



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÍ ŠKOLY J. A. KOMENSKÉHO CHODOV,
SMETANOVA 738, OKRES SOKOLOV, PŘÍSPĚVKOVÁ
ORGANIZACE

„ŠKOLA PODLE KOMENSKÉHO“

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	6
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	10
Zaměření školy.....	10
Výchovné a vzdělávací strategie	12
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
Průřezová témata	21
4. ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN	26
ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN - 1. STUPEŇ.....	26
ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN - 2. STUPEŇ.....	28
5. UČEBNÍ OSNOVY	30
UČEBNÍ OSNOVY - 1. STUPEŇ	30
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	30
Český jazyk.....	30

Cizí jazyk	52
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	59
Matematika.....	59
Matematika (prof. Hejný).....	59
INFORMATIKA.....	95
Informatika	95
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	104
Prvouka	104
Přírodověda.....	118
Vlastivěda	125
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	132
Člověk a svět práce	132
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	137
Tělesná výchova	137
UMĚNÍ A KULTURA.....	144
Hudební výchova.....	144
Výtvarná výchova.....	155

UČEBNÍ OSNOVY – 2.STUPEŇ	161
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	161
Český jazyk.....	161
Cizí jazyk	184
Další cizí jazyk	195
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	208
Matematika.....	208
INFORMATIKA.....	224
Informatika	224
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	233
Dějepis.....	233
Výchova k občanství.....	243
ČLOVĚK A PŘÍRODA.....	257
Fyzika	257
Přírodopis	271
Chemie	287
Zeměpis	296

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	306
Člověk a svět práce	306
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	315
Tělesná výchova	315
Výchova ke zdraví	322
UMĚNÍ A KULTURA.....	330
Hudební výchova.....	330
Výtvarná výchova.....	334
6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	340



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:

Základní škola J. A. Komenského
Chodov, Smetanova 738, okres Sokolov,
příspěvková organizace

Ředitelka školy:

Mgr. Iva Šípová

Koordinátor ŠVP:

Ing. Alena Štěřbová

Zřizovatel ZŠ:

Město Chodov

Komenského 1077, 357 35 Chodov

☎ 352 352 111

IČO – 00 259 349

www.mestochodov.cz

Adresa školy:

Smetanova 738, 357 35 Chodov

Další identifikační údaje:

☎, ☎ 352 352 190 - 199

Iva.Sipova@seznam.cz

www.zschodov.cz

IČO – 60610247

Oficiální název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název ŠVP: Škola podle Komenského

Komentář k motivačnímu názvu ŠVP:

Název vyjadřuje záměr školy vytvořit vzdělávání pro potřeby praktického života, vzdělávání vycházející z tradic české pedagogiky a didaktiky, vzdělání vytvářené také moderními metodami, vzdělání nezapomínající na sociální a osobnostní výchovu budoucích dospělých občanů naší republiky, občanů patřících do Evropské unie.

Standardy pro základní vzdělávání:

Součástí ŠVP jsou STANDARDY PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ v jednotlivých vyučovacích předmětech, které vymezují minimální penzum učiva nutného ke zvládnutí vzdělávání na konci 1. stupně (v 5. ročníku) a 2. stupně (v 9. ročníku).

Platnost dokumentu:

Vydán dne: 13. 6. 2024

Účinnost od 1. 9. 2024

IČO: 60610247

ředitelka školy:

DIČ: CZ – 60610247

razítko školy:

Identifikátor zařízení: 600073131

IZO:102416966

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplná základní škola: 1. - 9. p. r.

Počet učeben, tříd v ročníku:

1. stupeň – max. 10 kmenových učeben (2 paralelní třídy/ročník)

2. stupeň – max. 8 kmenových učeben (2 paralelní třídy/ročník)

Kapacita podle zřizovací listiny: škola – 600 žáků, školní jídelna – 900 jídel, školní družina – 120 žáků

Historie školy:

- původně sídlila škola ve třech budovách – 1. stupeň v ulici Dukelských hrdinů 338, 2. stupeň v ulici Komenského 273, školní jídelna a školní družina v ulici Smetanova 738
- ve školním roce 2014/2015 byl 2. stupeň přestěhován do budovy bývalého Gymnázia a Obchodní akademie v ulici Smetanova 738
- ve školním roce 2015/2016 začala dostavba ke stávající budově ve Smetanově ulici tak, aby od školního roku 2016/2017 vznikl ucelený školní areál pro všechny součásti školy

Poloha a umístění školy, dopravní dostupnost pro žáky:

- škola je umístěna v relativně klidovém místě, v centru města
- pro spádové žáky i žáky mimo spádové je časově dostupná
- dostupnost pro dojíždějící žáky není problémem, autobusové nádraží je od školy vzdálené cca 10 minut
- součástí školního areálu je také sportovní venkovní areál společný pro 2 základní školy – škola ve Smetanově ulici a škola ve Školní ulici
- k využití jsou také venkovní prostory nedalekého DDM Bludiště
- ke sportu využívá škola také nedaleko vzdálený areál Školního atletického klubu

Materiální vybavení školy:

- škola je postupně vybavována veškerými dostupnými učebními pomůckami ve všech předmětech
- rovněž v oblasti počítačů je situace na škole příznivá
- všechny třídy jsou vybaveny připojením k internetu, jsou vybaveny prezenční technikou

- fond učebnic je pravidelně doplňován, obměňován a trvale přetvářen podle požadavků vyučujících, podle změn ve výuce i zavádění nových předmětů

Prostorové vybavení školy:

- škola má celkem 18 kmenových učeben, odbornou učebnu přírodopisu, odbornou učebnu chemie/fyziky, 2 učebny informatiky, 3 menší učebny na výuku cizích jazyků, 1 menší učebnu na výuku hudební výchovy na 1. stupni, školní kuchyňku, mechanickou dílnu a elektro-dílnu
- kmenové učebny na 2. stupni jsou předmětově zaměřeny
- v budově se v přízemí školy nachází kancelář, sborovna 1. stupně, ředitelna a kancelář zástupce ředitele pro 1. stupeň, kabinet výchovného poradce a školního metodika prevence, sklady učebnic, v 1. patře se nachází kancelář zástupce ředitele pro 2. stupeň a sborovna pro 2. stupeň
- šatny vybavené šatnovými skříňkami se nachází v přízemí školy, prostorově odděleny jsou šatny pro žáky 1. stupně a žáky 2. stupně
- škola má bezbariérový vstup, je vybavena výtahem pro handicapované žáky
- škola má vlastní tělocvičnu

Charakteristika žáků

- každý rok dojíždí z okolních obcí přibližně 10 – 15 % žáků
- sociální složení těchto žáků, stejně jako žáků z Chodova je ovlivněno tím, že většina rodičů patří do skupiny dělnických profesí. Značná část rodičů má jen základní vzdělání a pouze malá skupina vykazuje středoškolské či vysokoškolské vzdělání
- z toho také vychází vztah rodičů a následně dětí ke školní práci, k vyučování, domácí přípravě, plnění domácích úkolů
- značná část rodičů žije z podpory v době nezaměstnanosti
- problémem omezujícím mimoškolní aktivity žáků – škola v přírodě, výlety, zahraniční i domácí vícedenní exkurze a v poslední době také finančně náročnější kulturní akce – zde se část žáků neúčastní z finančních důvodů

Spolupráce s rodiči, zřizovatelem, dalšími činiteli:

Rodiče – ve škole je evidováno Sdružení rodičů školy (evidence na MV ČR), které se díky ředitelství pravidelně schází, vybírá příspěvky od rodičů, pomáhá finančně škole a menší míře aktivizuje rodiče v jednotlivých třídách na třídních schůzkách. Díky zástupcům rodičů z každé třídy ve Výboru Sdružení se mohou rodiče podílet na přípravě,

řízení především mimoškolních akcí. Ze strany rodičů však není velký zájem pracovat ve funkcích Sdružení. Zástupci Sdružení jsou pravidelně, 2x ročně, informováni o změnách ve škole, o strategickém plánování školy, o výsledcích školy v různých oblastech a o koncepčních změnách ve vzdělávání, o plánovaných a realizovaných opravách. Na škole pracuje 6-ti členná Školská rada. Spolupracujeme také s odborem sociálních věcí na úseku řešení neomluvené absence žáků školy a Střediskem prevence kriminality mládeže.

Školská rada – byla zřízena na základě Školského zákona, je tvořena 6 členy (2 z řad pedagogů, 2 zástupci rodičovské veřejnosti, 2 za zřizovatele školy).

Zřizovatel – Město Chodov – spolupráce s MěÚ se po ustavení PO postupně vyvíjí a dostává rozumnou úroveň. Finanční krytí potřeb školy je na dobré úrovni. Škola nachází pochopení pro své potřeby, v dobách rozdílných názorů se vždy hledají oboustranně kompromisní řešení.

Další činitelé – mezi činiteli nejčastěji spolupracujícími se školou je Městská policie (oblast prevence formou besed, přednášek, exkurzí).

Státní policie spíše řeší kriminalitu dětí, krádeže a ztráty.

Spolupracujeme s mateřskými školami, jejichž žáci do naší školy spádově patří. Pro předškoláky pravidelně organizujeme návštěvu 1. tříd, jako první seznámení se školním prostředím. Učitelky z 1. stupně chodí do mateřských škol na třídní schůzky a seznamují rodiče s potřebnými informacemi k zahájení školní docházky.

Pravidelně spolupracujeme s Úřadem práce Sokolov, ŠAK Chodov, Spartakem Chodov, Městskou knihovnou a celou řadou dalších organizací a institucí.

Charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, dva zástupci ředitelky (pro 1. a 2. stupeň), učitelé 1. a 2. stupně a vychovatelky školní družiny. Nedílnou součástí pedagogického sboru bývají také asistenti pedagoga, kteří pracují na škole na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Kvalifikovanost učitelů je dobrá. V posledních letech si všichni dodělali nebo ještě dodělávají požadované vysokoškolské vzdělání. Škola dbá na zvyšování úrovně pedagogické práce, tedy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, má vypracovaný dlouhodobý plán DVPP.

Školní družina:

Součástí školy je školní družina, která má 4 - 5 oddělení (podle přihlášených zájemců). Zabezpečuje zájmovou činnost, odpočinek a relaxaci žáků 1. stupně mimo dobu vyučování. Plní funkci výchovnou, kdy vhodnou kombinací práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, dále žáky učí ušlechtilé zábavě a pomáhá

rozvíjet různé kulturní potřeby a zájmy žáků. Dále plní funkci sociální tým, že vykonává dohled nad žáky po určité době před nebo po skončení vyučování. Školní družina má vypracovaný svůj Školní vzdělávací program.

Zapojení do projektů a mezinárodní spolupráce:

Jsme zapojeni do projektu „Ovoce do škol a mléko do škol“, kterým chceme přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce, zeleniny a mléčných výrobků a vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. 1. – 5. ročníky každoročně zařazují problematiku zdravého životního stylu do výuky formou projektového vyučování.

Každoročně se škola zapojuje do ekologických projektů s DDM Bludiště Chodov – „Děti šetří přírodu“ a „Děti chrání život“.

Pravidelně se také jako partneři zapojujeme s žáky 2. stupně do projektů organizovaných středními školami v Karlovarském kraji, jejichž cílem je podpora technického vzdělávání.

Mezinárodní spolupráci zatím naše škola nevyužívá.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

Náš ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů platných i pro současnou školskou politiku, doplněnou o uvedené klíčové kompetence a ze záměrů inovovat, modernizovat pedagogický proces. Život školy se bude přizpůsobovat zájmům a přáním zjištěným v analýze, dotaznících pro rodiče, žáky i pedagogy školy. Velmi uvážlivě budeme vycházet z reálných možností současného pedagogického sboru. Stanovené cíle musí být realistické a jsou chápány jako odrazový můstek, ze kterých se bude vycházet pro další rozvoj výchovy a vzdělání na škole, k náročnějším a vyšším cílům v dalším období. Klademe si úkoly v oblasti humanistické pedagogiky a didaktiky se zaměřením na žáky vyžadující zvláštní péči, na žáky s vadami učení, logopedickými vadami, na žáky z rozvrácených a ekonomicky slabých rodin. Budeme se snažit integrovat žáky s tělesnými vadami a s poruchami smyslového vnímání.

Uváděním jména Komenského v motivačním názvu ŠVP chceme zvýraznit naši snahu po využití nejmodernějších současných metod práce, stejně jako všech nově zaváděných moderních způsobů výchovně vzdělávacích činností ve školství.

Chceme propojovat vzdělání s přípravou na budoucí profesní růst dětí na středních školách a odborných učilištích.

Naší snahou bude plně se věnovat rozvoji výuky CJ se zaměřením na angličtinu. Tato snaha bude podporovat zapojení našich občanů do integrace v rámci EU.

Podporujeme veškeré ekologické aktivity, zapojujeme se do soutěží s touto tematikou, integrujeme témata Ochrany životního prostředí do většiny předmětů, zúčastňujeme se akcí s ekologickou tematikou, třídíme odpad.

Systematicky se věnujeme oblasti sexuální výchovy a především nebezpečí negativního ovlivňování zdraví dětí a mládeže, které se zvyšuje díky novým způsobům komunikace. Naším cílem je, aby si žáci osvojili odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s reprodukčním zdravím, partnerskými vztahy, rodinným životem a rodičovstvím. Sexuální výchova je integrována do Výchovy k občanství.

Organizujeme pro žáky školy v přírodě ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušování vzdělávání nebo výjezdů projektové týdny se zaměřením na ochranu člověka v mimořádných situacích a poznání historie a současnosti dané lokality formou projektového vyučování se zaměřením na mezipředmětové vztahy a průřezová témata.

Stejně intenzivně se budeme věnovat využívání komunikačních a informačních technologií, využívání výpočetní techniky.

Ve všech předmětech se budeme věnovat problematice primární prevence sociálně-patologických jevů, rizikového chování, zejména pak v hodinách Výchovy ke zdraví, Výchovy k občanství, Prvouce a Přírodovědě. Tato problematika se promítne i do průřezových témat. Škola má vypracovaný Minimální preventivní program, v němž jsou podrobně rozpracována jednotlivá témata rizikového chování do jednotlivých ročníků a jednotlivých předmětů včetně hodinové dotace.

Systematicky se věnujeme problematice dopravní výchovy, témata zařazujeme do předmětů prvouka, vlastivěda, výchova k občanství a výchova ke zdraví. Při přechodech žáků mimo budovu školy, při výuce mimo budovu školy zařazujeme tato témata do výuky prakticky. Žáci 4. a 5. ročníku jezdí pravidelně do DDM Sokolov na praktickou výuku dopravní výchovy. Úspěšně se zapojujeme do dopravních soutěží pořádaných Městskou policií v Chodově nebo na okresní úrovni.

V rámci přípravy budoucích prvňáčků na vstup do základní školy organizujeme v období května – června (po ukončených zápisích) dvou – tří denní „školičku“, kterou vedou učitelky budoucích prvních tříd. Obsahem školičky je vzájemné seznámení žáků v třídních kolektivu, seznámení s třídní učitelkou, se školní třídou a celkově se školním prostředím. Žáci se společně s učitelkou věnují aktivitám na posílení třídního kolektivu apod.

Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají pomoci žákům získat základy všeobecného vzdělání a jsou součástí dalšího celoživotního vzdělávání.

Klíčové kompetence	Jak je naplňujeme u nás
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky ke čtení, poslouchání a porozumění textu• učíme žáky získávat a používat informace ze všech dostupných zdrojů, včetně zájmové mimoškolní četby, masmédií, ICT, apod., rozlišovat je, třídit na podstatné a nepodstatné• snažíme se vyvozovat nové věci v rámci logické návaznosti, utužujeme a procvičujeme probrané učivo formou hravého vyučování• umožňujeme realizovat vlastní nápady ve vzdělávacím procesu• vedeme žáky k trpělivosti, plánování, organizování a hodnocení vlastní činnosti• podněcujeme žáky k tvořivé činnosti formou oborových prezentací či mezioborových projektů• podporujeme snahu prezentovat se a prosadit se v systému soutěží a olympiád od třídních až po okresní či vyšší kola• Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života• vedeme žáky k hledání podstaty problému, pojmenování problému a návrhům řešení• žáci se učí pracovat s informacemi z různých zdrojů• k řešení problémů využíváme projektové dny a miniprojekty• žáci si ověřují prakticky správnost řešení problému• vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k diskusi• žákům nabízíme řešit problém formou testů• využíváme metod dramatické výchovy

Klíčové kompetence	Jak je naplňujeme u nás
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně a písemně, pracovat s textem, číst s porozuměním a pravidlům diskuse • k rozvoji komunikativních dovedností žáků využíváme také besedu, dramatizaci, hry a soutěže, referáty • rozvíjíme kulturu projevu a vystupování, vedeme žáky k osvojení slušného chování, spisovného vyjadřování, hlasové technice a hygieně • budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami, posilujeme vztahy v kolektivu, učíme žáky formulovat své názory a myšlenky, ale zároveň je učíme toleranci k názorům jiných lidí • Učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou a kvalitní komunikaci s okolním světem • Vedeme žáky k využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití s lidmi
Kompetence občanská	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pravidly chování a jednání dle školního řádu, učíme je pochopit co je jejich právo a povinnost • žáci přijímají principy Listiny základních práv a svobod • umožňujeme žákům poznat, pochopit a tolerovat specifika národnostních zvyků a tradic • vštěpujeme žákům vlastenecké cítění, napomáháme jim poznat naše kulturní tradice i historické dědictví a vytváříme s žáky vlastní školní tradice • klademe důraz na environmentální výchovu • Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, k poskytnutí pomoci dle svých možností, k zodpovědnému chování v kritických situacích, které ohrožuje jeho zdraví a život

Klíčové kompetence	Jak je naplňujeme u nás
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • stanovíme pravidla pracovních postupů při všech činnostech žáků a dbáme na jejich dodržování • seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • vytváříme a rozvíjíme pracovní návyky při samostatné i skupinové práci žáků • vedeme žáky k osvojování dovedností při zacházení s jednoduchými nástroji a složitějšími přístroji • učíme žáky zacházet a pracovat s učebními i názornými pomůckami • učíme žáky provádět soustavná pozorování a experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat • umožníme žákům kriticky i sebekriticky hodnotit práce z různých hledisek • vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů • učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj • pěstujeme u žáků profesní orientaci a připravujeme na možné změny ve společnosti • výuku doplňujeme o praktické exkurze, besedy a vycházky do přírody
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k účinné obraně proti násilí jiného dítěte, ubližování, šikaně, ponižování, rasové snášenlivosti a sociálnímu citění • pomáháme integrovaným žákům zapojit se do kolektivu • učíme žáky přijímat různé role ve skupinách, tvořivě v nich pracovat a využívat kladných vzorů • využíváme konzultací s rodiči k seznámení žáků a rodičů se školním řádem, povinnostmi a právy žáků, rodičů i učitelů a dalších pracovníků školy

Klíčové kompetence	Jak je naplňujeme u nás
Kompetence digitální	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na **bezplatné poskytování podpůrných opatření** z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do **pěti stupňů**. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Vyhláška č. 27/2016 Sb.

Podpora žáků se SVP

Podpora žákům se realizuje prostřednictvím PO představujících konkrétní pomoc vzdělávání žáka, a to:

- V oblasti metod a forem výuky, možných úprav hodnocení žáka, organizace výuky- např. zařazením předmětů speciálně pedagogické péče, úprav výuky v rozsahu i obsahu disponibilních hodin
- Nutnou personální podporu pedagoga při výuce žáků s PO- speciální pedagog, asistent
- Využívání kompenzačních pomůcek, učebnic, nových technologií, výukových programů, PC

Tato opatření mohou být poskytována žákům, kteří mají větší (IVP) nebo menší a dočasné obtíže ve vzdělávání (PLPP), žákům nadaným, mimořádně nadaným, žákům zdravotně postiženým. Nastavují se také pravidla pro podporu žáků z odlišného prostředí a s odlišnými životními podmínkami (cizinci, minority, sociálně znevýhodnění žáci).

Zodpovědné osoby

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a speciálními pedagogy, kteří *pečují o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami*. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

A) zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

- Žák, kterému vypracujeme PLPP, má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence- změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, úpravy didaktických postupů. Jedná se o 1. stupeň PO, který slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka. Např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, zapomínání, obtíže v koncentraci pozornosti
- Na tvorbě PLPP se podílí TU s dalšími vyučujícími, VP, spec. pedagog, školní metodik prevence
- VP zajistí záznam o vypracování PLPP ve školní matrice
- 1. stupeň PO není vázán na navýšení finančních prostředků
- Použití PLPP není podmíněno doporučením školského poradenského zařízení
- Škola poskytuje podporu od momentu identifikace obtíží žáka - vypracování PLPP – žák se sleduje 3 měsíce
- O vypracování PLPP informujeme zákonného zástupce žáka, TU úzce spolupracuje s rodiči
- PLPP TU pravidelně vyhodnocuje a na základě tohoto hodnocení PLPP upravuje
- PLPP nesmí redukovat obsah školních výstupů
- PLPP je stručný, přehledný, praktický, využitelný, navrhuje opatření vedoucí k efektivnímu rozvoji žáka, PLPP je strukturovaný, cílený na jednotlivé předměty, definuje silné a slabé stránky žáka, stanoví cíle a metody práce
- Metody výuky - rozklad a struktura zadané úlohy na dílčí úkoly, doplňování gramatických jevů, vytištění textu k doplnění, barevné vyznačení, grafické znázornění, demonstrace, verbální komentář, opakované povzbuzování, motivace, dopomoc při řešení úloh, více času na práci a následnou kontrolu, v hodnocení zahrnout především postup řešení, vynechání časově limitovaných úkolů, zkrácení rozsahu prací, více časové dotace, hodnotit pouze to, co žák stihl, více času na zadání úkolů, jasná pravidla a normy
- V této etapě je možné pracovat se žáky v rámci vyučování i mimo něj – využití skupinových forem péče o žáky se SVP
- Pokud tento přístup nepomáhá vyřešit vzdělávací obtíže žáka (do 3 měsíců), je po analýze realizovaných přístupů rodičům doporučeno komplexní pedagogicko-psychologické vyšetření ve ŠPZ

2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

- Charakter vzdělávacích potřeb žáka je ovlivněn aktuálním zdravotním stavem žáka, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím. Žák má problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci. Je ovlivněn specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí.
- Pokud se ukáže, že PLPP nevyřešilo vzdělávací obtíže žáka, zažádá škola nebo zákonný zástupce ŠPZ o celkové pedagogicko-psychologické vyšetření
- IVP je zpracováno v souladu s Doporučením ke vzdělávání
- *VP zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.*
- IVP je závazný dokument pro zajištění vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice
- IVP vypracovává TU ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela Doporučení ke vzdělávání a zákonný zástupce podepsal informovaný souhlas.
- Na základě Doporučení ke vzdělávání a v souladu se závěry vlastní pedagogické diagnostiky jsou v IVP uvedeny údaje o úpravách obsahu vzdělávání žáka, informace o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka
- IVP je závazný dokument pro pedagoga, rodiče i žáka
- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV je na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

B) zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP

- Nadaným žákem se rozumí jedinec, který vykazuje vysokou úroveň v jedné nebo více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech
- Zařazení žáka mezi nadané je v kompetenci ŘŠ bez doporučení ŠPZ
- TU ve spolupráci s ostatními pedagogy a VP může vypracovat PLPP
- VP zajistí záznam o vypracování PLPP a IVP ve školní matrice
- Postup a pravidla jsou stejná jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech
- Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet
- K zařazení mezi mimořádně nadané je nutné doporučení ŠPZ
- Na základě doporučení ŠPZ je vypracován IVP pro mimořádně nadaného žáka
- Postup a pravidla tvorby IVP jsou stejná jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- VP po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zapíše informace o zahájení poskytování podpůrných opatření do školní matriky.
- Nabídka podpůrných opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky, které jsou realizovatelné na škole: (obsaženo v IVP, vycházíme z doporučení ŠPZ)
 - předčasný nástup dítěte ke školní docházce

- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka zájmových aktivit
- práce s doplňkovými zdroji
- zpestřit vzdělávání o doplňující a rozšiřující učivo
- omezit opakování již zvládnutého učiva
- umožnit samostatnou práci v hodinách a alternativní domácí úkoly
- dát prostor pro vlastní prezentaci

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání			INT/ČJ						
Sebepoznání a sebepojetí	INT/PRV								
Seberegulace a sebeorganizace					INT/TV				
Psychohygiena							INT/VZ		
Kreativita						INT/VV			
Poznávání lidí					INT/VL				
Mezilidské vztahy								INT/PŘ	
Komunikace		INT/ČJ							
Kooperace a kompetice				INT/TV					
Řešení problémů a rozhodovací schopnosti			INT/PRV						
Hodnoty postoje, praktická etika							INT/ČSP		

Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola						INT/VO			
Občan, občanská společnost a stát							INT/VO		
Formy participace občanů v politickém životě			INT/PRV						
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				INT/VL					

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá							INT/HV		
Objevujeme Evropu a svět					INT/VL				
Jsme Evropané								INT/Z	

Multikulturní výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference			INT/ČJ						
Lidské vztahy					INT/PŘÍ				
Etnický původ								INT/CJ	
Multikulturalita			INT/ČJ						
Princip sociálního smíru a solidarity							INT/VO		

Environmentální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy					INT/PŘ				
Základní podmínky života								INT/CH	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí								INT/F	
Vztah člověka k prostředí				INT/PŘÍ					

Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INT/ČJ					
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									INT/Z
Stavba mediálních sdělení									INT/ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení								INT/ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti									INT/D
Tvorba mediálního sdělení									INT/CH
Práce v realizačním týmu					INT/ČJ				

Závěrečná slova charakteristiky ŠVP

Chceme plně navázat na tradice naší školy, na vysokou reputaci, na její cenění mezi rodiči a občany města Chodova, na dobrý zvuk našeho jména mezi širokou veřejností. Tak budeme rozvíjet naše dobré a silné stránky školy, odbourávat naše slabiny a vše, co považujeme za nedostatky, budeme napravovat a měnit tak, aby se slabina stala předností.

