



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2761/18-A

Název	Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara
Sídlo	Vídeňská 28, 142 00 Praha 4
E-mail	kovarikova@spsaklara.cz
IČ	00638625
Identifikátor	600020959
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Věra Kovářiková, Ph.D.
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Vídeňská 28, 142 00 Praha 4
Termín inspekční činnosti	5. 10. 2018 – 10. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, mateřskou školou, speciálně pedagogickým centrem a internátem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb ve speciálně pedagogickém centru podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), internátu, speciálně pedagogického centra (dále „SPC“) a školní jídelny.

SŠ je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), primárně pro zrakově handicapované, v mnoha případech v kombinaci se souběžným postižením více vadami. SŠ uskutečňuje výuku podle školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání (dále „ŠVP“) v oborech ukončených maturitní zkouškou (čtyřleté obory Textilní výtvarnictví, Masér sportovní a rekondiční a dvouleté nástavbové studium Podnikání a Masér sportovní a rekondiční), v oborech s výučním listem (tříleté obory Čalouník, Knihař, Výrobce a dekoratér keramiky, Rekondiční a sportovní masér, Keramická výroba, Zpracovatel přírodních pletiv a dvouletý obor Textilní a oděvní výroba). K 30. 9. 2018 se v SŠ vzdělávalo celkem 186 žáků v 31 třídách.

Od školního roku 2013/2014 se stala dříve samostatná MŠ součástí instituce. V pěti třídách MŠ se k 30. 9. 2018 vzdělávalo 52 dětí. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je zaměřen na poskytování péče dětem s vývojovými vadami řeči, autismem a dětem se souběžným postižením více vadami. MŠ a SPC vykonávají činnost na odloučeném pracovišti v Horáčkově ulici.

Činnost SPC je zaměřena zejména na poradenskou podporu u dětí a žáků se zrakovým postižením, vadami řeči a souběžným postižením. SPC poskytuje své služby i klientům z jiných regionů, nejčastěji ze Středočeského kraje.

Chod instituce zajišťuje celkem 89 pedagogů, včetně vedení, přičemž mnozí z nich zastávají více funkcí. Vzdělávání ve SŠ realizuje 47 učitelů, 15 asistentů pedagoga, školní psycholog, v MŠ 10 učitelek a 5 asistentů pedagoga (dále „AP“). V internátu pracuje 16 vychovatelů. Ve SPC působí 11 odborných pracovníků (2 psychologové, 9 speciálních pedagogů se specializací na tyflopédii a logopedii).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) v řídicí funkci uplatňuje kontinuálně své manažerské schopnosti i dlouholeté odborné zkušenosti, svou činností získává přirozenou autoritu. Řízení je realizováno na výborné úrovni. Jasně definované koncepční záměry jsou naplňovány prostřednictvím vzdělávacích strategií stanovených v ŠVP, transparentně jsou rozpracovány v dalších dokumentech (např. kvalitně zpracovaný organizační řád, plány práce atd.). Koncepční záměry ředitelka postupně naplňuje, pravidelně a kvalitně hodnotí činnost školy (vlastní hodnocení, výroční zprávy). V rámci autoevaluace využívá efektivně dotazníkovou šetření, jejichž závěry využívá mj. ke korekci koncepčních závěrů nebo úpravám ŠVP. Víze dostavby budovy v areálu Vídeňská pro MŠ a SPC (v současnosti bez optimálních podmínek pro jejich činnost) přispívá k perspektivnímu rozvoji instituce. Promyšlený způsob řízení vycházející z delegování kompetencí na jednotlivé vedoucí a odborné pracovníky (např. zástupci pro teoretické a praktické vyučování v SŠ, zástupkyně pro MŠ, vedoucí SPC, internátu) umožňuje plynulý chod instituce. Důraz je kladen především na týmovou spolupráci pedagogů. Pravidelná kooperace pedagogů a odborníků (školní psycholožka a pracovníci SPC) zvyšuje účinnost vzdělávání žáků (podrobné podklady pro vyhodnocování výsledků na jednáních pedagogické rady). Spolupráce učitelů na úrovni metodických orgánů přispívá k rozvoji výchovně vzdělávacího procesu (sjednocení hodnocení žáků, příprava školních akcí). K efektivitě řízení pedagogických procesů přispívají pravidelné porady užšího vedení školy a provozní porady. Na výborné

