Základní škola a mateřská škola

Český Těšín Hrabina,

příspěvková organizace,

Ostravská 1710, 737 01 Český Těšín

Mateřská škola

Ostravská ul.

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

Mateřské školy Český Těšín

Ostravská 1628

„Mateřská škola podporující zdraví“

Platnost od 3. září 2015

*Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*[[1]](#footnote-1)

**Školní kurikulum PODPORY ZDRAVÍ**[[2]](#footnote-2)

1. **Představení školy** *(obecná charakteristika školy)*

* Základní údaje o škole*(identifikační údaje o mateřské škole)*
* Charakter a umístění školy
* Organizační uspořádání školy *(organizace vzdělávání)*

1. **Charakteristika programu** *(charakteristika vzdělávacího programu)*

* Filozofie vzdělávacího programu a integrující principy
* Dlouhodobé záměry rozvoje

1. **Neformální kurikulum** *(podmínky vzdělávání)*

* Dva integrující principy podpory zdraví a dvanáct zásad podpory zdraví v MŠ – podmínky formálního kurikula

1. **Formální kurikulum – tematicky uspořádané** (*vzdělávací obsah)*

* Tematický celek
  + téma (rámcové cíle směřující k podpoře zdraví)
  + podtémata (jejich charakteristika a přiřazené cílové kompetence)
  + tematické části (jejich charakteristika)
* Pravidla pro tvorbu třídních programů – třídních kurikul

1. **Evaluace** *(evaluační systém)*

* Popis systému autoevaluce (plán, způsob shromažďování a vyhodnocování informací, indikátory)

1. **Přílohy**

* Roční plán – Prováděcí plán (priority zabezpečující zkvalitňování podmínek vzdělávání)
* Analýza podmínek
* Řády školy (Školní řád, Provozní řády, Organizační řád)
* Zpráva o činnosti školy
* Plány spolupráce (se ZŠ…)
* Dílčí projekty
* Třídní vzdělávací programy

**Ad. 1) Představení školy**

**Identifikační údaje**

**Název školního vzdělávacího programu**

***Školní vzdělávací program***

***Mateřské školy Český Těšín Ostravská 1628***

***„Zdravá mateřská škola“***

1. **Předkladatel školního vzdělávacího programu**

**Základní škola a mateřská škola Český Těšín Hrabina, příspěvková organizace**

právní forma:

příspěvková organizace

IČ: 72 545 933

REDIZO: 691 003 475

IZO: 181 032 422 (IZO pro obě ZŠ)

181 032 538 (IZO pro všechny 3 MŠ)

181 032 571 (IZO pro obě ŠD)

Školní vzdělávací program pro

Mateřskou školu na Ostravské ul.

Adresa školy:

Ostravská 1628, 737 01 Český Těšín

Kontakty:

Telefon: 558 737 438

E-mail: [waszkova@zsostravska.cz](mailto:waszkova@zsostravska.cz)

www stránky: [www.zshrabina.cz](http://www.zshrabina.cz)

Jméno ředitele:

Mgr.Bc. Richard Zajac

Pověřená vedoucí:

Bc. Anna Waszková

Zřizovatel:

Město Český Těšín

Adresa:

náměstí ČSA 1, 737 01 Český Těšín, okres Karviná

Kontakt:

Telefon: 558 713 100

1. **Platnost dokumentu**

*Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole Český Těšín Ostravská 1628*

*„Mateřská škola podporující zdraví“ platí od 3. 9. 2015 do 3. 9. 2018*

č.j. 1084/2015

V Českém Těšíně dne 3. 9. 2015

Mgr. Rudolf Fiedler, ředitel

Definitivní znění projednáno v pedagogické radě dne:

31. srpna 2015

Změna:

V Českém Těšíně dne 1. července 2018

Mgr. Bc. Richard Zajac, ředitel

Změna projednána na pedagogické radě dne:

29. srpna 2018

***Charakter a umístění školy***

Mateřská škola Ostravská je školou sídlištního typu, postavena v roce 1974. Nachází se nedaleko městského centra, je umístěna v jednopodlažním monobloku

a má vlastní kuchyni. V blízkosti MŠ se nachází kmenová ZŠ Český Těšín Ostravská, kam také většina dětí po absolvování mateřské školy odchází plnit povinnou základní docházku

Mateřská škola na ul. Ostravské je mateřská škola s celodenním provozem.

**Od 1. 1. 2003** se stala MŠ součástí právního subjektu ZŠ a MŠ Český Těšín Ostravská 1710.

**Od 1. 1. 2012** je součástí sdružujícího celku Základní škola a mateřská škola Hrabina, příspěvková organizace Ostravská 1710 Český Těšín. Celek sdružuje dvě základní školy, tři mateřské školy, dvě školní družiny, tři jídelny a výdejny jídel.

**Od 1. 9. 2013** je mateřská škola trojtřídní. Součástí MŠ je třída pro děti ve věku 2,5 – 3 roky.

V průběhu posledních dvaceti let se MŠ vyvíjela v moderní výchovně-vzdělávací zařízení pro děti předškolního věku. Od roku 2006 je přijata do sítě projektu „Mateřská škola podporující zdraví“.

***Organizační uspořádání školy***

V souladu se zřizovací listinou je mateřská škola trojtřídní, určená dětem od 2,5 do 7 let. MŠ je školou s celodenním provozem. Děti jsou přijímány na základě ředitelem vydaných kritérií pro přijímání. V první řadě jsou přijímány děti, které budou plnit poslední rok předškolního vzdělávání a v dalším roce vstoupí do základní školy.   
Do mateřské školy mohou být přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola není školou bezbariérovou, a tudíž nemá pro výchovu a vzdělávání těchto dětí vytvořené podmínky.

Stanovená kapacita mateřské školy je 74 dětí. Každoročně je naplněna.

