



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-777/22-Z

Název	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín
Sídlo	Lazy VI 3695, 760 01 Zlín
E-mail	ddskolyzlin@ddskolyzlin.cz
IČ	61716464
Identifikátor	600025314
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Gavendová
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Lazy VI 3695, 760 01 Zlín Mostní 2397, 760 01 Zlín Křížná 782, 757 01 Valašské Meziříčí
Termín inspekční činnosti	7. 6. 2022 – 9. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného dětským domovem, mateřskou, základní školou a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín (dále „subjekt“, „organizace“) příspěvková organizace, je zřízena pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (se zdravotním postižením – zrakovým, sluchovým, mentálním a kombinovaným) a vykonává činnost dětského domova, mateřské školy, základní a střední školy, internátu, školní družiny, speciálně pedagogického centra a školní jídelny.

Dětský domov aktuálně poskytuje výchovu a vzdělávání znevýhodněným dětem, které mají soudem nařízenou ústavní výchovu nebo předběžné opatření a které ze závažných důvodů nemohou být vychovávány ve vlastní rodině nebo být umístěny v jiné formě náhradní rodinné péče. Nejvyšší povolený počet lůžek v domově je šestnáct, k datu inspekční činnosti zde bylo umístěno a zároveň přítomno jedenáct dětí. V době inspekční činnosti se děti vzdělávaly ve školách, které jsou součástí subjektu, a všechny měly diagnostikována školským poradenským zařízením speciální vzdělávací potřeby.

Internát umožňuje ubytování, stravování i výchovné a vzdělávací činnosti v době mimo vyučování v návaznosti na vzdělávací programy základní a střední školy ve dvou výchovných skupinách. V internátě bylo k datu inspekční činnosti ubytováno celkem dvanáct dětí, z kapacity šestnácti ubytovaných.

Mateřská škola zajišťuje předškolní vzdělávání dětem s převážně mentálním a kombinovaným postižením, dále se zrakovým postižením a dětem s jinými speciálně vzdělávacími potřebami. V době inspekční činnosti se v ní vzdělávalo ve dvou třídách šestnáct dětí ve věku tří až sedmi let, pro šest dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, pět dětí mělo odklad povinné školní docházky.

Základní a střední škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žákům s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami, žákům s poruchou autistického spektra. Ke dni inspekční činnosti se ve školním roce 2021/2022 ve škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona vzdělávalo v devíti třídách 57 žáků, z toho bylo šest žáků Praktické školy jednoleté. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno ve čtyřech odděleních.

Speciálně pedagogické centrum poskytuje dětem a žákům zejména s mentálním postižením, zrakovým postižením a se souběžným postižením více vadami, jejich zákonným zástupcům a pedagogům informační, diagnostickou, poradenskou i metodickou činnost a podporu. Poradenské služby jsou poskytovány na třech pracovištích – Zlín Lazy, Zlín Mostní a ve Valašském Meziříčí.

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců organizace bylo zajištěno ve vlastní školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka působí ve své pracovní pozici dlouhodobě a při zpracování aktuální koncepce organizace využila zkušenosti a svoji praxi v ústavní výchově a speciálním školství. Ta se promítá do rozvoje celého subjektu a všech jeho součástí, její záměry se daří postupně a úspěšně naplňovat v komplexní přípravě dětí k samostatnému životu, spolupráci s vnějšími partnery, zvyšování kompetencí a kvality pedagogického sboru, cílené spolupráci s klienty, rodiči i osobami odpovědnými za výchovu dětí a žáků. Řízení organizace ředitelka účelně a efektivně rozdělila mezi vedoucí pracovníky jednotlivých součástí zařízení, kteří zodpovídají za svěřené úseky – mateřské školy (dále „MŠ“), základní a střední školy (dále „škola“), dětského domova (dále „domov“), speciálně pedagogického centra (dále „SPC“), internátu a mimoškolní činnosti.

