



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1115/24-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-233/24-S

Název	<b>Střední průmyslová škola stavební, Mělník, Českoobrátská 386</b>
Sídlo	<b>Českoobrátská 386, 276 01 Mělník</b>
E-mail	<b>skola@spss-mel.cz</b>
IČO	<b>49 518 933</b>
Identifikátor	<b>600 007 375</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Jitka Horáčková</b>
Zřizovatel	<b>Středočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Českoobrátská 386, Mělník sady Na Polabí 2778, Mělník</b>
Inspekční činnost na místě	<b>20., 21., 22. a 25. března 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Príspevková organizace (ďalej „škola“) vykonáva činnosť strednej školy (ďalej „SŠ“), domova mládeže (ďalej „DM“) a školskej jedálne. Škola poskytuje vzdelávanie v odbore s maturitnou skúškou Stavebníctví. V osmi triedach sa vzdeláva 239 žiakov (95% naplnenosť). Škola eviduje 16 žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (ďalej „SVP“) a osm žiakov s odlišným materským jazykom, ktorí nemajú jazykovú bariéru. V DM bolo k termínu inspekčnej činnosti evidované 36 ubytovaných žiakov a študentov (60% naplnenosť). Od inspekčnej činnosti v roku 2017 sa zvýšil výrazne počet žiakov SŠ i počet ubytovaných v DM.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (ďalej „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2012. Víze rozvoje školy je zaměřena především na oblast zkvalitnění podmínek vzdělávání, rozvoj odborných kompetencí žáků či na aplikaci inovativních metod ve výuce. Důraz je zároveň kladen na pozitivní klima ve škole s vyváženým a respektovaným vztahem mezi učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci. Stanovené cíle se postupně daří naplňovat.

K naplňování profilu absolventa účinně přispívá dlouhodobá spolupráce s kvalitními sociálními partnery, která umožňuje systematický rozvoj odborných kompetencí žáků a zvyšuje uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Ředitelka účelně delegovala část kompetencí na zástupkyni. Zásadní pedagogické, organizační a metodické záležitosti jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě a provozních poradách. Vnitřní informační systém je funkčně nastaven, založený je zejména na osobním kontaktu zaměstnanců a na elektronické komunikaci. Kontrolní a hospitační činnost ve SŠ a v DM je pravidelně realizována, vymezovány jsou konkrétní závěry včetně opatření ke změnám a dalšímu rozvoji pedagogické práce.

Vzdělávání ve SŠ zajišťuje 29 učitelů, z toho 10 bez odborné kvalifikace, tři z nich si ji studiem doplňují. Tři vychovatelé v DM jsou odborně kvalifikovaní. Ředitelka prokázala, že odborně kvalifikované pedagogy hledá. Ředitelka také cíleně podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků, realizované průběžné vzdělávání respektuje potřeby školy. Poznatky si pedagogové navzájem sdílejí a jsou převážně vhodně uplatňovány ve vzdělávání.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence, které absolvovaly příslušné studium a účelně poskytují poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Škola správně identifikuje projevy rizikového chování, velký důraz je zároveň kladen na jejich prevenci. Vhodně je zpracována strategie předcházení školní neúspěšnosti, v její realizaci se však vyskytují dílčí nedostatky. Ty se projevují zejména nižší účinností opatření ke zlepšení výsledků žáků v profilové části maturitní zkoušky.

Vícezdrojové financování a aktivní působení vedení školy umožňuje průběžné zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání. Materiální podmínky se od předchozí inspekční činnosti výrazně zlepšily. Modernizovány byly odborné učebny a vybudována byla venkovní učebna. Pravidelně byly doplňovány učební pomůcky, didaktické materiály včetně informačních a komunikačních technologií. Zajištěna byla bezbariérovost školy. Pozornost je věnována také vybavení DM, podmínky pro ubytování jsou velmi dobré.