Při rozdělování dětí do tříd je respektováno přání rodičů, sourozenci i kamarádi jsou umisťováni do tříd společně. Dostatečně velké prostory umožňují věkově smíšeným dětem vytvoření center a míst pro hru, tvořivou práci i odpočinek. Jedna třída je určena dětem ve věku 2,5 – 3 roky.

Mateřskou školu řídí ředitel právního subjektu (Základní škola a mateřská škola Český Těšín Hrabina), vlastní činnost mateřské školy řídí jim ustanovená vedoucí MŠ. Provoz mateřské školy zajišťuje deset zaměstnanců, z toho šest pedagogických pracovnic a čtyři provozní pracovnice.

*Provoz mateřské školy*

Provoz mateřské školy začíná: v **6:30** hod.

Provoz mateřské školy končí: v **16:00** hod.

**Chceme, aby provoz mateřské školy vyhovoval jak dětem, tak dospělým. Máme pevné body, které se opakují každý den. Časové údaje jsou dány, ale víme,**

**že jsme schopni přizpůsobit se situaci a udělat vše pro pohodu a pocit bezpečí.**

6:30 ***Otevíráme MŠ*** a děti se scházejí v I. nebo II. třídě

7:15 ***Děti se rozdělují do svých tříd*** – postupně se scházejí.

Na programu je volná hra, řízené individuální či skupinové činnosti.

Tělovýchovné chvilky zařazujeme podle potřeby v průběhu celého dne.

8:40 - 9:00 ***Průběžná ranní svačina*** - děti poznají podle hudební znělky dobu dopolední svačiny, odcházejí průběžně od nedokončených her a činností. Po jídle a hygieně děti pokračují v hrách a klidných činnostech.

9:00 **V komunitním kruhu** si sdělujeme své prožitky, řešíme vzniklé situace, vyjadřujeme pocity, své názory.

Ve výukovém nebo diskusním kruhu se zaměřujeme na rozvoj osobnosti dítěte v oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální

9:30 **Jdeme všichni ven**, téměř v každém počasí. Pobyt venku není doporučen v době vysokého znečištění ovzduší.

V letních dnech přenášíme hry a činnosti na zahradu již v ranních hodinách.

11:40 - 12:30 ***Obědváme***

13:00 - 14:20 ***Odpolední odpočinek***

Víme, že spánek je vysoce individuální záležitost a je třeba respektovat zvláštnosti dětí.

**,,Spaní“** - v I. a III. třídě spí především nejmladší děti.   
Před usnutím dětem zpíváme, čteme nebo vyprávíme pohádky   
pro pocit pohody.

**,,Odpočívání**“ - v II. třídě leží děti na podložkách půl hodiny. Během odpočívání si předčítáme, posloucháme relaxační hudbu, zpíváme, pak si hrajeme ve třídě nebo venku

14:30-14:50 ***Odpolední svačina***

14:50 Volné hry v MŠ nebo venku – pro dokončení hry vítáme, když si rodiče s  dětmi v MŠ pohrají a společně odcházejí domů

16:00 ***Den v naší mateřské škole končí***

**Děti mohou docházet i odcházet v průběhu celého dne. Z organizačních důvodů může docházet ke slučování tříd.**

***Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných***

Všechny pedagogické pracovnice se snaží vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti dětí, k jejich učení i ke komunikaci s ostatními. Pomáhají jim dosáhnout

co největší samostatnosti ať už u dětí se speciálními potřebami, dětí mimořádně nadaných nebo dětí, které speciálně vzdělávací potřeby nemají. Cíle i záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Naše MŠ plně respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jim plně přizpůsobujeme podmínky pobytu a učení v MŠ. Tyto podmínky se snažíme zajistit a připravit

ve spolupráci s rodinou.

Protože přibývá dětí s vadami řeči, snažíme se zajistit spolupráci s odbornou pedagogickou pracovnicí.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných určuje RP. Pro tyto děti připravujeme individuální aktivity, které umožňují rozvíjet jejich talent.

**Ad. 2) Charakteristika programu**

***Filozofie vzdělávacího programu a integrující principy***

Našim cílem je, aby se děti v mateřské škole naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví. Zdraví je hodnotou hodnot.

O kvalitě individuálního zdraví rozhoduje kvalita sociálního prostředí, v němž dítě žije. Tím je na prvním místě rodina a pak mateřská škola.

Pro každého člověka, zvláště pro dítě ve vývoji, je důležité, aby se cítilo v co nejlepší pohodě.

Prioritou naší mateřské školy je vytváření radostného, pohodového, estetického

a podnětného prostředí plného porozumění s prožíváním pocitu souladu, harmonie, pozitivního naladění a bezpečí.

Školní vzdělávací program MŠ Ostravská se opírá o Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2004 (Praha 2004) s cílem naplnit tyto klíčové kompetence:

* kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* kompetence komunikativní
* kompetence sociální a personální
* kompetence činnostní a občanské

Mateřská škola pracuje podle modelového programu „Kurikulum podpory zdraví

v mateřské škole“ (Praha 2006), který vzdělávání a působení v MŠ směřuje

ke kompetencím dospělého jedince.

Dospělý člověk podporující zdraví má tyto klíčové kompetence:

* rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemocí
* uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou
* dovede řešit problémy a řeší je
* má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života
* posiluje duševní odolnost
* ovládá dovednosti komunikace a spolupráce
* aktivně se spolupodílí na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech

Kompetence jsou zcela ve shodě s Rámcovým vzdělávacím programem

pro předškolní vzdělávání.

Kompetence podpory zdraví, které by mohlo mít dítě na konci předškolního vývojového období (ve věku 6-7 let), jsou odvozeny ze sedmi klíčových kompetencí dospělého člověka podporujícího zdraví.

Ke každé klíčové kompetenci se vztahuje šest až devět z ní vyvozených cílových kompetencí dítěte. Cílové kompetence odpovídají možnostem a potřebám dítěte, které ve věku 6-7 let opouští mateřskou školu a jde do školy základní.

I. třída rozšiřuje vzdělávání dětí o koncepci „Celistvé na smysl zaměřené pedagogiky Franze Ketta“ v rámci platných právních předpisů.