„De cultura ingeniorum“ – O pěstování přirozeného nadání – Komenský kárá a apeluje – omezenost, nevzdělanost, zaostalost, špatné (barbarské) mravy, zanedbanost školské a zdravotní péče, lenost, netečnost, zvůle mocných, bezpráví a člověka nedůstojné podmínky k životu – při pohledu na tento stav se úkolem pedagoga nestává jen osvojení latinského jazyka, ale zlepšení mravů všech obyvatel, změnit jejich názor na vzdělání, rozvíjet humánnost v plném a nejkrásnějším slova smyslu.

Spojit všechna tato slova = samotná podstata Komenského didaktiky i jeho světového názoru.

K těmto cílům bude směřovat i náš Školní vzdělávací program na Základní škole J. A. Komenského v Chodově.

4. ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN - 1. STUPEŇ

Předmět	Počet hodin					
	Ročník					Celkem
	1.	2.	3.	4.	5.	
Český jazyk	7 + 1D	8 + 1D	7 + 2D	6 + 1D	5 + 2D	33 + 7D
Cizí jazyk			3	3	3	9
Matematika	4 + 2D	4 + 2D	5	4 + 1D	3 + 2D	20 + 7D
Prvouka	1	2	2			5
Přírodověda				1 + 1D	2	3 + 1D
Vlastivěda				2	1 + 1D	3 + 1D
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Informatika				1	1	2
Celkem	17 + 3D	19 + 3D	22 + 2D	23 + 3D	21 + 5D	102 + 16D
	20	22	24	26	26	118

Poznámky k učebnímu plánu

Všechny předměty jsou na 1. stupni základní školy vyučovány samostatně.
 Průřezová témata jsou součástí vyučovacích předmětů a nevyučují se samostatně.
 Třídy mohou být děleny do skupin až do výše PH MAX školy.

Český jazyk

Týdenní hodinová dotace je pro daný předmět 40 hodin, z toho 7 hodin disponibilních. Disponibilní časová dotace může být použita k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními.

Cizí jazyk

Minimální časová dotace pro výuku cizího jazyka je 9 hodin. Škola vyučuje anglický jazyk od 3. ročníku. Při počtu žáků 25 a víc jsou žáci vyučováni ve dvou na sobě nezávislých skupinách. Ve stejných ročnících je možné kombinovat žáky z paralelních tříd tak, aby vznikly skupiny s odpovídajícím počtem žáků. U žáků s příznými podpůrnými opatřeními od třetího stupně může být obsah předmětu Cizí jazyk nahrazen jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Matematika

Pro daný předmět je týdenní hodinová dotace 27 hodin, z toho 7 hodin disponibilních

Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda

Týdenní hodinová dotace pro tyto předměty je 13 hodin. Prvouka je vyučována od 1. do 3. ročníku, vlastivěda a přírodověda ve 4. a 5. ročníku.

Informatika

Týdenní hodinová dotace pro daný předmět je 1 hodina. Výuka probíhá ve 4. a 5. ročníku.

Tělesná výchova

Pokud jsou zajištěny podmínky k výuce plavání, probíhá výuka ve 2. ročníku v rozsahu 40 vyučovacích hodin. O zařazení plavání rozhoduje ředitelka školy na základě posouzení nabízených služeb.

Člověk a svět práce

Tento předmět může být vyučován v menších skupinách žáků. Třída je dělena na dvě skupiny

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN - 2. STUPEŇ

Předmět	Počet hodin				
	Ročník				Celkem
	6.	7.	8.	9.	
Český jazyk	4 + 1D	3 + 2D	4 + 1D	4 + 1D	15 + 5D
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Druhý cizí jazyk			3	3	6
Matematika	3 + 2D	4 + 1D	4 + 1D	4 + 1D	15 + 5D
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	1 + 1D	7 + 1D
Výchova k občanství	1	1		1	3
Fyzika	1 + 1D	2	2	1 + 1D	6 + 2D
Chemie			2	1 + 1D	3 + 1D
Přírodopis	2	2	1 + 1D	1 + 1D	6 + 2D
Zeměpis	2	1 + 1D	1 + 1D	1	5 + 2D
Hudební výchova	1	1		1	3
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	1	1			2
Člověk a svět práce	1	1	1		3
Celkem	26 + 4D	26 + 4D	27 + 4D	25 + 6D	104 + 18D
	30	30	31	31	122

Poznámky k učebnímu plánu

Na 2. stupni jsme z 18 disponibilních hodin 18 hodin použili na navýšení časové dotace povinných předmětů. 6 hodin je použito na zavedení povinného druhého cizího jazyka.

Některé tematické celky jsou integrovány – informace jsou uvedeny v charakteristice jednotlivých předmětů.

Průřezová témata jsou součástí vyučovacích předmětů a nevyučují se samostatně.

Třídy mohou být děleny do skupin až do výše PH MAX školy.

Cizí jazyk

Při počtu 25 a více žáků se třída dělí na 2 skupiny pracující nezávisle na sobě. Ve stejných ročnících je možné kombinovat žáky z paralelních tříd tak, aby vznikly skupiny s odpovídajícím počtem žáků.

Jako cizí jazyk se vyučuje anglický jazyk. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně může být obsah předmětu Cizí jazyk nahrazen jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Druhý cizí jazyk

Jako druhý cizí jazyk vyučujeme jazyk německý a jazyk ruský v celkové dotaci 6 hodin. Při počtu 25 a více žáků se třída dělí na 2 skupiny pracující nezávisle na sobě. Ve stejných ročnících je možné kombinovat žáky z paralelních tříd tak, aby vznikly skupiny s odpovídajícím počtem žáků

Člověk a svět práce

Vyučuje se 2 hodiny jednou za 14 dní v 6., 7. a 8. ročníku, třídy se dělí do dvou pracovních skupin. V 6. a 7. ročníku se třídy dělí na skupinu chlapců a skupinu děvčat. V 6. ročníku mají chlapci Práce s technickými materiály a děvčata mají Pěstelské práce, chovatelství. V 7. ročníku se vyučuje Příprava pokrmů a Práce s technickými materiály a v 8. ročníku Svět práce.

Tělesná výchova a naukové předměty

Výuka je organizována tak, že probíhá izolovaně výuka chlapců a izolovaně výuka dívek dvou paralelních tříd zároveň. Současně mají např. chlapci dvou paralelních tříd tělesnou výchovu a dívky Člověk a svět práce, nebo informatiku a tělesnou výchovu.

Poznámka: Podbarvené výstupy a učivo jsou nad rámec RVP- rozšiřující učivo.

5. UČEBNÍ OSNOVY

UČEBNÍ OSNOVY - 1. STUPEŇ

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Český jazyk

Výuka českého jazyka ve všech ročnících je naplňována:

- komunikační a slohovou výchovou
- čtením a literární výchovou
- psaním
- jazykovou výchovou

Komunikační a slohová výchova - obsahuje čtení a naslouchání a mluvený projev žáka. Snažíme se naučit všechny žáky číst přiměřené náročné, umělecké i naučné texty. Na čtení, mluvení i písemném projevu žáků se podílí i ostatní předměty. Dát žákům dostatek příležitostí k tomu, aby hovořili, diskutovali, vyjadřovali se.

Jazyková výchova - vyžaduje značnou pozornost. Využíváme vjemy sluchové, zrakové i motorické. Úkolem je zautomatizovat základní pravopisné jevy. Jazykové dovednosti se realizují v těchto složkách: zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba a pravopis.

Literární výchova - má za úkol seznámit a vnímat literární text, rozumět jeho významu a smyslu. Využíváme hlasitého a tichého čtení.

Psaní - žáci získávají správné psací dovednosti, základy čitelného, hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty přiměřeného obsahu. Učí se psát věcně i formálně jednoduché sdělení a správně se vyjadřovat spisovným jazykem. Psaní ve 4. a 5. ročníku je propojeno s výukou přírodovědy a vlastivědy.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TÉMATICKÝ OKRUH	ROČNÍK	UČIVO	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Komunikace	2.	Základní komunikační pravidla (střídání role mluvčího a poslech)	komunikace v různých situacích
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání	3.	Komunikační žánry	cvičení dovedností zapamatování, řešení

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TÉMATICKÝ OKRUH	ROČNÍK	UČIVO	ČINNOST
				problémů
Multikulturní výchova	Multikulturalita	3.	Komunikační a slohová výchova	multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	4.	Komunikační a slohová výchova	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
Mediální výchova	Práce v realizačním týmu	5.	Naše škola	redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média

Výchovně - vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke čtení, poslouchání a porozumění textu
- učíme žáky získávat a používat informace ze všech dostupných zdrojů, včetně zájmové mimočítankové četby

Kompetence k řešení problému

- žáky vedeme k praktickému ověřování správnosti řešení
- využíváme metod dramatické výchovy

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně a písemně, pracovat s textem
- číst s porozuměním a pravidlům diskuse
- k rozvoji komunikativních dovedností žáků využíváme besedu, dramatizaci, hry a soutěže
- rozvíjíme kulturu projevu, vystupování a spisovného vyjadřování

Kompetence sociální a personální

- pomáháme integrovaným žákům zapojit se do kolektivu
- učíme žáky přijímat různé role ve skupinách

Kompetence občanská

- umožňujeme žákům poznat, pochopit a tolerovat specifika různých národnostních zvyků a tradic

Kompetence pracovní

- vytváříme a rozvíjíme pracovní návyky při samostatné i skupinové práci

- učíme žáky zacházet a pracovat s učebními i názornými pomůckami

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém používat
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary většiny písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní komunikační pravidla (střídání role mluvčího a poslech, zdvořilé vystupování) - základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - přiměřené vyjadřování v určité situaci - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu) - základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, dýchání, zacházení s grafickým materiálem)) - psaní správných tvarů písmen a číslic podle normy a dodržování sklonu písma 	1.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - správné spojování písmen a slabik, dodržování rozestupů slov, interpunkce <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - písmeno malé, velké, tištěné, psané - hláska a písmeno, slabika, slovo, věta - analýza a syntéza slabik a slov - tečka, čárka, otazník, vykřičník - modulace souvislé řeči- tempo, intonace, přízvuk <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchová, zraková cvičení - čtení písmen, slabik, slov, vět - intonace podle interpunkce - rytmus a tempo čtení - přednes říkadel a krátkých básní - hlasité a tiché čtení s porozuměním - poslech literárních textů pro 	1.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> děti - vyprávění - dramatizace pohádek orientace v textu 	1.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, zvířat a místních pojmenování - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda a písmo - dělení hlásek - dělení slov na konci řádku - výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova - slovní význam – nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, příbuzná - slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky - vlastní a obecná jména - pořádek slov ve větě 	2.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - odůvodňuje a píše správně ú /ů - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; - odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy vět - psaní ú/ů na začátku, uprostřed a na konci slov - psaní i/í, y/ý po tvrdých a měkkých souhláskách - psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasité a tiché čtení s porozuměním - základní komunikační pravidla (střídání role mluvčího a poslech) 	2.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>i mimoškolních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - správná výslovnost - plynulé čtení jednoduchých vět - užívání správného slovního přízvuku uplatnění přirozené intonace - pracujeme s literárním textem - poslech četby poezie a prózy - vyprávění pohádek a povídek o dětech - základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, dýchání) - psaní správných tvarů písmen a číslic podle normy a dodržování sklonu písma - žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin 	2.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - spojování obsahu textu s ilustrací Literární výchova - přednes básní - poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes, recitace - povídání si nad literárním textem, nad knihou - oblíbená četba - orientace v pohádkách - seznámení s knihami o přírodě a věcech - seznámení se základy literatury - řešení hádanek slovních hříček, rozpočítadla - dramatizace pohádky nebo povídky - divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky - výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor, vlastní výtvarný doprovod 	2.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - naslouchání -praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní- zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev-základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závisle na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní 	3.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>krátký mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává významy slov, zvláště 	<p>komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - automatizace psacího pohybu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu - plynulý a úhledný písemný projev - vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohebné a neohebné slovní druhy - abeceda - význam slov, slova 	3.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává a třídí slova zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, 	<p>jednoznačná a mnohoznačná, slova opačného a stejného významu</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění slov - seznamování se s některými slovními druhy - ohebné a neohebné slovní druhy - souvislý mluvený projev - význam slov - tvary slov - věta a souvětí - spojky a jejich funkce, spojovací výrazy - druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků - správný pravopis dle požadovaného výstupu 	3.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>ú/ů, bě, pě, vě mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, zvířat a místních pojmenování</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce textu - přednes básně nebo úryvku prózy - líčení atmosféry příběhu - základy literatury-poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: bajka, pohádka, povídka, postava, děj, prostředí) - volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně 	3.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle své komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné a plynulé čtení se správným přízvukem slovním i větným, přirozenou intonací a správným frázováním - uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché - reprodukce obsahu textu - mluvený projev- základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci - komunikační žánry, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - písemné formy společenského styku, psaní adres, pohlednic, 	4.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného 	<p>blahopřání</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní dopisu s jednoduchým obsahem (pozvání, oznámení) - formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost - jednoduchá objednávka, přihláška, dotazník - písemné vyjádření vzkazu, informace, omluvenka - kultura písemného vyjádření- stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost - zápisy do sešitů, poznámky- úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - výpisy údajů ze slovníku - popis postupu děje, popis činnosti, místnosti apod. - osnova, nadpis, členění projevu - vypravování - popis rostlin, zvířat, věcí - formy společenského styku <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, 	4.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>významu, slova vícevýznamová</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	<p>antonyma, synonyma, homonyma</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka) - předložka, předpona (od, nad, před, pod, vz, roz, bez, ob, v, vy, vý) - slovní druhy - slovesa- infinitiv, určování mluvnických kategorií (osoba, číslo, čas) - podstatná jména- určování mluvnických kategorií (pád, číslo, rod, vzor) - skloňování podstatných jmen - základní skladební dvojce - věta jednoduchá, souvětí - spojovací výrazy 	4.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - koncovky podstatných jmen - koncovky sloves v přítomném čase Literární výchova - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - reprodukce obsahu textu - hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu - povídání o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech - próza- pověst, povídka, poezie hlavní a vedlejší postavy - divadlo, film - odlišení verše od prózy - tvořivé činnosti s literárními texty 	4.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle své komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné a plynulé čtení se správným přízvukem slovním i větným, přirozenou intonací a správným frázováním - uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché - reprodukce obsahu textu - mluvený projev- základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci - komunikační žánry, základní komunikační pravidla a mimojazykové prostředky řeči - písemné formy společenského styku - jednoduchá objednávka, přihláška - písemné vyjádření vzkazu, 	5.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - určuje slovní druhy 	<p>informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura písemného vyjádření- stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost - zápisy do sešitů, poznámky - výpisy údajů ze slovníku - popis postupu děje, popis činnosti, místnosti apod. - osnova, nadpis, členění projevu - vypravování, referát - vyjadřování závislé na komunikační situaci <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma - stavba slova, kořen, část předponová, příponová, koncovka - tvarosloví- slovní druhy, tvary 	5.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární 	<p>slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa- určování mluvnických kategorií - věta jednoduchá a souvětí, - základní skladební dvojce - přímá řeč - základy morfologického pravopisu-koncovky podstatných a přídavných jmen (tvrdých a měkkých) - skloňování přídavných jmen privlastňovacích, stupňování přídavných jmen - shoda přísudku s holým podmětem <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - reprodukce obsahu textu - hodnocení postav literárního 	5.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>text na dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>díla a určení jejich vzájemného vztahu</p> <ul style="list-style-type: none"> - povídání o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech - základní literární pojmy- literární druhy a žánry - tvořivé činnosti s literárním textem 	5.	

Cizí jazyk

S cizím jazykem se žáci seznamují ve 3. ročníku. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny tak, aby v žádné skupině nebylo 25 žáků. Dělí se buď třída na dvě skupiny, nebo paralelní třídy na více skupin s nižším počtem žáků. Ve škole se vyučuje anglický jazyk.

Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně od 3. do 5. ročníku.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

Žáci se učí jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života, přiměřených jejich věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, tvořivých činnostech a hře.

Výchovně - vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke čtení, poslouchání a porozumění textu
- podporujeme snahu prezentovat se a prosadit se v systému soutěží a olympiád od třídních až po okresní či vyšší kola
- snažíme se žáky motivovat k zájmu o cizí jazyky

Kompetence k řešení problémů

- řešíme jednoduché situace v cizojazyčném prostředí
- využíváme metod dramatické výchovy, hry, soutěže

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně a písemně, komunikovat, pracovat s textem, číst s porozuměním v cizích jazycích

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžadujeme a poskytujeme pomoc, radu
- pomáháme integrovaným žákům zapojit se do kolektivu

Kompetence občanská

- usilujeme o to, aby žáci poznali, pochopili a tolerovali specifika národnostních zvyků a tradic

Kompetence pracovní

- vytváříme a rozvíjíme pracovní návyky při samostatné i skupinové práci
- učíme žáky zacházet a pracovat s učebními i názornými pomůckami
- vedeme žáky k získání informací z různých zdrojů

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Cizí jazyk	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola - rodina - domov - volný čas - bydliště - dopravní prostředky - svátky <p>Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - sloveso být - člen neurčitý - předložky místní - vazba tam je/tam jsou - přídavná jména - množné číslo podstatných jmen 	3.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Cizí jazyk	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se zapojí do jednotlivých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - zvířata - volný čas - jídlo - kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu) - svátky <p>Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso mít - přivlastňování - vazba tam je/tam jsou - sloveso umět - sloveso mít rád - zjišťovací otázky 	4.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Cizí jazyk	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaj do formuláře 		4.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Cizí jazyk	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblékání - škola - povolání - nákupy - kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - počasí - příroda - svátky <p>Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplňující otázky - sloveso mít rád - 3. osoba č. jednotného u sloves - předložky časové - přítomný čas průběhový - tvoření sloves z podstatných jmen 	5.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Cizí jazyk	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p data-bbox="322 316 792 384">pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p data-bbox="248 427 344 456">Psaní</p> <ul data-bbox="248 464 853 683" style="list-style-type: none"> - žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaj do formuláře 		5.	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Matematika

Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel a používat nabyté znalosti v různých situacích života. Vede žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet a řešit různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Matematické pojmy a vztahy je třeba vytvářet systematicky od 1. ročníku, a to v oblasti aritmetiky, algebry, geometrie, i statistiky a využití výpočetní techniky.

Výuka matematice probíhá systémem zpětné vazby, založené na tvořivosti každého žáka a reakci učitele, který zobecňuje objevy žáků.

Výuka matematiky je realizována dvěma metodami- „klasická výuka“ nebo „matematika podle prof. Hejného“. Metoda, kterou bude matematika vyučována, záleží na volbě třídní učitelky.

Matematika (prof. Hejný)

Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel a používat nabyté znalosti v různých situacích života. Vede žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet a řešit různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Matematické pojmy a vztahy je třeba vytvářet systematicky od 1. ročníku, a to v oblasti aritmetiky, algebry, geometrie, i statistiky a využití výpočetní techniky.

Výuka matematice musí probíhat systémem zpětné vazby, založené na tvořivosti každého žáka a reakci učitele, který zobecňuje objevy žáků.

Výchovně - vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- snažíme se vyvozovat nové věci v rámci logické návaznosti, upevňujeme a procvičujeme probrané učivo formou hravého vyučování
- podporujeme snahu prezentovat se a prosadit se v systému soutěží a olympiád

- pomáháme při osvojování porozumění základním matematickým pojmům a postupnému zdokonalování přesnosti matematického vyjadřování

Kompetence k řešení problémů

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- rozvíjíme zkušenosti s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat a řešit

Kompetence komunikativní

- pomáháme k postupnému osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití

Kompetence sociální a personální

- pomáháme integrovaným žákům zapojit se do kolektivu

Kompetence pracovní

- učíme žáky zacházet a pracovat s učebními i názornými pomůckami
- vytváříme a rozvíjíme pracovní návyky při samostatné i skupinové práci žáků
- rozvíjíme grafické projevy žáka
- podporujeme schopnost žáků rozumět grafickým schémátům, tabulkám i jiným
- schematickým znázorněním, učíme žáky vytvářet jednoduchá schémata

Kompetence občanská

- klademe důraz na environmentální výchovu

Kompetence digitální

- ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém používat
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

„KLASICKÁ“ MATEMATIKA

<p>Oblast Matematika a její aplikace</p>	<p>Předmět Matematika</p>	<p>Období 1. - 3. ročník</p>	
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Ročník</p>	<p>Poznámky</p>
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným prvkem bodů - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci 	<p>Přirozená čísla v oboru 0 – 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření představ čísel - rozklad čísel - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel (vztahy zapsat pomocí symbolů) - orientace na číselné ose (čtení a znázornění čísel) - sčítání a odčítání v oboru bez přechodu desítky - vztahy o n-více, o n-méně - řešení a tvoření slovních úloh - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - krychle, kvádr, válec, koule 	<p>1.</p>	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným prvkem bodů - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší kombinované početní operace - řeší a tvoří úlohy, ve kterých 	<p>Přirozená čísla v oboru 0 - 100</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření představ čísel - rozklad čísel - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel (vztahy zapsat pomocí symbolů) - orientace na číselné ose (čtení a znázornění čísel) - tvorba matematického slovníku - sčítání, odčítání v oboru i s přechodem přes desítky - písemné sčítání a odčítání - vztahy o <i>n-více</i>, o <i>n-méně</i> - násobení a dělení v oboru malé násobilky - počítání se závorkami - řešení a tvoření slovních úloh 	2.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> - doplňování tabulek a čtení z nich - seznámení se základními fyzikálními jednotkami (metr, litr, kilogram, hodina) - křivá, lomená a přímá čára - bod - přímka, úsečka - rovinné obrazce - prostorová tělesa - odhadování velikosti úseček a měření úseček v cm - porovnávání velikostí rovinných útvarů a prostorových těles 	2.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným prvkem bodů - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší kombinované početní operace - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<p>Přirozená čísla v oboru 0 - 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření představ čísel - rozklad čísel - určování matematických řádů (jednotky, desítky, stovky, tisíce) - zaokrouhlování čísel s požadovanou přesností - čtení a psaní čísel - porovnávání čísel (vztahy zapsat pomocí symbolů) - orientace na číselné ose (čtení a znázornění čísel) - pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru - vztahy o n-více, o n-méně - násobení a dělení v oboru malé násobilky - příklady s více početními operacemi a se závorkami - řešení a tvoření slovních úloh 	3.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - určování času, převádění jednotek času - práce s údaji (jízdní řád, ceník) - čtení v tabulkách a schématech - doplňování tabulek, schémat a číselných řad - zaznamenávání výsledků měření a sledování - přímka, bod, polopřímka, úsečka (symboly)+ rýsování - rýsování úseček dané délky - rovinné obrazce - prostorová tělesa - odhadování velikosti úseček a měření úseček v cm a mm - porovnávání velikostí rovinných útvarů a prostorových těles - osová souměrnost 	3.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<p>Přirozená čísla do milionu</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel - orientace na číselné ose (čtení a znázornění čísel) - rozklad čísel v desítkové soustavě a jeho rozvinutý zápis - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel s požadovanou přesností - pamětné početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení i se zbytkem) - pamětné násobení a dělení mimo obor násobilky - písemné početní operace (sčítání, odčítání, násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, dělení jednociferným dělitelem i se zbytkem) - provádění odhadu a kontroly výsledku - vlastnosti početních operací - řešení a tvoření slovních úloh 	4.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<p>Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel - orientace na číselné ose (čtení a znázornění čísel) - rozklad čísel v desítkové soustavě a jeho rozvinutý zápis - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel s požadovanou přesností - pamětné početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení i se zbytkem) - pamětné násobení a dělení mimo obor násobilky - písemné početní operace a jejich algoritmy (sčítání, odčítání, násobení trojčiferným a čtyřčiferným činitelem, dělení dvojciferným dělitelem i se zbytkem) - provádění odhadu a kontroly výsledku - vlastnosti početních operací - rovnice, nerovnice <ul style="list-style-type: none"> - řešení a tvoření slovních úloh 	5.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<p>Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření představ o části celku - čtení a zápis zlomků - určení části celku - určení celku z dané části - porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vytvoření představ o desetinném čísle v řádu desetin a setin - čtení a zápis desetinných čísel - orientace na číselné ose (čtení a znázornění čísel) - porovnávání desetinných čísel - písemné sčítání a odčítání desetinných čísel <p>Celá čísla (rozmezí -100 až +100)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření představy o celém záporném čísle - čtení a zápis celých čísel - orientace na číselné ose (čtení a znázornění čísel) - záporná čísla v běžném životě 	5.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - převody základních jednotek - zaznamenávání výsledků měření a sledování - třídění dat - čtení a sestavování tabulek, grafů a digramů z různých oblastí života (i s využitím PC) - čtení jízdních řádů - symboly a značky - rýsování základních rovinných útvarů – trojúhelník, čtverec, obdélník - obsah obrazce - jednotky obsahu a jejich převody - osově souměrné útvary 	5.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - magické čtverce, číselné a obrázkové řady - logické úlohy - slovní úlohy - prostorová představivost 	5.	