úrovni je realizováno sledování úrovně kvality vzdělávání v rámci plánovaného kontrolního hospitačního systému s vytýčenými tematickými okruhy, s kterými jsou pedagogové předem seznámeni. Účinnost poskytované zpětné vazby o kvalitě pedagogické práce a sdílení metodických postupů podporují vzájemné hospitace. Komplexnost řízení se odráží v rovnoměrném hodnocení všech součástí instituce, zejména díky úzké spolupráci s pověřenými vedoucími pracovníky. Aktivní přístup ředitelky v oblasti pedagogického řízení je naplňován při hodnocení posunu kvality pedagogů pravidelně prováděnými neformálními pohovory, při kterých dochází k zhodnocení jejich práce a k jejich sebereflexi za uplynulé období. Ředitelka se účastní i pravidelných supervizních setkání na pracovišti SPC. Pravidelná komunikace vedení školy s pedagogy se pozitivně promítá do příjemné pracovní a tvořivé atmosféry.

K efektivitě řízení i k průběžné informovanosti zákonných zástupců napomáhá moderní informační systém (*Katedra*). Stěžejní vztahy s rodiči dětí a žáků probíhají na neformální úrovni i v rámci standardní spolupráce (konzultace, sdružení rodičů). S ohledem na profilaci školy jsou přínosné vztahy se sociálními partnery, u nichž žáci konají odborný výcvik nebo praxi. Vzdělávání žáků se SVP podporuje kooperace s řadou odborných a specializovaných pracovišť (školská poradenská zařízení, pracoviště specializující se na problematiku zrakového handicapu, lékaři a zdravotnická zařízení nebo s nadacemi, např. Leontinka). SPC spolupracuje s řadou škol (např. depistáže v MŠ) a odborných pracovišť.

Vedení školy účinně rozvíjí potenciál převážně stabilizovaného pedagogického sboru, který zajišťuje vzdělávání. Specifika školy kladou vyšší požadavky na kvalifikační předpoklady pedagogů (např. speciálně pedagogické vzdělání). Z celkového počtu pracovníků si aktuálně doplňuje speciálně pedagogické vzdělání 10 učitelů v SŠ, 4 v MŠ a 2 vychovatelé, 1 odborný pracovník v SPC studuje magisterský vzdělávací program. Personální obsazení umožňuje realizaci vzdělávacích programů, přestože vyšší procento pedagogů (14%) nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace. Absenci požadovaného vzdělání nahrazují zkušeností, empatickým přístupem i zaujetím pro svou práci. Erudici části pedagogů dokládá jejich podíl na tvorbě jednotného zadání pro závěrečné zkoušky některých oborů i vytváření učebních materiálů pro žáky v odborných předmětech. Adaptační proces je funkčně nastaven, nově nastupujícím a začínajícím pedagogům je poskytována potřebná podpora (přidělení uvádějícího učitele, konzultace s vedením školy).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z filozofie školy a stanovených priorit. Pedagogičtí pracovníci se ve sledovaném období aktivně zapojovali do různých vzdělávacích akcí podporujících jejich odborný růst, zejména na problematiku vzdělávání žáků se SVP (autismus, problematika poruch chování, masážní techniky, různé druhy terapií, stimulací apod.). Vzdělávací akce pedagogů v SPC jsou vhodně zaměřeny především na využívání nových diagnostických nástrojů, kompenzačních pomůcek a správného nastavení podpůrných opatření. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i vedení školy (např. školská legislativa, maturitní zkoušky, financování).

Škola účelným hospodařením s finančními prostředky zajišťuje realizaci všech ŠVP. Vícezdrojové hospodaření instituce tvoří dotace ze státního rozpočtu, od zřizovatele, dalšími zdroji jsou i vlastní výnosy z prodeje výrobků studentů, výběr financí za ubytování žáků, školné od zákonných zástupců dětí (MŠ) a doplňková činnost (pronájmy). Škola aktivně čerpá prostředky i z projektů (MŠMT, MHMP). K vytváření vhodných podmínek pro realizaci výchovně vzdělávacího programu v nemalé míře přispívají i sponzoři.