***Základními principy kurikula PZMŠ jsou:***

*Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa*

- nejdůležitější postoj, který škola kultivuje jak u žáků, tak u učitelů a rodičů a který promítá do tvorby odpovídajících podmínek své vzdělávací činnosti. Tento postoj je klíčem k uskutečňování obecnějšího postoje – úcty k člověku, lidským společenstvím a přírodě na naší planetě

* Snažíme se naplňovat potřeby dětí podle „Modelu přirozených lidských potřeb A. Maslowa“
* Všechny potřeby jsou stále všudypřítomné a pro pocit pohody a zdraví je nezbytné dbát, aby byly zajištěny podmínky pro jejich komplexní uspokojování.

Záměry:

* pečovat o funkční a osobní složky vztahu **učitelka – dítě**
* zařazovat do svého slovníku věty, kterými se hlásíme k myšlence partnerského přístupu k dětem
* nezlehčovat problémy, se kterými se na nás děti obracejí, projevovat jim emoční vřelost.

*Rozvíjení komunikace a spolupráce*

- považujeme za proces osvojování stěžejních dovedností, jejichž prostřednictvím škola dokáže uspokojovat potřeby jednotlivce v kontextu společnosti a světa

a současně žáky efektivněji vzdělávat.

Stěžejním cílem programu Škola podporující zdraví je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví, a praktickým dovednostem chránícím zdraví.

Záměry:

* vzdělávat se v komunikačních dovednostech
* vytvářet prostor a příležitost pro kooperaci mezi dětmi

***Dlouhodobé záměry rozvoje***

*„ Doprovázej dítě vždy jen o krůček dál. Pak mu dej čas ohlédnout se, zaradovat, raduj se s ním a pak spolu oba zase rádi postoupíte o krůček dál.“*

*/ Franz Fischereder/*

**Uvědomělým přístupem vést děti k zodpovědnosti za zdraví své i ostatních.**

* Výchovou, vzděláváním a osobním příkladem ve zdravých podmínkách zvýšit šance dětí na zdravý život, který žijí nyní a budou žít v dospělosti.
* Zajištěním zdravých podmínek a zdraví podporujícího prostředí významně přispívat k tomu, aby se děti vzdělávaly rády.

**Doprovázet dítě na jeho jedinečné cestě uskutečňování vlastního lidství.**

* Vnímavost k životu je základem zdařilého života ve vztazích a naopak.
* Radost z bytí v přítomnosti je základem zdařilého nacházení smyslu života

a naopak.

***Ad. 3) Neformální kurikulum (podmínky vzdělávání)***

Jedná se o soubor všeho, co se v MŠ odehrává, co působí mimo přímo plánované vzdělávání a co spoluvytváří školu jako celek.

**Kvalita podmínek má zásadní význam pro plnění cílů obsahu vzdělávání.**

1. **Učitelka podporující zdraví**

*„Pedagogika je služba životu. Život se ale proměňuje, a tím se proměňují pedagogické potřeby i pedagogické možnosti.“ /Marianne Bauer/*

Uvědomujeme si, co pro nás znamená naše zdraví. Vážíme si svého zdraví, snažíme se být v pohodě a ostatním pohodové prostředí vytvářet. Víme, že svým chováním ovlivňujeme děti, rodiče i své okolí. Pozitivním přístupem k životu usilujeme

o utváření důvěryhodného prostředí mateřské školy, kde se můžeme s otevřeností

a ohleduplností setkávat a doprovázet dítě na jeho jedinečné cestě uskutečňování vlastního lidství.

Vzděláváme se a zajímáme se o nové poznatky, které promítáme do každodenní práce s dětmi a do kvality kultury školy. Neostýcháme se přiznat chybu nebo omyl. Naši silnou stránkou je smysl pro humor.

Každé dítě vnímáme jako osobnost, respektujeme jeho vývoj, psychomotorické tempo. S empatií se snažíme řešit problémy dítěte.

Děti vedeme ke spolupráci s druhými, k naslouchání, k hledání řešení vzájemných konfliktů, posilujeme jejich sebevědomí, sebekontrolu a duševní odolnost.

Při práci s dětmi jsou pro nás závazné tři rámcové vzdělávací cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

V praxi to znamená, že učitelka má na paměti:

1. Co se tím, co právě děláme, děti učí, jak se rozvíjejí?
2. S jakou morální, či lidskou hodnotou se právě setkávají?
3. Jaký prostor mají děti pro samostatnost, svobodu, sebevědomí, jakou mají možnost ovlivnit chod věcí, které se právě dějí?

Záměry:

* vyhýbat se neefektivním způsobům komunikace
* uvědomovat si stále, že máme být dětem příkladem

1. **Věkově smíšení třídy**

*„Cesta, na které se slabí stávají silnými, je zároveň cestou, na které se silní zdokonalují.“ /Marie Montessori/*

Při zařazování dětí do dvou tříd respektujeme rovnoměrné zastoupení všech věkových kategorií a pohlaví dětí. Ve třetí třídě je zastoupena věková skupina dětí dva a půl až tří let. Tato třída byla zřízena zřizovatelem na popud rodičů. Respektujeme přání rodičů při rozdělení dětí do tříd. Děti první a druhé třídy dochází celou dobu docházky do MŠ do stejné třídy, se stejnými kamarády. Případné přesuny dítěte z jedné třídy do jiné se děje výhradně se souhlasem dítěte i rodičů. Jsme přesvědčeni, že smíšené třídy jsou pro děti přirozené. Umožňují dětem volit činnosti podle jejich schopností, ne podle věku, mladším dětem pozorovat a napodobovat starší děti při činnostech a sebeobsluze, starší děti vedou k pomoci mladším dětem.

Záměry

* vytvářet a udržovat celkově příznivou atmosféru ve třídě a klimatu školy
* usilovat o snížený počet dětí ve třetí třídě

1. **Rytmická řád života a dne**

*„Děti jsou jako hodiny. Nesmíme je jenom natahovat, ale také nechat jít“*

Den v naší mateřské škole má určitý řád, míru organizovanosti, ale i svobody.