Bezpečnosti a ochraně zdraví věnuje škola patřičnou pozornost stanovením pravidel a postupů ve vnitřních předpisech, o nichž jsou žáci prokazatelně informováni. Míra úrazovosti je nízká, zaznamenané úrazy se staly převážně v hodinách tělesné výchovy. Vstup do budovy byl v době inspekční činnosti zabezpečen.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve všech hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů vycházel stanovený cíl správně ze školního vzdělávacího programu. Pozitivem bylo účelné využívání mezipředmětových vztahů a propojení teoretických poznatků s praxí. Výuka byla obsahově a věcně většinou kvalitně připravena, v průběhu vzdělávání však byly zjištěny částečné nedostatky. Převažující frontální práce sice vytvářela příznivou pracovní atmosféru, žáci však nebyli v některých hodinách účinně aktivizováni a málo se zapojovali do procesu vzdělávání. Ve výuce byla také nedostatečně využívána diferenciací úkolů v závislosti na dosavadních znalostech a dovednostech žáků a sebehodnocení či vrstevnické hodnocení k získání efektivní zpětné vazby o míře zvládnutí učiva nebo k vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle. V závěrech hodin vyučující jen ojediněle ověřovali pochopení a zvládnutí předkládaného učiva žáky.

Hospitované hodiny českého jazyka a literatury byly připravené a jejich cíl byl správně stanoven. Vzdělávací strategie zpravidla rozvíjely vědomosti i dovednosti žáků a cíleně směřovaly k přípravě na maturitní zkoušku. Vyučující se vhodně zaměřovali na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků při interpretaci uměleckých textů. Ve třetině hospitované výuky byl účelně aplikován kulturněhistorický kontext, což většinou umožnilo žákům pochopení souvislostí probíraného učiva. Příležitost k práci s různými informačními zdroji však nebyla využita, snaha o logickou argumentaci se vyskytovala ojediněle. Zaznamenaná nebyla skupinová práce, chybělo tak vyšší zapojení žáků do výuky i rozvoj jejich kooperativních dovedností. Žáci nebyli vedeni k obsahově náročnější komunikaci.

Pozitivem hospitovaných hodin matematického vzdělávání byla vhodně zvolena náročnost zadávaných úloh odpovídající schopnostem a vědomostem žáků. V polovině výuky byli žáci zdařile vedeni k aktivnímu hledání řešení zadaných úloh, v metodách převažovaly názorně demonstrační ukázky s podporou logického myšlení. Ve druhé polovině výuky zvolené pedagogické postupy (frontálně vedený výklad, neadresné dotazování) nepodpořily dostatečně zapojení všech žáků. Nebyly využity příležitosti k zařazení aplikace matematických postupů v běžném životě, popř. motivačních úloh vzhledem k oborovému zaměření žáků.

V hospitovaných hodinách anglického jazyka bylo pro žáky přínosné zejména časté opakování probírané slovní zásoby či gramatických jevů v reálných situacích. Pozitivem bylo rovněž cílené zaměření výuky v maturitním ročníku na rozvoj dovedností potřebných k úspěšnému zvládnutí didaktického testu, popř. maturitní písemné práce. V části výuky byla účelně využita didaktická technika k aktivizaci žáků při procvičování učiva v online aplikaci či k rozvoji jejich receptivních řečových dovedností. Ve většině hodin žáci efektivně pracovali s problémovými úlohami s využitím vhodně strukturovaných pracovních listů nebo učebnice. V některých hodinách však nižší pestrost forem práce vedla k méně účinné podpoře komunikačních dovedností, schopnosti diskuse a efektivní argumentace. Jen ojediněle byla uplatněna diferenciací úkolů zejména vzhledem k žákům s vyšší pokročilostí jazykových dovedností.

Zvolené aktivity při zdařilé výuce tělesné výchovy odpovídaly věku i pohybovým schopnostem a dovednostem žáků. Ti byli v průběhu činností vhodně motivováni k lepším

výkonům, které účinně podporovaly jejich fyzickou zdatnost. Při provádění jednotlivých úkonů byla účelně uplatněna odborná terminologie.

