



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-733/22-A

Název	Základní škola T. G. Masaryka Praha 7, Ortenovo náměstí 34
Sídlo	Ortenovo náměstí 34, 170 00 Praha 7
E-mail	rychtr@zstgm7.cz
IČ	62931016
Identifikátor	600039439
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Rychtr
Zřizovatel	Městská část Praha 7
Místo inspekční činnosti	Ortenovo náměstí 34, 170 00 Praha 7
Termín inspekční činnosti	1. 3. 2022 – 3. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola T. G. Masaryka Praha 7, Ortenovo náměstí 34 (dále „škola“ či „instituce“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Škola se zaměřuje na všeobecný rozvoj osobnosti žáků s ohledem na jejich vzdělávací předpoklady i specifické potřeby. Klade důraz na vytváření pozitivního klimatu založeného na vzájemné úctě, respektu a důvěře. Od prvního ročníku probíhá výuka anglického jazyka, druhý cizí jazyk (německý) je realizován od sedmého ročníku. Komunikační dovednosti žáků jsou dále rozvíjeny párovou výukou českého učitele a rodilého mluvčího v jedné vyučovací hodině anglického jazyka týdně i v hodinách anglické konverzace vedené rodilým mluvčím v 8. a 9. ročníku. Na dopolední vyučování vhodně navazuje činnost školní družiny, která nabízí nejmladším žákům kvalitní alternativy využití volného času a podporuje rozvoj gramotností.

Škola se od změny ve vedení školy v roce 2017 dynamicky rozvíjí. Od minulé inspekční činnosti v roce 2015 se počet žáků zdvojnásobil. V termínu inspekční činnosti navštívilo školu 419 žáků v 19 třídách 1. a 2. stupně a 28 dětí ve dvou přípravných třídách. Přibližně třetinu žáků školy tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků s odlišným mateřským jazykem. Nejvyšší povolený počet žáků (488) je naplněn přibližně z 86 %. Zájmové vzdělávání bylo k termínu inspekční činnosti poskytováno v osmi odděleních školní družiny 220 žákům.

Škola sídlí v historické budově v městské části Holešovice, její výhodou je dobrá dopravní dostupnost.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řediteli školy se v poměrně krátkém časovém období podařilo efektivní komunikací s aktéry vzdělávání, personálním řízením školy a výrazným zapojením do mnoha projektů zkvalitnit úroveň poskytovaného vzdělávání a výrazně zlepšit materiální a prostorové podmínky školy. Kvalitativní změny v řízení se odrazily v rychlém zvyšování počtu žáků a zájmu veřejnosti o vzdělávací nabídku školy. Ředitel na základě vyhodnocení stavu školy a stanovení nových priorit zpracovává ve spolupráci s pedagogy školy pokrokovou strategii rozvoje školy s akcentem na smysluplné učení v bezpečném prostředí, podporu kreativity a spolupráce žáků i pedagogů, hodnotové vzdělávání a sledování dopadu procesů na učení žáků.

Na řízení školy se kromě ředitele významnou měrou podílí nově jmenovaná zástupkyně a vedoucí vychovatelka. Nastavená organizační struktura však v dostatečné míře nereflektuje současné potřeby školy. Počty pedagogických pracovníků ve vedení školy i ve školním poradenském pracovišti neodpovídají nárůstu počtu žáků na prvním stupni i množství plánovaných změn, při kterých vzrůstá potřeba metodického vedení začínajících i zkušenějších učitelů. Plynulému fungování školy napomáhá vhodně nastavený systém pracovních porad k zavádění změn, funkční přenos informací, dlouhodobé i krátkodobé plánování, pravidelná jednání pedagogické rady i neformální spolupráce pedagogů v kabinetech.