Je uspořádán tak, aby poskytoval dětem dostatek prostoru a času pro spontánní hru

i odpočinek. Činnosti probíhají v klidné atmosféře, jsou skupinové nebo individuální

a mají přirozené a plynulé přechody. Vycházíme z potřeb zdravé životosprávy - dodržujeme maximální 3 hod. rozmezí mezi jídly

Umožňujeme příchod a odchod z mateřské školy podle potřeb dítěte a podmínek rodičů. Spolupracujeme s rodiči v době adaptace dítěte v mateřské škole. Společně vytváříme pravidla soužití ve třídě. Délku odpočinku přizpůsobujeme potřebám dětí.

Záměry

* u později příchozích dětí respektovat a chápat jejich potřebu si hrát
* rodičům pravidelně později docházejících dětí, které přicházejí o možnost dopoledních her, vysvětlovat význam her pro dítě, společně hledat řešení

1. **Tělesná pohoda a volný pohyb**

*„Nejkrásnější pod sluncem je být pod sluncem“ /Franz Kett/*

Děti mají dostatek prostoru a času pro volný pohyb jak v mateřské škole, tak

na školní zahradě. Děti mají možnost pohybovat se volně v prostorách mateřské školy. Vybavujeme třídy přiměřeným nářadím a náčiním pro pohybové aktivity dětí, které je z velké části volně přístupné dětem a mohou jej využívat během celého dne v mateřské škole. K činnostem a pohybovým aktivitám dětí vytváříme společně pravidla bezpečného chování. Při veškerých aktivitách máme na paměti přiměřenost oblečení dětí. Dle potřeb zařazujeme tělovýchovné chvilky, dechová cvičení, relaxační cvičení, cvičení na míčích, cvičení s náčiním. Vybavení školní zahrady poskytuje dětem dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu. Zajistili jsme dětem   
na školní zahradě dostatek stínu v letních měsících výstavbou velkého zahradního altánu.

Záměry

* pravidelně navštěvovat tělocvičnu v základní škole
* zařazovat celo-dopolední vycházky do přírody
* používat tělovýchovné názvosloví, základní sportovní povely

1. **Zdravá výživa**

*„Objev nového jídla znamená pro štěstí člověka víc než objev hvězdy.“*

*/Jean-Anthelme/*

Správná výživa má mimořádný význam v dětském věku, v období nejintenzivnějších změn organismu a nejintenzivnějšího růstu.

Naše mateřská škola má vlastní, moderně vybavenou kuchyni. Snažíme se,

aby strava v mateřské škole byla pestrá, plnohodnotná, vyvážená a pro děti lákavě upravená. Dětem podáváme zeleninové a ovocné saláty, celozrnné výrobky s různými druhy pomazánek, ryby, drůbež, luštěniny, dostatek mléčných výrobků

a do pitného režimu zařazujeme z velké části pitnou vodu. U dopolední svačiny se děti učí samy mazat chleba pomazánkou. U oběda si samy nalévají polévku, mají možnost zvolit si velikost porce, samostatně si nabírají porce salátu. U dětí respektujeme individuální potřebu jídla, závislou na konstitučním typu, zdravotním stavu, tělesné aktivitě. Děti nenutíme do jídla, motivujeme k ochutnávání.

Záměry

* působit na rodiče a motivovat je k omezování konzumace sladkostí u dětí
* zařazovat do jídelníčku syrovátkové nápoje, sójové mléko
* zřídit nástěnku pro burzu zdravých receptů

1. **Spontánní hra**

*„Děti by si měly hrát mnohem více, než je dnes obvyklé.*

*Neboť když se člověk nasytí hrou v dětství,*

*odnáší si do života velký poklad – vnitřní svět,*

*ze kterého může čerpat sílu, když je mu těžko.“ /Astrid Lindgrenová/*

Děti mají dostatek prostoru a času pro hru. Samostatně si mohou vybírat hračky

a pomůcky, které jsou jim volně přístupné. Snažíme se nabízet dětem dostatek funkčních a estetických hraček a pomůcek, učíme děti pořádku a úklidu hraček

na své místo. Dáváme dětem dostatek času k dokončení hry, k pokračování ve hře

a možnost uchování produktů hry. Při pěkném počasí přenášíme hry na školní zahradu. Umožňujeme dětem hrát si a tvořit s různými druhy materiálů. Respektujeme vývojové zvláštnosti a stádia vývoje dětí, dobu, kdy je dítě schopno organizovaného učení. Vítáme zapojování rodičů do her a činností.

Záměry

* být partnerem ve hře; zapojovat se do hry
* umožnit dětem více experimentovat, pravidelně provádět pokusy
* vyvarovat se jemného manipulování s dítětem

1. **Podnětné věcné prostředí**

*„Zvídavost je zranitelná rostlina, která nepotřebuje jen povzbuzování, ale také svobodu.“ /Albert Einstein/*

Dbáme o to, aby prostředí mateřské školy bylo čisté, útulné, příjemné, inspirativní, poskytovalo dětem dostatek podnětů a prožitků. Vybavení tříd průběžně doplňujeme a obměňujeme, dbáme na dostatek hraček, pomůcek a materiálu pro uspokojování specifických potřeb dětí. Děti mají snadný přístup k hračkám a pomůckám umístěných v jejich zorném poli. V mateřské škole nemáme počítač. Mateřskou školu zdobíme pracemi dětí. Pro odpolední spánek dětí jsme zakoupili nová dětská lehátka, antialergické polštáře a deky. V podzimním a zimním období sledujeme kvalitu ovzduší. Vybavení školní zahrady je přiměřené, vyrobené z přírodního materiálu.

