



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-547/22-M

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Dubicko, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Zábřežská 143, 789 72 Dubicko</b>
E-mail	<b>zs@dubicko.cz</b>
IČ	<b>70 934 983</b>
Identifikátor	<b>600 148 262</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PhDr. Ivana Křížková</b>
Zřizovatel	<b>obec Dubicko</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Zábřežská 143, 789 72 Dubicko Zábřežská 212, 789 72 Dubicko</b>
Termín inspekční činnosti	<b>24., 26. a 27. 5. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Dubicko, příspěvková organizace (dále také „škola“, „subjekt“, „MŠ“, „ZŠ“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Škola vzdělává děti a žáky podle příslušných školních vzdělávacích programů, s výukou anglického jazyka začíná od třetího ročníku základní školy.

V termínu inspekční činnosti bylo ve dvojtřídní MŠ zapsáno 46 dětí ve věku od 2,5 do 7 let. Z celkového počtu dětí bylo 14 dětí v povinném předškolním vzdělávání, z nich dvě s odloženou povinnou školní docházkou. Dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla přiznána na základě doporučení školského poradenského zařízení podpůrná opatření druhého stupně s podporou asistenta pedagoga a jedno dítě mladší tří let.

V základní škole se v deseti třídách prvního až devátého ročníku vzdělávalo celkem 197 žáků. Škola evidovala 39 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla přiznána na základě doporučení školského poradenského zařízení podpůrná opatření druhého a třetího stupně. V každé třídě ZŠ působil jeden asistent pedagoga a pěti žákům bylo poskytováno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Na základě žádosti zákonného zástupce byl jeden žák vzděláván v režimu individuálního vzdělávání. V zájmovém vzdělávání bylo zapsáno celkem 57 účastníků ve dvou odděleních školní družiny. Stravování dětí, žáků, včetně pitného režimu v MŠ je zajištěno vlastní školní jídelnou.

Informace o subjektu jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výročních zpráv o činnosti školy a na webových stránkách školy ([www.zsdubicko.cz](http://www.zsdubicko.cz)). Škola o své činnosti informuje také prostřednictvím příspěvků ve školním časopise.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Zavedený systém řízení směřuje k naplňování reálně nastavených koncepčních záměrů ředitelky školy a přispívá k postupnému rozvoji subjektu. Organizační uspořádání a způsob delegování kompetencí odpovídá jeho velikosti. Do vedení základní školy a školní družiny ředitelka zapojila svoji zástupkyni, řízením mateřské školy pověřila vedoucí učitelku. Funkční součinnost spoluřízení spočívá v každodenním kontaktu se zaměstnanci i žáky, vedoucí pracovníci tímto způsobem přispívají k pružné vzájemné informovanosti všech zúčastněných.

Složení pedagogického sboru vytváří podmínky pro naplňování záměrů a cílů školních vzdělávacích programů, ve kterých je kladen důraz na environmentální vzdělávání, všestranný pohybový rozvoj dětí i žáků. Pedagogům s kratší profesní praxí je věnována potřebná metodická podpora na základě plánované činnosti uvádějících učitelů. Četnost a zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků přispívají k jejich odbornému osobnostnímu růstu a je plánovitě realizováno podle potřeb školy.

K výraznému zkvalitnění materiálně technických podmínek přispěla rozsáhlá rekonstrukce ZŠ ve spolupráci se zřizovatelem. Třídy jsou funkčně zařízeny moderním nábytkem, digitálními technologiemi a doplněny květinami, o které žáci v rámci environmentálního vzdělávání zdatně pečují. Interiér školy je esteticky podnětný, náležitě udržovaný a vyzdoben tematicky laděnými pracemi žáků. Nastavený systém školního stravování je vhodnou příležitostí pro rozvoj dětí a žáků k utváření zdravého životního stylu, pěstování zdravých stravovacích návyků, neboť strava je připravována z kvalitních surovin, nikoliv z polotovarů. Školní zahrada MŠ a k její budově přilehlá zastřešená terasa je celoročně využívána k pobytu venku a slouží jako přírodní učebna. Na vyvýšených záhonech děti

pečují o květiny, jahody a byliny. Tematicky a poutavě zaměřené výstavy exponátů živé a neživé přírody na chodbách i ve třídách naplňují koncepční záměry v oblasti environmentálního projektu, pod vedením proškolené koordinátorky, který je součástí školních vzdělávacích programů a vhodně podporuje rozvoj přírodovědné gramotnosti dětí i žáků. Prostřednictvím pěstebních kontejnerů je přiměřeně zajištěna i výuka pěstitelských prací.