Kontrolní činnost vedení školy je realizována cíleně, avšak s nižší frekvencí. Hospitační činnost se zaměřuje na sledování kvality pedagogického procesu zejména u nově zaměstnaných a začínajících pedagogů. Většinou obsahuje motivující hodnocení pedagogů včetně doporučení ke zlepšení. V některých případech se však doporučení nedaří aplikovat do výuky, což se ojediněle negativně odráží v nižší kvalitě pedagogických procesů i v disproporcích při hodnocení žáků. Vedení školy vytváří pedagogům dostatečný prostor pro sebereflexi, vzájemnou spolupráci a motivuje je k dalšímu profesnímu rozvoji.

Od posledního inspekčního hodnocení se počet pedagogů výrazně zvýšil, pedagogický sbor doplnilo množství mladých pedagogů. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 48 pedagogických pracovníků (32 učitelů, osm vychovatelek ve školní družině,

sedm asistentů pedagoga a školní psycholog). Od minulé inspekční činnosti se snížilo procento pedagogů bez odborné způsobilosti. Nekvalifikovanost učitelů neměla ve sledovaných vyučovacích hodinách zásadní negativní vliv na kvalitu výuky. Začínajícím pedagogům věnují cílenou pozornost a metodickou podporu zejména uvádějící učitelé, pomoc jim v případě potřeby poskytuje i vedení školy a ostatní pedagogové.

Prioritou v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je doplnění předpokladů odborné kvalifikace vyučujících převážně magisterským studiem. Společné i individuální další vzdělávání účelně vychází z potřeb školy, ve sledovaném období bylo zaměřeno mj. na metody pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, komunikaci, zvýšení digitální gramotnosti i posílení dalších dovedností pro eliminaci problémů vzniklých v souvislosti s distančním vzděláváním. Uskutečnily se dva výjezdy pedagogů zaměřené na teambuilding. V souladu s moderními trendy a aktuální situací pedagogové často využívali webináře a sebevzdělávání. Intenzivně se profesně rozvíjí vedení školy, nové dovednosti uplatňuje při zavádění moderních řídicích strategií, patrné jsou např. při autoevaluaci, tvorbě vize školy a částečně i při zavádění moderních výukových strategií.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Škola vytváří dobré podmínky pro spolupráci se zákonnými zástupci žáků, což má příznivý vliv na prohlubování komunitní atmosféry ve škole. Rodiče žáků i širší veřejnost se zapojují do činnosti školy při tradičních akcích a různorodých projektech, škola poskytuje sportoviště i pro širší veřejnost. Spolek rodičů podporuje školu také finančně. Rovněž žáci podávají vedení školy různé návrhy, aktivně se spolupodílejí např. na podobě školního prostředí a organizování různých akcí. Součinnost s dalšími vhodnými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, k podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoji sociálního citění i primární prevenci.

Finanční a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů i mimoškolní činnosti. Vedení školy aktivním zapojením do mnoha projektů a grantů a spoluprací se zřizovatelem při rekonstrukcích budovy zajistilo výrazné zlepšení podmínek ke vzdělávání. Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových a odborných učeben, z nichž část prošla modernizací nebo jsou nově zbudované. Škola je dobře materiálně vybavena pro rozvoj čtenářství (školní knihovna s relaxačním prostorem a didaktickými hrami, třídní knihovničky). Nabídka titulů zohledňuje zájem žáků a je průběžně během celého školního roku doplňována a aktivně nabízena. Dobré podmínky jsou vytvořeny pro podporu digitální gramotnosti (rekonstruovaná učebna informatiky, interaktivní tabule, nové notebooky a tablety, dotykový panel, studovna s počítači v knihovně). Pro výuku tělesné výchovy má škola odpovídající podmínky, intenzivně využívá dvě tělocvičny s bezbariérovým přístupem. Zrekonstruované víceúčelové hřiště využívají žáci i o přestávkách, odpoledne je navštěvováno širší komunitou. K výuce byla vybudována venkovní učebna. Školní družina využívá také moderní veřejný park v těsném sousedství školy. Aula s klavírním křídlem představuje velkorysý prostor pro kulturní i další akce instituce. Vstup do budovy školy je zabezpečen elektronickým systémem a vrátnicí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V přípravných třídách byla zaznamenána odlišná úroveň vzdělávání, která se odvíjela od různé míry pedagogických zkušeností učitelek. Vhodně zvolené vzdělávací strategie efektivně směřovaly k přípravě dětí na vstup do základního vzdělávání. Děti si hravou formou osvojovaly potřebné kompetence, byly vedeny k samostatnosti a ke správným grafomotorickým návykům, měly dostatečný prostor pro rozvoj řečových dovedností.