Hospitovaná výuka teoretických odborných předmětů byla pozitivně ovlivněna osobním zaujetím pedagogů pro vyučovaný předmět. Učitelé navazovali při výkladu učiva na předchozí znalosti a zkušenosti žáků. Průběžně ověřovali, zda žáci pojmům správně porozuměli. Při řešení úkolů ochotně poskytovali žákům individuální podporu. Vhodně propojovali teorii se zkušenostmi žáků z reálného života, žáci byli většinou vedeni k používání správné odborné terminologie a rozvíjení odborných kompetencí na základě jejich individuálních schopností. Při práci se specializovaným softwarem žáci projevovali dobrou úroveň digitálních kompetencí. Didaktická technika ve třetině hospitovaných hodin byla pedagogicky účelně využita pro procvičení probraného učiva. Žáci však nebyli vedeni k obsahově náročnější komunikaci, nebyly využívány problémové úlohy ani diskuse o různých způsobech řešení.

Praktické vyučování mělo většinou zdařilý průběh. Vzdělávací cíle spočívající v nábídku a získávání odborných znalostí a dovedností žáků byly naplňovány. Žáci vykonávali praktické činnosti pod přímým dohledem učitelů, kteří jim poskytovali v případě potřeby vhodnou individuální podporu. Realizované činnosti byly účelně propojovány s teoretickými poznatky z jiných předmětů s využitím patřičné odborné terminologie.

V DM byly vhodně realizovány různé volnočasové aktivity při sportovních akcích, v rámci zájmové činnosti, např. laserové gravírování, deskové hry aj.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků škola používá kromě standardních nástrojů, tj. písemného, ústního zkoušení a hodnocení praktických činností, také vlastní srovnávací testy a externí testování. Od předchozí inspekční činnosti byly v profilových odborných předmětech zavedeny na konci každého ročníku klauzurní práce k posouzení úrovně znalostí a dovedností žáků a předcházení jejich neúspěšnosti v praktické maturitní zkoušce (dále „MZ“). Od poslední inspekční činnosti byl také zefektivněn způsob předávání informací žákům i jejich zákonným zástupcům prostřednictvím elektronického informačního systému.

Z rozboru průběžných výsledků žáků je zřejmé, že ve školním roce 2022/2023 se ve srovnání s předchozím školním rokem prospěch žáků mírně zhoršil. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním (cca 9 %) poklesl, naopak se mírně zvýšil podíl žáků neprospívajících (6 %). Z individuálních výsledků vzdělávání je patrné, že slabým výsledkům žáků v průběhu vzdělávání zpravidla odpovídala jejich neúspěšnost při ukončování vzdělávání MZ.

Z podrobného rozboru výsledků vzdělávání rovněž vyplývá, že se ve školním roce 2022/2023 ve srovnání s předchozím školním rokem dařilo méně motivovat žáky k účasti ke studiu. Roční průměrná absence žáků byla vyšší o cca 10 %, dosahovala 166 h na žáka. Naopak se meziročně podařilo dosáhnout pozitivního nárůstu v počtu žáků příslušného 1. ročníku, kteří úspěšně ukončili vzdělávání MZ v době stanovené vzdělávacím programem. Tento podíl činil ve školním roce 2022/2023 přibližně tři čtvrtiny žáků, zatímco v předchozím školním roce jen přibližně dvě třetiny.

Výsledky žáků ve společné části MZ se ve školním roce 2022/2023 ve srovnání s předchozím školním rokem zlepšily. Hrubá neúspěšnost žáků (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) ve společné části

MZ činila přibližně 11 %. Přesto se však nepodařilo dosáhnout průměrné hrubé neúspěšnosti v příslušné oborové skupině (6 %) při celorepublikovém srovnání. V profilové části MZ dosáhli žáci ve školním roce 2022/2023 horších výsledků než ve společné části. Hrubá neúspěšnost činila přibližně 28 %, při meziročním srovnání se tak zvýšila téměř dvojnásobně. V obou školních letech byli žáci nejméně úspěšní v českém jazyce a literatuře, ve školním roce 2021/2022 zejména v didaktickém testu ve společné části MZ, ve školním roce 2022/2023 v navazujících dílčích zkouškách profilové části MZ, a to především v ústní zkoušce.

