Základní škola a Mateřská škola, Znojmo, Pražská 98

669 02 Znojmo

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**PUTOVÁNÍ S PRAMÍNKEM**

****

**Motto:**

 **„Kdo se napil z čistého pramene, mine každou louži.“**

Vypracovala: Bulínová Monika

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2020

Č.j.: ZSPRA338/2020

**OBSAH:**

1. **Identifikační údaje o mateřské škole**
2. **Obecná charakteristika školy**
3. **Podmínky vzdělávání**
	1. Věcné podmínky
	2. Životospráva
	3. Psychosociální podmínky
	4. Organizace
	5. Řízení mateřské školy
	6. Personální a pedagogické zajištění
	7. Spoluúčast rodičů
	8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
	9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
	10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
4. **Organizace vzdělávání**
5. **Charakteristika vzdělávacího programu**
	1. Cíle a záměry školy
	2. Formy a metody práce
6. **Vzdělávací obsah**
7. **Evaluační systém a pedagogická diagnostika**
8. **Příloha – klíčové kompetence a vzdělávací oblasti**
9. **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE**

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Znojmo, Pražská 98

Název mateřské školy: MŠ Pramínek

Sídlo mateřské školy odloučené pracoviště: Slovenská 33, 669 02 Znojmo

Telefonní kontakt: 734 860 369, 734 860 370

Webové stránky: [www.zsprazska.cz](http://www.zsprazska.cz)

Zřizovatel: Město Znojmo

Ředitel školy: PaedDr. Pavel Trulík

Vedoucí učitelka MŠ: Bulínová Monika

Celkový počet pedagogických zaměstnanců: 6

Počet provozních zaměstnanců: 1

Typ školy: Mateřská škola s celodenním provozem

Stanovená kapacita: 56 dětí

Počet tříd: 2

Provozní doba: 6.15 hod – 16.15 hod

ŠVP byl projednán na pedagogické radě: 25.8.2020

ŠVP byl schválen ředitelem školy: 25.8.2020

1. **OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola Pramínek je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola, Znojmo, Pražská 98. Je umístěna v budově odloučeného pracoviště Slovenská 33, Znojmo. Tato budova byla postavena v roce 1931 podle plánů brněnského architekta Bohuslava Fuchse ve stylu funkcionalismu. Fungovala zde tzv. obecná škola, později I. stupeň základní školy. V osmdesátých letech byla škola zrekonstruována a přistavena školní kuchyně s jídelnou, místnosti školní družiny se sociálním zařízením a byt školníka. V roce 2004 byla škola sloučena se ZŠ Pražská a stala se jejím odloučeným pracovištěm. Dne 1. 9. 2011 zde byla nově zřízena naše mateřská škola.

Budova je jednopatrová. Čtyři přízemní třídy základní školy byly adaptovány na dvě oddělení mateřské školy. V prvním patře se nadále nacházejí učebny I. stupně základní školy. Součástí školy je také tělocvična, školní kuchyně s jídelnou a zahrada s hřištěm.

Naše mateřská škola je dvoutřídní s kapacitou 56 dětí a od základní školy je oddělena. Máme samostatný vchod a vstupní chodba slouží zároveň jako šatna pro obě třídy MŠ. Také toalety a umývárna jsou pro obě třídy společné. Každá třída má k dispozici dvě prostorné místnosti, které slouží jako herna, lehárna a jídelna při výdeji svačin. Na obědy odcházíme do školní jídelny, jejíž jedna část je uzpůsobena předškolním dětem. V jídelně jsou umístěny stolky a židličky odpovídající hygienickým předpisům. Nespornou výhodou umístění MŠ je tělocvična, kterou můžeme pravidelně navštěvovat a používat její vybavení (lavičky, žíněnky, míče, žebřiny, obruče a jiné) k potřebným účelům.

Součástí školy je také zahrada umožňující rozvoj pohybových dovedností dětí. Je vybavena pískovištěm, houpačkou a skluzavkou. V zahradním domku ukládáme hračky dětí před nepříznivými vlivy počasí. Dle finančních možností dokupujeme další herní prvky na zahradu.

Mateřská škola leží v krásné a klidné lokalitě Národního parku Podyjí v zástavbě rodinných domů s nádherným výhledem na panorama města Znojma, Hradiště a do Gránického údolí. Toho využíváme k vycházkám při pobytu venku. Dopravní dostupnost MŠ je velmi dobrá.   Před MŠ lze pohodlně zaparkovat a nedaleko je i zastávka MHD.

    Nespornou výhodou naší mateřské školy je její úzká spolupráce se základní školou. Děti v posledním roce předškolního vzdělávání mají možnost nahlásit se do kroužku, zaměřený na přípravu do první třídy, který vedou paní učitelky prvního stupně na hlavní budově Základní školy. Tímto způsobem se seznámí s prostředím školy, třídy, s budoucími spolužáky i se svou budoucí paní učitelkou.

Spolupracujeme také s rodiči našich dětí. Mimo pravidelné schůzky pořádáme společná tvoření, besídky, rozloučení s předškoláky a další akce dle ročních období.

    Důležitá je i spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Znojmo a Speciálním pedagogickým centrem pro žáky s vadami řeči ve Znojmě. Pracovnice centra u nás  na základě písemného souhlasu rodičů pravidelně provádějí depistáž poruch řeči. Na jejím základě pak v rámci logopedických chvilek individuálně s dětmi pracujeme Ve vážnějších případech je navržena speciální logopedická péče. V začátku druhého pololetí školního roku probíhá, dle zájmu rodičů, vyšetření školní zralosti a připravenosti.

Škola také spolupracuje se svým zřizovatelem a dalšími institucemi.

1. **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**
	1. **Věcné podmínky**

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí. Každá třída má k dispozici světlý, dostatečně větratelný prostor vzniklý spojením dvou bývalých školních tříd, který je rozdělen na hernu (slouží také k odpolednímu odpočinku) a místnost se stolečky, kde je podávána i svačina. Průběžně doplňujeme vybavení školky podle finančních možností ve spolupráci s ředitelstvím školy, zřizovatelem a pomáhají i rodiče. Realizujeme centra aktivit a pracovní koutky, které děti stimulují k tvůrčí hře i práci. Využíváme některých montessori pomůcek při plánování a realizaci vzdělávacích činností.