MATEMATIKA PODLE PROF. HEJNÉHO

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků (0 – 20) - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<p>Přirozená čísla v oboru 0 – 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - numerace do 20, modelování situací v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami, neposedů, tvarových modelů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, busů - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel (vztahy zapsat pomocí symbolů) - rytmus dynamický a statický - propedeutika číselné osy – krokování, uspořádání podle počtu, velikosti, doplňování počtu - propedeutika cyklické adresy - ciferník - orientace na číselné ose (čtení a znázornění čísel) - paměťové řešení situací v dynamických prostředích – 	1.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - orientuje se v čase <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, souměrné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci 	<p>krokování, busů, trojúhelníků, neposedů, číselných trojic, hadů</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení a tvoření slovních úloh sémantických, strukturálních ve všech použitých prostředích - celé prostředí busů i krokování - doplňování tabulky, cesta v grafu, řešení grafu - čtení, nastavení celé hodiny, struktura týdne, věk - orientace v prostoru - krychlové stavby - plán stavby - dřívkové tvary - papírové tvary (origami) 	1.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> - propedeutika cyklické adresy, číselné osy včetně celého prostředí schodišť - úlohy o věku - násobení – násobky - dělení na části, dělení po částech - řešení úloh sémantických z prostředí kroků, schodišť, busů, Dědy Lesoně; strukturálních z prostředí součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, barevných trojic, hadů, výstavišť, rozkladů, sousedů, neposedů, násobilkových čtverců - kombinatorické situace 	2.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - orientuje se v čase <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, souměrné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - celé prostředí kroků, schodišť, busů, cyklotras, Dědy Lesoně včetně dalších úloh, při nichž se data evidují v tabulce a grafem - propedeutika statistiky - prostředí rodiny - doplňování tabulky - cesta v grafu - řešení a tvorba grafu - výběr objektu jistých vlastností, třídění - hodiny, kalendář včetně úloh o věku - rovinné útvary - geoboard a čtverečkovaný papír - orientace v prostředí cyklotras - krychlové stavby, jejich plány a proces jejich konstrukce - parkety 	2.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - tvary ze dřívěk - měření - obvod a obsah - stříhy na krychle – sítě krychle 	2.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává čísla, užívá a píše vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose 	<p>Přirozená čísla v oboru 0 – 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> - numerace v oboru do 1000 - modelování situací v prostředí <ul style="list-style-type: none"> a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště; b) strukturálních: stovková tabulka, hadi, pavučiny - propedeutika kmenových zlomků v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce) - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel v různých prostředích - číselná osa - číselné řady - zaokrouhlování - evidence souboru dat tabulkou - číselné rytmy a pravidelnosti - sémantické modely čísel osy (horizontální a vertikální) 	3.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - provádí z paměti jednoduché početní operace - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> - trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost) - pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel, číselná osa jako nástroj modelování (např. úlohy o věku) - paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení - písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým a indickým způsobem - paměťové dělení v rozsahu malé násobilky - dělení se zbytkem - využití aritmetických situací a procesů v prostředích: <ul style="list-style-type: none"> a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland; b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové 	3.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<p>obdélníky, hadi, pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla algebrogramů, indického násobení</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinatorické situace - závislosti v různých aritmetických prostředích: <ul style="list-style-type: none"> a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, cyklotrasy a autobusové linky, výstaviště, rodina b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla c) geometrických: cesty ve čtvercové mříži, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a 	3.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
	v různých prostředích - geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar - orientace v rovině v prostředí cyklotras - krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby - koule, kužel, válec, kvádr, jehlan - sítě těles, měření: obvod, obsah, objem	3.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání čísel v různých prostředích - číselné řady - zaokrouhlování - měření a zaokrouhlování údajů - číselné rytmy a pravidelnosti - sémantické modely čísel osy - trojí role čísla na číselné ose - využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických i strukturálních - kombinatorické situace - evidence souboru dat tabulkou - doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky (bus, stovková tabulka) - využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů - diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny) - organizační principy 	4.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a třídí data <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice), užívá jednoduché konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti v různých aritmetických prostředích sémantických, strukturálních i geometrických - propedeutika statistiky a pravděpodobnosti - práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení - rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích - šipkový zápis rovinného útvaru - chirurgie, sova - krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby - koule, kužel, válec, kvádr, jehlan - sítě těles 	4.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> - měření a poměřování - evidence údajů - kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce) - vzájemná poloha dvou přímek - popis konstrukce kolmic a rovnoběžek - konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček - reprezentace úhlů pomocí hodin - parkety, dřívková geometrie - geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar - určování obsahu útvaru metodou rámování - měření: obvod, obsah, objem - středová i osová souměrnost - symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i 	4.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p>nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - úlohy v různých prostředích <ul style="list-style-type: none"> a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi, pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, albegrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla c) geometrických: parkety, dřívka 	4.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> šipkové grafy, hadi - rovnice v různých prostředích (Lesoň, hadi, myslím si číslo) - porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování - číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti - figurální čísla - uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose - využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických i strukturálních - kombinatorické situace, pravděpodobnost a náhoda Racionální čísla - vytváření představ o části celku - čtení a zápis zlomků 	5.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „ - „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> - určení části celku - určení celku z dané části - porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vytvoření představ o desetinném čísle v řádu desetin a setin - čtení a zápis desetinných čísel - orientace na číselné ose (čtení a znázornění čísel) - porovnávání desetinných čísel - písemné sčítání a odčítání desetinných čísel Celá čísla (rozmezí -100 až +100) - vytváření představy o celém záporném čísle - čtení a zápis celých čísel - orientace na číselné ose (čtení a znázornění čísel) - záporná čísla v běžném životě 	5.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice, určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky - konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky - klasifikace útvarů - šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru - krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, popis konstrukce a přestavba krychlové stavby - koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn - sítě těles - reprezentace úhlů - měření a zaokrouhlování získaných údajů - evidence údajů - zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce) - popis konstrukce kolmic a rovnoběžek - konstrukce čtverce a 	5.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>obsahu</p> <p>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>obdélníku pomocí jejich úhlopříček</p> <ul style="list-style-type: none"> - parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar - určování obsahu útvaru metodou rámování - jednotky délky, obsahu a objemu, včetně nestandardních jednotek - určování obvodu a obsahu 2D útvarů - určování objemu, povrchu a kostry krychle a hranolu - síť krychle, kvádra, tetraedru, trojbokého hranolu <p>- středová i osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa - osa úhlu 	5.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - úlohy v různých prostředích <ul style="list-style-type: none"> a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi, pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, albegrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla c) geometrických: parkety, dřívka 	5.	

INFORMATIKA

Informatika

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání se žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhnou a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí data a zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomoci věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádáním s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět **Informatika** dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími, Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušenosti k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá Informatika svým specifickým podílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika je zařazen do 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák, nebo dvojice, pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky se základními funkcemi počítače
- učíme žáky získávat a používat informace ze všech dostupných zdrojů, včetně masmédií, ITC, rozlišovat je, třídít na podstatné a nepodstatné
- vedeme žáky k trpělivosti, plánování, organizování a hodnocení vlastní činnosti
- učíme žáky svoje soubory informací vytvářet, ukládat a opět vyhledávat
- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)

Kompetence komunikativní

- pomáháme žákům uvědomovat si úlohu rychlých informací v dnešním moderním světě
- ukazujeme, jak se dají v současnosti využívat informační a komunikační technologie

- seznamujeme s možností získávání a předávání informací pomocí internetu

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům poznat, pochopit a tolerovat specifika národnostních zvyků a tradic

Kompetence pracovní

- vytváříme a rozvíjíme pracovní návyky při samostatné a skupinové práci žáků
- učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- rozvíjíme u žáků dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory“

Kompetence sociální a personální

- pomáháme integrovaným žákům zapojit se do kolektivu a individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah – k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah; kombinuje různé formáty
- seznamuje se s novými technologiemi
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Oblast Informatika	Předmět Informatika	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p><u>Data, informace a modelování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - respektuje pravidla bezpečné práce s HW i SW a postupuje poučeně i v případě jejich závad - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích 	<ul style="list-style-type: none"> - data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, přezkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů - kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace - modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žák 	4. – 5.	

Oblast Informatika	Předmět Informatika	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p><u>Algoritmizace a programování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a upraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu, sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, programy, sestavení programu - kontrola řešení: porovnávání postupu 	4. – 5.	

Oblast Informatika	Předmět Informatika	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p><u>Algoritmizace a programování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a upraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu, sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, programy, sestavení programu 	4. – 5.	

Oblast Informatika	Předmět Informatika	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p><u>Informační systémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola řešení: porovnávání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem - systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů a přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi - práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu 	4. – 5.	

Oblast Informatika	Předmět Informatika	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p><u>Digitální technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> - hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní, spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů - počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla 	4. – 5.	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Cílem oboru je podporovat schopnost žáka poznat sebe sama. Žáci se učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Učí se porozumět světu kolem sebe, učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému životu, jak jeho přednostem, tak i problémům.

Prvouka

Prvouka je koncipována jako soubor vzdělávacích námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých témat, ale ve své podstatě tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. Základem osvojování učiva je pozorování, pojmenovávání a pozorování skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich napodobování a rozvíjení v modelových hrách, výměna zkušeností a zážitků. Charakteristické pro výuku prvouky je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Prvouka se vyučuje v 1. – 3. ročníku.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TÉMATICKÝ OKRUH	ROČNÍK	UČIVO	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Sebepoznání a sebepojetí	1.	Člověk a jeho zdraví	já jako zdroj informací o sobě
Osobnostní a sociální výchova	Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	3.	Škola	problémy v mezilidských vztazích
Multikulturní výchova	Kulturní difference	3.	Lidé kolem nás	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
Výchova demokratického občana	Formy participace občanů v politickém světě	3.	Místo, kde žijeme	obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí

Výchovně – vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učíme žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase
- seznamujeme žáky se základy znalostí o lidském těle a o ochraně zdraví

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby předměty a jevy dovedli pojmenovat, vyjadřovat se o nich v podobě myšlenek, soudů a názorů

Kompetence sociální a personální

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu, přírodě a tím rozvíjíme pozitivní vlastnosti žáků

Kompetence občanské

- učíme žáky chápat význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k osvojování základních hygienických, kulturních a pracovních návyků

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Prvouka	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Domov</u> – prostředí domova, orientace v místě bydliště - <u>Škola</u> – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Rodina</u> – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání - <u>Chování lidí</u> – pravidla slušného chování, ohleduplnost <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Orientace v čase, časový řád</u> určování času, kalendáře, denní režim, roční období - <u>Současnost, minulost v našem životě</u> – bydlení, 	1.	

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Prvouka	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>soužití, zvyčích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<p>předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Soužití lidí</u> - mezilidské vztahy, komunikace <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Životní podmínky</u> rozmanitost podmínek života na Zemi, význam rostlinstva a živočišstva na Zemi, počasí <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Osobní bezpečí, krizové situace</u> – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - <u>Privolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</u> – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou 	1.	

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Prvouka	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	linku <ul style="list-style-type: none"> - <u>Lidské tělo</u> – stavba těla - <u>Péče o zdraví</u> – denní režim, správná výživa, pitný režim 	1.	

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Prvouka	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Domov</u> – prostředí domova, orientace v místě bydliště - <u>Škola</u> – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - <u>Obec (město), místní krajina</u> minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - <u>Okolní krajina (místní oblast, region)</u> – rozšíření rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Rodina</u> – postavení jedince v rodině, role členů rodiny její, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny - <u>Chování lidí</u> – pravidla slušného chování, ohleduplnost, rizikové situace, rizikové chování, 	2.	

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Prvouka	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<p>předcházení konfliktům</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Orientace v čase, časový řád</u> určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, denní režim, roční období - <u>Současnost, minulost v našem životě</u> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny <p>Rozmanitosti přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Životní podmínky</u> rozmanitost podmínek života na Zemi, význam rostlinstva a živočišstva na Zemi, počasí - <u>Rostliny, houby, živočichové</u> znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba u některých nejznámějších 	2.	

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Prvouka	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; 	<p>druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Lidské tělo</u> – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka - <u>Péče o zdraví</u> – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů - <u>Osobní bezpečí, krizové situace</u> – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - <u>Privolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</u> – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný 	2.	

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Prvouka	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	způsob volání na tísňovou linku - <u>Mimořádné události a rizika s ni spojená</u> – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	2.	

<p style="text-align: center;">Oblast Člověk a jeho svět</p>	<p style="text-align: center;">Předmět Prvouka</p>	<p style="text-align: center;">Období 1. - 3. ročník</p>	
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Ročník</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - začlenění svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Domov, škola</u> - <u>Obec (město), místní krajina</u> její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - <u>Okolní krajina (místní oblast, region)</u> – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Rodina</u> – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny - <u>Chování lidí</u> – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům 	<p style="text-align: center;">3.</p>	

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Prvouka	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Právo a spravedlnost</u> - práva a povinnosti žáků školy - práce fyzická a duševní - zaměstnání <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Orientace v čase a časový řád</u> určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - <u>Současnost a minulost v našem životě</u> - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - <u>Regionální památky</u> – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - <u>Báje, mýty, pověsti</u> – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj 	3.	

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Prvouka	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy, u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Životní podmínky</u> rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí - <u>Rovnováha v přírodě</u> význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - <u>Rostliny, houby, živočichové</u> znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - <u>Látky a jejich vlastnosti</u> třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a jejich veličin s praktickým užíváním základních jednotek 	3.	

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Prvouka	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Lidské tělo</u> – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - <u>Péče o zdraví</u> – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - <u>Osobní bezpečí, krizové situace</u> – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - <u>Privolání pomoci v případě</u> 	3.	

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Prvouka	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p><u>ohrožení fyzického a duševního zdraví</u> – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Mimořádné události a rizika s nimi spojená</u> – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 	3.	

Přírodověda

Obsahem předmětu je poznávání živé a neživé přírody, člověka a jeho základních činností, formování zdravého životního stylu, osvojování pracovních návyků a dovedností, orientace v různých druzích techniky a informatiky, jednoduchých pracovních postupů. Přírodověda navazuje organicky svým obsahem na učivo prvouky v 1. - 3. ročníku.

Osvojování učiva je založeno převážně na pozorování, srovnávání a dalších aktivních činnostech. Uplatňují se též ekologické hry, modelové situace i vlastní zkušenosti žáků. Důsledně se využívá regionálního principu, což umožňuje i co nejvíce manipulace s přírodninami i práci přímo v terénu.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TÉMATICKÝ OKRUH	ROČNÍK	UČIVO	ČINNOST
Environmentální výchova	Vztah člověka k prostředí	4.	Rozmanitost přírody	náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
Environmentální výchova	Ekosystémy	5.	Život v oceánech a mořích oceánů	moře
Multikulturní výchova	Lidské vztahy	5.	Partnerství a rodina	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci

Výchovně – vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učíme poznávat přírodní zákonitosti při aktivních a tvůrčích činnostech
- pomáháme získávat jasné a konkrétní představy o přírodninách živých i neživých a přírodních jevech na základě pozorování

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů
- k řešení problémů využíváme projektové dny a monoprodukty

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky k daným tématům
- učíme žáky zaznamenávat výsledky pozorování a pokusů, diskutovat o nich se spolužáky a vyvozovat závěry

Kompetence sociální a personální

- upozorňujeme žáky na situace, při kterých by nevhodným chováním mohli ohrozit zdraví spolužáků nebo zavinit úraz jiných lidí
- učíme žáky vzájemné toleranci, snášenlivosti a úctě k lidem

Kompetence občanské

- učíme žáky uvědomovat si sebe sama
- vedeme žáky k tomu, aby si na základě svých zkušeností a sledování konkrétních situací postupně uvědomovali odpovědnost každého za své zdraví a bezpečnost

Kompetence pracovní

- žákům předáváme základní poučení o bezpečném chování v různých životních situacích i při mimořádných událostech, které ohrožují nejen zdraví jednotlivců, ale i celých skupin obyvatel
- necháváme žáky provádět pokusy, čímž jim umožníme poznat a pochopit přírodní děje
- nejen při vycházkách zaměřujeme pozornost žáků na sledování určitých jevů

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Přírodověda	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nacházení souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí člověka podporovat nebo poškozovat 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, jejich význam v přírodě a pro člověka - rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické 	4.	

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Přírodověda	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí 	<p>katastrofy</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek 	4.	

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Přírodověda	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena 	5.	

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Přírodověda	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události 	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních - osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace 	5.	

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Přírodověda	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<p>při požáru); integrovaný záchranný systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 	5.	

Vlastivěda

Předmět je koncipován jako upevnění a rozšíření elementárních vědomostí a dovedností ze společenskovední oblasti, které žáci získali v prvouce a nabyli osobní zkušeností. Přináší žákům základní poznatky o přírodních hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí.

Učivo tak vytváří přirozené základy pro výuku dějepisu, zeměpisu ve vyšších ročnících.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TÉMATICKÝ OKRUH	ROČNÍK	UČIVO	ČINNOST
Výchova demokratického občana	Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování	4.	Místo, kde žijeme	demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve společnosti
Osobnostní a sociální výchova	Poznávání lidí	5.	Lidé kolem nás	chyby při poznávání lidí
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět	5.	Lidé a čas	naši sousedé v Evropě

Výchovně – vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům získat přehled o jejich regionu – kraji, ČR a Evropě
- učíme žáky číst, orientovat se a vyhledávat základní údaje v mapě České republiky a Evropy
- vedeme žáky k propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti a k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině
- postupně rozvíjíme vědomí sounáležitosti se svou zemí, světadílem
- učíme žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou a upevňujeme základy správného chování mezi lidmi

Kompetence občanské

- probouzíme u žáků pěkný vztah k místu bydliště
- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech

Kompetence pracovní

- utváříme pracovní návyky při individuálních činnostech i práci ve skupinách
- poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jako činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Vlastivěda	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map: vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany - mapy obecně zeměpisné a tematické- obsah, grafika, vysvětlivky - regiony ČR- Praha a vybrané oblasti ČR - naše vlast - domov, krajina, národ 	4.	

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Vlastivěda	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou - orientuje se v základních formách vlastnictví: používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí: proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, princip demokracie - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti 	4.	

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Vlastivěda	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obrazy z českých dějin - báje, mýty, pověsti - nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů, staré české pověsti a historická skutečnost - první státní útvary na našem území - Velká Morava, český Přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království - Český stát za vlády Karla IV., hospodářský rozkvět, rozvoj vzdělanosti a kultury, způsob života lidí - České země a způsob života v době husitství a v období habsburské monarchie – významné události a osobnosti - státní svátky a významné dny 	4.	

<p style="text-align: center;">Oblast Člověka a jeho svět</p>	<p style="text-align: center;">Předmět Vlastivěda</p>	<p style="text-align: center;">Období 4. - 5. ročník</p>	
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Ročník</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map: vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli - vyhledává typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - porovnává způsob života a přírodu v jiných zemích - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování - mapy obecně zeměpisné a tematické- obsah, grafika, vysvětlivky <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád- dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace 	<p style="text-align: center;">5.</p>	

Oblast Člověka a jeho svět	Předmět Vlastivěda	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>pochopení minulosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> - utváření novodobého českého národa, národní obrození - české země ve druhé polovině 19. století - první světová válka, vznik Československé republiky (významní představitelé) - druhá světová válka, zánik Československé republiky, nacistická okupace, obnovení republiky - Československá republika po druhé světové válce, poválečná léta, období totality, obnova demokratického vývoje, vznik a rozpad ČSFR, vznik ČR 	5.	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Člověk a svět práce

Žáci se v tomto předmětu učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. **Učí se pracovat s různým nářadím, pomůckami, a to vždy na příslušné uživatelské úrovni.** Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. **K některým okruhům učiva se žáci cyklicky vrací, jiné naplňují v jednorázovém bloku, jiné plní sezónně a podle podmínek školy.** Veškeré dovednosti získávají žáci v přímých praktických činnostech, které jsou v tomto předmětu dominantní. Na 1. stupni je předmět Člověk a svět práce úzce propojen s předmětem Výtvarná výchova.

Žáci postupně získávají a rozvíjejí motorické i tvořivé schopnosti a dovednosti. Učí se pracovním návykům potřebných v běžném životě. Formují a rozvíjí osobnostní vlastnosti.

Výuka probíhá v kmenových učebnách.

Organizace výuky může být jak skupinová tak i individuální, může probíhat v učebně nebo v přírodě.

Výchovně – vzdělávací strategie:

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky pro celoživotní učení a pracovní nasazení
- stanovujeme pravidla pracovních postupů při všech činnostech žáků a dbáme na jejich dodržování
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- pěstujeme u žáků profesní orientaci a připravujeme na možné změny ve společnosti
- vedeme žáky k osvojování dovedností při zacházení s jednoduchými nástroji a složitějšími přístroji
- usilujeme o poznávání a rozvíjení vlastních schopností, také schopnost sebekontroly, sebekritiky

Kompetence sociální a personální

- pomáháme integrovaným žákům zapojit se do kolektivu
- vytváříme a rozvíjíme pracovní návyky při samostatné i skupinové práci žáků

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat své názory a myšlenky, komunikovat a respektovat se při vzájemné spolupráci

Kompetence k řešení problémů

- nabádáme žáky tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy

Kompetence k učení

- umožňujeme realizovat vlastní nápady, myšlenky

- vedeme žáky k trpělivosti, plánování, organizování a hodnocení vlastní činnosti

Kompetence občanská

- klademe důraz na environmentální výchovu
- umožňujeme žákům poznat, pochopit a tolerovat specifika národnostních zvyků a tradic

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Člověk a svět práce	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (např.: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce montážní a demontážní (stavebnice) - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování pokojových rostlin <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava jednoduché slavnostní tabule, pravidla správného stolování 	1. - 3.	

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Člověk a svět práce	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce montážní a demontážní (stavebnice) - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování pokojových rostlin 	4. - 5.	

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Člověk a svět práce	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava jednoduché slavnostní tabule, pravidla správného stolování - výběr, nákup a skladování potravin - základní vybavení kuchyně 	4. - 5.	

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Tělesná výchova

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností. Výuka probíhá v tělocvičně školy či městských sportovištích.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TÉMATICKÝ OKRUH	ROČNÍK	UČIVO	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Kooperace a kompetice	4.	Míčové hry	rozvoj dovedností pro kooperace (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
Osobnostní a sociální výchova	Seberegulace a sebeorganizace	5.	Zásady jednání a chování fair-play, olympijské ideály a symboly	cvičení sebekontroly, sebeovládání- regulace vlastního jednání i prožívání, vůle

Výchovně – vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- podporujeme žáky prezentovat se a prosadit se v soutěžích

Kompetence k řešení problémů

- napomáháme při hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- žáci přemýšlejí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění

Kompetence komunikativní

- seznamujeme žáky se základními pojmy souvisejícími s funkcemi her, pravidly a používaným nářadím

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva, snaha o taktickou hru
- dbáme na dodržování pravidel fair play

- vedeme žáky ke spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva

Kompetence občanská

- podporujeme aktivní sportování
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví, dodržování hygieny při tělesných aktivitách

Kompetence pracovní

- učíme žáky rozpoznat rizika při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- klademe důraz na zpracování a prezentaci dosažených výkonů

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - pohybové hry - gymnastika (průpravná gymnastická cvičení, kotoul vpřed, vzad, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu) - atletika (běh, skok, hod) - rytmická a kondiční cvičení - základy sportovních her - turistika - sezónní sporty - pořadová cvičení - plavání (základní plavecká výuka) - hygiena při TV a bezpečnost při pohybových činnostech - komunikace a organizace při TV - zdravotně zaměřené činnosti 	1. – 3.	

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 		1. - 3.	

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) - příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) - organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí), pravidla zjednodušených 	4. - 5.	

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<p>osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) v oblastech atletiky, sportovních her, turistiky, gymnastiky, doplňkové sporty podle podmínek školy, rytmická a kondiční cvičení, pořadová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV - zásady jednání a chování-fair-play, olympijské ideály a symboly - komunikace v TV (tělocvičné názvosloví, povely, signály) 	4. - 5.	

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje informací o sportovních výkonech - měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy) 	4. - 5.	

UMĚNÍ A KULTURA

Hudební výchova

Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu člověka setkávat se s hudbou za pomoci pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Výuka probíhá nejen v učebnách s doprovodným hudebním nástrojem, ale dají se využít i další prostory školy a jejího okolí.

