



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-538/23-E

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Název                      | <b>Mateřská škola Chvojenec, okr. Pardubice</b> |
| Sídlo                      | <b>534 01 Chvojenec 115</b>                     |
| E-mail                     | <b>mschvojenec@seznam.cz</b>                    |
| IČO                        | <b>70 986 771</b>                               |
| Identifikátor              | <b>669 000 086</b>                              |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                   |
| Zastupující                | <b>Helena Veletová, DiS.</b>                    |
| Zřizovatel                 | <b>obec Chvojenec</b>                           |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Chvojenec 115</b>                            |
| Inspekční činnost na místě | <b>20. a 21. 4. 2023</b>                        |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

### **Charakteristika**

Mateřská škola Chvojenec, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání realizuje v jedné věkově smíšené třídě podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Rok se skřítkem Štítkem a jeho

kamarády“ (dále školní vzdělávací program). V době inspekční činnosti škola evidovala 24 dětí, z nich 11 plnilo povinné předškolní vzdělávání.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka se při výkonu funkce, ve které je třetím rokem, opírá o koncepci rozvoje školy zpracované ke konkurznímu řízení, v níž se odráží znalost prostředí z jejího působení v pozici učitelky této školy. Zřejmě je rovněž uplatňování poznatků z kvalifikačního studia pro ředitele škol a dalších seminářů v rámci dalšího vzdělávání i přijímání opatření na základě získávaných zkušeností. Z jejího počínání lze vysledovat snahu nejen zodpovědně plnit povinnosti spojené s řízením školy, ale rovněž aktivní přístup k podpoře zvyšování kvality předškolního vzdělávání, i když zatím jen s omezeným využitím hodnotících procesů nastavených v nově zpracovaném školním vzdělávacím programu. Patrné je podněcování příznivých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, čemuž značně napomáhá rodinné prostředí školy. To se kladně odráží ve vzájemné pomoci či spolupráci zaměstnanců i v zapojení rodičů s dětmi do dění školy prostřednictvím společných akcí.

Od minulé inspekční činnosti se zvýšil počet členů pedagogického sboru, v současné době je tříčlenný. Jedna učitelka není pro tuto pozici kvalifikovaná. Ve zhlédnutém vzdělávání se však tato skutečnost nepříznivě neukázala. U dětí působí v některé dny v odpoledních hodinách v rozsahu 0,29 pracovního úvazku a v dopoledních hodinách je účinně nápomocná jako školní asistentka. Odborně nápomocné jí jsou zbývající pedagogické pracovnice.

Ředitelka vytváří podmínky pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání, které vychází z potřeb školy i osobního zájmu. Zahrnuje kromě samostudia odborné literatury a účasti na seminářích či webinářích rovněž získávání zkušeností v jiných školách. Méně jsou již využívány vzájemné hospitace s předáváním pozitivních zkušeností a poskytováním přínosné zpětné vazby. Uplatňování získaných poznatků ve vzdělávacím procesu je v různé míře zřejmé.

Na základě finančních možností a za významného přispění zřizovatele dochází ke zlepšování a modernizaci materiálně-technického zázemí školy. Od minulé inspekční činnosti proběhla např. přeměna skladového prostoru na vhodně vybavenou logopedickou učebnu a rekonstrukce školní kuchyně. Průběžně jsou doplňovány mj. hračky, knihy, didaktické pomůcky a drobné tělovýchovné náčiní pro rozvoj hrubé motoriky. Součástí areálu školy je školní zahrada, která je využívána nejen k přirozenému pohybu, hře a relaxaci, ale i k přímému seznamování s živou i neživou přírodou a její ochranou. Část pohybových aktivit je také realizována v obecní tělocvičně, která se nachází v prvním poschodí budovy školy. Vedení školy pro zkvalitnění podmínek vzdělávání aktivně využívá různé finanční zdroje. Zapojení do dotačních programů přispělo mj. k personální podpoře, realizaci projektových dnů a pořízení digitálních učebních pomůcek, se kterými děti dokázaly samostatně pracovat.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Realizované vzdělávání často navazovalo na zážitky a poznatky dětí nebo vycházelo z jim blízkých situací. Přestože z konkretizované vzdělávací nabídky v třídním vzdělávacím programu nevyplývalo zohlednění možností a vzdělávacích potřeb jednotlivců, případně věkově smíšeného kolektivu, tak ve vlastním vzdělávacím procesu bylo zčásti při individuální práci dětí zaznamenáno. V bloku řízených činností tento aspekt v některých

dílčích situacích částečně kompenzovalo spolupůsobení učitelek a jejich individuální podpora dětí.