Organizaci řídí kvalitně, efektivně, je velmi dobře obeznámena s osobní dokumentací každého dítěte, jeho anamnézou, umístěním, osobnostními rysy i prostředím, ze kterého do školy, domova a internátu přichází. Tato znalost dítěte i žáka je velmi důležitá a přispívá ke zkvalitnění péče o děti v jejich adaptační fázi pobytu v subjektu.

Vhodně nastavená kontrolní a hospitační činnost ředitelky zařízení a delegovaných vedoucích pracovníků, která probíhá cíleně a systematicky, poskytuje všem zaměstnancům zpětnou vazbu o úrovni a efektivitě jejich práce. Je přínosná pro zkvalitňování poskytovaného vzdělávání a výchovy dětí, žáků i klientů s důrazem na důslednost a dodržování nastavených pravidel všemi pedagogickými pracovníky při výchovně vzdělávacím procesu. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti byla vedením organizace přijímána účinná opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání. K řízení všech součástí zařízení přispívá pravidelné konání porad učitelů, vychovatelů, metodických sdružení, odborných týmů a jednání pedagogické rady, na kterých jsou předávány informace o odborných, provozních a organizačních záležitostech. Společných porad všech pracovišť SPC konaných jednou za měsíc se účastní rovněž ředitelka, vedoucí centra pravidelně jednou za měsíc navštěvuje každé odloučené pracoviště.

Vnitřní informační systém je funkční a je založen na předávání informací kompetentními pracovníky na poradách, jindy operativně ústně, elektronicky zaslanými zprávami nebo písemnými sděleními. Ředitelka a kompetentní vedoucí pracovníci zohledňují při hodnocení pedagogů kvalitu jejich práce i aktivity všech zaměstnanců, jejich vzdělávání a následný přínos pro organizaci.

Ačkoliv od minulé inspekční činnosti došlo k výraznější obměně personálu, k realizaci výchovně vzdělávacího procesu má zařízení i nadále vytvořeny příznivé personální podmínky. Při příchodu nově nastupujících a začínajících pedagogických pracovníků je jim věnována odpovídající a účinná podpora. Od minulé inspekční činnosti se zvýšil počet asistentů pedagoga ve škole, což mělo pozitivní dopad na efektivitu výuky. Ředitelka zařízení podporuje profesní rozvoj zaměstnanců, podle potřeb organizace a také dle profesně odborného zájmu vytváří rovnocenné podmínky pro jejich další vzdělávání, které je realizováno s ohledem na finanční možnosti subjektu a nabídku vzdělávacích institucí. Účastí pedagogů na vzdělávacích akcích jsou prohlubovány jejich znalosti a dovednosti. Nové zkušenosti vytváří vhodné předpoklady pro zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu a pozitivně se odráží v jeho kvalitě. Využívání těchto poznatků se potvrdilo při práci s dětmi i žáky při hospitacích. Pedagogové napříč součástmi subjektu disponují mimo jiné vzděláním v oblasti speciální pedagogiky – tyflopédie, psychopédie, vývojové psychologie i logopedie, což napomáhá ke zvýšení kvality poskytované péče. Také složení týmu v SPC umožňuje v dostatečné míře zajistit poskytování poradenských služeb. K dalšímu zkvalitňování nabízené poskytované péče chybí intenzivnější a větší předávání zkušeností se speciálně pedagogické praxe, sdílení metod a postupů při práci s handicapovanými dětmi a jejich rodinami i mezi pedagogy v organizaci, dalšími školami a subjekty.

Vybavení i zařízení objektu maximálně odpovídají požadovaným standardům a vytvářejí optimální podmínky pro zdravý vývoj dětí a žáků. Škola, domov i internát vytvářejí velmi kvalitní zázemí pro osobnostní rozvoj žáků a dětí i plnění výchovných, vzdělávacích a sociálních cílů. Obě zařízení jsou moderně i esteticky vkusně zařízená a podnětná. Prostory jsou dispozičně řešeny a vybaveny jako v běžné rodině, kuchyň je vhodně propojená se společenskou místností a obývacím prostorem, což dává dětem dostatek příležitosti k vytváření a rozvoji dovedností spojených se sebeobsluhou a chodem domácnosti, řešení běžných situací a zvládnání jednoduchých úkolů.