Vzdělávací proces je vedením školy průběžně a cíleně monitorován se zaměřením na některé vytyčené oblasti. Škola se věnovala dopadům distanční výuky prostřednictvím metodických orgánů, a také specifickým externím dotazníkovým šetřením žáků, pedagogů i rodičů. Na základě provedené analýzy pedagogové upravili tematické plány učiva na aktuální školní rok. Vzájemné hospitace mezi pedagogy v tomto školním roce neprobíhaly. Předávání pedagogických zkušeností a inspirací v MŠ i ZŠ se uskutečňuje většinou neformálně.

K posílení tělesné výchovy dětí a žáků je škola zapojena do projektů „Se Sokolem do života“ a „Sportuj ve škole“. K tělovýchovným aktivitám využívají tělocvičnu ve škole nebo nedalekou sokolovnu. Děti i žáci absolvovali plavecký i lyžařský výcvik. Vzdělávací nabídka školy umožňuje realizaci rozmanitých výchovně vzdělávacích, kulturně společenských nebo zájmových akcí (sportovní, výtvarné a recitační soutěže, vědomostní olympiády, letní i zimní školy v přírodě), kterými vytváří zajímavé podněty k smysluplnému využívání volného času dětí, žáků a účastníků školní družiny.

Škola vnímá bezpečnostní rizika spojená s přesunem dětí i žáků do nedaleké sokolovny nebo na místní sportoviště, kde probíhá výuka předmětu tělesné výchovy žáků druhého stupně. Školu pozitivně ovlivňují příznivé partnerské vztahy se zřizovatelem, školskou radou, okolními základními školami, domem dětí, školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání dětí v MŠ bylo plánováno v souladu s obsahem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací proces probíhal v příjemné a přátelské atmosféře, uplatňovaný pedagogický styl se vyznačoval podporou a vstřícností. Při spontánní činnosti si děti s radostí vybíraly z připravené nabídky hraček, skládaček a stavebnic podle svého zájmu. Pomocí námětových her získávaly přirozenou a přátelskou cestou vlastní zkušenosti, rozvíjely vzájemné vztahy a komunikační dovednosti s ostatními dětmi v rámci herní kooperace. Pozitivně se projevovalo prolínání spontánních a řízených aktivit, které dětem umožňovaly svobodnou volbu činností, rozvinutí volných her podle jejich přání a vlastního výběru. Nabídka aktivit s vhodně volenou motivací podporovala rozvoj smyslového vnímání, tvořivosti, logického myšlení a zahrnovala i oblasti funkčních gramotností (předčtenářské, předmatematické, přírodovědné), a tím byly vytvářeny příležitosti k využívání znalostí v reálné situaci. Při herních činnostech děti šikovně manipulovaly s mnoha didaktickými pomůckami, přičemž některé z nich byly speciálně k danému účelu vytvořeny učitelkami na tematicky zaměřený rozvoj funkční gramotnosti, k podpoře rozvoje jemné motoriky a logického myšlení. U dětí v povinném předškolním vzdělávání se náležitě střídaly pestré metody i formy vzdělávání. Při řízených činnostech se ve třídě mladších dětí častěji vyskytovala frontální forma výuky, namísto vytváření příležitostí k formování skupinových aktivit nebo ve dvojicích. Vzdělávací nabídka v jednotlivých třídách byla spíše výjimečně plánována na základě zjištěných skutečností vyplývajících z pedagogické diagnostiky, a tudíž nedostatečně zacílena na individualizaci a diferenciaci. K rozvoji komunikačních dovedností dětí byly průběžně a smysluplně zařazovány preventivně logopedické aktivity, výtvarné a manipulační činnosti pro rozvoj hrubé i jemné motoriky,