Pobyt dětí ve škole pozitivně ovlivňovala převážně čínorodá pracovní atmosféra. Její příjemné naladění však nejednou narušovalo zvýšené organizování dítěte udílením mnoha pokynů, čímž rovněž docházelo k potlačení učení se přijímat odpovědnost za vlastní jednání. Méně příznivě také působilo leckdy důrazně opakované připomínání pravidel společenského chování (např. „nevykřikujeme, ale hlásíme se“ a „čekáme až domluví“). Uplatňovaný způsob pedagogického počínání příliš nepodněcoval emocionálně zvnitřněné uplatňování těchto návyků.

V průběhu ranních činností je každodenně pracováno se skupinou dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání, které je zpravidla založeno na individuální práci a dílčím rozlišení náročnosti úrovně zadaných úkolů při působení jedné z učitelek. Tato aktivita sice napomáhá dětem osvojovat si část dovedností potřebných pro snížení rizika školní úspěšnosti, ale ve spojení s realizací řízených činností bezprostředně po osmé hodině upozaduje vlastní seberealizaci a rovněž snižuje optimální podmínky pro vytváření herních návyků spojených s tvořivým rozvinutím hry či přirozeným dokončením činností. Tento dopad do vzdělávacího procesu není plně v souladu s informacemi ve školním vzdělávacím programu. Přílišný časový prostor k hernímu vyžití neměly ani mladší děti s pozdějším příchodem do školy, na rozdíl od příležitostí při odpoledních činnostech. Ty vlivem příznivého počasí probíhaly na školní zahradě.

Při možnosti spontánního vyžití si děti na základě vlastního zájmu volily herní činnosti a kamaráda, využívaly volně přístupné hračky, stavebnice a další rozmanité pomůcky. Naopak realizace řízených činností byla založena spíše na vnější motivaci, přesto se do nich vlivem uplatněných pedagogických postupů, mnohdy s využitím rozličných didaktických pomůcek, většinou aktivně zapojovaly, případně zaujatě setrvaly u činností, i když jejich obsah téměř nezohledňoval vzdělávací potřeby jednotlivců, ani věkově smíšeného kolektivu. Tím se v dílčích případech snižovala efektivita vzdělávacího procesu z hlediska individuálního osvojování klíčových kompetencí dětmi.

Značnou radost a vnitřní uspokojení děti projevovaly při realizaci pohybových a hudebně-pohybových her v části bloku řízených, které si volily samy v rámci týdně zařazované aktivity „Děti mají svůj den“ jako odměnu za ranní splnění cíleně didakticky zaměřených úkolů rozlišených pro jednotlivé věkové skupiny při uplatnění individuálního přístupu.

Od minulé inspekční činnosti došlo k dílčímu pozitivnímu posunu v uplatňování hodnoticích aktivit jako prostředku rozvoje dítěte. Příležitostně byly využívány příležitosti k jeho sebereflexi, některým dětem se rovněž dostala kvalitní zpětná vazba k výsledku jejich práce a možnému vzdělávacímu pokroku. Vzdělávání po celou dobu doprovázela zřejmá důvěra mezi dětmi a dospělými, která přispívala k vytváření pocitu rodinné atmosféry.

V průběhu dne vhodně docházelo k využití týdenního tématu. Mnohé aktivity účinně rozvíjely předmatematické schopnosti a dovednosti předcházející čtení a psaní. Část vzdělávací nabídky přispěla k utváření poznatků z přírodovědné oblasti, především ze života zvířat. Zřejmě bylo posilování hrubé i jemné motoriky, dále paměti (i když méně logické), prostorového i smyslového vnímání a prostřednictvím průběžně zařazovaných kolektivních logopedických chviliek rovněž dovedností řečových. S dětmi s vážnějšími vadami řeči na základě zájmu jejich rodičů pracuje individuálně nebo skupinově kmenová učitelka s odborností logopedické asistentky. Při mnohých činnostech si děti upevňovaly zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů a při práci v menších skupinách nebo dvojicích také kooperativní dovednosti.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevy dětí, i přes některá méně příznivá zjištění, svědčí o postupném osvojování praktických dovedností a intelektových schopností důležitých pro další rozvoj. Přiměřeně věku a osobním možnostem uměly vést rozhovor, zformulovat myšlenky, vyjádřit vlastní zážitky a v rámci sebereflexe pojmenovat, co jim činilo potíže a proč. Patrná je zvyšující se bohatost slovní zásoby, u některých starších dětí ještě není vyvozena a upevněna správná výslovnost všech hlásek. Zřejmé bylo utváření smyslu pro povinnost, mnohé děti zodpovědně přistupovaly k plnění individuálních úkolů. Při činnostech se v případě potřeby dokázaly přiměřeně soustředit, pracovat podle pokynů a uplatňovat základní myšlenkové operace. Správně porovnávaly details, sestavily celek z částí a tvořily jednoduché rýmy. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky používaly, poznaly některá písmena, dokázaly se podepsat a sestavit obrázkovou řadu podle děje pohádkového příběhu. Svými projevy prokazovaly odpovídající znalosti o okolním prostředí. Vztahy mezi dětmi byly většinou tolerantní, bez výrazných konfliktů. V případě potřeby se uměly domluvit a spolupracovat. Patrné bylo rozvíjení kamarádských vztahů. Mnohé i mladší děti dokázaly respektovat rozhodnutí většiny a při hře s pravidly zvládat dílčí neúspěch. Smysluplně se podílely na tvorbě zásad bezpečného chování na nově instalovaném herním prvku na školní zahradě.