Prostředí celé MŠ je tomuto nastavení prostorově přizpůsobeno a je řešeno bezbariérově. Velký důraz je kladen na postupnou adaptaci na prostředí a kolektiv, zvláště u dětí nastupujících v průběhu školního roku a u dětí s diagnostikovanou obtížnou adaptabilitou.

Vzdělávání bylo realizováno v prostorných třídách vybavených dětským nábytkem, který splňuje antropometrické požadavky pro vzdělávání předškolních dětí a odpovídajícím množstvím hraček a didaktických pomůcek, které jsou dětem volně přístupné a vytvářejí optimální podmínky pro jejich rozvoj ve všech oblastech. Součástí MŠ je nově vybudované prostranství určené k venkovním hrám v uzavřeném areálu hřiště základní školy Mostní, které je vybavené dostatečným množstvím herních, sportovních a relaxačních prvků. Součástí hřiště, je také speciální chodník pro nácvik prostorové orientace a samotného pohybu, který děti za pomoci pedagogů aktivně využívají.

Pracoviště SPC Zlín Lazy je umístěno v samostatné budově, která je součástí areálu školy. Na tomto pracovišti je klientům k dispozici samostatná čekárna, pracovníci mají k dispozici samostatné pracovny, které jsou využívány pro práci s klienty. Obě odloučená pracoviště se nachází v pronajatých budovách, kde odborní pracovníci pracují ve sdílených pracovnách, čekárny pro klienty jsou využívány i dalšími institucemi, což nenabízí dostatečný komfort a soukromí pro klienty.

Vícezdrojové financování instituce napomáhá k naplňování koncepce a poskytuje dobré podmínky k zajištění plynulého chodu organizace. Díky úspěšným manažerským dovednostem vedení se dlouhodobě daří získávat mimorozpočtové zdroje nejen na zajištění potřeb dětí a žáků, ale i na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Školní stravování je zajištěno vlastní školní jídelnou, která připravuje celodenní pestrou stravu s dodržением zásad zdravé výživy. Zdravý vývoj žáků a dětí škola podporuje také zapojením do projektu na podporu zdraví, s cílem trvale zvýšit spotřebu zeleniny a ovoce. Projekt obědy pro děti umožňuje stravování širšímu spektru strávníků. Nedílnou součástí podpory zdravého rozvoje žáků a dětí je zajištění jejich bezpečnosti. Školou stanovená pravidla jsou všemi účastníky vzdělávání dodržována, děti i žáci jsou o možných bezpečnostních rizicích poučovány přiměřeně věku a mentálním schopnostem.

Zařízení má k zajištění bezpečného prostředí nastaveny preventivní mechanismy adekvátně s ohledem na potřeby umístěných dětí, což se příznivě projevuje v dlouhodobě nízké míře úrazovosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zaměřen na vzdělávání dětí s různými typy postižení a znevýhodnění a je založen na metodách prožitkového učení, využívání dětské zvědavosti, ale i schopnosti naslouchat a vnímat názory vrstevnické skupiny. Organizace dopoledních bloků se začleňováním různých aktivit byla souvislá, ve spontánních činnostech byla dětem poskytnuta nabídka činností v souladu s nastaveným cílem vzdělávání. Z důvodu specifčnosti složení dětí ve třídách a z důvodu individuální reedukační péče byl časový prostor pro spontánní aktivity dětí vhodně uzpůsoben. Pedagogické pracovnice využívaly didaktický styl založený na aktivní účasti dětí v návaznosti na pestrou vzdělávací nabídku, která byla svou náročností vhodně přizpůsobena konkrétní dětské skupině. Ze strany pedagogických pracovnic byla patrná diferenciací činností dle schopností a úrovně dovedností jednotlivých dětí, která umožňovala cílené získávání nových poznatků a dovedností. Souběžně se vzděláváním probíhalo pozitivní hodnocení vzdělávacích pokroků každého dítěte, což bylo významným motivačním prvkem k jejich dalšímu rozvoji. Mateřská škola disponuje pracovním pro individuální logopedickou