Výchovně – vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poslouchání a porozumění textu
- učíme žáky získávat a používat informace ze všech dostupných zdrojů
- podněcujeme žáky k tvořivé činnosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k osvojování dovedností při zacházení s jednoduchými hudebními nástroji
- učíme žáky zacházet a pracovat s učebními a názornými pomůckami

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme kulturu projevu a vystupování
- vedeme žáky k hlasové technice a hygieně
- rozvíjíme hudební citění (hudební sluch, zpěvní hlas, smysl pro rytmus, melodické a harmonické citění, hudební paměť, představivost, fantazie)

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky přijímat různé role ve skupinách, tvořivě v nich pracovat a využívat kladných vzorů

Kompetence občanská

- umožňujeme žákům poznat, pochopit a tolerovat specifika různých národních zvyků a tradic
- napomáháme žákům poznat naše kulturní tradice a historické dědictví
- seznamujeme žáky s pravidly slušného chování nejen při vyučování, ale i při návštěvách různých kulturních akcí

Kompetence řešení problémů

- vedeme žáky k hledání podstaty problému, pojmenování problému a návrhům řešení
- k řešení problémů využíváme projektové dny a monoprojekty
- využíváme metod dramatické výchovy

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempo a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<p>písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace, melodizace a stylizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) - instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře) - hudebně pohybové činnosti – pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) - poslechové činnosti – kvality tónů - (délka, síla, barva, výška) - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, pohyb melodie 		

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechové činnosti – hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) - dvojhlas a vícehlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - rytmizace, melodizace a stylizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) - instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře) 	3.	

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempo a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové činnosti – pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) - orientace v prostoru-utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách - poslechové činnosti – kvality tónů (délka, síla, barva, výška) - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, pohyb melodie, barva, kontrast a gradace - poslechové činnosti – hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly žánry-hudba taneční, pochodová, 	<p style="text-align: center;">3.</p>	

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	Období 1. - 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
	ukolébavka apod. - interpretace hudby-slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické 	<ul style="list-style-type: none"> - dechová a hlasová cvičení - zpěv písní - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - kánon, vícehlas - hudebně pohybové hry - melodie a rytmus - hra na tělo - houslový klíč - noty c1, d1, e1, f1, g1, a1 - notová osnova, taktová čára - nota celá, půlová pomlka - 4/4 takt - noty podle délky - hra na jednoduché hudební nástroje - rozlišování zvuků a tónů - dynamika - rozlišování tónů - poznávání hudebních nástrojů 	4.	

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
změny - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- poslechové skladby - hudebně pohybové hry, hra na tělo	4.	

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - dechová a hlasová cvičení - zpěv písní - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - kánon, vícehlas - hudebně pohybové hry - melodie a rytmus - hra na tělo - houslový klíč - stupnice C dur - notová osnova, taktová čára - nota celá, půlová pomlka - 4/4 takt - noty podle délky - hra na jednoduché hudební nástroje - individuální i skupinová práce, improvizace na dané téma 	5.	

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zvuků a tónů - dynamika - rozlišování tónů - poznávání hudebních nástrojů - poslechové skladby - hudebně pohybové hry - hra na tělo - hudební formy- malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace 	5.	

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Cílem tohoto předmětu je porozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům tak, aby žáci pochopili, že výtvarná kultura je součástí bohatství společnosti. Předmět je zaměřen na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit. Zároveň v praktických činnostech si osvojují výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. **S výtvarnými technikami se žáci nejprve seznamují a ve vyšších ročnících je stále zdokonalují. Učitel volí stále složitější náměty, přizpůsobené věkovým schopnostem žáků.** Na 1. stupni je výtvarná výchova úzce propojena s technikami, které využívá předmět Člověk a svět práce.

Organizace výuky může být jak skupinová tak i individuální, může probíhat v učebně nebo v přírodě.

Výchovně – vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik
- podněcujeme žáky k tvořivé činnosti
- podchycujeme individuální zájem žáků o výtvarnou výchovu
- podporujeme snahu prezentovat se a prosadit se v systému soutěží

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění na základě podobnosti jejich znaků a témat
- učíme žáky kriticky posuzovat vlastní tvorbu i umělecké dílo z různých hledisek

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
- u žáků rozvíjíme dovednosti, které jsou důležité pro vedení dialogu, diskuze

Kompetence sociální a personální

- poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků
- předkládáme žákům dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí

Kompetence občanská

- umožňujeme žákům návštěvy výstav výtvarných prací, besedy, exkurze
- seznamujeme s výtvarným uměním jiných zemí

Kompetence pracovní

- vytváříme a rozvíjíme pracovní návyky při samostatné i skupinové práci žáků
- vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

Oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	Období 1. – 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně - obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - interpretuje podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality textury a jejich kombinace - tematické činnosti (kresba, malba, prostorová tvorba, grafika) - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-hledisko jejich vnímání (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) - smyslové účinky vizuálně 	1. - 3.	

Oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	Období 1. – 3. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize</p> <p>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností-manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>- osobnostní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnání s vlastní interpretací</p> <p>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p>	1. - 3.	

Oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality textury a jejich kombinace - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - tematické činnosti (kresba, malba, prostorová tvorba, grafika) - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize 	4. - 5.	

Oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	Období 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnání s vlastní interpretací - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností-manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření 	4. - 5.	

UČEBNÍ OSNOVY – 2.STUPEŇ

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Český jazyk

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Další způsoby naplňování cílů předmětu – návštěvy knihovny, práce s knihou a dalšími texty uvedenými např. na internetu nebo v denním tisku.

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách. Žáci se učí používat dostupné jazykové příručky.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TÉMATICKÝ OKRUH	ROČNÍK	UČIVO	ČINNOST
Mediální výchova	Vnímání autora mediálních sdělení	8.	Publicistika a zpravodajství	výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru
Mediální výchova	Stavba mediálních sdělení	9.	Informační slohový postup	příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení

Výchovně – vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke čtení, poslouchání a porozumění textu
- vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, aplikace naučených pravidel pravopisu
- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- podněcujeme žáky k tvořivé činnosti, uplatňování vlastních nápadů, vycházíme ze zájmu žáků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnili správné řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
- pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- rozvíjíme komunikativní dovednosti formou besed, diskusí, referátů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k diskusím v malých skupinkách i v rámci celé třídy, dbáme na zásady slušného chování
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím, vysvětlujeme jim jeho význam
- seznamujeme žáky s jinonárodní literaturou a na ní vysvětlujeme národnostní zvyky a tradice

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
- stanovujeme společně se žáky pracovní postupy a dbáme na jejich dodržování

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- při spolupráci, komunikaci a silení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - převede nespisovný text do spisovného jazyka a naopak - pracuje s jazykovými příručkami, orientuje se v nich, vyhledává potřebné informace - vyhledává složitější tvary slov, ověřuje si pravopis méně známých nebo přejatých slov - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozeznává druhy hlásek, odděluje ve slově slabiky - čte správně zdvojené souhlásky - v mluveném projevu používá pauzy, důraz, tempo, přízvuk - rozlišuje části slova (předpona, kořen, přípona, koncovka) - zná rozdíl mezi slovem příbuzným a tvarem slova - umí najít slootovorný základ slova - tvoří slova odvozováním 	<p>mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné ponaučení o jazyce (jazyk, řeč, národní jazyk, útvar národního jazyka) - <u>jazykové příručky</u> (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov a další jazykové příručky) - <u>zvuková stránka jazyka</u> - hláskosloví - zvuková stránka slova (slabika, přízvuk) - zvuková stránka věty (intonace, tempo, pauza, důraz) - nauka o tvoření slov a stavbě slova 	6.	<ul style="list-style-type: none"> - stavba slova, slootovorný základ, příbuzné slovo X tvar slova

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický - prohlubuje znalosti z dosud osvojených pravopisných pravidel - třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov podle mluvnických kategorií, určuje mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě - určuje základní a rozvíjející větné členy - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí, 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>pravopis</u> (skupiny bě/bje, pě, vě/vje; mě/mně; zdvojené souhlásky; předpony s-, z-, vz-; předložky s a z; pravopis ú/ů/u; skupiny souhlásek; i/y ve slovesných tvarech; koncovky podstatných a přídavných jmen; pravopis zájmen, číslovek; psaní vlastních jmen jednoslovných - interpunkce v jednoduchém souvětí - pravopis přímé řeči - <u>tvarosloví</u> (ohebné a neohebné slovní druhy, mluvnické kategorie) - <u>skladba</u> (základní a rozvíjející větné členy – podmět, přísudek, přívlastek, předmět, příslovecné určení) - věta jednoduchá – souvětí 	6.	<ul style="list-style-type: none"> - ohebné slovní druhy, u sloves osoba, číslo, způsob, čas - neohebné slovní druhy - podmět, přísudek – druhy, přívlastek shodný a neshodný, předmět, příslovecné určení místa, času a způsobu - věta jednoduchá a souvětí, počet vět

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>popíše jeho strukturu a jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří vlastní literární text na základě svých schopností - orientuje se v knihovně - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování - volí jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci - dorozumívá se kultivovaně, výstižně - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů - sestaví mluvený projev, zdokonaluje ho - v mluveném projevu připraveném i nepřipraveném vhodně užívá všech prostředků komunikace - ovládá základní pravidla dialogu - vede kultivovaný dialog 	<ul style="list-style-type: none"> - obrazná pojmenování - básnické prostředky - výstavba literárního díla, znaky literárních žánrů - knihovna – katalogy, uspořádání knih - adaptace literárního díla <p>sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyková norma, norma a kodifikace, kultura jazyka - pořádek slov ve větě - jazykové prostředky – spisovné i nespisovné - jazykový projev mluvený, připravený i nepřipravený - slohotvorné prostředky – jazykové i nejazykové - jazykový styl - mimika, gesta, posunky - pravidla dialogu 	6.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s textem, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vyhledává informace v textu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, využívá poznatků o jazyce a stylu k vytvoření písemného projevu - písemný projev zdokonaluje - dorozumívá se kultivovaně, výstižně - prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích - sestaví osnovu větnou i heslovitou - reprodukuje odborný text 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení (praktické, věcné, kritické a prožitkové) - klíčová slova, hlavní myšlenka, téma - znaky slohových útvarů a postupů - osnova heslovitá, větná - písemný připravený projev (zpráva, oznámení, dopisy, popis, vypravování) 	6.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov podle mluvnických kategorií, určuje mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů - zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický - zvládá pravopis běžně užívaných přejatých slov - prohlubuje znalosti z dosud osvojených pravopisných pravidel - porovnává (určuje) význam slov - rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná - rozlišuje synonyma, antonyma a homonyma - vysvětluje význam rčení, přísloví - užívá a zná význam odborných názvů používaných ve vyučovacích předmětech 	<p>mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>tvarosloví</u> (ohebné a neohebné slovní druhy, mluvnické kategorie) - <u>pravopis</u> (psaní vlastních jmen a víceslovných názvů; skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně; zdvojené souhlásky, předpony s-, z-, vz-; předložky s a z, pravopis ů/ů; psaní i/y a y/ý; interpunkce v jednoduchém souvětí, pravopis běžně užívaných přejatých slov, psaní i/y ve slovesných tvarech, pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen) - <u>nauka o slovní zásobě a významu slova</u> 	7.	<ul style="list-style-type: none"> - u sloves – osoba, číslo, způsob, čas a rod

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní způsoby obohacování slovní zásoby - tvoří slova odvozováním, skládáním, zkracováním - rozlišuje zkratky a zkratková slova - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě - určuje základní a rozvíjející větné členy - prohlubuje dosud získané znalosti o větných členech - rozlišuje věty podle postoje mluvčího - rozlišuje věty podle členitosti - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí, znalosti dále prohlubuje - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>nauka o tvoření slov</u> - <u>skladba</u> (základní a rozvíjející větné členy – podmět, přísudek, přívlastek, předmět, příslovecné určení, doplněk) - druhy vět podle postoje mluvčího - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent - věta jednoduchá – souvětí 	7.	<ul style="list-style-type: none"> - Po, Př – druhy, předmět, přívlastek shodný, neshodný, několikanásobný a postupně rozvíjející; PU času, místa, způsobu, míry, příčiny, účelu, podmínky a přípustky; doplněk

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určuje počet vět v souvětí - rozlišuje větu hlavní a vedlejší - určuje druhy vedlejších vět - spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy - nahrazuje větu vedlejší větným členem a naopak - dle individuálních možností zvládá všestranné jazykové rozbory (s využitím příruček, pouček nebo samostatně) - zná význam probraných literárních pojmů - charakterizuje literární text z pohledu probraných literárních pojmů - pracuje s literárním textem – vyhledává informace - zná znaky jednotlivých žánrů - přiřadí literární text k příslušnému žánru - uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> - věta hlavní a vedlejší - druhy vedlejších vět literatura - <u>teorie literatury</u> (literatura věcná a umělecká, literární formy – poezie, próza, drama; literární druhy – lyrika, epika, drama; literární žánr, ústní lidová slovesnost) - <u>čtení</u> (praktické, věcné, kritické a prožitkové) - literární žánr – znaky, autoři (epické žánry, poezie, drama) 	7.	<ul style="list-style-type: none"> - souvětí podřadné, všechny druhy vedlejších vět - poezie lyrická, epická a lyrickoepická; balada, romance, epigram, píseň;

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - reprodukuje přečtené, vyslechnuté či zhlédnuté literární dílo, jednoduše popíše jeho strukturu a jazyk - tvoří vlastní literární text na základě svých schopností - orientuje se v knihovně - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování - volí jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci - dorozumívá se kultivovaně, výstižně 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření vlastního prožitku, formulace myšlenek - výstavba literárního díla - řeč vypravěče – řeč postav - obrazná pojmenování - básnické prostředky - výstavba literárního díla, znaky literárních žánrů - knihovna – katalogy, uspořádání knih - adaptace literárního díla <p>sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyková norma, norma a kodifikace 	7.	<p>anekdota, aforismus; povídka, román, mýtus, legenda, životopis, cestopis, fejeton; drama, film, komiks</p> <p>- dle probraných žánrů</p>

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů - sestaví mluvený projev, zdokonaluje ho - v mluveném projevu připraveném i nepřipraveném vhodně užívá všech prostředků komunikace - ovládá základní pravidla dialogu - vede kultivovaný dialog - pracuje s textem, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vyhledává informace v textu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, využívá poznatků o jazyce a stylu k vytvoření písemného projevu - písemný projev zdokonaluje - dorozumívá se kultivovaně, výstižně - prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích - sestaví osnovu heslovitou i větnou, reprodukuje odborný text 	<ul style="list-style-type: none"> - slohotvorné prostředky – jazykové i nejazykové - jazykový styl - mimika, gesta, posunky - pravidla dialogu - čtení (praktické, věcné, kritické a prožitkové) - klíčová slova, hlavní myšlenka, téma - znaky slohových útvarů a postupů - osnova heslovitá a větná - písemný připravený jazykový projev (životopis, žádost, vypravování, popis, charakteristika) - prohlubování znalostí z předchozích ročníků 	7.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí český jazyk mezi slovanské jazyky - rozlišuje části slova (předpona, kořen, přípona, koncovka) - zná rozdíl mezi slovem příbuzným a tvarem slova - rozlišuje základní způsoby obohacování slovní zásoby - tvoří slova odvozováním, skládáním, zkracováním - porovnává význam slov - rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná - rozlišuje synonyma, homonyma, antonyma - rozezná volné spojení slov od sousloví - třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov podle mluvnických kategorií, určuje mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů - tvoří správné tvary obecných a vlastních jmen přejatých 	<p>mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovanské jazyky - nauka o slově (slovní zásoba, obohacování slovní zásoby) - <u>tvarosloví</u> (ohebné a neohebné slovní druhy, mluvnické kategorie, slovesný vid a třída) - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen 	8.	<ul style="list-style-type: none"> - u sloves osoba, číslo, způsob, čas, rod, vid, třída

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický a syntaktický - prohlubuje znalosti z dosud osvojených pravopisných pravidel - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě - určuje základní a rozvíjející větné členy, znalosti dále prohlubuje - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí, znalosti dále prohlubuje - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí souřadné a podřadné - rozlišuje větu hlavní a vedlejší - určuje druhy vedlejších vět - spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy - dle individuálních schopností zvládá všestranné jazykové rozbory (s přehledy, příručkami, samostatně) - zná význam probíraných literárních pojmů - charakterizuje literární text 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>pravopis</u> (prohlubování znalostí z předchozích ročníků; interpunkce v jednoduchém i složitém souvětí) - <u>skladba</u> (základní a rozvíjející větné členy - prohlubování znalostí, přístavková konstrukce) - souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět; věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent; významové poměry mezi větami souřadně spojenými) literatura - <u>teorie literatury</u> – opakování z předchozích ročníků (literární formy, druhy 	8.	<ul style="list-style-type: none"> - přívlastek těsný a volný, přístavek - souvětí souřadné – prohlubování znalostí - složité souvětí s vloženými větami, souřadně spojenými větami vedlejšími

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>z pohledu probraných pojmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s literárním textem – vyhledává informace - orientuje se ve vývoji literatury od antiky do 19. století - má přehled o představitelích české a světové literatury - vysvětlí podstatu základních literárních směrů a probraných literárních žánrů - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - reprodukuje přečtené, vyslechnuté či zhlédnuté literární dílo, jednoduše popíše jeho strukturu a jazyk - rozpoznává základní rysy výrazného osobitého stylu autora - tvoří vlastní literární text na základě svých schopností 	<p>a žánry)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>čtení</u> (praktické, věcné, kritické a prožitkové) - literární směry, žánry a autoři od antiky do 19. století - vyjádření vlastního prožitku, formulace myšlenek - výstavba literárního díla - řeč vypravěče – řeč postav - obrazná pojmenování - básnické prostředky - výstavba literárního díla, znaky literárních žánrů 	8.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - z paměti recituje básně či úryvky z prózy a při tom využívá znalosti o zvukové stránce slova a věty - volí jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci - dorozumívá se kultivovaně, výstižně - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů - sestaví mluvený projev, zdokonaluje ho - v mluveném projevu připraveném i nepřipraveném vhodně užívá všech prostředků komunikace - ovládá základní pravidla dialogu - vede kultivovaný dialog - pracuje s textem, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku 	<ul style="list-style-type: none"> - adaptace literárního díla - zásady správné výslovnosti - tempo, pauza, intonace, důraz - vlastní prožitek <p style="text-align: center;">sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyková norma, norma a kodifikace, kultura jazyka - pořádek slov ve větě - jazykové prostředky – spisovné i nespisovné - jazykový projev mluvený, připravený i nepřipravený - slohotvorné prostředky – jazykové i nejazykové - jazykový styl - mimika, gesta, posunky - pravidla dialogu - čtení (praktické, věcné, kritické a prožitkové) 	8.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>textu, vyhledává informace v textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, využívá poznatků o jazyce a stylu k vytvoření písemného projevu - písemný projev zdokonaluje - dorozumívá se kultivovaně, výstižně - prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích - sestaví osnovu heslovitou i větnou - reprodukuje odborný text - odlišuje ve čteném nebo slyšeném projevu fakta od názoru a hodnocení - ověřuje fakta nebo porovnává s dostupnými informačními zdroji 	<ul style="list-style-type: none"> - klíčová slova, hlavní myšlenka, téma - znaky slohových útvarů a postupů - osnova heslovitá, větná - písemný připravený jazykový projev (líčení, charakteristika, výklad, úvaha, popis) - prohlubování znalostí - zdroje informací – věrohodné, nevěrohodné 	8.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov podle mluvnických kategorií, určuje mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů - tvoří správné tvary obecných a vlastních jmen přejatých - zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě - rozlišuje základní a rozvíjející větné členy - prohlubuje dosud získané znalosti o větných členech - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí, znalosti dále prohlubuje - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určuje počet vět v souvětí 	<p>mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>tvarosloví</u> (ohebné a neohebné slovní druhy, mluvnické kategorie) - skloňování obecných a vlastních jmen přejatých - <u>pravopis</u> (prohlubování znalostí z předchozích ročníků; interpunkce v složitějším souvětí a ve větě jednoduché; pravopis přímé řeči, pravopis přejatých slov) - <u>skladba</u> (základní a rozvíjející větné členy) - věta jednoduchá, souvětí souřadné a podřadné; druhy vět vedlejších - věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent 	9.	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubování znalostí - nepravidelnosti ve větné stavbě (samostatný větný člen, osamostatněný

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje větu hlavní a vedlejší - rozlišuje druhy vedlejších vět - rozlišuje věty podle členitosti - spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy - nahrazuje větu vedlejší větným členem a naopak - dle individuálních schopností zvládá všestranné jazykové rozbory (s využitím přehledů, příruček či samostatně) - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití - převede nespisovný text do spisovného jazyka a naopak - zařadí český jazyk mezi slovanské jazyky a do skupiny indoevropských jazyků - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaní cizí slova - rozeznává druhy hlásek, odděluje ve slově slabiky - v mluveném projevu používá pauzy, důraz, tempo, přízvuk - porovnává (určuje) význam slov 	<ul style="list-style-type: none"> - nepravidelnosti ve větné stavbě - <u>obecné výklady o jazyce</u> (jazyk, řeč, národní jazyk, útvary národního jazyka) - indoevropské jazyky, slovanské jazyky - <u>zvuková stránka jazyka</u> - <u>nauka o slově</u> (obohacování 	9.	<p>větný člen, vsuvka)</p> <p>- prohlubování znalostí</p>

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> antiky do současnosti - má přehled o představitelích české a světové literatury - vysvětlí podstatu základních literárních směrů a probraných literárních žánrů - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - reprodukuje přečtené, vyslechnuté či zhlédnuté literární dílo, jednoduše popíše jeho strukturu a jazyk - rozpoznává základní rysy výrazného osobitého stylu autora - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - tvoří vlastní literární text na základě svých schopností - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> od přelomu 19. a 20. století do 21. století - opakování z 8. ročníku (vývoj - vyjádření vlastního prožitku, formulace myšlenek - výstavba literárního díla - řeč vypravěče – řeč postav - obrazná pojmenování, básnické prostředky - osobitý styl (Hrabal, Hašek) - literatura hodnotná a konzumní - výstavba literárního díla, znaky literárních žánrů - adaptace literárního díla 	9.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - z paměti recituje básně či úryvky z prózy a při tom využívá znalostí o zvukové stránce slova – věty - volí jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci - dorozumívá se kultivovaně, výstižně - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů - sestaví mluvený projev, zdokonaluje ho - v mluveném projevu připraveném i nepřipraveném vhodně užívá všech prostředků komunikace - ovládá základní pravidla dialogu - vede kultivovaný dialog - pracuje s textem, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vyhledává informace v textu - uspořádá informace v textu 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady správné výslovnosti - tempo, pauza, intonace, důraz - vlastní prožitek sloh - jazyková norma, norma a kodifikace, kultura jazyka - pořádek slov ve větě - jazykové prostředky – spisovné i nespisovné - jazykový projev mluvený, připravený i nepřipravený - slohotvorné prostředky – jazykové i nejazykové - jazykový styl - mimika, gesta, posunky - pravidla dialogu - čtení (praktické, věcné, kritické a prožitkové) - klíčová slova, hlavní myšlenka, téma - znaky slohových útvarů 	9.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>s ohledem na jeho účel, využívá poznatků o jazyce a stylu k vytvoření písemného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemný projev zdokonaluje - dorozumívá se kultivovaně, výstižně - prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích - sestaví osnovu heslovitou i větnou - reprodukuje odborný text - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názoru a hodnocení - ověřuje fakta nebo porovnává s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj 	<p>a postupů, funkční styly</p> <ul style="list-style-type: none"> - osnova heslovitá, větná - písemný připravený jazykový projev (proslov, fejeton, diskuse, úvaha, vypravování, popis, výklad) - prohlubování znalostí - <u>mediální výchova</u> (pravda – fakta X domněnka – nepravda; klamavá reklama, záměrná manipulace, mediální sdělení X realita, vnímání autora mediálních sdělení) - zdroje informací – věrohodné X nevěrohodné 	9.	

Cizí jazyk

Vyučovací předmět Cizí jazyk je jedním z oborů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je vyučován ve všech ročnících na 2. stupni ZŠ. V rámci výuky cizího jazyka u nás na škole vyučujeme anglický jazyk. S tímto předmětem žáci začínají ve 3. ročníku a v jeho výuce pokračují až do 9. ročníku.

Výuka probíhá ve třídách, jazykových učebnách a počítačové učebně. Třídy jsou děleny na skupiny tak, aby počet žáků nepřesáhl 25. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i veškerá výuka gramatiky.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, poslechu a čtení. Pisemné vyjadřování nabývá postupně na významu.

