



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-743/23-A

Název	Mateřská škola Čakovice II
Sídlo	Slaviborské náměstí 21/2, Třeboradice, 196 00 Praha 9
E-mail	ms.cako2@seznam.cz
IČO	75031388
Identifikátor	661000133
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Iveta Kudrnová
Zřizovatel	Městská část Praha - Čakovice
Místa inspekční činnosti	Slaviborské náměstí 21/2, Třeboradice, 196 00 Praha 9 Tuháňská 8/4, Miškovice, 196 00 Praha 9
Inspekční činnost na místě	30. 3. 2023 – 3. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny na dvou místech poskytovaného vzdělávání. Na kmenovém pracovišti v Třeboradicích jsou

dvě věkově smíšené třídy, které sídlí v historické budově na náměstí obce. Na odloučeném pracovišti v Miškovicích jsou dvě věkově homogenní třídy sídlící v moderní budově v klidné části obce. Každé pracoviště má vlastní školní jídelnu a prostornou školní zahradu.

V termínu inspekční činnosti se ve čtyřech třídách vzdělávalo 98 dětí. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (106) nebyl z důvodu začleňování dětí s priznanými podpurnými opatřeními zcela využit.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) se zaměřuje zejména na osobnostní rozvoj dětí, budování prosociálního povědomí a komunitního soužití v malé obci. Důraz je kladen také na environmentální vzdělávání a podporu kladného vztahu dětí k přírodě a zdravému životnímu stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci od roku 2013. Při řízení pedagogického procesu velmi dobře využívá své pedagogické a manažerské zkušenosti. Daří se jí vytvářet příznivé pracovní prostředí a udržovat kooperující pracovní tým, jehož sjednocené edukační postupy se pozitivně odráží v procesu vzdělávání. Nastavila reálnou a srozumitelnou koncepci, kterou pedagogičtí pracovníci sdílejí a jejíž záměry se daří naplňovat, např. podpora autonomie každého dítěte. Kontrolní a evaluační systém je funkční. Úroveň vzdělávání je ověřována četnou hospitační činností. Ředitelka přínosně využívá pedagogickou radu k projednávání zásadních pedagogických dokumentů, problematiky vzdělávání dětí, zobecňujících zjištění z plánovitě prováděné hospitační činnosti i poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), což je kvalitativní posun od minulé inspekční činnosti. Průběžně hodnotí podmínky vzdělávání a posuzuje plnění výstupů ŠVP PV. Ke kvalitativnímu posunu došlo také ve vedení pedagogické diagnostiky.

Vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor, jenž čítá devět učitelek včetně ředitelky a jednu asistentku pedagoga. Všechny pedagogické pracovnice jsou kvalifikované. Učitelky se DVPP zúčastňují s ohledem na zajištění provozu malotřídních pracovišť, prioritně tedy využívají spíše webináře nebo jinou formu samostudia. Získané poznatky si však efektivně předávají, což bylo zřejmé v průběhu vzdělávání. Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ a umožňuje vzájemnou součinnost učitelek během dopoledního pobytu venku.

Materiální podmínky jsou na výborné úrovni a umožňují kvalitní realizaci ŠVP PV. Škola pořídila rozmanité didaktické pomůcky a herní prvky, zejména pak vybavení školních zahrad, kde byla vybudována např. venkovní učebna či záhony pro pěstitelské činnosti dětí. Zahrada v přírodním stylu tak slouží nejen k rozvoji pohybových dovedností a relaxaci dětí, ale je i dalším multifunkčním vzdělávacím prostředím i prostorem pro setkávání s rodinami dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání je vlnná, rodinná, komunitní atmosféra. Učitelky přistupují k dětem citlivě a poskytují jim individuální podporu. Nabídka volné hry je pečlivě připravená, vhodně tematicky zaměřená. Děti mohly pracovat vlastním tempem, rozvíjet konstruktivní a námětové hry. Časovým rozsahem činností byly vytvořeny optimální podmínky pro spontánní aktivity. Vzájemnou spolupráci podporoval společně organizovaný úklid, na který byly děti vždy předem citlivě upozorněny.

Rituály společného přivítání byly zaměřeny především prosociálně a motivačně. Učitelky nápaditě vytvářely prostor pro vyjádření dětí vedoucí jak k rozvoji jejich komunikačních dovedností, tak i k prohlubování prosociálních dovedností.

Pohybové aktivity měly ve všech třídách vhodnou organizaci, strukturu a přiměřenou fyzickou zátěž, byl tak naplňován jejich zdravotně preventivní účel. Pro zatraktivnění učitelky zapojovaly prvky jógy, cvičení se židličkami, využívaly vážnou hudbu i rytmické nástroje. Pohybové hry přinášely dětem radost a zároveň rozvíjely jejich motorické dovednosti, spolupráci a sociální citění. Závěrečná relaxace s dechovým cvičením jim poskytovala kvalitní uvolnění.

V řízených činnostech učitelky využívaly efektivní metody a formy práce, včetně prožitkového a integrovaného učení. Pracovaly s dostatečným množstvím vhodných pomůcek a materiálů. V průběhu vzdělávání střídaly statické a dynamické aktivity podle momentálních potřeb dětí a nápaditou motivací podporovaly jejich soustředění, např. převleky, hra na kytaru. Učitelky pokládaly dětem otevřené otázky, nechaly je uplatnit vlastní znalosti a zkušenosti z rozmanitých oblastí. Procvičovaly s dětmi předmatematické představy, zrakovou perцепci, rozklad slov na slabiky, určovaly počáteční hlásku ve slově, rytmizovaly. Při pracovních a výtvarných činnostech podporovaly vlastní vyjádření dětí, čímž rozvíjely jejich fantazii. Dbaly na dodržování správných grafomotorických návyků, samostatnost při vypracování úkolu i jeho dokončení, včetně úklidu pracovního prostoru a správné recyklace. Ve všech třídách byly opakovaně zařazovány činnosti podporující prosociální citění a osobnostní rozvoj dětí, např. vyjádření vztahu k hračce nebo k negativním situacím, řešení problémové situace vyčleňování z kolektivu formou dramatizace. Vhodnými metodami přibližovaly dětem lidové zvyky a obyčeje nadcházejících svátků, např. výroba Moreny, nácvik lidových říkadel.