kteře byly i součástí vzdělávací nabídky náhradních odpoledních klidových činností. Hodnocení případného neúspěchu dítěte bylo zdařile vyřešeno pozitivně laděným motivačním způsobem. Závěrečné zhodnocení po skončení činností nebylo příliš důsledné k podněcování sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení. Dostatek pohybu dětí v mateřské škole byl výstižně tematicky provázán a realizován pravidelnými vycházkami a cvičením se zdravotně preventivními prvky s hudebně pohybovými hrami ve třídách.

V sebeobsluze, při hygieně i stolování prokazovaly děti potřebnou míru samostatnosti a přirozeně zvládaly přesuny v prostorách mateřské školy. Pitný režim byl k dispozici po celý den, děti jej využívaly v různé míře samostatně nebo za pomoci učitelek. Při organizaci oběda, následné hygieně a přípravy na odpolední odpočinek byla vhodně využita spolupráce všech pedagogických pracovníků. Děti měly možnost si dostatečně odpočinout podle svých individuálních potřeb. Dětem s nižší potřebou spánku a odpočinku byly připraveny k dispozici náhradní klidové aktivity. Součinnost ZŠ a MŠ napomáhá dětem k plynulému přechodu z předškolního do základního vzdělávání. Adaptační program budoucích žáků první třídy probíhá formou pravidelných návštěv v ZŠ s cílem postupného seznamování dětí se školním prostředím. Obdobným způsobem škola věnuje pozornost i žákům prostřednictvím funkční spolupráce se se základními školami z okolních obcí, odkud žáci přestupují a pokračují od šestého ročníku v ZŠ na druhém stupni.

Společným rysem všech hospitovaných vyučovacích hodin na prvním stupni ZŠ byla příjemná atmosféra podporující učení, ve třídách mezi žáky panovala vzájemná tolerance, spolupráce i ohleduplnost a patrná byla jejich důvěra k vyučujícím. Vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl vzhledem k očekávaným výstupům podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a plynule navazoval na dosavadní znalosti a dovednosti žáků. Metody a formy práce se vhodně střídaly, prolínaly, navazovaly na sebe v logickém sledu s nápaditou aplikací mezipředmětových vazeb. Učitelé poskytovali žákům dostatek podnětů k aktivní práci. Vyučující podporovali u žáků analyticko-syntetické myšlení, vedli je k třídění a vyhodnocování informací a k uvědomování si souvislostí s reálnými situacemi v běžném životě.

Ve sledované výuce napříč jednotlivými vyučovacími předměty byla cíleně rozvíjena čtenářská gramotnost, a to zejména s důrazem na správné a hlasité čtení, spisovné vyjadřování, rozšiřování slovní zásoby a osvojení si správné výslovnosti. Učitelé kladli důraz u žáků na postupné zdokonalování se ve čtení s porozuměním, čímž rozvíjeli také jejich komunikační kompetence. Cílená práce s chybou byla ve výuce zaznamenána jen ojediněle. Náznornost výuky byla podpořena dostatkem vhodných didaktických pomůcek s využitím interaktivní techniky, což vedlo k snadnějšímu pochopení učiva a k rozvoji jejich představivosti. Ve většině vyučovacích hodin učitelé důsledně dbali na její shrnutí a zhodnocení včetně stanovení vzdělávacího cíle příští vyučovací hodiny. Zpětná vazba poskytovaná žákům vycházela převážně z okamžitého hodnocení jejich projevů a dílčích výsledků. Zařazováno bylo i sebehodnocení, které umožňovalo dostatečně posilovat sebereflexi žáků s návazností na další práci. Formativní hodnocení vedoucí k posílení jejich motivace k učení bylo využíváno jen sporadicky.