práci s dětmi a pro děti se zrakovým postižením. Do péče logopedky jsou zařazovány děti s narušenou komunikační schopností dle individuálních potřeb, s upřednostněním dětí se zvýšenou potřebou alternativního a augmentativního způsobu komunikace. Logopedka provádí diagnostiku i nápravu narušené komunikační schopnosti, spolupracuje s pracovníky SPC a s klinickými logopedy. V průběhu dne jsou zařazovány pohybové chvílky realizované ve třídě nebo ve venkovním prostředí. Děti mají možnost se přirozeně pohybovat v prostoru MŠ, ale pro děti s mentálním postižením je potřeba z bezpečnostních důvodů v prostorách mimo třídu zajistit doprovod dospělého. U nevidomých dětí probíhá nácvik samostatného pohybu ve všech prostorách školy i mimo ni. Úspěšnost dětí ve vzdělávání byla správně posuzována vzhledem k jejich individuálním možnostem, cíleně bylo posilováno jejich zdravé sebevědomí.

Průběh vzdělávání ve škole byl sledován u žáků v oborech vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální, 79-01-C/01 Základní škola a 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá. Sledovaná výuka ve škole probíhala v některých třídách se sloučenými ročníky. Stanovené vzdělávací cíle jednotlivých vyučovacích hodin odpovídaly možnostem a schopnostem žáků, směřovaly k utváření především komunikativních a sociálních kompetencí. Organizace výuky sledovaných hodin byla založena zejména na individualizovaném přístupu s respektováním pracovního osobního tempa a individuálních schopností jednotlivých žáků. Žáci byli neustále motivováni, kladně byly hodnoceny drobné dílčí úspěchy. Vhodné střídání činností s cílem udržení pozornosti žáků mělo pozitivní vliv na průběh jednotlivých hodin. Sledovaný vzdělávací proces byl přizpůsobený míře psychického a fyzického rozvoje žáků se zdravotním postižením. Organizace vzdělávání respektovala psychohygienické zásady i obecné didaktické principy, vždy bylo přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem každého jednotlivce; důsledně byla procvičována a upevňována osvojovaná pravidla a schémata. K efektivnímu propojení teoretických poznatků a činností potřebných v reálném životě každého žáka docházelo neustálým frontálním i individuálním opakováním a procvičováním za pomoci názorných pomůcek. Žáci s poruchou autistického spektra pracovali ve struktuře času, místa a prostoru, dodržovali pravidelný režim a sled činností. Součinnost pedagogického pracovníka a asistenta pedagoga v hodinách byla efektivní, působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Vybavení tříd odpovídalo výukovým a zdravotním potřebám žáků, rovněž učebnice či textové i jiné názorné pomůcky byly vhodně volené a odpovídaly věku i mentálnímu postižení žáků.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Škole se velmi dobře dařilo vytvářet příjemné školní klima a uskutečňovat partnerský přístup pedagogů k žákům. Ve sledovaném období se pedagogové aktivně podíleli nejen na chodu organizace, ale i na aktivitách mimo ni. Aktivní přístup všech pedagogických pracovníků nabízel žákům, dětem a klientům pestrou nabídku volnočasových aktivit (kulturní a sportovní akce, exkurze, výlety apod.). Aktivity byly vhodně zaměřeny na oblast výchovy i školního vzdělávání, obsahovaly postupy sloužící k dosažení vytýčených cílů. V domově vycházely z týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti v návaznosti na roční plán i program rozvoje osobnosti dítěte, což se potvrdilo při hospitacích.

V dětském domově se uskutečňuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro dětský domov „Já to přece dokážu sám“. Zařízení se dlouhodobě efektivně daří práce i organizace dětí v koedukovaných rodinných i výchovných skupinách domova a internátu,

je promyšlená a přispívá k vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi navzájem i k jejich socializaci.

