např. pochvaly ředitelky školy. Škola se potýká s vyšším počtem předčasného ukončení studia zejména u žáků dálkového studia.

Vzdělávání žáků je vhodně doplňováno projektovou činností, která přispívá k výměně odborných zkušeností a zlepšování jejich jazykových dovedností. Škola se pravidelně zapojuje do programu *Erasmus* zaměřeného na realizaci odborných stáží v Německu a do projektu *Edison*, který umožňuje žákům ze zahraničí účastnit se výuky ve škole. V rámci projektu *Interkulturní kompetence v česko-německých setkáváních* se činnost žáků školy každoročně zaměřuje na rozvoj vzájemných vztahů mládeže a seniorů. Učitelé i vedení školy podporují účast žáků v soutěžích. Významných úspěchů škola dosahuje v mezinárodních soutěžích, například v soutěži pro žáky uměleckých oborů *Region 2020* se tři žáci školy umístili v loňském školním roce na 2. místě v kategoriích plakát a kresba.

Škola navazuje přínosné partnerské vztahy s mnoha institucemi. V uplynulém školním roce také úspěšně spolupracovala se *Školou umeleckého priemyslu Prešov* v rámci akce *Tvorba bez hranic*. Škola využívá možnosti pro prezentaci jednotlivých oborů na mnoha akcích. Žáci oboru *Grafický design* prezentují svoje práce na pravidelných výstavách a vernisážích, žáci oboru *Cestovní ruch* se například aktivně zapojují do akcí konaných v rámci *Mezinárodního dne průvodců*.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání žáků.

Silné stránky

- Široká vzdělávací nabídka v oblasti výuky cizích jazyků,
- účelná vzájemná hospitační činnost pedagogů i vedení školy podporující pedagogický rozvoj,
- příznivé prostředí pro vzdělávání podporované dobrou vzájemnou komunikací mezi učiteli a žáky,
- obohacování výuky odborných předmětů oboru vzdělání *82-41-M/05 Grafický design* odborníky z praxe,
- dlouhodobě nízký výskyt sociálně-patologických jevů ve škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně otevřená prezentace koncepčních záměrů školy a jejich vyhodnocování,
- částečně omezené materiální podmínky pro výuku cizích jazyků a pro finalizaci tiskovin vytvořených žáky oboru vzdělání *82-41-M/05 Grafický design*,
- menší využívání aktivizujících metod a forem práce v teoretickém vyučování zejména ve vztahu k získávání zpětné vazby o účelnosti vzdělávacích strategií,

- méně účelné využívání diferenciací v teoretické výuce všeobecně vzdělávacích předmětů,
- málo systematické analyzování příčin neúspěšnosti některých žáků ve společné části maturitní zkoušky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřovat se více na propagaci vize školy a úspěchů žáků,
- systematicky analyzovat a vyhodnocovat důvody horších výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky,
- zvážit zřízení jazykové učebny pro výuku cizích jazyků a doplnění techniky pro zpracování tiskových prací žáků oboru vzdělání 82-41-M/05 *Grafický design*
- zařazovat účelnější metody a formy práce včetně častějšího využití diferenciací vzdělávání podle úrovně žáků zejména při opakování základů středoškolského učiva ve výuce teoretických předmětů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 9. 2020
2. *Koncepce střední školy cestovního ruchu a grafického designu, s.r.o.*, ze dne 1. 9. 2019
3. *Školní řád* platný ve školním roce 2020/2021, č. j. 1/2020-2021, ze dne 1. 9. 2020
4. *Směrnice pro provozní a výchovně vzdělávací opatření SŠCG ve školním roce 2020/21 vzhledem ke COVID-19*, pro školní 2020/2021, bez data vydání
5. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání platné ve školním roce 2019/2020
6. Dokumenty k plánování a realizaci DVPP ve školním roce 2019/2020 (výběr)
7. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2019/2020 (výběr)
8. Plány práce komise předmětů pro 2020/2021 (výběr)
9. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
10. Rozvrhy hodin pro školní rok 2020/2021
11. Třídni výkazy a katalogové listy žáků pro školní roky 2019/2020 a 2020/2021 (výběr)
12. Třídni knihy pro školní roky 2019/2020 a 2020/2021 (výběr)
13. Personální dokumentace k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (výběr)

14. Doklady z oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví (výběr)
15. Dokumentace výchovného poradenství a preventivních programů pro školní roky 2019/2020 a 2020/2021
16. Dokumentace k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2019/2020
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martin Valášek v. r.

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka

Mgr. Petra Holánková v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka

Mgr. Hana Řebíčková v. r.

Ing. Mgr. Milan Jedlička, odborník na grafický design

Ing. Mgr. Milan Jedlička v. r.

V Pardubicích dne 2. 11. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zita Štieglerová, ředitelka školy

Mgr. Zita Štieglerová v. r.

V Pardubicích dne 9. 12. 2020