



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2470/18-T

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace |
| Sídlo | Na Jízdárně 423/30, 702 00 Ostrava-Moravská Ostrava |
| E-mail | info@sse-najizdarne.cz |
| IČ | 013644327 |
| Identifikátor | 600171302 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Ing. Tomáš Führer |
| Zřizovatel | Moravskoslezský kraj |
| Místa inspekční činnosti | Na Jízdárně 423/30, 702 00 Ostrava-Moravská Ostrava, Hlubinská 1340/24, 702 00 Ostrava-Moravská Ostrava, Hlubinská 1339/28, 702 00 Ostrava-Moravská Ostrava |
| Termín inspekční činnosti | 4. 12. 2018 – 7. 12. 2018 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny-výdejny. Ve školním roce 2018/2019 probíhá vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Jedná se o obory vzdělání s maturitní zkouškou včetně dvou nástavbových oborů vzdělání (jeden se uskutečňuje i v dálkové formě vzdělávání) i obory vzdělání s výučním listem, zaměřených na silnoproudou i slaboproudou elektrotechniku, optiku a podnikání. Praktické vyučování se realizuje v budově školy v ulici Na Jízdárně 30, Hlubinská 24 a 28 a na smluvně zajištěných pracovištích fyzických a právnických osob.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 970 žáků. Ve školním roce 2018/2019 se ve škole k termínu inspekční činnosti vzdělávalo ve 25 třídách 554 žáků, z nichž bylo 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Svou činnost škola úspěšně prezentuje v regionálním tisku a na webových stránkách školy www.sse-najizdarne.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školní vzdělávací programy školy funkčně naplňují příslušné rámcové vzdělávací programy. V rámci disponibilních hodin v učebním plánu vyučovaných oborů vzdělání byly vhodně navýšené hodinové dotace u vzdělávacích oblastí zaměřených na jazykové (angličtina), matematické a zejména odborné vzdělávání v souladu s požadavky na rozvoj znalostí, dovedností a kompetencí jednotlivých oborů vzdělání.

Výuku zajišťuje 58 kvalifikovaných učitelů (37 teoretického a 21 praktického vyučování). Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé školy se zúčastňovali školení zaměřených na matematickou a čtenářskou gramotnost v rámci projektu „OKAP“, cizí jazyky – metoda CLIL (vyučování různých předmětů v cizím jazyce), prevenci sociálně patologických jevů a aktivity k naplňování a rozvíjení školních vzdělávacích programů. Učitelé především odborných předmětů uplatňovali ve výuce znalosti získané v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola příkladně spolupracuje s podnikatelskými subjekty při zajištění praktického vyučování. Významným přínosem pro účelné vzdělávání žáků je i řada exkurzí, odborných kurzů a seminářů.

Pro výuku má škola k dispozici dostatek učeben (včetně odborných a dílen pro odborný výcvik), které jsou moderně vybaveny a efektivně využívány pro výuku elektrotechniky a optiky. Inovované materiálně technické zázemí školy umožňuje kvalitní naplňování školních vzdělávacích programů. Efektivitu vzdělávání ve škole zvyšuje vybavení učeben informačními a komunikačními technologiemi. Žáci se učí programovat a tisknout na 3D tiskárně. Jednotlivá pracoviště jsou účelně vybavena vhodnými měřicími přístroji, diagnostikou, nábytkem a učebními pomůckami.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků při školních i mimoškolních aktivitách. Žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni v oblastech bezpečnosti, ochrany zdraví a požární ochrany. Ke zvýšení bezpečnosti žáků přispělo zabezpečení školy pracovníkem ostražky a elektrickým vrátným. Škola provádí analýzu úrazovosti žáků, vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá přiměřená opatření.

Nabídka školního stravování zajišťovaná jiným subjektem je pestrá, žáci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel. V budově školy je školní bufet a prodejní automaty na potraviny a nápoje.

Vícezdrojovým financováním se škole daří vytvářet a udržovat dobré podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Kromě finančních prostředků na vzdělávání ze státního rozpočtu a z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, škola hospodařila s příspěvkem na provoz a účelovými dotacemi z rozpočtu zřizovatele, prostředky z evropských projektů, vlastními zdroji a příjmy z doplňkové činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi ve vybraných odborných, všeobecně vzdělávacích předmětech a v rámci odborného výcviku. V teoretických předmětech převažovala frontální výuka s ojedinělou prací ve dvojicích nebo samostatnou prací. Ve většině hodin bylo patrné úzké a účelné propojení teorie s příklady z praxe. Žáci systematicky a efektivně pracovali s pracovními listy a učebními pomůckami, zejména ve výuce odborných předmětů. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Společným znakem většiny hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům, vzájemné toleranci a příjemné pracovní atmosféře. V některých navštívených hodinách žáci mezi sebou funkčně spolupracovali. Výraznější podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla v průběhu hospitovaných hodin potřebná.