Dětský nábytek, který máme k nyní k dispozici je bezpečný, zdravotně nezávadný a odpovídá antropometrickým požadavkům i počtu dětí. Snažíme se, aby uspořádání tříd bylo nejen účelné, ale i estetické a děti se v něm dobře cítily. Většina hraček a pomůcek je umístěna tak, aby je děti viděly a mohly si je samy brát. Zároveň se je snažíme vychovávat k tomu, aby půjčené hračky vracely zpět na své místo, šetrně s nimi zacházely a dokázaly se o ně podělit s kamarády.

Obě třídy jsou přístupné z hlavní chodby. Ta slouží zároveň jako šatna a prostor, kde vystavujeme dětské práce, aby si je mohli rodiče prohlédnout a byli tak informováni o činnosti svých dětí. Z této chodby je také přístup do umývárny a na toalety. Zdravotně hygienická zařízení na toaletách a v umývárně odpovídají antropometrickým požadavkům dětí.

Tento hygienický prostor je společný pro obě třídy. Není však přístupný přímo ze tříd a zvlášť pro třídu Vodníčků je poměrně vzdálený. Proto se spolu s ředitelstvím školy a provozní pracovnicí snažíme o vytvoření bezpečných zásad a organizaci při užívání těchto prostor.

Na budovu školy navazuje zahrada a hřiště. Ve školním roce 2020/2021 má Mateřská škola možnost využívat celého prostoru zahrady budovy. Hřiště, vybudované pro školku, má novou trampolínu, kterou děti hojně využívají, a další herní prvky (houpačka se skluzavkou, pískoviště, průlezky). Také tuto část MŠ plánujeme doplnit dalšími pohybovými aktivitami, hračkami, sportovním náčiním a úložným prostorem. Jsme však limitováni finančními možnostmi.

**Záměr:** Podle možností doplňovat nábytek, hračky a pomůcky.

* 1. **Životospráva**

Paní učitelky vedou děti ke zdravému životnímu stylu a samy jsou dětem přirozeným příkladem.

Dětem poskytujeme vyváženou plnohodnotnou stravu. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme a respektujeme individuální potřebu jídla a požadavky rodičů. Vedeme děti ke kultuře stolování. Dodržujeme plnohodnotný pitný režim. Děti mají během celého dne výběr z dvou druhů tekutin. Každý má svůj hrneček a může se kdykoliv během dne napít.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku. V rámci pobytu venku využíváme přilehlou zahradu a hřiště, ale i vycházek do blízkého Gránického údolí. Poskytujeme dětem prostor a příležitost k spontánnímu pohybu i pohybovým hrám. Organizaci přizpůsobujeme okamžitému počasí a kvalitě ovzduší. V případě příznivého počasí chodí děti ven i v odpoledních hodinách. Děti mají možnost volného pohybu v průběhu celého dne nejen na zahradě, ale i v interiéru.

Pravidelně zařazujeme pohybová cvičení, hry, tanec volný pohyb. Využíváme školní tělocvičnu. Navštěvujeme plavecký bazén a organizujeme pro děti výlety a různé sportovní akce.

Respektujeme individuální potřebu odpočinku a spánku jednotlivých dětí. Děti s nižší potřebou spánku po krátkém odpočinku využívají klidných her a berou ohled na spící děti. Každodenně, před odpočinkem, dětem čteme pohádky nebo četbu na pokračování.

**Záměr:** Vést děti ke zdravému životnímu stylu.

* 1. **Psychosociální podmínky**

Naše mateřská škola je malá – dvoutřídní, proto se se snažíme vytvořit domácí prostředí, aby se zde všichni cítili dobře a spokojeně. Naším cílem je uspokojovat potřeby dětí, aby jejich vzdělávání probíhalo v klidu a pohodě. Nenásilnou formou pomáháme dětem ve vytváření vzájemných vztahů. Vedeme je k vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře. Pozorujeme děti při vzájemném vystupování, abychom předešli sociálně patologickým jevům např. šikaně. Pomocí pohádek a příběhů ukazujeme na správné modely chování. Snažíme se jít dětem ve vzájemných vztazích příkladem.

Velký přínos pro děti i pedagogy vidíme v ranním kruhu, případně elipse, kterým každý den začíná společná činnost. Zde si sdělujeme své zážitky, radosti, starosti, probíraná témata. Učíme se vzájemně naslouchat jeden druhému. Snažíme se zharmonizovat tělo i duši.

 Život ve společnosti i v mateřské škole vyžaduje dodržování řádu a pravidel vzájemného soužití. Na začátku školního roku si s dětmi vytváříme třídní pravidla a pomocí obrázků se k jejich dodržování celý rok vracíme. Vedeme děti k dodržování těchto pravidel. Vysvětlujeme jejich význam a seznamujeme s nimi i rodiče, aby naše výchovné působení bylo jednotné.

Dětem, které přichází do kolektivu MŠ nově, pomáháme s adaptací na nové prostředí. Rodiče těchto dětí zveme na informativní schůzky, aby ještě před vstupem jejich dítěte do MŠ  měli základní informace o životě v MŠ a mohli se předem připravit. Naším záměrem je, aby přechod dítěte z rodiny do MŠ byl klidný a co nejvíce pohodový, aby děti nebyly zbytečně novou situací stresovány. S rodiči komunikujeme prostřednictvím nástěnky a preferujeme také elektronickou komunikaci. Pravidelně jsou rodiče informováni o dění v MŠ formou webových stránek www.mspraminek.webnode.cz

Předškoláky, kteří budou MŠ opouštět a přecházet do základní školy, seznamujeme se školním prostředím. Stejným způsobem se tak snažíme, aby jejich přechod do vyššího stupně vzdělávání byl pozvolný, klidný, bez zbytečných emocí.