Hodnocené vyučovací hodiny na druhém stupni v ZŠ se vyznačovaly dodržováním její struktury se stanovením výukového cíle, vhodnou motivační složkou a příjemnou pracovní atmosférou. Účelně byly provázány mezipředmětové vztahy s příklady k využití učiva v reálných životních situacích, a tím napomáhaly žákům pochopit vzdělávací obsah v širších souvislostech. Výuka probíhala převážně frontálně, výkladem učitele, řízeným rozhovorem, samostatnou prací žáků a ojediněle doplněny relaxačními chvilkami. V malé míře dostávali

žáci příležitost ke spolupráci ve dvojicích, kooperativní aktivity ve skupinách zaznamenány nebyly. Moderní aktivizační metody a formy výuky byly využity jen sporadicky. Rezervy školy byly identifikovány v efektivním využívání digitální techniky k obohacení výuky tak, aby žáci dokázali čerpat informace z vhodných digitálních zdrojů k rozšíření vědomostí o nové poznatky, a tím také zvyšovat atraktivitu výuky. Učitelé ojediněle oceňovali aktuální aktivitu žáků, v závěru některých vyučovacích hodin bylo pozorováno shrnutí učiva a motivační zhodnocení, avšak pouze učiteli. Sebehodnocení či formativní hodnocení žáků s motivačním potenciálem k následnému rozvoji patrné nebylo.

Individuální podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ze strany vyučujících a vzájemná spolupráce s asistenty pedagoga nebyla vždy zřetelná, stejně tak chyběla důsledná diferenciacie učiva zohledňující odlišné individuální vzdělávací potřeby. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se v každé třídě věnoval jeden asistent pedagoga, na základě předchozích pokynů vyučujícího. K přímému pedagogickému působení na ostatní žáky výrazně nepřispíval, a také přímé působení učitele k těmto žákům bylo sporadické. Ostatní žáci plnili převážně obdobné typy úkolů se stejnou mírou obtížnosti, pohotovým žákům nebylo nabízeno náročnější zadání pro rozvoj jejich nadání. Žákům ohroženým školním neúspěchem vytvořila škola podporu pravidelným skupinovým nebo individuálním doučováním, toho se žáci nadále účastní dle doporučení jednotlivých vyučujících, ale zapojují se i z vlastního zájmu.

V průběhu zájmového vzdělávání v obou odděleních školní družiny nabízely vychovatelky účastníkům rozmanité tematicky zaměřené aktivity střídající se v průběhu týdne. Obsahová náplň zájmového vzdělávání plynule navazovala na vzdělávání v ZŠ, zahrnovala primárně preventivní aktivity k vzniku či eliminaci rizikového chování účastníků. Poutavé a zdařilé kreativní výtvarné práce jednotlivých účastníků školní družiny přispívaly k prezentaci jednotlivých účastníků a k výzdobě interiéru školy. Účastníci se do všech aktivit zapojovali se zájmem i nadšením, jejich iniciativa byla vždy posilována pochvalou a povzbuzením. Příznivou atmosféru umocňoval přívětivý vzájemný respekt, přátelská spolupráce a ohleduplnost mezi všemi zúčastněnými. Účinně tak byly upevňovány vzájemné vztahy a posilovány sociální kompetence účastníků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání dětí v MŠ jsou pravidelně sledovány a posuzovány dle nastaveného evaluačního programu, hodnoceny a projednávány v pedagogické radě učitelkami MŠ. Při hodnocení vzdělávacích pokroků dětí se učitelky cíleně zaměřují na jejich celkový rozvoj osobnosti v rámci vzdělávacích oblastí. O činnosti v MŠ a programu jednání pedagogické rady v MŠ je pravidelně informována vedoucí učitelkou ředitelka školy na společné pedagogické radě celého subjektu. Děti projevovaly dostatečnou úroveň znalostí a dovedností ve vztahu k realizovanému vzdělávání a stanoveným očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. Individuální pokroky dětí jsou pravidelně zaznamenány prostřednictvím diagnostického archu, který přehledně mapuje výsledky vzdělávání z každodenního pozorování projevů dítěte a ze systematicky vedeného diagnostického portfolia, včetně datované kresby postavy. Dílčí hodnocení integrovaného bloku po ukončení tematického celku bylo prováděno dle stanovených kritérií, ale méně přehledně, k pružnému využití při plánování didakticky zacílených aktivit. Hodnocení nebylo příliš orientováno na uplatňované metody a formy vzdělávacích činností ve vztahu k individualizaci a diferenciaci. Rovněž i pololetní evaluace pedagogické práce nebyla příliš účelně zaměřena na efektivitu využitých metod a forem s cílem sebereflexe učitelek.