Pozornost vedení školy je směřována i na zlepšování materiálně technického zabezpečení výuky. Materiální a prostorové podmínky školy, zejména v místě Vídeňská, jsou na výborné úrovni a umožňují naplňování vzdělávacích programů i profilace školy. Systematická

obnova materiálně technického zázemí zde přispívá ke kvalitě vzdělávání žáků. Ve sledovaném období byly provedeny některé rekonstrukce (např. prosklení vnitřních příček, izolace pláště haly), vybudování venkovní učebny a okrasné aromatické zahrady (pro výuku zejména nevidomých žáků), revitalizace cyklostezky, modernizace školní kuchyně.

Třídy v MŠ jsou funkčně uspořádány podle potřeb konkrétní skupiny dětí a umožňují tak vzdělávání podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb (stolování, hry, výtvarné činnosti, cvičení, odpočinek atd.). MŠ má dostatek didaktických pomůcek a hraček, inventář je průběžně doplňován a obnovován, podmínky umožňují naplňování ŠVP, ale vzhledem k plánované změně místa poskytovaného vzdělávání do zcela nových prostor některé vybavení již není obnovováno. Přesto byly do učeben pořízeny zátěžové koberce a byla zakoupena keramická pec. K zjištěným nedostatkům patří neodpovídající velikost sedacího nábytku k výškovým požadavkům dětí a menší vybavenost informační technikou (není zavedená zkratka ICT).

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků věnuje škola náležitou pozornost. Funkční systém úrazové prevence, prostředí s maximálním individuálním přístupem se projevuje nízkým výskytem spíše drobných poranění. Vstup do budovy MŠ je zajištěn elektronickým zámekem a videotelefony, příchod do SŠ je zabezpečen recepcí s přítomností vrátného. Škola vytváří předpoklady bezpečného prostředí pro vzdělávání.

Přístup do prostor SPC je bezbariérový. Pro svou činnost mají odborní pracovníci k dispozici 5 odborných pracoven pro diagnostiku nebo reedukace, 1 místnost je určena sociální pracovníci a malá čekárna pro klienty. Chybí místnost pro skupinovou práci a pro společná setkání (školení, pracovní porady). Pracovníci poradenského zařízení mají pro svou práci k dispozici informační techniku a telekomunikační zařízení. V SPC byl zakoupen program pro evidenci klientů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Účinnosti výuky ve SŠ napomáhá specifická organizace vzdělávání (menší kolektivy tříd a skupin), rovnoměrné rozložení disponibilní časové dotace (teoretické i praktické vyučování) a efektivní využívání personálních a materiálních podmínek. Společným znakem převážné části hospitovaných hodin teoretické i praktické výuky bylo poskytování efektivní podpory žákům podle jejich potřeb (využití řady kompenzačních pomůcek, kooperace s asistenty pedagoga, individuální přístup). Sledované hodiny se vyznačovaly otevřenou atmosférou a způsobem komunikace (prostor pro dotazy, dopomoc, průběžná zpětná vazba). Většina vyučujících uplatňovala respektující přístup k žákům a snahu, aby úspěch zažili všichni žáci podle svých možností a schopností. Využíváním didaktických pomůcek a audiovizuální techniky učitelé podporovali názornost, rozvoj smyslového vnímání a provázanost teoretické a praktické výuky (anatomické modely, makety, naučné video aj.). Stanovené vzdělávací strategie a realizované pedagogické postupy však v menší míře odrážely specifika přípravy žáků k ukončování studia. Výuka v maturitních a výučných oborech tak neměla v části vyučovacích předmětů kvalitativně odlišnou úroveň (např. potřeba větší náročnosti a samostatnosti žáků, systematické zařazování práce s textem a různými informačními zdroji napříč vyučovacími předměty, cílené vytváření prostoru pro souvislejší ústní vyjádření žáků, usměrňování kvality jejich jazykového projevu s ohledem na přípravu k maturitní zkoušce při respektování vzdělávacích potřeb žáků).

