

# KONCEPCE ROZVOJE ZŠ A MŠ VRBOVÁ LHOTA, PODĚBRADSKÁ 22, VRBOVÁ LHOTA

pro konkursní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky Základní školy  
a Mateřské školy Vrbová Lhota se sídlem Poděbradská 22, 289 11 Vrbová Lhota

Mgr. Bc. Aleš Roll

Motto: „Společně se rozvíjet“

## Obsah

1	ÚVOD .....	2
2	ANALÝZA SOUČASNÉ SITUACE.....	2
2.1	První pilíř – žáci.....	2
2.2	Druhý pilíř – pedagogové .....	2
2.3	Třetí pilíř – rodiče .....	3
2.4	Čtvrtý pilíř – zřizovatel, partneři a veřejnost.....	3
3	VIZE BUDOUCÍHO STAVU.....	4
3.1	První pilíř – žáci.....	4
3.2	Druhý pilíř – pedagogové .....	4
3.3	Třetí pilíř – rodiče .....	4
3.4	Čtvrtý pilíř – zřizovatel, partneři a veřejnost.....	5
4	ZÁVĚR .....	5

# 1 ÚVOD

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota sídlí ve dvoupodlažní budově, poskytuje vzdělávání předškolním dětem a dětem na 1. stupni. V právě probíhající školní roce navštěvuje mateřskou školu (dále MŠ) 25 dětí a základní školu (dále ZŠ) 20 dětí. Pro provoz MŠ je určeno 1. podlaží budovy, pro ZŠ 2. podlaží. ZŠ a MŠ Vrbová Lhota vzdělává především děti z Vrbové Lhoty a Ratenic.

Školní budova je velmi vhodně umístěna, škola má velkou tradici, solidní vybavenost, zahradu s herními prvky a velkou podporu zřizovatele.

Informace o současném stavu jsem čerpal z oficiálních dokumentů školy (Výroční zpráva z roku 2020-2021, Školní vzdělávací program ZŠ, Školní vzdělávací program MŠ, Školní vzdělávací program ŠD, aktuální školní řady ZŠ a MŠ, finanční rozvaha za rok 2020, rozpočet pro aktuální školní rok), z dokumentů zřizovatele (Strategický plán rozvoje obce Vrbová Lhota do roku 2030), ze zpráv České školní inspekce (2012, 2018) a ze Strategického rámce MAP II na Nymbursku.

Školu jsem navštívil osobně v rámci schůzky se stávajícím ředitelem Vlastimilem Procházkou. Setkal jsem i se zástupcem zřizovatele, starostou obce Vrbová Lhota Jiřím Vojtěchem. Hovořil jsem i s některými občany obce Vrbová Lhota.

## 2 ANALÝZA SOUČASNÉ SITUACE

### 2.1 První pilíř – žáci

- MŠ: 25 dětí, maximální kapacita 25 žáků
- ZŠ: 20 žáků, maximální kapacita 50 žáků, kapacita základní školy není ve školní roce 2021/2022 naplněna
- Školní družina (dále ŠD) má jedno oddělení a maximální kapacitu 30 žáků, ve školním roce 2020/2021 ji navštěvovalo 24 dětí
- děti ZŠ i MŠ mohou navštěvovat školní jídelnu
- ZŠ je koncipována jako malotřídní, ve školním roce 2020/2021 měla 5 ročníků ve třech třídách, ve školním roce 2021/2022 má jen 4 ročníky ve dvou třídách
- do 1. ročníku pro školní rok 2021/2022 se nepřihlásil ani jeden žák
- ZŠ průběžně klesá počet žáků, ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo ZŠ 32 žáků, v následujícím školním roce to bylo 28 žáků, v aktuálním školním roce je to 20 žáků
- školu navštěvují i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), kteří se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, či mají pedagogickou podporu; počet inkludovaných dětí na ZŠ ke 30.6.2021 byl 7, z toho 2 cizinci
- součástí objektu školy není tělocvična, výuka tělesné výchovy probíhá nejčastěji venku na hřišti, na zahradě školy, v nepříznivém počasí přímo ve třídě, či škola využívá vnitřní objekty Sokola Pečky
- ZŠ momentálně nenabízí žákům žádné kroužky, žáci dojíždějí do ZUŠ Pečky, ZUŠ Poděbrady, AFK Pečky a DDM Symfonie Poděbrady
- žáci 2. stupně pokračují ve studiu nejčastěji ve školách v Pečkách, nebo v Poděbradech