Záměry

* zajistit dětem k dispozici multimediální zařízení

1. **Bezpečné sociální prostředí**

*„Dítě není nádoba, která touží být naplněna, ale plamen, který se touží rozhořet.“ /Francois Rabelais/*

Chováme se k sobě navzájem s úctou a porozuměním, jako partneři   
a spolupracujeme bez ohledu na své postavení. Naše vztahy jsou přátelské, plné důvěry, chápeme hodnoty duševních stavů jednotlivců. Společně vytváříme pravidla soužití, snažíme se předcházet stresovým situacím. Používáme ocenění, uvědomujeme si, že pochvaly vedou k závislosti. Vedeme děti k tomu, aby příčinu svého nezdaru nehledaly mimo svou osobu. Upřednostňujeme rozhovory s dětmi. Vzájemnou komunikací s rodiči předcházíme konfliktům.

Záměry

* vyhýbat se negativním komentářům a hodnocením
* v kolektivu se navzájem oceňovat a poskytovat si zpětnou vazbu
* vytvářet a podporovat legraci, která přináší radost ze života, obohacuje, posiluje chuť ke tvoření, legrace je způsobem bytí
* zajistit bezpečnost kolem zahradní houpačky a průlezek

1. **Participativní a týmové řízení**

*„Vést je umění nalézt klíč, který odemyká pokladnici druhého člověka a dává mu poznat, že jsou v něm ukryté nečekané možnosti a schopnosti.*

*Vést znamená probouzet zájem pro rozvoj vlastních schopností a pro službu společenství.“ /Anselm Grun/*

Uvědomujeme si, že jsme tým, každá z nás je důležitá, má své povinnosti. Aktualizovali jsme vytvořený informační systém. Zastáváme otevřenou a vzájemnou komunikaci, respektujeme názory a náměty ostatních. Máme prostor k samostatnému rozhodování a realizaci svých nápadů. Veškerý úspěch mateřské školy je zásluhou všech. Učitelky využívají nabídky seminářů, dále se vzdělávají   
a nové poznatky uvádějí do praxe. Pokud vznikne nějaký problém nebo konflikt, řešíme ho v klidu a hned.

Záměry:

* klást důraz na sebevzdělávání a snažit se zdokonalovat
* naučit se navzájem otevřeně si říkat, co se mi líbí, nelíbí

1. **Partnerské vztahy s rodiči**

*„V každém člověku je něco vzácného, co není v nikom jiném.“ /Martin Buber/*

Rodiče chápeme jako své nejdůležitější partnery a na vztazích s nimi nám velmi záleží. Svým přístupem k dětem usilujeme o získání důvěry rodičů, že je o jejich dítě dobře postaráno. Rodiče se účastní her a činností, sledují, jak se jejich dítě projevuje, seznamují se s kolektivem dětí i zaměstnanců, se životem a organizací dne. Respektujeme styl života každé rodiny. Rodiče využívají možnosti postupné adaptace svého dítěte v naší MŠ. Naše mateřská škola je otevřená rodičům   
a dáváme jim zřetelně najevo, že je místem, kde jsou vítáni a kam mohou bez obav vstupovat a hovořit o všem, co je při výchově tíží nebo naopak těší. Snažíme se rodičům naslouchat, konzultovat s nimi jejich názory na výchovu dítěte. Hledáme společnou cestu ve výchově při řešení problémových situací (pomůžeme vyhledat odbornou pomoc). Učíme se vzájemně respektovat a důvěřovat si, navzájem naslouchat a chápat jeden druhého.

Záměry:

* vést rodiče k pochopení, že nemocné dítě nepatří do kolektivu
* připomínat možnost využití anonymní schránky pro rady a připomínky

1. **Spolupráce mateřské školy a základní školy**

*„Setkávám-li se se světem v celistvosti své osoby, otevře se mi svět ve své celistvosti.“ /Franz Kett/*

Jsme součástí sdružujícího celku Základní škola a mateřská škola Hrabina.

Celek sdružuje mimo jiné tři mateřské školy. Naše spolupráce se tudíž rozšířila

i o spolupráci s mateřskými školami.

Nejstarší děti připravujeme na novou roli – školáka. Děti znají cestu do naší kmenové Základní školy Ostravská, seznamují se s jejím prostředím. Každoročně navštěvujeme kamarády v 1. třídě, 1x týdně cvičíme v tělocvičně ZŠ, organizujeme společné divadelní, společenské nebo sportovní akce. Sledujeme, jak si naše děti vedou v ZŠ. Spolupráce s učitelkami nižšího stupně je dobrá.

Záměry:

* více spolupracovat se základní školou
* zajišťovat vzájemné návštěvy mezi MŠ a ZŠ

1. **Začlenění mateřské školy do života obce**

Seznamujeme děti s historií města, ve kterém žijeme. Zúčastňujeme se akcí pořádaných městem – ekologických, dopravních. Pro děti organizujeme setkání se zajímavými obyvateli města /hasiči, police, záchranná služba/.

MŠ využívá nabídek programů Městské knihovny, dětských představení Těšínského divadla, Městského kulturního střediska Český Těšín a ZUŠ J. Kalety v Českém Těšíně a dalších. Pokud je potřeba a spolupráce se jeví jako vhodná a rodiči žádaná, spolupracujeme s PPP poradnou v Českém Těšíně.

Záměry:

* navštěvovat kulturní a historické památky města
* chodit na výlety do okolí Českého Těšína
* 1x ročně zorganizovat besedu ve spolupráci s PPP v Českém Těšíně

**Ad. 4/ Formální kurikulum – Obsah vzdělávání**

|  |
| --- |
| Formální kurikulum je cesta k naplňování cílových kompetencí dítěte na konci předškolního období, která v budoucnu povede k získání klíčových kompetencí člověka podporujícího zdraví.  „Vzdělávání je především doprovázením – není předěláváním ani doděláváním.“ |

**TÉMA**

**MATEŘSKÁ ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ**

**PODTÉMATA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  Vím, kdo jsem?  /identita/ | 2.  Na světě nejsem sám.  /společenství/ | 3.  Žiju na planetě Zemi.  /příroda/ | 4.  Co udělám  pro své zdraví?  /zdravý životní styl/ | 5.  Ovlivňuji dění  kolem sebe.  /aktivity/ |

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti podtémat - okruhů, které zasahují všechny oblasti vzdělávání.

