



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-298/24-E

Sp. zn. ČŠIE-S-1808/24-E

Název	Základní škola a mateřská škola Mistrovice
Sídlo	561 64 Mistrovice 11
E-mail	zsmsmistrovice@seznam.cz
IČO	70 982 368
Identifikátor	650 051 807
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Mgr. Miroslava Škorvánková
Zřizovatel	obec Mistrovice
Místo inspekční činnosti	Mistrovice 11
Inspekční činnost na místě	23. až 25. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Mistrovice (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

V mateřské škole došlo od školního roku 2021/2022 k navýšení počtu tříd z jedné na dvě. Třídy jsou věkově smíšené a vzdělávání v nich probíhá podle Školního vzdělávacího

programu pro předškolní vzdělávání *Kouzelná cesta*. V době inspekční činnosti bylo zapsáno 33 dětí, z toho 15 dětí v posledním ročníku před nástupem do základní školy, z nich dvě mají odklad povinné školní docházky. Vzděláváno je jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

V základní škole (první až pátý ročník) je výuka vedena podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*. Odděleně se vzdělávají žáci prvního ročníku, společná je výuka pro žáky druhého a čtvrtého ročníku a třetího a pátého ročníku. V době inspekční činnosti se vzdělávalo 46 žáků, z toho sedm se speciálními vzdělávacími potřebami včetně jednoho žáka s podporou individuálního vzdělávacího plánu. Zájmové vzdělávání ve školní družině vychází z cílů *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*, činnost probíhá v ranních a odpoledních hodinách. Do jednoho oddělení bylo přihlášeno 25 žáků. Stravování dětí, žáků i zaměstnanců zajišťuje školní jídelna v budově školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy ve svém prvním funkčním období od školního roku 2021/2022 vede školu s důrazem na rozvoj potřebných prostorových a materiálních podmínek školy, zlepšení vzájemné spolupráce a komunikace účastníků vzdělávání a efektivnější propojení mateřské a základní školy. Koncepti rozvoje školy zpracovala na základě SWOT analýzy, dotazníkového šetření rodičů i žáků, také mnohaletých odborných zkušeností a znalosti místních podmínek. Hodnocení dosažení dílčích cílů probíhá v rámci každoročního zpracování výroční zprávy o činnosti školy. Účelnému řízení školy napomáhají funkčně nastavená pravidla, každodenní kontakt ředitelky se všemi zaměstnanci umožňuje operativní řešení provozních či výchovně vzdělávacích problémů i náležitý přenos informací. Zřejmá je otevřenost a vstřícnost ředitelky k potřebám zaměstnanců, zákonných zástupců, žáků a dětí, snaha o vzájemnou kooperaci školy s obcí a mnoha dalšími partnery a organizacemi. Škole se tak daří udržet a dále rozvíjet charakter přívětivého rodinného a komunitního prostředí.

Pedagogický sbor v základní i v mateřské škole prošel od minulé inspekční činnosti obměnou, vyjma vychovatelky školní družiny je plně kvalifikovaný. Zapojením do evropských projektů se škole daří získávat finanční prostředky na pracovní pozici školní asistent, účelnou podporu při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují asistenti pedagoga. Vzhledem k navýšení počtu tříd v mateřské škole, a tedy i počtu pedagogů, přenesla ředitelka kompetence za chod mateřské školy na zástupkyni. Ta je v řídicí práci aktivní, z postupů, které uplatňuje, je zřejmé úsilí o další zkvalitňování předškolního vzdělávání a vybudování týmu, který sdílí stanovenou vizi o směřování školy. Příkladné je četné další vzdělávání pedagogických pracovníků, kdy témata jsou vybírána s ohledem na potřeby školy a reflektují inovativní vzdělávací přístupy. Probíhá formou seminářů, webinářů, samostudia, případně je organizováno pro celou sborovnu, ale také prostřednictvím vzájemných náslechů, hospitací nebo sdílením zkušeností s jinými školami obdobného typu. Přenos do praxe je zřetelný. V mateřské škole navíc již třetím rokem pomáhá s řešením obtížnějších situací externí odborník v rámci pravidelně vedené supervize.