Výuka předmětu Cizí jazyk vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Předmět poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TÉMATICKÝ OKRUH	ROČNÍK	UČIVO	ČINNOST
Multikulturní výchova	Etnický původ	8.	Rozdílnost kultur	projevy rasové nesnášenlivosti- jejich rozpoznání a důvody vzniku

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení
- vysvětlujeme žákovi smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- vedeme žáky ke čtení, poslechu a porozumění textu

- vedeme žáky k systematickému třídění a ukládání informací
- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vedeme žáky k trpělivosti, plánování, organizování a hodnocení vlastní činnosti
- podporujeme snahu prezentovat se a prosadit se v systému soutěží

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- podporujeme samostatnost, logické a tvořivé myšlení a nebát se řešit problémy

Kompetence komunikativní

- učíme žáky reagovat na jednoduchá sdělení v cizím jazyce
- vedeme žáky využívat dovednosti osvojené v cizím jazyce k navazování kontaktu či vztahu
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky vyžádat si v jednoduchých situacích radu a pomoc a také je umět poskytnout
- vedeme žáky k diskusím v malých skupinkách i v rámci celé třídy,
- dbáme na zásady slušného chování
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role

Kompetence občanské

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole i na mimoškolních akcích
- seznamujeme žáky se zvyky v cizojazyčných zemích a učíme je porovnávat se zvyky našimi
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem
- vedeme žáky k využívání výukových počítačových programů a internetu

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jako činnost či řešení problémů použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Cizí jazyk- anglický jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích - žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - škola - příroda - domov, bydlení - nakupování - volný čas, každodenní činnosti - město <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, třída - rodina - dům, byt - čas, datum - oslavy, jídlo, pití - Česká republika - každodenní aktivity - nakupování, oblečení - zvířata - prázdniny <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso být, mít, umět - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád - rozkazovací způsob 	6.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Cizí jazyk- anglický jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - žák reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - vazba there is/there are - přítomný čas prostý a průběhový - příslovce označující opakovanost děje - ukazovací zájmena - minulý čas prostý 	6.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Cizí jazyk- anglický jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích - žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - volný čas - svátky a oslavy - jídlo a pití - doprava - první pomoc - sport - životní prostředí - život v budoucnosti - realie Velké Británie <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování, prázdniny - volný čas - svátky a oslavy - jídlo a pití - doprava - sport - život v budoucnosti - životní prostředí <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsobové sloveso <i>must, have to</i> - počítatelná/ nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství - stupňování přídavných jmen 	7.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Cizí jazyk- anglický jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - žák reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas s <i>going to, will</i> - předpřítomný čas - tvoření příslovcí - minulý čas 	7.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Cizí jazyk- anglický jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích - žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis cesty - volný čas - věda a technika - realie: Londýn - telefonování - rozdílnost kultur - realie: USA <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské pocity - volný čas, sport - věda a technika - telefonování - cestování - příroda <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas - předpřítomný čas - zástupná zájmena <i>one/ones</i> - podmínkové věty - minulý čas průběhový - vztažné věty - zvrtná zájmena - tázací dovětky - budoucí čas - gerundium 	8.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Cizí jazyk- anglický jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - žák reaguje na jednoduché písemné sdělení 		8.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Cizí jazyk- anglický jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích - žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reálie USA a Velké Británie a Austrálie - práce a povolání - problémy dospívání - život v budoucnosti <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce a povolání - dospívání, mezilidské vztahy <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předminulý čas - trpný rod - nepřímá řeč - vedlejší věty příslovečné časové - budoucí čas 	9.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Cizí jazyk- anglický jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - žák reaguje na jednoduché písemné sdělení 		9.	

Další cizí jazyk

Vyučovací předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku na 2. stupni ZŠ. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. V rámci výuky cizího jazyka u nás na škole vyučujeme německý a ruský jazyk.

Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Požadavky na vzdělávání v cizím jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka probíhá ve třídách, jazykových učebnách a počítačové učebně. Třídy jsou děleny na skupiny podle počtu žáků v ročníku. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech.

Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, poslechu a čtení. Pisemné vyjadřování nabývá postupně na významu.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi a kulturou evropských zemí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení
- vysvětlujeme žákovi smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- vedeme žáky ke čtení, poslechu a porozumění textu
- vedeme žáky k systematickému třídění a ukládání informací
- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vedeme žáky k trpělivosti, plánování, organizování a hodnocení vlastní činnosti
- podporujeme snahu prezentovat se a prosadit se v systému soutěží

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- podporujeme samostatnost, logické a tvořivé myšlení a nebát se řešit problémy

Kompetence komunikativní

- učíme žáky reagovat na jednoduchá sdělení v cizím jazyce
- vedeme žáky využívat dovednosti osvojené v cizím jazyce k navazování kontaktu či vztahu
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky vyžádat si v jednoduchých situacích radu a pomoc a také je umět poskytnout
- vedeme žáky k diskusím v malých skupinkách i v rámci celé třídy,
- dbáme na zásady slušného chování
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role

Kompetence občanské

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole i na mimoškolních akcích
- seznamujeme žáky se zvyky v cizojazyčných zemích a učíme je porovnávat se zvyky našimi
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem
- vedeme žáky k využívání výukových počítačových programů a internetu

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Další cizí jazyk - Ruský jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - azbuka - zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - zvířata - škola - jídlo - domov, bydlení - realie zemí příslušných jazykových oblastí 	8.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Další cizí jazyk - Ruský jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, jídla a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - zvířata - škola, třída - barvy - jídlo, pití - dny v týdnu - domov, bydlení - číslice 1 - 20 <p>MLUVNICE (základní gramatické struktury)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní slovesa - číslovky - typy vět 	8.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Další cizí jazyk - Ruský jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - svátky a oslavy - škola - nákupy - roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny - volný čas, každodenní činnosti - lidské tělo - město - realie zemí příslušných jazykových oblastí 	9.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Další cizí jazyk - Ruský jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - svátky a oslavy - škola, třída, rozvrh hodin - nákupy - roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny - telefonování - číslice 1- 100 - každodenní aktivity - lidské tělo, pocity - město, popis cesty - povolání <p>MLUVNICE (základní gramatické struktury)</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - přídavná jména - slovesa - číslovky - zájmena - předložky - typy vět 	9.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Další cizí jazyk - Ruský jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		9.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Další cizí jazyk - Německý jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, škola, jídlo, zvířata, kalendář/dny 	8.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Další cizí jazyk - Německý jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<p>v týdnu, měsíce, hodiny, svátky, realie zemí jazykových oblastí</p> <p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět 	8.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Další cizí jazyk - Německý jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		8.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Další cizí jazyk - Německý jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky 	<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas, povolání, dovolená, lidské tělo, zdraví, oblékání, 	9.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Další cizí jazyk - Německý jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat 	<p>nákupy, obec, dopravní prostředky, svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět 	9.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Další cizí jazyk - Německý jazyk	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		9.	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Matematika

Vzdělávací obsah předmětu je rovnoměrně rozložen mezi 1. a 2. stupeň. Celá oblast je rozdělena do dvou okruhů – **Práce s čísly a geometrie**.

Základem matematického vzdělání je orientace v číselných oborech a operace s čísly v nich. Žáci si osvojují dovednosti provádět číselné operace, pracují s algoritmy a ve vyšších ročnících je aplikují na obecné situace. Průběžně se učí hledat souvislosti mezi jevy reálného světa.

Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti, všechny druhy paměti, abstraktní i logické myšlení.

Geometrie pěstuje rovinnou i prostorovou představivost a zlepšuje žákův grafický projev.

Výchovně-vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci musí poznat nutnost pamětného počítání
- učíme žáky užívat přesné a stručné vyjadřování pomocí matematického jazyka včetně symboliky
- rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení využíváním základních matematických pojmů
- vedeme žáky k aplikaci získaných poznatků v obecné rovině
- zlepšujeme grafický projev jak v náčrtcích, tak ve vlastních konstrukčních úlohách
- učíme děti soustavně sebekontrolu při matematických postupech
- žáci se učí vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusů
- umožňujeme žákům vyhledávat logické souvislosti mezi jevy reálného světa

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby uměli slovně jasně a stručně popsat postup svého řešení
- učíme žáky přesnému matematickému vyjadřování

Kompetence občanská

- ukazujeme žákům možnosti týmové práce

Kompetence pracovní

- děti získávají zručnost v práci s kalkulátorem a tabulkami
- žáci se učí pracovat s daty, odhadovat pravděpodobný výsledek
- žáci si utvářejí rovinné i prostorové vnímání, rozlišují vlastnosti geometrických útvarů a rozpoznávají je i v reálných situacích

- učíme děti řešit problémy z praktického života a hledat možnosti ověření jejich správnosti
- vedeme žáky k využívání matematického modelování k získání praktických dovedností pro geometrickou představivost
- žáci si osvojují práci s algoritmy

Kompetence k řešení problémů

- učíme děti provádět rozbor daných situací, plánovat postup řešení problému, odhadnout výsledek
- žáci se učí hledat samostatné řešení problémů s následným rozbohem, který vede k poznání, že k danému výsledku se dá dopracovat různými způsoby
- rozvíjíme důvěru žáků ve vlastní schopnosti při řešení úloh
- ukazujeme dětem důležitost systematickosti, vytrvalosti a přesnosti při řešení úkolů
- k soustavné sebekontrolě při matematických postupech

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat ve skupinách, jasně formulovat své požadavky, vyslechnout názory druhých

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah – k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- kombinuje různé formáty

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá početní operace s desetinnými čísly - pozná prvočíslo a číslo složené - umí použít základní znaky dělitelnosti - najde společného dělitele a společný násobek - určí čísla soudělná a nesoudělná - určí typ číselného výrazu a zjistí jeho hodnotu - poznatky aplikuje na výrazy s proměnnou 	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšíření pojmu desetinné číslo - zaokrouhlování desetinných čísel - porovnávání desetinných čísel - početní operace s desetinnými čísly - řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s desetinnými čísly <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvočísla, čísla složená - znaky dělitelnosti - rozklad na prvočinitele - násobek, dělitel, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek - čísla soudělná, nesoudělná - slovní úlohy s užitím dělitelnosti <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz - hodnota číselného výrazu - výrazy s proměnnou - dosazování do výrazu 	6.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu bodu v rovině - sestaví jednoduchou tabulku a graf - chápe pojem úhel - klasifikuje úhly podle velikosti - ovládá početní operace s úhly- výpočtem i graficky - vyznačí úhly vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé a určí jejich velikosti - pozná shodné obrazce - určí obrazec osově a středově souměrný - umí sestrojít obraz ve středové a osově souměrnosti 	<p>Grafy</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava souřadnic a orientace v ní - sestavení tabulek a grafů jednoduchých závislostí (vzdálenost-rychlost-čas, množství-cena...) <p>Úhel, dvojice úhlů</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel, velikost, stupeň, minuta, převádění velikosti úhlu - rozdělení úhlů - rýsování úhlů dané velikosti - sčítání a dočítání úhlů - násobení a dělení úhlu dvěma - osa úhlu - konstrukce úhlů pomocí kružítka - úhly vedlejší a vrcholové - souhlasné a střídavé úhly <p>Shodná zobrazení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti shodných útvarů - osová souměrnost a útvary osově souměrné- konstrukce a vlastnosti - středová souměrnost a útvary 	6.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná typy trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů - sestruje výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku; kružnice opsané a vepsané trojúhelníku - na základě trojúhelníkové nerovnosti a velikosti vnitřních úhlů rozhodne o existenci trojúhelníku - provede klasifikaci čtyřúhelníku podle „tvaru“ - charakterizuje a načrtne krychli a kvádr - pozná mezi prostorovými útvary hranol 	<p style="text-align: center;">středově souměrné- konstrukce a vlastnosti</p> <p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnější a vnitřní úhly trojúhelníku - klasifikace trojúhelníků podle úhlů a stran - výšky trojúhelníku - těžnice trojúhelníku, těžiště - střední příčky trojúhelníku - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost <p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžníky, lichoběžníky, obecný čtyřúhelník <p>Tělesa - krychle, kvádr, hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání (náčrt) - výpočet povrchu - jednotky obsahu - zavedení pojmu objem - jednotky objemu 	6.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných a zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - výpočet objemu krychle a kvádrů - slovní úlohy na povrch a objem krychle a kvádrů - klasifikace těles <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy - hry s čísly - aritmetické hry a hádanky - geometrie hrou 	6.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem zlomku - umí zkrátit a rozšířit zlomek - převede zlomek na základní tvar - rozumí vztahu mezi desetinným číslem a zlomkem - zná pojem smíšené číslo - umí rozeznat základní tvar a zlomek na něj upraví - porovná zlomky a umístí jej na číselné ose - uvědomí si vztah mezi desetinným číslem a zlomkem - vytvoří převrácené číslo - zvládá početní výkony se zlomky - získané poznatky aplikuje na množinu racionálních čísel - utvoří si představu záporného čísla - pozná vztah mezi kladným a záporným číslem - osvojí si pojem absolutní hodnota - dovede uspořádat celá čísla a znázornit je na číselné ose - zvládá početní výkony s celými čísly - umí rozlišit racionální čísla - ovládá všechny početní operace 	<p>Zlomek</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlomek a jeho znázornění - krácení a rozšiřování zlomků - porovnávání zlomků - základní tvar - nepravé zlomky - převod zlomku na desetinné číslo a naopak - vyvození pojmu smíšené číslo - desetinné číslo a zlomek - početní výkony se zlomky – sčítání, odčítání, násobení - převrácené číslo - dělení zlomků <p>Celá čísla, racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla kladná, záporná, uspořádání, absolutní hodnota - početní výkony s celými čísly - záporná desetinná čísla a záporné zlomky 	7.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>s racionálními čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí pojmy poměr, postupný poměr, převrácený poměr - dovede pracovat s měřítkem plánů a map - rozliší přímou a nepřímou úměrnost - získané poznatky uplatní při řešení slovních úloh - seznámí se s významem pojmu procento, promile, úrok - řeší praktické slovní úlohy - pochopí pojem shodnost a shodná zobrazení - pozná věty o shodnosti trojúhelníků a na jejich základě 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly Poměr, převrácený poměr, postupný poměr - poměr, postupný poměr - měřítko plánu a mapy - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - trojčlenka Procenta - základ, procentová část, počet procent - úroky, promile - řešení slovních úloh Shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti - konstrukce trojúhelníků 	7.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>zdůvodní shodnost geometrických útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže podle vět o shodnosti provést konstrukci trojúhelníku - provede rozbor, konstrukci a zápis konstrukce - seznámí se s pojmem čtyřúhelník - zná vlastnosti všech typů čtyřúhelníků - umí vypočítat obvody a obsahy čtyřúhelníků a trojúhelníku - zvládne základní konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku - pozná a umí klasifikovat typy hranolů - popíše souvislosti mezi příčkami 	<p>podle vět</p> <p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace čtyřúhelníků - rovnoběžník a jeho vlastnosti - výšky a úhlopříčky - obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec - obvod a obsah rovnoběžníků a trojúhelníku - slovní úlohy - konstrukce rovnoběžníku - lichoběžník a jeho vlastnosti - obvod a obsah lichoběžníku - konstrukce lichoběžníku <p>Tělesa - hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy hranolů - příčky v hranolech - objem hranolu 	<p>7.</p>	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>v hranolech</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanoví objem a povrch hranolu <ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných a zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - povrch hranolu <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy - hry s čísly - aritmetické hry a hádanky - geometrie hrou 	7.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozná obecný pojem mocnina a odmocnina - zvládá početní výkony s mocninami - osvojí si umocňování a odmocňování součinu a zlomku - vytvoří zápis čísla pomocí mocnin čísla 10 - používá mocniny při převádění jednotek - určí typ číselného výrazu a zjistí jeho hodnotu - poznatky aplikuje na výrazy s proměnnou - užívá výrazy ve slovních úlohách - seznámí se s pojmem jednočlen a mnohočlen - zvládá početní výkony s mnohočleny - používá aktivně vzorce - používá aktivně algebraické vzorce - umí rozložit výraz na součin 	<p>Mocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem mocnina - sčítání a odčítání mocnin - násobení a dělení mocnin - mocnina zlomku, součinu - mocnina mocniny - rozvoj čísel v desítkové soustavě <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz - hodnota číselného výrazu - výrazy s proměnnou - dosazování do výrazu - hodnota výrazu s proměnnou - mnohočlen - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenu jednočlenem - násobení mnohočlenu mnohočlenem - vyvození vzorce $(a+b) \cdot (a-b)$ - vyvození vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$ - využití vzorců - rozklad na součin pomocí algebraických vzorců a vytýkání 	8.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem ekvivalentní úpravy rovnic - využije řešení rovnic při řešení slovních úloh - vyhledává statistické údaje - graficky znázorní závislosti - osvojí si pojmenování stran pravoúhlého trojúhelníku - vysloví Pythagorovu větu - dokáže využít získané poznatky pro výpočet praktických úloh - rozliší kruh a kružnici - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky nebo dvou kružnic - uplatní vzorce v praktických úlohách - pozná válec a spočítá jeho objem a 	<p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí řešit jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - slovní úlohy <p>Základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem statistika - grafy a diagramy pro znázornění statistických údajů <p>Pravoúhlý trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pythagorova věta - slovní úlohy s využitím Pythagorovy věty <p>Kruh, kružnice, válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - kruh a kružnice - vzájemná poloha kružnice a přímky nebo dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu - válec 	8.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>povrch</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí množinu bodů daných vlastností - provede jednoduché konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků - upevní si pravidla rýsování <ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných a zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - objem a povrch - využití v praktických úlohách <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní konstrukce - množiny bodů daných vlastností - Thaletova kružnice - konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy - hry s čísly - aritmetické hry a hádanky, geometrie hrou 	8.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určí smysl lomeného výrazu - najde společný násobek a společného dělitele - provede krácení a rozšiřování obecného lomeného výrazu - používá všechny početní výkony s lomenými výrazy - vyřeší rovnici s neznámou ve jmenovateli - použije rovnice při řešení slovních úloh - určí vztahy mezi dvěma neznámými v jedné rovnici - užívá pojem uspořádaná dvojice - zvládne řešení soustav dvěma metodami - posoudí nejvhodnější metodu pro řešení dané soustavy 	<p>Lomený výraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - lomený výraz - určení existenčních podmínek - společný dělitel a společný násobek - krácení a rozšiřování - sčítání a odčítání lomených výrazů - násobení a dělení lomených výrazů - složený lomený výraz - složitější úlohy <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení rovnic - slovní úlohy <p>Soustavy rovnic o dvou neznámých</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení jedné rovnice s dvěma neznámými - dosazovací metoda řešení soustavy - sčítací metoda řešení soustavy - slovní úlohy řešené pomocí 	9.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - využije řešení soustav při řešení slovních úloh - popíše funkci jako závislost - rozezná jednotlivé typy funkcí - sestaví funkční předpis - zobrazí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic - funkční vztah znázorní graficky - zapíše průsečíky grafu s osami, pochopí jejich význam - seznámí se s výpočtem úroků - užívá podobnost při rozdělování a změně v daném poměru - rozpozná typy goniometrických funkcí a využije je k výpočtu 	<p>soustav</p> <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - obraz bodu v soustavě souřadnic - přímá úměrnost, graf - lineární funkce, graf - grafické řešení soustav rovnic - nepřímá úměrnost, graf - kvadratická funkce, graf - řešení kvadratické rovnice <p>Základy finanční matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrok <p>Podobnost trojúhelníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost - užití podobnosti k výpočtům - grafické využití podobnosti - goniometrické funkce - slovní úlohy s využitím goniometrických funkcí 	9.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná kolmá a rotační tělesa - vypočítá objemy a povrchy těles - vyhledá potřebné vztahy v tabulkách <ul style="list-style-type: none"> - znázorní základní tělesa - z pravoúhlého průmětu určí zobrazené těleso <ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných a zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace kolmých a rotačních těles - jehlan, objem a povrch - kužel, objem a povrch - koule, objem a povrch <p>Pravoúhlé promítání</p> <ul style="list-style-type: none"> - tři průmětny - zobrazení základních těles do tří průměten - zjednodušené zobrazení na dvě průmětny <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy - hry s čísly - aritmetické hry a hádanky - geometrie hrou 	9.	

INFORMATIKA

Informatika

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání se žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data a zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomoci věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádáním s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět **Informatika** dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími, Praktickou činností s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušenosti k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá Informatika svým specifickým podílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika je zařazen ve všech ročnících. Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák, nebo dvojice, pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky se základními funkcemi počítače
- učíme žáky získávat a používat informace ze všech dostupných zdrojů, včetně masmédií, ITC, rozlišovat je, třídit na podstatné a nepodstatné
- vedeme žáky k trpělivosti, plánování, organizování a hodnocení vlastní činnosti
- učíme žáky svoje soubory informací vytvářet, ukládat a opět vyhledávat
- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)

Kompetence komunikativní

- pomáháme žákům uvědomovat si úlohu rychlých informací v dnešním moderním světě

- ukazujeme, jak se dají v současnosti využívat informační a komunikační technologie
- seznamujeme s možnostmi získávání a předávání informací pomocí internetu

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům poznat, pochopit a tolerovat specifika národnostních zvyků a tradic

Kompetence pracovní

- vytváříme a rozvíjíme pracovní návyky při samostatné a skupinové práci žáků
- učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- rozvíjíme u žáků dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory“

Kompetence sociální a personální

- pomáháme integrovaným žákům zapojit se do kolektivu a individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah – k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah; kombinuje různé formáty; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost; seznamuje se s novými technologiemi; kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Oblast Informatika	Předmět Informatika	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p><u>Data, informace a modelování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	<ul style="list-style-type: none"> - data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat - kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity - modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy 	6. – 9.	

<p><u>Algoritmizace a programování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhně a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> - algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné - kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu - tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora 	<p>6. – 9.</p>	
---	--	----------------	--

<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů - navrhuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizace zpracování dat - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastavení pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	<ul style="list-style-type: none"> - informační systémy: informační systémy ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti - návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel - návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavení pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel - hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězcí, řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislosti 	<p>6. – 9.</p>	
---	--	----------------	--

<p><u>Digitální technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému, diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování a přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - hardware a software: pojmy hardware a software, součástí počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka - počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva - řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení 	<p>6. – 9.</p>	
--	--	----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat - digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dofungování a algoritmy sociálních sítí 	6. – 9.	
--	--	---------	--

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Dějepis

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionálních a místních.

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Během výuky je využíváno tradičních pomůcek (mapy, knihy, časová přímka), ale i modernějších technologií (video, počítač, projektor). Samotná výuka může být doplněna historickými výlety a exkurzemi do bližších i vzdálenějších koutů České republiky.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TÉMATICKÝ OKRUH	ROČNÍK	UČIVO	ČINNOST
Mediální výchova	Fungování a vliv médií ve společnosti	9.	Vlastní suroviny	organizace a postavení médií ve společnosti

Výchovně-vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa
- učíme žáky vyhledávat, třídit a zpracovávat, používat potřebné informace ze všech dostupných zdrojů (literatura, internet, video, mapy apod.)
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- vedeme žáky k vyvozování nových poznatků v rámci logické návaznosti
- vedeme žáky k trpělivosti, plánování, organizování a hodnocení vlastní činnosti
- podporujeme snahu prezentovat se a prosadit se v systému soutěží a olympiád
- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace

Kompetence řešení problémů

- vytvářením praktických úloh a situací učíme žáky problémy řešit
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení při řešení problému
- problémové situace učíme také žáky zvládnout týmovou spoluprací se zapojením diskuse
- při řešení problému ukazujeme žákům podobnost s historií

Kompetence komunikativní

- učíme žáky souvisle a výstižně formulovat své názory a myšlenky a zároveň je vedeme k toleranci vůči odlišným názorům
- rozvíjíme u žáků schopnost vyjadřovat se ústně i písemně na „kulturní úrovni“ (beseda, referáty, seminární práce, hry a soutěže)
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k osvojení dovednosti spolupráce rozdělením žáků do týmů
- učíme žáky uvědoměle přijímat a zastávat různé role ve skupinách, tvořivě v nich pracovat a využívat kladných vzorů
- nedovolíme žákům jakékoliv projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

Kompetence občanské

- učíme žáky poznat, pochopit a tolerovat specifika národnostních zvyků a tradic
- učíme žáky poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit, podporujeme tím také vlastenecké cítění
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole i na mimoškolních akcích

Kompetence pracovní

- učíme žáky optimálně plánovat a provádět jejich pracovní činnost samostatně či ve skupinách a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie a postupy, pomůcky a techniku
- umožňujeme žákům kriticky i sebekriticky hodnotit práce z různých hledisek
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- výuku obohacujeme o praktické exkurze a výlety

Kompetence digitální

- ovládá běžně užívaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Oblast Člověk a společnost	Předmět Dějepis	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového dědictví - demonstruje na konkrétních 	<p>Člověk v dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a zkoumání dějin - získávání informací o dějinách, historické prameny - historický čas a prostor <p>Počátky lidské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a lidská společnost v pravěku <p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím - střetí Evropa a její styky s antickým Středomořím 	6.	

Oblast Člověk a společnost	Předmět Dějepis	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 		6.	

Oblast Člověk a společnost	Předmět Dějepis	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 	<p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost <p>Objevy a dobývání</p> <ul style="list-style-type: none"> - renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou - zámořské objevy a počátky dobývání světa 	7.	

Oblast Člověk a společnost	Předmět Dějepis	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - 	<ul style="list-style-type: none"> - český stát a velmoci 15. – 16. století 	7.	

Oblast Člověk a společnost	Předmět Dějepis	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií 	<p>Počátky nové doby</p> <ul style="list-style-type: none"> - český stát a velmoci 16. – 18. století - barokní kultura a osvícenství <p>Modernizace společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět - vznik USA - industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka - národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa - revoluce 19. Století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva - kulturní rozrůzněnost doby - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus 	8.	

Oblast Člověk a společnost	Předmět Dějepis	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické a kulturní prostředí - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody 	<p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět - druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války <p>Rozdělený a integrující se svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a 	9.	

Oblast Člověk a společnost	Předmět Dějepis	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa	ideologické soupeření - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - problémy současnosti - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	9.	