Ke zlepšení výsledků žáků u MZ přijímá vedení školy různá opatření, např. zařazení vhodných volitelných předmětů v maturitním ročníku, zadávání typových didaktických testů, zavedení ročníkových prací z odborných předmětů, individuální konzultace a doučování aj. Realizace těchto opatření však nebyla dostatečně účinná zejména v profilové části MZ.

Vychovatelé v domově mládeže poskytují ubytovaným žákům účinnou individuální podporu vyplývající z jejich potřeb, a podporují nadání v nabídce zájmových činností uměleckých i sportovních. Pravidelná realizace kulturních akcí účelně přispívá k jejich osobnostnímu rozvoji.

Škola podporuje účast žáků v soutěžích různého zaměření, ve kterých prokazují žáci dosaženou úroveň sociálních i odborných kompetencí, případně také jazykové pokročilosti v anglickém jazyce. Absolventi školy se zapojují do pracovního procesu, někteří pokračují v dalším studiu. Nezaměstnanost absolventů školy je nízká.

## Závěry

### Vývoj školy

- Materiální a prostorové podmínky se výrazně zlepšily.
- Výrazně se zvýšil počet žáků střední školy a ubytovaných žáků v domově mládeže.
- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny jen částečně, přetrvává malá pestrost užívaných metod a forem pedagogické práce, chybějící diferenciaci učiva, nedostatečné využití sebehodnocení a vrstevnického hodnocení žáků.

### Silné stránky

- Účelné propojování teoretických poznatků a jejich využitím v praxi a dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery podporují rozvoj odborných kompetencí žáků. (1.5)
- Aktivní působení vedení školy umožňuje získávání dalších finančních prostředků ke zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V teoretickém vyučování je příležitostí ke zlepšení cílené uplatňování pedagogických postupů podporujících aktivní zapojení všech žáků a obsahově náročnou komunikaci. (4.2)
- Ve výuce je nedostatečně využívána diferenciaci úkolů v závislosti na dosavadních znalostech a dovednostech žáků a sebehodnocení či vrstevnické hodnocení k získání

efektivní zpětné vazby o míře zvládnutí učiva nebo k vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle. (4.3)

- Opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání se neprojevila jako dostatečně účinná zejména v profilové části maturitní zkoušky. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit hospitační činnost na efektivitu forem a metod výuky, využívání evaluačních nástrojů, např. příležitostí ke vzájemnému hodnocení a sebereflexi žáků.
- Zkvalitnit průběh vzdělávání zejména účinnou aktivizací žáků ve výuce, podporovat rozvoj obsahově náročné komunikace, systematicky zapojovat žáky do evaluačních aktivit, zvýšit účinnost vzdělávání diferenciací výuky, zefektivnit závěry vyučovacích hodin.
- Zvýšit účinnost opatření ke zlepšení výsledků žáků v profilové části maturitní zkoušky.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace ke zřízení školy – zřizovací listina, jmenování ředitelky, výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program, platnost k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád střední školy, vnitřní řád domova mládeže, platnost k termínu inspekční činnosti
4. Doklady o přijímání ke vzdělávání pro školní roky 2022/2023–2023/2024
5. Dokumentace k řízení školy – soubor dokumentů, k termínu inspekční činnosti
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
7. Evidence žáků (školní matrika) včetně výsledků vzdělávání žáků, stav k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy a rozvrhy vyučovacích hodin, stav k termínu inspekční činnosti
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
11. Personální dokumentace (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, plány dalšího vzdělávání), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti

12. Ekonomická dokumentace (finanční vypořádání dotací v roce 2023, závazné ukazatele rozpočtu 2023, účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2023)
13. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, stav k termínu inspekční činnosti
14. Smlouvy o zajištění praktického vyučování ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-729/17-S
16. Webové stránky školy <https://www.spss-mel.cz>– stav k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Ing. Petr Hradecký, přizvaná osoba, odborník na odborné předměty

25. dubna 2024