S podporou zřizovatele se výrazně zlepšily prostorové podmínky školy. Budova prošla rekonstrukcí a postupnou modernizací. Proběhla přístavba kuchyně, jídelny, dvou teras a nové třídy základní školy. Bývalá jídelna byla přebudována na třídu mateřské školy se sociálním zázemím pro děti i učitelky. Přístavba ale zabrala část školní zahrady, zbylá část není zcela optimální k dynamickým pohybovým či environmentálním aktivitám. Využívá se však tělocvična a hřiště v obci, případně přírodní prostředí, které obec obklopuje.

Prospěšná je pro žáky změna prostředí po výuce v novém prostoru školní družiny v 1. patře, který by bylo vhodné technicky zabezpečit např. video zvonkem, tím by se usnadnila organizace příchodů a odchodů žáků ze školní družiny. Podle finančních možností škola pořizuje pro děti a žáky nové didaktické pomůcky, digitální techniku, doplňuje knižní fond. Prostor třídy v mateřské i základní škole je esteticky upravené a didakticky podnětné učebními materiály vztahujícími se k aktuálním tématům a obsahu učiva.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávacích činností v mateřské škole směřovalo k naplňování očekávaných kompetencí v jednotlivých oblastech vzdělávání. V podrobně rozpracovaných týdenních plánech učitelek bylo patrné jejich námětové i logické propojení, zřejmá byla promyšlená a cílená diferenciací vycházející z potřeb a zájmů jednotlivců i kolektivu, důsledná návaznost na závěry z hodnocení průběhu vzdělávání.

Příznačné pro vzdělávání bylo velmi vstřícné, přátelské a respektující prostředí, které významně přispívalo k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými, rovněž k přirozenému sociálnímu učení. Průběh vzdělávání byl plynulý, beze spěchu a zbytečných prostojů. Dětem byl poskytován dostatečný prostor pro spontánní vyžití, což vytvářelo kvalitní podmínky k podněcování kooperativních dovedností, upevňování kamarádských vztahů i k tvůrčí seberealizaci. Připravené volitelné, případně učitelkou přímo vedené didakticky zaměřené činnosti sloučovaly poznatky z více oborů, propojovány byly s praktickými zkušenostmi. Poutavá motivace, pestrost vzdělávacích podnětů a zastoupení nápaditých pomůcek k danému tématu přirozeně motivovaly děti k činnostem, samostatnému objevování, jejich účasti na řešení nejrůznějších úkolů a problémů. Ve zhlédnutých činnostech bylo zřejmé posilování jemné motoriky, paměti, soustředění, komunikačních dovedností, smyslového vnímání, dovedností předcházejících psaní a čtení, polytechnické a matematické gramotnosti, podněcování dětské tvořivosti a fantazie. Pohybové aktivity zdokonalovaly hrubou motoriku a orientaci v prostoru. Přirozenou formou byly po celý den zařazovány básně, říkadla, písničky, společné rituály a hry se zpěvem (s využitím hudebních nástrojů), které podporovaly řečové dovednosti, smysl pro rytmus i udržovaly pozornost dětí. Část vzdělávání byla provázaná s pobytem venku, kde měly děti příležitost k pohybovému vyžití, volné hře a relaxaci, získávání praktických zkušeností. Pobyt venku a odpolední aktivity tematicky navazovaly a vhodně doplňovaly plánované cíle. Respektována byla individuální potřeba spánku a odpočinku. Děti byly hojně zapojovány do přípravy činností, vedeny k odpovědnosti za vlastní rozhodování a chování, k samostatnosti při hygieně, sebeobsluze a stravování. Pozitivní hodnocení učitelkami bylo motivační, zvyšovalo u dětí jejich sebedůvěru, každé mělo možnost zažít pocit úspěchu. I mladším dětem učitelky poskytovaly konkrétní zpětnou vazbu k jejich práci a vzdělávacímu pokroku, přirozeně vytvářely příležitosti k sebehodnocení i vrstevnickému hodnocení, využívaly k tomu různé metody a techniky. S dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami pracovaly učitelky a asistentka pedagoga ve skupině všech dětí i jednotlivě, při činnostech zohledňovaly jeho individualitu.