Výsledky vzdělávání škola vyhodnocuje, na základě zjištění jsou přijímány dílčí záměry dalšího působení. Kromě toho učitelky sledují vývoj jednotlivců prostřednictvím záznamů, které na základě doporučení při minulé inspekční činnosti doplňují v různém rozsahu o závěry pro další pedagogické působení. Ty mají učitelky na zřeteli zejména při uplatňování individuální péče při samostatné práci. Méně se již poznatky z pedagogické diagnostiky cíleně promítají do systematického posilování osobnostního rozvoje plánovitě připravenou rozlišenou vzdělávací nabídkou. Preventivně jsou se zákonnými zástupci konzultovány a řešeny individuální výchovné a vzdělávací potíže jejich dětí, případně jim je doporučena návštěva odborného pracoviště (např. logopedické a pedagogicko-psychologická poradna).

## Závěry

### Vývoj školy

- V období od inspekční činnosti v lednu 2017 došlo k personálním změnám v pedagogickém sboru včetně pozice ředitelky školy, která postupně přijímá opatření podporující zkvalitnění poskytovaného vzdělávání,
- kmenová učitelka s kurzem logopedické asistentky, která poznatky uplatňuje v praxi,
- pravidelnější zařazování kolektivní logopedické prevence do vzdělávacího procesu,
- zlepšení materiálně-technických podmínek vzdělávání,
- dílčí posun ve vzdělávacím procesu zařazováním sebehodnocení dětí, v počátku je i poskytování kvalitní zpětné vazby pedagogem,
- zkvalitnění pedagogické diagnostiky vyvozením vzdělávacích potřeb dítěte, přetrvává však její neúplné cílené využívání.

### Silné stránky

- Rodinná atmosféra školy a spolupráce pracovního kolektivu pozitivně ovlivňující vzdělávání dětí,

- realizace primární logopedické prevence,
- zapojení školy do dotačních programů, které přispívají ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Menší míra cíleného diferencování vzdělávací nabídky s ohledem na věkové složení dětského kolektivu a individuální potřeby jednotlivých dětí,
- zvýšené organizování dětí prostřednictvím častých různých pokynů s potlačením vlastní aktivity a vedení dětí k odpovědnosti za vlastní rozhodování.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Prohlubovat hodnotící procesy pro systematické získávání potřebných informací ze všech oblastí vztahujících se k činnosti školy, které by přispěly k dalšímu promyšlenému zvyšování kvality,
- zohledňovat při plánování a realizaci vzdělávací nabídky více zvláštnosti věkově smíšeného dětského kolektivu a poznatky vzešlé z pedagogické diagnostiky,
- promyslet změnu ranní organizace vzdělávání s cílem vytvořit větší prostor pro vlastní využití všech dětí, a tím pro ně vyvážit poměr didakticky cílených a spontánních aktivit v hlavním dopoledním bloku vzdělávání,
- zvážit inovaci pedagogických postupů s cílem posílit přijímání odpovědnosti za vlastní jednání omezením nadbytečného organizování dětí a zvnitřněné uplatňování návyků společenského chování ve styku s dospělými i dětmi,
- zkvalitňovat nadále dovednosti v používání formativního hodnocení dětí, systematicky je využívat ve vlastním vzdělávacím procesu, tak jako sebereflexi dětí a vrstevnické hodnocení.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 13. 4. 2023
2. Školní matrika – školní rok 2022/2023 (výběr z dokumentace)
3. Školní řád s účinností od 1. 9. 2021 včetně přílohy č. 1 ze dne 15. 10. 2021
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Rok se skřítkem Štítkem a jeho kamarády“ s platností od 1. 9. 2021
5. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – školní rok 2022/2023
6. Třídní kniha – školní rok 2022/2023

7. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2022/2023 (výběr)
8. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2022/2023
9. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2021/2022 a 2022/2023
10. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy – školní roky 2021/2022 a 2022/2023
11. Koncepce rozvoje školy ze září 2020
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2022/2023
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-1225/16-E, ze dne 10. 2. 2017

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.