



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát  
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-856/24-E  
Sp. zn. ČŠIE-S-136/24-E

Název	<b>Mateřská škola Kamarádi, Vysoké Mýto, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Žerotínova 60, Litomyšlské Předměstí, 566 01 Vysoké Mýto</b>
E-mail	<b>mskamaradi@vysoke-myto.cz</b>
IČO	<b>70 998 701</b>
Identifikátor	<b>600 104 087</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Petra Kozminská, DiS.</b>
Zřizovatel	<b>město Vysoké Mýto</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Žerotínova 60, Vysoké Mýto</b>
Inspekční činnost na místě	<b>25., 26. a 29. 4. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

### **Charakteristika**

Mateřská škola Kamarádi, Vysoké Mýto, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola v době inspekční činnosti vykazovala 86 dětí,

kteře jsou rozděleny do čtyř věkově smíšených tříd. Od inspekční činnosti v dubnu 2018 došlo k poklesu o jednu třídu. V povinném předškolním vzdělávání bylo evidováno 20 dětí, z nich dvě měly odklad povinné školní docházky o jeden rok. Ve škole se vzdělávalo také šest dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a šest dětí s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „S kamarády do světa i do pohádky“ (dále „školní vzdělávací program“).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci třetím rokem, pro výkon této činnosti splňuje odborné kvalifikační předpoklady. Při vedení školy navázala na práci předcházející ředitelky. Patrné je využívání znalosti prostředí ze svého několikaletého působení v pozici učitelky této školy a poznatky, které získala jako zástupkyně ředitelky.

Průběh každodenních aktivit je založen na dodržování stanovených a praxí ověřených pravidel a postupů, které napomáhají k vytvoření prostředí pro bezproblémové organizování všech činností. Z hlediska zajištění funkčního chodu školy se přínosnými rovněž jeví delegování části pravomocí ředitelky na zástupkyni a vnitřní informační systém. Patrné je úsilí kvalitně naplňovat základní vizi školy nastavenou společně s dlouhodobým plánem rozvoje školy v letech 2021 až 2024 ve školním vzdělávacím programu. Ke zvýšení úrovně činnosti školy směřují i závěry vlastního hodnocení školy, na němž se v různé formě podíleli učitelky a zákonní zástupci. Přesto se ve vzdělávacím procesu projevila přetrvávající ne zcela příznivá zjištění při minulé inspekční činnosti, což je i odrazem méně funkčního sledování účinnosti zaváděných opatření ke zlepšení stavu.

Pedagogický sbor, který od minulé inspekční činnosti prošel částečnou přirozenou obměnou, svou odbornou kvalifikovaností i prohlubováním profesních dovedností vytváří kvalitní předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu. Kolektiv učitelek funkčně doplňují tři asistentky pedagoga, které posilují vzdělávání ve třídách s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelky mají příznivě nastavenou přímou pedagogickou činnost z hlediska souběžného působení v dopoledním čase, příliš však není využíváno k realizaci individualizovaného vzdělávání dětí.

Ředitelka podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání, které vychází z potřeb školy i osobních zájmů. Zařazována je tak různá témata, např. vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem, tvořivá gramatika, čtenářská a matematická gramotnost, přechod dětí z mateřské do základní školy, individualizace vzdělávání. Mnohé učitelky v současné době absolvují kurz programu „Dobrý začátek“. Přínosné se rovněž jeví občasné projednávání vyvstalých výchovných či vzdělávacích situací pedagogickou radou a vzájemné hospitace učitelek. Uplatňování získaných poznatků ve vzdělávacím procesu je v různé míře zřejmé.

Vedení školy podporuje naplňování svých záměrů vytvářením podnětného věcného prostředí, které společně s čistotou, vkusnou úpravou i výzdobou dětskými pracemi přispívá k příjemnému prostředí. Prostorové podmínky jsou v každé třídě využívány k rozličným herním, pracovním, pohybovým a jiným vzdělávacím aktivitám i odpočinku, což ve spojení s kvalitním materiálním vybavením podporuje všestranný osobnostní rozvoj dětí. Materiálně-technické zázemí školy je na základě finančních možností a za přispění zřizovatele průběžně zlepšováno. Například proběhla rekonstrukce sociálního zařízení, obměna osvětlení ve třídách a vybavení ve školní jídelně, průběžně jsou doplňovány mj. hračky, knihy a didaktické pomůcky včetně digitálních, došlo k rozšíření internetového připojení do všech pavilónů, zřízení tzv. knihovny ve školním areálu s přístupem rodičů

posiluje čtenářskou gramotnost. Kvalitní vyžití dětí umožňuje rovněž školní zahrada. Nově začíná být využíván elektronický program, který přispěl nejen k usnadnění zatím jen dílčích administrativních aktivit, ale rovněž k rozšíření forem komunikace se zákonnými zástupci.