Přibližně dvě třetiny sledovaných hodin všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů měly promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byly organizačně a metodicky dobře připraveny a zvládnuty. Charakteristickým rysem výuky byla její výrazná

individualizace, která vedla k úzké interakci vyučujících a žáků a umožňovala okamžitou zpětnou vazbu při osvojování učiva (např. odborná terminologie). Zvolené didaktické postupy tak většinou zohledňovaly studijní předpoklady žáků a odpovídaly probíranému učivu (tempo práce, dostatek času pro vypracování úkolů). K motivaci žáků a udržení jejich zájmu přispívalo střídání aktivit i propojování učiva s praktickými příklady (didaktické hry, zážitkové čtení, motivační video, nákresy). Vyučující vhodně aktualizovali zařazovaná témata, účelně využívali mezipředmětové vztahy a propojovali učivo v souvislostech (např. vazby mezi literaturou a gramatickými jevy). V cizích jazycích pedagogové účinně využívali práci s chybou a důsledně korigovali správnou výslovnost žáků. Učitelé obvykle dbali na shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny a poskytovali žákům prostor pro jinak méně častou sebereflexi (vyhodnocení vlastního pokroku na základě souboru prací v portfoliu).

Kvalitu vzdělávacího procesu v části sledovaných hodin (přibližně jedna třetina vyučovacích hodin všeobecně vzdělávacích a teoretických předmětů, cizí jazyk) snižovala nižší míra pedagogických zkušeností některých učitelů nebo dílčí metodické a didaktické nedostatky (opomíjení vstupní motivace a shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny, nerovnoměrné časové rozvržení, monotematicnost). Uplatňovaná škála činností byla málo pestrá, což se projevovalo jednotvárností a nižší dynamikou vyučovací hodiny i nerovnoměrným zapojením žáků do výuky. Stanovené vzdělávací strategie podporovaly zejména rozvoj vědomostí a částečně i dovedností žáků, v menší míře odrážely stupeň jejich dosaženého pokroku (např. scházející diferencované zadání úkolů pro žáky s rychlejším pracovním tempem a větší mírou dovedností v cizích jazycích). Rovněž činnosti podporující vzájemnou kooperaci žáků a rozvoj jejich aktivních řečových dovedností uplatnili učitelé pouze výjimečně (skupinová práce, práce ve dvojicích). S ohledem na efektivitu přípravy žáků k maturitní zkoušce scházela funkční podpora rozvoje čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty (častější práce s uměleckým a odborným textem i cílené využívání různých informačních zdrojů, vyhledávání klíčových slov, interpretace a porozumění textu, grafy, tabulky, slovníky). Vyučující rovněž v menší míře vytvářeli prostor pro souvislejší ústní vyjadřování žáků a nepodporovali schopnost žáků formulovat vlastní názory a postoje (společenskovední předměty). Negativním zjištěním je také nižší míra jazykové kultury ve výuce (časté používání obecné češtiny učiteli i žáky).

Praktické vyučování poskytuje žákům komplexní odborné dovednosti a vědomosti ve zvoleném oboru vzdělání na úrovni odpovídající jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Sledované hodiny praktického vyučování (odborný výcvik, učební praxe a cvičení) probíhaly na výborné úrovni. Vyučující vhodně využívali materiální zázemí a cíleně vedli žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hospodárnosti (pracovní oděv, spotřební materiál). Žáci se učili zvládat dílčí činnosti vedoucí k zhotovení výrobku, byli vedeni k pochopení souvislostí mezi jednotlivými pracovními operacemi a osvojovali si pracovní návyky nezbytné pro uplatnění v praxi. Při klasické masáži žáci využívali znalostí anatomie a prováděli různé druhy masážních technik na vybraných částech těla. Učitelé v průběhu vzdělávání volili metody a formy, jež respektovaly specifické potřeby žáků, jejich individualitu a pracovní tempo. Převládaly dovednostně praktické činnosti a samostatná práce žáků kombinovaná s dopomocí AP či vyučujícího. Učitelé průběžně kontrolovali práci žáků a poskytovali jim bezprostřední zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. Z přímého pozorování vyplývá, že vyučující s pedagogickým taktem a profesionálním přístupem zvládají i problematické projevy chování žáků. K získávání dalších odborných kompetencí slouží také praxe konaná na reálných pracovištích externích subjektů. Dosaženou míru získaných znalostí a dovedností žáků dokládá jejich pravidelná účast v řadě

školních a mimoškolních aktivit (např. masérské služby při sportovních akcích, nabídka výrobků na adventních trzích aj.).

Na vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů vhodně navazují rozšiřující vzdělávací aktivity podporující osobnostní rozvoj žáků, jejich sociální kompetence a propojení výuky s praxí (předmětové a odborné exkurze, besedy, sportovní kurzy, návštěvy filmových a divadelních představení, poznávací zájezdy do zahraničí atd.).