Výuka anglického jazyka byla vedena odborně i věcně správně. Učitelé volili metody práce založené na frontální výuce, vzájemné komunikaci se žáky, práci s učebními materiály a s využitím audiovizuálních ukázek. Při samostatné práci nebo práci ve dvojicích byl výrazně podporován aktivní přístup k učení. Žáci byli trvale vedeni k rozvoji vyjadřovacích schopností, porozumění a interpretaci poslechových a učebních textů. Pokyny při činnostech zaměřených především na upevňování slovní zásoby a gramatiky byly většinou sdělovány v anglickém jazyce, jen výjimečně s překladem do češtiny. Tempo práce odpovídalo konkrétnímu složení třídy a náročnosti probíraného učiva. U všech vyučujících byl patrný individuální přístup k žákům. Motivačně působilo průběžné kladné slovní hodnocení a pozitivní pracovní atmosféra. Při řešení úkolů prokazovala většina žáků dobré vědomosti. V hodinách zaměřených na konverzaci, byly účinně rozvíjeny řečové dovednosti a příprava na pohotovou komunikaci v anglickém jazyce.

Vzdělávání v matematice bylo v převážné části směřováno na procvičování již probraného učiva, kdy převládající organizační formou byla frontální výuka s dominantní úlohou učitele doplněná samostatnou prací žáků. Průběžným kladením otázek bylo ověřováno zvládnutí učiva žáky, důraz byl kladen na logické myšlení a na správné matematické vyjadřování.

Průběh hospitovaných vyučovacích hodin českého jazyka a literatury byl postaven na frontální výuce s občasným zařazením samostatné práce žáků a práce ve dvojicích. Při opakování a procvičování probraného učiva formou řízeného rozhovoru byli žáci aktivní, jejich znalosti byly průměrné. Vyučující pracovali s didaktickou technikou a připravenými prezentacemi především při výkladu nové látky. Velmi dobře zorganizované byly hospitované hodiny tělesné výchovy.

Výuka odborných předmětů byla vedena se zaměřením především na vědomostní cíle. Propojování získávaných vědomostí a dovedností s praxí bylo funkční. Dílčím nedostatkem byla absence průběžného formativního hodnocení a podpory sebereflexe žáků. Ve struktuře některých sledovaných hodin chybělo závěrečné shrnutí, upevňování probíraného učiva a ověření naplnění cíle výuky. Učitelé využívali velmi úzké spektrum vzdělávacích metod

a forem, organizace hodin působila jednotvárně. Vyučovací čas učitelé využívali především na procvičení poznatků a výklad nového učiva. Žáci se většinou orientovali v odborné problematice a dokázali odbornou terminologii dle svých možností vysvětlit.

Praktické vyučování probíhalo v dílnách určených pro výuku elektrotechniky, elektroniky, nových technologií rozvodu elektrické energie pomocí inteligentních systémů, elektropneumatiky, přenosu a zpracování digitálního signálu, bezpečnostních systémů a v dílnách optiků. Získávání odborných manuálních dovedností a návyků spočívalo většinou ve cvičných činnostech. Každý žák si vedl zápisy probíraných tematických celků, zaznamenával nákresy, schémata zapojení, tabulky, katalogové údaje, vlastní návrhy aj. Vyučující věnovali patřičnou pozornost motivaci žáků, rozvoji jejich pracovních návyků a získávání odborných kompetencí. Žáci přistupovali k pracovním činnostem ve většině zodpovědně. Pro realizaci odborného výcviku splňuje požadavky pro výuku na moderních technologických zařízeních. Učitelé a žáci pracovali s odbornými učebnicemi i s odbornými texty, učebními pomůckami, funkčním softwarem, hardwarem a didaktickou technikou. Organizace a průběh výuky odpovídal potřebám žáků. Při provádění přidělených úkolů byli žáci vhodným způsobem vedeni ke správné volbě pracovních postupů, umožňujících splnit úkol v požadované kvalitě. Při výuce odborných předmětů a praktického vyučování škola zohledňuje požadavky a názory odborníků z praxe. Vysoká odbornost pedagogů na odborném výcviku umožňuje předávat žákům zkušenosti pro plynulý přechod ze školy do praxe.

