



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1145/24-L
Sp. zn. ČŠIL-S-223/24-L

Název	Základní škola, Lázně Libverda, okres Liberec - příspěvková organizace
Sídlo	Lázně Libverda 112, 463 62 Hejnice
E-mail	zvslibverda@volny.cz
IČO	72 743 417
Identifikátor	600 080 382
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Daniela Votavová
Zřizovatel	Obec Lázně Libverda
Místo inspekční činnosti	Lázně Libverda 112, Lázně Libverda
Inspekční činnost na místě	11. 11. 2024 – 13. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Lázně Libverda, okres Liberec - příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“), malotřídního typu, vykonává činnosti základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 30 žáků a zájmového vzdělávání školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším

povoleným počtem 10 účastníků. K datu inspekční činnosti se vzdělávalo 30 žáků ve třech třídách, v jedné běžné (1. – 5. ročník) a ve dvou zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky 6. – 9. ročníku s mentálním postižením a se specifickými poruchami chování. Ke dni inspekční činnosti bylo evidováno 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho sedm se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci od roku 2012. Na základě podrobné SWOT analýzy vypracovala dlouhodobou koncepci rozvoje školy, kterou se jí daří postupně naplňovat především v oblastech pozitivního klimatu mezi všemi aktéry vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí, dále zapojením se do školních projektových a dalších aktivit pořádaných společně s partnery školy. Kontrolní mechanismy, zejména hospitační činnost ředitelky, jsou založeny na jejím cíleném plánování, realizaci, následném efektivním vyhodnocování, kdy formuluje konkrétní závěry a přijímá adekvátní opatření formou doporučení pro zlepšení pedagogické práce.

Racionální řízení subjektu se odráží v personálních podmínkách. Pedagogický sbor tvoří ředitelka, šest učitelek, z nichž jedna je i vychovatelkou ve ŠD, čtyři asistentky pedagoga a sociální pedagožka, která cíleně působí na pedagogy, žáky a jejich zákonné zástupce, což má pozitivní vliv na výchovu a vzdělávání žáků. Ne všechny vyučující jsou odborně kvalifikované, tato skutečnost však nemá negativní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu a výsledky žáků.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je pravidelně aktualizován a součástí tohoto plánu je i sdílení nových znalostí a dovedností v rámci pedagogického sboru. Aktivní přístup všech pedagogických pracovníků k rozhodování o jejich dalším vzdělávání podporuje jejich osobní rozvoj a zároveň odpovídá potřebám školy. Velký důraz je kladen zejména na splnění kvalifikačních předpokladů pedagogů. Ředitelka pravidelně sleduje, jak získané poznatky a dovednosti ovlivňují výuku, a sama se účelně vzdělává, např. v oblasti řízení škol, školské legislativy nebo managementu.

Poradenské služby jsou na velmi dobré úrovni a zajišťuje je školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně (ředitelka školy) a metodička prevence, jež je zároveň i sociální pedagožkou. Obě spolu úzce spolupracují. Včasnou identifikací speciálních vzdělávacích potřeb žáků, informováním vyučujících, pravidelnou spoluprací se zákonnými zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními vytvářejí společně efektivní podporu žákům. Případné signály různých forem rizikového chování jsou včas zachycovány pomocí vhodně nastavené školní preventivní strategie.

Škola sídlí v budově vilového typu. K výuce využívá pět učeben (tři kmenové třídy, učebna informatiky a školní dílna), které jsou dobře vybavené žákovským nábytkem a učebními pomůckami včetně didaktických, digitálních a pravidelně využívaných interaktivních tabulí. K podpoře čtenářské gramotnosti je využívána školní knihovna, kde si žáci mohou vypůjčit knížky domů. Školní zahrada je přizpůsobena potřebám žáků a ekologické výchově. K realizaci tělesné výchovy je využívána obecní tělocvična a fotbalové hřiště. Dostatečné venkovní vyžití žákům poskytují nejen procházky do okolní přírody, ale i veřejné hřiště přímo vedle školy. Škola nemá vlastní jídelnu, žáci navštěvují jídelnu v nedaleké Mateřské škole Lázně Libverda.

Promyšlené hospodaření školy, v kterém se pozitivně odráží současný trend vícezdrojové ho financování, a to především pomocí kontinuálního zapojení se do projektů, zejména

spolufinancovaných Evropskou unií, umožňuje její plynulý chod. Škole se tak daří postupně zlepšovat materiální vybavení, např. digitální technikou, a posouvat se v oblasti výchovy a vzdělávání, mj. doučováním žáků, dalším vzděláváním pedagogů, zajištěním sociální pedagožky i zážitkovými programy pro sociálně znevýhodněné žáky.