**Záměr:** Zařazovat prosociální a kooperativní činnosti a hry, které vedou ke kladnému navazování vztahů dětí ve třídě.

* 1. **Organizace**

USPOŘÁDÁNÍ DNE:

**VODNÍČCI**

Věkové složení 2 – 7 let

**6:15 – 8:15** Příchod dětí do MŠ, hry dle volby dětí, individuální a skupinové činnosti

**8:15 – 8:45** Hygiena, dopolední svačina

**8:45 – 9:30** Ranní kruh. Didakticky cílené individuální a skupinové činnosti

**9:30 – 11:00** Příprava na pobyt venku, pobyt venku

**11:00 – 11:15** Převlékání, hygiena, přechod na oběd

**11:15 – 11:45** Oběd

**11:45 – 12:00** Hygiena, příprava na odpočinek

**12:00 – 13:15** Poslech četby, odpočinek

**12:45 – 13:50** Aktivity pro nespící děti, probouzení, převlékání, hygiena

**13:50 – 14:20** Odpolední svačina

**14:30 – 16:15** Zájmové a spontánní hry a pohybové aktivity ve třídě nebo na zahradě, postupné odcházení dětí

**16:15** Uzavření MŠ

**RÁKOSNÍČCI**

Věkové složení 2 – 7 let

**6:15 – 8:30** Příchod dětí do MŠ, hry dle volby dětí, individuální a skupinové činnosti

**8:30 – 9:15** Ranní kruh. Didakticky cílené individuální a skupinové činnosti

**9:15 – 9:45** Hygiena, dopolední svačina

**9:45 – 11:30** Příprava na pobyt venku, pobyt venku

**11:30 – 11:45** Převlékání, hygiena, přechod na oběd

**11:45 – 12:15** Oběd

**12:15 – 12:30** Hygiena, příprava na odpočinek

**12:30 – 13:45** Poslech četby, odpolední odpočinek

**13:15 – 14:00** Aktivity pro nespící děti, probouzení, převlékání, hygiena

**14:00 – 14:30** Odpolední svačiny

**14:30 – 16:15** Spontánní hry a pohybové aktivity ve třídě nebo na zahradě, postupné odcházení dětí

**16:15** Uzavření MŠ

Zajišťujeme dětem pravidelný denní rytmus a řád dodržováním denního programu, ale zároveň ho přizpůsobujeme aktuální situaci a snažíme se vyjít vstříc i individuálním potřebám jednotlivých dětí a rodičů. Denní rytmus je flexibilní, a proto umožňuje organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální  situaci, aby bylo možné reagovat i na neplánované události v životě MŠ.

Během denního režimu se snažíme naplňovat cíle našeho programu prostřednictvím obsahově i tematicky zajímavých činností v souladu s cíli RVP PV. Spontánní hry jsou střídány řízenou činností, ale i relaxačními prvky. Pohybové aktivity jsou zařazovány při všech činnostech dopoledních i odpoledních.

**Záměr:** Během týdne zařazovat více pohybových aktivit, ale i relaxačních činností. Správnou motivací se snažit začleňovat do všech aktivit všechny děti.

* 1. **Řízení mateřské školy**

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování druhých a vytvoření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Vedoucí učitelka vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance. Všichni se podílejí na dění v MŠ. Názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána. Vedoucí učitelka vypracovává ve spolupráci s ostatními učitelkami ŠVP, který vychází z analýzy současného stavu a evaluačních nástrojů.

Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazovány krátké operativní porady cca 1x v týdnu. Pedagogické a provozní porady jsou jednou za 3 měsíce. Kontrolní a evaluační činnosti jsou zaměřeny na všechny oblasti provozu i výchovně vzdělávací práce. Výsledky těchto činností jsou jedním z ukazatelů při plánování pedagogické práce a dalšího provozu MŠ.

**Záměr:** Vyhodnocovat práci všech zaměstnanců a vytvářet pozitivní prostředí a prostor pro spoluúčast všech zaměstnanců.

* 1. **Personální a pedagogické zajištění**

O děti pečují celkem 4 plně kvalifikované učitelky a 2 asistentky pedagoga. O čistotu, pořádek a pomoc učitelkám se stará 1 provozní pracovnice. Stravu připravuje 1 kuchařka školní jídelny.

Všichni pedagogové se sebevzdělávají, využívají přitom nabídek různých vzdělávacích institucí. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu, je vítána a podpořena. Rozvrh pracovní doby pedagogických pracovníků je organizován tak, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Práce týmu pedagogů se opírá o pedagogické zásady. Pedagogové plánují a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi. Snaží se na děti působit pozitivně tak, aby byl podněcován jejich harmonický rozvoj. Chovají se empaticky, realizují skupinové i individuální vzdělávání. Rozvíjí schopnosti, dovednosti, poznatky a postoje dětí. Provádějí evaluační činnost, kontrolují výsledky své práce a také individuální pokroky dětí.

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně a bezpečně. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i povinnosti. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování, norem a pravidel, která jsou ve škole stanovena. Nenásilnou komunikací s dítětem se snažíme navázat vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. Rozvíjíme u dětí cit pro toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

**Záměr:** Využívat individuálních schopností zaměstnanců.

**3.7 Spoluúčast rodičů**

O všem, co se v naší mateřské škole odehrává, jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy a osobním kontaktem s učitelkami. Paní učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o pokrocích v rozvoji učení a v případě potřeby se domlouvají na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí. Ke zlepšení spolupráce slouží také Dotazník pro rodiče, kde se mohou rodiče anonymně vyjádřit k dění v MŠ, uvést své náměty, nápady pro další práci nebo přispět k řešení problémů.

**Záměr:** Hovořit s rodiči individuálně a nechat na nich, zda se chtějí se svými potřebami svěřit. Pokračovat ve způsobu informování rodičů ohledně akcí v MŠ.

* 1. **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně realizujeme i bez doporučení ŠPZ na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. ŠVP je podkladem pro zpracování PLPP pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně je podkladem pro tvorbu IVP, který zpracováváme na základě doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami od ŠPZ.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí nadaných máme na zřeteli jejich individuální potřeby. Podporujeme vzdělávání těchto dětí plným zapojením a maximálním využitím vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho možnosti a schopnosti. Uplatňujeme vysoce profesionální postoje učitelek i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Naplňování cílů PLPP vyhodnocujeme nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování PO. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci s námi nejméně jednou ročně.