Hospitace v domově a internátě byly zaměřeny na sledování odpoledních a podvečerních aktivit, při nichž činnosti zajišťovali vždy dva pedagogičtí pracovníci. Během nich v jednotlivých rodinných a výchovných skupinách byly pozorovány zejména činnosti související s pravidelným režimem, nácvikem sebeobslužných činností, upevňování hygienických návyků, samostatné plnění jednoduchých drobných úkolů a příprava na vyučování. Děti v rámci individuálních dispozic respektovaly nastavená pravidla, účastnily se běžných činností ve skupinách, vychovatelky nenásilně rozvíjeli jejich pracovní a sociální kompetence. Vzájemné vztahy mezi dětmi i pedagogy byly přátelské, chovaly se přirozeně, ve skupinách si hrály nebo odpočívaly. Vychovatelky využívaly vhodné metody a formy práce, děti se do volnočasových programů aktivně zapojovaly. Pedagogové neustále komunikovali s dětmi, povzbuzovali a chválili je. V průběhu všech činností panovala klidná a pohodová atmosféra, nevhodné chování dětí při hospitacích nebylo zaznamenáno. Děti oslovené při rozhovorech se vyjádřily, že se jim v domově i na internátě líbí a jsou zde rády.

Internát navazuje svou činností na vzdělávací programy základní a střední školy, které doplňuje a rozvíjí. Využívá školních prostor k přípravě na vyučování, volnočasovým aktivitám, relaxaci, zájmovým činnostem, k sebeobslužným aktivitám. Ubytování byli vedeni k samostatnosti, pořádku, kázi a respektování dohodnutých pravidel. Esteticky podnětné prostředí a přístup pedagogických pracovníků kladně ovlivňují atmosféru v organizaci.

Speciálně pedagogické centrum vykonává standardní činnosti v rozsahu určeném legislativou. Ve spisech klientů je zaznamenán celkový průběh poskytované poradenské péče. Jednotně vedené spisy klientů obsahují psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, zprávy a doporučení vycházející z těchto vyšetření včetně vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření. Součástí komplexního zhodnocení a optimálního nastavení podpůrných opatření byly také informace od zákonných zástupců, škol a dalších subjektů. Standardizované psychologické a speciálně pedagogické diagnostické nástroje, metody a postupy byly náležitě využívány s ohledem na účel poradenských služeb. SPC realizovalo výjezdy svých pracovníků do škol, které byly spojeny s diagnostickými, poradenskými a metodickými činnostmi. Odborní pracovníci SPC školám poskytovali adekvátní pedagogickou a psychologickou intervenci a vyhodnocovali nastavená podpůrná opatření.

Pro pedagogy, výchovné poradce a asistenty pedagoga byly centrem organizovány semináře zaměřené především na speciálně pedagogickou problematiku a práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Dlouhodobá je spolupráce SPC s Univerzitou Palackého zaměřená na zrakově postižené klienty centra, kteří se společně se zákonnými zástupci účastní lyžařského kurzu. Prospěšná je spolupráce SPC s dalšími speciálně pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickou poradnou, odbornými lékaři, klinickými psychology a vzdělávacími, zdravotnickými a sociálními institucemi, v případě potřeby spolupracuje SPC i domov s orgánem sociálně právní ochrany dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V obou třídách odpovídají výsledky předškolního vzdělávání dobře nastaveným podmínkám a uplatňovaným pedagogickým přístupům vzhledem k věkovým, individuálním a zdravotním zvláštnostem dětí. Mateřská škola věnuje náležitou pozornost podporování úspěšnosti jednotlivců při vzdělávání, dobré vzdělávací výsledky byly ve sledovaných činnostech evidentní jak ve vědomostní, dovednostní, tak i v sociální oblasti. Záznamy