Na vzdělávání SŠ navazuje výchovně vzdělávací činnost internátu. V průběhu sledovaných činností byl k žákům volen individuální přístup. Vychovatelé pomáhali žákům v řešení nastalých problémových situací. V rámci pravidelné zájmové činnosti se žáci zapojují do sportovního, hudebního, filmového a počítačového kroužku. Výhodou je, že mezi vychovateli a AP jsou i bývalí žáci školy, kteří mají k ubytovaným empatický vztah.

Ve všech třídách MŠ probíhalo vzdělávání v souladu s realizací plánovaného tematického celku. Při vzdělávání volily učitelky vhodné metody a organizační formy výuky, které respektovaly potřeby dětí. Realizované postupy práce dostatečně zohledňovaly zásady a cíle ŠVP PV (např. vytváření hygienických návyků, rozvíjení a upevňování slovní zásoby i celkové schopnosti komunikace dětí). Individualizovaný a diferenciováný přístup významně podporovala aktivní práce AP. V průběhu spontánních aktivit si děti mohly vybrat z nabídky námětových, napodobivých a konstruktivních her i výtvarných činností. Měly možnost seberealizace, využívané didaktické pomůcky obohacovaly jejich aktivitu. Během hry vznikl průběžně dostatečný prostor i pro spontánní sociální učení. Pedagogičtí pracovníci vedli děti k dodržování dohodnutých pravidel chování. Řízené pohybové aktivity splňovaly zdravotně preventivní účel a přinesly dětem radost z pohybu. Sledovaným vzděláváním a činnostmi prolínalo aktuální téma ročního období, které probíhalo v blocích, děti tím lépe vnímaly souvislosti (roční období, zvyklosti, pracovní činnosti). Názornost byla vhodně podporována častým využíváním pomůcek a efektivním zařazováním náhradních způsobů komunikace (obrázek, piktogram, symbol, gesto, mimika apod.). Tempo vzdělávání bylo přiměřené schopnostem dětí, byla uplatněna aktivní i pasivní relaxace, pedagogové pružně reagovali na vzniklé potřeby a hygienické nároky jednotlivých dětí. Vzdělávání podporovalo rozvoj samostatnosti žáků (důsledné vedení k sebeobsluze). Mnohé činnosti vedly k rozvoji jemné i hrubé motoriky (např. vkládání tvarů do výřezů, výtvarné činnosti, hry s míčem). Děti byly pro všechny činnosti účinně motivovány, průběžně hodnoceny, chváleny za snahu i dílčí pokrok a povzbuzovány k následné aktivitě. Z jejich projevů byla zřejmá radost. Během vzdělávání byla patrná kvalitní týmová práce učitelky a AP. Pracovní atmosféru charakterizovala vzájemná důvěra a empatie, spolupráce i respekt. Vzdělávání se přes svou náročnost a často i náhlý, proměnlivý psychický stav dětí vyznačovalo pedagogickým optimismem, vstřícností a trpělivostí, které přispívaly k příjemnému zázemí. Škola vytváří podmínky pro sebeobsluhu dětí, ale vzhledem k jejich specifickým potřebám učitelky dětem pomáhají při stolování a jídle. Pitný režim je zajištěn a dodržován.

SPC eviduje klienty (listinná i elektronická podoba) a vede jejich dokumentaci na patřičné úrovni. K zajištění kvalitní odborné péče přispívá nejen erudice odborného týmu (včetně zkušené sociální pracovnice), ale také využívání nadstandardního vybavení logopedickými pomůckami a vybavením pro zrakově postižené. Počet klientů SPC ve školním roce 2017/2018 vzrostl proti předchozímu o pětinu, výraznější nárůst byl zaznamenán v počtu nově vydaných doporučení. Činnosti SPC jsou zaměřeny na individuální práci s klienty, konzultace a služby pedagogům a poradenství zákonným zástupcům. Přínosné je, že se výrazněji projevil nárůst v poskytování služeb pro pedagogy. Jednalo se zejména o metodickou podporu orientovanou na administraci podpůrných opatření pro žáky se SVP