Ojedinele učitelky nediferencovaly náročnost úkolů vzhledem k vývojovým možnostem dětí, zejména u mladších dětí se projevovala únava či nezájem o pokračování v činnosti.

Všechny učitelky průběžně hodnotily výsledky vzdělávání dětí, chválily je a povzbuzovaly k další činnosti. Vedly děti k sebehodnocení, které zejména u starších směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů a posilovalo jejich sebeuvědomění. Kolektivně i individuálně byla respektována třídní pravidla.

Pitný režim je zaveden, děti mají upevněny návyky k jeho využívání. Učitelky neomezovaly sebeobsluhu dětí při stravování, děti mohly ovlivňovat složení i velikost porce, uklízely po sobě použité nádoby.

Pro pobyt venku učitelky efektivně využívaly obě školní zahrady. Zařazovaly např. i pěstitelské činnosti, které byly pro děti velmi atraktivní.

Odpolední odpočinek je individuálně nastaven podle fyziologických potřeb dětí. Učitelky mají připraveny klidové aktivity pro děti s menší potřebou spánku. V rámci odpoledních aktivit jsou pravidelně organizovány schůzky dětí zapojených do projektu Ekoškola.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni a odráží se v nich vysoká míra individualizace vzdělávání. Většina dětí respektuje dohodnutá pravidla. Přiměřeně svému věku děti zvládají řešení problémových situací a hledání nových řešení, dokážou provádět jednoduché logické, myšlenkové a početní operace. Mají odpovídající slovní zásobu, kterou aktivně uplatňují v běžné řeči, umí komentovat své zážitky. Aktivně využívají zdvořilostní

fráze. Dobře zvládají základní pohybové dovednosti s orientací v prostoru a manipulaci s předměty. Uplatňují běžně kladné prosociální návyky. Mají nadstandardní znalosti o přírodě, ochraně životního prostředí, podpoře zdraví a zdravého životního stylu.

Vedení pedagogické diagnostiky se od předchozí inspekční činnosti výrazně zlepšilo. Učitelky průběžně dle potřeby stanovují účinné záměry pro další pedagogickou intervenci. Velmi pečlivě zaznamenávají také průběh adaptačního procesu, kde úzce spolupracují s rodinami a průběh adaptace přizpůsobují potřebám jednotlivých dětí.

MŠ rozvíjí přínosnou spolupráci především se zákonnými zástupci dětí. Poskytuje jim dostatečný informační servis (nástěnky v šatnách, webové stránky, třídní schůzky, konzultační hodiny, mobilní aplikace). Vytváří rodičům možnosti pro zapojení do chodu školy a prostřednictvím řady akcí (slavnosti, dílny, brigády) podporuje neformální vztahy jak s rodinou, tak s celou komunitou malé obce. Škola efektivně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou při zjišťování školní zralosti a s klinickou logopedkou v případě potřeby odborné logopedické podpory. Kooperace s místní základní školou je přínosná zejména z hlediska přípravy dětí na přestup do dalšího stupně vzdělávání. Rozvoji předčtenářské gramotnosti napomáhá součinnost s místní knihovnou.

Vedení školy dbá na zajištění bezpečnosti, vstup do budovy je zajištěn videotelefony. K podpoře zdravého životního stylu škola vhodně využívá místní podmínky. Organizuje každodenní pobyt venku, delší vycházky po okolí a různé ekologické aktivity. Pořádá rovněž akce se složkami integrovaného záchranného systému. V rámci školního stravování je dětem poskytována pestrá racionální strava s dostatkem ovoce a zeleniny, děti jsou průběžně vedeny k využívání pitného režimu.

Závěry

Vývoj školy

Škola od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 odstranila veškeré zjištěné nedostatky a úspěšně pokračuje ve zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

- využívání efektivních metod a forem v průběhu vzdělávání,
- podpora budování prosociálních vztahů dětí,
- aktivní podpora komunitního soužití v rámci rodin i obce,
- nápadité využívání prostředí a okolí MŠ k mnoha environmentálním projektům,
- velmi dobré materiální vybavení obou pracovišť, zejména školních zahrad,
- funkční vedení pedagogické diagnostiky s vysokou výpovědní hodnotou a stanovováním záměrů pro individuální rozvoj dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- v ojedinělých případech nedostatečná diferenciací vzdělávání vzhledem k vývojovým možnostem jednotlivých dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- diferencovat vzdělávání vždy s ohledem k vývojovým možnostem dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městskou částí Praha - Čakovice na základě usnesení Zastupitelstva MČ Praha - Čakovice č. Z-7/5/19 ze dne 23. 9. 2019
2. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 9. 2013
3. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Tady roste radost“ č. j. MŠ03/23 s platností od 1. 9. 2020
6. Školní řád mateřské školy pracoviště Miškovice č. j. MŠ01/23 s platností od 1. 1. 2022
7. Školní řád mateřské školy pracoviště Třeboradice č. j. MŠ02/23 s platností od 1. 1. 2022
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
12. Záznamy pedagogické diagnostiky o dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. Libuše Tláskalová, školní
inspektorka

.....

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

.....

V Praze dne