Pojmy *identita, společenství, příroda, zdravý životní styl, aktivita,* vymezujíučební nabídku, každý z jiných pozic, se zaměřením na různé cíle. Činí ji kompletní, a tak zajišťují rozvoj dětí na všech úrovních vztahů a v závislosti na jejich rozšiřujících se vzdělávacích potřebách.

V rámci daného podtématu budeme dětem vytvářet příležitosti, využívat situace, navozovat události a připravovat takovou vzdělávací nabídku, která se k nim vztahuje.

1. Podtéma - **Vím, kdo jsem?**

„Nebyl jsem do světa vhozen, ale poslán, abych se stal tím, kým jsem.“ /F:Kett/

Podporujeme identitu dítěte. Dítě poznává, prožívá a uvědomuje si svoji identitu

a role, se kterými se setkává nebo může setkat v budoucnosti.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | | Je zvídavé, má touhu poznávat. | 3 / 1 | | Ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit | 3 / 2 | | o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí. |  | | Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti. | 3 / 3 | | Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života | 3 / 4 | | dítěte svého věku. |  | | Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), | 4 / 2 | | přizpůsobit jim své chování. |  | | Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, | 4 / 5 | | dokončuje ji. |  | | Poznáváním sebe sama vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, | 5 / 1 | | vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech. |  | | Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí. | 5 / 2 | | Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi. | 5 / 8 | | Chce poznávat své okolí, svět. | 7 / 1 | |  |  | |  |  | | Příklady - **TEMATICKÝCH ČÁSTÍ:**   * Kdo jsem a co o sobě vím? * Nosím královskou korunu. * Kdo je nejbohatší? * Kdo patří do naší rodiny? * Co už umím a co bych se chtěl ještě naučit? * Až vyrostu, budu…. * Vím, co se stane, když….? |  | |  |  | |  |
| 1. Podtéma - **Na světě nejsem sám**   „Svět bez přátelství je jako země bez květů.“ /V. Kodet/  Žijeme ve společenství, učíme se dítě zvládat situace, které život přináší, vnímat děje a změny ve společenstvích.   |  |  | | --- | --- | | Uvědomuje, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, | 1 / 7 | | věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, soc. zázemí…….) |  | | Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat | 5 / 4 | | a pojmenovat. |  | | Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace | 5 / 6 | | Má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. | 5 / 7 | | Přijatá pravidla se snaží plnit. |  | | Má vytvořené základní návyky společenského chování. | 6 / 1 | | Je ochotno vysvětlovat svůj názor a naslouchat druhým. | 6 / 2 | | Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi i dospělými. | 6 / 3 | | Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí. | 6 / 4 | | Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba | 6 / 5 | | Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá | 6 / 6 | | pravidel soužití. |  | | Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody | 6 / 7 | | Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími | 7 / 2 | | Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti | 7 / 4 | | U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné |  | | způsoby jejich uspokojování. | 7 / 5 | |  |
|  |  |
|  |  |
| Příklady - **TEMATICKÝCH ČÁSTÍ:**   * Pojď dál, začínáme, pozdrav pošleme si. * Co spolu dokážeme? * Patříme k sobě? * Co musíme udělat, abychom se cítili dobře? * Kam patřím? (město, země, domov, cizina) * Na zemi žijeme, na zemi sníme. * Kolem nás je mnoho zajímavých věcí. |  |
| 1. Podtéma – **Žiju na planetě Zemi** |  |
|  |  |
| „Nejlepší školou, ve které se člověk může učit, že svět má smysl, je bezprostřední nakládání se samotnou přírodou.“ /K. Lorenz/  Učíme děti rozumět přírodě, přírodním jevům a společenským dějům, lidem, vztahům, poznávat podstatu a dopady na obyvatele. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody | 1 / 4 |
| podporovat a ty, které mohou zdraví poškozovat |  |
| Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody | 2 / 5 |
| Chová se vstřícně a je ochotno pomoci tam, kde je třeba, zvládá | 7 / 3 |
| jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých. |  |
| Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se. | 7 / 6 |
| Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou | 7 / 7 |
| Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje. | 7 / 8 |
|  |  |
|  |  |
| Příklady - **TEMATICKÝCH ČÁSTÍ:**   * Jak vypadá svět, ve kterém žijeme? * Jak pomáhá příroda našemu zdraví? * Ač zrníčko malé bývá, velkou sílu v sobě skrývá? Jakou? * Jsou stromy jako my? * Co se v přírodě změnilo? * Kolem nás je překrásný svět? * Co bylo a co bude pak? |  |
|  |  |
|  |  |

1. Podtéma – **Co udělám pro své zdraví?**

„Zdraví je dar, který musíme věnovat sami sobě.“ /B. Werner/

Vychováváme děti ke zdravému životnímu stylu, k osvojování zdravých životních návyků, k ochraně zdraví a bezpečnosti.

|  |  |
| --- | --- |
| Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích. | 1 / 1 |
| Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale i duševním a tyto potíže | 1 / 2 |
| spolu mohou souviset. |  |
| Rozumí tomu, že způsob jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, | 1 / 3 |
| na jeho zdraví. |  |
| Má vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují | 1 / 6 |
| život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automat.) |  |
| Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje. | 2 / 1 |
| Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit. | 2 / 3 |
| Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), | 2 / 4 |
| nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a patří k jeho životu. |  |
| Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě. | 2 / 6 |
| Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny. | 4 / 1 |
| Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost. | 4 / 3 |
| Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré | 5 / 3 |
| náladě a spokojenosti |  |
|  |  |
|  |  |
| Příklady - **TEMATICKÝCH ČÁSTÍ:**   * Co znamená „být zdravý“? * Co můžeme udělat pro své zdraví? * Co je pro mne nebezpečné? * Co je zdravé? * Jak se budu chovat v silničním provozu? * Dej pozor, abys mi neublížil. |  |
|  |  |