Výchova k občanství

Vyučovací předmět je zařazen na 2. stupni ZŠ. Vědomosti získané v rámci tohoto předmětu mají být v přímém vztahu k reálnému životu. Učení v souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa. Jde především o poznávání podstaty existence člověka na Zemi, seznamuje žáky s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování.

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách. Předmět je zařazen do 6., 7. a 9. ročníku.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TÉMATICKÝ OKRUH	ROČNÍK	UČIVO	ČINNOST
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	6.	Naše škola	demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
Výchova demokratického občana	Občan, občanská společnost a stát	7.	Mravní rozhodování, odpovědnost, svědomí, lidská práva	občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost aktivně je uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)
Multikulturní výchova	Principy sociálního smíru a solidarity	7.	Člověk a morálka-tolerance ve společnosti	odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám

Výchovně – vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají, třídí informace podle zadaných kritérií
- používají různé zdroje informací
- vedeme žáky k tvorbě mezioborových prezentací, projektů (dějepis, zeměpis)

Kompetence komunikativní

- souvisle a výstižně žáci formulují své názory na společenské dění
- vedeme žáky k vyslechnutí jiného názoru a snaze zabývat se jím – pravidla diskuse
- rozvíjíme komunikativní dovednosti tvorbou a vlastní prezentací referátů

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky chápat význam týmové spolupráce a postavení samostatné práce
- učíme žáky uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách
- učíme je diskutovat
- vedeme je k pomoci slabším

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení nutnosti přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- vedeme je k poznání kulturních tradic a historického dědictví a k pochopení potřeby je chránit
- učíme je nacházet nenásilné cesty k řešení problémů

Kompetence pracovní

- společně se žáky hledáme způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro další rozvoj
- vedeme žáky ke kritickému a sebekritickému hodnocení práce z různých hledisek
- vedeme žáky k orientaci v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizace
- učíme je chápat cíl a riziko podnikání

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
- při jejich řešení se snažíme objevovat paralely s historií
- využíváme metod dramatické výchovy – modelové scénky

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah – k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Oblast Člověk a společnost	Předmět Výchova k občanství	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam vzdělání pro život - zná systém vzdělávací soustavy v ČR - má představu o historii vlastní základní školy, ví, co škola nabízí - chápe význam pravidel, kterými se ve škole řídíme - zná pravidla efektivní přípravy na vyučování - rozumí pojmu komunikace, zná druhy komunikace - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - objasní, co si představuje pod pojmem domov a obec - má představu o tom, co řeší obecní samospráva - rozumí pojmům městský úřad, obecní zastupitelstvo a obecní rada - zná historii města, v němž žije, dokáže pojmenovat historické památky - zná nejvýznamnější představitele města a známé rodáky - popíše současnost města (významné podniky, obchody, 	<p>Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzdělávací systém v ČR - Naše škola - Školní řád - Umění učit se, komunikovat <p>Naše obec</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domov, obec, obecní samospráva, orgány obce, obecní úřady - Chodov – historie a současnost 	6.	

Oblast Člověk a společnost	Předmět Výchova k občanství	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>školství, zdravotnictví, záchranný systém)</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit pojem region - zná regiony v ČR a některá jejich specifika - umí charakterizovat region Karlovarska - zná významné historické a přírodní památky Karlovarska, významné rodáky, pověsti - vytvoří si představu o demokratickém státním zřízení, rozliší druhy moci v ČR - zná státní symboly ČR, objasní jejich účel a způsob jejich používání - má přehled o tom, kdo a co naši vlast proslavilo - objasní některé národní zvyky, tradice a obyčeje - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - orientuje se ve státních svátcích a dalších významných dnech v průběhu roku a základních pojmech z nižších ročníků 	<p>Náš region</p> <ul style="list-style-type: none"> - Region, regiony ČR, Karlovarska Naše vlast - Demokracie, státní moc - Naše vlast – státní symboly - Slavné osobnosti historie i současnosti, výrobky a vynálezy, které nás proslavily - Historické a přírodní památky - Rok v jeho proměnách a slavnostech - Vlastenec, vlastenectví, nacionalismus - Státní svátky a významné dny 	6.	

Oblast Člověk a společnost	Předmět Výchova k občanství	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v tisku, vyhledává aktuální témata, prezentuje je - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - Práce s tiskem - Důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací - Kritické čtení 	6.	

Oblast Člověk a společnost	Předmět Výchova k občanství	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi pojmem příroda a kultura - rozlišuje kulturu hmotnou a nehmotnou - rozumí pojmům kulturní hodnota, kulturní tradice a kulturní instituce - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - rozlišuje a porovnává různé druhy majetku, uvede jeho příklady - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - rozumí pojmu sociální skupina, zná druhy sociálních skupin - umí se zařadit do sociálních skupin - má přehled o sociálních rolích 	<p>Kulturní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kultura, příroda, kultura hmotná a nehmotná - Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, zábavní kultura, kulturní průmysl, kulturní instituce, masová kultura - Kulturní život - masová kultura, prostředky komunikace <p>Majetek, vlastnictví, hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - Majetek, vlastnictví - druhy, způsoby získávání, ochrana <p>Život ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociální skupiny - Sociální role 	7.	

Oblast Člověk a společnost	Předmět Výchova k občanství	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - ví, co má vliv na výchovu člověka a zná základní vzorce společenského chování - rozumí pojmu komunikace, zná druhy komunikace - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - rozumí pojmům: mravnost, morálka, svědomí, právo, svoboda, mravní hodnoty - zná pojem lidská práva a práva dětí, ví, kde je hledat - ví o možné ochraně lidských práv - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Vzorce chování Komunikace <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - Modelové situace - Mezilidská komunikace Člověk a morálka <ul style="list-style-type: none"> - Mravnost, morálka, svědomí, právo, mravní hodnoty, svoboda - Lidská práva - Ochrana lidských práv - Rasismus, xenofobie, extremismus - Vztahy mezi lidmi, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti 	7.	

Oblast Člověk a společnost	Předmět Výchova k občanství	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem sociální nerovnost a ví o možné pomoci státu potřebným lidem - rozumí pojmům osobní kázeň, sebekontrola - ví o rozdílech v chování a prožívání - je kritický k vlastním dovednostem, schopnostem a vlastnostem - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů - rozeznává pojmy chování a prožívání - vytváří žebříček hodnot - umí zformulovat své životní cíle a posoudit možnosti jejich dosahování - - objasní význam vůle a sebekázně při dosahování cílů a překonávání překážek 	<p>Podobnosti a odlišnosti lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní kázeň, sebekontrola, - sociální nerovnost, sociální politika státu, potřební lidé <p>Osobní vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, vrozené předpoklady - Chování, prožívání, žebříček hodnot <p>Osobní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vůle, životní cíle, sebekázeň 	7.	

Oblast Člověk a společnost	Předmět Výchova k občanství	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy občan, státní občanství, přistěhovalci, azyl, exil, krajané - objasní význam práva, druhy práva - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práva spotřebitele - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů 	<p>Občan a právo, právní ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan, státní občanství - Přistěhovalci, krajané, azyl, exil - Právní řád, odvětví práva - Právní řád ČR – orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis (např. vlastnictví, pracovní poměr, manželství) - Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady (např. smlouvy, pojištění, druhy sociálních příspěvků) - Základní práva spotřebitele - Soustava soudů, Policie ČR, Městská policie – kompetence 	7.	

Oblast Člověk a společnost	Předmět Výchova k občanství	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - orientuje se ve státních svátcích a dalších významných dnech v průběhu roku a základních pojmech z nižších ročníků - orientuje se v tisku, vyhledává aktuální témata, prezentuje je - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - Trestní právo – trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - Státní svátky a významné dny - Práce s tiskem - Důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací 	7.	

Oblast Člověk a společnost	Předmět Výchova k občanství	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém 	<p>Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Právní základy státu – znaky státu, typy a formy, vznik státu - Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus - Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - Význam a formy voleb do zastupitelstev <p>Stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Majetek, vlastnictví, formy vlastnictví - Duševní vlastnictví a jeho ochrana 	9.	

Oblast Člověk a společnost	Předmět Výchova k občanství	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby lidem poskytují - na příkladech chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a jejich změny - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpočet státu, typy rozpočtu, význam daní - Dávky sociálního zabezpečení - Hospodaření státu - Formy placení, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění - Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání - Tvorba ceny, inflace 	9.	

Oblast Člověk a společnost	Předmět Výchova k občanství	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů - Orientuje se v tisku, vyhledává aktuální témata, prezentuje je - Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - Orientuje se ve státních svátcích a dalších významných dnech v průběhu roku a základních pojmech z nižších ročníků 	<p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropská integrace – podstata, výhody - Významné globální problémy světa - Souvislosti mezi lokálními a globálními problémy - Práce s tiskem - Důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací - Státní svátky a významné dny 	9.	

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Fyzika

Předmět Fyzika je vyučován na druhém stupni základní školy a volně navazuje na výuku přírodovědy na prvním stupni.

Fyzika je předmět, kde se žáci seznamují s nejdůležitějšími fyzikálními pojmy. Na základě pokusů, pozorování a měření si osvojují zákonitosti potřebné k porozumění jevům, s nimiž se setkávají v přírodě, v životě i v technické praxi. Tento předmět učí žáky přesnému vyjadřování, potřebě samostatného řešení problémů a zdůvodňování objeveného.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TÉMATICKÝ OKRUH	ROČNÍK	UČIVO	ČINNOST
Environmentální výchova	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	9.	Obnovitelné zdroje elektrické energie	Životní prostředí a zdroje elektrické energie

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák si osvojí s porozuměním základní poznatky z různých oborů fyziky
- naučí se různým metodám vyvozování poznatků s přihlédnutím ke své přípravě na budoucí povolání
- poznává a uplatňuje různé metody poznání
- učíme žáky využívat dostupné informace v médiích, vyhodnocovat jejich objektivitu na základě získaných vědomostí
- osvojí si dovednosti správně určovat fyzikální veličiny, přesně a ve správných jednotkách určovat jejich velikost

Kompetence komunikativní

- osvojí si správné používání odborné terminologie
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence občanská

- seznámí se formou exkurze, filmu, či návštěvy planetária s některými profesemi z oblasti fyziky
- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na životní prostředí
- rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví a rozvoje společnosti
- umí poskytnout účinnou první pomoc při úrazech elektrickým proudem

Kompetence pracovní

- dokáže vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v tabulkách
- rozlišuje získané informace podle jejich důležitosti
- dodržuje stanovená pravidla při práci s materiály a stanovené postupy
- porovnává velikosti fyzikálních veličin a tím rozvíjí schopnost spojování abstraktního a konkrétního myšlení
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, hledá konečné řešení problému
- dokáže volit různé způsoby řešení problémových situací související s učivem fyziky a své řešení dovede obhájit
- získává důvěru ve vlastní schopnosti
- poznává nutnost systematické práce a vytrvalosti při řešení úloh

Kompetence sociální a personální

- poznává zákonitosti přírodních jevů a vztahy mezi nimi na základě experimentů
- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými
- respektuje zkušenosti druhých lidí a čerpá z nich

Kompetence digitální

- ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah – k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah; kombinuje různé formáty; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Oblast Člověk a příroda	Předmět Fyzika	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizující látky a tělesa - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<p>Skupenství látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou - difuze <p>Měřené veličiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzikální veličiny - délka- měření, chyby, přesnost, určení polohy - objem-měření, roztažnost látek a těles - hmotnost- měření - hustota a její určování - teplota a její změna - teplotní stupnice, měření - čas- měření 	6.	

Oblast Člověk a příroda	Předmět Fyzika	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí podstatu elektrického výboje - pozná magnety umělé - naučí se určovat póly magnetu - pochopí význam pojmu magnetické pole a magnetické siločáry - dokáže se za pomoci kompasu orientovat v magnetickém poli Země 	<p>Elektrické a magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrická a magnetická síla; - elektrický náboj - elektrování třením - dva druhy elektrického náboje - elektrometr, zdroje elektrického náboje - elektrické vodiče a izolanty - elektrické pole - těleso v elektrickém poli - elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu - magnety a jejich vlastnosti - působení magnetu na tělesa z různých látek - magnetická indukce a magnetování - magnetické pole a magnetické siločáry - magnetické pole Země, kompas 	6.	

Oblast Člověk a příroda	Předmět Fyzika	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - znázorní závislost dráhy na čase - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<p>Pohyb tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - co je pohyb, trajektorie - přímočarý a křivočarý pohyb - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - dráha pohybu - výpočet doby rovnoměrného pohybu - praktické úlohy o pohybu - <i>posuvný a otáčivý pohyb</i> - <i>průměrná a okamžitá rychlost</i> - <i>kreslíme grafy</i> <p>Síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí - třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů 	7.	

Oblast Člověk a příroda	Předmět Fyzika	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí, že účinek síly závisí na její velikosti, směru a působišti - naučí se sílu vyjádřit graficky - naučí se pracovat s grafem - pochopí rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou - pochopí závislost tíhové síly a hmotnosti - pozná vlastnosti těžiště - pochopí pohybové zákony - na základě vlastních zkušeností dojde k formulaci pojmu setrvačnost - seznámí se s otáčivými účinky síly a využije ho v praktických úlohách - pozná deformační účinky síly - rozliší pojmy tlak a tlaková síla - využije získané poznatky v řešení praktických úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí - vzájemné působení těles - síla, její znázornění, měření síly - skládání rovnoběžných sil - skládání různoběžných sil - tíhová síla a těžiště - účinky síly – posuvné, otáčivé, deformační - Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí - setrvačnost - síla a změny pohybu - akce a reakce - otáčivý účinek síly - páka – rovnovážná poloha páky, její užití - pevná kladka, rovnováha na kladce - tlak, tlaková síla - smykové tření 	7.	

Oblast Člověk a příroda	Předmět Fyzika	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - <i>dovede vyjmenovat a popsat vlastnosti kapalin</i> - <i>pochozí příčinu existence hydrostatického tlaku</i> - <i>uvědomí si princip spojených nádob</i> - <i>naučí se formulaci Archimédova zákona</i> - <i>pozná rozdíl mezi gravitační a vztlakovou silou</i> - <i>pochozí chování různých těles a jejich částí ponořených do různých kapalin</i> - <i>porozumí Pascalovu zákonu a jeho</i> 	<p>Kapaliny a plyny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pascalův zákon – hydraulická zařízení - Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - Archimédův zákon – vztlková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách - <i>vlastnosti kapalin</i> - <i>závislost hustoty kapaliny na teplotě</i> - <i>spojené nádoby</i> 	7.	

Oblast Člověk a příroda	Předmět Fyzika	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p><i>aplikacím v hydraulických</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - získá představu o vlastnostech plynů - seznámí se s poznatky o atmosféře Země - aplikuje vědomosti o Archimédově zákonu v kapalinách na chování těles v atmosféře - pochopí principy činností, které jsou založeny na vytvoření podtlaku a přetlaku - pozná pojem vakuum 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti plynů - atmosféra Země - atmosférický tlak - Archimédův zákon pro plyny - přetlak, podtlak, vakuum 		

Oblast Člověk a příroda	Předmět Fyzika	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - <i>určí změnu energie tělesa</i> - <i>využívá poznatky o vzájemných přeměnách energie a přenosu při řešení konkrétních úloh, určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou</i> - <i>určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</i> - <i>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i> 	<p>Formy energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - energie - polohová a pohybová energie, přeměny energie - zákon zachování energie - výkon - <i>Práce</i> <p>Přeměny skupenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie tělesa - teplo - změna vnitřní energie, vedení tepla - přeměny skupenství - tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var - sublimace a desublimace - <i>skupenské teplo tání</i> - <i>teplo</i> - <i>tepelné motory</i> 	8.	

Oblast Člověk a příroda	Předmět Fyzika	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správné schéma reálného obvodu - <i>seznáme se s pojmem elektrický proud a napětí</i> - <i>naučí se jmenovat zdroje stejnosměrného napětí</i> - <i>experimentálně se přesvědčí, že kapaliny a plyny mohou vést elektrický proud</i> - <i>využívá Ohmův zákon při řešení praktických úloh</i> - <i>pozná funkci rezistoru a reostatu</i> - <i>objasní práci elektrických spotřebičů</i> 	<p>Elektrické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj - elektrický proud, jeho měření - tepelné účinky elektrického proudu - elektrický odpor <p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrické napětí, jeho zdroje a měření (obnovitelné a neobnovitelné zdroje) - spotřebič - spínač - <i>elektrický proud v kapalinách a plynech</i> - <i>závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče</i> - <i>rezistor, zapojování rezistorů</i> - <i>reostat, potenciometr</i> - <i>elektrické spotřebiče</i> - <i>bezpečnost při práci s elektřinou</i> - <i>Ohmův zákon</i> - <i>zkrat</i> 	8.	

Oblast Člověk a příroda	Předmět Fyzika	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší stejnosměrný proud od střídavého - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem - ověří vliv změny magnetického pole v okolí cívky a vznik indukovaného napětí - sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - <i>zapojí správně polovodičovou diodu</i> 	<p>Elektromagnetické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - výkon elektrického proudu, elektrická práce - generátory elektrického napětí - vlastnosti střídavého proudu - kondenzátor a cívka - transformátory - elektromotory - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními <ul style="list-style-type: none"> - <i>působení magnetického pole na vodič</i> - <i>magnetická indukce</i> - <i>elektromagnetická indukce</i> - <i>kondenzátor a cívka</i> - <i>vedení elektrického proudu v polovodičích – elektrony a díry, PN přechod, diody, spínání tranzistorem, integrované obvody</i> 	9.	

Oblast Člověk a příroda	Předmět Fyzika	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - odliší pojmy izotop a nuklid - vymezí pojmy jaderné síly, jaderné záření, štěpné reakce - seznámí se s činností jaderné elektrárny - rozpozná klady a zápory jaderné energetiky - získá představu o zdrojích a šíření světla - určí rozdíl mezi bodovým a plošným zdrojem - pochopí pojem optické prostředí - seznámí se s existencí stínu a polostínu - porozumí příčinám vzniku fází Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce - využívá zákon o přímočarém šíření světla - využívá zákon o odrazu světla při řešení problémů - osvojí si poznatky o odrazu světla v rovinných zrcadlech - rozhodne, jak se bude světlo lámat v různých prostředích 	<p>Jaderná energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - radioaktivní záření a jeho využití - ochrana lidí před radioaktivním zářením - jaderná reakce, štěpení jader, řetězová reakce - jaderný reaktor - jaderná elektrárna a její funkce <p>Světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik světla, světelné zdroje - přímočaré šíření světla, rychlost světla - stín a polostín - fáze Měsíce - zatmění Slunce a Měsíce - odraz světla – zrcadla - lom světla, čočky, zobrazení předmětu čočkami, oko, užití čoček v praxi - rozklad světla hranolem, barvy 	9.	

Oblast Člověk a příroda	Předmět Fyzika	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje průchod světla čočkami - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti snižování vlivu nadměrného hluku na životné prostředí - objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - odliší hvězdu od planety na základě 	<p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>Zvukové děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku na překážce, oznění - pohlcování zvuku - výška zvukového tónu - zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku - infrazvuk, ultrazvuk - vnímání zvuku, hlasitost <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - astronomie, základní pojmy 	9.	

Oblast Člověk a příroda	Předmět Fyzika	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<i>jejich vlastností</i> - získá základní poznatky o sluneční soustavě a vývoji vesmíru	- <i>planety, hvězdy</i>		

Přírodopis

Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Úzce souvisí s ostatními předměty této oblasti (Fyzika, Chemie, Zeměpis) a samostatnými obory Výchova ke zdraví a Výchova k občanství. V rámci předmětu Přírodopis jsou žáci seznámeni se základními vědomostmi a znalostmi v oblastech: Obecné biologie a Genetiky, Biologie hub, rostlin, živočichů a člověka, neživé přírody, Ekologie a metod praktického poznávání přírody. Tento předmět je realizován v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá přednostně v učebně přírodopisu, kmenových učebnách vybavených projektory a lze využít i specializované počítačové učebny. Při výuce jsou využívány ukázky nebo modely přírodnin, pracovní listy a videoukázky s probíranou tematikou. Do výuky jsou začleněny laboratorní cvičení, krátkodobé projekty, přírodovědné vycházky, exkurze a skupinové nebo samostatné práce žáků.

Předmět si klade za cíl:

- formovat a rozvíjet u žáků kladný vztah k přírodě
- seznámit žáky s mnohotvárnými formami života na Zemi a porozumět zákonitostem přírodních procesů
- získat základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů, získat poznatky o lidském těle a vývoji lidského druhu, o nerostech a horninách, vesmíru a Zemi
- přinést ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou
- naučit žáky aplikovat osvojené přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě
- objasnit žákům spojení člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi
- vést k pochopení souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- uvědomit si odpovědnost člověka za stav životního prostředí i svého zdraví
- vést žáky k pochopení významu zdravého způsobu života a schopnosti ochrany svého zdraví a zdraví svých bližních při úrazech, onemocněních a mimořádných událostech

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TÉMATICKÝ OKRUH	ROČNÍK	UČIVO	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Mezilidské vztahy	8.	Lidská plemena (problémy pramenící z rozdílů)	Chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc

Výchovně-vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- naučit se různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- osvojit si s porozuměním základní poznatky z různých oborů přírodopisu v zájmu svého rozvoje i své přípravy na budoucnost
- samostatně či ve skupině pozorovat přírodniny, přírodní jevy a děje, výsledky svých pozorování zpracovávat a využívat je k dalšímu studiu i v běžném životě
- osvojit si dovednosti, správně určit a pojmenovat naše běžné živé přírodniny, rostliny i živočichy
- samostatně či ve skupině experimentovat s přírodninami, poznávat jejich vlastnosti a osvojovat si pracovní dovednosti
- při praktických cvičeních získávat a rozvíjet dovednosti zacházet s nástroji (pinzeta, preparační jehla apod.), s jednoduchými a složitějšími přístroji (lupa, mikroskop)
- pracovat s určovacími klíči, atlasy a geologickou mapou
- vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se poznávání přírody a využívat je k dalšímu učení

Kompetence komunikativní

- stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- naslouchat druhým lidem, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuze, spolupracovat s ostatními lidmi
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence k řešení problémů

- volit různé způsoby řešení předkládaných problémových situací souvisejících s učivem přírodopisu a obhajovat svá rozhodnutí
- vyhledávat a osvojit si správnou odbornou terminologii a vědomosti potřebné k řešení problému
- ověřovat správnost řešení problémů, zhodnotit své výsledky

Kompetence pracovní

- dodržovat stanovená pravidla (manipulace s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu, na vycházkách do přírody) a dodržovat stanovené pracovní postupy
- seznámit se s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a dodržovat je

- různými formami (exkurze, film apod.) se seznamovat s některými profesemi v oblasti přírodních věd a v různých průmyslových odvětvích založených na biotechnologiích

Kompetence sociální a personální

- uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- účinně spolupracovat ve skupině, utváří příjemnou atmosféru v týmu, upevňuje dobré mezilidské vztahy
- chápe potřebu spolupracovat s druhými lidmi

Kompetence občanské

- pochopit práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- znát pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na své zdraví
- na příkladech poznat mnohostranný význam různých přírodovědných oborů pro běžný život
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, podporuje ochranu zdraví a trvale udržitelný rozvoj společnosti
- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích a při mimořádných událostech způsobených přírodními jevy (výkyvy počasí, povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny...)