Ředitelka vnímá bezpečnost a ochranu zdraví žáků jako neustále se vyvíjející proces, který zahrnuje analýzu a hodnocení možných bezpečnostních rizik. Vede pracovníky, a skrze ně i žáky, k bezpečnému chování. Pozitivně lze hodnotit především citlivé a nenásilné spoluvytváření a následné vyžadování bezpečnostních pravidel pedagogy i žáky.

Škola směřuje žáky ke zdravému životnímu stylu nejen dostatkem pohybových aktivit a dbáním na individuální potřeby jednotlivých žáků, ale také podporou zásad zdravého stravování zapojením se do projektů (Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol) i zajištěním obědů pro žáky ze sociálně slabého prostředí.

Na základní vzdělávání navazuje zájmové vzdělávání žáků v rámci školní družiny, která nemá vlastní prostory. Výchovně vzdělávací činnosti tak probíhají v I. třídě a dalších prostorách školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech hospitovaných vyučovacích hodinách a činnostech školní družiny byl zřejmý jednotný pedagogický přístup k výchově a vzdělávání žáků. Panovala klidná a přátelská atmosféra, která umožňovala přirozenou vzájemnou komunikaci mezi žáky, učitelkami a asistentkami pedagoga. Patrný byl empatický a trpělivý přístup vyučujících k žákům. Hospitované hodiny byly pečlivě připravené, promyšlené a logicky strukturované, převážně s mezipředmětovým přesahem a v souvislosti s reálnými situacemi. Učitelky zadávaly jasné pokyny a úkoly. Formulovaly srozumitelná kritéria hodnocení. Žáci dodržovali nastavená pravidla a měli zažité pracovní návyky. Otevřeně mezi sebou a s vyučujícími komunikovali, kladli bez obav dotazy, uměli si říct o pomoc a se zájmem plnili zadané úkoly. Učitelky měly přirozenou autoritu a projevovaly zájem o vzdělávání žáků, což bylo patrné z průběžného pozitivního hodnocení, povzbuzení a pochval. Ověřovaly si pochopení zadání úkolů, cíleně rozvíjely mluvní kompetence žáků. Jejich velmi účinná spolupráce s asistentkami pedagoga napomáhala organizaci výuky, udržení pozornosti žáků při vyučování či k dopomoci při dokončování úloh. Vhodně byly využívány různé didaktické názorné pomůcky a digitální technologie, jak vyučujícími k prezentaci učiva, tak samotnými žáky k procvičování. Ve většině hodin žáci zhodnotili průběh výuky, a to s ohledem na vlastní učení. Samostatné práce žáků s informačními zdroji byly zastoupeny ojediněle. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny, nižší počet žáků ve třídách umožňoval vyučujícím individuální a diferencovaný přístup vzhledem k individuálním potřebám a osobnostním předpokladům jednotlivců.

Navštívené hodiny v běžné třídě se vyznačovaly pestrým využitím různých metod a forem práce. Promyšlené a vyvážené střídání aktivit, doplněné o relaxační a pohybové prvky a cílenou pochvalu, podněcovalo žáky k pozorné a aktivní práci a posilovalo jejich sebedůvěru. Učitelky žákům poskytovaly zpětnou vazbu a v případě potřeby i radu a pomoc. Respektovaly individuální pracovní tempo, pro rychlejší žáky měly připravené další úlohy k procvičování. V hodinách matematiky byly využívány názorné pomůcky a podpůrné materiály (matematické tabulky, číselné osy, karty s rozklady čísel, obrázky) a mnemotechnické pomůcky. Zařazené úlohy z běžného života (nakupování) rozvíjely finanční gramotnost žáků a podporovaly učení pro život. Prospěšná byla práce s chybou. Podnětná a zároveň zábavná byla hodina hudební výchovy. Dobře strukturovaná rytmická