1. Podtéma – **Ovlivňuji dění kolem sebe**

„ Osvědčené uchovávat, novému se otevírat a hledat sjednocení obou, je skutečností, která dělá proces učení zajímavým a hodnotným.“ /R. Steibel/

Vytváříme záměrné aktivity, které ovlivňují životní prostředí i komunitu, v níž žijeme (oslavy, tradice, projekty)

|  |  |
| --- | --- |
| Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát. | 1 / 5 |
| Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví. | 2 / 2 |
| K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy | 3 / 5 |
| bude řešit někdo jiný. |  |
| Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit | 3 / 6 |
| více způsoby. |  |
| Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života | 3 / 7 |
| V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých | 4 / 4 |
| činů, svého chování |  |
| Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč. | 4 / 6 |
| Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly. | 5 / 5 |
| Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky | 5 / 9 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Příklady - **TEMATICKÝCH ČÁSTÍ:**   * Mikuláš pomáhá, co má, rozdává * Proč jsi vyšla, hvězdičko? - adventní čas * Procházíme postní dobou – velikonoce * Půjdu k zápisu do školy. * Čím potěším maminku, tatínka – Den matek, Den otců * Koho pozveme na návštěvu? * Loučíme se s předškoláky a mrňousky |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Formy práce s dětmi, které užíváme

|  |
| --- |
| Spontánní činnost **SČ** |
| Hra – spontánní, námětová, dramatická **SH, NH, DH** |
| Individuální činnosti ve skupině **IČ** |
| Skupinová činnost **SČ** |
| Kooperativní činnost **KČ** |
| Párová činnost- spolupráce ve dvojicích **PČ** |
| Frontální činnost **FČ** |
| Komunitní kruh **KK** |
| Ranní kruh **RK** |

Metody práce s dětmi, které využíváme

|  |
| --- |
| Výchovné příkladu, požadavku, vysvětlování, povzbuzení, hodnocení,  sebehodnocení |
|  |
| Vzdělávací slovní – návody, vysvětlení, objasnění, popis, vyprávění,  rozhovor, beseda, předčítání |
|  |
| Názorné pozorování, předvádění (demonstrace), pokusy, exkurze,  vycházky |
|  |
| Praktické experimentování, srovnávání, odhadování, rozkládání,  skládání, prožívání, prožitkové učení, kooperativní učení,  situační učení, spontánní sociální učení - napodobováním |
|  |

**OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ**

I. ***Oblast***  ***BIOLOGICKÁ***

Hlavním úkolem v biologické oblasti je, aby se dítě v předškolním věku dobře identifikovalo se svým tělem, mělo představu o jeho skladbě, funkcích, odlišovalo stav zdraví a nemoci, umělo pečovat o biologické potřeby kulturním způsobem, prospívalo svému tělu aktivním pohybem, zdravě komponovanou a připravovanou stravou a neohrožovalo svoje zdraví a život riskantními aktivitami.

***Podoblasti* :**

1. Lidské tělo a aktivní pohyb
2. Sebeobsluha
3. Zdravá výživa
4. Bezpečnost a ochrana zdraví

II. ***Oblast******PSYCHOLOGICKÁ***

Hlavním úkolem v psychologické oblasti je rozvíjet přirozené vývojové

předpoklady dítěte v předškolním věku tak, aby poznávalo a prožívalo svět kolem sebe a vědělo si rady samo se sebou. To znamená podporovat jeho spontánní zvídavost a rozvíjet poznávací dovednosti a city, podporovat jeho prožívání a učit ho sebeovládání, podporovat sebedůvěru a učit ho sebepoznání a sebehodnocení.

***Podoblasti :***

1. Poznávání
2. Prožívání
3. Sebepojetí

III. ***Oblast INTERPERSONÁLNÍ***

Hlavním úkolem v interpersonální oblasti je podporovat v dítěti

přirozenou potřebu kontaktu, komunikace a součinnosti s druhými lidmi a

povýšit ji na úroveň kultivovaných způsobů, v nichž dítě nabude chuti se

samo zdokonalovat. Ze vztahů, které dítě získává teprve výchovou,

kultivujeme jeho schopnost vnímat a respektovat druhého člověka jako

individualitu a být k odlišnostem druhého tolerantní.

***Podoblasti:***

1. Respekt a tolerance
2. Komunikace
3. Spolupráce

IV. ***Oblast SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ***

Hlavním úkolem je připravovat dítě na budoucí sociální role

v soukromém, pracovním i veřejném životě v demokratické společnosti,

na dodržování práv a povinností, respektování pravidel chování, na přijetí společenských, kulturních a etických hodnot, mezi nimiž by zdraví mělo být hodnotou uctívanou jako předpoklad jejich udržitelnosti.

***Podoblasti:***

1. Rodina a domov
2. Škola mateřská a základní
3. Obec a země

V. ***Oblast ENVIRONMENTÁLNÍ***

Hlavním úkolem je přispět k tomu, aby dítě předškolního věku pochopilo, že prostředí je všechno kolem nás, lidé, společnost i příroda, aby bylo schopno orientovat se v jednoduchých jevech a dějích, které ho obklopují, aby je dovedlo zhodnotit, zvažovalo rizika a přínosy a podle toho jednalo, aby se učilo odpovědnosti za důsledky svého chování ve vztahu k prostředí, naučilo se některým dovednostem k jeho ochraně a tvorbě a podílelo se na péči o prostředí.

