



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-42/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-17/25-P

Název	Mateřská škola Chrást, okres Plzeň-město, příspěvková organizace
Sídlo	Železniční 486, 330 03 Chrást
E-mail	ms.chrast@volny.cz
IČO	75 006 766
Identifikátor	600 071 014
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Markéta Křížová
Zřizovatel	Obec Chrást
Místo inspekční činnosti	Železniční 486, Chrást
Inspekční činnost na místě	22. 1. 2025 – 24. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Chrást, okres Plzeň-město, příspěvková organizace (dále „škola“) se nachází v okrajové části obce. Za budovou mateřské školy je prostorná zahrada s herními prvky a pískovištěm využívaná pro rozmanité aktivity dětí. Ke dni inspekční činnosti se ve třech

věkově smíšených třídách vzdělávalo 77 dětí, včetně jednoho dítěte v režimu individuálního vzdělávání. V posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky je 30 dětí, šesti z nich byla odložena povinná školní docházka o jeden rok. Škola dále eviduje dvě děti s odlišným mateřským jazykem. Pro jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována podpora asistenta pedagoga. Vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní s motivačním názvem „Společně dokážeme víc“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má realistický plán rozvoje a vize budoucího směřování, které odpovídají aktuálním podmínkám a jsou postupně uskutečňovány. Školní vzdělávací program je přehledně zpracován a jeho naplňování je dokladováno zápisy v třídních knihách. Je kvalitním podkladem pro tvorbu podrobně rozpracovaných třídních vzdělávacích programů. Jasně a smyslně jsou stanovena pravidla fungování mateřské školy. Ředitelka nastavila efektivní systém řízení školy, vedení dokumentace i metodické podpory pedagogů. Systém hodnocení je promyšlený, vzájemně provázaný a evaluace vzdělávání ve všech oblastech je podkladem pro další zlepšování. Postupně se daří sjednocovat pedagogický styl v jednotlivých třídách, i přesto, že došlo k opětovné velké obměně pedagogického sboru. Vzdělání ve škole zajišťují kvalifikované učitelky včetně asistentky pedagoga. Plán uvádění nových pedagogů do praxe je systematicky uskutečňován. Pro začínající učitelky je poskytována cílená metodická podpora a získané zkušenosti začínají využívat při plánování i organizaci činností. I přesto však byla v průběhu inspekční činnosti diskutována možnost dalšího metodického vedení nových či začínajících pedagogů. Pedagogická rada je pravidelně organizována a zabývá se problematikou vzdělávací činnosti školy i organizačními záležitostmi. Hospitační činnost se uskutečňuje dle stanoveného plánu, doporučení ke zlepšení všech pedagogů jsou jasně a systematicky stanovena a prodiskutována. Stanovený plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a požadavků i zájmu učitelek a doplňuje ho plán osobního rozvoje každé z nich. Vzdělávání probíhá zpravidla prezenční formou, využívány jsou i webináře. Poznatky z akcí jsou pedagogy vzájemně sdíleny, předávány a následně využívány v praxi.

V mateřské škole je postupně obnovováno materiální zázemí. Hračky a učební pomůcky pro děti jsou průběžně doplňovány tak, aby odpovídaly věkovým požadavkům a jsou dětem volně dostupné. Vybavení tříd respektuje specifika dětí a skladbu tříd. Děti se mohou podílet na úpravě tříd, šaten i ostatních místností. Jejich vkusné výtvarné práce dotvářejí podnětné prostředí celé školy.

Podmínky pro zajištění bezpečnosti dětí při vzdělávání jsou vymezeny ve vnitřních dokumentech školy. Budova je zabezpečena kamerovým systémem. Školní stravování je zajištěno dovozem jídla ze Základní školy Chrást, která v budově mateřské školy provozuje školní jídelnu – výdejnu. Děti se kulturně stravují v prostorách svých tříd pod stálým dohledem pedagogů. Zajištěn a využíván byl také pitný režim. K zajištění činnosti školy jsou využívány zejména finanční prostředky ze státního rozpočtu určené na přímé náklady na vzdělávání a příspěvek na provoz od zřizovatele.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zpracované plánování předškolního vzdělávání ve všech třídách bylo podrobné a tematicky provázané. Cíle vzdělávání ve všech třídách vycházely z charakteristiky integrovaného bloku, byly smyslně námětově propojené a vzdělávací nabídka směřovala k jejich