### 2.2 Druhý pilíř – pedagogové

- celkový počet pedagogických pracovníků je 10, z toho jeden muž (ředitel školy), v rozmezí věku 41-60 let je 7 pedagogických pracovníků
- v MŠ je 1 nekvalifikovaný pracovník, ZŠ má také 1 nekvalifikovaného pracovníka

- aprobovanost výuky je pouze 20 %
- v posledním školním roce (2020/2021) neodešel ani nepřišel žádný pedagogický pracovník
- v posledním školním roce (2020/2021) neproběhlo ani v jednom případě další vzdělávání pedagogických pracovníků a ani jeden pedagogický pracovník si nedoplňuje ani nerozšiřuje vzdělání
- skladba vedení školy – ředitel, zástupkyně ředitele (vedoucí učitelka MŠ)
- na škole působí také asistentky pedagoga (2), školní asistentka (1), vychovatelka školní družiny (1), nepedagogičtí pracovníci (4)

### 2.3 Třetí pilíř – rodiče

- zákonní zástupci komunikují se školou na třídních schůzkách a prostřednictvím Školské rady, mají v ní jednoho zástupce
- absence Sdružení rodičů při ZŠ a MŠ Vrbová Lhota nebo jinak nazvaného spolku složeného z navržených zákonných zástupců dětí školy, který se podílí na řešení problémů spojených s běžným provozem školy a zajišťuje komunikaci mezi zákonnými zástupci, pedagogy a žáky
- škola nemá k dispozici elektronickou žákovskou knížku (Bakaláři apod.) pro zákonné zástupce

### 2.4 Čtvrtý pilíř – zřizovatel, partneři a veřejnost

- zřizovatelem je obec Vrbová Lhota, spolupráce školy a zřizovatele je na velmi dobré úrovni
- zřizovatel ve svém Strategickém plánu přislíbil jasnou podporu ZŠ a MŠ Vrbová Lhota
- v rámci druhé etapy rekonstrukce budovy ZŠ a MŠ bude rekonstruováno zejména přízemí budovy školy – bude provedena nová elektroinstalace, rekonstruováno sociální zařízení, zajištěn samostatný vstup pro žáky MŠ (oddělen od vstupu pro žáky ZŠ), vyřešen samostatný zásobovací vjezd, rekonstruována kuchyň a zbudován nový prostor pro jídelnu žáků ZŠ v přízemí a další
- zřizovatel zajišťuje průběžnou rekonstrukci školy a nezbytné opravy
- škole se v minulých letech podařilo získat další finanční prostředky v rámci projektu Inovace výuky nebo prostředky určené na vzdělávání pedagogických pracovníků, vybavení pomůckami a financování činnosti školního asistenta pedagoga
- dalšími doplňujícími finančními zdroji jsou sponzorské dary nebo sběr druhotných surovin, získané finanční prostředky škola využívá na zkvalitňování podmínek pro vzdělávání
- doplňujícím zdrojem financí je i umístění vysílacího anténního zařízení soukromé společnosti na střeše (půdě) školní budovy
- škola využívá služeb pedagogicko-psychologické poradny Kolín a Nymburk
- škola spolupracuje se stanicí pro handicapované živočichy Huslík
- škola je zapojena do programu Mléko a ovoce do škol
- škola spolupracuje s Kulturním spolkem Vrba z Vrbové Lhoty
- žáci, učitelé i vedení školy se s veřejností setkávají při různých příležitostech – např. drakiáda apod.
- o svém dění informuje škola veřejnost prostřednictvím svých webových stránek, facebookového profilu MŠ a ZŠ