Škola je pro získávání poznatků dětí v přirozených podmínkách a souvislostech otevřená přínosné spolupráci s různými institucemi. Obvyklou vzdělávací nabídku obohacuje o aktivity zejména společensko-kulturního a poznávacího charakteru, které napomáhají osvojování základů dílčích kompetencí prostřednictvím přímých zážitků. Některé akce jsou společné pro rodiče s dětmi, což příznivě posiluje i vzájemné vztahy. Významně jsou posilovány výchovy environmentální a ke zdraví. Škola nabízí i nadstandardní zájmové činnosti pro rozvoj individuálních dovedností pod vedením kmenových učitelů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání dětí navazuje na integrované bloky školního vzdělávacího programu. V plánování a následné realizaci konkrétních činností je zcela patrná logická provázanost s tématem, mnohdy i nastavenými vzdělávacími záměry a očekávanými výstupy. Omezená je již cílená návaznost na závěry z pedagogické diagnostiky, čímž není plně podněcována efektivita vzdělávacího procesu z pohledu osobnostního rozvoje každého dítěte. V některých aktuálně vzniklých situacích nebo při samostatné práci dětí to částečně kompenzoval individuální přístup učitelů. Účinně nápomocné bylo působení asistentek pedagoga, a to jak u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i u ostatních.

Spontánní a didakticky cílené činnosti byly v denním programu přibližně vyvážené, mimo dopolední blok řízených aktivit se i prolínaly. Při možnosti vlastních herních aktivit se dětem dostával prostor pro samostatné rozhodování a uplatnění svých námětů, což se odrazilo v jejich čínorodosti. S přehledem a uspokojením využívaly volně přístupné hračky, různé pomůcky a podle svého uvážení také předložené didakticky zaměřené činnosti, jejichž část navazovala na dětmi již získané poznatky a individuální dovednosti nebo účelně poskytovala prostor k jejich dalšímu prohloubení. Nepříznivě působilo přerušení ranních her krátce po osmé hodině společnou konzumací svačiny, neboť snižovalo optimální podmínky pro vytváření herních návyků spojených s tvořivým rozvinutím hry, jejím přirozeným dokončením a úklidem využitých pomůcek.

V bloku řízených činností byly zařazeny kromě často společně realizovaných aktivit i skupinové se zohledněním věkově smíšeného kolektivu. Z nabídkového obsahu a projevů dětí je zřejmé, že tato forma práce není příliš častá. Dokládají to rovněž záznamy v třídních knihách. Obdobné je to se zaznamenaným, cíleně využitým, kooperativním učením a vlastním objevováním na základě experimentů a pokusů. Vlivem zvolených pedagogických postupů převládalo ve všech třídách příznivé pracovní naladění. Pouze při společných aktivitách s delší dobou omezené činnosti jednotlivých dětí přechodně docházelo u některých ke snížení zaujatosti a poklesu pozornosti, ke které byly vyzývány.

Během dne učitelky obvykle motivačně děti hodnotily. Zaznamenáno bylo také poskytnutí kvalitní zpětné vazby o realizovaných aktivitách, přesto je zřejmé, že tento způsob hodnocení není zatím běžně využívaným prostředkem rozvoje dítěte. Rovněž tak vedení k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení. Didakticky zaměřená vzdělávací nabídka značně přispívala k upevňování poznatků o životě lidí, přírodě a dopravních prostředcích, mnohdy ve spojení s tematikou bezpečnosti. Průběžně byly účinně rozvíjeny předčtenářské a částečně i řečové dovednosti. Zvýšená péče v oblasti komunikativních dovedností je věnována dětem s odlišným mateřským jazykem. Manipulační a často zařazované výtvarné a pracovní aktivity rozvíjely jemnou motoriku, představivost, tvořivost a vedly