ve škole. S nástupem nové legislativy a zvýšené administrativy SPC z časových a kapacitních důvodů nerealizuje skupinovou intervenci s klienty.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání SŠ pozitivně ovlivňuje komplexní systém poradenských služeb i soustavná práce vyučujících. Charakter školy se promítá mj. i ve specificích přijímacího řízení (např. bonifikace žáků podle stupně podpůrných opatření). V maturitních oborech se standardně koná jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a matematiky, doplněná talentovou zkouškou v oboru vzdělání Textilní výtvarnictví. Nastavený adaptační proces (psychologicko-adaptační kurz) a promyšlený systém podpůrných i vyrovnávacích mechanismů vytváří příznivé podmínky ke zvládnutí požadavků ŠVP pro žáky jednotlivých oborů. Podpora je žákům poskytována již při zahájení studia (poradenská a odborná pomoc, možnost přestupu na méně náročný nebo vhodněji zvolený obor). Zohledňující přístup pedagogů a respektování speciálních vzdělávacích potřeb žáků (kompenzační pomůcky, asistenti pedagoga, tlumočnické do znakového jazyka) napomáhá ke zvládnutí přechodu na střední školu. K eliminaci školní neúspěšnosti přispívají některá koncepční opatření (např. navýšení počtu hodin matematiky v maturitních oborech) i standardní pedagogické postupy (individuální a skupinové doučování, příprava žáků k maturitní zkoušce ze všeobecně vzdělávacích, odborných předmětů i cizího jazyka, možnost domácí přípravy na internátě). Specifický způsob podpory představují individuální konzultace pro nácvik podmínek uzpůsobených pro konání maturitní zkoušky, např. se zapojením asistenta předčitatele, zapisovatele, tlumočnicka do znakové řeči. K zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků škola používá běžné nástroje (písemné, ústní zkoušení, ale i praktické výstupy v rámci předmětových portfolií). Vzhledem ke složení žáků a jejich odlišnostem škola neuskutečňuje interní ani externí testování. Zaměřuje se zejména na soustavné sledování individuálního pokroku žáků s ohledem na jejich vzdělávací potřeby (metodické orgány, pedagogická rada). Průběžné i celkové výsledky vzdělávání žáků vykazovaly ve sledovaném období stabilní úroveň. Lepších výsledků dosahují žáci ve výučních oborech, včetně oborů skupiny E (prospělo přibližně 93 % žáků). Pozitivním zjištěním je skutečnost, že převážná část žáků má uzavřenou klasifikaci k 30. 6. Míra absence je kolísavá a obvykle se v ní odráží složení žáků a aktuální zdravotní stav jednotlivců (např. dlouhodobá nemoc, hospitalizace). Neomluvená absence je důsledně řešena v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu (např. ve školním roce 2017/2018 měli 4 žáci snížený stupeň z chování, 1 byl vyloučen ze studia). Z analýzy udělovaných výchovných opatření vyplývá, že škola v menší míře využívá k motivaci žáků formu pochvaly (ve sledovaném období výrazně převažovala uložena kázeňská opatření).

Externí evaluaci výsledků žáků představují jednotné závěrečné zkoušky a maturitní zkoušky. Velmi dobrých výsledků vzdělávání dosahují žáci nematuritních oborů, zejména u praktické zkoušky. Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky je zpravidla vyšší v její profilové části. S porovnáním s danou skupinou oborů dosáhli ve společné části maturitní zkoušky nejlepších výsledků žáci čtyřletého studia v českém a cizím jazyce. Horší výsledky žáků nástavbového studia, s výjimkou českého jazyka, jsou mj. dány nízkým počtem žáků konajících zkoušku (např. ve zkušebním období 2017 konal zkoušku z matematiky 1 žák, který neuspěl). K negativnímu výkyvu ve výsledcích žáků ve společné části maturitní zkoušky došlo v období roku 2018. Z jejich analýzy vyplývá, že vzrostla neúspěšnost žáků z českého a anglického jazyka (didaktický test). Tato skutečnost koresponduje i s některými doporučeními inspekčního týmu týkajících se způsobu vedení výuky v maturitních oborech studia. Žáci se účastní také soutěží a aktivit různého zaměření, v nichž prezentují získané

dovednosti na veřejnosti, např. (sportovní soutěže a soutěže zručnosti pro handicapované žáky, organizace celostátního Přespolního běhu zdravotně postižených žáků). Vedení školy systematicky sleduje uplatnění svých absolventů. Přibližně polovina z nich nastupuje do praxe, další pokračují ve studiu převážně na středních a vyšších odborných školách.