V povinném předškolním vzdělávání byla u dětí na základě pedagogické diagnostiky posuzována školní zralost. Potřebnou úroveň k dosažení klíčových kompetencí pro učení v základní škole bylo u nejstarších dětí v MŠ stěžejním cílem podporovat jejich maximální rozvoj, zejména v průběhu dopoledních činností. Zákonní zástupci jsou o dětech a o dění v mateřské škole informováni formou každodenního setkávání, třídními schůzkami, možnostmi individuálních konzultací, informačními nástěnkami, prezentací dětí při školních besídkách. Zákonným zástupcům dětí zprostředkovává MŠ besedu vedenou klinickým logopedem k odborné konzultaci, k včasné diagnóze a intervenci řečových nedostatků a vad.

Škola sleduje průběžně a pravidelně úspěšnost žáků jednotlivých tříd formálně i neformálně. Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností (ústní zkoušení, didaktické testy, praktická cvičení či výsledky projektové činnosti), na soustavném sledování jejich výkonů a aktivity. V naukových vyučovacích předmětech učitelé pravidelně zařazují písemné práce s cílem zhodnotit vzdělávací pokrok žáka v určitém časovém horizontu. Informace získané z průběžného interního testování na úrovni jednotlivých tříd byly zpravidla konstatovány, objektivně analyzovány a učiteli vyhodnocovány pomocí jimi vytvořené hodnotící škály. K eliminaci zjištěných nedostatků přijímali efektivní opatření v průběhu jednotlivých vyučovacích hodin.

Metodickými orgány nebyl nastaven kritériální rámec k systematickému hodnocení sledovaných jevů písemných prací většího rozsahu z předmětu matematika a český jazyk za uplynulé čtvrtletí a ročník, pro vyšší objektivitu a kvalitu hodnocení. Závěrečná hodnocení nebyla zcela komplexně probírána na úrovni metodických orgánů. Sumarizační zhodnocení výsledků vzdělávání, včetně výchovných opatření za uplynulé čtvrtletí a návržení opatření bylo pravidelnou součástí jednání pedagogické rady.

V menší míře byla specifikována opatření k zjištěným nedostatkům výsledků hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola všem žákům bez rozdílu z hlediska jejich potřeb, u nichž se vyskytly v průběhu vzdělávání problémy, nabízí možnost konzultací a doučování. Včasnými a účinnými opatřeními se škole daří vyřešit rizika spojená se školní neúspěšností žáků. Škola využívá i externího testování a dostatečně pozitivně motivuje žáky formou pochval. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci dětí a žáků informováni na třídních schůzkách, v žákovských knížkách, případně mají možnost naplánovat si individuální konzultaci s pedagogem prostřednictvím funkčního rezervačního systému nebo v rámci zveřejněných konzultačních hodin. Součástí výchovně vzdělávacího procesu je činnost školního poradenského pracoviště, kterou koordinuje výchovná poradkyně v úzké spolupráci se školní metodičkou prevence, třídními učiteli a dalšími členy pedagogického sboru. Jednotliví pracovníci školního poradenského pracoviště vzájemně spolupracují při poskytování poradenských služeb ve škole dle systematicky nastavené organizační struktury s jasně vymezeným rozsahem činností a zodpovědností jednotlivých členů. Funkční poradenský systém napomáhá ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků. Škola zajišťuje účinnou prevenci výchovně vzdělávacích problémů a dle doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jim poskytuje v rámci možností potřebnou podporu. Výchovná poradkyně zajišťuje pro žáky i jejich zákonné zástupce informace o možnostech dalšího studia s nezbytnými požadavky k přijímacím zkouškám na střední školy. Informace o úspěšnosti bývalých žáků na středních školách získává ZŠ prostřednictvím každoročního setkání svých absolventů. Předávané informace od absolventů jsou velmi účinným motivačním prvkem k uvědomělejší přípravě žáků k přijímacím zkouškám na střední školu. Žáci, kteří budou pokračovat ve vzdělávání na středních školách využívají nabídku ZŠ k přípravě pro úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek.