V hospitovaných hodinách v základní škole převládala příjemná atmosféra, která podporovala učební proces. K tomu přispíval také nízký počet žáků, pozitivní vztahy ve třídě a respektování dohodnutých pravidel chování a komunikace. To se projevilo i tím, že se žáci různých ročníků vzájemně nerušili při odlišných aktivitách. Organizace jednotlivých činností byla promyšlená činnostně, k okamžité relaxaci přispívalo i průběžné střídání jejich pracovního místa ve třídě. Stanovené diferencované cíle výuky i ve spojených ročnících byly

naplňovány. Sledovaná výuka se vyznačovala především vhodným střídáním různých forem a metod, které vedly k rozvoji znalostí, dovedností a někdy postojů, ale také k samostatnosti a zodpovědnosti za svoji práci ve vyučování. I proto byli žáci v průběhu činností aktivní, udrželi soustředění. Učivo bylo ve velké míře vyvozováno, pochopení žáků podporovala dobře vedená práce s chybou, propojování s praxí a sdílení osobních zkušeností žáků. Příležitostí je ještě ve větší míře podporovat žáky k posilování jejich mluvních dovedností v cizím jazyce. Učitelky stále vytvářely dostatečný prostor pro vyjádření žáků k probíranému tématu a tím získávali zpětnou vazbu o míře pochopení probíraného učiva jednotlivců. Občas byla realizovaná i diferenciací pro podporu nadání či hlubšího zájmu některých žáků o dané téma dalším rozšiřujícím učebním materiálem nebo vyšší náročností zadání, které prohlubovalo rozvoj kritického myšlení.

Učitelky včetně asistentů pedagoga všem žákům účelně individuálně pomáhaly v případě potřeby, průběžně je pozitivně motivovaly k dosažení požadovaných výsledků i tím, že vyjadřovaly důvěru v jejich schopnosti. Asistenti pedagoga účelně podporovali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v udržení pozornosti, napomáhali jim při plnění úkolů. Příležitostí je ještě větší míra podpory samostatnosti těchto žáků.

V procesu výuky byly efektivně využívány názorné pomůcky a multimediální prostředky, které dopomáhaly získávat informace, procvičovat a upevňovat učivo, vizuálně podpořit téma. V závěru hodin bylo učitelkami provedeno shrnutí obsahu výuky. Ve sledované výuce bylo patrné sebehodnocení žáků nebo hodnocení vyučujících, ale většinou bez předem plánovaných kritérií nastavených v souvislosti se vzdělávacími cíli. Zaměření na hodnocení konkrétních cílů výuky by napomáhalo k jejímu dalšímu zkvalitnění, a tím i k získání přínosnější zpětné vazby pro další individualizaci nebo diferenciaci vzdělávacích cílů. Pozitivním jevem je, že žáci cíleně a pravidelně vytváří vlastní portfolio, ve kterém jsou zařazeny i písemná sebehodnocení za stanovené období. Výuku doplňují také vhodně zvolené školní projekty a akce zaměřené na posilování funkčních gramotností, kompetencí, pozitivního ovlivňování životních postojů a hodnot (např. environmentální tematika, čtenářství, zdravý životní styl apod.).

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*, svými náměty přirozeně rozvíjí a doplňuje témata různých vzdělávacích oblastí. Po vyučování mají žáci dostatek času pro spontánní hry, odpočinek i rozvoj nadání. Výraznou součástí činnosti jsou pravidelné aktivity s rozmanitým zaměřením (sportovním, kreativním, jazykovým apod.). Zhlédnutá nabídka činností byla připravená, zajišťovala žákům smysluplné trávení volného času i podle vlastního výběru. Významná pozornost je věnována posilování kamarádských vztahů mezi žáky, které se projevovaly v příjemné a tvořivé atmosféře.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V mateřské škole se v průběhu hospitací děti projevovaly přirozeně, bez obav vyjadřovaly svoje požadavky a potřeby. Při výběru činností i jejich realizaci byly aktivní a nezávislé, dokázaly se při nich přiměřenou dobu soustředit a dokončit je i bez pomoci učitelky. K sobě navzájem se chovaly převážně kamarádsky, k dosažení společného cíle vzájemně spolupracovaly, dodržovaly zavedená třídní pravidla. Vedly spontánní rozhovory, vyprávěly své zážitky, i mladší děti zvládaly prezentovat své pocity a dovednosti před ostatními, s pomocí učitelek reprodukovaly texty básní a písní. I mladší děti prokazovaly vědomosti o společenském, přírodním a technickém prostředí. Starší již ovládaly dovednosti předcházející psaní a čtení, rozlišovaly základní grafické tvary, poznávaly a uměly napsat

některá tiskací písmena. Orientovaly se v početních představách, chápaly prostorové vztahy, časové údaje, třídily soubory podle daných pravidel, pojmenovaly barvy včetně odstínů. Komentovaly pracovní postupy, dokázaly vyvodit závěry z realizovaných aktivit a úkolů. Děti měly přiměřeně rozvinutou hrubou i jemnou motoriku, i nejmladší manipulovaly s běžnými pomůckami, jednoduchými pracovními nástroji. Ve své tvorbě prokázaly zručnost, představivost a fantazii. Při stolování, sebeobslužných aktivitách a drobných úklidových činnostech byly samostatné, v případě potřeby uměly požádat o pomoc.