v pedagogické diagnostice obsahují celkové zhodnocení předškolního vzdělávání a systematické a funkční monitorování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí včetně jejich osobnostního rozvoje i dosažených pokroků. Mateřská škola pracuje s portfolii, v nichž učitelky vyhodnocují vývoj dětské kresby a grafomotoriky u jednotlivých dětí a se získanými poznatky dále aktivně a efektivně pracují. Denní řád, který je v MŠ zaveden, umožňuje díky vysoké flexibilitě přizpůsobit organizaci činností dětí v průběhu dne jejich potřebám i aktuální situaci. Mateřská škola přijímá opatření ke vzdělávání podle potřeby dětí, zohledňuje doporučení školského poradenského zařízení a v rámci svých kompetencí poskytuje poradenskou podporu rodičům v oblasti předškolního vzdělávání. Rodiče spolupracují s MŠ v rámci Klubu rodičů, který organizuje společné akce pro děti a rodiče a zajišťuje dle jejich zájmu přednášky a vzdělávací akce. Rodiče jsou zapojeni do průběhu péče o děti a nápravy jednotlivých vad jejich dítěte. Jsou pravidelně informováni o pokrocích dítěte z hlediska reedukace a kompenzace, o pokrocích ve vzdělávání. Jsou s nimi projednávány společné postupy při výchově a vzdělávání a nutnosti provádění reedukačních cvičení při absenci dítěte. Mateřská škola v rámci počátečního vzdělávání vytváří základy k dalšímu vzdělávání a podporuje všestranný rozvoj dětí.

Škola dostupným a prokazatelným způsobem zveřejňuje informace o přijímání žáků, poskytuje podrobné informace o své vzdělávací nabídce. Pravidelně sleduje úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích. Průběžné hodnocení žáků je zaměřeno na jejich úspěšnost v průběhu vzdělávání a adaptaci na školní podmínky. Hodnocení je prioritně zaměřeno na pozitivní hodnocení žákových činností, které je pro žáka motivující k dalšímu vzdělávání a rozvoji jeho osobnosti. Pozitivní a motivující hodnocení je založeno na laskavém a vstřícném přístupu ke každému žákovi.

Pedagogičtí pracovníci ve škole sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem a potřebám. Rovněž úspěšnost žáků při vzdělávání a opodstatněnost zařazení do příslušného vzdělávacího programu včetně adaptace žáků po nástupu do školy byla vyučujícími sledována a vyhodnocována, v případě potřeby byla přijímána vhodná opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola vycházela z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, při průběžném hodnocení škola kladla důraz na individuální přístup a hodnocení sebemenšího pokroku každého žáka. Škola evidovala a analyzovala výsledky vzdělávání vlastními interními nástroji. Celková strategie školy v hodnocení je založena na prevenci školního neúspěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy, třídních schůzek a konzultací.

Škola umožňuje všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zapojení do školních akcí s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti. Uskutečněné aktivity byly pro žáky i školu prospěšné a přínosné. Škola se rozvoji prospěšného partnerství věnovala cíleně a systematicky, prioritní oblastí zůstává prohlubování partnerského vztahu se zákonnými zástupci. Ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňovala nezbytná cílená spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Také nabízené aktivity školní družiny cíleně rozvíjí zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti žáků, podporují rozvoj jejich klíčových kompetencí zejména sociálních a interpersonálních. Dílčím nedostatkem jsou chybějící samostatné prostory k nabízeným činnostem.

Poradenské služby ve škole kvalitně zabezpečovalo školní poradenské pracoviště, tvořené výchovnou poradkyní a metodičkou prevence, a to v účinné spolupráci s vedením školy, domova i internátem a ostatními pedagogickými pracovníky. Péče o žáky se speciálními

vzdělávacími potřebami probíhala systematicky; v rámci kariérového poradenství bylo žákům aktivně pomáháno s výběrem jejich dalšího nejvhodnějšího vzdělávání nebo možného úspěšného uplatnění v praxi. Minimální preventivní program byl směřován k předcházení rizikového chování se zaměřením na průběh a efektivitu jednotlivých aktivit a projektů, naplňování poslání a cílů poskytované péče. Vzhledem k důslednosti v individuálním přístupu k žákům a dětem i v oblasti minimální prevence rizikového chování a skladbě žáků ve třídách i dětí v domově, se škole i zařízení velmi dobře dařilo předcházet u nich k negativním jevům v chování. Preventivní strategie byla promítnuta v celkovém chodu zařízení.