Vzdělávací proces v základní škole je doplňován organizováním aktivit z oblasti primární prevence. V posledních letech má jeho účinnost příznivý dopad na chování žáků, škola ojediněle zaznamenává projevy závažného rizikového chování. Žáci mají možnost vyjádřit své názory anonymně prostřednictvím schránky důvěry, častěji se důvěrou svěřují jednotlivým vyučujícím. Rovněž tematické dny a mnohé školní akce organizované prostřednictvím funkčního žakovského parlamentu zpestřují způsob vzdělávání a pružné komunikace v základní škole. Tímto způsobem se žáci podílí na chodu školy a rozvíjí tak své osobní, sociální a občanské kompetence. Ředitelka školy je vstřícná návrhům vzešlých ze zasedání školního parlamentu a na základě dohody s ostatními pedagogy rozhoduje o jejich realizaci. Pozoruhodná a přínosná je partnerská spolupráce tříd, kdy žáci devátého ročníku napíší uvítací dopis žákům prvního ročníku a devátáci se stávají jejich patrony po celý školní rok. Takto nastavená kooperace vede k utváření kamarádských vztahů napříč ročníky a pro nově příchozí žáky je důležitá z hlediska jejich úspěšné adaptace na nové školní prostředí.

Výchovně vzdělávací proces rozšiřuje řada akcí, školního, regionálního nebo krajského charakteru. Úroveň dosažených znalostí a dovedností mohou žáci porovnávat v rámci soutěží, které jsou zaměřeny vědomostně, umělecky a sportovně nebo na školních i oblastních olympiádách. Výrazné místo ve škole zaujímá projektové environmentální vzdělávání, které je začleněno do výuky formou průřezových témat včetně celoročních akcí a v rámci přírodovědného zájmového kroužku rozmanitými aktivitami (třídění odpadu, sběr odpadového materiálu, výroba herbáře z rostlin místního regionu, přírodovědně ekologická soutěž). V této oblasti děti i žáci prokazovali pozoruhodné znalosti a projevovali zájem k ochraně přírody. Systematicky zacílený rozvoj přírodovědné gramotnosti zážitkovou formou s dopadem do oblasti primární prevence pozitivně ovlivňuje rozvoj klíčových kompetencí dětí i žáků a slouží jako vhodné náměty k smysluplnému využívání volného času dětí i žáků.

Škola spolupracuje se všemi organizacemi a spolky v obci. Prezentováním své činnosti tematickými programy pro veřejnost v rámci tradičních společenských akcí i pro seniory přispívá ke kulturnímu životu v obci. Oblibu si získaly veškeré školní i společné akce pro děti a jejich rodiče (uspávání přírody, karneval, ples, besídka, tvořivé dílničky, loučení s předškoláky, den otevřených dveří, tradiční akce, oslava výročí školy). Nově škola uspořádala automobilovou soutěž rodinných posádek nazvanou „Táto, mámo, jeď, já tě povedu“. Aktivní zapojení školy do života v obci přispívá k rozvoji a posilování prosociálních kompetencí dětí a žáků, k utváření pozitivního sebepečení.