**Záměr:** V případě potřeby navázat spolupráci se školským poradenským zařízením.

* 1. **Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

V případě vzdělávání dětí mimořádně nadaných přizpůsobujeme obsah a podmínky vzdělávacího programu mimořádným schopnostem těchto dětí podle jejich zájmu či nadání.

Ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

**Záměr:** Stimulovat rozvoj potenciálu nadaných dětí.

**3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Snažíme se o utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Dbáme na stálý pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

Při vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let zajišťujeme podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Péči o tyto děti zajišťujeme i organizačně a provozně s platnými právními předpisy.

* Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
* Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
* Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
* Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
* Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

**Záměr:** Citlivě přizpůsobovat organizaci se střídáním nabídky činností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

1. **ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Mateřská škola Pramínek má dvě třídy, vzdělávají se v nich děti od 2 do 6.let a děti s odkladem školní docházky.

* třída „Rákosníčci“ – je věkové smíšená a může být naplněna do počtu 28 dětí
* třída „Vodníčci“ – je věkově smíšená a může být naplněna do počtu 28 dětí

V zařazování dětí do jednotlivých tříd přihlížíme, pokud je to organizačně možné, k přání rodičů. Kapacita jednotlivých tříd je 28 dětí. Počty ve třídách nejsou překračovány. Při ranním scházení a po odpoledním odpočinku (kdy je méně dětí) jsou děti spojeny.

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a kritérii pro přijímání dětí. Přijímány jsou především děti smyslově, duševně a tělesně zdravé od věku tří let. Místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dítěte do předškolního vzdělávání pro následující rok stanoví ředitel školy ve spolupráci se zřizovatelem. Žádosti o přijetí do MŠ podávají pouze zákonní zástupci dětí. Ředitel školy je podle § 34 odst. 4 školského zákona povinen přijmout přednostně děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s místem trvalého pobytu ve městě Znojmě. K předškolnímu vzdělávání může být také podle § 50 zákona 258/2000 Sb. přijato pouze dítě, které se podrobilo pravidelným očkováním. Další kritéria pro přijímání stanoví ředitel školy podle kapacity a o svém rozhodnutí písemně informuje zákonné zástupce.

**Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.**

**Individuální vzdělávání dítěte**

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

Další informace o individuálním vzdělávání dítěte jsou rozvedeny ve školním řádu.

1. **CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Rámcové cíle předškolního vzdělávání podle RVP PV:

1. **Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
2. **Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
3. **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

**5.1. Cíle a záměry školy**

**-**  vytvářet vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté prostředí, ve kterém se děti mohou cítit bezpečně a spokojeně

**-** zajišťovat možnosti projevovat se přirozeným dětským způsobem

**-** společně s dětmi vytvářet pravidla společného soužití a dbát na jejich dodržování

**-** cestou přirozené výchovy rozvíjet u dětí zdravé sebevědomí a schopnosti zvládat běžné životní situace

**-** seznamovat děti s lidovými tradicemi regionu a vytvářet pocit sounáležitosti

**-** vytvářet pohodové a přátelské prostředí

**-** podporovat tvořivost, vytvářet pozitivní vztah a rozvoj zájmu k učení

**5.2. Formy a metody práce**

**-** rozvíjíme osobnost dítěte, podporujeme jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho spokojenost a pohodu

**-** pomáháme dítěti v chápání okolního světa, motivujeme ho k dalšímu poznávání a učení

**-** respektujeme individualitu každého dítěte a poskytujeme mu pomoc a podporu v takové míře, kterou potřebuje

**-** uvědomujeme si potřeby a zájmy dítěte, vycházíme ze znalosti aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace

**-** při realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení formou her a činností dětí

**-** v aktivitách vzájemně provázaných a vyvážených, záměrných i spontánních je naplňován konkrétní vzdělávací cíl především formou dětské hry

**-** vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídního vzdělávacího programu, v souladu s ŠVP, který je zpracován v návaznosti na RVP PV.

1. **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Obsah ŠVP PV je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Tyto oblasti jsou v RVP PV nazvány:

1. **Dítě a jeho tělo**
2. **Dítě a jeho psychika**
3. **Dítě a ten druhý**
4. **Dítě a společnost**
5. **Dítě a svět**

Vzdělávací oblasti jsou naplňovány v jednotlivých činnostech souvisle a vyváženě a vzájemně se prolínají. Směřují k osvojování pěti klíčových kompetencí pro etapu předškolního vzdělávání, a to:

1. **Kompetence k učení**
2. **Kompetence k řešení problémů**
3. **Kompetence komunikativní**
4. **Kompetence sociální a personální**
5. **Kompetence činnostní a občanské**

    Vzdělávací program je sestaven ze čtyř integrovaných bloků, které jsou rámcové a nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku a  vzdělávací nabídku, která bude rozpracována v TVP. Integrované bloky jsou rozpracovány tak, aby umožňovaly tvůrčí rozpracování samotnými pedagogy. Pedagog by měl také využívat neočekávaných situací, které se naskytnou, a dovolí mu využít reálné souvislosti. Pořadí a výběr daných témat je ponechán na učitelkách.  Některá témata budou realizována s ohledem na individuální schopnosti a možnosti učení každého dítěte. Témata nejsou časově vymezena, jejich obsah i délka je přizpůsobena zájmu dětí a úrovni dosažených kompetencí.

    Při sestavování integrovaných bloků a nabídky činností jsme přihlíželi k poloze naší mateřské školy na okraji zalesněného údolí v blízkosti rodinných domků se zahrádkami. Základní témata proto vycházejí z pozorování přírody, střídání ročních období, přibližování tradic a zvyků, z událostí, které děti prožívají doma, v mateřské škole, ve městě apod.

    Plnění navržených cílů se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v MŠ naskytnou. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností menších či větších skupinách nebo individuálně. Vychází z dětské volby a zvídavosti. Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

Klíčové kompetence tvoří neopominutelný základ vzdělávání na všech úrovních a k jejich vytváření směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Pro pomoc při tvorbě třídních vzdělávacích programů jsou klíčové kompetence i vzdělávací oblasti přílohou ŠVP.