V některých případech však kvalitu vzdělávání snižovaly vysoké nároky na děti při činnostech, které nevedly k hlubšímu porozumění daným jevům. Aktivitu dětí tlumily dlouho trvající jednotvárné činnosti bez zařazení vhodné relaxace. Malá pozornost byla věnována hygieně sezení a správnému úchopu tužky.

Při hospitační činnosti na prvním i druhém stupni převládala příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňující výchovně vzdělávací proces. Pedagogové přistupují k žákům s respektem, zdvořilým a přátelským jednáním podporují rozvoj učící se komunity. Žáci dodržovali dohodnutá vzájemná pravidla. Učitelé zpravidla dbali na srozumitelné seznámení s cílem či tématem hodiny. Efektivní shrnutí probraného učiva a následná reflexe však byly zaznamenány jen v části hospitovaných hodin. Nejčastěji využívanou frontální výuku učitelé vhodně kombinovali s metodicky dobře vedeným řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Někteří pedagogové účelně volili i činnosti ve skupinách nebo dvojicích napomáhající vzájemné kooperaci žáků. Vzdělávací strategie rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků, méně často se učitelé věnovali formování správných postojů, zejména na prvním stupni. Efektivita zvolených výukových postupů k naplnění stanoveného cíle a organizace hodin byla různá, odvíjela se od osobního přístupu, schopnosti vnímání individualit žáků a míry zkušeností jednotlivých pedagogů, a to nezávisle na jejich kvalifikovanosti.

Větší část hospitovaných hodin byla dobře organizačně a metodicky připravena a zvládnuta. Vyučovací hodiny se vyznačovaly vhodnou strukturou a přiměřenou dynamikou. Použité výukové strategie dostatečně motivovaly a aktivizovaly celé spektrum žáků, tzn. i žáky s různým stupněm podpůrných opatření a žáky nadané. Učitelé pružně reagovali na aktuální potřeby žáků, uplatňovali individuální přístup nebo zařazovali diferenciované úkoly. Kooperativní metody podporovaly komunikaci a rozvíjely spolupráci žáků. Porozumění abstraktním pojmům prohlubovalo četné využívání didaktických pomůcek, např. pro rozvoj matematických představ. Smysluplnost probíraného učiva zvyšovalo jeho propojování s reálnou zkušeností. Žáci dostávali příležitost uplatnit kreativní myšlení, analyzovat, porovnávat či hodnotit různé jevy.

V oblasti jazykové komunikace vyučující rozvíjeli pozitivní vztah k českému jazyku i u žáků s odlišným mateřským jazykem, posilovali komunikační kompetence žáků a podporovali čtenářskou gramotnost prostřednictvím práce s různorodými texty i v rámci dílny poezie. Kvalitativně vyšší úroveň pedagogického procesu byla zaznamenána ve sledované výuce cizích jazyků. Vyučující využili ke splnění stanoveného vzdělávacího cíle pestrou škálu výukových forem a metod. Kladli důraz na rovnoměrný rozvoj všech řečových dovedností, tj. samostatného mluveného i písemného projevu žáků či poslechu a čtení s porozuměním. Vyučující podporovali rozvoj slovní zásoby a využívání jazyka jako prostředku aktivní komunikace.