Speciálně pedagogické centrum má v současné době dostatek standardizovaných testů pro psychologickou i speciálně pedagogickou diagnostiku a poskytuje efektivní péči všem klientům, jejich rodinám i školám.

Hodnocení výsledků dětí v domově a internátě probíhalo průběžně během dne i v týdenních cyklech všemi pedagogickými pracovníky a přispívalo k rozvoji osobnosti všech dětí. Jejich dosažené výsledky byly hodnoceny individuálně, oslovené děti v rozhovorech se školními inspektory potvrdily, že je dobře znají a rozumějí jim, ke svému hodnocení se mohly otevřeně vyjádřit.

Pedagogové pracují s dětmi v domově na zlepšení jejich chování, jako motivačního prvku jim za tímto účelem udělují kladné opatření ve výchově. Ta vzhledem ke skladbě dětí převažují, jsou efektivní, v ojedinělých případech jsou udělována záporná opatření za konkrétní porušení vnitřního řádu, která jsou řádně odůvodněna.

Naplňování programu rozvoje osobnosti dětí (dále „PROD“) je pravidelně vyhodnocováno a aktualizováno vzhledem k potřebám dětí. Hodnocení probíhá za účasti dítěte, které se k němu může vyjádřit a této možnosti využívá. Sledování a hodnocení výsledků výchovy probíhá průběžně, slouží jako podklad pro stanovování dalších dílčích cílů v PROD a rozvoji potřebných klíčových kompetencí i osobnosti u jednotlivých dětí.

V zájmu zkvalitnění nabízených služeb a ve prospěch rozvoje osobnosti dětí, žáků i klientů subjekt úzce spolupracuje s řadou institucí, organizací a sdružení, které participují na jeho činnosti. V případě potřeby kooperuje také se zřizovatelem, státním zástupcem, odbornými lékaři (sexuolog, psychiatr), zdravotnickými zařízeními, pedagogicko - psychologickou poradnou a soudy. Aktivní spolupráce se zákonnými zástupci umístěných dětí ve spojení s úzkým nastavením zařízení s orgány sociálně právní ochrany dětí se pozitivně odráží v péči o děti ve škole i zařízení.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Navýšení personální podpory vzdělávání ve škole prostřednictvím asistentů pedagoga.
- Změna ve vedení školy na pozici zástupkyně ředitelky.
- Dílčí obměna pedagogického sboru.
- Zřízení nové pozice sociálního pracovníka pro odloučené pracoviště SPC Zlín Mostní.

Silné stránky

- Jasně formulovaná vize a realistická strategie rozvoje, která se promítá do procesu výchovy a vzdělávání ve všech součástech subjektu.