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah – k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah; kombinuje různé formáty; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- seznamuje se s novými technologiemi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Oblast Člověk a příroda	Předmět Přírodopis	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<p>Vznik života</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik života na Zemi, názory na vznik života - projevy života - podmínky života, rozmanitost přírody - vztahy mezi organismy, potravní řetězce <p>Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování lupou a mikroskopem 	6.	<ul style="list-style-type: none"> - výživa, dýchání, fotosyntéza, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty - symbióza, predace, parazitismus - určovací klíče, atlasy

Oblast Člověk a příroda	Předmět Přírodopis	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<p>Základní struktura života</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba buňky - rostlinné, živočišné a bakteriální buňky - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy <p>Přehled organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava organismů - odborné názvosloví <p>Mikroorganismy</p> <ul style="list-style-type: none"> - viry - bakterie a sinice <p>Houby</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika hub - houby bez plodnic 	6.	<ul style="list-style-type: none"> - základní rozdíly mezi rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňkou - funkce vybraných organel - příklady jednobuněčných a mnohobuněčných organismů <p>U každé skupiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a výskyt - význam a praktické využití - zástupci <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, vliv na člověka a živé organismy

Oblast Člověk a příroda	Předmět Přírodopis	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<p>Rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a význam rostlin - přizpůsobení životu na souši - stavba těla, rostlinné orgány - rozmnožování, růst a vývin <p>Mechorosty</p> <ul style="list-style-type: none"> - játrovky a mechy <p>Kaprad'orosty</p> <ul style="list-style-type: none"> - plavuně a přesličky - kapradiny <p>Nahosemenné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - cykasy, jinany - jehličnany <p>Krytosemenné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - dvouděložné a jednoděložné 	7.	<ul style="list-style-type: none"> - rostlinná pletiva - rostlinné orgány (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - pohlavní a nepohlavní rozmnožování - opylení a oplození U každé skupiny: - vývoj a charakteristika - stavba těla - rozmnožování - přizpůsobení prostředí - vybraní zástupci - využití hospodářsky

Oblast Člověk a příroda	Předmět Přírodopis	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - listnaté stromy a keře - čeledi rostlin (vybrané skupiny) <p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenstva rostlin a živočichů <p>Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování lupou, mikroskopem - zjednodušené určovací klíče a atlasy 	7.	významných zástupců

Oblast Člověk a příroda	Předmět Přírodopis	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka 	<p>Živočichové</p> <p>Savci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj a přizpůsobení prostředí - stavba těla - systém (přehled skupin) - savci (vybrané skupiny) - chování (etologie) <p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - původ a vývoj člověka (fylogeneze člověka) - lidské populace 	8.	<p>U každé skupiny savců:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - stavba těla - vybraní zástupci (způsob života, přizpůsobení prostředí, rozšíření a význam, postavení v ekosystému, ochrana) <p>- etnické skupiny, plemena</p>

Oblast Člověk a příroda	Předmět Přírodopis	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří 	<p>Stavba lidského těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - tkáně, orgány, orgánové soustavy <p>Orgánové soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kosterní - svalová - oběhová - mízní - dýchací - trávicí - vylučovací - kožní - nervová - smyslová - hormonální - pohlavní <p>Vývin člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývin jedince od početí až do stáří (ontogeneze člověka) 	8.	<ul style="list-style-type: none"> - příklady tkání, orgánů, orgánových soustav U každé soustavy: - funkce - poloha, stavba orgánů - příčiny, příznaky, prevence a léčba úrazů a nemocí

Oblast Člověk a příroda	Předmět Přírodopis	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<p>Genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - dědičnost a proměnlivost organismů, význam genetiky <p>Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování lupou, mikroskopem - zjednodušené atlasy 	8.	<ul style="list-style-type: none"> - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen. křížení

Oblast Člověk a příroda	Předmět Přírodopis	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek 	<p>Mineralogie</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a vznik nerostů - krystalová struktura minerálů - fyzikální a chemické vlastnosti nerostů <p>Systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky - sulfidy - halogenidy - oxidy - uhličitany - sírany - fosforečnany - křemičitany - organické minerály <p>Petrologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a vznik hornin - horninový cyklus - vyvřelé horniny - usazené horniny - přeměněné horniny 	9.	<ul style="list-style-type: none"> - přehled nerostů - základní vlastnosti - praktický význam a využití zástupců - určování vzorků - přehled hornin - základní vlastnosti - praktický význam a využití zástupců - určování vzorků

Oblast Člověk a příroda	Předmět Přírodopis	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody 	<p>Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a stavba Země <p>Geologické děje</p> <p>Vnitřní</p> <ul style="list-style-type: none"> - desková tektonika - zemětřesení - sopečná činnost - tektonické poruchy <p>Vnější</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvětrávání a eroze - činnost tekoucí vody - činnost ledovců - činnost větru <p>Půda</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení, vlastnosti a význam <p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - éry vývoje Země a rozvoj organismů 	9.	<ul style="list-style-type: none"> - součástí vybrané globální problémy a jejich řešení - geologické změny - vznik života - výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí

Oblast Člověk a příroda	Předmět Přírodopis	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek organismů - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné projevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<p>Základy Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - složky životního prostředí - atmosféra - hydrosféra - ekosystémy - člověk a biosféra - ochrana přírody a životního prostředí <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny vzniku mimořádných událostí a ochrana před nimi 	9.	<ul style="list-style-type: none"> - podnebí a počasí ve vztahu k životu - oběh vody v přírodě - vztahy mezi organismy a prostředím - populace, společenstva - přirozené a umělé ekosystémy - potravní řetězce - vliv člověka na ŽP - rovnováha v ekosystému - chráněná území - příčiny vzniku a ochrana před nimi - přírodní světové katastrofy - mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové

Oblast Člověk a příroda	Předmět Přírodopis	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<p>Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování lupou, mikroskopem 	9.	kalamity, laviny, náledí)

Chemie

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a zčásti s matematikou a samostatným oborem **Výchova ke zdraví**.

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině závisí na materiálním vybavení školy. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Pro každého žáka i vyučujícího jsou závazná pravidla uvedená v řádu učebny a laboratorním řádu.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TÉMATICKÝ OKRUH	ROČNÍK	UČIVO	ČINNOST
Environmentální výchova	Základní podmínky života	8.	Voda a vzduch	Voda
Mediální výchova	Tvorba mediálních sdělení	9.	Chemie a společnost	Chemie v životě člověka

Výchovně - vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- osvojit si s porozuměním základní poznatky z různých oborů chemie v zájmu svého rozvoje i své přípravy na budoucnost
- poznat a používat různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v tabulkách, PSP a dalších dostupných zdrojů

- informace zpracovávat z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je v dalším studiu a praktickém životě
- samostatně nebo ve skupině systematicky pozorovat různé chemické látky, procesy i jejich vlastnosti, výsledky svých pozorování zpracovávat a vyhodnocovat
- samostatně či ve skupině provádět jednoduché pokusy, správně je zaznamenat a zdokumentovat

Kompetence komunikativní

- stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů

Kompetence pracovní

- získat potřebné teoretické i praktické experimentální návyky a dovednosti, umět sestavit jednoduché laboratorní aparatury
- osvojit si a správně používat chemické termíny, značky a symboly
- dodržovat stanovená pravidla (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie) a dodržovat stanovené pracovní postupy
- naučit se bezpečně používat chemikálie, laboratorní potřeby a udržovat je v pořádku
- seznámit se s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a dodržovat je

Kompetence k řešení problémů

- volit různé způsoby řešení předkládaných problémových situací souvisejících s učivem chemie a obhajovat svá rozhodnutí
- učit se nacházet příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, vysvětlovat jejich chemickou podstatu
- osvojené poznatky a dovednosti aplikovat v praxi

Kompetence občanské

- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- na příkladech poznat mnohostranný význam chemie pro běžný život
- seznámit se různými formami s některými profesemi chemické výroby (exkurze, film apod.).

Kompetence sociální a personální

- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích, uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu apod.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Oblast Člověk a příroda	Předmět Chemie	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí chemii mezi přírodní vědy - uvede, čím se chemie zabývá - rozliší fyzikální tělesa a látky - uvede příklady chemického děje - rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek - uvede příklady chemické výroby a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 	<p>Úvod do chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení předmětu chemie - látky a tělesa - chemické děje - chemická výroba <p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>vlastnosti látek</u> – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek - <u>zásady bezpečné práce</u> ve školní pracovně a v běžném životě - <u>nebezpečné látky a přípravky</u> – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam 	8.	

Oblast Člověk a příroda	Předmět Chemie	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků a připraví roztok daného složení - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení - uvede příklady oddělování složek směsí v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu - používá pojmy atom a molekula ve 	<p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - různorodé a stejnorodé (roztoky) - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější a zředěnější roztok - nasycený a nenasycený roztok - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) <p>Voda a vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>voda</u> – destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody, čistota vody - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva <p>Částicové složení látek, chemické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>částicové složení látek</u> – 	8.	

Oblast Člověk a příroda	Předmět Chemie	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>správných souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy prvek a sloučenina ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení 	<p>atomy, molekuly, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>prvky</u> - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků - skupiny a periody v periodické soustavě prvků, protonové číslo - <u>chemické sloučeniny</u> – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin <p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>chemické reakce</u> – zákon zachování hmotnosti, chemická rovnice, látkové množství, molární hmotnost - <u>faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</u> – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza 	8.	

Oblast Člověk a příroda	Předmět Chemie	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>jejich nebezpečnému průběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí - posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - 	<p>Anorganické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>oxidy</u> – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - <u>kyseliny a hydroxidy</u> – kyselost a zásaditost roztoků, názvy, vzorce, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - neutralizace - <u>kyslíkaté a nekyslíkaté soli</u> – vlastnosti, použití vybraných solí - oxidační číslo, názvosloví - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů 	8.	

Oblast Člověk a příroda	Předmět Chemie	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy redoxní reakce, oxidace a redukce - určí oxidační číslo prvku ve sloučenině, pozná redoxní reakci - zná princip výroby železa a oceli - vysvětlí pojem koroze, uvede činitele ovlivňující její rychlost a způsoby ochrany - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdroje energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<p>Redoxní reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidace a redukce - získávání kovů z rud, výroba železa a oceli - elektrolýza - koroze, ochrana kovů před korozi <p>Organické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>uhlovodíky</u> - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - <u>paliva</u> – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyrobená paliva - <u>deriváty uhlovodíků</u> – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin 	9.	

Oblast Člověk a příroda	Předmět Chemie	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a používání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>přírodní látky</u> – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů Chemie a společnost - chemický průmysl v ČR – výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze - hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna - léčiva a návykové látky - detergenty, pesticidy a insekticidy 	9.	

Zeměpis

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný, ale i společenskovední charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, poznávání hlavních geografických objektů, jevů a procesů a souvislostí mezi nimi, osvojování a používání základních geografických pojmů a poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat s plány, s mapami, s atlasy a s dalšími geografickými podklady a zdroji informací
- vytváření aktivního přístupu a odpovědného postoje při rozvoji a ochraně životního prostředí
- orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí
- podchycení a rozvíjení smyslu pro respektování hodnot přírody a lidských výtvorů
- v návaznosti na prvouku a na vlastivědu obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. K doplňkovým organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy (včetně zahraničních), exkurze a praktická cvičení v terénu i ve škole.

Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.

Do předmětu je integrováno učivo *mimořádné události způsobené přírodními vlivy, jejich příčiny a ochrana před nimi* z předmětu přírodopis.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TÉMATICKÝ OKRUH	ROČNÍK	UČIVO	ČINNOST
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Jsme Evropané	8.	Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států	Historie, fungování a význam Evropské unie

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TÉMATICKÝ OKRUH	ROČNÍK	UČIVO	ČINNOST
Mediální výchova	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	9.	Kulturní rozmanitost lidstva	Vztah mediálního sdělení a sociálních zkušeností (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)

Výchovně - vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, vyhledávají, shromažďují, třídí, porovnávají a propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- žáci jsou vedeni k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- umožňujeme žákům realizovat vlastní tvořivou činnost formou oborových prezentací či mezioborových projektů

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci
- žáci jsou vedeni k pozorování, experimentům a zpracovávání získaných dat

Kompetence komunikativní

- žáci se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují a dokáží vést diskusi s respektováním názorů druhých

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

- žáci jsou vedeni k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k ochotě pomoci a umění o pomoc požádat, ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků, k dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů, k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- žákům umožňujeme vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit podstatu problému, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- umožňujeme žákům vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů a využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

Kompetence digitální

- ovládá běžně užívaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, která technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi

Oblast Člověk a příroda	Předmět Zeměpis	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 	<p>zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané obecně používané topografické a kartografické pojmy – plán, mapa, smluvené značky, práce s legendou - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování 	6.	

Oblast Člověk a příroda	Předmět Zeměpis	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché situační plány, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p>		
<p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afrika, Jižní a Severní Amerika, Austrálie a oceánie, Antarktida, Asie, oceány - Evropa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a 	<ul style="list-style-type: none"> - světadíly, oceány, regiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa – 	<p>7.</p> <p>8. 7. – 8.</p>	

Oblast Člověk a příroda	Předmět Zeměpis	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových 	<p>vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu - Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; 	8.	

Oblast Člověk a příroda	Předmět Zeměpis	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách 	<p>transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech - obyvatelstvo světa – geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, 	6. a 9.	<p>9. ročník opakuje a prohlubuje základní výstupy 6. ročníku v následujících oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské a hospodářské prostředí - životní prostředí

Oblast Člověk a příroda	Předmět Zeměpis	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech <p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín 	<p>sídelní systémy, urbanizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně - regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska - krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín - vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a 	6. a 9.	

Oblast Člověk a příroda	Předmět Zeměpis	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	6. a 9.	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Člověk a svět práce

Vyučovací předmět Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání a tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. V rámci praktické části výuky jsou zařazovány běžné práce ve škole, které mohou žáci s ohledem na svůj věk vykonávat.

Při výuce se žáci dělí do 2 pracovních skupin s odlišným charakterem pracovních činností v 6. a v 7., a 8. ročníku se stejným charakterem činnosti. Učební osnovy vyučovacího předmětu Člověk a svět práce obsahují tyto tematické okruhy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV :

- Práce s technickými materiály
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Svět práce

Výuka probíhá v převážné části v odborných učebnách (školní dílny, školní kuchyně, odborná učebna výpočetní techniky), na pozemku kolem školy a formou exkurzí ve vybraných institucích a výrobních podnicích.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TÉMATICKÝ OKRUH	ROČNÍK	UČIVO	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Hodnoty, postoje, praktická etika	6. (pěstitelské práce, chovatelství)	Jarní práce na pozemku	Vytváření povědomí o kvalitách typu - odpovědnost, spolehlivost
Osobnostní a sociální výchova	Hodnoty, postoje, praktická etika	7. (technické práce)	Organizace práce, tvorba technologického postupu a výrobek	Vytváření povědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke čtení, poslouchání a porozumění textu
- učíme žáky získávat a používat informace ze všech dostupných zdrojů
- snažíme se vyvozovat nové věci v rámci logické návaznosti
- umožňujeme realizovat vlastní nápady ve vzdělávacím procesu
- vedeme žáky k trpělivosti, plánování, organizování a hodnocení vlastní činnosti
- podněcujeme žáky k tvořivé činnosti
- podporujeme snahu prezentovat se a prosadit se v systému soutěží a výstav
- ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitní práci vždy pochválíme
- stanovujeme pravidla pracovních postupů při všech činnostech žáků a dbáme na jejich dodržování
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti ochrany zdraví při práci
- vytváříme a rozvíjíme pracovní návyky při samostatné i skupinové práci žáků
- vedeme žáky k osvojování dovedností při zacházení s jednoduchými nástroji a složitějšími přístroji
- umožňujeme žákům kriticky a sebekriticky hodnotit práce z různých hledisek

- vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů
- učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- pěstujeme u žáků profesní orientaci a cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání
- výuku doplňujeme o praktické exkurze, besedy a vycházky do přírody

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně a písemně, pracovat s textem, číst s porozuměním a pravidlům diskuse
- budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami
- posilujeme vztahy v kolektivu, učíme žáky formulovat své názory a myšlenky, ale zároveň je učíme toleranci k názorům jiných lidí
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

- dbáme na dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k účinné obraně proti násilí jiného dítěte, ubližování, šikaně, ponižování, rasové snášenlivosti a sociálnímu citění
- pomáháme integrovaným žákům zapojit se do kolektivu
- učíme žáky přijímat různé role ve skupinách, tvořivě v nich pracovat a využívat kladných vzorů
- využíváme konzultací s rodiči k seznámení žáků a rodičů se školním řádem, povinnostmi a právy žáků, rodičů i učitelů a dalších pracovníků školy
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat odlišnosti názoru

Kompetence občanská

- seznamujeme žáky s pravidly chování a jednání dle školního řádu,
- učíme je pochopit co je jejich právo a povinnost
- žáky vedeme k přijímání principů Listiny základních práv a svobod
- umožňujeme žákům poznat, pochopit a tolerovat specifika národnostních zvyků a tradic
- vytváříme s žáky vlastní školní tradice
- klademe důraz na environmentální výchovu
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a ochraně životního prostředí

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů – problém je výzva
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- vedeme žáky k hledání podstaty problému, pojmenování problému a návrhům řešení
- žáci si ověřují prakticky správnost řešení problému
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k diskusi
- využíváme metod dramatické výchovy
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah – k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Provoz a údržba domácnosti	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<p><u>Finance</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory - hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti <p><u>Provoz a údržba domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace - spotřebiče v domácnosti <p><u>Elektrotechnika v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrické spotřebiče - ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	6.	

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Práce s technickými materiály	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, používá vlastní náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne 1. pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) - znalost nářadí a nástrojů pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce - důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace - bezpečnostní předpisy a postupy. 1. pomoc při úrazech 	6. a 7.	

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Příprava pokrmů	Období 6. - 9. ročník	
		Ročník	Poznámky
Očekávané výstupy	Učivo	7.	
<ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislosti složení stravy, způsob stravování, uplatňuje zdravé stravovací návyky - používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky, bezpečnost a hygiena provozu - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky na stole - popáleniny, opaření, řezné rány, rozpálený tuk, úrazy elektrickým proudem 		

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Svět práce	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> - TRH PRÁCE- povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce - VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE- základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ- náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby, adaptace na životní změny - ZAMĚSTNÁNÍ- pracovní 	8.	

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Svět práce	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
	<p>příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, inzeráty, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>- PODNIKÁNÍ- druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>	8.	

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

V tomto oboru vedeme žáky k tomu, aby poznali sami sebe, pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví člověka, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování a posílení zdraví.

Tělesná výchova

Vzdělávací předmět Tělesná výchova je začleněn do oblasti člověk a zdraví, jeho hlavním úkolem je vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu, jako důležitého faktoru ovlivňujícímu harmonický rozvoj osobnosti.

- umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat
- plní ve vzdělávání především funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu (dlouhodobé sezení, dlouhodobé využívání počítačů atd.)
- jeho úroveň má zásadní význam pro aktuální zdraví a významně ovlivňuje zdravotní předpoklady, tělesnou a duševní zdatnost a pohodu nejen v dětství ale i v dospělosti
- učí žáky uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků
- vede žáky zásluhou spontánního prožitku k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě

Stavba vyučovací jednotky odpovídá vždy věku a metodickým řadám probíraných disciplín. Do výukových jednotek jsou průběžně začleňovány teoretické znalosti pravidel a informace o historii sportovních disciplín, stejně tak jako informace o olympionismu. V hodinách se příležitostně zmiňuje poučení o zdravém životním stylu, pořadová příprava a protahovací a strečinkové prvky.

Výuka probíhá ve vlastní tělocvičně, současně jsou využívána i jiná sportoviště: městská víceúčelová plocha v Bezručově ulici, městský atletický stadion, areál Spartaku Chodov (po uzavření dohody s vedením TJ), víceúčelová sportovní plocha u DDM Bludiště, popřípadě další vhodná sportoviště, či plochy na katastru města.

Výchovně - vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji
- umožňujeme žákům systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti

- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“
- vedeme žáky k trpělivosti, plánování a organizování vlastní činnosti
- podporujeme snahu prezentovat se a prosadit v systému soutěží a olympiád

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- vyhledáváme vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- učíme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play"
- vedeme žáky k netolerování agresivních, hrubých, vulgárních a nezdvořilých projevů chování
- vedeme žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace

Kompetence sociální a personální

- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

Kompetence občanské

- podporujeme aktivní sportování
- objasňujeme potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- seznamujeme žáky s první pomocí při úrazech lehčího charakteru
- seznamujeme žáky se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin
- vedeme žáky k poznání historie českého sportu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k nutnosti dodržování pravidel ve sportu, ale i v celém životě
- učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	Období 6. – 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – akrobacie, 	6. – 9.	

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	Období 6. – 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance - úpoly – základy sebeobrany, - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí - sportovní hry (basketbal, kopaná, florbal, odbíjená ...atd.) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního 	6. – 9.	

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	Období 6. – 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody 	<p>běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <ul style="list-style-type: none"> - lyžování, snowboarding, bruslení (podle aktuálních podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle aktuálních podmínek školy a aktuálního zájmu žáků) <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností – v 	6. – 9.	

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	Období 6. – 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>při sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování 	6. - 9.	

Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět je zařazen na 2. stupni ZŠ. Klade za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě a kolem sebe. Směřuje ke kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Ukazuje nám podstatu tvorby dozvědět se něco o sobě, pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti a formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života. Umožňuje rozvoj schopnosti vnímání, sebepoznání a sebepojetí, kreativitu, psychohygienu a kooperaci.

Předmět je zařazen v 6. a 7. ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TÉMATICKÝ OKRUH	ROČNÍK	UČIVO	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Psychohygienu	7.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence- stres	Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

Výchovně – vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- podněcujeme žáky k tvořivé činnosti formou odborných prezentací či besed
- vedeme žáky k trpělivosti, plánování, organizování a hodnocení vlastní činnosti
- probrané učivo procvičujeme formou hravého vyučování
- vedeme žáky, aby používali různé zdroje informací

Kompetence k řešení problémů

- využíváme metod dramatické výchovy- modelové scénky
- vedeme žáky, aby svůj názor byli schopni obhájit
- motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali
- rozvíjíme komunikativní dovednosti tvorbou a vlastní prezentací referátů
- vedeme žáky k vyslechnutí jiného názoru- pravidla diskuse

Kompetence sociální a personální

- vysvětlit a vybudovat zásady chování
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je

- učíme je diskutovat

Kompetence občanské

- učíme je nacházet nenásilné cesty k řešení problému
- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně
- pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- přistupovat kriticky k výsledkům, kterých dosáhl
- naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Výchova ke zdraví	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - mezilidské vztahy - komunikace mezi členy komunity - modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta, dospívání - sexuální dospívání a reprodukční zdraví 	6.	<p>kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>rodina, škola, vrstevnická skupina</p> <p>tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>zdraví reprodukční soustavy, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita,</p>

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Výchova ke zdraví	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, dopad vlastního jednání a chování 	6.	<p>problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</p> <p>zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích</p>

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Výchova ke zdraví	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a 	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - denní režim - ochrana před přenosnými chorobami 	7.	<p>duševní, tělesné a sociální zdraví, zásady zdravého stravování, pitný režim, poruchy příjmu potravy</p> <p>kvalita ovzduší, vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>tělesná a duševní hygiena, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim</p> <p>cesty přenosu nákaz - respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem,</p>

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Výchova ke zdraví	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými 	<ul style="list-style-type: none"> - základy první pomoci (odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů) <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a nemoc - podpora a formy zdraví <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví - závislosti 	7.	<p>přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, jejich prevence- očkování, otužování, hygiena</p> <p>složky zdraví, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>prevence, programy, zdravý životní styl</p> <p>techniky, posilování duševní odolnosti</p> <p>psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování - alkohol,</p>

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Výchova ke zdraví	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi, - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - nebezpečí komunikace - bezpečí v dopravě ochrana člověka za mimořádných událostí 	7.	<p>kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost</p> <p>šikana, kriminalita mládeže mass média, komunikace s neznámou osobou</p> <p>rizika železniční, silniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody - tísňová volání</p> <p>klasifikace mimořádných situací, varovný signál, další způsoby varování,</p>

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Výchova ke zdraví	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
		7.	základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace

UMĚNÍ A KULTURA

Hudební výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen do 6., 7. a 9. ročníku na druhém stupni. Výuka probíhá v polo odborné učebně. Předmět vede žáky k objevování krásy, chápání hudby v její historické podmíněnosti a návaznosti na ostatní kulturní oblasti a dění.

Hudba je nabízena především jako tvůrčí činnost, a to i v oblasti poslechu. Vede žáky k aktivnímu hodnocení a vnímání hudby jako prostředku komunikace.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TÉMATICKÝ OKRUH	ROČNÍK	UČIVO	ČINNOST
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	7.	Vánoční tradice v hudbě	Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Výchovně - vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učíme žáky odborným znalostem a jejich použití v praxi
- vedeme je k pochopení významu těchto znalostí, přehledů a souvislostí, které vedou k intenzivnějšímu prožitku a pochopení
- Kompetence k řešení problémů
- vedeme žáky k rozvíjení schopnosti analýzy, hodnocení, zdůvodnění názoru
- podněcujeme je k toleranci názoru druhých

Kompetence komunikativní

- učíme je chápat hudbu jako prostředek dorozumívání spojující různé národy
- poskytujeme jim prostor pro vlastní vyjádření kulturního nebo uměleckého projevu
- učíme je verbálně vyjádřit prožitky a hodnocení

Kompetence sociální a personální

- učíme je zásady chování při kulturních akcích, respektování žánrů i etnik
- budujeme v nich sebedůvěru

Kompetence občanské

- vedeme je ke vztahu k uměleckému dědictví národnímu i lidstva jako celku

Kompetence pracovní

- vedeme je k pochopení a používání záznamů hudby
- vedeme je k aktivnímu vyhledávání informací spolu s hudební i ukázkami

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje
- kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - využívá individuálních hudebních schopností a dovedností při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata, části skladeb - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - orientuje se v proudu znějící hudby - přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky tvořenému celku - používá na základě svých schopností jednoduché doprovody 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretace písní - seznámení s poslechovými skladbami - dýchání, nasazení tónu, artikulace, dynamika - intonační cvičení, sluchová cvičení - hlasová hygiena a hlasová hygiena v období mutace - realizace písní v různých taktech - rytmická cvičení - taktování různých taktů - vyjadřování hudebních i nehudebních myšlenek pomocí rytmu - intonace jednoduchého zápisu, rozšiřování hlasového rozsahu - jednohlasý a vícehlasý zpěv, deklamace - seznámení se s hudebními <u>prostředky</u> – <u>dynamikou</u>, <u>melodií</u>, <u>rytmem</u> a <u>tempem</u>, harmonií, barvou – jejich podíl na skladbě 	<p>6. - 9.</p> <p>6. - 9.</p> <p>7.</p> <p>6. - 9.</p> <p>6. - 9.</p> <p>6., 7.</p>	

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> - noty, dynamická znaménka, názvosloví (označení rychlosti) - rozpoznání skladeb - verbální vyjádření charakteru skladby - záznam hudby, rozbor - nahrávací technika - dějiny hudby, hudební (umělecké) slohy - hudba jako vyjádření charakteru národa - významní autoři, jejich dílo a ukázka díla - jednoduché formy - církevní a světská hudba - umělecký a nonumělecký tanec; lidové tance - umělecký a nonumělecký tanec; lidové tance - artificieální a nonartificieální hudba - zvukomalba, výrazové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> 6. - 9. 7., 9. 6. - 9. 9. 7., 9. 6. - 9. 7., 9. 9. 6. - 9. 6., 7. 	