cvičení pomohla žákům lépe vnímat a interpretovat rytmus. Praktická část hodiny, zahrnující zpěv s doprovodem Orffových nástrojů, byla vedena s důrazem na správnou techniku a hudební výraz. Učitelka prokázala vysokou úroveň odbornosti a schopnosti motivovat žáky k hudebnímu výkonu. Velmi zdařilá byla výuka anglického jazyka vedená v cílovém jazyce. Vyučující výuku vhodně diferencovala a důsledně dbala na správnou výslovnost i vyjadřování v ucelených větných celcích. Slovní zásobu žáci procvičovali zábavnou formou pomocí didaktických her, pohybových aktivit a pracovních listů. Důležitá byla pro žáky zrkadlová opora obtížných slov zapsaných na tabuli. Skupinová a párová výuka v hodině přírodovědy navazovala na dosavadní zkušenosti žáků a propojení s každodenním životem. Pro snadnější pochopení nového učiva byly užitečné připravené ukázky různých druhů půdy a znázornění vlivu počasí pomocí obrázků. V hodině českého jazyka prvního a druhého ročníku se odráželo vysoké pracovní nasazení učitelky a její zájem o kvalitní a efektivní výuku s důrazem na diferenciaci dle tempa, schopností a možností žáků, aby každý jedinec zažil úspěch. Před psaním vhodně zařadila protahovací a uvolňovací cviky, dbala na správný úchop psacího náčiní a správné sezení.

V hospitovaných hodinách ve třídách pro žáky s lehkým mentálním postižením či specifickými poruchami chování byly hodiny rovněž svědomitě připravené a promyšlené. Jejich dynamický průběh přirozeně aktivizoval žáky, kteří rozvíjeli své klíčové kompetence, např. při párové nebo skupinové výuce. V hodinách, kde probíhala kvalitní frontální výuka, učitelky udržovaly s žáky kontakt prostřednictvím průběžných otázek. Výklad byl doplňován samostatnou prací žáků, často byly využívány vhodně připravené pracovní listy. Učitelky kladly na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. V závěru hodin byl věnován dostatečný prostor pro shrnutí a zhodnocení dosažených vzdělávacích cílů i sebereflexe žáků.

Výuka v hodině matematiky – geometrie byla vhodně zaměřena na propojení s běžnými situacemi v životě. Úlohy vedly žáky k představivosti, logickému usuzování, hledání různých způsobů řešení, k diskusi, kontrole a převzetí zodpovědnosti za svou práci. Využití digitální techniky podporovalo zafixování a procvičení probíraného učiva a umožnilo žákům vybírat si úlohy odlišné kognitivní náročnosti. Přínosná byla hodina informatiky, ve které žáci pracovali s robotickými pomůckami a učili se základům programování. Inspirující bylo vrstevnické hodnocení, společné závěrečné shrnutí hodiny a zamýšlení se nad tím, jaké strategie příště zařadit do párové výuky pro zlepšení výkonů. Do hodiny občanské výchovy se promítaly aktuální otázky, se kterými se žáci každodenně setkávají. Vhodně zvolená témata (sebepoznání, sebepojetí, mezilidské vztahy, řešení konfliktů, typologie lidí, náboženství, národnost), aktivity, skupinová práce a cílená diskuse napomáhaly rozvíjení klíčových kompetencí žáků (naslouchání, komunikace, spolupráce, argumentace, utváření vlastního názoru) a formování jejich postojů k důležitým oblastem lidského života. Z průběhu výuky bylo patrné, že žáci mají k vyučující velkou důvěru, kterou si získala svou osobností a přístupem k nim. O svých názorech a osobních zkušenostech hovořili přirozeně a otevřeně. V hodině českého jazyka vyučující vhodně kombinovala frontální a párovou výuku. Diferenciace výuky formou úloh s různou mírou obtížnosti byla uplatněna při samostatné práci žáků. Využití znalostí žáků z ostatních předmětů, např. při vysvětlování významu slov, napomáhalo pochopit osvojované učivo v širších souvislostech.

V rámci sledovaných aktivit ŠD probíhala řízená činnost (vyrábění klíčenky), následovaly spontánní činnosti účastníků (stolní hry, stavebnice), relaxační chvíle. Spontánní i řízené činnosti respektovaly individuální a věkové zvláštnosti žáků. Vymezený čas byl naplněn účelně, činnosti se střídaly v souladu s psychohygienickými požadavky. Vládla přátelská atmosféra, dobré a bezpečné klima podporovalo přirozenou komunikaci mezi účastníky. Žáci byli vedeni ke smysluplnému trávení volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků na úrovni jednotlivců i tříd během pedagogických rad. Zákonní zástupci jsou o nich informováni prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek nebo individuální komunikace.