## Závěry

### Vývoj školy

- Ředitelka školy přijala opatření v souladu s doporučeními z minulé inspekční činnosti.
- Došlo k prohloubení spolupráce s řadou místních partnerů, což vede k posílení postavení školy v rámci života obce. Za přispění zřizovatele financuje nadstandardní vzdělávací aktivity, v základní škole došlo k modernizaci prostředí a její vybavenosti.
- Škola rozšířila vzdělávací nabídku vhodnými projekty, kulturními akcemi, besedami, která se odráží v účinné prevenci rizikových jevů.
- Nadále škola pokračuje v realizaci projektů dotovaných z mimorozpočtových prostředků s cílem zlepšovat podmínky vzdělávání pro žáky i pedagogy.

- Vyučující vhodně aplikují získané zkušenosti z období distanční výuky, mnozí se zdokonalili v dovednostech k využívání informačních a komunikačních technologií.

### **Silné stránky**

- Koncepční záměry a vize školy se výrazně promítají ve vzdělávání, v oblasti podpory rozvoje přírodovědné a polytechnické gramotnosti žáků formou činnostního a zážitkového učení, badatelskou výukou a experimentováním.
- Vytvořené podporující prostředí, přátelský způsob komunikace posiluje u dětí i žáků pozitivní vztah ke vzdělávání, přispívá k formování příznivých vzájemných vztahů mezi dětmi, žáky, pedagogy i ostatními zaměstnanci školy.
- Vstřícnost školy k přijímání dětí mladších tří let, vytvoření vhodných podmínek, včetně trpělivého přístupu učitelek přispívá ke snadné adaptaci dětí na prostředí mateřské školy.
- Pedagogům školního poradenského pracoviště se daří aktivně vytvářet vhodné podmínky pro participaci žáků na životě školy, a to i v rámci pravidelného setkávání žakovského parlamentu.
- Efektivně nastavená spolupráce s dalšími partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy a napomáhá k aktivní účasti dětí i žáků na společenském životě obce a přispívá k jejich sociálnímu rozvoji, utváření pozitivního sebepojetí a sounáležitosti s místem, kde žijí.
- Účelným zařazováním mezipředmětových vztahů a uváděním příkladů k využití vzdělávacího obsahu v reálném životě byl vhodně podpořen k rozvoji funkční gramotnosti a klíčových kompetencí žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Pedagogická diagnostika a záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí nebyly cíleně propojeny s plánováním didakticky zacílené činnosti ve smyslu diferenciaci a individualizace.
- V menší míře důsledná závěrečná zpětná vazba k hodnocení dětí po skončení činnosti ze strany pedagogů a méně příležitostí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Na druhém stupni základní školy nebyly dostatečně využívány rozmanité vzdělávací metody a formy k aktivizaci a vyšší atraktivitě výuky. Nebyla dostatečně uplatňována diferenciaci a individualizace dle schopností, dovedností, vědomostí a nadání žáků.
- Součinnost asistentů pedagoga s učiteli v průběhu vyučovacích hodin v některých třídách na základní škole vykazovala rozdílnou úroveň. Jejich role při výuce byla spíše pomocná a průběžná interakce s ostatními žáky ve třídách nebyla příliš zjevná. Neprovádí vzájemné inspirativní hospitace.
- V hodnocených vyučovacích hodinách v základní škole byly v menší míře uplatňovány kooperativní formy výuky, často chyběla příležitost pro sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků a formativní hodnocení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Cíleně využívat pedagogickou diagnostiku v mateřské škole ke stanovení dílčích postupů při plánování vzdělávací nabídky a diferencovat didakticky zacílené činnosti.
- Zefektivnit využívání vhodně nastaveného systému evaluace v mateřské škole a propojit jej s pedagogickou diagnostikou.
- Pravidelně vést děti mateřské školy k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vazbě na motivaci k učení, využívat k tomuto účelu emotikony.