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících.

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Cílem tohoto předmětu je porozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům tak, aby žáci pochopili, že výtvarná kultura je součástí bohatství společnosti. Předmět je zaměřen na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit. Také vede žáky k objevování a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k pochopení tradic, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Vede žáky k postupům umělecké tvorby: příprava, inspirace, zrání, vypracování, sebereflexe, korekce. Zároveň v praktických činnostech si žáci osvojují výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

S výtvarnými technikami se žáci nejprve seznamují a postupně je stále zdokonalují. Učitel volí stále složitější náměty, přizpůsobené věkovým schopnostem žáků. Žáci v hodinách výtvarné výchovy mohou pracovat na výrobcích určených na soutěže a na projektech v rámci mezipředmětových vztahů, kde si sami volí techniku zpracování.

Organizace výuky může být jak skupinová tak i individuální, může probíhat v polo odborné učebně, v přírodě, venku v okolí školy a na různých výstavách.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TÉMATICKÝ OKRUH	ROČNÍK	UČIVO	ČINNOST
Osobnostní a sociální výchova	Kreativita	6.	Originalita, projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu jedné techniky nebo kombinaci výtvarných technik	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Výchovně-vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik
- podněcujeme žáky k tvořivé činnosti
- podchycujeme individuální zájem žáků o výtvarnou výchovu

- podporujeme snahu prezentovat se a prosadit se v systému soutěží

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění na základě podobnosti jejich znaků a témat
- učíme žáky kriticky posuzovat vlastní tvorbu i umělecké dílo z různých hledisek

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
- u žáků rozvíjíme dovednosti, které jsou důležité pro vedení dialogu, diskuze

Kompetence sociální a personální

- poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků
- předkládáme žákům dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům návštěvy výstav výtvarných prací, besedy, exkurze
- seznamujeme s výtvarným uměním jiných zemí

Kompetence pracovní

- vytváříme a rozvíjíme pracovní návyky při samostatné i skupinové práci žáků
- vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy - ověřuje a využívá kompoziční principy - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	<ul style="list-style-type: none"> - plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektu do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření - malba temperou, kresba tužkou, perem - originalita, projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu jedné techniky nebo kombinaci výtvarných technik - harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem - nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev) - kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez) - kontrast, harmonie - emotivní obsah nefigurativních a figurativních obrazových prostředků 	6. - 9.	

Oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty - rozliší reálné vjemy od fantazijních představ - seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům - užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - historický posun v interpretaci - rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury - alternativní řešení vyjádření osobního prožitku - typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní, expresivní) - prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření 	6. – 9.	

Oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění - zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat - dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí - hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech - porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> - tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta) - tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty - výtvarně vyjádřený pocit - rozdílná interpretace v různých historických obdobích - tolerance k odlišnému vnímání, empatie - klasická umělecká díla v porovnání se současnými - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora - řád ve výtvarné geometrii - technické prvky 	6. – 9.	

Oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	Období 6. - 9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení (archiv) - sebesprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně-obrazného vyjádření - design – tvar a funkce - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech 	6. – 9.	

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání včetně novelizací vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“).

I. Úvod

1. Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem těchto *pravidel pro hodnocení žáků* je pomoci těmto pracovníkům a stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.
2. Hodnocení žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení uvede škola na vysvědčení.

II. Zásady a způsob hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:
 - a) jednoznačné
 - b) srozumitelné
 - c) všestranné
 - d) věcné
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů, které jsou formulovány ve školním vzdělávacím programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Při hodnocení (průběžném i celkovém) pedagogický pracovník (učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
4. Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
5. Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka.
6. V případě mimořádného zhoršení prospěchu a problémech v chování žáka informuje zákonné zástupce ředitelka školy prokazatelným způsobem (písemný formulář).
7. Výchovný poradce a třídní učitel jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením školského poradenského zařízení, závěry z lékařského vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci a způsobu získávání podkladů ke klasifikaci.
8. Při hodnocení rozšiřujícího učiva nad rámec RVP se učitel drží zásady: Zvládnutí může bystrému žákovi pomoci k jedničce, ale nezvládnutí téhož učiva nesmí méně nadanému žákovi zhoršit známku, když zvládá učivo základní.
9. Učitelé hodnotí výsledky vzdělávání a chování žáků na škole klasifikačním stupněm. V případě doporučení školského poradenského zařízení nebo na žádost rodičů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami hodnotí slovně nebo kombinací slovního hodnocení a hodnocení klasifikačním stupněm.
10. Podle uvedených kritérií se klasifikují žáci ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu, vyjma předmětů, z nichž byl žák rozhodnutím ředitelky školy uvolněn.
11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.
12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do katalogových listů systému Bakaláři, připraví návrhy na klasifikaci v náhradním termínu a na konci 2. pololetí též návrhy na opravné zkoušky.
13. Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli.

14. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví školní řád, během klasifikačního období.
15. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:
 - a) třídní učitel a učitelé příslušných předmětů prostřednictvím webových aplikací systému Bakaláři, dále osobně na třídních schůzkách, popř. kdykoliv, pokud o to zákonní zástupci požádají
 - b) ředitelka v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.

III. Získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
 - d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
 - e) analýzou různých činností žáka
 - f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky ŠPZ
2. Žák 1. až 9. ročníku musí mít z každého předmětu alespoň 2 známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého školního roku. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa nebo ve zvlášť odůvodněných případech, ale vždy jen v přítomnosti další osoby nebo osob.
3. Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu.
4. O termínu písemných prací většího rozsahu informuje učitel žáky nejméně týden předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci jsou seznámeni s rámcovým obsahem písemné zkoušky.

5. Klasifikaci podléhají všechny výstupy uvedené v ŠVP. Učitel informuje zákonné zástupce o výsledku hodnocení zápisem známky do webových aplikací systému Bakaláři, a to nejpozději do týdne od udělení známky
6. Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáků (včetně předmětů výchovného charakteru).

IV. Klasifikační stupně výsledků vzdělávání a chování žáka

1. Stupně klasifikace jsou stanoveny ve vyhlášce MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých dalších náležitostech plnění povinné školní docházky.
2. Pozitivní hodnocení a pochvala je nejen odměnou, ale i stimulem ke zvýšenému úsilí žáka. Při souhrnné klasifikaci učitel objektivně zhodnotí celkové výkony a klasifikuje žáka s ohledem na míru splnění očekávaných výstupů ŠVP podle platné klasifikační stupnice.

2.1 Klasifikační stupně

2.1.1 Prospěch v jednotlivých vyučovacích předmětech se klasifikuje těmito stupni:

- 1 výborný**
- 2 chvalitebný**
- 3 dobrý**
- 4 dostatečný**
- 5 nedostatečný**

2.1.2 Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

- 1 velmi dobré**
- 2 uspokojivé**
- 3 neuspokojivé**

2.1.3 Celkový prospěch se hodnotí v 1. – 9. ročníku těmito stupni:

Prospěl s vyznamenáním

**Prospěl
Neprospěl
Nehodnocen**

V. Celkové hodnocení žáka (§ 51 – 53 zákona č. 561/2004 Sb.)

1. Celkový prospěch hodnocení zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2.
2. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci 1. pololetí, např. má-li 30% a vyšší absenci v určitém předmětu, určí ředitel pro hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení mohlo být provedeno do 31. 3. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Informaci o tom, že žákovi hrozí hodnocení v náhradním termínu, musí zákonní zástupci obdržet písemně nejpozději před vánočními prázdninami.
3. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit ke konci 2. pololetí, např. má-li 30% a vyšší absenci v určitém předmětu, určí ředitel pro hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení mohlo být provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák podmíněně navštěvuje nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních příčin (zejména zdravotních důvodů) hodnocen ani v náhradním termínu, neprospěl. Informaci o tom, že žákovi hrozí hodnocení v náhradním termínu, musí zákonní zástupci obdržet písemně nejpozději do 15.5.
4. Formu hodnocení žáka v náhradním termínu určí ředitel školy po projednání s vyučujícími příslušných předmětů.
5. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Ředitel nebo krajský úřad zákonným zástupcům žáka sdělí, kdy bude přezkoušen. **Komisionální přezkoušení** se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Nelze-li žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel nebo

krajský úřad stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných zdravotních důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka, další přezkoušení je nepřipustné.

6. V případě, že se žádost o **přezkoumání výsledků** hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní, nebyla-li pravidla porušena, výsledek potvrdí a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.
7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
8. Žáci 9. ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýš ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
9. K opravné zkoušce popř. ke zkoušce v náhradním termínu je žákovi připraven plán pro opakování učiva, z něhož bude zkoušen. Plán obdrží žák nejpozději v den vysvědčení. Konzultace s vyučujícím zajistí škola v případě, že o to žák nebo zákonný zástupce požádá.
10. Individuálně vzdělávaný žák koná každé pololetí zkoušky z příslušného učiva. Nelze-li takového žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka, byl-li zkoušejícím ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

VI. Kritéria pro hodnocení celkového prospěchu a chování

6.1. Kritéria pro hodnocení celkového prospěchu

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, nebo odpovídajícím slovním hodnocením, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo nelze – li na konci 2. pololetí ani v náhradním termínu provést hodnocení žáka
- d) **nehodnocen(a)**, není-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen (platí pro 1. pololetí).

6.2. Kritéria pro hodnocení chování

a) **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných provinění se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

b) **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopouští opakovaného, záměrného narušování výuky a činnosti třídy (vulgární vyjadřování, agresivita, násilí, netolerance), záměrně ničí majetek, pomůcky a školní dokumentaci (TK, ŽK). Přes důtku ředitele školy se dopouští dalších prohřešků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy a opakovaně mravní výchovu mládeže. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Je přistížen v prostorách školy či na akcích pořádaných školou při kouření nebo distribuci

tabákových výrobků. Do školy nebo na akce pořádané školou přijde pod vlivem alkoholu či návykových látek. Žák v rozsahu 20 – 31 hodin řádně nechodí do školy. Žák pořizuje bez souhlasu dotčené osoby zvukový či obrazový záznam např. na mobilní telefon. Žák 2. stupně se opakovaně dopouští podvodů v ŽK.

c) **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v přímém rozporu s pravidly slušného chování. Opakovaně je vulgární, agresivní, má násilnické sklony, v jeho chování se objevují prvky rasové nesnášenlivosti, netolerance a snižování lidské důstojnosti, psychického nátlaku. Dopustí se takových závažných porušení školního řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Je přistižen v prostorách školy nebo na akcích pořádaných školou, že požívá či distribuuje návykové látky nebo alkohol. Záměrně narušuje činnost kolektivu. Žák v rozsahu 32 a více hodin nedocházel do školy.

VII. Výchovná opatření

Uložení pochvaly nebo jiného ocenění a udělení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Uložení pochvaly ředitele školy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uloženo. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení pochvaly nebo jiného ocenění nebo udělení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7.1. Pochvaly

- a) Třídní učitel může uložit žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo děletrvající úspěšnou práci.
- b) Ředitelka školy může žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě uložit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školské iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

7.2. Opatření k posílení kázně

a) Opatření k posílení kázně se uděluje za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Třídní učitel přihlédně při udělování výchovných opatření k posílení kázně k pochvalám uvedeným v žákovské knížce.

b) *Zapomínání žáků*

Poznámka do žákovské knížky se žákovi udělí, pokud

- nesplní povinný domácí úkol
- zapomene všechny pomůcky na vyučovací hodinu
- zapomene pomůcku a neomluví se na začátku hodiny

Zapomínání pomůcek na vyučování si vede učitel ve svém přehledu klasifikace, a to za svůj předmět, který ve třídě vyučuje. Pokud se zapomenutí v předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk opakuje **5x**, zaznamená tuto skutečnost učitel do ŽK zápisem poznámky. U ostatních předmětů se poznámka žákovi запиše **po třetím** zapomenutí. Zapomínání ŽK je evidováno na 2. stupni v třídní knize na zvláštním listu, na 1. stupni si eviduje zapomínání ŽK třídní učitel. Výchovné opatření za její zapomenutí uděluje třídní učitel. Za zapomínání ŽK se nepovažuje skutečnost, kdy si žák ŽK zapomene vzít s sebou do učebny, kam se během dne stěhuje.

c) *Omlouvání nepřítomnosti*

Pokud není žák prokazatelně omluven zákonným zástupcem třídnímu učiteli nebo na sekretariát školy do 72 hodin nepřítomnosti, kontaktuje třídní učitel zákonného zástupce žáka. Postupuje se podle Krizového plánu školy odst. 3. Po návratu do školy žák do 48 hodin předloží třídnímu učiteli písemnou omluvenku v žákovské knížce.

d) Podle závažnosti se bezprostředně po provinění udělí některé z níže uvedených opatření. Pokud se jedná o provinění stejného charakteru (rozlišujeme neplnění školních povinností a problémy s chováním), jsou opatření k posílení kázně udělována postupně, zpravidla po 5 poznámkách v ŽK. U žáků 1. ročníku nahrazují poznámky v 1. čtvrtletí motivační razítka. U žáků s vývojovou poruchou pozornosti spojenou s hyperaktivitou a impulzivitou (ADHD) po 7 poznámkách. Žákovi může být uděleno stejné opatření několikrát za sebou, pouze pokud se jedná pokaždé o jiný prohřešek. Každé pololetí se hodnotí odděleně. Při ztrátě žákovské knížky si třídní učitel zjistí od vyučujících daného žáka, zda udělovali v kontrolovaném období žákovi

poznámky. Pokud ano, udělí výchovné opatření i bez jejich písemného dokladování. Zároveň je žákovi uděleno výchovné opatření za záměrnou ztrátu žakovské knížky.

e) Výchovnými opatřeními k posílení kázně jsou:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

7. 3. Kritéria pro udělování výchovných opatření k posílení kázně

napomenutí třídního učitele – udělení předchází domluva učitele a projednání se zákonným zástupcem, informace o projednání je zaznamenána do karty žáka v Bakalářích – uloží a zapíše třídní učitel, neoznamuje řediteli školy

a) řešení problémů s chováním žáků

- méně závažné porušení školního řádu (např. vyrušování, lhaní, pozdní příchody, používání mobilního telefonu
- v rozsahu 1 – 7 vyučovacích hodin řádně nedocházel do školy

b) řešení problémů při neplnění školních povinností

- 5x zapomenutí ŽK (žáci 6. – 9. r.)
- zapomínání učebních pomůcek a domácích úkolů (5 poznámek v ŽK)

třídní důtka – uloží a zapíše třídní učitel, oznamuje řediteli školy

a) řešení problémů s chováním žáků

- za závažnější porušení školního řádu (např. nevhodné chování k učiteli, jinému zaměstnanci školy nebo ke spolužákovi)
- v rozsahu 8 – 13 vyučovacích hodin řádně nedocházel do školy
- opakované pozdní příchody do školy

- první podvod v ŽK u žáka 1. stupně
- opakované porušení školního řádu, pokračující drobnější prohřešky týkající se chování i po udělení napomenutí
- narušování činnosti třídy
- úmyslné poškození majetku školy nebo cizího majetku (např. spolužáka)

b) řešení problémů při neplnění školních povinností

- opakované porušení školního řádu, pokračující drobnější prohřešky týkající se plnění školních povinností i po udělení napomenutí
- 10x zapomenutí ŽK (žáci 6. – 9. ročníku)
- první záměrná ztráta žákovské knížky

důtka ředitele školy – udělí ředitel školy po projednání v pedagogické radě, popř. po projednání na mimořádné pedagogické radě (pouze část ped. sboru) za hrubé porušení školního řádu. Do dokumentace zapíše třídní učitel.

a) řešení problémů s chováním žáků

- za ohrožování zdraví žáků
- v rozsahu 14 – 19 vyučovacích hodin řádně nedocházel do školy
- snižování lidské důstojnosti, netolerance, diskriminace, narušování mravní výchovy mládeže
- vulgární vyjadřování vůči zaměstnancům školy nebo spolužákům
- způsobení úrazu nedbalostí
- opuštění školy nebo prostor pro řazení žáků v době školního vyučování
- porušení léčebného režimu
- opakovaný podvod při plnění žákovských povinností
- první podvod v ŽK u žáka 2. stupně
- opakované podvody v ŽK u žáka 1. stupně
- závažné porušení pravidel slušného chování
- opakované nedodržování školního řádu

- opakované úmyslné ničení majetku školy nebo cizího majetku (např. spolužáka)
- b) řešení problémů při neplnění školních povinností
- 15x zapomenutí ŽK (žáci 6. – 9. r.)
 - druhá a vyšší záměrná ztráta ŽK
 - opakované porušení školního řádu, pokračující drobnější prohřešky týkající se plnění školních povinností i po udělení důtky třídního učitele

VIII. Klasifikace ve vyučovacích předmětech

1. Vyučovací předměty mají buď teoretické zaměření, nebo praktické a výchovné zaměření. Mezi předměty teoretického zaměření patří jazykové, společensko-vědní, přírodovědné předměty a matematika.
2. Převahu výchovného a praktického zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova, člověk a svět práce.
3. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech praktického a výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí zejména:
 - stupeň tvořivosti a samostatného projevu
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu
 - kvalita projevu
 - v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a fyzickým předpokladům žáka, tělesná zdatnost a výkonnost a její růst
4. Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

4.1. Stupeň 1 – výborný

Žák:

- ovládá požadované kompetence uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi, uvádí věci do souvislosti
- samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů
- myslí logicky správně, v myšlení se projevuje logika a tvořivost
- jeho ústní a písemný projev je výstižný
- je přirozeně aktivní
- výsledky jejich praktických činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
- pohotově, samostatně využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, smysluplně si organizuje práci
- je schopen samostudia

4.2. **Stupeň 2 – chvalitebný**

Žák:

- ovládá požadované kompetence v podstatě uceleně, přesně a úplně
- podle menších podnětů učitele samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- myslí logicky správně
- ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- je aktivní
- výsledky jeho praktických činností mají drobné nedostatky
- překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele

4.3. **Stupeň 3 – dobrý**

Žák:

- má mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
- při vykonávaných požadovaných činnostech projevuje nedostatky, které za pomoci učitele koriguje, odstraňuje
- při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb
- je méně tvořivý
- v jeho logice se vyskytují chyby
- v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- v praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele
- jeho výsledky práce jsou průměrné
- vlastní práci organizuje méně účelně
- je méně aktivní

4.4. **Stupeň 4 – dostatečný**

Žák:

- má závažné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
- je málo pohotový a má větší nedostatky při provádění požadovaných činností
- v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé
- jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- při samostatném studiu má velké těžkosti
- závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit jen částečně
- výsledky práce jsou téměř nedostatečné
- je převážně pasivní

4.5. **Stupeň 5 – nedostatečný**

Žák:

- má závažné a značné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
- nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky při praktických činnostech
- neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky
- v ústní a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- grafický projev má závažné nedostatky
- závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele
- nedovede samostatně studovat
- v činnostech je pasivní

5. Motivační hodnocení

Jako motivační hodnocení jsou učiteli používány razítka, obrázky, hvězdičky. Používají se jako pochvala za práci žáka, za správnost či úhlednost písemného projevu, za bezchybnost při písemném zkoušení. Motivačně mohou vyučující hodnotit také úpravu v sešitech. Pokud se úprava v sešitech hodnotí klasifikačním stupněm, pak je přípustné používat pouze stupeň 1.

6. Odlišnosti v klasifikaci žáků 1. ročníku

V písních jsou opravovány jen velmi nepovedené tvary, do konce 1. pololetí jsou hodnoceny známkou spíše povedené výkony. Hojně využíváno motivační hodnocení (viz. bod 5).

7. Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

7.1. **Stupeň 1 – výborný**

Žák:

- je v činnostech aktivní
- pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady
- jeho projev je esteticky působivý, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný
- tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky
- má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu
- úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, výrazně zvyšuje tělesnou zdatnost a hodnotu svých výkonů.

7.2. **Stupeň 2 – chvalitebný**

Žák:

- je v činnostech aktivní
- pracuje převážně tvořivě, samostatně, využívá své osobní předpoklady
- jeho projev je esteticky působivý, má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov
- tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky
- má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost
- rozvíjí v požadované míře estetický vkus a zvyšuje alespoň částečně tělesnou zdatnost a hodnotu svých výkonů

7.3. **Stupeň 3 - dobrý**

Žák:

- je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný, pohotový
- nevyužívá dostatečně své schopnosti
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho vědomosti, dovednosti mají četnější mezery, při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá dostatečný zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu

- nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a jeho tělesná zdatnost a výkony se nezkvalitňují v průběhu roku

7.4. Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- je v činnostech převážně pasivní
- jeho rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci
- nevyvíjí úsilí rozvíjet estetický vkus, jeho tělesnou zdatnost a výkony jsou většinou snižující se

7.5. Stupeň 5 - nedostatečný

Žák:

- nejeví o činnost zájem
- nerozvíjí svoje schopnosti a dovednosti
- nejeví snahu ani částečně dosahovat nových vědomostí, dovedností a výkonů
- nemá zájem o umění, estetiku a zvyšování tělesné zdatnosti, odmítá podávat hodnotící výkony

IX. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem (cizinci)

1. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k přiznanému stupni podpůrných opatření. Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a uplatňují je při hodnocení prospěchu a chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
2. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Při hodnocení žáků cizinců se úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon. Při hodnocení těchto žáků je tedy třeba přihlížet k úrovni znalostí českého jazyka, Vyučující hodnotí pokrok jednotlivých žáků a používá individualizovaná kritéria pro jejich hodnocení, nesrovnává jejich výstupy s ostatními žáky v dané třídě.

3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

4. Kritéria pro slovní hodnocení

Charakteristika klasifikačních stupňů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky cizince

známka	učivo	úroveň myšlení	vyjadřování	aplikace, řešení	píle, zájem
1	bezpečně ovládá	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné, přesné vyjadřování	spolehlivě, uvědoměle, užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou	aktivní, zájem
2	ovládá	uvažuje samostatně	celkem výstižně	užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé ne časté chyby	učí se svědomitě
3	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	nedovede se dost přesně vyjádřit	úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby	v učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech	myšlení nesamostatné	myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	malý zájem o učení potřebuje pobídky a pomoc
5	neovládá	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele	veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné

5. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit slovně za všechny předměty. Na konci druhého pololetí je nutné hodnotit slovně každý předmět zvlášť. Lze použít kombinaci slovního hodnocení a hodnocení klasifikačním stupněm. Slovní hodnocení na konci obou pololetí zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování.

X. Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě žádosti zákonného zástupce. Součástí žádosti je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího lékaře. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

XI. Pravidla a způsob pro sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků:

1. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Žáci si společně s učitelem stanoví pravidla komunikace, hodnocení.
4. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, opravují si práce vzájemně, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek k učení.
5. Při sebehodnocení či vzájemném hodnocení se žáci snaží vyjádřit:
 - co se jim daří
 - co jim ještě nejde, jaké mají rezervy
 - jak budou pokračovat dál
6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky nebo výkony a výsledky svého spolužáka.

Seznam používaných zkratek

AJ	Anglický jazyk
CJ	Cizí jazyk
ČSP	Člověk a svět práce
ČJ	Český jazyk
ČJ-LV	Český jazyk – literární výchova
ČJ-sloh	Český jazyk - sloh
ČOV	Český olympijský výbor
ČR	Česká republika
ČSFR	Česká a slovenská federativní republika
D	Dějepis
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EU	Evropská unie
Hv	Hudební výchova
Ch	Chemie
I	Informatika
ICT	Informační a komunikační technologie
IČO	Identifikační číslo
INT	Integrovan
IVP	Individuální vzdělávací plán
LMP	Lehké mentální postižení
M	Matematika
MOV	Mezinárodní olympijský výbor
MS	Metodické sdružení

NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
NJ	Německý jazyk
ODM	Olympiáda dětí a mládeže
PC	Osobní počítač
PK	Předmětová komise
PLPP	Plán pedagogické podpory
PO	Podpůrné opatření
PRO	Projekt
Prv	Prvouka
Př	Přírodopis
SPV	Speciální vzdělávací potřeby
ŠPZ	Školské poradenské zařízení
ŠVP	Školní vzdělávací program
TJ	Tělovýchovná jednota
TU	Třídni učitel
Tv	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
VP	Výchovný poradce
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis
ZŠ	Základní škola
ŽK	Žakovská knížka

Postupný náběh předmětu Informatika od školního roku 2022/23

ročník	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29
1							
2							
3							
4	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
5	zahájení bez ná vaznosti	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4
6	zahájení bez ná vaznosti	návaznost na 5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5
7	zahájení bez ná vaznosti	návaznost na 6	návaznost na 5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6
8	zahájení bez ná vaznosti	návaznost na 7	návaznost na 6,7	návaznost na 6,7	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7
9	zahájení bez ná vaznosti	návaznost na 8	návaznost na 7,8	návaznost na 7,8	návaznost na 6,7,8	návaznost na 4,5,6,7,8	návaznost na 4,5,6,7,8