1. **Integrovaný blok: PODZIM S PRAMÍNKEM**

**Návrh tematických částí:**

Kdo přišel do školky, Ahoj kamarádi, Pravidla naší třídy, Foukej, foukej větříčku, Kutálí se ze dvora, Měla babka čtyři jabka, Spadla šiška na Františka, Jaké barvy nosí podzim, Padá listí, zlaté, rudé, Dráček Papíráček, Podzimní slavnosti, Zajíčku v lesíčku, Život v lese, na poli, u vody, Listnáček, Vlaštovičko leť, Dušičky, Halloween…

**Charakteristika bloku:**

Integrovaný blok je zaměřený na adaptační období dětí – poznáváme prostředí mateřské školy a nové kamarády. Posilujeme prosociální chování a postoje ve vztahu k druhým lidem. Seznamujeme se s uspořádáním dne, pravidly bezpečného chování jak v MŠ, tak na zahradě či na vycházkách. Učíme se respektovat dospělé osoby. Vytváříme si pravidla společného soužití. Upevňujeme hygienické návyky. Povídáme si o tom, co jsme prožili o prázdninách. Pozorujeme změny v přírodě spojené s přicházejícím podzimem, práci na zahradě, vliv počasí na přírodu, zvířátka i člověka. Dozvíme se, jak chutná ovoce a zelenina, co vše se dá vytvořit z přírodních materiálů. Seznámíme se se svátky a lidovými tradicemi období (Dušičky, Sv. Martin, Advent, aj.)

**Návrhy činností:**

* Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů
* Hudební a hudebně pohybové hry, lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
* Sběr přírodnin a následné tvořivé činnosti s nimi
* Pozorování podzimní přírody
* Výtvarné vyjádření prožitků různými technikami
* Pohybové básničky
* Zpěv písní s podzimní tematikou
* Smyslové hry – Kukačko, zakukej, Kouzelný pytlík, Co se změnilo, …
* Společenské a skupinové hry vedoucí k seznamování a začleňování dětí do kolektivu
* Didaktické hry na upevňování znalosti svého jména a jména ostatních dětí
* Hry a činnosti zaměřené na poznávání ovoce a zeleniny
* Dramatizace pohádek s podzimní tematikou – O veliké řepě, …
* Výzdoba tříd charakteristicky pro dané období
* Nalepování, otiskování a frotáž listů
* Lidové tradice
* Poznávání jehličnatých a listnatých stromů
* Život v lese – zvířata, houby
* Výroba papírových draků
* Dýňová stezka
* Básničky, písničky a jiné činnosti se strašidelnou tematikou
* Slavení svátku Dušiček – podobné svátky v jiných zemích (Halloween, …)
1. **Integrovaný blok: ZIMA S PRAMÍNKEM**

**Návrh tematických částí:**

Začíná Advent, Mikuláš ztratil plášť, Čertí tanečníci, Vánoční čas, Dopis Ježíškovi, Když mráz čaruje, Sněhová vločka, Sněhulák je panáček, na hlavě má plecháček, Kdo se ukládá k zimnímu spánku, Kdo má v zimě hlad, Vítáme se v Novém roce, Tři králové, Povídám, povídám pohádku, Zimní sporty, Ten umí to a ten zas to, Čím chci být, Co dělá táta a máma, Masopustní veselice, Stála basa u primasa, V zdravém těle zdravý duch,

**Charakteristika bloku:**

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na zvyky, tradice a historii Vánoc a na přípravy oslavy Vánoc v MŠ. Zjišťujeme, jak se slaví Vánoce v jiných kulturách. Pozorujeme počasí v zimě. Věnujeme se časovým pojmům (části dne, dny v týdnu, měsíce, roční období, adventní kalendář) a prostorovým pojmům. Děti se aktivně zapojí do výzdoby tříd, pečení cukroví, zpívání koled, výroby přáníček a přípravy besídky pro rodiče. Slavíme svátek Tří králů. Přiblížíme si charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu. Nezapomeneme ani na zvířátka v zimě. Zimními sporty povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je zároveň nutné dbát na bezpečnost svou i druhých. Budeme si povídat o různých řemeslech a zaměstnáních, seznámíme se s některými hudebními nástroji a jejich zvuky, které budeme aktivně využívat při hrách a jiných hudebně pohybových aktivitách. Přiblížíme si tradice masopustu. Budeme dramatizovat známé i nové pohádky a příběhy z knih.

**Návrhy činností:**

* Výzdoba prostor mateřské školy
* Mikulášská nadílka
* Tvořivé a výtvarné činnosti spojené s obdobím zimy
* Výroba postav čertů, Mikulášů a andělů různými technikami
* Strojení stromečku
* Seznámení s pojmy advent a postavou Sv. Mikuláše
* Poslech a zpěv koled a přednes vánočních básní
* Příprava a realizace společné oslavy
* Seznamování se s vánočními tradicemi v naší zemi i v jiných částech světa
* Pečení cukroví, vánoční úklid
* Luštění hádanek
* Výroba vánočních a novoročních přání
* Poznávání stop zvířat ve sněhu
* Seznamování se s různými hudebními nástroji a hra na ně
* Pozorování vánočních příprav ve městě
* Výroba vánočních řetězů ze zeleniny pro zvířata v zimě
* Psaní dopisu Ježíškovi
* Poslech a dramatizace pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi
* Pozorování a výtvarné zpracování vloček, sněhuláka a dalších znaků charakteristické pro zimní období
* Přiblížení tradice Tří králů
* Výtvarné zpracování zážitků z Vánoc, Nového roku, Tří králů
* Výroba a zdobení královských korun
* Dramatizace příběhu o příchodu Tří králů do Betléma
* Zimní sporty
* Procvičování časových a prostorových pojmů
* Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
* Vytváření jednoduchých rýmů
* Pohybové hry na sněhu, hody koulemi na cíl a do dálky
* Seznámení se zimním spánkem zvířat
* Určování geometrických tvarů
* Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
* Upevňování znalostí některých částí těla, poznávat význam a způsoby otužování
* Seznamovat se s nejběžnějšími nemocemi a jejich léčením
* Přibližovat si nevyléčitelné nemoci, úrazy a zdravotními a tělesnými postiženími. Seznamovat se s pravidly chování k nemocným lidem – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce, pomoc, ..)
* Přibližování tradic masopustu – výroba masek, výzdoba třídy, seznamování s jednoduchými tanci, oslavy masopustního karnevalu
1. **Integrovaný blok: JARO S PRAMÍNKEM**