postupnému naplňování. Čas pro spontánní herní aktivity byl většinou efektivně využit, děti měly možnost hru rozehrát i dokončit. Na velmi dobré úrovni byly materiální podmínky vzdělávání. Množství rozmanitých předmětů, hraček, vlastních vyrobených pomůcek i netradičních materiálů a také efektivní užití informačních technologií napomáhalo individualizované práci s dětmi na základě jejich potřeb i mentální úrovně. Předškolní vzdělávání probíhalo formou skupinových, frontálních i individuálních činností. Spontánní činnosti se prolínaly s činnostmi řízenými a navazovaly na předchozí znalosti dětí. Vstřícná komunikace pedagogů dávala prostor pro podporu přirozených reakcí dětí a přizpůsobení vzdělávací nabídky podle jejich zájmu. Děti měly možnost v průběhu her přijímat různé sociální role v námětových, pohybových, konstruktivních či vrstevnických hrách. Ve skupině při námětové hře spolupracovaly, sdílely informace a řešily vzniklé situace, což napomáhalo k budování jejich sociálních dovedností. Učily se respektovat pravidla hry a domluvit se spolu.

Kolektivní ranní rituály byly zaměřeny motivačně s prosociálním charakterem, děti dostaly prostor pro komunikaci a vyjádření svých emocí a postojů. Společně tvořená pravidla byla většinou využívána a dodržována. Centra aktivit s připravenou zajímavou nabídkou k tématu byla zaměřena na rozvoj verbální a neverbální komunikace a potřebných znalostí. Smysluplně byly zvolené činnosti, při kterých si děti mohly vyzkoušet praktické dovednosti a práci s různými druhy materiálu nebo sportovním náčiním. Pozitivně působilo zařazování problémových otázek, které podporovaly samostatné myšlení, vyvozování poznatků a hledání různých způsobů řešení situací. Při hygieně, stolování, oblékání i jiných činnostech byly děti velmi dobře vedeny k samostatnosti a k vytváření přiměřených pracovních dovedností. Ve většině tříd se dařilo klást na děti věkově přiměřené a srozumitelné požadavky. V některých třídách, zejména u začínajících pedagogů, byla nedostatkem omezená efektivita zvolených metod, stejně jako jednotvárná modulace hlasu. V některých případech měly děti potíže s udržením pozornosti, protože řízené aktivity byly příliš zdouhavé. Učitelky a asistentky pedagoga aktivně spolupracovaly a vzájemně se doplňovaly. Z jejich působení byl zjevný zájem o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pouze v části hospitovaných činností bylo provedeno zhodnocení, zatím spíše jednoduchým způsobem bez využití možností pro sebehodnocení dětí.

Pobyt venku byl dostatečně dlouhý a obsahově navazoval na vzdělávací aktivity ve třídě. Děti byly systematicky vedeny k dodržování potřebných bezpečnostních pravidel. Pro děti s menší potřebou spánku byl odpoledne umožňován náhradní klidový program.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vývoj učení a vzdělávacích pokroků každého dítěte učitelky pravidelně sledují a zaznamenávají v systému pedagogické diagnostiky. Škola věnuje patřičnou pozornost vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením byla pro dítě s potřebou podpory zajištěna asistence pedagoga a další podpůrná opatření, která napomáhají jeho postupnému začleňování do třídy a kolektivu vrstevníků. Princip individualizace vzdělávacího procesu byl uplatňován rovněž u dětí s odkladem školní docházky na základě podpůrných opatření prvního stupně stanovených školou. Také pro další děti, které byly vybrány na základě údajů z pedagogické diagnostiky, jsou smysluplně zpracovány plány pedagogické podpory podle jejich individuálních potřeb. Plány rozvoje jsou vyhodnocovány a doplňovány.