Oblast prevence sociálně patologických jevů zajišťuje preventivní tým, který tvoří školní metodik prevence, výchovná poradkyně, zástupce ředitele školy a příslušný třídní učitel. Nejčastějším problémem, který škola řešila, byla a zůstává vysoká absence, kterou se i přes přijímaná opatření nedaří výrazněji snižovat. Dále se škola zabývá kariérovým poradenstvím a ve spolupráci se sociálními partnery hledá uplatnění pro žáky na trhu práce. Informuje o možnostech dalšího studia na vyšších odborných a vysokých školách. Školní metodik prevence vede žáky školy k osvojení pozitivního sociálního chování a vytváření příjemného školního klimatu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola zjišťuje obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení, seminární práce, záznamy a hodnocení z praktického vyučování) a hodnotí je čtvrtletně v pedagogické radě. V případě potřeby provádí vedení školy analýzy výsledků (maturitních zkoušek nebo z vybraných testování), při jejich prezentaci nabízí pedagogům i možná opatření.

Ve školním roce 2016/2017 prospělo s vyznamenáním 12 žáků z celkem 413 žáků denního studia, 67 neprospělo. Ve školním roce 2017/2018 prospělo s vyznamenáním 15 žáků z celkem 437 žáků oboru vzdělání denního studia, 51 neprospělo.

V nástavbovém dálkovém studiu ve školním roce 2016/2017 prospěli s vyznamenáním 2 žáci z celkem 88 žáků a neprospělo 40. Ve školním roce 2017/2018 prospělo s vyznamenáním 7 žáků z celkem 78 žáků, 25 neprospělo.

Celkové dosažené výsledky vzdělávání žáků se v letech 2016/2017 a 2017/2018 mírně zlepšily. Přibližně osm procent žáků ukončuje vzdělávání předčasně (z osobních důvodů, neprospěchu). Neúspěšnost u maturitní zkoušky se pohybuje kolem dvaceti procent, u závěrečných zkoušek přibližně dvanáct procent. Vyučující nabízejí žákům konzultace a doučování.

K posouzení kvality vzdělávání (tzv. přidané hodnoty) se škola zapojila do testování prvních a třetích ročníků, které podporuje zřizovatel. S výsledky jednotlivých předmětů vyučující následně pracují v další výuce a při přípravě žáků k maturitní zkoušce.

Ve škole bylo provedeno hodnocení vlivu nových nebo nově vybavených učeben a dílen na prospěch žáků na základě porovnání průměrného prospěchu žáků v předmětech, které se v nových učebnách a dílnách vyučují. Porovnání bylo provedeno zvlášť pro čtyřletý obor Optik, Mechanik elektrotechnik a tříleté obory Elektrikář a Elektrikář silnoproud. Z výsledků vyplynulo, že vybavenost tříd a dílen velice kladně ovlivňuje prospěch žáků.

Škola účinně podporuje žáky se zájmem o zvolený obor vzdělání. Věnuje se jim při přípravě na profesní soutěže, kterých se žáci úspěšně účastní na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni. Na mezinárodní soutěži oborů vzdělání elektro silnoproud a slaboproud se jednotlivci i družstva žáků školy umístili na prvním místě a v celostátní soutěži žáků v zabezpečovacích systémech Jablotron Cup 2017 na prvním a druhém místě.

Ve školním roce 2018/2019 poskytuje motivační a prospěchové stipendium žákům dvou vybraných oborů středního vzdělání s výučním listem, při splnění daných podmínek.

Škola je dlouholetým členem Českého svazu zaměstnavatelů v energetice, má smluvně zajištěnou spolupráci s ČEZ, a. s., která škole zajišťuje přístup k novým technologiím používaných v energetice, vzájemnou spolupráci při náboru žáků apod. Dalšími důležitými sociálními partnery jsou Jablotron ALARMS a. s., ArcelorMittal Ostrava a. s.

Závěry

Vývoj školy

- Vedení školy v uplynulém období výrazným způsobem podporovalo modernizaci materiálně technické zabezpečení realizovaných oborů.
- Rozšíření a prohloubení spolupráce se zaměstnavateli.