**Návrh tematických částí:**

Jaro klepe na vrátka, První sněženka, Vynášení Morany, Rej čarodějnic, V zemi malé semínko, Na našem dvorku, Slepička hledá kuřátko, Jak se rodí jaro, Hody, hody doprovody, Kde bydlím, Je nám dobře na světě, Žiju na planetě Zemi, Cesta do Vesmíru, Milá maminko, Moje rodina, Půjdu k zápisu, Kde se vzala knížka, Moje tělo

**Charakteristika bloku:**

Integrovaný blok, ve kterém se zaměříme na změny v přírodě spojené s příchode jara, ale i na to, že přírodu kolem nás musíme chránit a starat se o ni. Získáme povědomí o našem životě na planetě Zemi, že je s dalšími planetami a jinými úkazy součástí vesmíru. Sázíme semínka a bylinky. Seznámíme se s tradicí Velikonoc, Filipojakubské noci, vynášení Morany – rozloučíme se se zimou. Budeme posilovat předčtenářské dovednosti a poznávat své tělo. Seznámíme se s prací hasičů, záchranářů a policie. Pro maminky k svátku připravíme vystoupení a vyrobíme jim dárky. Společně se školáky se připravíme na zápis do 1. třídy.

**Návrh činností:**

* Pozorování probouzející se jarní přírody, prvních jarních květin, stromů a změn počasí
* Vynášení Morany
* Setí semínek a pozorování klíčení
* Malování, kreslení, skládání z papíru
* Hry a činnosti zaměřené na ekologii
* Rozlišování časových pojmů (ráno, poledne, večer) ve spojitosti s oblékáním
* Rozvoj znalosti pojmenování jednotlivých částí těla
* Tvořivé činnosti – stavby z písku, modelování ze samo-tvrdnoucí hmoty, slaného těsta nebo hlíny
* Prohlížení knih a encyklopedií
* Návštěva první třídy a příprava na zápis
* Seznamujeme se s tradicí Velikonoc
* Barvení a zdobení kraslic, pletení pomlázek
* Zpíváme písničky a recitujeme básničky s jarní a velikonoční tematikou
* Pohyb po nerovném terénu – písek, kameny, lesní stezky,…
* Poznávání domácích zvířat, jejich obydlí, jejich užitkem, poslech a napodobování zvuků zvířat
* Poslech pohádek a bajek se zvířecími hrdiny a jejich následné výtvarné zpracování
* Vytváření zvířecích farem s použitím stavebnic
* Vycházky do Gránického údolí, procházka k řece Dyji
* Dramatizace pohádek se zvířátky
* Jízda na odrážedlech, cvičení na udržení rovnováhy, skákání přes švihadlo
* Konstruktivní a námětové hry ze světa dospělých a jejich práce
* Slavení Filipojakubské noci – Pálení čarodějnic (Rej čarodějnic)
* Činnosti s čarodějnou tematikou – básničky, písničky, výtvarné zpracování
* Příprava vystoupení pro maminky k svátku, výroba dárků pro maminky a babičky
* Rozhovory o rodině, rodinných vztazích
* Seznámení se s planetou Zemi a pojmy vesmír, mléčná dráha, slunce, měsíc, hvězda, družice, prstenec,…
* Poslech pohádek a příběhů s vesmírnou tematikou
* Planetárium v MŠ
* Seznamování se s městem, ve kterém žijeme, jeho památkami a přírodními krásami
* Vytváření výstavy z fotografií nejdůležitějších a nejznámějších míst ve městě
* Seznámíme se s prací hasičů, policie a záchranářů – návštěva hasičské a policejní stanice
1. **Integrovaný blok: LÉTO S PRAMÍNKEM**

**Návrh tematických částí:**

Den dětí, Těšíme se na prázdniny, Ve školce nám bylo prima, Loučíme se s předškoláky, Jedeme, letíme, plujeme, Pozor, červená!, Bezpečně do školky,

**Charakteristika bloku:**

Tento integrovaný blok se soustřeďuje na přírodu, ve které dozrávají plody a kvetou různobarevné květiny a objevujeme svět hmyzu. Naučíme se znát pravidla bezpečného chování na chodníku i silnici. Poučíme se o sportování v létě a o ochraně při pobytu venku před škodlivými slunečními vlivy. Prožíváme oslavy MDD a jezdíme na výlety.

**Návrhy činností:**

* Oslava dne dětí
* Rozloučení s předškoláky
* Hry s dopravní tematikou – pojmy vlevo, vpravo
* Pracovní listy – třídění, rozlišování, hledání rozdílů, porovnávání
* Pozorování typických znaků léta, pozorování přírody
* Míčové hry a hry s vodou
* Zdravotní cviky – relaxace, jóga, protahování, dechové
* Seznámení dětí s možným nebezpečím a způsoby, jak se chránit a kam se obrátit o pomoc
* Různé výlety
* Hry a soutěže
* Výroba tabla odcházejících dětí
* Vycházky do okolí obce
* Vyjadřování prožitků, pocitů a nálad různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými i pohybovými)

**Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

    Hodnocení je důležitá část pedagogické práce. Zpětná vazba umožňuje identifikovat chyby, a tím zkvalitnit výchovně vzdělávací proces. V naší MŠ se chceme zaměřit na tyto ukazatele: hodnocení ŠVP, hodnocení TVP, hodnocení individuálních pokroků dětí – portfolia, pedagogické záznamy, sebehodnocení vlastní práce.