- Organizace podporuje podnětné školní prostředí a pozitivně reaguje na sociální, emocionální, kognitivní a zdravotní potřeby dětí i žáků, čímž přispívá k jejich všestrannému rozvoji.
- Velmi dobrá spolupráce s odbornými a poradenskými pracovišti s cílem umožnit všem dětem dosahování maximálních pokroků.
- Efektivní komunikace všech pedagogů a asistentů pedagoga s poskytnutím si vzájemné podpory a zpětné vazby.
- Aktivní získávání dalších finančních prostředků na činnost a provoz subjektu z mimorozpočtových zdrojů.
- Kvalitní výuka komplexně podporující osobnostní rozvoj každého žáka i dítěte.
- Příkladné soužití pedagogů s dětmi z dětského domova, internátu a handicapovaných žáků z běžných rodin i jejich zákonných zástupců.
- Pestrá nabídka kroužků a volnočasových činností domova, internátu i mimo zařízení, které děti aktivně využívají a vedou tak ke smysluplnému využívání jejich volného času i socializaci.
- Dlouhodobá a účelná spolupráce speciálně pedagogického centra s Univerzitou Palackého při organizaci lyžařského kurzu pro zrakově postižené klienty a jejich zákonné zástupce.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Absence samostatných prostor pro zájmové vzdělávání.
- Na odloučených pracovištích speciálně pedagogického centra Zlín Mostní a Valašské Meziříčí chybí komfortnější zázemí pro klienty i odborné pracovníky - sdílené odborné pracovny a čekárna.
- Předávání zkušeností se speciálně pedagogické praxe pro aplikaci dalších metod a postupů při práci s dětmi, žáky a klienty.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Usilovat ve spolupráci se zřizovatelem o vytvoření podmínek a prostor k zájmovému vzdělávání i kvalitnějšímu zázemí pro klienty speciálně pedagogického centra.
- Rozšířit nabídku v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků o semináře a kurzy zaměřené na práci s informačními technologiemi pedagogů, terapií při práci s dětmi a vzdělávání rodičů.
- Zvýšit sdílení zkušeností se speciálně pedagogické praxe, využít nové metody a postupy v práci všemi aktéry vzdělávání v organizaci i mezi dalšími školami a subjekty.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy a školského zařízení
2. Školní matrika vedená v elektronické podobě školní rok 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Krok za krokem“ s účinností od 1. 9. 2020
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ s účinností od 1. 9. 2020

5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „Tvořivá škola“ s účinností od 1. 9. 2020
6. Školní vzdělávací program „Učíme se pro život“ pro obor vzdělání praktická škola jednoletá s účinností od 1. 9. 2020
7. Školní vzdělávací program pro dětský domov „Já to přece dokážu sám“ s účinností od 1. 9. 2020
8. Přílohy Školního vzdělávacího programu pro ZŠ speciální – školní družina a internát s účinností od 1. 9. 2020
9. Vnitřní řád dětského domova s účinností od 1. 9. 2021
10. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2021
11. Vnitřní řád internátu s účinností od 1. 9. 2021
12. Vnitřní řád speciálně pedagogického centra s účinností od 6. 9. 2021
13. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad všech součástí subjektu, školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
14. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022
15. Pedagogická dokumentace (třídní knihy mateřské, základní a střední školy), ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
16. Seznam žáků základní a střední školy, rozdělení do tříd – školní rok 2021/2022
17. Spisová dokumentace žáků základní a střední školy k datu inspekce
18. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2021/2022
19. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022
20. Plán výchovného poradce na školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
21. Plán a hodnocení hospitační a náslechové činnosti ve všech součástech organizace za školní rok 2020/2021 a 2021/2022
22. Výroční zprávy o činnosti subjektu za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
23. Osobní spisy dětí a klientů ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce (vzorek)
24. Kniha denní evidence zařízení vedená v elektronické podobě (Evix) za roky 2020, 2021, 2022 k datu inspekce
25. Osobní dokumentace dětí a klientů evidenčně zapsaných v zařízení k datu inspekce (vzorek)
26. Seznam dětí a jejich rozdělení do rodinných skupin dětského domova a výchovných skupin internátu k datu inspekce
27. Programy rozvoje osobnosti dětí pro školní rok 2020/2021 a 2021/2022 včetně jeho ročního vyhodnocení (vzorek)
28. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2021/2022 s účinností od 1. 9. 2021
29. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
30. Záznamy z jednání spolusprávy školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
31. Seznam udělených/uložených opatření ve výchově od 1. 1. 2021 k datu inspekce
32. Dokument zařízení Dotazník adaptačního programu k datu inspekce
33. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022

34. Dokumentace k finančním podmínkám, zabezpečení školního stravování a bezpečnosti dětí i žáků k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Libor Žilka v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní
inspektorka

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA. v. r.

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Pomykalová v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní
pracovnice

Ing. Marcela Matušincová v. r.

Ve Zlíně 4. 7. 2022

Datum a podpis ředitelky školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Gavendová,
ředitelka

Mgr. Jana Gavendová v. r.

Ve Zlíně 18. 7. 2022