Učitelky věnují výraznou pozornost vstupní, průběžné i výstupní pedagogické diagnostice. Jedná se o komplexní, promyšlený a funkční systém diagnostických portfolií, který podává přehledně a srozumitelně informace o individuálním rozvoji znalostí, dovedností a sociálním zrání dětí, ale i potřebách daného kolektivu. Práce všech zúčastněných s portfolií má značný formativní vliv na rozvoj osobnosti každého dítěte. Podněcuje a motivuje dítě k dalšímu učení, slouží učitelkám k nastavení a úpravě dalších vzdělávacích strategií, a to i při přechodu do základní školy, umožňuje zákonným zástupcům spolupodílet se na předškolním vzdělávání. Pomocí při prevenci rizik školní neúspěšnosti je také součinnost a stále se rozvíjející spolupráce se základní školou (vzájemné návštěvy, společné akce, projekty a výlety, setkávání učitelek k získávání zpětné vazby o úspěšnosti dětí při přechodu do první třídy).

Škola se průběžně zabývá výsledky základního vzdělávání, využívá k tomu vlastní interní nástroje včetně občasných externích testování a pravidelné hodnocení naplňování vzdělávacího obsahu daného školního vzdělávacího programu. Ve srovnání s posledním výběrovým zjišťováním výsledků žáků a jeho průměrnými celostátními výsledky žáci školy dosahují nadprůměrných výsledků. Vzhledem k malému počtu žáků pedagogové individuálně pracují s poznatky o jejich vzdělávacím rozvoji. Průběžně se jedná o nastavení přístupu k žákům tak, aby školní výstupy zvládli v maximální možné úrovni vzhledem ke svým schopnostem. K tomu přispívá i smysluplný obsah žáky vedených portfolií, pravidelné vyhodnocování míry zvládnutí očekávaných výstupů vyučovacích předmětů a úzká spolupráce se zákonnými zástupci. K eliminaci rizika školního neúspěchu žáků je nabízeno také individuální doučování, jeho výsledky jsou v jednotlivých případech pedagogy pozitivně hodnocené. Cíleně jsou podporováni i nadaní žáci v oblastech jejich zvýšeného zájmu. Žáci dosáhli v minulém školním roce dobrých výsledků, přibližně jedna čtvrtina žáků prospěla, ostatní získali vyznamenání. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí získávají zákonní zástupci v rámci třídních schůzek tzv. triád, při individuálních návštěvách školy a prostřednictvím žakovských knížek. Úspěšnost žáků je sledována i po ukončení docházky.

Míra úspěšnosti žáků také souvisí s pozitivní atmosférou školy. Výchovné opatření k posílení kázně nebylo uloženo, všechny zameškané hodiny byly omluveny. Motivací pro žáky jsou pochvaly a ocenění v celém průběhu roku. Nízký počet žáků umožňuje soustavné sledování případných signálů rizikového chování a ojedinělé situace jsou řešeny ihned ve spolupráci se zákonnými zástupci. Realizované preventivní aktivity a související témata v obsahu vyučovacích předmětů posilují povědomí žáků o možných rizikových jevech a jejich řešení. Účinnost prevence podporují i velmi různorodé zájmové kroužky školy, které navštěvuje většina žáků. Rodičům jsou nabízeny i besedy s odborníky na aktuální témata např. *DigiKompetence*. V průběhu inspekční činnosti žáci bezprostředně navazovali kontakt a svým chováním projevovali nenucené dodržování příslušných společenských pravidel.

Důležitou a plnohodnotnou součástí výuky a života základní i mateřské školy je obohacování vzdělávací nabídky rozmanitými aktivitami cíleně zaměřenými na vzájemnou kooperaci školy, dětí, rodičů, obce a mnoha dalších partnerů a organizací.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy,
- předškolní vzdělávání probíhá od školního roku 2021/2022 ve dvou třídách,
- prodloužení provozní doby mateřské školy a školní družiny,
- rekonstrukce a modernizace budovy školy,
- zajištění bezpečnosti při vstupu do mateřské školy.