V průběhu inspekční činnosti se projevila dobrá schopnost dětí se smysluplně vyjádřit, vyřešit problém. Převážně respektovaly pravidla chování i komunikace. Většinou měly

utvořeny kamarádské vztahy, přirozeně vzájemně komunikovaly a respektovaly se. Ke zlepšování vzdělávacího klimatu vedlo také to, že ve skupině spolupracovaly a vycházely si vstříc, což přispívalo k posílení jejich další motivace pro vzdělávání. Učitelky přistupovaly ke každému dítěti s respektem a vytvářely rovné příležitosti pro jeho zapojení, nabízely dětem vhodně zvolené aktivity, které podporovaly rozvoj sociálních kompetencí. Další realizované aktivity rozvíjely u dětí předmatematické, environmentální a tělovýchovné dovednosti. Spontánní i řízené činnosti byly zaměřené na rozvoj pohybu, hrubé i jemné motoriky, paměti nebo orientace v prostoru. Hra byla všemi pedagogy efektivně využita jako nástroj pro rozvoj komunikačních schopností a sociálních dovedností.

Cíleným záměrem, který se dařilo naplňovat, bylo rozvíjet u dětí spolupráci, soběstačnost a poskytovat prakticky využitelné poznatky. Možnost smysluplného užívání naučeného, zejména u starších dětí, tvoří dobrým předpoklad pro jejich další posun. Ve vzdělávání bylo efektivně využíváno také nových informací z dalšího vzdělávání pedagogů a metodické podpory učitelek ze strany ředitelky. Využívání metody prožitkového a kooperativního učení i individualizace vzdělávání podle potřeb a úrovně dětí byly zřejmé. Některé zvolené způsoby organizace činností se přesto ukázaly jako neefektivní.

Výsledky vzdělávání jsou pozitivně ovlivněny také spoluprací s různými partnery. Škola rozšiřuje svou vzdělávací nabídku o další školní a mimoškolní aktivity. Společné organizované akce s Domem s pečovatelskou službou Chrást přispívají k upevňování pocitu sounáležitosti s místem, kde děti žijí a k lepší mezigenerační komunikaci. Nabídku obohacují také zajímavé exkurze, například do Muzea a galerie severního Plzeňska Mariánská Týnice, a také rozmanitá divadelní představení. Škola je otevřená i neformální spolupráci a komunikaci s rodinami dětí, pro které pořádá společné aktivity. Kooperace se ZŠ Chrást napomáhá při optimálním přechodu dětí do základního vzdělávání. Součinnost se zákonnými zástupci a institucemi je funkční a přispívá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení v oblasti řízení školy a v metodické podpoře pedagogů.
- Personální obměna většiny pedagogického sboru.
- Pozitivní změny při vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky a dětí s potřebou podůrných opatření.

Silné stránky

- Fungující systém řízení školy se opírá o výsledky podrobné evaluace zaměřené na hodnocení průběhu vzdělávání i naplňování hlavních cílů školy, jsou přijímána účinná opatření vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání. (2.1)
- Pedagogové uplatňují své vlastní návrhy při třídním plánování, využívají poznatky z dalšího vzdělávání, umí reflektovat svoji práci a vyvodit z ní závěry. (3.5)
- Pro všechny děti s potřebou podpůrných opatření jsou vypracovány plány pedagogické podpory, které jsou využívány konkrétně a smysluplně a jsou pedagogy vyhodnocovány se záměrem dalšího zlepšení vzdělávacích výsledků podle individuální úrovně a schopností dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Začínající pedagogové nevyužívají vždy při realizaci vzdělávání efektivně spektrum metod a forem práce a možnosti formativního hodnocení. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dále podporovat začínající pedagogy při sjednocování pedagogického stylu, vést je k výběru vhodných a efektivních metod a poskytovat jim potřebnou metodickou podporu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Chrást s účinností od 1. 1. 2023
2. Jmenování na základě výsledků konkurzního řízení ze dne 20. 6. 2017 do funkce ředitelky Mateřské školy Chrást, okres Plzeň-město, příspěvková organizace, Železniční 486, Chrást s účinností od 1. 8. 2017
3. Povolení výjimky z počtu dětí v mateřské škole Chrást pro školní rok 2024/2025, vydala obec Chrást dne 11. 3. 2024
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
5. Pedagogická diagnostika dětí
6. Plány pedagogické podpory
7. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

7. 2. 2025