- Uplatňovat u žáků individuální přístup, diferencovat učivo i výukové aktivity podle potřeb i nadání žáků, pracovat s chybou. Nadále přirozeně, ale intenzivněji a cíleně individualizovat podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zkvalitnit vzdělávací proces na druhém stupni, vytvářet pedagogům inspirativní příležitosti například vzájemnými hospitacemi. Uplatňovat rozmanité metody a formy k aktivizaci pozornosti žáků. Obohacovat výuku střídáním aktivit (skupinová práce, ve dvojicích) a zvyšovat atraktivitu výuky. Využívat formativní hodnocení pro utváření kritického myšlení.
- Posílit vzájemnou interakci učitelů s asistenty pedagoga v průběhu výuky v širším spektru činností při dopomoci žákům zvládat náročnější úkoly.
- Nastavit vhodné hodnotící mechanismy (kriteriální rámec) u písemných prací většího rozsahu pro stanovení objektivních závěrů. Zefektivnit metodickou podporu učitelům za přispění metodických orgánů.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy a mateřské školy Dubicko, ze dne 23. 9. 2009; Dodatek č. 1, ze dne 13. 9. 2012, Dodatek č. 2, ze dne 25. 7. 2019
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 17. 5. 2022
3. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky ZŠ a MŠ Dubicko, čj. 458/2014 ze dne 5. 5. 2014
4. Školní řád základní školy, čj. ZSDU 442/2020, s účinností od 1. 12. 2020
5. Školní řád mateřské školy, čj. ZSDU-232/2017, s účinností od 1. 9. 2017, včetně Dodatku č. 1, s účinností od 1. 9. 2019, čj. ZSDU 227/2019 a Dodatku č. 2, čj. ZSDU 309/2020
6. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2014
7. Vnitřní řád školní jídelny, čj. ZSDU 145/2021, s účinností od 1. 4. 2021
8. Záписы z pedagogické rady mateřské a základní školy, školní roky 2020/2021, 2021/2022
9. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2021/2022
10. Záznam z třídních schůzek v základní škole a v mateřské škole, školní rok 2021/2022
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „S Tebou mě baví svět“, s platností od 1. 9. 2021
12. Školní matrika základní školy i mateřské školy, vedena k termínu inspekční činnosti
13. Třídní knihy základní školy i mateřské školy, školní roky 2020/2021, 2021/2022
14. Evidence docházky dětí, školní rok 2021/2022
15. Třídní plánování a evaluace v mateřské škole, školní rok 2021/2022

16. Diagnostiky dětí, plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán, školní rok 2021/2022
17. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy, školní roky 2020/2021, 2021/2022
18. Zápisy metodických orgánů základní školy, školní rok 2021/2022
19. Složka: přehled prospěchu tříd, školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
20. Žakovské knížky, sešity, pracovní sešity, pracovní listy žáků, vedeny k termínu inspekční činnosti, stanovený vzorek, školní rok 2020/2021
21. Čtvrtletní písemné práce, stanovený vzorek, školní rok 2021/2022
22. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2019/2020, 2020/2021
23. Rozvrhy hodin základní školy, včetně rozvržení přestávek, školní rok 2021/2022
24. Složka: Školní poradenské pracoviště, vedena k termínu inspekční činnosti
25. Složka: Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, vedena k termínu inspekční činnosti včetně dokumentace dětí s odkladem povinné školní docházky, školní rok 2021/2022
26. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců (doklady o dosaženém vzdělání, plán DVPP, plán personálního rozvoje), stav ke dni inspekční činnosti, inzeráty na místo učitele v základní škole
27. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků, finančním podmínkám školy a k oblasti školního stravování vedené k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jitka Zavadilová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Jitka Zavadilová v. r.

Mgr. Iva Pospíšilová, MBA  
školní inspektorka

Iva Pospíšilová v. r.

Ing. Bc. Milan Vlach,  
školní inspektor

Milan Vlach v. r.

Mgr. Renáta Kalvachová,  
školní inspektorka

Renáta Kalvachová v. r.

Ing. Markéta Tomečková,  
kontrolní pracovnice

Markéta Tomečková v. r.

V Olomouci 16. 6. 2022

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

PhDr. Ivana Křížková,  
ředitelka školy

Ivana Křížková v. r.

V Dubicku 22. 6. 2022