Hodnocení ŠVP a TVP:

* hodnocení  integrovaných bloků   ŠVP  po konzultaci učitelek v rámci pedagogických rad 2 krát ročně
* hodnocení souladu TVP – ŠVP – RVP  -  učitelky, 2x ročně

**Hodnocení průběhu vzdělávání:**

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných forem a metod práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

-         hodnocení uplatněných metod, postupů a forem práce - učitelky  průběžně

-         osobní rozvoj pedagogů - učitelky 2x ročně

-         evaluace spolupráce s rodinou -  učitelky 2x ročně

Hodnocení PLPP a IVP

* Hodnocení PLPP - nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování PO
* Hodnocení IVP - naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci s námi nejméně jednou ročně

**Hodnocení individuálního vývoje dětí:**

* záznamy o rozvoji dítěte, jeho vývojových pokrocích - 2x ročně, diagnostické portfolio dítěte

Zaměříme se na:

* motoriku
* návyky a dovednosti v sebeobsluze a hygieně
* sociální a emocionální projevy
* poznávací schopnosti
* řečový rozvoj a vyjadřování

**Hodnocení podmínek vzdělávání:**

-         hodnocení personálních podmínek - vedoucí učitelka 1x ročně

-         hodnocení materiálních podmínek - učitelky 2x ročně

-         hodnocení organizačních podmínek - učitelky 2x ročně

**Autoevaluace:**

Průběžně - vychází z každodenních poznatků o aktuální úrovni a potřebách jednotlivých dětí.

**Prostředky evaluace a autoevaluace:**

-         pozorování dětí

-         rozhovory s dětmi

-         konzultace s rodiči

-         konzultace mezi pedagogy navzájem + odborné poradenství

-         dotazník

-         hospitační činnost

-         portfolio dítěte

Schválil: PaedDr. Pavel Trulík

20. 8. 2020

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PaedDr. Pavel Trulík

ředitel školy

**8. Příloha**

### **3.3.2 Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence reprezentují v současném vzdělávání cílovou kategorii vyjádřenou v podobě *výstupů.* V kurikulárních dokumentech jsou obecně formulovány jako *soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot* důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich pojetí i ke vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu člověka a k posilování funkcí občanské společnosti, obsah vychází z hodnot přijímaných společností a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence přispívají

Kompetence představují soubory *činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů,* které se propojují a doplňují, čímž se postupně stávají složitější, a tím i využitelnější (univerzálněji použitelné). Jejich osvojování je dlouhodobý a složitý proces, který začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života[[1]](#footnote-1).

Proto je snahou, aby klíčové kompetence tvořily neopominutelný základ vzdělávání na všech úrovních a aby k jejich vytváření směřoval a přispíval veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Klíčové kompetence tak získávají ústřední pozici v rámcových vzdělávacích programech.

Již v předškolním věku dítěte jsou vytvářeny *základy klíčových kompetencí,* sice *elementární,* avšak důležité avýznamné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení*.* Dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí položené v předškolním věku mohou být podstatným příslibem dalšího příznivého rozvoje a vzdělávání dítěte, nedostatečné základy naopak brzdou, která dítě na počátku jeho životní a vzdělávací cesty může znevýhodňovat. Proto předškolní vzdělávání o jejich vytváření cíleně usiluje.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za *klíčové*považovány tyto*kompetence*:

1. **kompetence k učení**
2. **kompetence k řešení problémů**
3. **kompetence komunikativní**
4. **kompetence sociální a personální**
5. **kompetence činnostní a občanské**

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné *klíčové kompetence v následující úrovni:*

**kompetence k učení**

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje,
o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

**kompetence k řešení problémů**

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
* užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických
i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací
a využívá je v dalších situacích
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
* se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

###### **komunikativní kompetence**

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
s okolím
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

**sociální a personální** **kompetence**

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá
a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
* se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

###### **činnostní a občanské kompetence**

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty
a přizpůsobovat se daným okolnostem
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
* se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami
a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná dítětem ukončujícím předškolní vzdělávání, vyjadřuje očekávaný *vzdělávací přínos předškolního vzdělávání*, tedy to, čím může mateřská škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. To ani není smyslem jejich formulování. Soubor klíčových kompetencí nabízí učitelům poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat. Slouží především *k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu* *jako prostředku k jejich vytváření* (na úrovni rámcové, popř. i školní).

**5. Vzdělávací oblasti**

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou zpracovány tak, aby byly pro učitele srozumitelné a aby s jejich obsahem mohl dále pracovat. Každá oblast zahrnuje tyto vzájemně propojenékategorie: *dílčí cíle (záměry), vzdělávací nabídku* a *očekávané výstupy (předpokládané výsledky).*

*Dílčí cíle* vyjadřují**,** co by měl učitel v průběhu předškolního vzdělávání sledovat, co by měl u dítěte podporovat.

*Vzdělávací nabídka* jako *prostředek vzdělávání* představuje ve svém celku soubor (souhrn) *praktických i intelektových činností, popř. příležitostí*, vhodných k naplňování cílů a k dosahování výstupů. Pedagog by měl ve své praxi (tzn. při práci ve třídě) tuto nabídku respektovat a tvůrčím způsobem ji konkretizovat tak, aby nabízené činnosti byly mnohostranné a maximálně pestré a svou úrovní odpovídaly konkrétním možnostem a potřebám dětí.

*Očekávané výstupy* jsou dílčí výstupy vzdělávání[[2]](#footnote-2), které je možno obecně považovat v této úrovni vzdělávání za dosažitelné. Jsou formulovány tak, aby měly *charakter způsobilostí* (kompetencí)[[3]](#footnote-3). Nejedná se o výčet jednotlivých schopností, poznatků, dovedností kognitivních i praktických, postojů a hodnot, ale o jejich vzájemné propojení, o jejich jednoduché soubory *dítětem prakticky využitelné.* Tyto výstupy jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje, s tím, že jejich dosažení *není pro dítě povinné.* Každé dítě může v čase, kdy opouští mateřskou školu, dosahovat těchto výstupů v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem. Učitel při své práci sleduje proces osvojování těchto způsobilostí jak v rámci třídy dětí, tak u jednotlivých dětí a postupuje tak, aby děti získávaly co nejvíce.