## 3 VIZE BUDOUCÍHO STAVU

### 3.1 První pilíř – žáci

- navázat na současný stav, doplnit inovacemi
- zastavit průběžný úbytek žáků ZŠ; analyzovat situaci a nastavit potřebné kroky, dle výsledků analýzy např. zvýšení PR (Public Relations) aktivit a prezentace školy na veřejnosti, komunikace se zákonnými zástupci, užší spolupráce s MŠ, plnění dlouhodobého cíle této koncepce – budování kvalitní a přátelské ZŠ
- utvářet z žáků sebevědomé osobnosti, individuality, které přijímají odpovědnost, umí formulovat svůj názor, jsou kreativní, nebojí se mluvit, přijímají výzvy, rádi poznávají svět okolo nich a rádi se zdokonalují; cíl, který souvisí s řadou činností – pedagogický proces, nastavení ŠVP, aktivity školy nesouvisející s vyučováním, motivace žáků i učitelů
- obnovit systém volnočasových kroužků přímo na ZŠ bez nutnosti dojíždění do okolních měst (pomocť mohou i šikovní a pro danou činnost nadšení zákonní zástupci žáků či jiní obyvatelé obce)
- vytvoření sportovního kroužku, který sám povedu (aprobovanost učitele tělesné výchovy, vztah ke sportu), děti by díky kroužku poznávaly radost z pohybu a vytvořily si k němu celoživotní kladný vztah
- po spolupráci s celým pedagogickým sborem a po analýze aprobovanosti učitelů je možná i aktualizace ŠVP ZV Naše škola pro ZŠ
- možnost vytvoření motivujícího kreditního systému odměňujícího žáky za aktivity nesouvisející s vyučováním

### 3.2 Druhý pilíř – pedagogové

- pokračovat v dobré práci s pedagogickým sborem, aktualizovat o některé činnosti a aktivity
- dle možností zvyšovat procento kvalifikovanosti pedagogických pracovníků, v případě přijímání nových pedagogických pracovníků, je-li to možné, zvýšit i podíl mužů mezi pedagogickými pracovníky a snížit průměrný věk pedagogického kolektivu
- zvýšit procento aprobovanosti výuky
- nadále podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků zejména ze zdrojů ESF (např. Šablony)
- nadále podporovat účast pedagogů na celkovém směřování školy
- dle možností více propojit pedagogy MŠ a ZŠ a minimalizovat přirozenou bariéru mezi nimi
- nadále náležitě odměňovat pedagogické pracovníky jako klíčové osoby výchovně-vzdělávacího procesu
- nabídnout pedagogům možnost hospitací na jiných školách, díky kterým sdílejí postupy a inspirují se
- nadále využívat školního asistenta, který poskytuje organizační podporu pedagogickým pracovníkům
- v případě potřeby využívat autoevaluace (např. Kilmann-Saxtonův dotazník) pro zjištění klimatu školy

### 3.3 Třetí pilíř – rodiče

- zlepšit komunikaci se zákonnými zástupci a rozšířit stávající komunikační kanály směrem k nim
- dle možností zřídit Sdružení rodičů při ZŠ a MŠ Vrbová Lhota nebo jinak nazvaný spolek složený z navržených zákonných zástupců žáků, který bude komunikačním kanálem mezi školou a zákonnými zástupci dětí, rodiče se budou moci aktivně účastnit organizace mimoškolních aktivit, budou mít finanční podíl na akcích pořádaných školou, podíl na zkvalitnění výuky formou nákupu věcí přesahujících možnosti školy
- doplnit program školního roku o akci, již se rodiče aktivně účastní (např. rodičovský víceboj, kdy mezi sebou před zraky žáků soutěží rodičovské týmy), vybudovat z ní tradici, která propojí rodiče, děti i učitele