Do výsledků vzdělávání v MŠ se pozitivně promítá systematická a koncepční práce pedagogického sboru i nastavený způsob organizace vzdělávání. Evaluace úrovně výsledků vzdělávání je vzhledem k míře postižení žáků velmi specifická. Škola má propracovaný systém pedagogické diagnostiky, učitelky průběžně získávají a vyhodnocují výsledky a vzdělávací pokroky každého dítěte se zohledněním zdravotního stavu a individuální potřeby. Podrobné záznamy o vývoji dětí v individuálních vzdělávacích plánech (dále „IVP“) nebo dalších interních plánech obsahují nejen úroveň dosažených schopností, ale i konkrétní a reálné cíle, které jsou pravidelně doplňovány a vyhodnocovány. Struktura záznamů o vzdělávacích pokrocích je dostatečně efektivní, výsledky vzdělávání dětí jsou převážně příznivé, odpovídají jejich možnostem a schopnostem vzhledem k míře postižení. Pedagogická diagnostika probíhá v úzké součinnosti se SPC.

Nezbytným předpokladem pro dosažení stanovených vzdělávacích strategií je funkční systém poradenských služeb. Školské poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) vytváří odbornou a metodickou podporu pro žáky, vyučující i zákonné zástupce. Vhodně přitom spolupracuje i s pracovníky SPC. ŠPP poskytuje potřebné individuální konzultace jednotlivým vyučujícím při řešení problémů konkrétních žáků a zákonným zástupcům při hledání vhodných řešení zejména vzdělávacích problémů žáků (např. přestup na vhodnější učební obor při selhávání prospěchu). Dobře nastavené preventivní mechanismy, aktivní přístup metodicky prevence přispívají k úspěšnému řešení vzniklých problémů v jejich počátku. ŠPP poskytuje metodickou podporu AP (např. nácvik při práci s kompenzačními pomůckami). MŠ nabízí zákonným zástupcům logopedickou prevenci dětí. Odborné poradenské služby jsou zajišťovány prostřednictvím SPC, které provádí depistáž.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke sloučení s MŠ a SPC Horáčkova v Praze 4,
- zlepšilo se materiálně technické zázemí pro vzdělávání ve SŠ,
- instituce nadále zabezpečuje kvalitní úroveň vzdělávání, rozvoj osobnosti žáků podpořený individuálním přístupem pedagogů a poskytováním podpůrných opatření s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Silné stránky

- Efektivní řízení založené na koncepční práci ve všech činnostech školy,
- individuální a empatický přístup pedagogů k dětem a žákům,
- týmová spolupráce pedagogů v MŠ, v SŠ, odborných pracovníků v SPC,
- efektivní využívání personálních a materiálních podmínek pro vzdělávání žáků,
- komplexní systém podpory žáků v teoretickém a praktickém vyučování umožňující vzdělávání žáků podle jejich speciálních vzdělávacích potřeb,

- přínosná spolupráce s vybranými partnery,
- komplexně realizovaný systém poradenských služeb,
- pružné a efektivní zvládnutí přechodu SPC na nový systém péče o žáky se SVP včetně nárůstu počtu klientů,
- kvalitní vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků umožňuje sledovat individuální pokrok každého žáka.