Kvalitně probíhá i vzdělávání v předmětu speciálně pedagogické péče s odborným využitím řady kompenzačních pomůcek a s citlivým individuálním přístupem. Efektivně je realizována výuka českého jazyka pro skupiny žáků s odlišným mateřským jazykem. Vyučující kladou důraz zejména na pochopení významu slova, a to i v kontextu. Vybavení specializované pracovny umožňuje intenzivně pracovat v oblasti pochopení významu slov žáky s podporou obrázků prostřednictvím interaktivní tabule, vhodně je využívána řada osvědčených výukových materiálů, programů na počítačích i množství didaktických pomůcek a her.

Efektivitu výuky v části hospitovaných hodin snižovaly některé dílčí organizační a metodické nedostatky. Nepřiměřená délka některých činností, nadměrné množství informací a nedostatečné zohledňování psychohygienických zásad se projevily nižší dynamikou výuky a poklesem zájmu některých žáků o probírané učivo. K lepšímu

pochopení probíraného učiva někdy scházelo i propojení probíraných témat s reálným životem a potřebné využívání mezipředmětových vztahů. V dostatečném rozsahu nebyla využita práce s chybou jako prostředkem dalšího učení. V části sledovaných hodin chyběla zadání obtížnějšího typu úloh pro žáky s rychlejším tempem práce a vyššími vzdělávacími předpoklady. Žáci nebyli vedeni k hledání souvislostí, podněcováni k řešení úloh a problémů, k zobecňování tvrzení a jejich dokazování. Vyučující také vždy dostatečně nevyužili didaktický závěr vyučovací jednotky, kdy scházelo shrnutí a zpětná vazba o splnění stanoveného vzdělávacího cíle. Učitelé tak v dostatečné míře nevedli žáky k objektivnímu posouzení kvality vlastního výkonu ani k hodnocení svých vrstevníků podle předem daných kritérií, které by podpořilo jejich schopnost sebereflexe.

Rovněž kvalita práce asistentů pedagoga měla rozdílnou úroveň a i zde se odvíjela od jejich zkušeností a pedagogických dovedností. Většina z nich poskytovala efektivní pomoc nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo odlišným mateřským jazykem, ale i ostatním žákům, kteří ji potřebovali. V některých případech však kooperace asistentů pedagoga s učiteli nebyla zcela efektivní a vyžaduje další metodickou podporu a vedení zkušeným pedagogem.

Školní družina nabízí žákům pestrou skladbu činností, které jsou přiměřeně časově rozvrženy. Sledované aktivity podporovaly vzájemnou spolupráci účastníků a přispívaly k posílení komunikace a prosociálních vztahů. V jednotlivých odděleních školní družiny panovala příjemná atmosféra, žáci byli k řízeným i spontánním činnostem vychovatelkami vhodně motivováni a podporováni. V jednom z oddělení zvyšuje efektivitu vzdělávání zapojení do projektu zaměřeného na propojování výuky matematiky vedenou metodou prof. Hejného s aktivitami ve školní družině. Efektivně zvolené činnosti volně navazovaly na výuku. Hravou formou s radostnou účastí žáků byla prohlubována jejich matematická gramotnost.

Zájmové a mimoškolní vzdělávání se významně podílí na vytváření vhodných žakovských postojů, rozvíjení sociálních dovedností, podporuje badatelství. Prostřednictvím různorodých aktivit, kroužků a tzv. klubů vycházejících z potřeb a zájmu žáků jsou rozvíjeny jejich klíčové kompetence a podporováno nadání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové ověřují úroveň dosažených znalostí, vědomostí a dovedností běžnými způsoby, především písemným zkoušením a hodnocením práce během výuky s ohledem na individuální možnosti žáků. Ze zjištění inspekčního týmu vyplývá, že kritéria pro hodnocení jsou však stanovena pouze u části předmětů. Vedení školy ve spolupráci s pedagogy postupně jednotná pravidla zpracovává a zavádí (např. u hodnocení chování a jazykového vzdělávání). Vedením je podporováno zvyšování míry formativního působení na žáky, které se však efektivně projevuje pouze ve výuce části pedagogů.