Z praktického hlediska jsou v RVP PV pojmenována *možná rizika*, která mohou ohrožovat úspěch vzdělávacích záměrů. Ta srozumitelně upozorňují pedagoga na to, čeho by se měl vyvarovat.

## 5.1 Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst
a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost
i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Dílčí vzdělávací cíle *(co učitel u dítěte podporuje)*

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
i pohody prostředí
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka *(co učitel dítěti nabízí)*

* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* smyslové a psychomotorické hry
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků
a závislostí

Očekávané výstupy *(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)*

* zachovávat správné držení těla
* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se
ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit
po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
* pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí
o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané
ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných
a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde
v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

**Rizika** *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele)*

* denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
* nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí apod.)
* omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
* nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
* neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
* omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
* absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
* nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
* dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech
* nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji,
o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
* nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy
* nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.

## 5.2. Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů
a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“: *5.2.1 Jazyk a řeč; 5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace; 5.2.3 Sebepojetí, city a vůle.*

### **5.2.1 Jazyk a řeč**

Dílčí vzdělávací cíle *(co učitel u dítěte podporuje)*

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu
o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Vzdělávací nabídka *(co učitel dítěti nabízí)*

* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* samostatný slovní projev na určité téma
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* prohlížení a „čtení“ knížek
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
* činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

Očekávané výstupy *(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)*

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudkyve vhodně zformulovaných větách
* vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka
i obsah, ptát se)
* domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děja zopakovat jej
ve správných větách)
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
* učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
* chápat slovní vtip a humor
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* utvořit jednoduchý rým
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
* rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
* sledovat očima zleva doprava
* poznat některá písmena a číslice, popř. slova
* poznat napsané své jméno
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

**Rizika** *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)*

* prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
* málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
* špatný jazykový vzor
* vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
* časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.)
* nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
* omezený přístup ke knížkám

### **5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Dílčí vzdělávací cíle *(co učitel u dítěte podporuje)*

* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod
od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu
o učení
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
* vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka *(co učitel dítěti nabízí)*

* přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor
o výsledku pozorování
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků
a funkcí
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové
a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* námětové hry a činnosti
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné
a pojmové)
* činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
* činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
* činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy
a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Očekávané výstupy *(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)*

* vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

**Rizika** *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele)*

* nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
* převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
* příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
* omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimoracionálního poznávání
* převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru
pro rozvoj fantazie
* zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
* málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
* nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
* nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení

### **5.2.3 Sebepojetí, city, vůle**

Dílčí vzdělávací cíle *(co učitel u dítěte podporuje)*

* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* získání relativní citové samostatnosti
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka *(co učitel dítěti nabízí)*

* spontánní hra
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* cvičení organizačních dovedností
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
* cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
* hry na téma rodiny, přátelství apod.
* výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
* dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
* činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Očekávané výstupy *(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)*

* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* rozhodovat o svých činnostech
* ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city
a přizpůsobovat jim své chování
* vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
* uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* zorganizovat hru
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost
i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
* zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou
či dramatickou improvizací apod.)

**Rizika** *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele)*

* málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
* nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
* nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
* nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
* jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí
* spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
* stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí
* nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního cítění, ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí)
* nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
* málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování

## 5.3 Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci
a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dílčí vzdělávací cíle *(co učitel u dítěte podporuje)*

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování
a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole,
v dětské herní skupině apod.)
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj kooperativních dovedností
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka *(co učitel dítěti nabízí)*

* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* aktivity podporující sbližování dětí
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se
na jejich tvorbě
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy *(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)*

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat
s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol
s jiným dítětem apod.
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně
k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

**Rizika** *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele)*

* nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
* nedostatečně psychosociálně „bezpečné“ prostředí, neautentické, s nedostatkem porozumění
a tolerance
* nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte
* příliš ochranářské či příliš nevšímavé prostředí
* autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
* manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením
bez opodstatnění)
* nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
* prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
* časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti
* nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
* nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
* nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
* příliš časté vystupování učitele v roli soudce
* nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
* soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace

## 5.4 Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle *(co učitel u dítěte podporuje)*

* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací nabídka *(co učitel dítěti nabízí)*

* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
* spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní
a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
* přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků
a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování
a tříbení vkusu
* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
* setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Očekávané výstupy *(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)*

* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými
i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
* pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit
se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
(v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
* uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit
a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

**Rizika** *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele)*

* nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání
a vyjádření
* přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů
* nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích
* příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)
* zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
* schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek
* nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
* ironizování a znevažování úsilí dítěte
* potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitého dosažení vnější disciplíny
a poslušnosti
* nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
* chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
* nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění

## 5.5 Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle *(co učitel u dítěte podporuje)*

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí,
o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* poznávání jiných kultur
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči
o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka *(co učitel dítěti nabízí)*

* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních
i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň
a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
* praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
* využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte
k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
* ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy *(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)*

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
(na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit
o pomoc)
* osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
* mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu
v okolí, živé tvory apod.)

**Rizika** *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele)*

* nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
* nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi
na otázky dětí
* jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí
* výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná
* užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků
* převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
* nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé
a nebezpečné
* nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy
* špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení)
* uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění
1. Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo společně směřovat veškeré vzdělávání. Každá vzdělávací etapa v tomto směru přispívá svým dílem a každá je dalšímu rozvoji
a zdokonalování těchto kompetencí otevřená. Ve všech etapách je jedním z cílů vzdělávání vybavit každého jedince souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něho dosažitelná. [↑](#footnote-ref-1)
2. Pro výstupy v rámci oblastí se v praxi vžil pojem „dílčí kompetence“; není to výraz přesný, ale pracovně je možno jej užívat jako synonymum pro „dílčí (oblastní) výstupy“. [↑](#footnote-ref-2)
3. Tyto způsobilosti se stávají stále komplexnější a kvalitativně dokonalejší a proměňují se v základ kompetencí na úrovni kompetencí klíčových. [↑](#footnote-ref-3)