Silné stránky

Společné pro základní a mateřskou školu

- Otevřené vztahy se zákonnými zástupci a široká spolupráce s obcí, regionálními subjekty a dalšími důležitými partnery vedou ke zkvalitňování činnosti školy, (1.5)
- promyšlený systém řízení školy, jednotné nastavení pravidel organizace, systematické plánování a vyhodnocování pedagogických procesů vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání, naplňování koncepčních záměrů a další rozvoj školy, (2.1)
- rodinné prostředí s nižším počtem dětí a žáků, vstřícný a respektující přístup pedagogů i efektivní propojování aktivit mateřské školy, základní školy a školní družiny příznivě ovlivňují celkovou atmosféru ve škole a směřují k naplňování individuálních potřeb dětí a žáků, rovněž podpoře prosociálních vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, (2.2)
- aktivní přístup vedení školy a učitelek k dalšímu vzdělávání, získávání a sdílení nových poznatků a jejich přenos do praxe s příznivým dopadem na celkovou úroveň vzdělávacího procesu. (3.5)

Mateřská škola

- Promyšlená a rozmanitá nabídka činností, uplatňování aktivizujících metod práce s využitím podnětných pomůcek včetně digitálních, využívání zejména prožitkového učení s přesahem do běžného praktického života, (4.2)
- vytváření vhodných příležitostí k rozvoji samostatnosti, sociálních dovedností a řešení problémových situací tvůrčím způsobem, (4.4)
- účelné využívání uceleného systému sledování, zaznamenávání a průběžného vyhodnocování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí. (5.1)

Základní škola

- Promyšlené plánování a realizace výuky umožňuje četnější individualizaci, diferenciaci výuky, která zohledňuje individuální potřeby žáků, (4.1)
- účinné sledování vzdělávacích pokroků každého žáka a využívání vhodných pedagogických opatření, která předchází riziku školní neúspěšnosti žáků, (5.1)
- pravidelné účelné vyhodnocování naplňování a realizace obsahu vzdělávání ve značné míře podporuje velmi dobré vzdělávací výsledky žáků. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Nedostatečné konkrétní hodnocení plánovaných cílů výuky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

Mateřská škola

- Komplexní vícezdrojový systém pedagogické diagnostiky zahrnující širokou škálu diagnostických nástrojů podává přehledné a srozumitelné informace nejen o individuálním rozvoji znalostí, dovedností a sociálním zrání jednotlivých dětí, ale také potřebách daného kolektivu. Diagnostická zjištění jsou podkladem pro stanovení cílené individualizované vzdělávací nabídky a nedílnou a přirozenou součástí formativního hodnocení. (4.3)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Hledat možnosti k rozšíření školní zahrady a jejímu využití,
- rozvíjet pomocí popisného jazyka a otevřených otázek formativní hodnocení vzhledem k úrovni dosažení cílů ve výuce,
- realizovat ve větší míře rozvoj mluvních dovedností žáků v cizím jazyce,
- pokusit se zajistit vhodné technické zabezpečení, které by usnadnilo organizaci příchodů a odchodů žáků ze školní družiny,
- zaměřit se na získávání finančních prostředků na obnovu mobilní multimediální techniky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 10. 2024
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2021
3. Koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Mistrovice
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
5. Školní matrika – školní roky 2023/2024, 2024/2025 (výběr z dokumentace)
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platnost od 1. 9. 2024

7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platnost od 4. 9. 2023
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platnost od 2. 9. 2024
9. Školní řád základní školy, platnost od 2. 9. 2024 (včetně Klasifikačního řádu)
10. Školní řád mateřské školy, platnost od 1. 9. 2024
11. Vnitřní řád školní družiny, platnost od 2. 9. 2024
12. Rozvrhy hodin tříd, školní rok 2024/2025
13. Třídní knihy, školní roky 2023/2024, 2024/2025
14. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní roky 2023/2024, 2024/2025
15. Dokumentace ke školnímu poradenskému pracovišti, k prevenci rizikového chování a bezpečnosti dětí a žáků, školní rok 2024/2025
16. Portfolia a individuální záznamy o pokrocích dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2024/2025 (výběr)
17. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole, školní rok 2024/2025
18. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení mateřské školy
19. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2023/2024, 2024/2025
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025
21. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-439/19-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Káráská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

12. 11. 2024