Slabé stránky/a nebo příležitosti ke zlepšení

- méně efektivní vzdělávací strategie a realizované pedagogické postupy vzhledem k ukončování studia maturitní zkouškou (kvalitativně málo odlišný způsob výuky ve výučních a maturitních oborech v některých vyučovacích předmětech),
- materiální a prostorové podmínky omezující další rozvoj a neumožňující realizovat některé činnosti v MŠ (např. bariéra pro skupinové akce, nedostatečné vybavení MŠ technikou ICT apod.), nedostatečné prostory pro práci SPC,
- výška stolů a židlí v MŠ neodpovídá ergonomickým požadavkům.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve SŠ realizovat efektivnější pedagogické postupy v maturitních oborech s ohledem na přípravu žáků k maturitní zkoušce (např. větší náročnost a samostatnost, soustavnější práce s textem a různými informačními zdroji napříč vyučovacími předměty, cíleně vytvářet prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků aj.),
- ve větší míře diferencovat výuku s ohledem na rychlejší tempo práce žáků a jejich vyšší znalosti a dovednosti (náročnost, četnost zadávaných úkolů např. ve výuce cizích jazyků),
- častěji zařazovat kooperativní formy práce pro podporu rozvoje aktivních řečových dovedností a sociálních kompetencí žáků (mj. práce ve skupinách a ve dvojicích, cizí jazyky),
- více dbát na jazykovou kulturu učitelů a žáků a omezit používání nespisovného jazyka ve výuce, zejména v maturitních oborech,
- ve větší míře oceňovat prosociální chování žáků formou pochval a podporovat tak jejich osobnostní růst (např. vstřícné chování a dopomoc spolužákům),
- zaměřit DVPP na metody kritického myšlení a implementovat získané poznatky do výuky, např. při práci s textem,
- využívat dětské stoly a židle, které zohledňují rozdílnou výšku dětí a ergonomické požadavky pro zdravé sezení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara, vydaná MHMP dne 26. 2. 2015 s účinností dnem 1. 3. 2015
2. Rozhodnutí MHMP ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. MHMP 975334/2018, ze dne 10. 7. 2018, s účinností od 1. 9. 2018
3. Potvrzení ve funkci v pracovní pozici ředitelky příspěvkové organizace Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara, Praha 4, Vídeňská 28 s účinností od 1. 8. 2018 na dobu určitou 6 let, tj. 31. 7. 2024

4. Koncepce dalšího rozvoje Střední školy a Mateřské školy A. Klara, Vídeňská 28, Praha 4, ze dne 23. 6. 2017
5. Školní vzdělávací program 28-57-E/01 Keramická výroba, Č. j. 285/2016, platný od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program 31-57-E/01 Tkalcovská, pletařská a oděvní výroba, Č. j. 291/2016, platný 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program 33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv, Č. j. 288/2016, platný od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program 64-41-L/51 Podnikání, Č. j. 287/2016, platný od 1. 9. 2016
9. Školní vzdělávací program 69-41-L/51 Masér sportovní a rekondiční, Č. j. 281/2016, platný od 1. 9. 2016
10. Školní vzdělávací program 82-41-M/14 Textilní výtvarnictví, Č. j. 290/2016, platný od 1. 9. 2016
11. Školní vzdělávací program 33-59-H/01 Čalouník, Č. j. 368/2018, platný od 1. 9. 2018
12. Školní vzdělávací program 34-57-H/01 Knihař, Č. j. 369/2018, platný od 1. 9. 2018
13. Školní vzdělávací program 28-57-H/01 Výrobce a dekorátér keramiky, Č. j. 370/2018, platný od 1. 9. 2018
14. Školní vzdělávací program 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér, Č. j. 371/2018, platný od 1. 9. 2018
15. Školní vzdělávací program 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční, Č. j. 372/2018, platný od 1. 9. 2018
16. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svět kolem nás“ Č. j. 495/MŠ/2018 s platností od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019
17. Třídní knihy (výběr) vedené ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekce
18. Deníky práce výchovných skupin ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
19. Školní řád SŠ platný od 1. 9. 2018
20. Školní řád MŠ č. j. 509/MŠ/2018 s účinností od 1. 9. 2018
21. Vnitřní řád SPC s platností od 1. 11. 2018
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce
24. Zápisy z jednání předmětových a oborových komisí SŠ k termínu inspekční činnosti
25. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
26. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
27. Preventivní program školy, školní rok 2018/2019
28. Knihy úrazů MŠ a SŠ vedené k termínu inspekční činnosti
29. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech k termínu inspekční činnosti
30. Přehledy docházky dětí vedené od školního roku 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
31. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2017
32. Výkaz zisku a ztráty za rok 2017

33. Přehled příjmů a čerpání finančních prostředků podle jednotlivých zdrojů za rok 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Jiří Wagner, v. r.
Mgr. Ing. Jana Čalová, školní inspektorka	Čalová, v. r.
Mgr. Šárka Grézlová, školní inspektorka	Šárka Grézlová, v. r.
PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka	J. Máchalová, v. r.
PhDr. Vladimír Piša, školní inspektor	Vl. Piša, v. r.
Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka	Petra Stoklasová, v. r.
Mgr. Martina Hovorková, kontrolní pracovnice	Hovorková, v. r.
Mgr. Tomáš Šimek, kontrolní pracovník	T. Šimek, v. r.

V Praze 17. 10. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Věra Kovářiková, Ph.D., ředitelka školy

Věra Kovářiková, v. r.

V Praze 9. 11. 2018