Pro ověřování naplnění míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí v souladu se školním vzdělávacím programem využívají učitelky tradiční hodnoticí nástroje. Uplatňují různé formy ústního a písemného zkoušení, zohledňují snahu a práci žáků v hodině. Hodnocení je vyjádřeno klasifikačními stupni, které jsou na konci měsíce v žákovské knížce doplněny účelným slovním hodnocením. Účinnost nastavených podpůrných mechanismů je pravidelně vyhodnocována na pedagogických radách a v případě potřeby je podpora žáka pružně upravena. Intenzivní kooperace školy s odbornými pracovníky školských poradenských zařízení zvyšuje účinnost vzdělávání žáků. Analýza dokumentace a uskutečněné hospitace ukazují účelné a funkční metodické vedení učitelů a asistentů pedagoga.

Ve školním roce 2022/2023 prospělo s vyznamenáním šest žáků z celkového počtu 29, ostatní žáci prospěli. V loňském školním roce 2023/2024 z celkového počtu 30 žáků prospělo s vyznamenáním osm, z toho sedm žáků prvního stupně, neprospěl jeden žák prvního stupně. Dvě výchovná opatření (důtka ředitele školy a třídní důtka) byla udělena za neomluvenou absenci. Žákům ohroženým školní neúspěšností škola nabízí doučování, individuální konzultace, realizuje pedagogickou intervenci.

Školní preventivní strategie reflektuje potřeby školy. Zařazením předmětu Sociální učení do Školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“ podporuje rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí, např. umět se vyjádřit k problému, naslouchat názoru druhých a orientovat se ve vztazích. Dobře nastavené preventivní mechanismy, zejména úzká spolupráce s ostatními pedagogickými pracovníky, přispívají k úspěšnému řešení vzniklých problémů v jejich počátku. Preventivní program je zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu a na jejich osobnostní, sociální a sociálně-komunikativní rozvoj. V případě potřeby škola spolupracuje s OHS Liberec, kurátorským oddělením Městského úřadu Frýdlant, pracovníky sociálně právní ochrany dětí, Policií ČR a dětskými lékaři. Za poslední období se podařilo snížit dlouhodobě opakující se jednodenní absence.

Pozornost je věnována klimatu ve škole, vhodným prostředkem pro utváření zdravých vztahů je předmět Sociální učení. Škola si je vědoma sociokulturních limitů některých žáků. Ne všichni jsou motivováni k dosahování dobrých školních výsledků nebo k pokračování v dalším studiu. Proto jim je poskytováno kariérové poradenství vhodným způsobem, např. návštěvami středních škol v rámci dnů otevřených dveří a exkurzí, kde mají možnost seznámit se s konkrétními činnostmi nabízených vzdělávacích oborů. Žáci školy pokračují nejčastěji ve studiu oborů vzdělání, které zahrnují vyšší podíl praktického vyučování. Pět vycházejících žáků, kteří ve školním roce 2023/2024 splnili povinnou školní docházku, bylo úspěšně přijato k dalšímu vzdělávání v oborech Pečovatelka, Kuchař, Mechanizátor lesních strojů, Pekař, Zpracovatel dřeva. Zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků v dalším vzdělávání získává škola cíleně od výchovných poradců středních odborných škol a učilišť, ale i samotných žáků, kteří školu rádi navštěvují.

Specifické zájmy žáků jsou rozvíjeny nabídkou volnočasových kroužků (čtenářský, sebeobrana a vaření), o které mají žáci velký zájem. Díky prostředkům získaným z projektu EU Šablony je čtenářský kroužek pro účastníky zdarma, což je příznivé zejména pro žáky z rodin s nižším socioekonomickým statusem. Zajímavou příležitostí a zkušeností byla pro žáky účast v projektu Knihosaurus, pořádaném neziskovou organizací MAS Frýdlantsko.

Výzvou pro básnickou tvorbu nebo psaní krátkého příběhu byla pro žáky účast v soutěži „Jičín město pohádek“. Žáci prokázali své znalosti a dovednosti v oblasti digitálních technologií, když se stali výherci soutěže „Jak se u vás Emilo vi a Emě žije“.