Během sledovaného období tří školních let se ojediněle objevily výraznější rozdíly v hodnocení žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň i individuální výkyvy v celkovém hodnocení části vyučujících v různých předmětech. Tyto rozdíly vyplývají zejména z vyšších nároků některých vyučujících na množství znalostí nebo souvisí s jejich nižšími dovednostmi motivovat žáky.

Přestože škola aktivně poskytuje individuální či skupinové konzultace a doučování, využívá i další dostupná opatření ke zlepšení prospěchu a k nápravě chování ve spolupráci s kompetentními orgány, nedaří se jí eliminovat nedostatky ve znalostech a dovednostech některých žáků z distanční výuky. U části žáků je jejich motivace k doplnění znalostí nízká

a nabídku školy nevyužívají dostatečně. V letošním školním roce opakuje šest žáků ročník, většina z nich patří mezi žáky s vysokým počtem neomluvených hodin. Chování některých žáků bylo hodnoceno sníženou známkou z chování téměř výhradně z důvodů neomluvených zameškaných hodin.

Záznamy z pedagogických rad sice dokládají, že pedagogové výsledky žáků periodicky sledují a statisticky vyhodnocují, chybí však analýza zjištěných rozdílů v klasifikaci a stanovení systematických opatření pro jejich odstranění a pro zlepšování vzdělávacích výsledků všech žáků. Škola dostatečně nevyužívá motivační potenciál výchovných opatření, pochvaly jsou udělovány v nízkém počtu.

Rozvoj nadání žáků je podporován především v rámci výuky jazyků, účasti v různých typech školních projektů, zájmových aktivit či soutěží a olympiád, méně pak cílenou diferenciací v průběhu výuky. Výsledky žáků v jednotné přijímací zkoušce na střední školy odpovídají možnostem žáků, oscilují kolem celostátního průměru.

Systematická práce školního poradenského pracoviště vytváří příznivé podmínky pro inkluzi žáků s potřebou podpůrných opatření, žáků s odlišným mateřským jazykem a prevenci školní neúspěšnosti. Účinnou podporu představují dobře nastavené individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory, které jsou pravidelně vyhodnocovány a v případě potřeby jsou voleny potřebné korekce ke zvýšení efektivity. Škola realizuje doučování ve spolupráci s nízkoprahovým klubem a studenty středních škol, pedagogická intervence po vyučování je zajišťována asistenty pedagoga. V rámci péče o žáky škola přínosně organizuje také logopedický kroužek. Na vysoké úrovni je realizována výuka českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Rovněž sledované nápravy poruch učení u skupiny žáků prvního stupně probíhaly kvalitně, podporovaly zejména rozvoj zrakového a sluchového vnímání.

Školní preventivní strategie se převážně zaměřují na vytváření příznivého sociálního a pracovního klimatu. Školní metodická, která aktivně zajišťuje standardní akce v rámci programu prevence, úzce kooperuje s psychologem, jehož služby škola účelně využívá. Ve všech ročnících postupně realizuje preventivní programy s důrazem na třídní atmosféru, aktuální témata a problémy, či všeobecný rozvoj osobnosti a komunikaci. I v době omezených akcí během pandemie onemocnění covid-19 proběhl adaptační kurz žáků šestých ročníků. Nastavené preventivní mechanismy, které slouží k zachycení případných signálů různých forem rizikového chování, jsou převážně funkční. Bezproblémově probíhá adaptace žáků při vstupu do základního vzdělávání, která je pozitivně ovlivňovaná strategiemi spolupráce školy se spádovou mateřskou školou a přechodem části žáků z přípravných tříd.

Závěry

Vývoj školy

Instituce se dynamicky rozvíjí, od posledního inspekčního hodnocení došlo k výraznému nárůstu počtu žáků, tím i počtu tříd a pedagogických pracovníků. Zkvalitnilo se řízení školy a výrazně se zlepšily materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání. Důraz je kladen na bezpečné pracovní klima, dodržování stanovených pravidel a dobré prosociální vztahy mezi aktéry vzdělávání, což se pozitivně odráží v průběhu vzdělávání.