Silné stránky

- Komplexní systém poskytovaného vzdělávání s funkční realizací praktického vyučování.
- Spolupráce školy s významnými firmami vzhledem k její profilaci.
- Odbornost a erudovanost vyučujících odborných předmětů a odborného výcviku.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vysoký podíl neomluvené absence v denní formě vzdělávání.
- Absence závěrečného zhodnocení ve struktuře jednotlivých vyučovacích hodin a převažující frontální způsob výuky v teoretickém vyučování.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V teoretické výuce zatraktivnit formy a metody výuky s důrazem na větší aktivitu žáků, zařazovat aktivizující metody, vést žáky k rozvoji komunikativních kompetencí.
- Zařadit více aktivizačních metod a častěji střídat jiné formy a metody výuky.
- Najít účinné postupy pro snížení absence žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program Optik pro obor vzdělání 23-62-L/01 Optik, platný od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
2. Školní vzdělávací program Optik pro obor vzdělání 23-62-L/01 Optik, platný od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem
3. Školní vzdělávací program Mechanik elektrotechnik pro obor vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, platný od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
4. Školní vzdělávací program Elektronická zařízení pro obor vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, platný od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem
5. Školní vzdělávací program Počítačové a zabezpečovací systémy pro obor vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, platný od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem
6. Školní vzdělávací program Elektrikář pro obor vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář, platný od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem
7. Školní vzdělávací program Elektrikář pro obor vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář, platný od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
8. Školní vzdělávací program Elektrikář slaboproud pro obor vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář, platný od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem
9. Školní vzdělávací program Elektrikář silnoproud pro obor vzdělání 23-51-H/02 Elektrikář silnoproud, platný od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem
10. Školní vzdělávací program Elektrikář silnoproud pro obor vzdělání 23-51-H/02 Elektrikář silnoproud, platný od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem
11. Školní vzdělávací program Elektromechanik pro automatizační zařízení pro obor vzdělání 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, platný od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem
12. Školní vzdělávací program Provozní elektrotechnika – forma denní pro obor vzdělání 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika, platný od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem
13. Školní vzdělávací program Provozní elektrotechnika – forma dálková pro obor vzdělání 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika, platný od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem
14. Školní vzdělávací program Podnikání – forma dálková pro obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání, platný od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem
15. Školní řád ze dne 1. 9. 2018, s účinností od 1. 9. 2018
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
17. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny ze dne 30. 9. 2017, s účinností od 1. 10. 2017
18. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019

19. Školení žáků tříd o BOZP, školním řádu, ve školním roce 2018/2019 včetně jejich podpisů
20. Jmenovací dekret č. j.: MSK 83835/2012/ŠMS na vedoucí pracovní místo ředitel organizace Střední škola elektrotechnická, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace, s účinností dnem 1. 8. 2012
21. Oznámení zřizovatele o pokračování výkonu funkce ředitele, ze dne 15. 6. 2018
22. Přeřazovací plán OV pro školní rok 2018-2019, třídy 2MA, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik
23. Deníky evidence odborného výcviku oboru vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, třídy 1 MA, UVS 1, 2, 3, třídy 1 MB, UVS 4, 5, 6, školní rok 2018 - 2019
24. Deník evidence odborného výcviku oboru vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, třídy 2 MA, UVS 50, 51, 52, 53, třídy 2 MB, UVS 54, 55, 56, 57, školní rok 2018-2019
25. Deník evidence odborného výcviku oboru vzdělání 32-62-L/01 Optik, třídy 2 OP, UVS 80, 81, 82, školní rok 2018-2019
26. Deník evidence odborného výcviku oboru vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, třídy 1 EZ, UVS 30, školní rok 2018-2019
27. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018, ze dne 17. 10. 2018 schválená školskou radou
28. Stipendijní řád organizace Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace, ze dne 20. 8. 2018
29. Zápisníky bezpečnosti práce třídy 1MA (9ks), 1MB (9ks), 2MA (7ks), 2MB (8ks), 2OP (8 ks.) se záznamy o provedené instruktáži o ochraně zdraví při práci a zácvičku při změně pracoviště v rámci organizace
30. Dokumentace k výchovnému poradenství ve školním roce 2018/2019
31. Školní preventivní strategie školy na rok 2018-2022 ze dne 4. 9. 2018
32. Minimální preventivní program na školné rok 2018/2019 ze dne 4. 9. 2018
33. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2018/2019 ze dne 4. 9. 2018
34. Rozvrh hodin podle tříd, školní rok 2018/2019,
35. Smlouvy o praktickém vyučování na školní rok 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Richard Vilášek v. r.

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová v. r.

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil v. r.

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčíčová v. r.

Ing. Josef Vondál, odborník pro odborné předměty

Ing. Josef Vondál v. r.

V Ostravě 7. ledna 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Tomáš Führer, ředitel školy

Ing. Tomáš Führer v. r.

V Ostravě 7. ledna 2019