k získávání žádoucích pracovních návyků (např. úklid pracovního místa). Součástí mnohých aktivit byl rozvoj matematických schopností, docházelo k upevňování pravidel orientace v základním počtu do deseti, rozlišování barev, orientace v prostoru i v rovině, nacházení společných znaků. Patrné bylo posilování paměti, někdy i logického uvažování. Mnohé herní situace a některé skupinové činnosti poskytovaly příležitosti k přirozenému rozvoji sociálních dovedností a rozvíjení kamarádských vztahů. Značnou radost, psychické uvolnění a rozvoj hrubé motoriky dětem přinášely pohybové aktivity nejen ve třídě, ale i při pobytu venku. S ním se pojila i účast na přírodovědné akci „Den Země“.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Projevené výsledky vzdělávání dětí nejstarší věkové kategorie, i přes některá méně příznivá zjištění, svědčí o postupném osvojování očekávaných výstupů a základů klíčových kompetencí. Dětem se dařilo respektovat základní společenská pravidla, přirozeně komunikovaly s vrstevníky, učitelkami a dalšími zaměstnanci školy. K sobě se chovaly převážně kamarádsky, dovedly se v případě potřeby domluvit a řešit běžné situace nebo na vybídnutí učitelky našly východisko, nejmladším dětem bylo řešení nabídnuto. V prostředí školy se děti bez potíží orientovaly a zvládaly jednoduchou sebeobsluhu. Uměly zacházet s předměty denní potřeby, různými materiály, výtvarnými a pracovními pomůckami. Při pobytu venku prokázaly značnou fyzickou zdatnost a obratnost i utváření kladného vztahu k životnímu prostředí. Při činnostech se děti dokázaly přiměřenou dobu soustředit, postupovat podle pokynů, záměrně využívat paměť, vyvozovat souvislosti, dokončit zadaný úkol i uplatňovat vlastní představivost. Pod vedením učitelek prezentovaly písně a básně, dovedly je doprovázet pohybem a rytmizovat. Děti nenuceně vedly rozhovory, ve kterých si sdělovaly nejen poznatky a získané zkušenosti, ale také fantazijní představy. Jejich projevy prokazovaly získávání náležitých vědomostí o společenském, přírodovědném a technickém prostředí. Z vyjadřování bylo patrné, že dosud některé starší děti nemají správně upevněnou výslovnost všech hlásek, přestože škola podporuje rozvoj řečových dovedností realizací logopedické prevence kolektivní formou a u dětí s vadami řeči rovněž skupinovou, případně individuální stimulací. Úspěchy v této oblasti jsou však ovlivněny i přístupem rodičů.

Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány na školní i třídní úrovni, přijaté závěry se promítají zejména do obsahové náplně vzdělávání. Kromě toho učitelky sledují vývoj a částečně i vzdělávací potřeby jednotlivců prostřednictvím nově zaváděných záznamů o dětech včetně portfolia dítěte. Poznatky získané z pedagogické diagnostiky se promítají spíše do intuitivně uplatňovaného vhodného přístupu v dílčích situacích než k systematickému posilování osobnostního rozvoje prostřednictvím plánované individualizované vzdělávací nabídky, což přetrvává od minulé inspekční činnosti. Záměrné podněcování vývoje je zřetelné u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a u dětí s odkladem povinné školní docházky. Preventivně jsou se zákonnými zástupci konzultovány a řešeny individuální výchovné a vzdělávací potíže jejich dětí, případně jim je doporučena návštěva odborného pracoviště.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

– V srpnu 2019 došlo ke změně ve vedení školy,

- snížení počtu tříd z pěti na čtyři,
- částečná obměna pedagogického sboru,
- průběžné zlepšování materiálně-technických podmínek vzdělávání, které napomáhají k realizaci předškolního vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Estetické prostředí a podnětné materiální zázemí školy, které přispívá k naplňování vzdělávacích cílů (2.4),
- výrazné posilování environmentálního vzdělávání včetně vytváření základů odpovědného postoje dítěte k životnímu prostředí (4.1),
- věkově smíšené třídy podporují přirozené začleňování dětí do kolektivu, navazování kontaktů, pozitivní vztahy a prosociální chování (4.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Snížená pozornost věnovaná naplňování nastavených závěrů vlastního hodnocení školy (2.1),
- minimální využívání poznatků pedagogické diagnostiky i omezené zohledňování specifík věkově smíšeného kolektivu při plánování a následné realizaci vzdělávání (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zeefektivnit kontrolní činnost s přijímáním účinných opatření pro naplnění přijatých závěrů pro zkvalitnění činnosti školy,
- pracovat více cíleně s rozlišením vzdělávací nabídky s ohledem na individuální schopnosti, dovednosti a potřeby dětí, ne jenom pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zaměřit se důsledněji na poskytování kvalitní zpětné vazby dětem o dosahovaném pokroku, vést je k vlastnímu a vzájemnému hodnocení, využívat formativní hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti,
- zvážit úpravu organizace dopoledního vzdělávacího procesu, zejména podávání svačiny, pro zvýšení prostoru k rozvoji spontánních tvůrčích herních aktivit a jejich přirozené dokončení,
- uplatňovat častěji pedagogický styl založený na problémovém a kooperativním učení a na podpoře dětské zvědavosti.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně**

**informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 17. 4. 2024
2. Školní matrika – školní rok 2023/2024 (výběr z dokumentace)
3. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S kamarády do světa i do pohádky“ s platností od 1. 12. 2021
5. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání – školní rok 2023/2024
6. Třídní knihy – školní rok 2023/2024
7. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (výběr)
8. Plán dalšího vzdělávání pracovníků školy ve školním roce 2023/2024
9. „Roční plán 2023/2024“ ze dne 30. 8. 2023
10. Záписy z jednání pedagogické rady – školní rok 2023/2024
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy – školní rok 2023/2024
12. Vlastní hodnocení školy za období 2020 – 2023 z října 2023
13. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2023/2024
14. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-478/18-E, ze dne 18. 5. 2018

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

22. 5. 2024