Silné stránky

- Účinný rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a kvalita výuky českého jazyka na druhém stupni,

- komplexní rozvoj jazykové gramotnosti v anglickém jazyce,
- kvalitní výuka českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem a kompenzace handicapů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předmětu speciálně pedagogické péče i dalších formách intervenčních postupů,
- zájmové vzdělávání efektivně doplňuje výuku, podporuje rozvoj matematické gramotnosti, badatelství a rozvíjí talent žáků,
- účinná spolupráce s mnoha vnějšími partnery včetně úzké kooperace se zákonnými zástupci dětí a žáků a zřizovatelem podporuje komunitní charakter školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- málo efektivní podpora dětí ke vstupu do základního vzdělávání v některých případech,
- nižší míra diferenciací výuky u části vyučujících zejména směrem k žákům s vyššími vzdělávacími předpoklady,
- nižší míra metodické a didaktické propracovanosti části vyučovacích hodin, nedostatečné využití závěrů vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů a nízké zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe,
- nedostatečná analýza zjištěných rozdílů v klasifikaci a z ní vycházející stanovení systematických opatření pro jejich odstranění a pro zlepšování vzdělávacích výsledků všech žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- důsledně využívat aktivizační výukové metody, účelně zapojovat žáky do výukového procesu, aplikovat získané poznatky a vyhodnocovat řešené úlohy,
- posílit diferenciaci výuky vzhledem k potřebám žáků s různými vzdělávacími předpoklady,
- rozšířit využívání formativního hodnocení v průběhu výuky, což by žákům poskytlo zpětnou vazbu o tom, jaké cíle splnili, v jaké oblasti se zlepšili a čemu naopak musí věnovat pozornost pro zlepšení svých výsledků,
- posílit funkce sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce,
- nastavit jednotná kritéria hodnocení ohledně náročnosti napříč předměty, efektivněji pracovat s výsledky vzdělávání žáků, přijímat na základě jejich analýzy konkrétní opatření a ověřovat jejich účinnost,
- vést pedagogické pracovníky k získání odborné kvalifikace a efektivně metodicky vést pedagogy při zavádění změn ke zlepšení úrovně vzdělávání,
- zvážit personální posílení vedení školy i školního poradenského pracoviště.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e - podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy T. G. Masaryka Praha 7, Ortenovo náměstí 34, č. j. 0008/16-Z ze dne 18. 1. 2016
2. Rozhodnutí č. j. MSMT-34906/2020-5 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 31. 10. 2020, ze dne 29. 10. 2020
3. Jmenování ředitele Základní školy T. G. Masaryka, Praha 7, Ortenovo náměstí 34, s účinností od 1. července 2017 do 30. června 2023
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy T. G. Masaryka Praha 7, Ortenovo náměstí 34, Škola příležitosti, s platností od 1. 9. 2011 včetně dodatků
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Základní školy T. G. Masaryka Praha 7, Ortenovo náměstí 34, přípravné třídy, platný v termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program Školní družiny, Základní školy T. G. Masaryka Praha 7, Ortenovo náměstí 34, s platností od 1. 3. 2022
7. Školní řád, s účinností od 11. 10. 2021
8. Vnitřní řád školní družiny, s platností od 1. 3. 2022
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
10. Záznamy z pedagogických rad vedených ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
12. Školní matrika k termínu inspekční činnosti
13. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
14. Výběr z portfolií výchovného poradce, metodika prevence a školního psychologa vedených k termínu inspekční činnosti
15. Účetní závěrka k 31. 12. 2021
16. Finanční vypořádání dotací ze SR v roce 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vladimíra Melicharová, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

V. Melicharová v. r.

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní
inspektorka

Prokopová Machalová v. r.

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Jiří Wagner v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Černá v. r.

V Praze 28. 3. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Rychtr,
ředitel školy

Jan Rychtr v. r.

V Praze 11. 4. 2022