***Podoblasti:***

1. Souvislosti
2. Vývoj a změna
3. Rozmanitost
4. Ovlivňování člověkem

**Pravidla pro tvorbu třídního vzdělávacího programu**

Při tvorbě třídního vzdělávacího programu vycházíme z:

Školního vzdělávacího programu

Denních evaluací předchozího období

Myšlenkové mapy

Záznamů o dětech

Aktuálních situací

Postup při tvorbě třídního vzdělávacího programu:

* Měsíčně si učitelky /společně / ve třídě vypracovávají svůj třídní vzdělávací program.
* Na grafickém zpracování jsme se shodli, je totožné pro obě třídy.
* Barevně jsou rozlišeny oblasti: biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální.
* Samostatně nebo společně s dětmi učitelky na třídě tvoří tematické části, které se vztahují k jednotlivým podtématům.
* Název tematické části je blízký a srozumitelný dětem, v názvu musí být sloveso, název není statický.
* Obsahem tematické části se přiřadíme k podtématu ve školním vzdělávacím programu.
* Každé podtéma zastřešuje cílové /dětské/ kompetence, které jsme vybrali na základě společné diskuze.
* Z cílových kompetencí v podtématu učitelky zvolí ty, ke kterým chtějí děti vést.
* Dílčí cíle plánujeme na základě vybraných kompetencí v oblastech vzdělávání podle modelového programu podpory zdraví.
* K dílčím cílům plánujeme a nabízíme činnosti.
* K činnostem zaznamenáváme datum jejich plnění.
* Aktuální situace zaznamenáváme do třídního kurikula zpětně.
* Měsíční plán je otevřený, je možno ho průběžně doplňovat.

**Ad.5/ Evaluace**

Popis systému autoevaluce (plán, způsob shromažďování a vyhodnocování informací, indikátory)

1. **Cíle autoevaluace**

* zlepšit kvalitu školy jako organizace zabezpečující výchovu a vzdělávání
* zvyšovat profesionální úroveň učitelů
* zkvalitňovat komplexní vývoj dítěte v mateřské škole

1. **Oblasti autoevaluace**

* podmínky vzdělávání a výchovy
* proces výchovy a vzdělávání
* výsledky (výstupy)

1. **Způsoby autoevaluace**

* pozorování a partnerské pozorování
* dotazníkové a anketní metody
* rozhovorové (dialogové) metody
* analýza dokumentů

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Účinnost autoevaluace**  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **poskytnout** | **vypovědět** | **zobrazit** | **nastínit** | **sloužit** | **ovlivnit** | **vést** | | zpětnou vazbu vzhledem k cílům školy | o účinnosti dříve přijatých opatření | silné a slabé stránky školy | vzdělávací a výchovné strategie školy | ke korekcím ŠVP | další vzdělávání pedagogic-  kých  pracovníků | k opatřením přijímaných ředitelem zaměřených na zlepšení stavu | |  |  |  |  |  |  |  | |

1. Specifickým cílem autoevaluace v mateřské škole je zajistit efektivní vzdělávací a výchovný proces ve třídě v součinnosti s rodiči, vytvořit podnětné a laskavé prostředí a dosáhnout tak spokojenosti dětí a jejich rodičů.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Koho - co** | **Kritéria** | **Prostředky** | **Kdy**  **jak často** | **Kdo** |
| Podmínky | INDI  2 + 12 | Každodenní vyhodnocování  pedagogické  činnosti  Sebereflexe | denně | učitelky |
| Zpětná vazba tematické  části | po skončení TČ | učitelky |
| Hodnocení třídního  kurikula | pololetně | učitelky |
| Procesy | Znaky  prožitkového učení  INDI  dotazník FK | Záznamy o dětech | průběžně | učitelky |
| Sebehodnocení učitelky | 1x ročně | učitelky |
| Kontrolní a hospitační činnost | min. 2x ročně  u každé učitelky  vzájemně po dohodě | vedoucí  učitelky |
| Výsledky | INDI  Ukazatele dosaženého vzdělání  Sdružené ukazatele SUKY  Cílové kompetence dítěte | Hodnotící zpráva  Evaluační zpráva | 1x ročně  1x za 3 roky | vedoucí a učitelky  vedoucí MŠ |
| Dotazník INDI  Dotazník pro rodiče | 1x ročně  1x za 3 roky | zaměstnanci  rodiče |

**Plán evaluace**

Evaluace třídního kurikula

1. Vyhodnocování pedagogické činnosti:

* každá učitelka zaznamenává stručně, ale výstižně denní výsledky
* je součástí měsíčního plánu
* slouží jako podklad pro další plánování ve třídě
* odpovídá na otázky:

Co děti tvořily? (rozvoj schopností, fantazie)

Co děti objevily? (rozvoj poznatků, intelektu)

Co samy zvládly? (rozvoj samostatnosti, dovedností)

Co si děti uvědomily? (formování postojů a obecných hodnot)

Jak se při tom cítily? (podporování prožitků)

Čím jsem k tomu jako učitelka přispěla? (znaky prožitkového učení)

**Prožitkové učení:**je založeno na citovém prožívání a osobních zkušenostech, zasahuje celou osobnost toho, kdo se učí, ať je to dítě nebo dospělý. To se podaří tehdy, dojde-li k uvolnění a použití i pravé poloviny mozku. Má tyto charakteristické znaky:

* *spontaneita* – vlastní, k puzení činnosti
* *objevnost* - pronikání do reality, radost z poznávání
* *komunikativnost* – verbální i neverbální
* *prostor pro aktivitu a tvořivost*
* *konkrétní činnosti* – manipulace, experimentování, hra
* *celostnost* – účast všech smyslů a obou mozkových hemisfér

1. Zpětná vazba tematické části

Na vyhodnocení se podílejí obě učitelky ve třídě. Zpětnou vazbu provádíme vždy

po ukončení tematické části. Pomocí ukazatelů dosaženého vzdělání zjišťujeme:

* zda podmínky a nabídka činností vedly k naplňování dílčích cílů a směřovaly k rozvoji kompetencí
* zda byly cíle zaměřeny na poznatky, dovednosti i postoje
* jaké organizační formy práce převažovaly

1. RVP PV str. 37 a 38. [↑](#footnote-ref-1)
2. Havlínová, M.; Vencálková E. (eds.) *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Praha: Portál 2006, s. 169. [↑](#footnote-ref-2)