Žáci měli možnost se zúčastnit třídní školy v přírodě v Českém ráji. Pobyt byl hrazen z projektu NPO Sociálně znevýhodnění. I další školní a mimoškolní projekty (Vaření ze školní úrody, Halloweenské učení, Čertovské učení, Masopust) pozitivně ovlivňují vztahy mezi žáky, jejich vzájemnou komunikaci a spolupráci. Prostřednictvím nabízených programů od ekologických center Divizna, Střevlík, Tereza a přednášek i exkurzí státního podniku Lesy ČR škola podporuje ekologickou výchovu. V rámci environmentální výchovy a vedení žáků k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí je zapojena do programu Ekoškola. Účastí v charitativních akcích, např. Afrikány pro Afriku, jsou žáci vedeni k vzájemné toleranci a sociálnímu citění s lidmi, kteří potřebují pomoc.

Informace o aktuálním dění ve škole přináší webové stránky školy. Na veřejnosti se škola prezentuje kulturním pásmem při slavnostním rozsvícení stromku v Lázních Libverda a adventním zpíváním pro seniory v Domově důchodců ve Frýdlantu, podílí se na přípravách vánočních a velikonočních trhů. K plynulému přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání a sdílení zkušeností pedagogů přispívají společné aktivity a projekty s místní mateřskou školou.

Podporu všem žákům poskytuje v rámci zájmového vzdělávání i ŠD. Vychovatelka plánuje a vyhodnocuje výchovně vzdělávací činnost, v součinnosti s učitelkami a asistentkami pedagoga si předává informace o žácích. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů ověřuje na základě verbálních i praktických výstupů účastníků.

Závěry

Vývoj školy

- aktualizace koncepce rozvoje školy v roce 2023
- zajištění digitálních pomůcek ke vzdělávání (SMART Board, robotická stavebnice VEX)
- obměna pedagogického sboru
- činnost školy rozšířena o zájmové vzdělávání ve školní družině

Silné stránky

- Ředitelka školy stanovuje jasné a reálné cíle a zajišťuje podmínky pro jejich dosažení. (1.1)
- Systematické budování přátelské atmosféry a posilování wellbeingu žáků i učitelů. (2.2)
- Spolupráce pedagogů, včetně asistentů pedagoga, vede k úspěšnému zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do vzdělávání. (3.3)
- Edukativní prostředí tříd včetně využívaného podpůrného materiálu přispívá k názornosti a zvýšení zájmu o probírané učivo, čímž pozitivně podporovalo průběh a efektivitu vzdělávání. (4.1)
- Vzdělávání je založeno na individuálním přístupu, využívá povzbuzení, pochvaly a pozitivního hodnocení s cílem vést žáky k důvěře ve vlastní schopnosti a osobní úspěch. (4.3)

- Předmět sociální učení realizované formou tandemové výuky ve spolupráci s pedagogy se pozitivně odráží ve výchovně vzdělávacím procesu a podporuje sociální a osobnostní rozvoj žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve většině hospitovaných hodin chyběla práce žáků s různými informačními zdroji, jejich třídění, analýza a kritické hodnocení. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Do výuky zařazovat vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a práci s nimi v zásadách kritického myšlení.
- I nadále motivovat nekvalifikované pedagogické pracovníce, aby si doplnily požadované odborné vzdělání, případně vyhledávat jiné odborně kvalifikované pedagogické pracovníky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj.: OÚLL/411/2019, ze dne 25. 9. 2019, účinná od 26. 9. 2019
2. Jmenování do funkce ředitelky „školy“ Základní školy, Lázně Libverda, okres Liberec – příspěvková organizace čj.: 47/2012, ze dne 25. 4. 2018
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
5. Koncepce rozvoje školy na období 2023 - 2027
6. Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení, ze dne 16. 3. 2013
7. Plán hospitační činnosti, hospitační záznamy ve školním roce 2024/2025
8. Školní řád čj.: 04/1.9/2023, účinný od 1. 9. 2023
9. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 29. 8. 2023, účinný a platný od 2. 9. 2023
10. Školní vzdělávací programy, platné k 1. 9. 2024
11. Školní matrika, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
12. Třídní knihy, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti

13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025, ze dne 26. 8. 2024
14. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2024/2025
15. Žákovské knížky ve školním roce 2024/2025
16. Školní matrika (vzorek) k datu inspekční činnosti
17. Zápisy ze zasedání školské rady, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)
18. Zápisy z pedagogických porad, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)
19. Souhrnná dokumentace školní družiny, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
20. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
21. Souhrnná dokumentace pro hodnocení finančních podmínek
22. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k datu inspekční činnosti (vzorek)
24. Inspekční zpráva Čj. ČŠIL-499/19-L, ze dne 5. 6. 2019, Protokol o kontrole Čj. ČŠIL-500/19-L, ze dne 30. 5. 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

9. 12. 2024