- spolupráce s šikovnými a ochotnými zákonnými zástupci žáků nebo jinými obyvateli obce na vedení kroužků a volnočasových aktivit pro žáky a děti v obci
- uskutečňovat setkávání ředitele školy se zákonnými zástupci předškolních dětí (potenciálních žáků 1. ročníku)
- vysvětlovat zákonným zástupcům dětí výhody malotřídní školy (nižší počet žáků, individuální přístup ke každému žákovi, rodinné prostředí, žák má kamarády/vrstevníky v místě bydliště a další)
- pořádat akce, kterých se rodiče zúčastňují jako diváci dětských představení a klání a mohou se setkat nejen spolu navzájem, ale i s učiteli
- dle možností doplnit elektronickou dokumentaci žáků např. o systém Bakaláři s elektronickou žákovskou knížkou, kam mohou zákonní zástupci přistupovat přes mobilní aplikaci či webové rozhraní
- při evaluaci školy dát prostor i zákonným zástupcům žáků

### 3.4 Čtvrtý pilíř – zřizovatel, partneři a veřejnost

- pokračovat v dobré spolupráci se zřizovatelem
- využití dalších zdrojů financování – např. celoroční sběr druhotných surovin; rozvojový program Podpora výuky plavání v základních školách (MŠMT), Dotace na podporu vzdělávání v regionálním školství (MŠMT), Šablony (ESF), výzvy IROP, Program Excellence ZŠ, Operační program Jan Amos Komenský pro období 2021–2027, Program Abeceda peněz zlepšující finanční gramotnost žáků ZŠ (Česká spořitelna), podpora projektů zaměřených na děti a mládež od Dr. Max, participace úřadu práce na platu zaměstnance, kterého škola přijme coby evidovaného nezaměstnaného (ÚP Nymburk)
- pokračovat ve spolupráci s MAP II na Nymbursku, který si do roku 2023 vytyčil mimo jiné tyto strategické priority: otevřená komunikace a spolupráce uvnitř školy i směrem ven, větší propojení komunity a školy, systematické posilování zájmu rodiny o proces vzdělávání a výchovy dětí, koordinace a systémová podpora vzdělávání v regionu, systém pro vzájemné setkávání a sdílení zkušeností
- obnovit spolupráci s DDM Symfonie Poděbrady na vedení kroužků a volnočasových aktivit přímo v budově školy ve Vrbové Lhotě, pokračovat ve spolupráci s Kulturním spolkem Vrba, dle možností i s SK Vrbová Lhota
- kromě webu školy a Facebooku se nabízí rozšíření i o další komunikační kanál dnes moderní Instagram
- pokračovat v soustavné komunikaci s veřejností v obci i mimo ni a PR aktivitách
- dle možností uspořádat alespoň 2x ročně den otevřených dveří ZŠ i MŠ s atraktivním programem pro děti i dospělé

## 4 ZÁVĚR

Tato koncepce rozvoje školy se soustředí na symbiózu a kooperaci všech pilířů, zcela v duchu motto – „Společně se rozvíjet.“

Na budování pocitu sounáležitosti obyvatel Vrbové Lhoty se školou. Na posílení pozice školy coby důležitého kulturního pilíře celé obce, který je nezbytnou součástí nejen historie Vrbové Lhoty, ale především současnosti a budoucnosti.

Směřováním ke zde popsané budoucí vizi a plněním dílčích úkolů bude ZŠ a MŠ Vrbová Lhota moderní, kvalitní, progresivní, přátelskou školou a pevným pilířem života v obci Vrbová Lhota.

Nebližším úkolem nového vedení školy je zastavení úbytku žáků na ZŠ.